



Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

701275

Meddelelser

fra

V. Laub's og A. Salto's

højere Pigeskole og Børnehøve

i

Charlottenlund,

Godthaabsvej.

7ende SKOLEAAR 1894—95.

Kjøbenhavn.

O. Wriths Bogtrykkeri.

1895.

Statens pædagogiske Sædlesamling
København 1895

— — — Dernæst jeg opdrager
mig en Pigeflok,
som ej Hjemmet vrager,
som i lidt har nok!
Ingen Døgnets Flaner,
rendt fra Bog og Naal,
fromme, stærke Kvinder,
det er Danmarks Maal!

Fred. Paludan-Müller : „Fremtidsmaalet“.



Skolens Virksomhed i Almindelighed.

Det er Barneskolens Formaal at bidrage sin Skærv til det store hele, som kaldes »Livets Skole«, og hvorigennem et Menneske opdrages og dygtiggøres til at naa sin evige Bestemmelse.

Skolens Gerning er en dobbelt, nemlig at undervise og opdrage Barnet. Kundskaber ere i Virkeligheden de mest ufor-gængelige af alle jordiske Skatte, som Forældrene kunne give deres Børn med ud i Livet. Det forstaar sig af sig selv, at her ikke er Tale om døde Kundskaber, men om saadanne, der udvikle Aand og Haand, og som med Tiden ville gøre vore Børn til gode, forstandige og nyttige Mennesker. Hvad der har den største etiske Betydning, er Undervisning i Religion, i Moders-maalet og i Menneskeslægtens Historie, hvorimod Geografi, Naturhistorie, Fysik, Regning og Matematik har størst Betydning for det praktiske Liv. En Fordring, som er stærkt oppe i Tiden, er Kendskab til fremmede Sprog, og der er meget berettiget i denne Fordring, da Sprogundervisningen baade har pædagogisk og praktisk Betydning.

Skolen søger at imødekomme Tidens og Hjemmenes Krav i denne Retning. **Fransk** er hos os Hovedsproget, og allerede de smaa Børn faa Undervisning deri gennem Billeder og smaa Samtaler, saa at Talen og Forstaaelsen kan gaa jævnsides med Læsning, Grammatik og Stilskrivning i de højere Klasser.

Det normale efter Skolens Plan er at begynde med **Fransk (Billedforklaring) i 2den Klasse, Fransk (Læsning osv.) i 3dje Klasse, Tysk i 4de og Engelsk i 5te Klasse.** (Undertiden vil der tillige blive læst Fransk med de Elever i 2den Klasse, som have fyldt 8 Aar).

Iblandt de øvrige Fag, som Tegning, Skrivning, Haandarbejde, Sang og Gymnastik, skulle vi kun gøre nogle faa Bemærkninger om dette sidste.

Gymnastikundervisningen.

Gymnastikken kom fra Kreta til Sparta og Athen, atter derfra til Rom. I Grækenland dyrkede man den fortrinsvis som Kunst med det Formaal at forskønne Legemet og gøre det skikket til Vædekampen; hos Romerne var det derimod Formaalet at gøre Legemet skikket til Krigsvæsenet. Af de nyere Folk har Gymnastikken især udviklet sig hos Tyskere og Svenskere; her i Danmark blev den indført af Nachtigall under Frederik VI.

I vore Dage indtager den en fremragende Plads i Undervisningen; Læger og Pædagoger kappes om at hævde dens Betydning og vække Interessen derfor i stedse videre Kredse. Gymnastikken vil hjælpe Børnene til at udvikle sig sundt og kraftigt i legemlig Henseende, saa at de ikke alene fries fra mange Sygdomme, der have deres Grund i for megen Stillesiddende; men de faa tillige et arbejdsdygtigt Legeme, lære at beherske det og føre sig med Anstand. Gymnastikkens Fordele ere alene i legemlig Henseende overordentlig store: Sundhed, Styrke, Smidighed og Skønhed. Da den aandelige Tilstand imidlertid paa det allernøjeste er forbundet med den legemlige, følger det af sig selv, at Gymnastikken ogsaa paa det aandelige Omraade har stor Betydning, saaledes faar den megen Indflydelse paa Hjernens Arbejdsdygtighed, idet Muskler og Nerver styrkes; endnu større Indflydelse faar den paa Følelse og Vilje. Slaphed og Sløvhed er vor Tids Brøst; den spores ogsaa i høj Grad hos Ungdommen. Skylden herfor bærer et svagt Nervesystem, der til Dels kommer af uregelmæssig Levemaade og for mange Adspredelser. Gymnastikken vil raade Bod herpaa og hjælpe vore unge til »en sund Sjæl i et sund Legeme«.

Vi indbyde derfor venligst Forældrene til at overvære disse Timer. Der undervises hos os efter Hr. Paul Petersens System, og de forskellige unge Damer, som have ledet Undervisningen hos os, have taget deres Gymnastikeksamen med Udmærkelse baade i Teori og Praksis, hvad der jo maa anses for en god Garanti for den Vejledning, der bydes.

Vi bestræbe os altid for at holde den rette Temperatur i Gymnastikstuen, nemlig 8—10° R., men denne Temperatur maa altsaa nødvendigvis stige i Løbet af Timen. Naar Børnene undertiden i deres Uforstand klage over Kulde i Gymnastikstuen, maa vi ved denne Lejlighed gøre Forældrene opmærksomme paa, at

det er af Sundhedshensyn og efter Lægens Skøn, at Temperaturen holdes saa lavt, fordi Legemsøvelser i en stærkere opvarmet Stue vilde virke absolut skadeligt.

Omklædningen finder derimod altid Sted i Klasseværelserne, hvor der er mindst 14—15^o R.

Naar et Barn paa Grund af Svagelighed helt maa fritages for Gymnastikundervisningen, maa Skolen forlange en Lægeattest desangaaende. I øverste Klasse er Gymnastikken hos os et frivilligt Fag.

Musikskolen,

ved Frøken V. Laub.

