



Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

701081

1879

**Bondesens
Forberedelsesskole.**

Statens
Pædagogiske Studiesamling
København V.

Efterretninger

om

Bondesens Forberedelsesskole

for

Skoleaaret 1878—79.

- I. Meddelelse om en Skolefest, afholdt i Anledning af Skolens Flytning til sit nuværende Lokale.
- II. Skoleefterretninger.



Kjøbenhavn.

Trykt hos Ernst Lund. Landemærket 25.

1879.

I.

Skolefest afholdt i Anledning af Skolens Flytning til sit nuværende Lokale, st. Kongensgade Nr. 55 eller Dronningens Tværgade Nr. 28.

(Meddelt ifølge Opfordring.)

Den 19de Avgust f. A. forsamledes Forældre, Skolens Venner, Lærerinder, Lærere og Elever til en lille Fest i det nye Skolelokales Sal, saa mange, som Lokalet kunde rumme. Efterat der var blevet sunget en i Dagens Anledning forfattet Sang, under Akkompagnement af et Orgelharmonium, traadte Skolens Bestyrer frem og taledede til Forsamlingen, hvorefter en Sang, ligeledes forfattet i Dagens Anledning, blev af-sunget, saaledes som her meddeles.

Mel. Nu titte til hinanden de fagre Blomster smaa.

Saa flytte vi nu alle ind i vort nye Hjem;
Det gamle vilde nødig vi forlade,
Thi mange kjære Minder fra det dukke frem
Om Timer saa herlige og glade.

Dog snart er alt paa Plads, og vi komme nok i Gang,
 Og saa jeg tror, at snart vi vil erfare,
 At Livet her i Alvor, i Skjæmt og med Sang
 Sin Friskhed og Fylde vil bevare.

Og saa skal alle Mindernes lysende Flok
 Ej svinde hen for os i Glemsels Taage;
 De skulle flytte med, og saa ville de nok
 Med os over Skolens Fremtid vaage.

Ja! det er vistnok, navnlig for mit Vedkommende, med blandede Følelser, at jeg i Dag samles med Lærere og Elever paa det nye Sted, hvor Skolen nu skal have sit Hjem. Det er tredie Gang, den skifter Bo, og man siger jo, at alle gode Gange ere tre; jeg haaber da ogsaa, at Skolen her maa faa et blivende Hjem, og at det er sidste Gang, jeg flytter med den. Sin første Bolig havde den kun kort; skjøndt Værelset i Skindergade (Nr. 34) var stort og rummeligt, varede det dog kun faa Maaneder, før vi savnede Plads; saa flyttede vi til store Kongensgade (Nr. 29) i Stuen, men det varede, Gud ske Lov! heller ikke længe, før vi tillige maatte op paa 1ste Sal, og der have vi saa færdedes i de mange (27) Aar, der tilvisse have bragt megen Glæde og Frugt men ogsaa megen Bekymring, og det er derfor ikke underligt, at dette Lokale, skjøndt ingen bedre end jeg kjender dets Mangler, er blevet mig kjært, og at jeg kun nø-

dig forlader det; vi vide jo vel, at det er Gjerningen selv, der har den store Betydning, og imod den bliver Lokalets meget ringe, men desuagtet at jo bedre Lokaleter, des lettere vil ogsaa Gjerningen, saa at sige, finde sig til Rette deri; dog ogsaa den ringe Betydning har sit Værd, og der vil nok gaa en Stund, inden vi finde os hjemme her som paa det gamle Sted. Dog er det ogsaa mit Haab, at vi skulle tage det bedste, de gode Minder, med os, og de skulle fremdeles støtte vor Gjerning; disse Minder, der forplantes fra Slægt til Slægt, skulle hjælpe til at vaage over Skolens Tone og bevare dens Aand; ja! jeg haaber, de ere flyttede med. Saa gid da vor Skolegjerning maa forblive den samme, bevare den samme Friskhed og fremdeles bære den velsignede Frugt!

Ærede Forsamling, kjære Venner!

„Hvad er Eders Liv? — Det er en Damp, der viser sig en liden Stund, men dernæst bliver usynlig“ (Jak. 4. 14). Saaledes udbryder Jacob i sit Brev imod dem, der trygt gjøre Bestemmelser for Fremtiden, uden at betænke, at denne Fremtid jo dog ikke tilhører dem selv, for at minde dem om, at den magre, knoklede Høstmand, hvad Øjeblik det skal være, kan komme for at afhugge dem med sin Le, og derved formane dem til ikke at sætte deres Lid til den jordiske Vinding og Lykke, men til ham, der ene kan frelse dem for bestandig at blive i denne Fjendes Magt. Men deri, at vi, hvad Øjeblik det skal være, kunne vente at høre den mod os rettede Le suse gennem Luften ligger da tillige en Paamindelse om, at vi ikke maa

spilde et eneste Minut af det kortvarige Liv, men skulle stedse med Frygt og Bæven arbejde paa vore Sjæles Salighed. Hermed være dog ikke sagt, at det skulde være os forment af og til at standse paa Vejen for at skue tilbage paa, hvad der er udrettet, og kaste et Blik fremad mod Maalet, der vinker os bag Fremtidens taagede Slør. Og det er derfor Skolen i Dag har tilladt sig at indbyde den ærede Forsamling til at samles med os her; thi, idet vi idag ere flyttede ind i denne vor nye Bolig, staa vi ved Overgangen til noget nyt, om end dette nye er en umiddelbar Fortsættelse af det forbigangne gamle, og det er stedse ved Overgangene og Vendepunkterne, man føler Opmærksomhed til at standse lidt paa Vejen.

