



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

STRUER STATSGYMNASIUM



1938 * 15. AUGUST * 1963

ÅRSSKRIFT 1964

STRUER STATSGYMNASIUM



1938 * 15. AUGUST * 1963

ÅRSSKRIFT 1964

VED ET 25 ÅRS JUBILÆUM



Da den i 20 år savnede og i mange år forventede udvidelse af skolen med festsal m.m. på grund af omstændigheder, skolen ikke har været herre over, endnu d. 15. august 1963 var skudt adskillige år ud i fremtiden, måtte Struer Statsgymnasium se sig nødsaget til at afstå fra at afholde nogen officiel jubilæumshøjtidelighed i anledning af 25-årsdagen for Struer Statsgymnasiums oprettelse og overdragelsen til staten af den af Struer kommune bekostede gymnasiebygning den 15. august 1938.

Det måtte for os lærere stå som en given ting, at en sådan jubilæumshøjtidelighed skulle fejres inden for skolebygningens rammer, og at alle eleverne skulle have lov at være med.

Da skolens pladsforhold imidlertid ikke er ændrede siden 1938, kunne dette ikke lade sig gøre; og vi nøjedes derfor med at markere festdagen med en mindre højtidelighed, der foruden af eleverne og lærerkollegiet kun overværedes af en snæver kreds af indbudte med særlig tilknytning til skolen og til begivenhederne omkring dens oprettelse i 1938.

Foruden af borgmester *Husted* bestod denne kreds af de endnu levende medlemmer af det energiske lokale gymnasieudvalg af 3. maj 1932, murermester *Lauridsen*, læge *Lund* og bogholder *Sørensen* samt af forældrene i skolenævnet og *Struer-samfundets* bestyrelse.

Højtideligheden fandt sted torsdag den 15. august kl. 10 i drengenes gymnastiksal. Efter at skolens kor havde sunget under ledelse af lektor fru *Unmack Gade*, indledede rektor med en kort gennemgang af skolens historie og af sin forgænger rektor *Tvies's* indsats ved skolens start og videre frem. Rektor meddelte, at der dagen før var blevet nedlagt en krans fra skolen på rektor *Tvies* grav på Sdr. Lem Kirkegård. Rektor kom derefter ind på fremtidsudsigterne for skolen og sluttede

med en hyldest og tak til de 5 sammen med skolen jubilerende lærere, lektorerne *C. Rasmussen, Stæhr-Larsen, fru Unmack Gade, Konradi og Sandfeld.*

Læge *Lund* ønskede skolen til lykke og takkede lærerne for deres indsats. Landsretssagfører *Karlsen* talte på de gamle elevs vegne, og borgmester *Husted* overrakte som gave fra *Struer Byråd* skolen en check på 2500 kr. til udsmykning af de kommende bygninger.

Efter at rektor havde takket og sluttet, blev gæsterne og de jubilerende lærere med fruer inviteret til et mindre traktement på lærerværelset. Samtidig fik eleverne i skolegården sodavand og wienerbrød, hvorefter de fik fri.

Om aftenen afholdt de 5 jubilerende lærere på skolen fest for det samlede lærerkollegium.

Struersamfundet fejrede 25-årsdagen med en festmiddag lørdag den 17. august i drengenes gymnastiksal for lærerne og alle de elever, der blev optaget på skolen i august 1938 i 1. mellem, realklassen eller I g, hvoraf 50 var mødt frem. Derefter var der den traditionelle aftenfest for alle gamle elever med underholdning og bal.

Herudover markeres skolens 25-års jubilæumsdag med udsendelsen af dette årsskrift, der på opfordring af rektor er udvidet med et vægtigt og instruktivt bidrag af lektor *Gunnar Sandfeld.*

Lektor *Sandfeld* belyser i sin beretning på både fornøjelig og fængslende måde den grelle forskel mellem før og nu, mellem her og andetsteds, og giver så iøvrigt en udførlig brugsanvisning på, hvordan man opretter gymnasier i den fjernere provins, når der er lærere nok at tage af (250 ansøgere til 7 embeder!), men ringe imødekommenhed hos det offentlige.

ET STATSGYMNASIUM BLIVER TIL

Nordvestjyllands første gymnasium

Af

lektor GUNNAR SANDFELD

Ved århundredets begyndelse fandtes der i hele det nordjyske område, der dækkes af Vendsyssel, Thy, Mors og Salling, ikke en eneste gymnasieskole, og i hele det store midt- og vestjyske område vest for linjen Viborg-Kolding kun een: den gamle Ribe Katedralskole nederst nede i det sydvestre hjørne — i bunden af den „sæk“, som grænsedragningen i 1864 her havde dannet.

Staten syntes ikke at nære nogen videre interesse for disse fjerne landsdele, udover måske lidt omsorg for kystsikringen og fyrvæsenet. Vestjylland og egnene nord for Limfjorden blev af centraladministrationen nærmest betragtet på linje med Færøerne, d.v.s. som et afsides, barskt og primitivt område, der ikke behøvede så meget. Lige som dets befolkning tydeligvis ikke skønnedes at have behov for — som andre danskere — at køre hurtigt og bekvemt på jernbane, mentes den åbenbart heller ikke at have behov for en skoleuddannelse, der sigtede mod universitetet og højere læreanstalter. — Som om der ikke også herovre fandtes bønder og husmænd, håndværkere og arbejdere med læsebegavede børn — eller sad læger og sagførere, lærere, præster og alle slags embedsmænd inden for etaterne med rimelige ønsker om samme vilkår, samme uddannelsesmuligheder for deres børn som dem, deres kolleger havde andre steder i landet, og som de *selv* ville have haft, dersom de ikke havde søgt disse vestlige og nordlige yderposter. — Og som om det ikke var en soleklar kendsgerning, at utallige fremragende mænd, der havde gjort sig berømte inden for videnskab og kunst, kultur og teknik, politik og administration m. m., var født og opvokset netop i disse egne af landet.

Men når alt dette er sagt, skal det også siges, at man heller

ikke de pågældende steder selv havde gjort nogen videre energisk indsats for at løse uddannelsesproblemet lokalt, f. eks. ved oprettelse af kommunale gymnasier.

De mænd, som dengang sad i kommunalbestyrelserne, repræsenterede hovedsagelig de højere og højeste skatteydere; det var med andre ord deres *egne* penge, de administrerede med, og derfor nærede de også altid en udtalt ængstelse for enhver forøgelse af de offentlige udgifter, der ikke var bydende nødvendig. Oprettelse af vand-, gas- og elektricitetsværk indså man, i hvert fald efterhånden, nødvendigheden af. De stigende udgifter til *folkeskolens* udvidelser og modernisering kom man heller ikke udenom; dens undervisning var jo tvungen. Men en *gymnasie*undervisning for et relativt fåtal af børn ude over den skolepligtige alder og hovedsagelig fra hjem, der selv var i stand til at bekoste den, var det ikke bydende nødvendigt at ofre tusinder af skatteydernes penge på årligt.

I 1907 vedtog dog *Hjørring Byråd* (med 6 stemmer mod 4) at oprette et kommunalt gymnasium, og tanken blev også realiseret — ad åre. Men for det øvrige store gymnasietomme område var og blev udsigterne lange. For befolkningen her lå de nærmeste gymnasier i Viborg, Silkeborg og Ribe; og de, der ville have deres børn frem ad den studerende vej, måtte altså enten tinge dem i kost og logi i disse eller andre jyske gymnasiebyer eller sende dem til en kostskole på Sjælland (Sorø, Herlufsholm eller Birkerød). Og lige meget hvilken udvej de valgte, var den bekostelig og kun fremkommelig for de økonomisk bedrestillede. Det var derfor heller ikke underligt, at der fra nu af også *her* rundt om i stigende omfang skabtes røre om sagen.

En plan om oprettelse af en latinskole i *Nørre Nissum* „med selvstændige lokaler og lærerkræfter og adgang til benyttelse af seminariets samlinger“ blev luftet i 1906. En betingelse for planens realisation var dog „tilvejebringelsen af en aktiekapital på 40.000 kr., hvortil støtte ventes særlig af Indre Missions venner“, og den lykkedes det ganske åbenbart ikke at få fuldt tegnet. Men samtidig var planen om et gymnasium i *Holstebro* dukket op. En lille byrådsgruppe var energisk gået ind for sagen og havde fået nedsat et arbejdsudvalg med distriktslæge Gimsing som formand. Men modstanden i byrådet var så sejt, at distriktslægen ved indvielsen af en ny kommunal skolebyg-

ning i sommeren 1908 måtte nøjes med den forsigtige og forbedne udtalelse, at byen nu havde underbygningen i sit skolevæsen og var færdig til at sætte toppen på — når tiden kom. Sagen blev herefter stillet i bero, og da dernæst samtlige dens forkæmpere faldt igennem ved byrådsvalget i 1909, sygnede den helt hen.

Struer havde også rørt på sig i 1907, idet læge Gliemann her havde slået til lyd for oprettelse af et studenterkursus. Han opnåede dog i første omgang lige så lidt som sin kollega i Holstebro at skabe nogen større lydhørhed for idéen. Men den levede videre og dukkede atter op i 1911. „Næppe mange steder er trangen så stor som i det nordvestlige Jylland“, skrev „en fader“ i et lokalt blad, og da han åbenbart var uden videre begreb om de krav, som en gymnasieundervisning måtte stille til lærerkræfter og skolemateriel m. m., kunne han også med en næsten rørende optimisme fastslå, hvor let det egentlig var at realisere tanken: „Byen har foruden dygtige og energiske lærere forholdsvis mange akademisk uddannede embedsmænd og læger, som det forhåbentlig var muligt at få til at give en håndsrækning ved undervisningen. Passende lokaler haves i den nye tekniske skole, og da sådanne kursus hverken findes i Skive, Holstebro, Ringkøbing, Lemvig eller Thisted, vil der sikkert blive elever nok“. Men byens befolkning var — bortset fra enkelte læge- og embedsmandsfamilier — aldeles ikke „gymnasie-minded“ (som en senere tid ville have udtrykt det), og blandt dens „vise fædre“ i rådet kunne kun een eller højst to (af 9) mistænkes for at være det.

Da det så i maj 1918 forlød, at Viborg Katedralskole stod over for en nødvendig udvidelse, kom der atter lidt røre i den gymnasietomme landsdel. Var det dog ikke bedre, spurgte man, om staten i stedet for at udvide i Viborg lagde et nyt gymnasium ude i det tomme område — i Esbjerg for eksempel, foreslog esbjergenserne — nej, snarere i *Holstebro*, svarede holstebroerne, for dernede ved Esbjerg havde de jo Ribe Katedralskole. Pudsigt nok var det netop på den tid, da statsbanernes nye store administrationsbygning i *Struer* nærmede sig sin fuldførelse — den bygning, som, da der endelig ved midten af 1930'erne kom skred i gymnasiesagen, blev udset til at rumme Nordvestjyllands første — og eneste — statsskole. Der førtes en lang og til tider ret hidsig debat om sagen i Holstebro-

aviserne, og midt under det hele forlød det, at man nede i *Herning*, hvor krigstidens pengerigelighed havde gjort sig mærkbart gældende, nu arbejdede kraftigt på at få det eventuelle gymnasium *dertil*. Det satte yderligere fart i Holstebro-aktiviteterne. Et 7-mands forældreudvalg skaffede 600 underskrifter på en adresse til byrådet med bøn om, at det ville arbejde for oprettelsen af i hvert fald et kommunalt gymnasium. Et statsgymnasium nærede man ingen større forhåbninger om — og med rette. Det gymnasium, som staten efterhånden følte sig forpligtet til at lægge i Vestjylland, lagde den i 1920 i *Esbjerg*, samtidig med at den oprettede 4 nye i det genvundne Sønderjylland. Men Holstebro Byråd ville kun høre tale om en statskole, og det nyttede ikke, at forældreudvalget søgte at pege på, at et kommunalt gymnasium uden tvivl ville få et klækkeligt årligt statstilskud. Heller ikke hjalp det noget at påvise, hvordan fordelene helt ville opveje ulemperne: byens „intellektuelle liv“ ville fremmes, de 15.000 kr., som forældrene til 11 udenbys-skolesøgende børn nu sendte ud af byen, ville blive i byen og komme dens handlende til gode, de 11 børn kunne forblive under deres hjemms beskyttelse, de mange mindre velstillede borgere behøvede ikke mere at føle sig afskåret fra at lade deres børn nyde godt af den højere skoleuddannelse o.s.v. At byrådet på denne måde ville få lejlighed til at sætte sig et smukt minde, var jo også et argument. Men udgifterne ved et kommunalt gymnasium forekom alligevel byrådsmedlemmerne uoverkommeligt store, og selv de, der i 1906—07 var gået ind for tanken, snørede nu pungen ind. Det eneste, man ville gå med til, var et sidste forsøg på at få et „Holstebro Statsgymnasium“, og et byrådsudvalg gjorde i den anledning en rejse til København i august 1919. De lokale rigsdagsmænd ydede al den hjælp og støtte, de kunne, og såvel minister som departementschef og undervisningsinspektør var „yderst elskværdige“ — men rigtignok også yderst afvisende! Om et statsgymnasium i Holstebro kunne der overhovedet ikke være tale. Og hvad et kommunalt angik, ville ministeren på det bestemteste fraråde byen at foretage sig noget, inden den af regeringen nedsatte store skolekommission havde afgivet betænkning. Altså stillede man atter hele gymnasiesagen i bero i Holstebro. Det rigtige tidspunkt var forpasset, sagde de skuffede, og det blev *Herning*, som i 1923 kunne indvie det første kommunale gymnasium vest

for Viborg-Kolding-linjen. Og da endelig *staten* langt om længe blev til sinds at oprette et gymnasium i Nordvestjylland, blev det altså *Struer*, der fik det!

