



Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

701078

Plan

til

en Forberedelsesskole for Smaadrenge

fra 5^{te} til 9^{de} Mar,

saaledes som den er indgivet til og approberet af den
Kongelige Direction for Borger- og Almueskolevæsenet
i Kjøbenhavn,

af

J. H. Zauber Bondesen,

Cand. phil.

Statens pædagogiske Studiesamling
København V.



Kjøbenhavn.

Trykt hos H. G. Brill.

1851.

Statens pædagogiske Studiesamling
København V.

Da det altid vil blive mig en ufravigelig Regel hellere at lære mine Elever Lidet grundigt end Meget paa Grundighedens Beføstning, vil det være min Opgave at bringe Eleverne Klarhed og Anskuelse paa ethvert Punkt i Underviisningen og ikke at forlade noget saadant, før den størst mulige Grundighed er opnaaet. Den mundtlige Meddelelse vil ved hele Underviisningen spille Hovedrollen, da man derved sikkes imod at drive Eleverne for raast fremad; tillige lettes og indskrænkes herved Børnenes Arbejde hjemme, hvorpaa man i den Alder ikke kan gjøre sikker Regning. Streng Orden, Opmærksomhed, Punktlighed og Lydighed vil derfor ufravigeligt blive fordrøde, og Skolens Formaal vil da være: ved en grundig og samvittighedsfuld Underviisning og Opdragelse at give Eleverne en saadan intellectuel og moralsk Dannelse, at de, naar de forlade Skolen, paa den der erholdte Grundvold kunne bygge videre til Gavn og Velsignelse.

Jeg ønsker i Reglen at modtage Eleverne i en Alder af fem à sex Aar og beholde dem til omtrent det niende Aar. Helst vilde jeg modtage dem, førend de have erholdt nogen Underviisning, da det oftere viser sig, at en tidligere Forberedelse i Hjemmet er mere til Hinder end til Gavn.

Skolen vil efter min Plan komme til at bestaae af to Klasser, den 1ste (nederste), som i Reglen vil indbefatte Børn fra det femte til det syvende Aar, og hvori følgende Gjenstande: Dansk i Forbindelse med Forstandsgævelser, Bibelhistorie, Geographi, Skriv-

ning og Regning ville blive optagne, og 2den Klasse, i hvilken, foruden de ovennævnte Gjenstande, endnu ville blive optagne: Ret-skrivning, Tydsk, Psalmer, Historie og Naturhistorie. Med Hen-syn til de enkelte Fag tillader jeg mig at bemærke Følgende:

Dansk. 1ste Klasse. Eleverne lære her at læse. *) I Begyndelsen bruges en ABC, senere Hjorts Børneven. Saavel Chorstaben som Chorlæsen vil hyppigt blive anvendt, og der maa nøie gives Agt paa, at Eleverne lære at udtale hvert enkelt Ord fuldkomment (uden at sluge Endestavelserne) og med den rette Be-toning. Tillige anvendes en Deel af Timen til Forstandsøvelser, hvortil Hjorts Børneven kan give Anledning eller ogsaa Gjen-stande, der ere Eleverne bekendte, ligesom ogsaa til at gjengive det Læste. Da man ikke kan forlange af Børn i den Alder, at de skulle kunne gjengive det i en sammenhængende Form, vil Læreren i en Række af Spørgsmaal søge at lette Fortællingen og at klare, hvad der kunde være dunkelt. Vers læres efter Trydes Digte og Niim. Læreren maa først forelæse dem og dernæst lade Eleverne gjentage dem flere Gange deels enkeltviis deels i Chor. Ogsaa her maa sørges for, at Intet forbliver Eleverne uforstaaeligt. I denne Klasse skulle Eleverne bringes saavidt, at de kunne læse flydende. — Ni Timer ugentligt.

I 2den Klasse fortsættes Læsningen (ogsaa af og til Chor-læsen), og Eleven maa dernæst gjengive det Læste. Man be-gynder her at lære Eleven den nøgne Sætnings Dele at kjende, som ogsaa at adskille de vigtigste Saledele. Naar Eleverne ere vel øvede heri, lære de at opløse sammensatte Sætninger, hvorpaa Saledelene gjenemgaaes vidtløftigere. Hele denne grammatiske Underviisning vibringes Eleverne mundtligt og ved en Masse af

*) Saafremt jeg erholder Elever, der ikke alt have lært at kjende Bog-staver og stave, hvilket vist i Reglen kun sjældent vil være Tilfældet, ønskede jeg at anvende Lydmethoden og dertil at bruge Borgens og Rungs ABC og Læsebog for Begyndere.