Meget havde jeg at sige i Dag, og mange Tanker brydes i mig ved denne Lejlighed; men der er dog navnlig et, som jeg ønsker at samle vor Opmærksomhed om, et Ord, som jeg vil lægge Eder, kjære Børn! paa Sinde. I kjende jo alle, i det mindste de ældre blandt Eder, Apostlen Paulus, og vide jo ogsaa, at han har skrevet flere af Brevene i det ny Testamente end alle de andre nyttestamentlige Brevforfattere tilsammen. I et af disse Breve, det 1ste Korinthiebrev, udtaler han det Ord: „**Jeg plantede, Apollos vandede, men Gud gav Væksten,**“ (1 Kor. 3. 6) og vil dermed minde Korinthierne om, at han, Paulus, var den, der først havde bragt dem Evangeliet om Jesus Christus, at de skulde tro paa det og derved blive salige; Apollos, hans Discipel, var den, der ved sit Ord og sin Gjerning blandt dem havde udviklet denne deres Tro

videre; men den, hvem de dog først og fremmest havde at takke for, at de vare komne til Troen, og at det var blevet dem muligt mere og mere at blive befæstede i den, det var Gud og ham alene; thi baade Paulus og Apollos vare kun Guds Tjenere. Altsaa havde Paulus plantet Ordet; Apollos havde vandet det; men alt dette havde ikke hjulpet, naar ikke Gud havde lagt sin Velsignelse deri og givet Ordet Væxten. Ethvert Ord i Skriften gjælder imidlertid ikke alene dem, til hvem det først er talet, men gjælder ligesaa fuldt enhver af de følgende Slægter, og saaledes kunne vi da ogsaa overføre det ovennævnte Ord af Paulus paa os.

„Jeg plantede,“ siger Paulus som den, der først bragte Korinthierne det livsalige Budskab om Frelsen. Hvem kan nu med Hensyn til Eder, kjære Børn! sige; „jeg plantede“? Ja, Svaret herpaa ligger meget nær: thi det er Eders Forældre, der kunne sige saaledes. Er det ikke dem, der først have lært Eder, at der er en Gud til? Have I ikke alle som ganske smaa siddet paa en kjærlig Moders eller Faders Arm, set op mod Himlen og ønsket at kunne gribe Maanen og Stjernerne? Have da ikke Eders Forældre fortalt Eder om ham, som har dannet Maanen og Stjernerne, og som bor højt over dem, skjønt han dog er nærværende midt iblandt os og ser de lønlige af vore Gjerninger, ja selv af vore Tanker? Have de da ikke lovet Eder, at I, naar I vare gode og fromme Børn, engang skulde komme op til ham og bo hos ham i Lysets evige Boliger? Ja, kjære Børn! hvad godt og

ædelt og skjønt er der, som ikke Eders Forældre have aabnet Eders Øjne for? Fra hvem andre end Eders Forældre eller dem, der have staaet Eder i Forældres Sted, have I faaet den første Kundskab om Eders himmelske Fader? Ja, de ere i Sandhed de, der have indplantet Ordet i Eder og vakt Lysten hos Eder til stedse at høre noget mere om ham, der er alles Fader. Kjæreste Børn! husker derfor al Tid at være Eders Forældre taknemmelige, og det ikke blot i Ord, men ogsaa i Gjæringer, idet I med villigt Sind gjøre alt, hvad de byde Eder; thi I kunne være forvissede om, at de ikke forlange andet af Eder end, hvad der er godt og ædelt og skjønt; taknemmelige ikke blot for de enkelte Velgjæringer, som I kunne se for Eders aabne Øjne, men først og fremmest for det kjærlige Øje, hvormed de stedse vaage over Eder.

„**Apollos vandede**“, hedder det videre; thi ligesom Frøet, naar det er lagt i Jorden, kræver Pleje og Vanding fra Gartnerens Side, for at det kan spire frem og voxe op til en Busk eller et Træ, saaledes kræver ogsaa Ordet, naar det engang er forkyndt, Pleje og Udvikling, for at det ikke skal dø bort igjen, men kan vinde større og større Fasthed hos os. Hvem kan nu i Henseende til Eder, kjære Børn! sige: „Jeg vandede“. Ja, det kan Skolen sige, først Forberedelsesskolen, saa den højere Skole, Realskolen eller Latinskolen, og tilsidst, naar I have traadt Barne-skoene og ere opvoxede til Mænd, Livets store Skole, der har Vorherre selv til Skolemester, idet han leder og fører os ved sin underfulde og naadige Sty-