At netop *Struer* blev den foretrukne, havde sine vægtige grunde, som det imidlertid krævede visse forkundskaber at forstå:

Det havde i sin tid vakt stor glæde og jubel i *Struer*, da det endelig, efter lange tovtrækkerier med Viborg, Herning og Holstebro, lykkedes for den lille ærgerrige by at blive sæde for det store jyske statsbanedistrikt („3. distrikt“), som var oprettet ved jernbaneloven af 10. maj 1915. Ikke alene følte man, at dette måtte blive begyndelsen til virkeliggørelsen af de længe nærrede ønsker om købstadsrettighederne, også i økonomisk henseende måtte tilflytningen af et stort og fastlønnet personale af embedsmænd, funktionærer og kontorister blive af største betydning for byen — for næringslivet som for den altid slunkne kommunkasse. Men prisen for disse herligheder var så sandelig heller ikke billig. *Staten* forlangte simpelt hen af *Struer Kommune*, at den skulle skaffe både lokaler til hele den mægtige administration og boliger til hele dens personale. Og kommunen gik beredvilligt ind på det hele. En *kontorbygning*, indrettet efter statsbanernes tegning (af arkitekterne C. Fog og Axel Pedersen, København) og med ikke mindre end 107 rummelige lokaler op gennem 4 etager, blev opført på en grund ved den nyanlagte Jyllandsgade få skridt fra selve banegården (delvis taget i brug 1. novbr. 1917 og endelig fuldført 30. maj 1918). Udgifterne på 305.254,00 kr. blev dækket ved et kreditforeningslån på 300.000 kr. at afdrage i 60 år og forrente med 4¹/₂ pct., hvorefter den overenskomst blev truffet, at statsbanerne skulle leje bygningen af kommunen for en årlig sum af 16.000 kr. Samtidig med, at kommunen her påtog sig en vældig økonomisk byrde, måtte den påtage sig garanti for kreditforeningslån på ca. 700.000 kr. og selv yde tilskud på 112.000 kr. til 2 byggeforeninger, som skulle skaffe de boliger, der var lovet, og som ikke på anden måde havde kunnet fremskaffes.

Alt dette havde der naturligvis ikke været så meget at sige til, dersom blot ikke *staten* i sine sparebestræbelser pludselig (1. februar 1932) havde nedlagt D.S.B.s 3. distrikt og dets hovedsæde i *Struer*. Det kom temmelig overraskende for byen og føl-

tes som et chock, simpelthen fordi det virkelig *var* en katastrofe af format og af en desværre alt for let overskuelig rækkevidde. Enhver kunne sige sig selv, hvad det måtte betyde for en by pludselig at blive berøvet ca. 70 fastlønnede familier og enkeltpersoner med al den købekraft og skatteevne, de havde repræsenteret, og stå med 70 tomme lejligheder og en stor tom kontorbygning, som kun med store tab ville kunne omdannes til andet brug. Kommunekassen mistede en lejeindtægt på 16.000 kr. og en skatteindtægt på 28.000 kr. (tallene skal ikke ses ud fra *vore* begreber i 1964, men ud fra begreberne i 1932, så bliver de adskilligt mere imponerende), byens næringsliv blev berøvet en samlet omsætning på 250.000 kr., og grund-ejerne gik glip af en betydelig samlet husleje. Den direkte følge af alt dette måtte blive en stærkt stigende ligningsprocent (den nåede i 1935—36 efterhånden helt op på 21,2 pct. og betegnede hermed vistnok dansk højderekord), og med den største bekymring imødeså man fremtiden.

Fra statens side syntes der ikke at være tænkt så meget som én bekymret tanke på Struers vegne i forbindelse med de så overraskende pludseligt trufne forholdsregler. Det byrådsudvalg, som omkring 1. april med borgmester Hedegaard i spidsen drog til København for at søge reddet så mange stumper som muligt, kom hurtigt og temmelig slukøret tilbage. „Det var kun lapperier, der blev budt os, stene for brød og ikke andet“, udtalte borgmesteren. Elskværdighed havde det ikke manglet på, hverken hos trafikminister eller generaldirektør — men ellers!“ Det eneste, der blev stillet os i udsigt, var et års forlængelse af lejekontrakten, d.v.s. 16.000 kr., for at vi kunne få tid til at realisere eller muligvis afhænde ejendommen. Vi henstillede, at der ydedes os 5 års leje, men herom kunne der ikke være tale“. Og bedre gik det ikke hos undervisningsminister Borgbjerg, da man forsigtigt antydede den tanke, som netop var blevet luftet hjemme i Struer, at staten, når den fjernede 3. distrikts administration fra den store bygning i Jyllandsgade, så måske i stedet kunne putte ind det gymnasium, som den længe havde skyldt Nordvestjylland. „Vi skal spare“, svarede ministeren blot, og så var den audiens forbi. Hos statsminister Stauning mødte man „fuld forståelse af vor stilling“ samt vage løfter om at „se, hvad der kan gøres“. Men ingen steder konkrete løfter om hjælp i den øjeblikkelige situation. Generaldirektør Knutzen

søgte endda at fremmane Struerfolkernes taknemmelighedsfølelse ved at fortælle dem, at det egentlig også havde været meningen at flytte signalsektionen fra Struer, og den havde de dog alligevel fået lov til at beholde!

Initiativet til den omtalte gymnasieplan var udgået fra læge Haakon Lund (i Struer siden 1927, skolelæge ved gymnasiet og stadig praktiserende i 1964). Han havde fremsat den første gang ved en privat sammenkomst i sit hjem tidlig på foråret 1932 og straks fundet livlig tilslutning. En henvendelse fra denne kreds til byrådet om sagen havde også mødt den største velvilje, og byrådet tog nu efter den mislykkede Københavnsrejse sagen op og indkaldte til et borgermøde, sådan som man altid i de gode gamle dage havde haft for skik, når store afgørelser for byens fremtid skulle træffes. På dette møde, som fandt sted den 3. maj, drøftede man livligt og indgående „betimeligheden af oprettelsen af et gymnasium i Struer“. Den overvejende stemning var afgjort positiv, og resultatet blev, at man nedsatte et gymnasieudvalg. Dette udvalg, som kom til at sidde længere, end nogen den dag drømte om, skiftede medlemmer nogle gange i tidens løb; men der var 3 mænd, som hurtigt kom til at danne et særligt arbejdsudvalg, og som uafbrudt gennem alle årene, lige til sagen blev bragt i havn, udførte et kolossalt, energisk, dygtigt og uegennyttigt arbejde: dr. *H. Lund*, murermester *M. Lauridsen* og bogholder *M. Sørensen*.

Udvalgets første opgave blev at forme et andragende til undervisningsministeriet og udsende genparter deraf til Ringkøbing og Thisted amtsråd og samtlige sogne- og byråd i den påtænkte skoles mulige opland med anmodning om tilslutning og støtte. I andragendet blev der peget på den kendsgerning, at der i Ringkøbing og Thisted amter intet statsgymnasium fandtes, og at der i hele området overhovedet kun var to steder, hvor studentereksamen kunne tages: det kommunale gymnasium i *Herning* og det private studenterkursus i *Tarm* (oprettet 1928 i den gamle realskole fra 1887). Et vedlagt Danmarkskort, hvorpå alle eksisterende gymnasier i landet var betegnet med røde cirkler, viste med al ønskelig tydelighed det tomme rum i Nordvestjylland, og at, dersom der skulle lægges et gymnasium i det forsømte område, da var *Struer* så absolut det mest centralt beliggende sted. Meget kunne yderligere anføres til fordel for Struer: byen havde udmærkede jernbaneforbin-

delder mod syd, øst og nord, og når den planlagte Oddesundbro engang blev færdig (det skete i 1938), ville forbindelsen mod nord blive endnu så meget bedre, at elever fra Thy og Thyholm kunne blive boende hjemme, selv om de gik i skole i Struer. Til Lemvig var der glimrende rutebilforbindelse, og en ny landevej mellem Struer og Vinderup var nær sin fuldenelse. Men det allerbedste ved Struer var dog, at den ejede en stor ledig bygning, som „sikkert for en forholdsvis lille udgift“ ville kunne omdannes til skole.

Imidlertid udeblev desværre tilslutningen fra hele det nordenfjords område. *Thisted* Byråd erklærede rent ud, at det ingen interesse havde i at anbefale Struer og det af den simple grund, at et gymnasium for det nordvestlige Jylland selvfølgelig burde ligge i Thisted. Heller ikke søndenfjords var der fuld tilslutning. *Nørre Nissum* f. eks. sagde nej med den begrundelse, at „der behøves ikke flere lærde anstalter“. Men i sognene nærmest Struer og Holstebro var der naturligvis bred tilslutning. Blandt købstæderne gav *Lemvig* og *Skive* ubetinget tilsagn om støtte. *Holstebro* derimod foretrak at svare mere „uldent“: „Da byrådet gentagne gange har arbejdet for løsningsen af gymnasiesagen, kan byrådet tiltræde tanken om ønskeligheden af et statsgymnasium i Vestjylland, når tiden findes belejlig dertil; dog må byrådet forbeholde sig til sin tid at tage stilling til, hvor et sådant gymnasium bedst skal ligge“. Altså en principiel tilslutning, som nok var egnet til at give bange anelser i Struer. Også *Ringkøbing Byråd* ønskede at forbeholde sig sin endelige stilling til spørgsmålet om beliggenheden, men syntes dog ikke at nære direkte skumle hensigter.

Mens der blev ventet på ministeriets svar, var gymnasieudvalgets tre „stærke mænd“ utrætteligt beskæftiget med at få deres hjertesag praktiseret ind på højeste politiske plan og skaffe den den bredest mulige politiske støtte. De fik egnens rigsdagsmænd af alle partier gjort varme for sagen og fik dem til ved enhver lejlighed at bearbejde kollegerne på Christiansborg. De forhandlede med statsminister, undervisningsminister, indenrigsminister og finansminister, med departementschefer og kontorchefer og med gymnasieskolernes undervisningsinspektør. Og ingen steder kunne de klage over mangel på velvilje, eller mangel på interesse og forståelse. Men for det første var det sparetider, og for det andet har det jo aldrig været god

politisk skik at give sig med det samme, og derfor kom det ministerielle svar, da det endelig forelå den 24. maj 1933, til at gå ud på, at ministeriet af „principielle økonomiske grunde“ *ikke* så sig i stand til at imødekomme andragendet.

Nok blev gymnasieudvalgets medlemmer lidt skuffede; men de havde dog så megen politisk næse, at de straks forstod, at det nu blot gjaldt om at gå på med fornyet og forøget energi, så skulle fæstningen nok falde til sidst. I første omgang gjaldt det uden tvivl om at få stemt undervisningsinspektøren, dr. Højberg Christensen, velvillig og interesseret og så lytte til, hvilke gode råd han havde at hviske dem i øret. Opgaven blev overdraget dr. Lund, og han løste den godt. Ikke alene blev dette møde indledningen til et livslangt personligt venskab mellem de to mænd, men det vakte også undervisningsinspektørens interesse for sagen, ja, man kunne næsten sige kærlighed til sagen, i en grad, som fik overordentlig betydning for dens endelige heldige gennemførelse. Blandt de vigtige og hidtil upåagtede ting, der måtte tages i betragtning, når vej skulle ryddes for et gymnasium i Struer, var eksamensordningen ved byens kommunale borgerskole. Her havde i mange år præliminæreksamen dannet afslutningen. Men nu kunne undervisningsinspektøren meddele Lund, hvilken betydning for gymnasiesagens fremme det ville have, at der ved den offentlige skole fandtes en mellemskole med realklasse. Udvalget gik straks i gang med skolekommissionen og overlærer (som det dengang endnu hed) Isaksen Nørsgaard, og den nye eksamensordning indførtes fra sommeren 1934.