Exempler, forat man kan være sikker paa, at det Lærte bliver rigtigt forstaaet. Forstandsøvelserne fortsættes, og hertil anvendes ofte, hvad der af Grammatiken er lært (s. Ex. Gjengivelsen af Prædicater til opgivne Subjecter, Dannelse af Sætninger, hvori Prædicatsverbet er et Copula o. s. v.). Vers læres efter Krossings poetiske Læsebog, og Eleverne skulle da ikke blot fremsige dem smukt, men ogsaa kunne gjengive Indholdet med egne Ord. Ser Timer ugentligt.

Rettskrivning. Hermed begyndes først i 2den Clasje, hvor Eleverne maae kunne læse flydende og være noget øvede i at skrive Sammen skrift. Først skrives en Tid efter en trykt Bog, siden uden Bog efter Dictat et opgivet Stykke, hvorpaa Eleverne hjemme maae øve sig, og hvis enkelte Ord de stave høit, før de nedskrive dem, og endelig et ubekjendt Stykke. Gengang om Maaneden bruges mundtlig Stiil. Stilen rettes udenfor Skoletiden, og Feilene betegnes ved Understregning. Paa Skolen gjenemgaaes den da høit; Eleverne høre efter, men maae først rette deres Feil, naar hele Stilen er gjenemgaaet. Dernæst sees hver enkelt Stiil igjennem, og det muligt Uforstaaede forklares. Er Stilen meget daarlig, da maa Eleven hjemme omskrive den hele rettede Stiil uden Feil og bliver da mundtligt prøvet i de Ord, i hvis Bogstavering han havde feilet.

Til Stilebøger benyttes ordentligt indheftede Bøger med mørkegrønt Bind, forsynede med Træpapiir af Bogens Størrelse. Cierens Navn skrives saavel paa dette som paa selve Bogen. — Tre Timer ugentligt.

Endst. 2den Clasje begynder hermed og benytter Mungs Elementar bog. Eleverne øves i at læse og stave det første Stykke til Glosserne Pag. 5 (Chorkæsen og Chorstaben anvendes hertil). Disse læres, hvorved Eleverne tillige gøres opmærksomme paa, hvad Substantiverne hedde i Fleertallet. Dernæst begyndes forfra igjen, og, da de af de udenad lærte Glosser allerede ville kjende en Deel af Ordenes Betydning, begyndes nu paa Oversættelse. Sam-

tidigt hermed vdes Eleverne i at oversætte Sætninger fra Dansk til Tydsk, hvorved man tillige omsætter Sætningerne, ligesom man ogsaa ombytter de enkelte Ord, af og til lader dem staa og hyppigt nævne de forekommende Substantivers Kjon og Fleertalsendelse. Naar dette Stykke saaledes er lært, vedbliver man paa lignende Maade ganske efter Bogens Methode. Naar Eleverne paa denne Maade ere komne saa vidt, at de allerede ere blevne bekendte med flere af Substantivernes og Verbernes Former, befæstes de end ydermere deri ved Brugen af et Schema (det paa Gibes Forlag udkomne), hvorefter navnlig Artiklens og Substantivernes Declination, Hjælpeverberne og det regelmæssige Verbum efter 1ste Conjugation læres. De Verber, der forekomme af 2den Conjugation, nævnes hyppigt for Eleverne, uden at der fordres, at de skulle lære dem efter Bog. Det Første repeteres stadigen, og de bag i Bogen forekommende Vers læres successivt. Længere end til „Smaafortællinger“ agter jeg ikke at lade Eleverne gaae. — Fire Timer ugentligt.