I de forløbne Aar har Musikskolen virket og virker endnu bestandig ved Siden af Pigeskolen. Der er ialt undervist c. 60 Elever, voksne og Børn. Undervisning gives i hele og halve Timer, og der optages saavel Begyndere som viderekomne. Hvert Aar afholdes en eller flere Prøver med nogle af Eleverne, navnlig Børnene, for at Forældrene ved at høre disse kunne danne sig et Begreb om deres egne Børns og de andre Elevers Standpunkt. De Præstationer, som nogle Børn give til bedste hjemme, ere ofte saa mangelfulde, at Forældrene ikke kunne faa Lejlighed til at høre, hvad de kunne yde, naar de ere under Opsigt og samle deres Tanker og Opmærksomhed.

For at Musikundervisningen skal bære sin rette Frugt, maa der tillige arbejdes flittigt, stadigt og fornuftigt i Hjemmet. Musikken er et vanskeligt Fag; der kræves Taalmodighed og Udholdenhed selv for det største Talent, naar der skal spores virkelig Fremgang; men selv mindre begavede flittige Elever kunne faa Glæde af deres Arbejde og fornøje andre med deres Spil, om de end ikke nogen Sinde naa noget stort eller glimrende Resultat. Det gælder kun om ikke at tabe Modet!

Musikskolen har haft megen Glæde af sin Virksomhed, da mange af Eleverne gennem flere Aar have arbejdet med stor Kærlighed og Lyst og have gjort særdeles god Fremgang.

Børnehaven.

Det er Børnehavens Opgave at modtage smaa Børn (Piger og Dreng) 3—6 Aar for at beskæftige dem nogle Timer daglig paa en fornøjelig, nyttig og udviklende Maade. Undervisningen i Børnehaven foregaar i Reglen gennem Lege, dels stillesiddende Lege med Byggeklodser, Sand, Figurlægning af Pinde, Ringe og Traade, osv., dels Rundlege med Sange og om Sommeren tillige Havearbejde. Endvidere beskæftiges Børnene med smaa Haandarbejder (Prikning, Fletning og Udsyning i Papir) og Anskuelsesundervisning ved Hjælp af Billeder og Genstande fra Naturen; endelig med lettere Legemsøvelser. De 6 Aars Børn lære efterhaanden at skrive Bogstaver og at læse (Skrivelæsemetoden).

Det er en bekendt Sag, at Tiden ofte falder smaa Børn lang; det er i Særdeleshed paa dette Punkt, at Børnehaven træder hjælpende til, idet den giver Stof til Underholdning og Beskæftigelse, ikke alene i Undervisningstiden, men ogsaa udenfor denne. Børnehaven lægger endvidere en god Grund for den senere Skoleundervisning, idet det lille Barn tidligt vænnes til Tænksomhed, Flid, Orden og god Opførsel. Dette er af overordentlig stor Betydning for det Resultat, der kan opnaas i Skolen; vi have set adskillige Eksempler paa, at større Elever ere komne ind i Skolen uden egentlig at kunne passe i nogen- somhelst Klasse, fordi den Undervisning, de hidtil have faaet, har været tilfældig og planløs; de have vel lært forskellige Ting, men uden den rette Forstaaelse og Tilegnelse.

Børnehaven hos os ledes af en Dame, der i 10 Aar har beskæftiget sig med Børnehavegerningen og har stor Kærlighed til den. Hun tager sig i et og alt af Børnene og sørger for dem med stor Omhu. Ved nu at knytte en Børnhave til vor Skole have vi særlig villet vise vor Interesse og Kærlighed til de smaa Børn, og vi bede de Forældre, som ville betro deres Børn til vor Vejledning: Lad os faa dem fra den første Begyndelse, at vi selv kunne lægge den Grund, hvorpaa der i de mange Skoleaar skal arbejdes videre!

De Forældre, for hvem Børnehavesagen har Interesse, indbydes venligst til at overvære Undervisningen!

Det, som dog maa ligge os mest paa Hjerte, er imidlertid ikke at bibringe Børnene en vis Sum af Kundskaber og Færdigheder; Modtageligheden herfor er jo højst forskellig, og de

Elever, som forlade os efter endt Skolegang, staa som Følge deraf ofte paa et meget forskelligt Udviklingstrin. Det vil for os altid være det første at give Børnene noget for Livet; hvor mange Muligheder er der dog ikke i en Barnesjæl, og naar der igennem de mange Skoleaar er saadet god Sæd i de unge Hjerter, hvor har man saa ikke Grund til at glæde sig over de mange smaa »grønne Begyndelser«, der spire frem, selv om der ikke er mere end »Begyndelser«. Det bliver paa denne Maade ikke altid de rigt begavede Børn, der komme til at staa Skolen nærmest, skønt vi hos enkelte Elever have haft den Glæde at se, at store Evner og sjældnen Dygtighed kunne forenes med det, der er endnu sjældnere: en beskeden, bramfri Opførsel og et kærligt, opofrende Sind. Men ogsaa Børn, der ikke ere synderlig begavede, og hvis Kundskaber paa mange Maader maa kaldes mangelfulde, kunne vi ofte sende ud i Verden med en vis Fortrøstning, fordi vi tro om dem, at de have Blik for det, der er »det største i Verden«. Naar vi Aaringer igennem have set et Barn rede med et kærligt Øje og en hjælpsom Haand overfor store og smaa, ja, saa er der Grund til at nære Haab om at som Barnet har begyndt, vil den unge Kvinde videre udvikle sig. En stille, selvfornægtende ung Pige vil overalt i Verden kunne finde sin Plads. Er det en Lykke at være begavet med et lyst Hoved, saa er det ganske sikkert en endnu større Lykke at være begavet med et varmt Hjerte.

Hjem og Skole.

Hjemmet og Skolen ere de to Steder, hvor Opdragelsen foregaar. De første 6—7 Aar af Barnets Liv foregaar Opdragelsen udelukkende i Hjemmet, og det er derfor naturligt, at de første Indtryk, Barnet modtager der, bliver af største Betydning for hele dets senere Liv. Der er intet, der i den Grad kommer til at staa klart og tydeligt for Bevidstheden som Barndomsminderne; Erindringen om, hvad Fader og Moder ansaa for Sandhed og Ret, og de Livsprinciper, som ere, indpræntede i Hjemmet, ville bestandig gaa ligesom den røde Traad igennem et Menneskes Liv. Hvis derfor Guds frygt og Fædrelandskærlighed, Sanddrøhed, Lydighed, Flid, Orden og Nøjsomhed tidligt er indskærpet Barnet, er der lagt et godt Grundlag for den senere

Udvikling. Hvad der gælder om Minderne fra Barndomshjemmet, gælder ogsaa til Dels om Minderne fra Skolen. Ogsaa Indtrykkene fra Skolen ville senere i Livet staa klart for Bevidstheden, først og fremmest Indtrykket af Lærerens Personlighed og Dygtighed samt den Aand, der herskede i Skolen — dernæst ogsaa af Kammeraterne. Det er Skolens Gerning at lære Barnet at tænke — igennem Sansning og Forestillinger, at berige det med Kundskaber og i det hele at støtte Hjemmet, hvad Opdragelsen angaar.