relse. Skolen er det altsaa, der vander; den tager fat paa Arbejdet paa det Punkt, hvortil Forældrene indtil da ere naaede; den arbejder paa at tilfredsstille den Lyst hos Eder, der gaar ud paa at faa noget mere at vide om Gud og hans Rige. I kunne maaske hertil svare mig: „Ja, det sker ganske vist i Religionstimerne; men naar vi undervises i Geografi, Historie o. s. v., saa faa vi da intet at vide om Gud og hans Rige.“ Kjære Børn! det vilde staa slet til med Skolen, naar den kun i de forholdsvise faa Religionstimer viste Eder Vejen til Gud og hans Rige. Viser ikke Historien Eder, hvorledes Gud har styret Rigerne og Folkene med Naade og Kjærlighed gennem alle de svundne Slægter; viser Geografien Eder ikke Guds Almagt, idet han har skabt og styrer alle de Riger og Lande, hvorom I høre; viser Naturhistorien Eder ikke Guds uendelige Visdom i den Maade, hvorpaa han har indrettet alt for de forskjellige Skabninger, og hans altomfattende Omsorg, der strækker sig selv til det mindste Kryb. Og saaledes kunde jeg blive ved; alt dette viser Eder, at Skolen søger at vejlede Eder til Gud og Guds Rige; dette har den gjort i sin gamle Bolig, om end i megen Skrøbelighed, og dette vil den med Guds Bistand stræbe at gjøre, om muligt bedre end før, i sin nye Bolig. Jeg har hele Tiden talt om Skolen, men hvad andet danner Skolen end dens Lærerinder og Lærere? Jeg beder Eder derfor, kjære Børn! for Eders egen Skyld: Agter, lyder og elsker Eders Lærerinder og Lærere; thi de ville intet andet end Eders sande Vel; husker dog paa Apostlens Ord: „Lyder Eders

Vejledere og værere dem hørige; thi de vaage over Eders Sjæle, som de, der skulle gjøre Regnskab; at de kunne gjøre det med Glæde og ikke sukkende; thi dette er Eder ikke gavnligt.“ (Hebr. 13, 17.) — Skolen vander, — dog den er ikke alene om Arbejdet; Forældrene eller de, der staa i Forældres Sted, deltage med i dette Arbejde; thi det kjærlige Øje, hvormed jeg før sagde, Forældrene vaage over deres Børn, lukkes ikke, fordi de sende disse hen i Skolen. Men deltage nu Forældrene, ærede Forsamling! med i Skolens Arbejde, da gjælder det først og fremmest om, at der er Enighed mellem disse 2 Faktorer. Det forekommer mig, at man kunde sammenligne Forældrene og Skolen med Øvrigheden og Børnene med Undersaatterne i et fælles Rige. Vi maa da vel erindre Christi Ord: „Hvert Rige, der er i Splid med sig selv, lægges øde“. (Matth. 12, 25.) Thi ere Forældrene og Skolen i Splid med hinanden, da er begges Arbejde forgjæves, ja virker endog skadeligt paa Børnene; er der derimod Enighed mellem dem, da vil ogsaa nok Herren lægge sin Velsignelse i Arbejdet. Hvad skal da være Bærer af Enigheden og Samarbejdet? Kjærligheden og intet andet end den; Kjærligheden mellem Forældrene og Skolen, og Forældrenes og Skolens Kjærlighed til Børnene. Kjærligheden mellem Forældrene og Skolen, der maa vise sig i den gjensidige Tillid til hinanden, og den fælles Kjærlighed til Børnene, der maa vise sig i den fælles Bestræbelse for at bringe dem ind paa den rette Vej. Lad os frem for alt vogte os for, at Kjærligheden til

Børnene ikke bliver nogen blind Kjærlighed, men den, der opdrager dem i Tugt og Herrens Formaning, (Eph. 6, 4). Vi ville ikke skjule for os selv, at i Tidernes Løb saavel Skolen som Forældrene, kjære Venner! kan have begaaet store Fejl, — vort Værk er jo kun Menneskeværk —; men lader os bede Herren, at vi her i vor nye Bolig maa kunne tage fat med fornyede Kræfter, saaledes belærte af den hidtil vundne Erfaring, at vi kunne undgaa de tidligere Fejl.

„Men Gud gav Væxten.“ Saaledes ende de ovenanførte Ord af Paulus, og i Sandhed, dette er Kjærnen af Apostlens Udsagn; det er det, der ligesom trykker Seglet og danner Afslutningen paa alt det andet. Hvilket velsignet Tilsagn maa det ikke have været for den korinthiske Menighed, at Gud gav Væxten; thi deri var udtalt for dem Visheden om, at Væxten var god, og hvilken rig Forjættelse ligger der ikke i disse Ord, nemlig den, at Gud ogsaa vil velsigne vor Planten og Vanding med Væxt. Thi hvad hjalp det os, vi plantede, og hvad hjalp det os, vi vandede, naar ikke Gud gav Væxten; alt Menneskeværk er Stykværk og Skrøbelighedsarbejde, naar ikke Gud lægger sin Velsignelse i det og det saavel ved Arbejdets Begyndelse som under hele dets videre Udførelse. Men for at Gud skal lægge sin Velsignelse i Arbejdet, kræves, at Arbejdet drives i Guds Aand, o: at det drives under stadig Bøn og Paakaldelse af ham, under hvis faderlige Forsyn, vi alle staa, og drives med den Forpligtelse stadigt for Øje, at det paahviler enhver af al Kraft at benytte de Evner,

Herren har givet ham, hvad enten de ere smaa eller store, at han ikke skal forspilde en eneste Smule af det ham betroede Pund.

Endnu kun et lille Ord til Eder, kjære Børn! I have jo alle hørt Tale om Skolenissen; vi kjende ham fra vore Løjer, og han er jo ikke en Person, der skaffer Ubehagelighed og Fortræd, tvertimod I høre kun Tale om ham som den, der skal skaffe Eder Glæde i Skolelivet. Da Manden i Digtet vilde flytte, fortælles der, og det sidste Stykke Tøj var sat paa Vognen, rakte en lille graa Mand med en rød Hue paa Hovedet op af en Bøtte og sagde: „I Dag flytte vi“. Det er mit Haab, at han ogsaa er flyttet med os; thi denne Nisse har en dybere Betydning. Ved ham ville vi betegne Skolens gode Aand og dens gode Tone; det er nok værdt at faa ham med, og han flytter ogsaa nok med os, naar han kun ser, at I vedblive at være Dreng, han kan være sammen med. Han holder nemlig kun af god Skoleorden og Skoletugt, og skulle vi saa ikke allesammen stræbe efter at være saaledes, at han med Fornøjelse kan være iblandt os?