Bibelhistorie. 1ste Classe. Ved Samtale og Fortælling med Raffaels „Bilder zur biblischen Geschichte des alten Testaments“ til Hjælpemiddel tilsigtes der i denne Classe at lære Eleverne de vigtigste af det gamle Testaments Fortællinger fra Skabellen og omtrent til Kongernes Historie. Dette vil skee saaledes. Først vises der Eleverne et Billede. De faae herved Lyst til at vide Noget om dette. De ældre i Classen (man erindre, at Classen vil omfatte Elever fra det femte til det syvende Aar) opfordrer Læreren til at angive det Allervigtigste; de repeterer saaledes det engang i Forveien Fortalte, og de yngre høre til og indprænte sig det. Naar det Allervigtigste, af hvad Billedet giver Anledning til at fortælle, saaledes er lært, fæjer Læreren under Examinationen bestandigt Mere til, indtil han har naaet den tilsigtede Fuldstændighed. Dernæst gaaer man over til et andet Billede paa samme Maade, idet der tillige ideligt repeteres. Eleverne maae gjengive det Fortalte med deres egne Ord paa saa ordentligt Sprog som

muligt. Paa Grund heraf maa Læreren henvende sig til hver enkelt Elev, hvorimod han, naar Talen er om Navne og deslige, til Afsværling kan tillade Eleverne at svare i Chor. Examinationen maa bestandigt varieres, for hverken at trætte og kjede Læreren eller Eleverne. De vigtigste archæologiske Bemærkninger ville blive meddeelte, ligesom ogsaa de almindeligere religiøse Begreber catechetisk ville blive udviklede. I det Hele taget vil der blive stræbt efter, at det Lærte ikke alene skal blive en Hukommelsens, men ogsaa Forstandens og Hjertets Sag. — To Timer ugentligt.

I 2den Klasse læses først det gamle Testamente efter Balslevs Bibelhistorie. Det Banskkeligere vil blive gennemgaaet og catechetisk forklaret. Alene de i Bogen forekommende Bibelsprog skulle læres ordret, ellers maa Alt fortælles med egne Ord. Det næste Aar vil det nye Testamente efter samme Bog blive nøiagtigt gennemgaaet og forklaret, idet det gamle Testamente samtidigt dermed repeteres. Det Geographiske vil blive foreviist, ligesom ogsaa en kort Udsigt over Palæstinas Geographi til Slutning vil blive meddeelt. Vertzes „Orbis terrarum antiquus“ og Ackermans „Bibel-Atlas“ ville blive benyttede. — Tre Timer ugentligt.

Psalmer. 2den Klasse. Saavel paa Grund af de religiøse Tanker og Følelser, som ere udtrykte i Psalmerne, som ogsaa for derved at faae de vigtigste christelige Hovedbegreber udviklede, vil der i denne Klasse blive lært et Udvalg af Psalmerne i den auctoriserede Psalmebog. Her sees ikke alene paa, om Psalmen er lært fuldkomment udenad, men ogsaa paa, om den fremsiges smukt. Derfor maa Læreren forelæse Psalmen og forklare, hvad Banskkeligt der muligt kunde forekomme i den. — To Gange ugentligt i Bibelhistorietimen.

Geographi. 1ste Klasse. Først forklares det Eleverne, at Jorden er en Kugle, der bevæger sig omkring Solen og omkring sig selv, og at Maanen igjen bevæger sig omkring Jorden, hvorved de indsee, hvorledes Aaret og Dagene fremkomme; (det Hele kan anskueliggjøres Eleverne ved at lade en Elev forestille

Solen, en anden Jorden, en tredie Maanen). Endvidere fortælles dem om de forskjellige Slags Stjerner i det umaadelige Himmelum og om deres Størrelse. (Skabelseshistorien, der omtrent samtidigt hermed vil blive gennemgaaet i Bibelhistorien, vil benytte den herved bundne Kundskab, for strax at vække Børnenes Frefrygt for den almægtige Skaber.) De climatiske Forhold meddeles dem ganske i Almindelighed. Dernæst lære de de fire Verdens Hjørner, de fem Vendsdele og Verdenshavene, hvorved de øves i at angive Verdensdelenes og Verdenshavenes Grændser. Dernæst gaaer man over til de vigtigste Underafdelinger af Verdensdelene og Verdenshavene, og under denne Indøven forklares flere indledende Bemærkninger, som hvad Der og Søer, Isthymer og Stræder o. s. v. ere. Hertil bruges saavel Globus som Generalkort. Tilslidst læres det Vigtigste af Europas physiske Geographi, som: de vigtigste Bjerge, Floder og Søer. Alt meddeles og indøves ved mundtlig Fortælling og idelige Repetitioner. Det er en Selvfølge, at der af de yngste i Classen kun kan fordres det Allervigtigste af det Ovenanførte, hvorimod de, som alt have været længere i Classen, maae kunne gaae mere i det Specielle. — To Timer ugentligt.