Da vi i et tidligere Afsnit have udtalt os angaaende Skolens Virksomhed og Formaal, skulle vi her kun betone Vigtigheden af et Samarbejde imellem Skolen og Hjemmet.

Det vilde være os kært, om Forældrene i Børnenes Skole vilde se et Sted, hvor disse kunne føle sig vel tilpas, fordi der dér ikke alene arbejdes, men ogsaa leves med dem, og fordi de hos deres Lærerinder altid kunne finde et aabent Øre, naar de føle Trang til at udtale sig, og et aabent Hjerte, der gerne vil tage Del i deres smaa Glæder og Sorger.

Det er jo en Selvfølge, at Skolen, som maa have sine egne bestemte Meninger og Grundsætninger at gaa ud fra, ikke i alle Ting (i Særdeleshed Smaating) kan stemme overens med de mange forskellige Hjem, hvis Børn ere os betroede. Vi bede imidlertid Forældrene være overbeviste om, at vi altid gøre os Umage for at handle efter vor bedste Overbevisning og med det Ønske at paavirke Børnene i Retning af alt, hvad der er godt, og er der et og andet, hvori Hjemmets Mening er en anden end Skolens, vilde vi sætte megen Pris paa, om Forældrene vilde henvende sig personligt til os, for at vi kunde drøfte Sagen sammen og muligvis komme til bedre Forstaaelse,

Det er en Lykke for Forældre og Lærere at vide sig gensidigt støttede; men vi tilsigte først og fremmest den Velsignelse, som det er for et Barn at føle Enighed imellem Opdragerne; Barnet bliver i saa Tilfælde forskaenet for den Uro og Bekymring, der i modsat Fald ikke kan undgaaes. Den gamle Sætning, at »Enighed gør stærk«, har sikkert ingen Steder større Betydning end netop imellem Skole og Hjem.

Vi bringe vor hjertelige Tak til alle de mange Hjem, som have støttet os i de Kampe og Vanskeligheder, vor Virksomhed fører med sig, og som have vist os og vor Gerning deres Sympati og Interesse.

Skolens Ferier og Fridage.

Efter Arbejde maa der følge Hvile og Vederkvægelse; Legeme og Aand ville da derigennem styrkes til at tage fat med nye og friske Kræfter. Det er denne Grundsætning, vi gaa ud fra, naar vi give Børnene et Kvarters Frihed imellem hver Time og endda $1\frac{1}{2}$ Time til Frokost. I denne Fritid sørge vi for, at Børnene Sommer og Vinter, naar Vejret tillader det, faa Motion i fri Luft, og i modsat Fald adsprede de sig inden Døre, f Eks. ved Rundlege.

Det er atter denne Grundsætning, der har faaet os til at give en Fridag hver 14de Dag i Maanederne September—Marts, især fordi de fleste Hjem have fundet det nødvendigt engang imellem at ønske Børnene fritaget for Skolegang for at tage dem med til Byen i Anledning af nyt Tøj, der skulde anskaffes, og lignende. Det var vor Mening, at saavel Børnene som Lærerkrafterne vare bedst tjente med at faa en Fridag, som var fælles for alle, og det blev indrettet saaledes, at den skulde falde skiftevis paa Ugens 6 Dage.

I dette sidste Aar har det imidlertid vist sig, at disse hyppige Fridage medføre yderligere Forsømmelser, idet Børnene ofte blive forkølede paa deres Udflugter eller komme saa sent hjem om Aftenen, at de ere uoplagte til deres Arbejde næste Dag i Steden for at have samlet nye og friske Kræfter. Vi have derfor foreløbig indstillet disse Fridage og indskrænke os nu til en enkelt Fridag, naar der i Løbet af en Maaned ikke indtræffer nogen bestemt Anledning.

Skolens foreløbige Plan for Ferier og Fridage er følgende:

Juleferie	15 Dage (hvoraf 2 Søndage).
Paaskeferie	7 — (— 1 —).
Læse- og Eksamensferie	3 — (— 1 —).
Pinseferie	7 — (— 1 —).
Sommerferie	40 — (— 6 —).
Efteraarsferie	4 — (— 1 —).
Fastelavns Mandag	1 —
Kongens Fødselsdag	1 —
Store Bededag	1 —
Kristi Himmelfartsdag	1 —

At overføre: 80 Dage.

Overført: 80 Dage.

Grundlovsdag	1	—
St. Hansdag	1	—
Dronningens Fødselsdag	1	—
Skolens Skovtur	1	—
Dagen efter Skoleballet	1	—
Søndage (foruden de tidligere nævnte)	40	—

 125 Fridage aarlig.

Kun, naar der kan afkortes en Dag eller to i Skolens Ferier, gives der Maanedsløv udenfor de nævnte Fridage. Efteraarsferien erstattes undertiden med 3 enkelte Fridage med 14 Dages Mellemrum.

Skolen arbejder altsaa 240 Dage om Aaret. Da vi ikke engang have dobbelt saa mange Arbejdsdage som Fridage, anmode vi indtrængende Forældrene om ikke at tillade Børnene Frihed fra Skolen, med mindre det er strengt nødvendigt. *I det enkelte Tilfælde, hvor det maatte være Forældrenes Ønske at fritage Børnene for Undervisningen, bede vi om en skriftlig Erklæring herom (eller i hvert Fald om Bud med en voksen), da vi ellers for Skoleordenens Skyld og til Forældrenes egen Betryggelse ikke kunne tillade, at nogen Elev forlader Skolen før Tiden.*

Vi kunne ikke tillade Børnene at gaa midt i en Undervisningstime, da sligt vilde forstyrre de øvrige Elevers Opmærksomhed.