Struer havde forøvrigt også fra gammel tid (siden 1882) en privat realskole med præliminæreksamensordning. Den måtte naturligvis se sin fremtidige eksistens truet på det stærkeste og så derfor med den største uvilje på gymnasieudvalget og dets ihærdige bestræbelser. At udvalget også på sin side stiltiende betragtede realskolen som dødsdømt, fremgår alene deraf, at *den* ingen henvendelse fik om ændring af eksamensordningen. Af sig selv foretog den heller ingen.

Imidlertid havde de lokale rigsdagsmænd, ikke mindst folketingsmændene Yde (S) og Rasmussen-Gylling (R), holdt undervisningsminister Borgbjerg til ilden og i det hele taget bearbejdet regering og rigsdag sådan, at tiden skønnedes moden til et nyt fremstød. Den 22. novbr. 1933 mødtes gymnasieudvalget i ud-

valgsværelse nr. 25 på Christiansborg med rigsdagsmænd fra alle de egne, der måtte være interesserede i et statsgymnasium i Struer. De fik grundig besked om sagen i alle enkeltheder, og alle lovede de, at de ville støtte og af al kraft arbejde for denne gode og retfærdige sags løsning: folketingsmændene Yde, Rasmussen-Gylling, Julin (V) og Vesterager (K) samt landstingsmændene Stumph (S) og Rasmussen Byskov (K). Og dagen efter stedtes man for en strålende velvillig undervisningsminister, der slog ud med hånden og deklamerede: „Hvis det stod til mig, hvis jeg var suveræn, så *i morgen* den dag!“ Altså underforstået: jeg er ikke suveræn! Det fornyede andragende, man havde haft med og personligt overrakt ministeren, fik da også 14 dage efter det nedslående svar, at ministeriet måtte „henholde sig til tidligere udtalelser i sagen“. Men Struerfolkene, der jo forlængst var blevet fuldt fortrolige med det politiske spil og dets ytringsformer, lod sig ikke slå ned, tværtimod, for de vidste, at nu skulle der bare for alvor sættes alle sejl til.

En skuffelse var det imidlertid at konstatere, hvordan modstanden mod gymnasiesagen bredte sig i selve Struer. Den udgik ikke alene fra realskolen, men også fra borgerskolen, hvor der sagdes at råde en vis ængstelse hos nogle af lærerne for, at de skulle blive stillet for meget i skygge af en gymnasieskoles akademisk uddannede lærerkorps. En avisartikel, hvori overlærer Isaksen Nørgaard på det bestemteste frarådede kommunen at gøre dårlige forretninger med staten og i stedet pegede på dens pligt til først og fremmest at varetage folkeskolens tarv, d.v.s. anvende den ledige administrationsbygning til en påkrævet udvidelse af folkeskolen i byens østlige del, vakte bestyrtelse inden for gymnasieudvalget; og striden om, hvor vidt og hvor hårdt man skulle tage fat på overlæreren, var lige ved at slå revner i det ellers så godt samarbejdende udvalg.

Den 23. januar 1934 var udvalget igen til møde på Christiansborg, og hjemvendt fra dette havde alle en lykkelig følelse af, at det lysnede, at sejren var i sigte. Folketingets parti-formænd havde været tilstede og fået grundig indsigt i sagens kernepunkter, og alle var de yderst velvillige, Christmas Møller (K) ikke mindst. Og af Borgbjerg havde udvalget fået den glædelige og forjættende meddelelse, at han i nærmeste fremtid agtede at nedsætte en *gymnasiekommission*, der skulle have til opgave at undersøge statsskolernes forhold, herunder deres pla-

cering i landet, og naturligvis også behandle det krav, der var fremkommet fra Nordvestjylland om et gymnasium i Struer. Det var endvidere ministerens hensigt at lade denne kommission arbejde så hurtigt, at sagen i løbet af ganske kort tid kunne ligge klar for ham og bevilling søges optaget allerede på næste års finanslov.

Gymnasiekommissionen kom i sin endelige sammensætning til at bestå af kontorchef Korsgaard (formand), undervisningsinspektør Højberg Christensen (for gymnasieskolerne), borgmester E. Kaper (for Københavns kommune), landstingsmand og borgmester C. E. Christiansen, Maribo (for købstadforeningerne), fuldmægtig Valbjørn (for finansministeriet) og fuldmægtig fru Thorkild Hansen (sekretær). I og for sig kunne man nok spørge, om der just i denne sammensætning lå noget, hvorved Struer i særlig grad kunne nære og styrke sine forhåbninger. Men det ville jo vise sig.

„Jeg har ikke glemt gymnasiesagen“, skrev Christmas Møller til udvalgets formand den 2. juli, „og nu er tiden jo inde, hvor der gerne skulle tages fat på den“. Og den 7. juli: „Jeg har tænkt ikke så lidt over sagen og er parat til at støtte Dem bedst muligt“. Ja, nu gjaldt det om at smede, mens jernet var varmt, og Struer havde visselig al mulig støtte behov, for fjenderne var allerede gået i stilling og ventede blot på gunstig lejlighed. En adresse med 10.000 underskrifter, som ved denne tid var indbragt til rigsdagen ved folketingsmand Yde fra folk i Lemvig, Skive, Holstebro og Struer samt fra talrige omkringliggende landkommuner, både nordenfjords og søndenfjords, krævede nok et statsgymnasium i Vestjylland, men sagde just intet om, at det af 10.000 ønskedes anbragt i Struer. Det var heller slet ikke i den store gymnasiekommission udtrykt nogen bestemt forhåndsmening om, hvor det eventuelt skulle anbringes. Det var jo det, der nu skulle undersøges. Og alt dette måtte naturligvis give Holstebro blod på tanden igen.

Holstebro praktiserede sig mere og mere ind i billedet. Alle-rede den 29. maj (1934) sendte et enigt byråd herfra en skrivelse til undervisningsministeren, hvori blev påpeget, hvad der naturligt fra denne bys side kunne fremføres som vægtige grunde for at komme med i betragtning, når *stedet* for et eventuelt statsgymnasium skulle bestemmes. Man kunne i byrådet, for de flestes vedkommende, ikke anerkende, at de for Struer så

beklagelige følger af statsbanedistriktets nedlæggelse skulle kunne tillægges så stor og afgørende en betydning, at de på forhånd måtte give denne by en fortrinnsstilling. Hvad vedkom Struers vanskeligheder Holstebro? Sådant var meningen, og den var heller ikke langt fra at blive udtrykt med rene ord. Den 4. december samme år havde kasse- og regnskabsudvalget direkte kontakt med Borgbjerg i København og „raslede med et par hundredtusind kroner som tilskud“, hvis ministeren kunne tænke sig o.s.v. — Borgbjerg sagde naturligvis nogle smukke ord om Holstebro, hvorpå han henviste hele spørgsmålet til det store gymnasieudvalg, som ret nu for alvor skulle til at arbejde. Og byrådet fandt det da formålstjenligt påny at henvende sig til ministeren med tilkendegivelse af, at man var „villig til at bringe de nødvendige ofre med hensyn til grund og bygninger for at komme på lige side med tilbud andetsteds“. Det var denne fatale administrationsbygning i Struer, man gerne ville bortlede ministerens og andres opmærksomhed fra — for den havde virkelig imponeret både Borgbjerg og Stauning ved sin størrelse, sin rummelighed og sin velegnethed til skolebrug i det hele taget, lige som den havde vakt dem til alvorlig eftertanke ved sin triste forfaldstilstand.

Byrådsbeslutningerne i Holstebro havde været enstemmige. Det vakte derfor stor opstandelse, da et socialdemokratisk medlem, landstingsmand, redaktør Stumph den 5. marts 1935 i sit blad lod tilkendegive *Struers moralske krav* på at få det omstridte gymnasium. „En køn borgerrepræsentant!“ „En dårlig borger!“ lød kommentaren, „Stumph forråder sin bys interesser for at takkes sine landstingsvælgere i Struer!“ — Nej, svarede denne, „jeg har hele tiden arbejdet i denne sag for sagens skyld og ikke ud fra politiske linjer eller for at tjene et par politiske skillinger. Det er Struer, der har lidt under statsbanernes omordning, og Struer, der har rejst kravet om et gymnasium og gjort det levende i befolkningen på disse egne. Men former det sig således, at der kan være tvivl om, at Struer kan få gymnasiet — der er jo også andre byer, fjernere fra os, der er ude efter det — så vil jeg gøre, hvad jeg kan, for at Holstebro får det“. Uden tvivl var Stumphs holdning dikteret af visse kendsgerninger; han var som rigsdagsmand bedre end sine byrådskolleger orienteret om, hvor vinden ville blæse hen — og navnlig hvor den slet ikke ville blæse.

Arbejdet i Borgbjergs gymnasiekommission hvilede imidlertid, og tiden gik. Borgbjerg selv gled ud af billedet ved regeeringsrekonstruktionen den 4. novbr. 1935 og afløstes på taburetten af Jørgen Jørgensen. Måske så sagen kunne komme ud af dødvandet. „Jeg har nu talt meget indtrængende med undervisningsministeren“, skrev folketingsmand Rasmussen-Gylling til dr. Lund (14. novbr. 35), „det er jo svært, så forbeholdne menneskenes børn bliver, når ansvaret tynger. Men nu har ministeren dog lovet mig, at han snarest vil tage en forhandling med det nedsatte udvalg og bede dette tage fat på arbejdet“. Om Struer specielt var den nye minister desværre meget dårligt orienteret, så inden Struerfolkene begyndte at rende ham på dørene, var det nok klogest at sende ham en skrivelse og gøre opmærksom på Borgbjergs løfte om en „hurtigt arbejdende kommission“(!) samt gøre opmærksom på deres tidligere besøg hos partiformændene m. m. „Jeg skal nok holde gryden i kog her“, sluttede Rasmussen-Gylling. Og Jørgen Jørgensen blev orienteret efter alle kunstens regler både skriftligt og mundtligt og blev fra nu af hjem søgt af de tre udvalgsmænd fra Struer så systematisk og pågående, at det ligefrem hed sig, at de kom op ad bagtrappen, hver gang de var smidt ned ad hovedtrappen.

Egentlig havde det været Borgbjergs — og også Struerudvalgets — tanke at løse det nordvestjyske gymnasieproblem ved simpelthen at nedlægge et af de københavnske gymnasier og flytte det vestpå. Med ialt 23 gymnasier syntes Storkøbenhavn at måtte være mere end velforsynet, især når man betænkte, at der i hele landet kun var 58 gymnasier (de 23 københavnske *iberegnet* altså) og heraf igen kun 18 i Jylland, kun 2 i Ringkøbing Amt (plus et studenterkursus) og slet ingen i Thisted Amt. Men det havde selvfølgelig vist sig, at København ikke havde noget at give bort, og det havde medvirket til at trække hele sagen ud. Nu bragtes sagen på bane i folketinget, idet Ole Bjørn Kraft under finanslovdebatten den 4. december 1935 udtalte: „Nordjyllands krav om en ny statsskole er overordentlig velbegrundet. Jeg mener ikke, at dette spørgsmål behøver at løses på den måde, at man indskrænker antallet af statsskoler i andre egne; men jeg tror, at den højtærede undervisningsminister ville indlede sin embedsvirksomhed på en overordentlig tilfredsstillende måde, hvis han ville vise forståelse for dette spørgsmål og søge at udjævne den uretfærdighed, som ganske

uimodsigeligt består, når man betragter det antal statsskoler, som findes i Nordjylland“. Ministeren erkendte problemet i hele dets omfang, men kunne ikke sige, hvad der ville blive gjort i så henseende, før det udvalg, som var nedsat, havde afsluttet sit arbejde.

Dette arbejde skulle åbenbart først rigtig til at begynde nu, og Struerudvalget kunne endnu efter 3^{1/2} års ihærdigt slid ikke skimte den lykkelige udgang, det hele tiden havde stilet imod. Men den 14. maj kunne dog borgmesteren fra Maribo meddele, at gymnasiekommissionen havde vedtaget først at undersøge betimeligheden af oprettelsen af et statsgymnasium i Nordvestjylland, og at hans indtryk var, at „*man så med venlighed på Struer*“. Kommissionen havde også besluttet at aflægge besøg i Struer for at tage forholdene i øjesyn og inden da at give deputationer fra Holstebro og Herning „lejlighed til at fremsætte, hvad de måtte have på hjerte“. Yderligere skulle Thisted Amtsråd afæskes en udtalelse om, hvorvidt man i Thy havde særlig interesse for et gymnasiums placering i Struer.