Og naar jeg nu til Slutningen griber Lejligheden til at bringe alle de kjære Mødre og Fædre en hjertelig Tak for den Tillid og Velvillie, de have vist Skolen ved at betro deres Børn til den, og til at bringe mine kjære Hjælpere en oprigtig og dybtfølt Tak for den inderlige Trofasthed og Nidkjerhed, hvormed de have staaet mig bi under den daglige, tit saa besværlige Gjærning, og til at bringe Dem Hr.

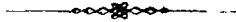
Bandagist Rasmussen og Dem, Hr. Architect Inge-
mann, min ligesaa oprigtige Tak for den sjeldne Be-
redvillighed, hvormed De have imødekommet ethvert
Ønske, jeg er fremkommen med, som hensigtsmæssigt
for Skolen, saa vender min Tak sig dog først og
fremmest til Dig, o Herre! for al den rige Velsig-
nelse, Du har ladet mig og min Gjærning blive til
Del. Men jeg beder Dig tillige, Herre! at vedblive
at holde Din Haand over os. Velsign fremdeles den
Gjærning, der nu skal fortsættes i denne ny Bolig;
velsigh alle dem, der plante og vande i Dit Navn;
velsigh hver Barnesjæl, der træder indenfor disse
Mure, at de maa voxer op til en Gang at blive Him-
melborgere i Dit Rige!

Og lader os saa til Slutning tilønske hverandre
vor Herre Jesu Christi Naade, Guds Kjærlighed og
den Helligaands Samfund!

Mel.: Dejligh er Jorden.

Vis Du os, Herre!
Vej for al vor Stræben,
Du, uden hvem vi slet intet formaa!
Styrk Du den svage;
Trøst den forsagte,
Og lad os alle Maalet naa!

Klar Du vor Tanke;
Lær os ret at ville!
Saa til vort Arbejd saa trøstigt vi gaa.
Sign saa i Naade
Hver en ærlig Gjerning,
At herlig Frugt den bære maa!



II.**Skoleefterretninger.**

Forældrenes Opmærksomhed henledes paa, at jeg, som hidtil fra Skolens Oprettelse 1851, fremdeles forbereder Elever til Optagelse ogsaa i Metropolitanskolen.

Saaledes ere forrige Aar indmeldte til og optagne i Metropolitanskolen følgende Elever:

| | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| Svend Rubow | } | (Bagermester W. R). |
| Carl Georg Rubow | | |
| Johan Ludvig Thornam Mohr | | (Pastor M). |

Ærbødigst

J. H. Tauber Bondesen.

Angivelse af, hvad der i det forløbne Skoleaar er læst og gennemgaaet.

Iste Klasse B.

I denne Klasse optages Elever uden Forkundskaber og helst, naar de have fyldt deres 5te Aar. Da Eleverne først ere indkomne lidt efter lidt i Aarets Løb, er det en Selvfølge, at de ikke alle ere lige vidt.

Bibelhistorie. De vigtigste af det gamle Testaments Fortællinger fra Verdens Skabelse indtil „Moses“ ere gennemgaaede ved mundtligt Foredrag, knyttet til foreviste Billeder. (Bestyreren).

Dansk. Den videst komne Afdeling har gennemgaaet Borgens og Rungs ABC og begyndt paa sammes Læsebog, den anden er endnu ikke færdig med ABC'en. Der er bleven lagt Vind paa en høj, tydelig og korrekt Læsning. For at vænne Eleverne til en stræng Paapasselighed og Opmærksomhed, har Læreren stadig i Timerne benyttet forskellige Maader at stave og læse paa, hvad der ogsaa morer Børnene. De ere stadig øvede i at gjengive det læste med egne Ord, idet Læreren ved en Række af Spørgsmaal har lettet dem det, og Forstandsøvelser ere knyttede hertil, ligesom Eleverne ogsaa ere øvede i at stave de forekommende Ord udenad. (Bestyreren).

Geografi. Ved Hjælp af Globus og Generalkort er en kortfattet Oversigt over Verdensdelene og Havene gennemgaaet og indøvet med specielt Hensyn til Evropa og særligt Danmark. Til Afvexling ere Af-

Undervisningen i Dansk, Regning og Skrivning i Iste Klasse B deler Bestyreren med Frk. S. Bondesen.

bildninger af naturhistoriske Gjenstande foreviste og forklarede, ligesom Lærerens Bestræbelser i Hovedsagen har været at fængsle Børnenes Interesse i Timen og bringe dem til en forstandig Opfattelse af det meddelte. (Frk. M. Stephensen).

Regning. Efterat Eleverne have lært Tallenes Værdi, ere de videst komne øvede i at addere med ubenævnte Tal. Additions- og Subtraktions- (for nogles Vedkommende tillige Multiplikations-) Tabellen er lært.

1ste Klasse A.

Bibelhistorie. De vigtigste af det gamle Testaments Fortællinger fra Verdens Skabelse og indtil „Dommerne“ ere gennemgaaede ved Forevisning og Forklaring af bibelske Billeder med Balslevs Bibelhistorie som Grundlag. (Bestyreren).