Vi bede ligeledes om Underretning fra Hjemmet, naar Børnene møde uforberedte til Timerne med deres Forældres Tilladelse; endvidere ønske vi gerne Meddelelse om Grunden, naar et Barn i en eller flere Dage har været holdt hjemme — alt af Hensyn til Skoleordenens Opretholdelse. Paa sin Side forpligter Skolen sig til at sende Hjemmet Meddelelse, hver Gang det i sjældnere Tilfælde gøres nødvendigt for at forebygge Misforstaaelser.

Skolens Virksomhed i det sidste Aar.

Skolen tæller **70 Elever (4—16 Aar)**, som i det forløbne Aar ere underviste i **8 Klasser efter Alder og Kundskaber**. (Nederste Klasse, Børnehaveklassen, oprettedes først ved Nyaar 1895 og er bestemt for Alderen 3—6 Aar. Børnehaven tæller 9 Elever).

Skolens Lokaler, Skovly, Godthaabsvej, ere høje og rummelige; Klasseværelserne indeholde tilsammen **11,740 Kubikfod**.

Det er vor Plan til Efteraaret at benytte hele Huset til Skole, navnlig for at Børnene kunne faa en af de største Stuer udelukkende til Gymnastik- og Legestue.

I det forløbne Aar have vi af **Ministeriet modtaget et Tilskud af 400 Kr.** til Anskaffelse af fysiske Apparater, Gymnastikapparater, Billeder, Vægttavler, Tellurium, Syrammer og mere.

Gentofte-Ordrup Sogneraad har støttet Skolen ved et Tilskud af **180 Kr. (4 halve Fripladser)**. Skolen bortgiver selv **5 halve Fripladser**.

For at give Forældrene Lejlighed til at gøre sig bekendt med Børnenes Fremgang i det franske Sprog, blev der i November Maaned spillet fransk Komædie af de 3 øverste Klasser. Denne blev sat i Forbindelse med en lille Basar og Tombola, Bortlodning af en stor Dukke, m. m. **Vi takke hjerteligt for den store Interesse og Venlighed, hvormed vor lille Festlighed blev modtaget, og for alle de Gaver til Basaren, som Børnene og deres Forældre glædede os med.**

I Særdeleshed takkes d'Hrr. **Grossererere Braun og Schrøder** for deres store Bidrag til det heldige Udfald.

Det indkomne var **278,50 Kr. Netto**; Halvdelen af denne Sum **139,25 Kr. tilfaldt Ordrup Sogns Menighedspleje**, medens den anden Halvdel blev brugt til **Anskaffelse af 8 nye Tomands og 1 Enmands Skoleborde med Pulte**, som benyttes af de Elever, der medvirkede i Komædien og ved Basaren.

Hr. Skoledirektør Theisen har i Marts glædet Skolens Elever med et Foredrag om Vesuvs Udbrud Aar 79 og senere Udgravninger af Pompeji.

Endvidere har Skolen modtaget følgende Gaver:

Fru Hedevig Bagger, København: en Del Børnehavemateriel.
Karen Poulsen, Elev i 1ste Klasse: forskellige Billeder af Dyr.

Til den naturhistoriske Samling
af Skolens Elever:

Angelica og Mimi Schönheyder: 2 smaa Fisk (i Glas). En Aalekvabbe (i Glas). En forstenet Svamp. 3 Guldsmede, m. m.
Sigrid og Amalie Nissen: 2 Salamandere, 1 Staalorm (i Glas). Oldenborrepuppe. Et Stykke Vokskage.
Ninni Nielsen: En Guldsmed.
Elna Nielsen: Fuglæg
Karen Poulsen: En Samling Fuglæg.

For den Støtte, der er ydet Skolen paa forskellig Maade, og for de omtalte Gaver bringes vor hjertelige Tak!

Undervisningsfagenes Fordeling

imellem Lærerkræfterne har været følgende:

- Frøken **Harriet Arp**, eksam. Privatlærerinde: Geografi og Regning 3dje—7ende Klasse, Matematik 5te—7ende Kl. Verdenshistorie 4de—7ende Klasse, Naturhistorie 1ste—3dje Klasse.
- Frøken **Marie Fuglsang**, eksam. Gymnastiklærerinde: Gymnastik i alle Klasser.
- Frøken **Ellen Hansen**, Elev af Skolen: Dansk (Skrive-Læsemetoden) i 1ste Kl., Nordenshistorie 3dje—5te Kl., Tegning i 2den og 3dje Klasse.
- Frøken **Olga Mammen**: Haandarbejde med alle Klasser
- Frøken **Anna Møller**: Skrivning med alle Klasser; Fransk (Billedforklaring) med 3dje Klasse.
- Frøken **Ella Plate**, eksam. Privatlærerinde: Regning 1ste og 2den Kl., Historie og Fransk i 2den Kl.
- Frøken **Ida de la Porte**: Børnehaven. Forstandsøvelse i 1ste Klasse.
- Frøken **Hedvig Schæbel**, Sproglærerinde: Engelsk 5te—7de Klasse.
- Hr. **E. F. Berntsen**, cand. phil.: Fysik 6te—7ende Kl., Naturhistorie 4de—7de Klasse.
- Frøken **Anna Gram**: Træsløjd.
- Frøken **Johanne Petersen**, forh. Solodanserinde ved det ggl. Teater: Dans.

Skolens Bestyrerinder:

- Frøken **Vilhelmine Laub**: Religion 1ste—3dje Kl., Fransk 3dje—7ende Kl., Tysk 4de—7ende Kl. Musikskolen.
- Frøken **Alma Salto** (Skolelærerindeeksamen): Religion og Tegning 4de—7ende Kl., Dansk 2de—7ende Kl., Forstandsøvelse og Fransk (Billedforklaring) med 2den Kl., Sang med alle Klasser.
-

I det forløbne Skoleaar er lært:

1ste Klasse (Forberedelsesklassen).

- Religion.** Fortællinger af den gamle og den nye Pagt samt nogle Salmer. Bibelske Billeder benyttes.
- Dansk.** a) Schneekloths A. B. C. (Skrive-Læsemetoden).
b) Denne Afdeling af Klassen læser rent. Slutningen af Schneekloths A. B. C. og I. Heins Læsebog II. 40 Sider.
Begge Afdelinger kunne afskrive Lektien paa Tavlen og have haft Vers og Fortællinger mundtligt.
- Forstandsøvelse.** Landmanden. Tidens Inddeling.
- Naturhistorie.** Husdyr.
- Regning.** Addition og Subtraktion med benævnte og ubenævnte Tal.
- Haandarbejde.** Strikning: Prøvestykke med rette Masker. Syning: Serviet og Sypose med kulørt Broderi.