I 2den Klasse gaaer man frem paa samme Maade, idet Eleverne, under idelig Repetition ogsaa af det i 1ste Klasse Lærte, lære de vigtigste Floder, Bjerge o. s. v. at kjende i de andre Verdensdele. Derefter gaaer man over til en endnu speciellere Udvikling af Europas Geographi, først med Hensyn til Bjerge, Floder med Bifloder, Søer o. s. v., endnu kun ved mundtlig Fortælling af Omfang omtrent saaledes, som Silfverberg behandler dette; dernæst begyndes paa de forskjellige Lande, og Eleverne læse nu Ingerslevs lille Geographi med Undtagelse af de climatiske Forhold og Producter, der mundtligt gennemgaaes for dem. De fleste, om ikke alle Landene, haabes lærte, inden Eleverne naae deres niende Aar. Svarene kunne enten affordres hver enkelt Elev eller undertiden til Afberling flere i Chor, som da paa et

givet Tegn bringes til Tavshed, idet man igjen peger paa en enkelt, som man vil skal fortsætte og fuldende det af Choret begyndte Svar. Kun maa man sørge for, at Eleverne aldrig kunne beregne, om de blive examinerede paa den ene eller anden Maade. Tre Timer ugentligt.

Historie. 2den Klasse begynder først hermed. Underviisningen vil hovedsageligen blive given mundtligt; dog vil ogsaa Strøms Udtag af Danmarks Historie blive brugt, forat Eleverne kunne befæstes i det Lærte, navnlig med Hensyn til Navne og Aarstal. Efterat Noget af Gudelæren og enkelte Fortællinger om de vigtigste Helte, f. Ex. Nolf Krake, ere gennemgaaede, begyndes paa Gorm den Gamle. Naar da et mindre Afsnit er gennemgaaet mundtligt og gjengivet af Eleverne, repeteres dette igjen efter Bogen. Læreren forelæser da først Bogens Ord og forklarer, hvad der behøves, hvorpaa han igjen fortæller og knytter hertil, hvad der alt er gennemgaaet mundtligt. Paa denne Maade vil ethvert Stykke, foruden ved Examinationen, blive to Gange gennemgaaet, og ved denne Fremgangsmaade vil man kunne undgaae Partier i Classen, da jo ikke enhver Elev behøver at begynde forfra i Historien. Da ethvert Stykke er i Forveien fortalt og gjengivet, før Bogen bliver brugt, formenes, at denne ikke vil falde selv de yngre Elever i Classen for besværlig, og de vidtløftigere Fortællinger, som ville blive tilføiede, ville let fæste sig i Hukommelsen, naar de kunne, om endog kun løseligt, knyttes til den trykte Bog. Det følger af sig selv, at man ved den historiske Underviisning bestandigt maa benytte Landkort.

Da det tilsigtes at faae Eleven til at svare med egne Ord, maae Svarene affordres Eleverne enkeltviis. Hvad derimod Navne og Aarstal angaaer, da kan man ogsaa henvende sig til flere paa een Gang. — To Timer ugentligt.

Naturhistorie. 2den Klasse begynder først hermed, og til Grund for Underviisningen vil blive lagt Krøyers naturhistoriske Lærebog for de første Begyndere. Efterat Indledningen er lært,

vil der blive gaaet over til Dyreriget, da jeg anseer denne Deel af Naturhistorien for at være den for Børn meest bekjendte og derfor interessanteste og letteste. Fremgangsmaaden vil blive saaledes. Eleverne ville blive gjorte nøie bekjendte med de almindelige Egenskaber, der ere eiendommelige for de forskjellige Rækker, Classer, Familier og Arter, saaat de paa det Bestemteste kunne vide, hvilke Egenskaber et Dyr skal have, for at høre under den ene eller anden Afdeling. Dernæst ville de enkelte Dyr blive lærte, idet de, saavidt det er muligt, ville blive foreviste Eleverne i Afbildning. Mundtlig Fortælling, forsaavidt den kan bidrage til at forhøie Interessen, tilføies. Schouwvs og Eschrichts Afbildninger ville blandt andre blive benyttede. — To Timer ugentligt.