Dansk. Af Borgens og Rungs Læsebog I er læst fra Side 13 til Side 126. Eleverne ere bestandig øvede i Stavning og Gjengivelse af det læste, og Forstandsøvelser ere knyttede hertil. De fleste af Versene i Bogen ere lærte udenad, idet Læreren har fremsagt dem saa hyppigt for Eleverne, at de næsten have lært dem, og derved søgt at faa Eleverne til at fremsige dem smukt. Indholdet af Versene er gjengivet af Eleverne med egne Ord og forklaret. (Frk. L. Berg).

Eleverne ere ugentlig øvede i at afskrive, dels, hvad der var foreskrevet paa den store Tavle, og dels efter Læsebogen.

Geografi. Undervisningen har været ledet paa samme Maade som i 1ste Klasse B, kun er der gaaet videre, idet Verdensdelene med de vigtigste Bugter, Byer og Floder ere gennemgaaede, samt Produkter fra de forskjellige Steder. (Frk. M. Stephensen).

Regning. Addition, Subtraktion, Multiplikation og Division med ubenævnte Tal ere indøvede. Den lille og den store Tabel ere lærte. (Frk. M. Stephensen).

2den Klasse B.

Bibelhistorie. Af Balslevs Bibelhistorie er læst fra „Dommerne“ til „Det nye Testamente“. Hele det gamle Testamente er tillige repeteret. De Fortællinger, som ere kortere affattede i Bogen, ere vidtløftigere meddelte Eleverne mundtlig. Eleverne ere stadig holdte til at fortælle med egne Ord.

Flere Psalmer ere lærte udenad og forklarede. (Bestyreren).

Dansk. Af Funch, Røgind og Warburgs Læsebog I (3die Udg). er læst forfra til Side 94, fra Side 114—149 og fra Side 195—217. Eleverne ere øvede i Stavning og Gjengivelse af det læste, og Forstandsøvelser ere knyttede hertil. De allervigtigste Grundtræk af Grammatiken ere mundtlig indøvede. En Del af Digtene i samme Bog er lært udenad og forklaret. (Frk. M. Stephensen).

To Gange ugentlig ere Eleverne øvede i at afskrive efter Læsebogen og senere i at skrive lette og korte Sætninger efter Diktat. (Frk. L. Rønne).

Tysk. Af Kaper og Simonsens tyske Læse-

bog for de første Begyndere ere de 36 første Stykker læste saavel fra Tysk til Dansk som fra Dansk til Tysk, idet Læreren ikke har holdt sig alene til de opgivne Exempler, men har ladet Eleverne oversætte andre dermed overensstemmende. De ved disse Exempler indøvede grammatiske Former ere samtidig lærte efter „Schema til den tyske Grammatiks Formlære“. Eleverne ere tillige øvede i Stavning af de forekommende Gloser. (Frk. L. Berg).

Historie. Efter Erslevs Fædrelandshistorie er læst og repeteret fra de ældste Tider til „Rigsdagen i Kjøbenhavn 1536“, dog er omtrent alt med smaat Tryk forbigaaet. (Hr. stud. jur. O. C. Knudsen).

Geografi. Med Bondesens Geografi som Grundlag er læst forfra indtil „Alperne“ med stadig Benyttelse af Kort saaledes, at det mundtlige Foredrag stedse har været Hovedsagen. (Frk. M. Stephensen).

Regning. Addition, Subtraktion, Multiplication og Division med ubenævnte Tal ere indøvede. Den lille og den store Tabel ere lærte. Ugentlig ere Eleverne øvede i Hovedregning. (Frk. L. Berg).

2den Klasse A.

Religion. Af Balslevs Bibelhistorie er læst og repeteret hele det nye Testamente og Kirkens Historie efter Apostlenes Dage. Af Luthers lille Katekismus de ti Bud, Troen og Fadervor med Forklaringer.

Flere Psalmer ere lærte udenad og forklarede. (Hr. stud. theol. Oscar Petersen).

Dansk. Funch, Røgind og Warburgs Læse-bog I har været benyttet til Oplæsning. Eleverne ere øvede i at gjengive det læste i sammenhængende Fortælling; Stavning og Forstandsøvelser have jevnlig fundet Sted. En Del af Digtene i samme Bog er lært udenad og forklaret. Med Bondesens Exempelsamling som Grundlag er Formlæren og det vigtigste af Sætningslæren læst og forklaret. (Hr. stud. jur. O. C. Knudsen).

To Stile ere ugentlig skrevne efter Diktat. (Bestyreren).

Tysk. Af Kaper og Simonsens tyske Læse-bog for de første Begyndere er læst fra Side 24 til 65. „Schemaet til den tyske Grammatiks Formlære“ er læst med Undtagelse af de uregelmæssige Verber. Angivelse af Substantivernes Kjønn er stadig fordret. (Hr. L. E. Nielsen).

Engelsk. Af Listovs „Ledetraad til Brug ved den første Undervisning i Engelsk, første Afdeling“ ere Stykkerne 1—28 læste. Eleverne ere vænnede til at oversætte alt fra Engelsk til Dansk og omvendt og øvede i Oversættelsen af Exempler overensstemmende med dem, der findes i Bogen. Det nødvendige af den engelske Formlære er medtaget, Uregelmæssigheder kun, forsaavidt de forekomme i det læste. Alle Gloser ere stavede. 20 Hjemmestile. (Hr. L. E. Nielsen).

Historie. Med Erslevs Fædrelandshistorie som Grundlag er læst og repeteret fra Christian den 2den til den nyeste Tid, hvorefter hele Bogen er re-

peteret. Desuden er af Kofods „Historiens vigtigste Begivenheder“ læst og repeteret forfra til „Sokrates.“ (Hr. stud. jur. O. C. Knudsen).