2den Klasse.

- Religion.** Mundtligt: Af den gamle Pagt om Moses, Josva, Dommerne og Kongerne. Af den nye Pagt om Døberen Johannes, Jesu Fødsel, Barndom, Daab og Fristelse. Salmer. Buddene og Trosbekendelsen.
- Dansk.** Læsning, Genfortælling og Vers efter Heins Læsebog II. (80 Sider). Grammatik mundtligt. 2 Diktatstile om Ugen; undertiden Afskrift efter Bog.
- Fransk.** b. Ploetz Syllabaire français, Stk. 1—17; skrevet de danske Stykker. Hele Klassen: Vers, Billedforklaring og Samtaler.
- Forstandsøvelse.** Det menneskelige Legeme. Om Brændsel. De første geografiske Begreber. Danmarks Geografi i store Træk efter Kortet samt Evropas Lande.
- Naturhistorie.** Pattedyr.
- Historie.** Fra Gorm den Gamle til Valdemar den Store.
- Regning.** De fire Regningsarter med ubenævnte Tal efter Larsens Regnebog I, 2det Afsnit.
- Haandarbejde.** Strikning. Prøvestykke med rette og vrang Masker. Syning: Serviet og Sypose med kulørt Broderi.

3dje Klasse.

- Religion.** Efter Balslevs Bibelhistorie fra Dommerne til Rigets Deling; Jesu Lignelser og Undergerninger, samt nogle andre Fortællinger af Jesu Liv. Mundtlig: Jesu Lidelse, Død og Opstandelse. Pinsefesten. De 10 Bud med Luthers Forklaring; de øvrige Hovedstykker i Katekismen uden Luthers Forklaring. Salmer.

- Dansk.** Har deltaget i Undervisningen med IV Kl. a; dog først i Slutningen af Skoleaaret Genfortællingsstille hjemme.
- Litteraturhistorie.** H. C. Andersens Levnet fortalt og genfortalt, fælsamt et af hans Eventyr. Ellers som IV a.
- Fransk.** Rocherolles I, Læst og repeteret nogle af de første Fortællinger. Har i Syllabaire français deltaget med IV. Kl. a. Stille, Billedforklaring og Samtaler.
- Historie.** Fra Erik Emun til Unionstiden (mundtlig).
- Geografi.** Danmark, Norge, Sverige, Rusland, Frankrig (mundtlig).
- Naturhistorie.** Pattedyr. Botanikens Begyndelsesgrunde.
- Regning.** De 4 Regningsarter, til Dels med benævnte Tal efter I. Larsens Regnebog II, 1ste Afsnit.
- Haandarbejde.** Strikning: Strømpe. Syning: Pudevaar. Et Forklæde med kulørt Broderi.

4de Klasse.

- Religion.** Fortællinger af Luc. Evangelium Kap. 1—9. Efter Balslevs Bibelhistorie. Jesu Lidelse og Død, hans Opstandelse og Himmelfart, Helligaandens Udgydelse over Apostlene. Samtaler om Daaben og 1ste Troesartikel. Balslevs Lærebog S. 31—36 og 65—68. Salmer udenad.
- Dansk a.** Oplæsning, Vers og Analyse efter I. Heins Læsebog IV. (Side 1—120).
- b. Hele I. Heins Læsebog IV.
- Hele Klassen:** Navneord, Kendeord, Tillægsord, Stedord og Talord efter A. Saltos danske Sproglære. 2 Diktatstille om Ugen; i Reglen tillige 1 Hjemmestil (Genfortælling).
- Litteraturhistorie.** Holbergs Levnet og nogle af hans Værker.
- Fransk a.** Rocherolles I, Læst og repeteret c. 14 Sider midt i Bogen. Syllabaire français St. 17—50 med Forbigaaelse af nogle Læsestykker. Grammatik mundtlig, Tallene og Hjælpeverberne efter Bogen. Stille
- b. Rocherolles I. Læst og repeteret c. 24 Sider i Slutningen af Bogen. Syllabaire français. Stk. 50 — Bogen ud med Forbigaaelse af nogle Læsestykker. Grammatik, dels mundtligt, dels efter Bogen, særlig de regelmæssige Verbers Bøjning. Stille og Verber ere skrevne.
- Hele Klassen:** Billedforklaring, Samtaler og Digte udenad.
- Tysk.** Kapers Læsebog I, ca. 20 Læsestykker fra S. 24; nogle Digte udenad. Lærebog, trykt som Manuskript: de første 31 Stykker; Tallene og de regelmæssige Verbers Bøjning; i øvrigt Grammatik dels efter Bogen, dels mundtligt. Stille.
- Historie.** Bricks Historie: Fra Unionstiden til Arveenevoldsmagten. Ewald I.: Grækenland i Oldtiden.
- Geografi.** Roms lille Geografi: Storbritannien og Irland, Holland, Belgien, Frankrig, Tyskland, Østerrig-Ungarn.
- Naturhistorie.** Krybdyr, Padder og enkelte Fiske efter Sahlert's Zoologi. Plantens Grundorganer.
- Regning.** De 4 Regningsarter med benævnte Tal efter I. Larsens Regnebog II, 2det Afsnit (Hjemmeregning).
- Haandarbejde.** Strikning: Muffediser. Syning: Et Stk. Linned. Forklæde med Hardangersyning.

5te Klasse.

- Religion.** Fortællinger af Lucas Evangelium (Kap. 9—21). Efter Anges Bibelhistorie fra Rigets Deling Slutningen af den gamle Pagt, endvidere Apostlenes Historie fra Jesu Himmelfart til Jerusalem's Ødelæggelse. Samtaler om 3dje Troesartikel (Lærebogen S. 48—56), her til knyttet Stykket om Synden (S. 25—30). Indledningen til Lærebogen, S. 3—6. Salmer udenad.