Den 22. juni 1936 blev en stor dag for Struer med flag på stang og modtagelseshøjtidelighed ved det årgamle, flunkende røde lyntogs ankomst på perron III. Byrådet og gymnasieudvalget havde den ære at modtage hele gymnasiekommissionen samt folketingsmændene Julin, Vesterager, Rasmussen-Gylling og Yde, borgmester Woldhardt Madsen, Skive, fhv. borgmester Johansen og redaktør Carl Hansen sammesteds fra og endelig borgmester Poulsen og overlærer Nygaard fra Lemvig, der dog var ankommet med anden befordring. Gæsterne blev straks ført over i den øde og forladte administrationsbygning, hvor de i et af de store kontorlokaler først påhørte smukke og hjertelige ord fra borgmester Schmidt og dernæst en redegørelse af arkitekt Kr. Jensen, Holstebro, for det forslag til indretning af en skole i denne bygning, som udvalget allerede forlængst — for alle tilfældes skyld — havde bedt ham udarbejde. Herefter foretoges en gennemgang af den store bygning fra kælder til kvist. Man konstaterede, at huset havde lidt en del overfladisk skade indvendig ved at stå ubenyttet så længe, men at det iøvrigt ikke alene lignede „en overordentlig monumental skolebygning“, men også egnede sig fortræffeligt dertil; og det gunstige resultat af gennemgangen blev udtrykt af formanden for det ministerielle udvalg, kontorchef Korsgaard i disse forsigtige ven-

dingen: „Der er i hvert fald med hensyn til bygningens egnethed *ingen grund til at forbigå Struer*“.

Efter besøget i Jyllandsgade gik turen til Schous Hotel (det nuværende Grand Hotel), hvor et 5-mands udvalg fra Thisted fik foretræde for det ministerielle udvalg. De fem Thistedfolk havde åbenbart uhyggeligt meget på hjerte, for det tog dem to stive klokketimer at blive så vidt færdige, at Struerfolkene kunne komme til. Der blev under de følgende forhandlinger om Struers ønsker talt særdeles varmt og indtrængende af både Skives og Lemvigs borgmestre for et „Struer Statsgymnasium“. Ja, de gik så vidt som til at erklære, at deres to byer kun ønskede at støtte planen om en nordvestjysk statsskole på betingelse af, at den kom til at ligge i Struer. I den forbindelse vendte de sig stærkt mod „andre byers“ bestræbelser for at rane gymnasiet til sig. „I hvert fald bør man ikke nu kunne komme udefra og høste frugten af det store arbejde, her gennem lang tid er udført“, sagde de. Det var netop også det, redaktør Stumph havde forsøgt at få sine byrådskolleger i Holstebro til at indse — men med en noget anden virkning.

Til belysning af en udtalelse, som tidligere var faldet fra en af de konkurrerende byer og nu blev taget op af et af gymnasiekommissionens medlemmer, nemlig den, at gymnasiet dog burde ligge, hvor der boede flest mennesker, havde dr. Lund klare argumenter og omhyggeligt udførte talberegninger parat. Hvis man tegnede en cirkel med 35 kilometers radius om de konkurrerende byer, ville det vise sig, påviste han, at der inden for Thistedes cirkel fandtes 90.000 indbyggere, inden for Holstebros 97.000 (indbyggerne i Lemvig og Skive måtte jo her trækkes fra, eftersom disse byer klart havde sluttet sig til Struer) og inden for Struers 127.000. Og den tanke, som også blev luftet af kommissionen, at Struer måske kunne nøjes med et kommunalt gymnasium, dersom statsskolen blev lagt et andet sted, blev skarpt imødegået af direktør Johansen, Skive; et sådant ville her være uden interesse, da skolen jo netop først og fremmest skulle være en oplandsskole for landdistrikterne og nabokøbstæderne og *ikke* en skole for Struer By.

Ved en gæv og gemytlig middag i Anlægs-pavillonon, hvortil byen Struer var rundhåndet vært, lød der senere på dagen mange hyldestaler til Vestjyllands natur og kultur og hjerteligt udtalte ønsker om Struers held og lykke. Men mest fæst-

nede Struerboerne sig måske nok ved Maribo-borgmesterens udtalelse: at han ved dette besøg havde fået oplysninger, som for ham vejede meget stærkt til fordel for Struer.

Men Struer skulle ikke føle sig for sikker endnu, lød det fra Thisted. Amtsrådet her havde erklæret sig for modstander af et Struer Statsgymnasium, og derpå havde Thisted Byråd i et lukket møde besluttet at bringe „økonomiske ofre — inden for rimelige grænser“ — for at få et gymnasium til Thisted og at nedsætte et udvalg i lighed med Struers. Det var dette udvalg, som havde haft en føler ude i Struer den 22. juni. Det havde ikke over for statens gymnasieudvalg fremsat noget økonomisk tilbud, men blot forsøgt at overbevise dette om, at Thisted Amt var det mest fordelte med hensyn til gymnasier, og, som det syntes, ikke helt uden held. Chancerne lå i hvert fald nærmere nu end før. Forøvrigt tydede meget på, at staten til syvende og sidst ville give chancen til den by, der kunne byde mest; og når det kom an på det, skulle Thisted nok kunne overbyde en sådan fattig opkomling som Struer. „Mange har vist gået rundt i den tro“, skrev Thisted Amtstidende, „at det på forhånd var givet, at Struer skulle have gymnasiet, og at det bare var for en ordens skyld, at de øvrige byer også blev spurgt, men efter hvad vor hjemmelsmand erfarer, er dette ingenlunde tilfældet“.

I Holstebro kaldte man det nu „en komplet skandale“ at lægge et statsgymnasium i Struer, og dr. Lunds statistik betegnedes som „fuldkommen tåbelig“ og diskvalificerende for Struers gymnasieudvalg, fordi han havde trukket Lemvigs og Skives befolkningstal fra i Holstebros statistik, men samtidig talt befolkningen i Thy med under Struers tilhængere, skønt Thisted Amt udtrykkelig havde erklæret sig for modstander. Et statsgymnasium skulle lægges der, hvor børnene var, hvor der var et betydeligt bibliotek, fortrinlige sportspladser og gode skolesamlinger, og alt dette havde Holstebro frem for Struer. Altså måtte og skulle statsskolen ligge i Holstebro. Og skete det ikke, så ville i hvert fald byen lave et kommunalt gymnasium. Hellere det end tvinges til at sende børnene til Struer!

Nu begyndte med andre ord Thisted-folk og Holstebro-folk at slide de samme trapper i ministerierne, som Struer-folkene længe havde slidt. Det vakte munter opmærksomhed landet over, og „Ærbødigt“ kvad en vise derom i Berlingeren:

Thisted, Holstebro og Struer
om den nye skole slås.
Samme argument de bruger:
„Der er allerbedst hos os.
Det vil være os en glæde,
hvis man vil bevilge den“.
Skiftevis de foretræde
får nu hos ministeren.

Først kom borgerne fra Thisted
til ministeren og sa':
„Undskyld, at vi har os dristet
til at møde frem i da“.
Og han hørte pænt på klagen,
han er jævn og ligefrem:
„Jeg skal tænke over sagen,
gå De bare roligt hjem“.

Så kom herrerne fra Struer,
der var otte mænd på rad:
„Hr. minister! Det, der duer,
det er vores lille stad,
for der findes ikke magen!“
Atter flink han viste sig:
„Jeg skal tænke over sagen,
stol De bare trygt på mig“.

Da de gik, så kom den tredie:
„Hr. minister, De kan tro,
der er mange grunde ledige
i det lille Holstebro.
Man fra Gedser og til Skagen
ikke nogen bedre har“.
„Jeg skal tænke over sagen,
vær blot rolig“, lød hans svar.

Struer, Holstebro og Thisted
alle smykker sig med flag.
Deres håb er ikke bristet,
lyst æfor og mørkt æbag.
Nu med tillid frem de skuer:
Den minister, han er go',
tænker Thisted, tænker Struer,
tænker også Holstebro.

Og for at gøre forvirringen komplet tog nu også *Nykøbing Mors* fat. Struer havde ingen interesse for Mors, hed det i Nykøbing Byråd. Struer lå for langt borte, næsten længere borte end Viborg, hvortil man ellers plejede at sende gymnasie-

søgende børn fra Nykøbing. Helst så man selvfølgelig gymnasiet lagt i Nykøbing, men det gik staten vel ikke med til — og dog, hvorfor ikke? spurgte Morsø Folkeblad. „Det er jo ikke usandsynligt, at Mors om en del år har broer både til Salling og Thy, og så ville Nykøbing være et overordentligt centralt sted“. Men i hvert fald: skulle talen kun blive om Struer eller Thisted, måtte man på Mors bestemt foretrække Thisted, fordi man let ville kunne føre børnene dertil i rutebil over den — forhåbentlig — snart kommende Vildsundbro.

Struer havde altså ikke mange venner blandt sine nærmeste naboer. Men blandt de få, den havde, var der folk med indflydelse — f. eks. redaktør Carl Hansen, „Skive Folkeblad“. Det vidste man i Holstebro, og derfor vakte det her en indignation ud over alle bredder, da han i sit blad den 26. juni 1936 opfordrede alle byerne omkring den vestlige Limfjord til at „slutte enigt op i det velbegrundede krav om statsgymnasium i Struer“. Ingen af byerne ville tabe en øre på den støtte, som ydedes Struer, skrev han; „thi selv om det lykkes at forpurre planen, så får dog hverken Thisted eller Nykøbing eller Holstebro noget statsgymnasium i denne konges tid. Det vil Struer, Lemvig og Skive vide at hindre i henhold til den uskrævede lov om straf for illoyal konkurrence“.

Det var rene ord for pengene! Holstebro Dagblad klemte med alarmklokkerne: „*Skive truer Holstebro!*“ Og 5. kolonne arbejdede bag linjerne! „Hr. Stumph har i aftes ved at aftrykke den radikale redaktørs trusler uden kommentar gjort opmærksom på, at han også er parat til at gøre, hvad han kan, for at hindre et statsgymnasium i Holstebro, hvis det ikke kan komme til at ligge i Struer!“

Måske havde gymnasieudvalget i Struer ikke længere grund til at se så sort på situationen, som det en overgang havde gjort. Borgmester Christiansen skrev fra Maribo til dr. Lund, at Holstebros tilbud om på egen regning at skaffe de nødvendige bygninger, samlinger og idrætspladser til ramme om et statsgymnasium, næppe ville få den forventede indflydelse på kommissionens beslutninger til sin tid, og at dens udtalelser om oprettelse af et kommunalt gymnasium vel næppe kunne opfattes som mere end en trussel; „thi kommer der et statsgymnasium i Struer, vil det dog vist være forbundet med for stor risiko at lægge en kommunal skole i nabobyen“. Men selvfølgelig var

det ikke uden betydning, om der også fra Struer kom et tilbud. Dette tilbud nåede Struer imidlertid ikke at få tænkt til ende, før gymnasiekommissionens længe ventede *betænkning* forelå den 10. november 1936. Det hed heri bl. a.

„Dersom Struer med hensyn til bygningsspørgsmålet vil stille sig på samme standpunkt som Holstebro, nemlig at stille en bygning i færdig stand med de krav, undervisningsministeriet stiller, til rådighed, bør Struer foretrakkes frem for Holstebro“.

I Holstebro Byråd var man naturligvis klar over, at Struer ville strække sig vidt og ofre alt — helt ud over evne, om det skulle være — for ikke at tabe spillet lige ved målet. Struer ville altså få sit statsgymnasium. Det gjaldt så nu om at indhente ministeriets tilladelse til at oprette et kommunalt gymnasium så betids, at det kunne begynde samtidigt med statsgymnasiet i Struer, d.v.s. til august 1938. Byrådet handlede omgående (på et møde den 30. november), men kunne ikke opnå ministeriets godkendelse. Skuffelsen gav sig mange bitre udtryk blandt Holstebro-borgere. Men de mest uforsonlige kunne så, dersom de ellers havde lyst, glæde sig ved den tanke, at Holstebro ved sin overbudspolitik i hvert fald havde gjort triumfen for Struer-boerne så pebret, at de måtte nyse ved det. For nok havde man i Struer efterhånden fået en fornemmelse af, at det gymnasium, hvis man fik det, ikke blev gratis. Men at prisen skulle blive så ublu, som den vitterlig blev, havde alligevel nok de færreste tænkt sig.

Ministeriet kaldte Struer Byråds kasse- og regnskabsudvalg til møde i København d. 23. februar, så håndfæstningen kunne blive det forelagt. Den lød på, at dersom Struer Kommune ville stille en fuldt færdig skolebygning med alt inventar og alle nødvendige samlinger til statens rådighed, så ville ministeren indstille til finansudvalget, at der blev bevilget midler til driften af et statsgymnasium i Struer fra august 1938.