Geografi. Efter Bondesens Geografi er læst og repeteret fra „Alperne“ til Bogens Slutning. (Hr. L. E. Nielsen).

Naturhistorie. Alle Pattedyrene ere mundtlig gennemgaaede. (Hr. stud. mag. I. L. A. Kolderup Rosenvinge).

Regning. De fire Regningsarter med ubenævnte og benævnte Tal ere gennemgaaede. Den lille og den store Tabel ere lærte. Ugentlig ere Eleverne øvede i Hovedregning. (Hr. L. E. Nielsen).

3die Klasse B.

Religion. Efter Balslevs Bibelhistorie er hele det gamle og det nye Testamente repeteret. Af Luthers Katekismus ved Balslev er første Hovedstykke, „de ti Bud og Synden“ læst og gennemgaaet med de fleste Skriftsteder.

Flere Psalmer ere lærte udenad og forklarede. (Hr. stud. theol. Oscar Petersen).

Dansk. Af Bondesen, Dorph og Vilstrups Læsebog I er læst forfra til Side 210. Eleverne ere øvede i at gjengive det læste i sammenhængende Fortælling. Form- og Sætningslæren er indøvet efter Bondesens Exempelsamling. Flere Digte af Johansens „Livet i Danmark“ ere lærte udenad og forklarede. (Hr. stud. jur. A. Teisen).*)

*) Under Hr. Teisens Udenlandsrejse har Hr. cand. theol. E. Bondesen overtaget hans Timer fra 1ste Juli.

To Stile ere ugentlig skrevne efter Diktat. (Bestyreren).

Tysk. Af „Kaper og Simonsens Læsebog for de første Begyndere“ er læst fra Side 63 og Bogen ud, samt af Kapers „Læsebog for Mellemklasserne“ de 19 første Sider. Schemaet til den tyske Grammatiks Formlære er hyppig gennemgaaet. (Hr. L. E. Nielsen).

Engelsk. Af Listovs „Ledetraad til Brug ved den første Undervisning i Engelsk, første Afdeling“ er læst fra Stykke 29 og Bogen ud. 26 Hjemmestile. (Hr. L. E. Nielsen).

Fransk. Efter „Sicks Læsebog I“ ere de første 20 Stykker læste, samt Stykker paa Siderne 18, 24, 25 og 27. Efter „Schema til den franske Grammatiks Formlære af N. S.“ er en Del af Formlæren læst. (Hr. V. Boye).

Historie. Af Kofods „Historiens vigtigste Begivenheder“ er læst og repeteret forfra til Ludvig den 14de. (Hr. stud. theol. Oscar Petersen).

Geografi. Efter Thriges „Lærebog i Geografien for de lavere Klasser i de lærde Skoler og Realskoler“ er læst forfra til „Norge“. (Hr. L. E. Nielsen).

Naturhistorie. Efter Lütkens „Lærebog i Zoologien Nr. 2“ er læst Pattedyr og Fugle. (Hr. stud. mag. I. L. A. Kolderup Rosenvinge).

Regning. De fire Regningsarter med ubenævnte og benævnte Tal ere gennemgaaede. Den lille og store Tabel samt Vægt og Maal ere lærte. Ugentlig ere Eleverne øvede i Hovedregning. Eleverne have tillige gennemgaaet Brøkregning. (Hr. V. Boye).

3die Klasse A.

Religion. Hele Balslevs Bibelhistorie er gjentagne Gange repeteret. Luthers Katekismus ved Balslev er læst og repeteret med Forbigaaelse af nogle Skriftsteder.

Flere Psalmer ere lærte udenad og forklarede. (Hr. stud. theol. Oscar Petersen).

Dansk. Bondesen, Dorph og Vilstrups Læsebog I er benyttet til Oplæsning, Gjenfortælling og Analyse. Grammatiken er gennemgaaet med Bondesens Exempelsamling som Grundlag. Flere Digte af Johansens „Livet i Danmark“ ere lærte udenad og forklarede. (Hr. stud. jur. S. Bülow).

1 à 2 Stile ere ugentlig skrevne, dels efter Diktat, dels Oversættelse og dels Gjenfortælling. (Hr. V. Boye).

Tysk. Af Rungs „Læsebog for de lavere Klasser“ er læst Side 34—117, 152—158 og 169—182. Schema til den tyske Grammatiks Formlære er hyppig gennemgaaet. (Hr. stud. jur. S. Bülow).

Fransk. Af Sicks „Læsebog I“ er læst Side 28—70. Den regelmæssige Formlære (og de vigtigste af de uregelmæssige Verber) er læst efter „Schema til den franske Grammatik ved N. S.“ (Hr. V. Boye).

Engelsk. Af Listovs „Ledetraad II“ ere Stk. 1—68 læste; af de danske Stk. er der læst fra 1—55. 25 Hjemmestile. (Hr. L. E. Nielsen).

Historie. Efter Kofods „Historiens vigtigste Begivenheder“ er læst og repeteret fra „Nederlandenes Opstand imod Spanien“ og Bogen ud, hvorefter hele Bogen er repeteret. Endvidere er Erslevs

„Udvalg af Fædrelandshistorien“ repeteret. (Hr. stud. jur. A. Teisen).

Geografi. Efter Thriges „Lærebog for de lavere Klasser“ er læst fra „Danmark“ og Bogen ud, hvorefter hele Bogen er repeteret. (Hr. L. E. Nielsen).