- Dansk.** Oplæsning, Analyse og Digte udenad efter Flors Haandbog. Nævneordene udførligt efter Lærerindernes Tillæg; Udsagnsordene (med nogle Forbigaaelser). 1 Diktatstil ugentlig; i Reglen tillige en Hjemmestil hver 14de Dag (Fri Opgaver af beskrivende og fortællende Indhold; Tankeøvelser, f. Eks. Begrebsforklaring, Begrebsadskillelse, Sammenligning).
- Litteraturhistorie.** Stub, Brorson, Ewald, Wessel, Rahbek, P. A. Heiberg, Baggesen og Oehlenschläger. En Del Værker ere gennemlæste efter Flors Haandbog, desuden „St. Hans Aftens Spil“, en af Oehlenschlägers Tragedier og Brudstykker af „Nordens Guder“.
- Fransk.** Rocherolles II.: Læst omtrent 40 Sider, repeteret en Del deraf. Lidt Ekstemporallæsning og Genfortælling. Jungs Grammatik: de regelmæssige Verber i Aktiv og Passiv, refleksive, upersonlige og en Del uregelmæssige Verber m. m.; de hertil hørende Stykker i Jungs Stiløvelse II. ere læste og skrevne. Nogle Verber ere skrevne. Billedforklaring, Samtaler og Digte. En lille Komædie er spillet i November
- Tysk.** Kapers Læsebog II.: Forskellige Historier. Digte udenad. Kapers Sproglære: Tillægsord, Talord, Forholdsord og nogle af Stedordene De fleste dertil hørende Stykker i Kapers Stiløvelse I. ere læste og skrevne.
- Engelsk.** Skrams Læsebog I. 25 Sider. 6 Digte lærte udenad. Oversættelse fra Dansk, Stile og Grammatik dels efter Læse- og Talebog ved Th. Hansen, dels efter Listovs Elementarbog.
- Nordenshistorie.** Brickas Historie: Fra Pietismen til vore Dage. Oldtidens og Middelalderens Historie repeteret i store Træk.
- Verdenshistorie.** Ewald II.: Fra Beg. af Middelalderen til Reformations-tiden. En Del græsk Mytologi er fortalt, bl. a. Sagn om Heroer.
- Geografi.** Granzows Geografi: Danmark, Norge, Sverrige, Rusland. Indskæringer, Øer og Halvøer paa Evropa.
- Naturhistorie.** Leddyr og Bløddyr efter Sahlertzs Zoologi. Blomsterløse Planter (Poulsens Plantelære).
- Regning.** De fire Regningsarter i Bræk med ubenævnte Tal. (Femmers Hovedregningsopgaver II, og I Larsens Regnebog III., 1ste Afsnit ere benyttede). Hjemmeregning.
- Matematik.** De 4 Regningsarter.
- Haandarbejde.** Syning: Linned. Kunstbroderi: Avisbaand, syt med Silke.

6te Klasse.

Religion. Har deltaget med 7ende Klasse.

Dansk. }
Litteraturhistorie. } Har deltaget med 7ende Klasse.

Foruden 7ende Klassen Hjemmestile 1 Diktatstil hver 14de Dag.

Fransk. Souvestre: Au coin du feu. Læst og repeteret 48 Sider. Digte udenad; nogen Ekstemporallæsning og Genfortælling. Jungs Grammatik. Den bestemte og den ubestemte Artikel, Delingsartiklen, Hunkønsdannelsen, Flertalsdannelsen; Tillægsord, Talord, personlige Stedord og Ejestedord. De tilhørende Stykker i Jungs Stiløvelse ere læste og skrevne. Uregelmæssige Verber ere bøjede. En Komædie er spillet i November af 6te og 7ende Klasse.

Tysk. Erckmann-Chatriau „Freund Fritz“. Ekstemporallæsning omtrent 90 Sider, hvoraf noget repeteret. Digte udenad. Kapers Grammatik Syntaksen Kap. I om Artiklen, Subjekt og Prædikat, Apposition, Adjektiv og Pronomen, Kap. II om Nominativ og Akkussativ; de dertil hørende Stykker i Kapers Stiløvelse II. ere læste og skrevne.

Engelsk. Skrams Læsebog I., 18 Sider. Listovs Elementarbog: læst og skrevet St. 8—18. 4 mindre Digte ere lærte udenad.

Har i Ekstemporallæsning og Grammatik deltaget med 7ende Kl.

Nordenshistorie. De oldenburgske Konger ere repeterede i store Træk.

- Verdenshistorie.** Ewald III. Fra Reformationen til 1814.
Geografi.
Naturhistorie. } Har deltaget med 7ende Klasse.
Fysik. }
Regning. De 4 Regningsarter i Brøk. (Femmers Hovedregningsopgaver II., og I. Larsens Regnebog III. 2det Afsnit).
Matematik. Aritmetik: Ligninger med 1 og 2 ubekendte af 1ste Grad. Polynomiers Division. Geometri: 1ste Kap. af Jul. Petersens Lærebog.
Haandarbejde. Som 7ende Kl.

7ende Klasse.