Det var lidt af et chock, for ingen i Struer havde kendt noget til det synspunkt, som nu forfægtedes af ministeriet: at „en sådan ordning fra første færd har været betingelsen for, at Struer fik gymnasiet“. Man havde tværtimod ventet — og det gjaldt også gymnasieudvalget — at staten selv ville betale sit nordvestjyske gymnasium. — Man vidste, at departementchef Graae i november 1933 over for Struerudvalget havde betegnet

det som „rimeligt, at staten overtog administrationsbygningen for 300.000 kr.“, og at kontorchef Korsgaard på mødet i Struer i juni 1936 havde udtalt, at selv om en by fremtidig måtte betale *noget* til oprettelsen af et statsgymnasium, så „ville dette sikkert ikke blive praktiseret over for Struer“. Nu gik det ganske som i 1916, da staten også tog sin pris for sine udviste nådesbevisninger. Den bygning, som kommunen en gang før havde bestøttet efter statens anvisninger, skulle den atter ofre op mod en halv million på. Energiske mænd havde i over 6 år uegenyttigt arbejdet for at skaffe byen en virkelig erstatning for det nedlagte distrikt, og så var resultatet blevet, at byen skulle betale en halv million for at få 8-9 statskolelærere hertil i stedet for de 70 statsbanefunktionærer, der var rejst! Sådant skumledes der i aviserne og mand og mand imellem — som om det store arbejde i gymnasieudvalget udelukkende var gjort med tanken på en økonomisk gevinst for byen og ikke først og fremmest med tanken på uddannelsesmulighederne for en hel landsdels ungdom.

Byrådet vedtog, som ventet, i to møder i marts 1937 at indgå på ministeriets betingelser, og undervisningsministeren indstillede derefter til finansudvalget, at der blev bevilget penge til driften af et statsgymnasium i Struer. Det ønskede beløb bevilgedes den 22. april 1937, og dermed var Struer Statsgymnasium endelig en kendsgerning.

Hvad der nu først og fremmest forestod, var arbejdet med rammerne om den fremtidige skole. Der blev atter gjort henvendelse til arkitekt Kr. Jensen i Holstebro, som jo forlængst havde forarbejderne i orden, og han og dr. Lund stod fra nu af i stadig forbindelse med dr. Højberg Christensen ved forhandlingerne om „alt, hvad der vedrører en gymnasieskole“. Det var i følge sagens natur en delvis bunden opgave, arkitekten her var sat på, idet arbejdet i hovedbygningen jo for en stor del måtte bestå i nedbrydninger og opmuringer, gennembrydning eller flytning af mure og skillevægge, tilmuring af døre, udhugning af vinduer o.s.v. Men hertil kom så nyopførelsen af to gymnastiksale i tilslutning til den gamle bygning, og i gården toiletter, cykleskur og læskur.

Staten ydede til bygningen et ekstra tilskud på 80.000 kr. og til samlingerne lånte den gennem sine skolefondsmidler kommunen 200.000 på favorable vilkår.

Ved efterretningen om, at det gamle Femmers Seminarium i København skulle nedlægges, kom man i Struer på den tanke, at dets inventar måske kunne erhverves på fordelagtige vilkår. Det blev dog stærkt frarådet af undervisningsinspektøren, der fandt inventaret et nummer for gammeldags og for slidt; det ville hverken gøre fyldest eller være pynteligt nok i et fint nyt gymnasium. Derimod var *Femmers bibliotek* særdeles velegnet til at danne en første grundstamme i et gymnasiebibliotek. Navnlig havde det en udsøgt samling af dansk klassisk skønlitteratur i gamle, smukke originaludgaver — nogle endda med forfatter-dedikationer (H. C. Andersen f. eks.). — Det hele kunne fås for en røverpris af 4.500 kr. og frit tilsendt med Limfjordsdamperen i 17 kasser, og der var derfor ingen tøven med at slå til. Hvis så blot Struer kommune ville sætte 1.500 kr. af til supplerende anskaffelser af værker til sprogundervisningen m. m., ville alle krav til et tidssvarende skolebibliotek være tilgodeset, og næsten halvdelen af de 10.000 kr., der var sat af på bibliotekskontoen, sparet. Alt inventaret og alle samlinger til naturfagsundervisningen måtte kommunen derimod anskaffe og bekoste fra nyt.

Kommunen bevilgede beredvilligt alt, hvad der forlangtes, og ydede endda mere end det. For at hindre, at nabogrunden lige op ad skolebygningen mod syd nogensinde skulle blive bebygget og derved skæmme den smukke skole, købte kommunen helt på eget initiativ dette jordstykke for 11.000 kr. og udlagde det som pyntelig græsplæne. Og arkitekt Jensen skænkede dernæst et solur til anbringelse på en muret stensokkel midt i plænen. Kommunen ville også gerne, at der — om muligt — blev pyntet lidt på bygningernes kolde og bare indre, især da i den gymnastiksal, der var udset til at blive skolens „festsal“. Kunne man f. eks. få en jysk kunstner til at udsmykke den store bare endevæg i vest med motiver fra egnen og fjorden, ville allerede meget være nået. Men hertil strakte midlerne desværre ikke. Byrådet ansøgte da Carlsbergfondet om støtte: „I denne egn af landet findes der overordentlig lidt af malerkunst og skulptur. Her i byen har vi springvandet, Struer-Pigen, som Ny Carlsbergfondet skænkede os 10.000 kr. til for ca. 10 år siden. Vi mindes dette med taknemmelighed. Til nævnte sals dekoration kan vi afse et beløb på 1500 kr. — men vi er klar over, at dette ikke rækker til, når en anerkendt kunstner skal yde sit

bedste“. Carlsbergfondet ydede støtten (18.000 kr.), og opgaven blev overdraget maleren Knud Agger, der som ægte Limfjords-jyde fuldt ud forstod at løse den. Ganske vist blev det store midterbillede af den solbeskinnede idyl over småbyen ved havnen lidt mere „ferskt“ og „slikket“ end venteligt af denne mester — selv om han tydeligvis havde søgt at afbøde virkningen ved en stærkt kontrasterende og næsten brutal forgrunds-fremhævelse af de olieplettede cementmasser under kulkranens løbeskiner. Men til gengæld lykkedes det ham helt ud i de to flankerende billeder at gengive netop de farvetoner og lysvirkninger i den særegne Limfjords-luft, der fortryller enhver, som har den lykke at bo i denne vidunderskønne egn af landet.

Den øvrige udsmykning af skolens indre blev fra starten af en pauver beskaffenhed: et par billige farvetryk efter danske kunstnere og nogle udrangerede broncebuster fra Kunstmuseet af den unge Bjørnson og en del for elever og de fleste lærere ganske ukendte personligheder fra 19. århundrede, anbragt højt på klodsede „busteholdere“ på væggene i korridorerne.

Med stor spænding blev rektorudnævnelsen imødeset. Den udløstes i begyndelsen af april 1938 ved efterretningen om, at ministeriet blandt talrige ansøgere havde udpeget lektor ved Frederiksborg Statsskole *L. A. Tviies*. Det var en mand i hans bedste alder, 45 år gammel, ikke videre kendt uden for skolekredse, men inden for disse og blandt dem, der her havde et ord at sige, kendt som en dygtig og inspirerende lærer, en myndig og energisk inspektør med mangeårig erfaring i administration og alle slags skolesager og -problemer, og med en egen robust, barsk-gemytlig disciplin, der gjorde ham afholdt af de robuste og sympatisk frygtet af de mindre hårdhuede blandt elever. Alt dette måtte synes at gøre netop ham skikket til at løse den vanskelige opgave at bygge en hel skole op fra næsten bar bund. Han løste den også til punkt og prikke med stor dygtighed, handlekraft og praktisk snille.

Den 14. april forelå udnævnelsen, og allerede den 16. havde rektor indfundet sig i Struer — for at blive der, så han personligt kunne overvåge gymnasiets indretning, forberede det første skoleår og modtage indmeldelser af elever o.s.v. Han opslugte residensen i et værelse på Schous Hotel, hvor indmeldelserne allerede den første dag begyndte at strømme ind fra de mange hjem, der havde ventet år og dag på dette gymnasium. Her

indfandt sig naturligvis også nogle dage senere en lokal pressemand for at tage det nye og for Struer helt uvante fænomen i øjesyn og meddele sine læsere indtrykket, som var dette: „Han er typen på den moderne skolemand, sportstrænet af skikkelse og med et præg af forfinet kultur over sig. Bag de slebne brilleglas lyser et par kloge og vidende øjne. Det er en belæst mand, men blot et øjeblikks samtale viser, at rektor ikke er et verdensfjernt studeremenneske. Han er en praktisk indstillet og berejst mand, der kender det virkelige livs problemer og vanskeligheder og selv har været dem på nært hold“. Allerede det lød jo behageligt overraskende i praktisk-nøgterne vestjyders øren. Man havde jo ellers sådan sine forhåndsbegreber om en akademisk uddannet lærer. Og ikke mindre måtte det glæde at erfare, at denne lærde rektor oven i købet selv var vestjyde (født i Skjern), af ren bondeslægt — og endda stolt af at være det, og at han havde begyndt sin skolegang i Holstebro Borgerskole. Om sine pædagogiske principper — grundfæstede allerede i barneårene under påvirkning af overlærer Agger i Holstebro og senere yderligere styrkede ved de eksempler, han som lærer havde mødt hos rektor Alsted i Vejle og rektor Ring i Frederiksborg — udtalte han: „Jeg er ikke moderne pædagog i den forstand, at jeg mener, disciplin og orden skal overlades til eleverne selv. Eleverne skal have virkelig gavn af den tid, de går i gymnasiet, og det medfører selvfølgelig, at det ikke bliver så behageligt for dem, der ikke ønsker at bestille noget og lære noget“.

Det så altså meget lovende ud altsammen. Den nyudnævnte rektor gik med ærlig vilje, tro og forhåbning ind til sin fremtidsgerning, og befolkningen mødte ham med tillid og forventning.

Det statsgymnasium, som skulle begynde undervisningen 15. august, skulle bestå af to gymnasieklasser, en sproglig og en matematisk, og fire „ensporede“ mellemklasser. Oprettelsen af en stats-mellemskole i byen kom imidlertid til at betyde undergang for den 56-årige private realskole. Dennes bestyrer siden 1928, *S. Chr. Uhrenholt*, havde naturligvis længst muligt kæmpet for og håbet på sin skoles bevarelse. „Fremtiden ligger uklar“, udtalte han ved årsafslutningen 1937, „men jeg er vis på som skolemand, at betydningen af statsskolens oprettelse er blevet mægtigt overdrevet, og tiden vil give mig ret heri. Denne

statsskole skulle jo kunne betjene henved en fjerdedel af Jylland, og der skulle altså blive et mægtigt run på den fra en vid omkreds, men nogen revolution vil den ikke medføre på skolevæsenets område i Struer. — Det har ligget nær for at overveje at lade Struer Realskole overgå til mellemskole, og nogle vil måske synes, at det skal den naturligvis, men man bør betænke, at det ikke kan være meningen, at vi skal have produceret en særlig stor mængde studenter. Det opfordrer forholdene ikke til, og mange unge vil også være bedre rustet til livets strid med den elementære almene kundskab og dannelse, som en præliminæreksamen giver, end med en studentereksamen. Iøvrigt *kan skolen her også, som den er, forberede til gymnasiet*, og det må overvejes, om Struer Realskole, der *vel også må have lov at være her*, skal være den tredie i sin art på pladsen, eller den skal fortsætte som den eneste præliminærskole med en underskole, der naturligt bliver en forberedelse til statsskolens mellemskole; *den opgave kan det offentlige skolevæsen nemlig ikke løse.* — Når der ingen afgørelse er truffet for fremtiden, skyldes det nogle meget sendrægtige forhandlinger mellem og med de forskellige skoleautoriteter. Vi lever i et underligt bureaukratisk land, hvor kineseriet flourerer. — Struer og omegn, som nu i 55 år har set realskolen tjene by og egn, vil nok fremdeles, måske endda mere end hidtil, have brug for denne skole. Jeg har heldigvis ikke disse mange skoleautoriteter over mig, men kun *forældrekredsen, hvis støtte, tillid og forståelse er en livsbetingelse for os.* Jeg vil derfor opfordre forældrene til at slutte kredsen fast sammen om den fri private skole, *forældrenes skole*, derved tjener De Dem selv og åndsfriheden“.