Naturhistorie. Efter Lütkens „Lærebog i Zoologien Nr. 2“ er læst Pattedyr og Fugle samt Krybdyr og Padder. (Hr. stud. mag. I. L. A. Kolderup Rosenvinge).

Regning. De fire Regningsarter i Brøk samt Regula de Tri. (Hr. V. Boye).

Skrivning. Efter Bjerrings Forskrift er der skrevet først kun med det latinske Alfabet, senere ogsaa med det danske. (Hr. V. Boye og Frk. L. Rønne).

Gymnastik. Fra den 1ste Oktober til den 31te Maj er der givet Undervisning i Gymnastik af Hr. Gymnastiklærer i Flaaden N. H. Erichsen og Oversergeant og Gymnastiklærer C. Aug. Jansen for dem af Eleverne, hvis Forældre have ønsket det.

Svømning. Ovennævnte Gymnastiklærere give fra 1ste Juni til den 15de September privat Undervisning i Svømning paa Bechs Badeanstalt.

Medens Tilgangen af Elever i Aarets Løb har været større end sædvanlig, har paa den anden Side Afgangen, paa Grund af flere tilfældige Omstændigheder (navnlig Forældrenes Bortflytning fra Byen), været betydelig større, saa at Elevantallet nu ved Aarets Slutning er noget mindre end sædvanlig.

Eleverne ere i indeværende Maaned saaledes fordelte i de 6 Klasser:

| | |
|-------------------------|----|
| 3die Klasse A | 16 |
| 3die — B | 13 |
| 2den — A | 15 |
| 2den — B | 20 |
| 1ste — A | 23 |
| 1ste — B | 23 |

I det forløbne Skoleaar har Skolen tilstaaet 6 Elever gratis Undervisning, 13 modereret Betaling, hvad der repræsenterer en Kapital af 1062 Kr. Hertil komme endnu de, som selv have taget sig den Frihed ikke at betale.

Lærefagenes ugentlige Fordeling.

| | 1ste Kl. B. | 1ste Kl. A. | 2den Kl. B. | 2den Kl. A. | 3die Kl. B. | 3die Kl. A. |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Religion . . . | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Dansk | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 4 |
| Retskrivning | " | " | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Tysk | " | " | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Engelsk . . . | " | " | " | 2 | 2 | 2 |
| Fransk | " | " | " | " | 2 | 3 |
| Historie . . . | " | " | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Geografi . . . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Naturhistorie | " | " | " | 2 | 2 | 2 |
| Regning . . . | 6 | 7 | 6 | 4 | 4 | 4 |
| Skrivning . . | 6 | 7 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| Gymnastik . . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 26 | 28 | 32 | 32 | 33 | 33 |

Skolens Ferier ere:

Sommerferie en Maaned.
 Oktober Flyttedag.
 11te November, Mortensdag
 Juleferie fra 24de December 12 Dage.
 Fastelavns Mandag.
 Kongens Fødselsdag.
 April Flyttedag.
 Paaskeferie fra Skjærtorsdag 6 Dage.
 Store Bededag.
 Christi Himmelfartsdag.
 5te Juni, Grundlovsdag.
 Pintseferie 8 Dage.
 24 Juni, St. Hansdag.

Den maanedlige Betaling, som erlægges forud, er for en Elev i nederste Klasse 5 Kr. og stiger med 1 Kr. for hver højere Klasse; hertil kommer endnu 50 Øre maanedlig, da Skolen sørger for de Apparater, som bruges paa selve Skolen, saasom: Tavler, Skrive- og Stilebøger, Penne og Grifler. Aarlig erlægges i Juni Maaned under Navn af Brændepenge 5 Kr.; af de senere indkomne erlægges disse den første Maaned. Ved Indtrædelsen erlægges 2 Kr. Det er en Selvfølge, at Betalingen maa erlægges, om ogsaa Eleven ved Sygdom eller paa anden Maade er forhindret fra at møde paa Skolen; dog ophører, i Tilfælde af Sygdom, Betalingen efter 3 Maaneders Fraværelse.

Udmeldelse af Skolen maa ske mindst 8 Dage i Forvejen.

Fra 1ste Oktober til 31te Maj gives Undervisning i Gymnastik af ovennævnte Gymnastiklærere for dem

af Eleverne, hvis Forældre ønske det. Honoraret er 75 Øre maanedlig.

I Skoleaaret 1879—80 bruges følgende Bøger, som for de to nederste Klassers Vedkommende kunne faas paa Skolen, for de øvrige Klassers Vedkommende henvises til Boghandler Hagerup, Gothersgade 31 (Hj. af Regnegade).

1ste Klasse B.

Borgens og Rungs ABC og sammes Læsebog I (sidste Udgave). — Bondesens Tabel.

1ste Klasse A.

Balslevs Bibelhistorie. — Borgens og Rungs Læsebog I (sidste Udgave). — Bondesens Geografi. Et Atlas (helst Olsens). — Bondesens Tabel.

2den Klasse B.

Balslevs Bibelhistorie. — Psalmebog til Kirke- og Hus-Andagt. — Funch, Røgind og Warburgs Læsebog I. — Kaper og Simonsens tyske Læsebog for de første Begyndere. Schema til den tyske Grammatiks Formlære (Eibes Forlag). — Erslevs „Udvalg af Fædrelandshistorien for Borger- og Almueskoler“. — Bondesens Geografi. Et Atlas (helst Olsens). — Bondesens Tabel.

2den Klasse A.