- Religion.** Nogle Fortællinger af Matthæus og Johannes Evangelier. Repetition af hele Bibelhistorien efter Anger. Samtale om Buddene (4de—10ende Bud) og Fadervor. Repetition af Balslevs Lærebog (de 3 første Hovedstykker) med enkelte Forbigaaelser. Salmer udenad.
- Dansk.** Analyse efter Flors Haandbog. Grammatikken repeteret i Hovedtrækkene efter A. Saltos danske Sproglære. Lidt om Digterterne mundtligt.
- I **Litteraturhistorie:** Ingemann, I. L. Heiberg, Hertz, Hauch, Poul Møller, Chr. Winther, H. C. Andersen, Paludan-Müller, Ploug, Hostrup, Richardt og Goldschmidt.
- En Del *Literaturlæsning* og Gengivelse af enkelte Forfatteres Værker. Digte udenad.
- I Reglen en Hjemmestil hver 14de Dag af beskrivende, fortællende eller forklarende Art; Udvikling af enkelte Ordsprog.
- Fransk.** Souvestre: Au coin du feu 48 Sider med 6te Kl. samt nogle Stykker i 2den Del af „Recueil d'histoires françaises“ par Mlle. Anna Sommer. Digte udenad. Øvelser i Ekstemporallæsning og Genfortælling. Jungs Grammatik: om Substantivernes Forhold i Sætningen, Brugen af Tiderne om Subjonctif, Impératif, Infinitiv, Brugen af Nægtelserne. De dertil hørende Stykker i Jungs Stiløvelser ere læste og skrevne.
- En Komædie er spillet af 6te og 7ende Kl.
- Tysk.** Oplæsning som 6te Klasse. Nogle Scener af Schillers „Die Jungfrau von Orleans“. Kapers Grammatik: Hele Formlæren repeteret. Oversat fra Dansk 2 Eventyr af H. C. Andersen: „Den grimme Ælling“ og „Prinsessen paa Ærten“. Forskellige Stile efter Stiløvelse eller Genfortælling. Digte udenad.
- Engelsk.** Skrams Læsebog II., 21 Sider. Tennyson: „The May-Queen“ lært udenad. Ekstemporallæsning 60 Sider i „Ruth and her friends“. Skrams Stiløvelser VI.—XI. Skrevet de danske Stykker; læst baade de danske og de engelske. Løkkes Grammatik § 40—89.
- Nordenshistorie.** Fra Chr. VI. til vore Dage.
- Verdenshistorie.** Fra den franske Revolution til vore Dage. Blochs Lærebog benyttes.
- Geografi.** Evropa (undtagen Sydevropa) efter Granzows Geografi.
- Naturhistorie.** Lützens Zoologi: Fuglene. De hyppigst forekommende Planter gennemgaaede.
- Regning.** Sammensat Regulaŕde Tri, Blandingsregning og Procentregning. Femmers Hovedregningsbog II. og Larsens Regnebog III.
- Matematik.** Potens, Rod, lettere Opgaver ere satte i Ligning. Repetition af det tidligere lærte.
- Fysik.** Smith og Christensens Fysik: Afsnittene om faste og draabeflydende Legemer med en Del Forbigaaelser; Varme, Magnetisme og de elektriske Grundforsøg.
- Haandarbejde.** Strikning: Stoppeklud. Syning: Lappestykke og Schweitzerklud. Kunstbroderi: en Sofapude, broderet med Uldgarn.

Alle Klasser.

Skrivning. Stremmes Metode (Latinsk og gotisk Skrif).

Tegning. Den Häuselmannske Metode.

Sang. To- og trestemmige Sange og Salmer. Børnesange.

Gymnastik. Dansk Kvindegymnastik efter Hr. Krigsassessor Paul Petersens System.

Næste Skoleaar bruges følgende Bøger:**1ste Klasse** (Forberedelsesklassen).

Schneekloths ABC, I. Larsens Regnebog I.

2den Klasse.

I Heins Læsebog II. I. Larsens Regnebog I.

3dje Klasse.

Heins Læsebog II. A. Saltos danske Sproglære. Larsens Regnebog II. Balslevs Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus. Goldschmiths Billed-Elementarbob. Hertels Kongerække med Rim.

4de Klasse.

Heins Læsebog IV, senere V. A. Saltos danske Sproglære. Larsens Regnebog II, senere III. Balslevs Bibelhistorie. Nyt Testamente. Balslevs Lærebog. Hertels Kongerække. Ewalds Verdenshistorie I. Sahlertz Naturhistorie. Syllabaire français. Goldschmiths Billed-Elementarbob. Lærebog i Tysk, trykt som Manuskript I. Kapers og Simonsens Læsebob for Begyndere.

5te Klasse a.

Som 4de Klasse. Desuden: Roms Geografi. Poulsens Plantelære. Kapers og Simonsens Læsebob II. Kapers tyske Grammatik. Senere Ewalds Verdenshistorie II.

5te Klasse b.

I Heins Læsebob V. F. Christensens Haandbob i dansk Litteratur. A. Saltos danske Sproglære. Femmers Hovedregningsopgaver II. Larsens Regnebob III. Balslevs Bibelhistorie. Nyt Testamente. Balslevs Lærebog. Bricks Historie. Ewalds Verdenshistorie I, senere II. Hertels Kongerække. Roms Geografi. Sahlertzs Naturhistorie. Paulsens Plantelære. Franske Stiløvelser af Karl Michelsen I. Rocherolles II. Jungs Grammatik. Lærebog i Tysk, trykt som Manuskript I. Kapers og Simonsens Læsebob II. Kapers Grammatik. Chambers Standing Reading Book I. Listovs Elementarbob.

6te og 7ende Klasse.

Flors Haandbob. Lærerindernes Tillæg. Femmers Regnebob II. Larsens Regnebob III. Angers Bibelhistorie. Nyt Testamente. Balslevs Lærebog. Ewalds Verdenshistorie III. og IV. Granzows Geografi. Lützens Naturhistorie. Paulsens Plantelære. Smiths og Christensens Fysik. I. Petersens Geometri. Jungs Stiløvelse og Grammatik. Kapers tyske Grammatik. Skrams engelske Taleøvelser.

6te Klasse, desuden:

Lundbeck: Repetitionskursus i dansk Litteraturhistorie. Michelsen: Fransk for Mellemlasserne. Kapers Stiløvelse I. Kapers Læsebob for Mellemlasserne. Skrams Læsebob I. Listovs Elementarbob.

7ende Klasse, desuden:

Souvestre: Prosateurs français. Kapers Stiløvelse II. Schiller: Die Jungfrau von Orleans. Erckinann-Chatrion: Freund Fritz. Skrams engelske Stiløvelser. Skrams Læsebog II. Ruth and her friends.

Enhver Elev maa ved Indtrædelsen i Skolen være forsynet med Tavle, Svamp, Lineal, Penalæske og Syæske med Tilbehør, Sypose, Strikkepose, Gymnastikdragt og Sko i Pose, alt mærket med Navn. Desuden maa Koppeattest medbringes paa Skolen.

Fra Begyndelsen af 2det Skoleaar skulle alle Elever være i Besiddelse af Salmebog, Andersens Sangbog (den blaa), en Tabel og et Atlas (Erslevs).

I Fru Rønnows Boghandel, Charlottenlund, faas alle Bøger, som bruges paa Skolen, Stilebøger, forsynede med Skolens Navn, Tegnepapir, Tegnemapper og alle andre Rekvisitter.

Skolens Forhold under epidemiske Sygdomme.

De samme Regler gælde, som ere vedtagne af de højere Privatskoler i København.