Skrivning. 1ste Klasse. Da Smaa børn ikke kunne omgaaes med Pen, Papiir og Blæk uden at beskadige Pennen, tilsmudse Fingrene, krølle og tilflatte Papiret, bør de først — dog saa kort Tid som muligt — begynde at skrive med Blyant. Bestræbelsen vil da især gaae ud paa at lære dem at holde rigtigt paa Blyantet, at holde Legemet og Armen i den rette Stilling (Bogen maa ligge lige for Eleven, Eleven sidde lidt til venstre Side af Bogen med den venstre Haand lagt fast paa den venstre Side, Legemet og Hovedet holdes, saameget som muligt, opreiste). De begynde med mellem Parallellinier og deri betegnede Punkter at efterskrive foreskrevne lige og krumme Linier i forskjellige Retninger, fine og lette Dystreger, tykkere Medstreger, krumme Linier med Tryk i o. s. v. Efter tilbørligt at være indøvede heri, begynde Eleverne at skrive med Pen (Fjerpen). De foregaaende Øvelser gjentages (omtrent efter Smiths og Doliers progressive System); dernæst begyndes paa Bogstaver (Danst). Ethvert Bogstav skrives først for paa den store Table og gjennemgaaes, førend Eleverne begynde at skrive det, og man gaaer da gradviis over fra de simplere og lettere til de sværere. For at vænne Eleverne til den foreskrevne Størrelse, det rette Fald og den rette Afstand, vedbliver man endnu i nogen Tid med at lade dem bruge Parallel-

og Faldlinier. Dernæst gaaer man over til Genstabelsesord, Fleer-
stabelsesord og endelig til Sætninger. Af og til skrives Tal.
Saavidt maae Eleverne være komne i nederste Klasse. — Fem
Timer ugentligt.

I 2den Klasse skrives efter trykte Forskrifter saaledes, at
hveranden Side benyttes til Bogstaver eller Stabelser i forstørret
Maalestof, hveranden til Sammenskrift, og det baade Dansk og
Latin. (Dette Sidste dog først, efterat Bogstaverne ere indøvede).

Alt i 1ste Klasse maae Hjælpelinierne, naar det er muligt og
titraadeligt, bortskaffes, og i 2den Klasse maae kun undtagelsesviis
andre Hjælpelinier taales end den Linie, hvorpaa der skrives.
(Dette gjælder naturlighviis ikke om den latinske Skrift, før Fær-
dighed deri er vunden.) Det Forekrebne maa være temmeligt
stort, da Feilene saaledes bedre falde i Øinene, og Haanden der-
ved vinder i Sikkerhed og Færdighed. Gengang hver fjortende
Dag skrive Eleverne det, de i de forløbne fjorten Dage have lært,
i en særskilt Bog. Dette vil befordre deres Flid og Stræbsomhed
og er for Læreren et prægtigt Middel til at lære deres Fremskridt
at kjende.

Til Skrivebøger benyttes ordentligt indheftede Bøger med
mørkerødt Bind, forsynede med Trækpapiir ligesom ved Stilebøgerne.
Tre Timer ugentligt.

Regning. 1ste Klasse. Først læres Talskrivning og Talle-
nes Værdi. I Talskriften gaaer man for det Første ikke videre
end til en Million. Dernæst gaaer man over til Addition, og,
naar enkelte lette Additionsstykker ere gennemgaaede og indøvede
(først kun to à tre Rækker uden Mente), og Additionstabellen paa
samme Tid er lært, begyndes der ogsaa paa Subtractionsstykker,
idet Subtractions Tabellen da ligeledes læres, og øves Eleverne sam-
tidigt i begge Regningsarter, idet de bruge dem som gjensidig
Prøve. Ved at udføre begge Regningsarter samtidigt faae Eleverne
Lyst til at regne, da det morer dem selv at kunne see, om Styk-
terne ere rigtige. Naar Addition og Subtraction gradeviis og

grundigt ere gennemgaaede, gaaer man over først til Multiplication og snart efter til Division paa samme Maade som ved Addition og Subtraction, idet ogsaa her disse Regningsarter bruges til gjensidig Prøve. Da Forskjellen paa at regne med ubenævnte og benævnte Tal ei er synderlig stor for Eleverne, forventes det, at disse i Løbet af de to Aar, til hvilken Tid Cursus'et i nederste Klasse er bestemt, ville kunne lære at regne de fire Species med ubenævnte og benævnte Tal, samt kunne hele den lille Tabel. — Sex Timer ugentligt, hvoraf een udelukkende til Hovedregning.