De samme Bøger som 2den Klasse B og desuden Bondesens „Exempelsamling og Grundrids til Brug ved den første grammatiske Undervisning i Modersmaalet“, Listovs „Ledetraad ved den første Undervisning i Engelsk, første Afdeling 1879“, samt i Aarets Løb Kofods „Historiens vigtigste Begivenheder“.

3die Klasse B.

Balslevs Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Psalmebog til Kirke- og Hus-Andagt. — Bondesen, Dorph og Vilstrups danske Læsebog I. Bondesens Exempelsamling. Johansens poetiske Læsebog: „Livet i Danmark“. — Kapers tyske Læsebog for Mellemlasserne. Schema til den tyske Grammatiks Formlære. — Listovs „Ledetraad ved den første Undervisning i Engelsk, 2den Afdeling“. — Sicks franske Læsebog, 1ste Afdeling. Schema til den franske Grammatiks Formlære af N. S. — Erslevs „Udvalg af Fædrelands-historien for Borger- og Almueskoler“. Kofods „Historiens vigtigste Begivenheder“. — Thriges „Lærebog i Geografien for de lavere Klasser i de lærde Skoler og Realskoler“ og Bondesens Geografi. Et Atlas (helst Olsens). — Lützens „Lærebog i Zoologien Nr. 2“. — Bokkenheusers Regnebog for Mellemlasserne (sidste Udgave). Bondesens Tabel.

3die Klasse A,

De samme Bøger som 3die Klasse B.

Examens-Schema. *)

Lørdagen den 12^{te} Juli.

3die Klasse B.

| 3die B's Læsestue. | 2den B's Læsestue. |
|----------------------------|-----------------------|
| Kl. 4. Engelsk. | Kl. 4. Naturhistorie. |
| — 5 ^{1/2} . Tysk. | — 6. Regning. |

*) Som Schemaet viser, blive Eleverne i hver Klasse i de fleste Tilfælde paa samme Tid examinerede paa to Steder saaledes, at de ulige Numre først blive examinerede paa det ene Sted, de lige paa det andet, og dernæst byttes om.

2den Klasse B.

| | |
|---------------------------|--|
| 2den A's Læsestue. | 1ste A's Læsestue. |
| Kl. 4. Dansk. | Kl. 4. Tysk. |
| | — 5 ¹ / ₂ Regning. |

**1ste Klasse B.
Gymnastiksalen.**

| |
|-----------------|
| Kl. 4. Regning. |
| — 5. Dansk. |

Mandagen den 14^{de} Juli.**3die Klasse A.**

| | |
|--|---|
| 3die B's Læsestue. | 2den B's Læsestue. |
| Kl. 9. Fransk. | Kl. 9. Naturhistorie. |
| — 10 ¹ / ₂ . Religion. | — 10 ¹ / ₂ Regning. |

2den Klasse A.

| | |
|---|---|
| 2den A's Læsestue. | 1ste A's Læsestue. |
| Kl. 9. Tysk. | Kl. 9. Psalme og Bibelhistorie. |
| — 10 ¹ / ₂ Regning. | — 10 ¹ / ₂ Dansk. |

2den Klasse B.

| | |
|----------------------------------|---|
| 3die B's Læsestue. | 2den B's Læsestue. |
| Kl. 12. Psalme og Bibelhistorie. | Kl. 12. Geografi. |
| | — 1 ¹ / ₂ . Historie. |

**1ste Klasse A.
Gymnastiksalen.**

| |
|---|
| Kl. 9. Regning. |
| — 10 ¹ / ₂ Dansk. |

Tirsdagen den 15^{de} Juli.**3die Klasse B.**

| | |
|--|---|
| 2den A's Læsestue. | 1ste A's Læsestue. |
| Kl. 9. Religion. | Kl. 9. Fransk. |
| — 10 ¹ / ₂ . Historie. | — 10 ¹ / ₂ . Dansk. |
| | — 12. Geografi. |

2den Klasse A.

| | |
|--|--|
| 3die B's Læsestue. | 2den B's Læsestue. |
| Kl. 9. Naturhistorie. | Kl. 9. Engelsk. |
| — 10 ¹ / ₂ . Historie. | — 10 ¹ / ₂ . Geografi. |

3die Klasse A.

| | |
|--------------------|--|
| 3die B's Læsestue. | 2den B's Læsestue. |
| Kl. 12. Historie. | Kl. 12. Tysk. |
| — 2. Dansk. | — 1 ¹ / ₂ . Engelsk. |
| | — 3. Geografi. |

1ste Klasse A.

| | |
|-----------------------|--------------------|
| 2den A's Læsestue. | 1ste A's Læsestue. |
| Kl. 1. Bibelhistorie. | Kl. 1. Geografi. |

1ste Klasse B.
Gymnastiksalen.

| |
|----------------------|
| Kl. 9. Geografi. |
| — 10. Bibelhistorie. |

De nye Elever ønskes helst indmeldte inden **den 10de Juli** eller ogsaa **Torsdagen den 17de Juli Kl. 10—12.**

Torsdagen den 17de Juli Kl. 9 møde Eleverne paa Skolen for at modtage Karakterbøger samt, for de 2 nederste Klassers (1ste B og 1ste A) Vedkommende, afgive Besked om, hvilke Bøger de ønske at erholde paa Skolen. Derefter begynder Sommerferien.

Mandagen den 18de August begynder Undervisningen i det nye Skoleaar.

Til at overvære Aarsprøven indbydes Elevernes Forældre og Foresatte samt enhver, der interesserer sig for Skolen.

Juni 1879.

J. H. Tauber Bondesen.

1879.

ESTD