- 1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse herom.
- 2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.
- 3) Derimod vil det under en af de sædvanlige Mæslinge- eller Kighostepidemier eller andre mindre farlige epidemiske Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Betalingen.

Børnehaveklassen	5 Kr.
1ste Klasse (Forberedelsesklassen) .	5 -
do. med Fransk	6 -
2den Klasse	6 -
3dje Klasse	7 -
4de Klasse	8 -
5te Klasse a. (2 Sprog)	9 -
5te Klasse b. (3 Sprog)	10 -
6te Klasse	11 -
7ende Klasse	12 -

Der vil blive oprettet en 8nde og 9ende Klasse, efterhaanden som vore nuværende yngre Elever rykke op.

Elever, som deltagte i enkelte Skolefag, betale 2 Kr. om Maaneden for hvert Fag. Af Søkende, der samtidig undervises, betaler den ældste fuldt ud, den 2den 1 Kr., de øvrige 2 Kr. under fuld Betaling.

Der betales forud ved Maanedens Begyndelse, Skolepenge betales uden Hensyn til Ferier og Forsømmelser; men i Tilfælde af en længere Sygdom betales kun for den Maaned, hvori Eleven bliver syg, og for den følgende.

Til Brændsel betaler hver Elev 4 Kr. om Aaret; 3 Søkende betale 10 Kr., 4 Søkende 12 Kr. Disse Penge betales i Maanederne Oktober og Januar.

Til Hjælp til Inventarium betales der af hver Familie. der har skolesøgende Børn, 1 Kr. om Aaret. (De halve Fripladser 50 Øre). Disse Penge betales 1ste Maj for det forløbne Aar og gælde ikke de Elever, som ere komne ind i Skolen efter Nytaar.

I Børnehaven erlægges hvert Barn 25 Øre maanedlig til Hjælp til de forskellige smaa Haandarbejder, som ere Elevernes Ejendom, naar de have været fremlagte ved den aarlige Eksamen.

I Aar forbeholde vi os dog Ret til at indsende de smukkeste Arbejder til Kvindeudstillingen i Sommer, før de afleveres til Hjemmene.

Indskrivningspenge betales med 2 Kr. for hver Elev.

Udmeldelse maa ske med en fuld Maanedes Varsel.

Musikskolen.

Betalingen er for Elever i Pigeskolen:

2 Timer ugentlig . . . 6 Kr. maanedlig.

1 Time eller 2 halve . 4 - do.

Der betales uden Hensyn til Skolens Ferier og Fridage; dog regnes Juli og August som 1 Maaned.

Betalingen er for Elever udenfor Skolen:

2 Timer ugentlig . . . 7 Kr. maanedlig.

1 Time eller 2 halve . 5 - do.

Timer, der falde paa Helligdage, erstattes ikke med andre.

Sangundervisning:

2 halve Timer ugentlig . . . 7 Kr. maanedlig.
 1 halv Time do. . . . 4 - do.

Danskursus

(medio Okt.—medio Marts).

Heri har 31 Elever deltaget, 20 Piger og 11 Dreng.

Indmeldelse til Kursus i Vinteren 1895—96 modtages efter Sommerferien.

Betalingen er 14 Kr. for 1 Elev.

do.	24	-	-	2 Elever.	} Søskende.
do.	30	-	-	3 Elever.	

Betalingen erlægges maanedvis forud.

Af 4 Søskende undervises den 4de frit; den 5te betaler atter som den 3dje 6 Kr.

Sløjdkursus

(Træsløjd).

I Sløjdundervisning har ca. 30 Elever deltaget i Aarets Løb, Børn og voksne.

Betalingen for Skolens Elever er 1 Kr. maanedlig for 2 Timers ugentlig Undervisning. Andre Deltagere betale 2 Kr.

Udmeldelse fra Sløjdkursus maa henvendes til en af Skolens Bestyrerinder inden Midten af Maaned.

Det nye Skoleaar begynder den 18de Maj.

Af Hensyn til Anskaffelsen af nyt Skolemateriel ønskes nye Elever helst indmeldte inden 1ste Maj. Disse betale kun for $\frac{1}{3}$ af Maj, medens udgaaende Elever betale for $\frac{2}{3}$ af denne Maaned.

Aarsprøven afholdes fra den 11te—16de Maj; Afslutning den 17de Maj.

Elevernes Forældre og andre interesserede indbydes.

Charlottenslund, i April 1895.

Wilhelmine Laub.

Alma Salto,
 eksam, Lærerinde.

Timeplan for Aarsprøven i Maj 1895.

	Lørdag d. 11te		Mandag d. 13de	Tirsdag d. 14de	Onsdag d. 15de	Torsdag d. 16de	Fredag d. 17de
9—10 ^{1/2}	Musik (Musikskolens Elevér)	8 ^{1/2} —10	V Fransk IV III Regning II b Fransk	V Matematik og Regning IV b Fransk III Nordenshist.	V Engelsk III Religion I Dansk	VII VI Matematik og Regning V Nordenshistorie IV Religion III Fransk Billedforklaring	KI. 10: Afslutning med alle Klasser.
10 ^{1/2} —11 ^{1/4}	Sang (alle Klasser)	10—11 ^{1/2}	VII VI Geografi Børnehaven og I Klasse: Rundlege	V Dansk IV Tysk III } Naturhistorie I } II Nordenshist.	VII VI Naturhist IV a III Fransk II Forstandsevelse	VII VI Tysk IV b Dansk I Forstandsevelse	
11 ^{1/4} —11 ^{1/2}	Ophold	11 ^{1/2} —12	Ophold	Ophold	Ophold	Ophold	
11 ^{1/2} —1	IV a III Dansk II Naturhistorie I Religion	12—1 ^{1/2}	VII VI Fysik V Religion IV Geografi I Regning	VII VI Fransk V Geografi II Dansk	VII VI Religion V Naturhist. II Regning	Gymnastik med alle Klasser delte i 2 Hold	
1—2	<i>Nordens</i> IV Naturhistorie III Geografi II Fransk Billedforklaring	1 ^{1/2} —3	VII VI Dansk V Verdenshistorie IV Naturhistorie II Religion	VII VI Verdensh. Børnehaven : Forstandsevelse Haandgerning Rundlege	VII VI Engelsk V Tysk IV Verdenshist.		