Men skolebestyreren så sig i det følgende år til sin store skuffelse svigtet af forældrene, idet der så at sige ingen meldte sig til støtte for den forberedelsesskole for gymnasiet, han havde tænkt sig at omdanne sin underskole til. Og da så desuden byens kommuneskole nægtede at nedlægge den ene række af sine parallelle mellemskoleklasser til fordel for den private realskole, og byen altså ikke på daværende tidspunkt kunne bære hele 4 mellemskolerækker (2 på borgerskolen, 1 på realskolen og 1 på statsgymnasiet), havde han måttet gribe til den triste udvej at undersøge, hvordan hans egen skole så bedst kunne standse. Hans bekymring gjaldt naturligvis først og

fremmest de elever, som gik i næstøverste præliminærklasse, og som skulle se deres skole lukket, netop som de stod over for oprykning i eksamensklassen. Det problem blev imidlertid ved ministeriets mellemkomst ordnet således, at de pågældende elever blev overført til statsskolen. Her ville de ganske vist få en del nye lærere og af en noget anden slags end dem, de var vant til, men overgangen ville dog lettes betydeligt for dem, idet deres gamle bestyrer fulgte med. Således havde nemlig ministeriet løst hans eget fremtidsproblem: han skulle være mellem-skolelærer ved statsskolen, føre sine præliminarister til eksamen og undervise en betydelig del af sine gamle elever fra realskolens lavere klasser i den nye skoles 1.—4. mellem.

Ved den sidste højtidelige og vemodige afslutning på den gamle hæderkronede privatskole, hvor gamle elever af 3 generationer havde givet møde, betegnede skolebestyrer Uhrenholt de trufne ordninger som tilfredsstillende og tilføjede: „Jeg står her ikke med bitterhed over nederlaget, men med fortrøstning til fremtiden, idet jeg glæder mig over at kunne fortsætte gerningen andetsteds i byen“. Blandt de mange, som denne dag tog ordet, var også rektor Tvies, der takkede skolebestyreren for de venlige ord, som viste, at han ikke nærede bitterhed mod lederen af den skole, der havde bidraget til, at han havde måttet lukke sin. „Jeg glæder mig til samarbejdet med ham og til arbejdet med de elever, der kommer herfra, det er ca. 1/3 af gymnasieeleverne. Jeg ønsker bestyrer og elever velkomne hos os“.

Det var jo en stor gevinst for den nye statsskole at få en så erfaren og dygtig skolemand som S. Chr. Uhrenholt til at fylde en mellemskolelærers plads. Men enhver kan sige sig selv, hvor vanskeligt det måtte være for en mangeårig skoleleder (gennem 20 år — 10 i Hvidbjerg og 10 i Struer) at skulle begynde lige som helt forfra i en subaltern stilling. Uhrenholt blev, trods gode arbejdskår og det bedste kollegiale forhold til mange sider, aldrig rigtig vel tilpas på Struer Statsgymnasium, og da der efter krigen blev et stærkt behov for danske lærere i Syd-slevig, drog han bort til Ansgarskolen i Slesvig og siden videre syd på til Rendsborg for at tiltræde ledelsen af den danske skole der.

Struer Statsgymnasium skulle jo også forsynes med lektorer, adjunkter og timelærere, og det var der på de tider ingen alvorlige problemer med. Da dr. Lund i sin tid (september 1932) før-

ste gang havde henvendt sig til undervisningsinspektøren i den gule bygning i Frederiksholms Kanal, havde denne udtalt: „Kan De få udvirket gennem ministeriet, at der bliver oprettet et gymnasium i Struer, hvad jeg gerne ser, så skal jeg nok skaffe lærerkræfterne, for vi har nok af ledige og dygtige folk“. Og det var ingen overdrivelse — og blev det endnu mindre i de følgende år. Gennem alle 1930'erne sad daglig stuvet sammen i undervisningsinspektørens forværelse et utal af ledige cand. mag.er og ventede på audiens — blot for at gøre opmærksom på, at de eksisterede, eller for at forevise anbefalingen fra det sidste 3 ugers vikariat, eller for at få at vide for Gud ved hvilken gang, at de ingen chancer havde blandt de hundreder af ansøgere til de 2-3 embeder, der var opslået. Under sådanne forhold tog det staten 6 år at bekvemme sig til oprettelsen af et nyt gymnasium, medens den samtidig spekulerede på, hvilket andet den så til gengæld skulle nedlægge! Senere, da det næsten ikke var til at opdrive en ledig cand. mag., begyndte staten at oprette nye gymnasier på stribe, og når *den* undte sig et lille pust, tog kommunerne fat. (Også i Nordvestjylland: Nykøbing 1941, Thisted 1947 og Holstebro 1963). En sådan bagvendthed, hvor respektivt velbegrundet den så end har været, gør måske nok et særlig stærkt indtryk på dem, der var med i trængslen foran undervisningsinspektørens dør.

Der var altså ansøgere nok til de 7 opslåede embeder i Struer. Man sagde, at der var 250! Ingen følte sig åbenbart dengang for god til at lade sig begrave i Vestjylland! Og rektor Tviess's problem var udelukkende dette: sammen med dr. Højberg Christensen at drage de 7, der bedst var brug for, ud af den enorme bunke. — Til de to lektorater var der naturligvis en mængde ansøgninger fra adjunkter ved andre skoler, som tog chancen for et „spring-avancement“ — et dengang velkendt begreb, der stimulerede den gule galde hos dem, der forfejlede springet. De foretrukne blev:

Adjunkt ved Rønne Statsskole *L. Chr. Stæhr Larsen* (f. 1896)
med fagene geografi og naturlære.

Adjunkt ved Randers Statsskole *Carl Rasmussen* (f. 1899)
med fagene fysik, kemi og matematik.

Til adjunkturerne udnævntes:

Cand. mag. *Heinrich Christiansen* (f. 1908), tidligere lærer

ved Godthåb seminarium på Grønland, og efterskolefor-
stander i Egedesminde, dansk, tysk og latin.

Cand. mag. fru *Thordis Unmack Larsen* (f. 1908), dansk,
tysk og sang og musik.

Cand. mag. *Sigurd Stevns Hansen* (f. 1910), gymnastik-
assistent ved Sorø Akademi siden 1937,
geografi og gymnastik.

Cand. mag. *Olav Konradi* (f. 1910), fransk, engelsk og latin.

Og som timelærer (for staten skulle jo også spare lidt):

Cand. mag. frk. *Rigmor Gjødesen* (f. 1908), tysk, gymnastik
og håndarbejde.

Efter at disse pladser var blevet besat, stod der tilbage på det
ugentlige skema 15 timer med historie, oldtidskundskab og teg-
ning til en samlet pris af 168 kr. månedlig; de blev tilbudt
cand. mag. *Gunnar Sandfeld* (f. 1908), der i 4 år havde vika-
rieret i København og rundt om i provinsen, når lejlighed til-
bød sig, søgt 16 ledige stillinger og slidt trapper i undervis-
ningsinspektionen, og som derfor med kyshånd tog imod både
dem og betingelsen, der var knyttet til: et tegnelærerkursus hver
dag fra 8—14 i fire solfyldte, varme juli-måneder.

5 af disse første 8 lærere ved Struer Statsgymnasium funge-
rede endnu ved samme i jubilæumsåret 1963-64: lektorerne
Rasmussen, Stæhr Larsen, fru Unmack Gade (af dette navn ved
nyt ægteskab 1954), *Konradi* og *Sandfeld*. *Stevns Hansen* for-
lod allerede i 1944 skolen for igen at vende tilbage til Sorø,
hvor han endnu virker (lektor 1954); *H. Christiansen* forflyt-
tedes 1947 til Metropolitanskolen og har stadig sit arbejde der
(lektor 1951), og frk. *Gjødesen* drog bort 1951 og knyttedes —
efter i nogle år at være trådt uden for nummer — i 1953 til
Helsingør Gymnasium, som endnu nyder godt af hendes virk-
somhed. Blev lektor 1954 og indgik samme år ægteskab med
undervisningsinspektør, dr. Højberg Christensen.

I dagene fredag den 5. til søndag den 8. august stod den færdige
skolebygning til ydre og indre beskuelse for alle lystha-
vende. Det var akkurat som i 1918, skrev Struer Dagblad: „For
anden gang kan Struerboerne i denne bygning tage i øjesyn,
hvad kommunen har måttet give for at få en af statens fjer i
hatten“ (første gang var det 302.000 kr. og nu igen 360.000 kr.).
Bitterheden havde altså ikke helt lagt sig endnu. Men hvem

kunne undgå at blive imponeret af, hvad han her så. „*Et moderne skolepalads*“ blev det kaldt. Allerede det ydre måtte vække beundring: det friske grønne græs foran facaden, den nydelige plæne mod syd med græsk kors i røde mursten og solur på midten, den statelige gymnastiksalsfløj og den lange lave udbygning mod vest med læskuret, der ville være „udmærket til garage for bilkørende elever!“ Det var naturligvis fremtidsmusik — ligesom arkitektens oplysning om, at forbindelsesbygningen mellem den gamle og den nye fløj var tænkt at skulle blive et rigtigt tårn en gang — et observatorium på det flade tag, som var armeret dertil!

Men var det ydre beundringsværdigt, så var det indre rent ud imponerende: „Klasseværelser, der vil forekomme mange ret ualmindelige med deres moderne inventar“, tegnesal „med ovenlys!“, fysiklokaler så moderne, at man næsten måtte svimle ved det, ja selv en fremragende fagmand som rektor Christian sen fra Århus Katedralskole havde beundret disse og andre naturvidenskabelige faglokaler og udtalt, at indretningen ikke var nær så god på den ærværdige gamle skole i Jyllands hovedstad. I kælderens „en moderne badeanstalt, som nok kan opvække misundelse både hos private og hos elever i kommuneskolen“. For slet ikke at tale om de to gymnastiksale, der var „ganske særligt seværdige“. Intet under, at både rektor Tvies og lektor Rasmussen, der førte pressens repræsentanter rundt i paladset, var stolte: „Skolen er langt bedre indrettet end den, jeg kommer fra og andre ældre statsskoler i landet“, sagde rektor, og lektor Rasmussen, der er kommet fra statens 3 millioner kroners palads i Randers, supplerer denne udtalelse med en bemærkning om, at skolen i Struer i visse henseender er bedre og mere moderne indrettet end Randers Statsskole“.

Da pressefolkene passerede marmorpladen i væggen ved hovedindgangen med inskriptionen: „Struer Kommune overdrog den 15.—8.—1938 denne Skolebygning til Staten“, kom imidlertid atter lommemesmerterne over dem: „Det tager sig smukt ud og kan næppe siges at være ubeskedent, at man har opsat denne mindetavle til ihukommelse af de store ofre, Struer kommune har bragt denne statsskole“.

Og i dag, 25 år efter, da alle disse herligheder er blevet rystende forældede og mangelfyldte, kunne man nok have lyst til at tilføje det ønske, at staten selv ville ofre på denne byg-

ning, som nu er *dens*, hvad der er nødvendigt for at bringe den på tidssvarende højde med sine andre skoler i landet — nye så vel som ældre, og dermed føre et påkrævet bevis for, at den ikke i dag stadig betragter det nordvestlige Danmark som beskrevet på denne afhandlings side 1.

Den 15. august oprandt midt under en kvælende varmebølge. Byen lå fra morgenstunden i strålende sol og varmedis og klædt i flag. En flagallé strakte sig fra banegården til Strandvejen, alle flag var gået til tops på de private flagstænger og duvede dovent i den sagte morgenbrise, og over dem alle strålede „byens nyeste flag: gymnasiets splitflag“. Kl. 8 begyndte elevskaren at samles i skolegården (den fremtidige skolegang skulle af hensyn til de daværende togtider ligge mellem 8,20 og 14,10); for første gang kom der liv i den nye skole — selvom det blandt de mange indbyrdes fremmede børn og unge hverken ytrede sig synligt eller hørligt. Kl. 8,30 blev der ringet til morgensang i „festsalen“, hvor nye lærere og nye elever interesseret bekiggede hinanden. Tilstede var her desuden fru rektor Tvies, dr. Lund med frue, borgmester L. Pedersen og folketingsmand Yde. Efter afsyngelsen af „Den signede dag“ — uden musikledsagelse (man havde endnu ikke ment at kunne flotte sig med et musikinstrument, og det varede en rum tid, inden der fremskaffedes et — brugt — klaver i Herning), talte rektor Tvies: „Nu er dagen kommet, som vi har glædet os til. Det er *en historisk dag*, eftersom det er første gang i historien, der oprettes et statsgymnasium på bar bund. Skolen er nr. 34 i rækken af statsskoler, men alle de andre var oprettet på anden måde, før de overgik til staten. Det er derfor en ære for jer, at I er kommet med her, og det medfører forpligtelser. Der er mange, som venter noget særligt af jer som det første hold, ikke alene med hensyn til eksamensresultater, men også hvad angår den ånd, tone og tradition, I skal være med til at skabe“. Han bad dem desuden bemærke, hvor fin og smuk en skole de havde fået — indrettet som „et lyst og venligt hjem“ for dem i deres ungdomsår. Efter en velkomst til lærerstaben udtalte han endelig alle gode ønsker for skolens arbejde og trivsel, og der sluttedes af med „Du danske mand“, hvorefter eleverne begav sig til deres respektive klasser (som de efter nogen forvirring fandt) for her at afvente lærerpræsentation og skema-diktat — alt i dybeste tavshed og „fjalethed“. Jyllands-Postens korrespondent

var altså helt galt underrettet, når han ville påstå, at de „under begejstrede udråb gik rundt i de smukke og lyse klasseværelser“. Derimod kunne det nok hænde sig at være rigtigt, at synet „fik øjnene til at lyse“, selv om vi i dag kan have ondt ved rigtigt at begribe det: „Beundrende lod de fingrene løbe over pultenes cellulosebehandlede Oregon Pine-plader, og nok til mere end én formiddagsdiskussion var alene den kendsgerning, at de ikke skal sidde på bænke, men at *hver elev får sin stol*, endda en *meget fin stol*, der ikke giver mulighed for krumme rygge eller forkert læseafstand fra bøger eller stilehefter“.