I 2den Klasse begyndes med Brøt, idet ogsaa her Addition og Subtraction (ligesom ogsaa Multiplication og Division) forbindes og benyttes som gjensidig Prøve. Det i nederste Klasse lærte vil ved vanskeligere Opgaver stadigt blive vedligeholdt. Dernæst gaaer man over til Regula de tri, saaat en nogenlunde flink Elev vil kunne lære, inden han forlader Skolen, at regne i det Mindste et lettere Regula de tri Stykke. — Fire Timer ugentligt, hvoraf een udelukkende til Hovedregning. Regnebog bruges ikke. Stykkerne skrives for paa den store Table, for de mindste i 1ste Klasse paa hver Enkelt's Table. Carlsens Tabel bruges.

Undervisningstiden vil blive:

for 1ste Klasse fra 9 til 1.

— 2den Klasse — 9 — 2.

Betalingen vil blive:

for 1ste Klasse 2 Rbd. maanedligt.

— 2den Klasse 3 Rbd. —



Følgende Skolelove agter jeg aftrykte at lade indbinde i Elevernes Characterbøger.

Eleverne maae indfinde sig, reenligt og anstændigt paalkædte, paa Skolen fem à sex Minutter før Skoletiden, fremtage i Stilhed de Gjenstande, der skulle benyttes i Timen, og sætte sig dernæst roligt, hver paa sin Plads. Senest fem Minutter efter Skoletiden maa enhver Elev have samlet og ordnet sine Bøger og øvrige Sager saaledes, at han uden at glemme Noget kan forlade Skolen, naar vedkommende Lærer, efterat alle Eleverne saaledes staae færdige, enhver paa sin Plads, giver dem Tilladelse til at gaae i Orden, een efter een, uden at nogen gaaer den anden forbi. Eleverne forsøe sig fra Skolen strax lige hjem og iagttage saavel paa Hjemveien fra Skolen som paa Hjemveien til den, den største Sømmelighed og Belangstændighed.

Er en Elev formedelt Sygdom eller paa anden Maade forhindret fra at møde paa Skolen, maa han første Gang, han derefter indfinder sig, medbringe Forældres eller Vedkommendes Attest for, at han er udebleven med deres Vidende.

Imellem enhver Time indrømmes der Eleven otte Minutter til at røre sig i, samt til de nødvendige Grunder. Alene undtagelsesviis tillades det Eleverne at forlade Classerne i Timen. Al Støien, Skrigen og Larmen er forbudt. Ved den tredie Times Ende have Eleverne tyve Minutter til at nyde Forfriskning i.

Mod Læreren skal Eleven vise Høflighed og ubetinget Lydig-
hed, og under Underviisningen den fuldkomneste Rolighed.

Al Bytten og Kjøben paa Skolen er forbudt, ligesom ogsaa at medtage, hvad der er Skolen uvedkommende.

Enhver Elev maa holde sine Bøger og andre Sager i ordentlig Stand. Al Paamalen og anden Tilmudsens, saavel i Lærebøgerne som i Stile- og Skrivebøgerne, er strengeligt forbudt. Lærebøgerne eftersees i saa Henseende af og til. Saavel med Hensyn til Skriften som i alle andre Henseender maae Stile- og Skrivebøger behandles med den største Orden og Aenlighed, og for Behandlingen af disse i Almindelighed erholdes en Character ugentligt i en Rubrik for „Orden med skriftlige Arbejder“.

Elevens Navn maa være skrevet paa enhver af hans Bøger og andre Sager, saavidt dette lader sig gjøre.

Characterbøgerne medtages hjem hver Løverdags og medbringes paa Skolen hver Mandag, forsynede med Forældres eller Bedkommendes Underskrift. Ved Elevernes Ankomst henlægges de ordentligt og opslaaede paa den dertil anviste Plads.

Læren (den øverste Elev i Classen) uddeler Tavler, Skrive- og Stilebøger, naar de skulle bruges, og samler dem atter ved Times Slutning. Ligeledes omdeler han Penne, Blyanter og Griffler, hvilke han igjen samler, efterat de ere brugte, i de dertil indrettede Smaakasser. Den næstøverste Elev sørger for, at den store Table ved hver Times Begyndelse er reen og forsynet med Kridt og affyllet Svamp, hvilke han ved Skoletidens Ende henlægger paa deres Plads.

Griffler, Blyanter og Penne blive leverede Eleverne paa Skolen.

De, som maatte ønske Børn optagne i min Skole, anmodes om snarest muligt at henvende sig til mig, Skindergade Nr. 8 1ste Sal, hvor nærmere Oplysninger kunne erholdes.

Kjøbenhavn, Januar 1851.

J. H. Tauber Bondesen.