Det var ouverturen. Så kom kl. 15 selve det store skuespil: den højtidelige officielle indvielse i overværelse af en statelig, „delvis festklædt og ordensprydet“ forsamling, og hvor man blandt æresgæsterne først og fremmest bemærkede undervisningsminister *Jørgen Jørgensen*, departementschef *Graae*, tidligere kontorchef, da kgl. teaterchef *Hegermann Lindencrone*, ministersekretær *Brøndsted* (den nuværende kgl. teaterchef), universitetskurator *Korsgaard*, undervisningsinspektør, dr. *Højberg Christensen* og fuldmægtig, fru *Thorkild Hansen*. Desuden sås amtmand *Karberg* fra Ringkøbing og konsul *Abel* fra Ålborg og en vrimmel af rigsdagsmænd, borgmestre, dommere, politimestre, skoleledere m. m. fra hele det nordvestjyske område. Og fra Struer enhver, som havde haft selv den fjerneste forbindelse med skolens tilblivelse; synligst iblandt dem: forfatteren *Johannes Buchholtz* og hans frue Olga. Buchholtz havde skrevet og tilegnet skolen en festsang, om hvilken det i sandhed måtte siges, at der var set bedre ting fra samme hånd. Men det blev selvfølgelig ikke sagt *den dag*.

Fra by og egn vi stævned hid
at stille vor kundskabstrang.
Med ubrugt evne, trofast flid
skal arbejdet gå sin gang.
En Struerdreng og -pige
vil ej sin skole svige.
Det fælles ildner lysten:
Vi sætter os høje mål
og hamrer vort jern til stål.

Bynavnet Struer er jo uhjælpelig upoetisk; det dufter mere af jernbaneknudepunkt og andels-slagteri end af Limfjordsland og Limfjordsluft og alt det skønne, storslåede og friske, som byen

ligger midt i. Og hvilke slemme puds det havde spillet digteren, blev mere og mere klart, efterhånden som sangen skred frem:

Vor gode Struer-skole
vil som en havnemole
beskytte os mod brænding
og gi' os et nødigt hvil
før livets de mange mil.
At tænke frit, at være god,
at kende naturens lov,
hvordan vi er af træets rod —
en kvist i den store skov.
Om muldjord eller sandmark,
dog først og fremmest Danmark.
Og vi vil gøre vort til,
at Struer Gymnasiums navn
skal nævnes til Danmarks gavn.

Noget helt andet er, hvad Johannes Buchholtz og fru Olga rent menneskeligt kom til at betyde for mange af skolens lærere og elever. Her bliver taknemlighedsfølelsen ved mindet ganske overvældende. Sjældent har vel to mennesker i den grad præget en hel by, som de gjorde det, og man kan uden overdrivelse sige, at den er blevet en anden, efter at de ikke er her mere.

Indvielseshøjtidelighedens talerrække blev indledt af gymnasieudvalgets formand, dr. *Lund*, med en redegørelse for hele forløbet af skolens tilblivelseshistorie. Til slut fremdrog han en stor broncenøgle, som han rakte til borgmester *L. Pedersen* med disse ord: „Idet jeg håber og ønsker, at Struer Statsgymnasium må vokse sig stort og stærkt til gavn for vor ungdom, vor by og vort land, overdrager jeg herved på udvalgets vegne til Struers borgmester. Hr. borgmester, modtag denne nøgle til skolens port som symbol på overdragelsen fra udvalget og lad nøglen gå videre til skolens fremtidige styrer“. Derpå talte borgmesteren og overrakte nøglen til undervisningsministeren som symbol på kommunens overdragelse af bygningen til staten. *Ministeren* udtalte smukke ord om den offervilje, byens borgere havde vist, og om den eksempelløse energi, der var udfoldet af gymnasieudvalgets medlemmer. „Det var dog ikke altid med glæde, at jeg så dr. Lund omgivet af egnens rigsdagsmænd“, udtalte han under forsamlingens munterhed, „men de var udholdende, og I har god grund til at sige dem tak“. „En statsskole er af stor værdi for en egn“, fortsatte han, „og det

kan ikke nægtes, at Vestjylland manglede et gymnasium. Skolen i Tarm er nu udvidet, og Esbjerg har fået en ny, så alle er ligestillede“. Og han sluttede: „Jeg fik nøglen til skolen, som er skænket af den mand, der har gjort det store arbejde for at få den, og nu er døren lukket op, og børnene bydes velkommen. — Jeg tror, De kan være sikker på, at rektor Tvies er den rigtige mand, og jeg lader nøglen gå videre til skolens rektor. Jeg overgiver Dem, rektor Tvies, hermed skolens nøgle og ønsker Dem lykke og velsignelse til gerningen til gavn for alle her og hele det danske folk“.

Dr. *Højberg Christensen*, som nu fik ordet, pegede på, at det netop var hundrede år, siden Grundtvig heftede betegnelsen „den sorte skole“ på det, der i dag kaldes gymnasieskolen. Tiden havde forandret sig. Nu stod der folkekrav bag oprettelse af statsskoler. Og med ønsket om, at det måtte lykkes Struer Statsgymnasium at „tegne et åndeligt karakteristisk ansigt og finde ånden bag bogstaven“, bød han rektor Tvies velkommen til arbejdet i Struer.

Endelig fik rektor *Tvies* selv ordet. Han gav først udtryk for taknemlighed over det ærefulde hverv, der var betroet ham som rektor for en helt ny skole. „Jeg føler virkelig, at det er en stor ære for mig, og jeg erkender, at denne ære forpligter. Jeg vil derfor i samme åndedræt aflægge løfte om at bruge, hvad jeg har af kræfter og evner, i Struer Statsgymnasiums tjeneste. Vil det komme til at skorte på evner, lover jeg, at den gode vilje ikke skal mangle. Og jeg takker samtidig ministeriet, fordi det til skolen har knyttet netop de medarbejdere, som jeg har kunnet ønske mig ud af en *ansøgerskare på over halvtredie hundrede*, der ønskede at komme til Struer Statsgymnasium. Jeg tør vist sige, at mit løfte også er deres!“ Derefter takkede han for den dejlige skolebygning. „Hvor er alt dog lyst og venligt“. Der var ingen tvivl om, at også børnene ville forstå at værdsætte den gave, de i dag på den måde havde modtaget. Og ligesom der i skolens udstyr ikke var noget, der kunne knuge børnenes sind, tværtimod — således var det hans håb, at de heller ikke i skolens atmosfære måtte finde noget, som forhindrede dem i med glad sind at nærme sig den og med frimodighed at færdes i den. Gid det måtte lykkes for ham og hans medarbejdere at vinde elevernes tillid og venskab, for det var jo i virkeligheden en betingelse for, at den side af arbejdet, der

vendte mod opdragelsen af ungdommen til ærlige og gode mennesker, måtte lykkes. „Det kan være aldrig så godt med udviklingen af forstand og intelligens; disse egenskaber gør kun skade, når de ejes af karakterløse personer. Så selv om denne skole er en skole for den højere undervisning og forhåbentlig vil fostre mange dygtige studenter, så vil vi ikke glemme, at opdragelsen til menneske er vigtigere end opdragelsen til videnskabsmænd“. To alvorlige mangler ved denne ellers i alle henseender så fortræffelige skole ønskede rektor dog tilsidst at fremføre: den havde ingen *sportsplads* og ingen *legatmidler*. (Den første af disse mangler tog det henved 4 år at få afhjulpet, hvorimod den anden ret omgående blev afhjulpet gennem nogle af byens industrielle virksomheder).

Dagen sluttede med festmiddag for 105 personer på Schous Hotel og festligt samvær, lige til morgenlyntoget afgik med alle de høje personer fra København — med undtagelse af undervisningsinspektøren, der blev for at overvære den første normale skoledag. Talerstrømmen var nær sagt uendelig, idet henved 40 pct. af festens deltagere tog ordet i aftenens løb.

Brydningerne, der havde været mellem byerne i Vestjylland, blev berørt af undervisningsministeren. „Lad disse brydninger være glemt“, sagde han, „for det er dog således, at de argumenter, der fremførtes for skolens beliggenhed her, var de stærkeste. Struer Statsskole skal nu være skolen for hele egnen, et centralpunkt. Skives og Lemvigs borgmestre lykønskede varmt. „Vi fra Lemvig kan sagtens lykønske“, sagde borgmester Poulsen, „for vi har aldrig næret noget håb om at få noget gymnasium“. Det havde de jo derimod i Thisted; men, sagde borgmester Iversen, „vi ønsker til lykke og håber på en statsskole i Thisted. Vi ved nu, hvorledes vi skal bære os ad. Det har været en lærerig dag for mig“. Borgmester Lorentzen fra Holstebro kunne intet sige, for han havde meldt afbud.

Hverdagen begyndte i skyggen af Münchenkrisen og den tilstundende 2. verdenskrig, men indadtil med frisk arbejdsglæde og med et eksemplarisk, næsten idyllisk forhold mellem lærere og elever, skole og hjem. Knap to år gik. Da begyndte vanskelighederne og ulykkerne at vælte ind over byen og skolen med og stillede alle, og rektor Tvies især, på prøver, der ikke var forudset. Men det er en anden historie og ikke den, jeg har ønsket at berette her.

SKOLELEDERE OG LÆRERKRÆFTER 1938-1963

Skolen har haft følgende rektorer:

L. A. Tvics. Død i embedet 25. oktober 1945, 1938—45.

E. Matthiesen. Tiltrådt 1. april 1946, 1946—

Af faste lærere har skolen haft nedennævnte:

L. Chr. Stæhr Larsen. Lektor 1938, 1938—

Carl Rasmussen. Lektor 1938, 1938—.

H. Christiansen. Siden Metropolitanskolen. Lektor 1951, 1938—46.

Thordis Unmack Gade. Lektor 1955, 1938—.

S. Stevns Hansen. Siden Sorø Akademi. Lektor 1954, 1938—44.

Olav Konradi. Lektor 1955, 1938—.

Rigmor Højberg Christensen, f. Gjødesen. Siden Helsingør Gymnasium. Lektor 1954, 1938—51.

Gunnar Sandfeld. Lektor 1956, 1938—.

S. Chr. Ubrenholt. Mellemskolelærer. Siden rektor ved Ejderskolen i Rendsborg (til 1962), 1938—47

J. Johannsen. Lektor 1953, 1939—.

E. Hermansen. Til Vordingborg Gymnasium som lektor 1. oktober 1944, 1939—44.

Gerda Hirth. Lektor 1952, 1940—.

Knud Nordbo. Siden Roskilde Katedralskole. Lektor 55, 1940—55.

Karen Voss. Siden Rønne Statsskole. Lektor 1957, 1940—43.

Jacob Olesen. Siden lærer v. Duborgskolen, Flensborg, 1944—45.

E. Fossum. Siden Århus Studenterkursus. Lektor 1959, 1945—58.

Inger Fossum, f. Egedal Pedersen. Siden Rønde Studenterkursus. Lektor 1956, 1945—58.

Finn Kristiansen. Siden Haderslev Katedralskole. Lektor 1946, 1946—61.

Carl Grove. Lektor 1955, 1946—.

Margit Sørensen. Mellemskolelærerinde, 1949—51.

H. V. Gregersen. Siden Haderslev Statseminarium, 1951—59.

Helga Bech Hald, f. Graakjær. Gymnastiklærerinde, 1951—.

Lars E. Hansen. Adjunkt 1960, 1956—.

E. Munksgaard. Gymnasieoverlærer, 1957—

F. Kisbye Hansen. Siden Ribe Katedralskole. Adj. 1960, 1958—60.

Bent Rye Olsen. Siden St. Knuds Gymnasium. Adj. 1959, 1959—61.

Hans Priemé. Adjunkt 1961, 1959—.

Gretha Andersen, f. Pedersen. Siden Esbjerg Statsskole. Adjunkt 1962, 1960—61.

Hjørdis Volsing. Adjunkt 1963, 1961—.

W. Jaffke. Gymnastiklærer, 1961—.

Esther Hange. Adjunkt 1962, 1962—.

Følgende har været knyttet til skolen som timelærere eller årsvikarer:

Pastor *E. Sand Kristensen* (senere Garsdal), 1939—41.

Gymnastiklærerinde fru *Lissa Nordbo*, 1941—45, 46—47, 51—56.

Eksm. faglærerinde fru *Inger Sandfeld*, 1943—45 og 1958—.

Lærer *Gernild* 1947—48.
Lærer *Mølgaard* 1948—49.
Kommunelærer *Henning Pedersen* 1955—56.
Kommunelærer *E. Handbjerg Nielsen* 1955—57.
Viceskoleinspektør *H. F. Hansen* 1956—59.
Viceskoleinspektør *H. Zuschlag* 1958—59.
Kommunelærer *Bergholt* 1960—61.
Stud. mag. *Gudrun Højland* 1961—62.
Pastor emer. *Niels Petersen* 1961—.
Overlærer *Kjeld Nielsen* 1961—62.
Stud. mag. *Kidahl* 1962—63.
Gymnastiklærerinde fru *Jaffke* 1962—.
Pastor *L. C. Kaldau* 1963—.
Adj. cand. polyt. *Carlsen*, Holstebro Gymnasium, 1963—64.
Adj. cand. polyt. *Knudsen*, Holstebro Gymnasium, 1963—64.
Kommunelærer *Riis Jensen* 1963—.

Endelig har af nuværende lektorer og adjunkter ved andre gymnasier følgende tidligere haft længere vikariater i Struer:

Lektor *Mogens Jensen*, Herlufsholm, 4. okt.—22. decbr. 1944.
Lektor *Johannes Sørensen*, Randers Statsskole, 15. aug.—1. dec. 1945.
Lektor *Thomas Olesen*, Vestjysk Gymn., 15. aug. 1945—1. apr. 1946.
Lektor *Henrik Møller*, Rungsted Statsskole, 1. dec. 1945—
22. juni 1946.
Adjunkt *Elisabeth Ørsnes*, f. Lund, Grindsted Gymnasium,
23. januar—1. april 1950.
Adjunkt *Kirsten Halberg*, Vestfyns Gymn., 1. marts—22. juni 1950.
Adjunkt *Cicely Worster*, Ingrid Jespersens Skole,
12. april—22. juni 1950.
Adjunkt *Henning Bollerup*, Øregård Gymn., 27. okt.—22. dec. 1954.

Rettelse

På side 31 er opført, at lektor Olav Konradi havde faget latin; hans fag er fransk og engelsk.

FORÆLDREMEDLEMMER AF SKOLENÆVNET 1938-1963

I årene fra 1938 til 1963 har følgende 18 forældre været indvalgt til medlemmer af skolenævnet:

- Læge *Haakon Lund*, Struer, 1938—1951.
- Provst *Steffensen*, Struer, 1938—1942.
- Bankdirektør *Jørgensen*, Struer, 1938—1948.
- Boghandler *Wille*, Holstebro, 1938—1942.
- Pastor *Ove Nielsen*, Nr. Nissum, 1942—1946.
- Bankdirektør *Christensen*, Lemvig, 1942—1944.
- Gårdejer *Sloth*, Vejrum, 1944—1951.
- Seminarielærer *Hejbøl*, Nr. Nissum, 1946—1956.
- Læge *Tvermoes*, Holstebro, 1948—1951 og 1956—1962.
- Læge *Baggesen*, Struer, 1951—.
- Pastor *Nissen*, Ølby, 1951—1954.
- Overlæge *Stein*, Holstebro, 1951—1954.
- Godsejer *Olufsen*, Quistrup, 1953—1954 og 1956—1962.
- Overlæge *Espersen*, Holstebro, 1954—1962.
- Overlæge *Bindslev*, Skive, 1954—1956.
- Fru *Gade*, Odby pr. Uglev, 1962—.
- Fru *Møller-Nielsen*, Holstebro, 1962—.
- Tandlæge *Kromann*, Struer, 1962—.

*

I anledning af 25-årsdagen modtog skolen mange hilsener, blomsterdekorationer og gaver, fra Struersamfundet, gamle elever, forældre og skolenævnsmlemmer samt fra skoler indenfor gymnasiets opland, såvel som fra skolens håndværkere, handlende og lokale institutioner med interesse for og tilknytning til skolen.

For alle disse gaver udtrykker skolen også her en varm tak.

ÅRSSKRIFT 1964

Rektor træffes som regel hver skoledag, undtagen lørdag, kl. 9—9¹/₂. Telefon Struer 5 01 48. Meddelelser til skolen uden for dette tidsrum kan telefoneres til inspektorkontoret hver skoledag mellem kl. 9—11 undtagen lørdag. Telefon Struer 5 02 20. Uden for dette tidsrum og efter skoletid til pedel H. Trudsø på Struer 5 02 20 eller til rektor privat på Struer 5 03 78, bedst mellem kl. 17 og 18.

ALMINDELIGE OPLYSNINGER

Struer Statsgymnasium omfatter foruden en reallinie en 3-årig gymnasieafdeling, som fører frem til nysproglig eller matematisk-fysisk studentereksamen.

Undervisningen er i alle skolens klasser gratis, og bøger m. m. stilles vederlagsfrit til rådighed for alle skolens elever. — Udgifter til anskaffelse af gymnastiktøj, fodboldstøvler o. lign. afholdes dog af hjemmet.

Pr. 1. februar var elevantallet 260 (piger 125, drenge 135) fra 247 hjem. Heraf gik de 200 i de 11 gymnasieklasser, 9 i realklassen og 51 i 1. og 2. realklasse. Af eleverne i gymnasieklasserne gik 95 i den sproglige afdeling og 105 i den matematiske.

Fordelingen efter hjemsted var følgende, idet tallet i parentes angiver antallet af elever i gymnasieklasserne: Struer 60 (40), Holstebro 51 (45), Lemvig 16 (15), Skive 15 (15), i 33 landkommuner 118 (85).

Til det kommende skoleår optages elever i reallinien 1. realklasse samt i linierne I g. sproglig og I g. matematisk. Ønskes elever undtagelsesvis optaget i andre klasser og til andre tidspunkter end ved skoleårets begyndelse, må der træffes aftale med rektor om de nærmere betingelser for optagelsen.

Angående almindelige regler for indmeldelse og optagelse se side 44.

Efter *oprykningsprøve* fra 2. realklasse kan eleven 1) fortsætte i 3. real og afslutte skolegangen med *realeksamen* eller 2) gå ind i 1. gymnasieklasse i enten *sproglig* eller *matematisk afdeling*, hvis betingelserne herfor er til stede. Forlader en elev realafdelingen efter 2. real, får den pågældende et afgangsbævis ledsaget af en udtalelse fra skolen.

I I gymnasieklassens 2 linier er undervisningen i fagene *religion, dansk, historie, oldtidskundskab, fransk, gymnastik* og *musik* af samme omfang på begge linier.

På den *sproglige linie* gives herudover en sproglig og litterær undervisning i *engelsk* og *tysk* med store krav til såvel mundtlig sprogferdighed som til skriftlig behandling af sprogene. Derudover undervises der i *latin* og gennem to år i *geografi*. Fra august 1963 undervises der tillige i faget *matematik* på den sproglige linie med 3 ugentlige timer i to år.

På den *matematiske linie* gives ud over de nævnte 7 fællesfag en indgående undervisning i *matematik, fysik* og *kemi*. I de to første

klasser undervises tillige i *engelsk* eller *tysk* efter elevernes valg med 4 ugentlige timer i I g. og 3 i II g. Det kræves dog, at der melder sig mindst 5 elever. Desuden gives en to-årig undervisning i *geografi*.

For at kunne optages på den sproglige linie kræves det, at eleven har haft *latin* i et omfang som i 2. realklasse. Men iøvrigt må det tilrådes, at også elever, som ønsker at komme på den matematiske linie, følger latinundervisningen i 2. real, da adskillige af de studieretninger, som den matematiske linie fører frem til, kræver elementære kundskaber i dette fag. (Se også under afsnittet *Valgfri fag* s. 5).

Ved gymnasieskoler, hvor der undervises i *russisk*, vil der både på den sproglige og den matematiske linie være mulighed for at erstatte *fransk* med *russisk* allerede fra I g. Denne mulighed foreligger indtil videre ikke her ved skolen.

Efter bestået studentereksamen kan eleven søge uddannelse på universiteterne, Danmarks tekniske højskole, landbohøjskolen, tandlægeskolerne, officerssskolen m. fl. I visse tilfælde kræves dog tillægsprøver.

INDMELDELSE OG OPTAGELSE

Reallinien.

Indmeldelse til optagelse i gymnasiets 1. realklasse sker ved, at forældrene indsender et ved elevens skole rekvireret ansøgningskema til samme skole, som så videresender det til gymnasiet med skolens udtalelser.

Med ansøgningskemaet følger en trykt vejledning til forældrene med de nødvendige oplysninger.

Gymnasielinierne.

Optagelse i en af I gymnasieklasses to linier sker som regel i 15—16-års alderen og er betinget af en inden for det sidste skoleår tilfredsstillende bestået oprykningsprøve fra 2. realklasse eller af en god realeksamen.

Er mere end en af de nævnte prøver eller eksaminer bestået, lægges der vægt på den sidst beståede.

Da imidlertid gymnasieundervisningen forudsætter, at eleverne har både vilje og evne til at udføre et betydeligt arbejde på egen hånd, er en pæn oprykningsprøve eller realeksamen ikke nogen garanti for, at en elev kan følge med i gymnasiet. Elevens optagelse må derfor bero på et skøn over elevens modenhed og gymnasieegnhed. Ved afgørelsen af om en elev fra 2. real (eller eventuelt fra 3. real) kan optages i I g, skal i almindelighed den hidtidige skoles skøn være afgørende sammen med udfaldet af den skriftlige oprykningsprøve i 2. real eller skriftlig og mundtlig realeksamen.

Hvis elevens hidtidige skoles skøn er negativt, men eleven klarer oprykningsprøven fra 2. real (evt. realeksamen) tilfredsstillende, kan eleven underkaste sig en mundtlig optagelsesprøve på det gymnasium, eleven primært har søgt optagelse på. Ved en sådan optagelsesprøve

prøves de elever, der ønsker optagelse i sproglig I g inden for sidste års pensum i *dansk, engelsk og tysk* samt eventuelt i *latin*, og elever, der ønsker optagelse i matematisk I g, prøves inden for sidste års pensum i *dansk, matematik og fysik (kemi)*. Disse prøver finder sted i sidste halvdel af juni måned efter nærmere meddelelse. Denne adgang til at underkaste sig optagelsesprøve står også åben for gymnasiets egne reallinieelever.

Såfremt eleverne ved optagelsesprøven findes egnede til optagelse i I g, behandles de på lige fod med de elever, som af deres hidtidige skole er erklæret for egnede, og som har bestået oprykningsprøven (evt. realeksamen) med tilfredsstillende resultat.

Skulle plads- og lærerforholdene imidlertid ikke tillade skolen at optage alle kvalificerede elever, vil skolen gennem en „faglig samtale“ med eleverne skabe sig mulighed for at skønne over, hvem af eleverne, der bør optages. Men såvidt gør ligt, vil skolen stræbe efter at skaffe plads til alle elever, der er skønnet kvalificerede.

Vedrørende selve optagelsesproceduren gælder, at *ansøgning om optagelse i I gymnasieklasse* sker gennem elevernes hidtidige skole ved udfyldelsen af officielle skemaer, der udleveres på disse skoler og efter udfyldelsen atter afleveres til den hidtidige skole, som så videresender til amtsudvalget med skolens udtalelse om elevens gymnasieegnethed.

Tilmeldelse til gymnasiet. Til særlig orientering for gymnasiet anmodes de forældre, som måtte ønske børn optaget i I g, om at sende en skriftlig tilmeldelse af eleven på særlig blanket, som kan fås på den hidtidige skole eller ved skriftlig eller telefonisk henvendelse til gymnasiet. (Struer 5 02 20, hverdage kl. 9—11 undtagen lørdag). Denne blanket bedes udfyldt af forældrene og indsendt *direkte* til gymnasiet sammen med evt. foreliggende eksamensbevis senest den 20. april.

Når alle de nødvendige oplysninger vedrørende de optagelsessøgende er tilgået gymnasiet, træffer rektor i samråd med amtsudvalget den endelige beslutning vedrørende elevernes optagelse i I g, og meddelelse vil derpå omgående skriftligt tilgå hjemmene.

Valgfrie fag.

I 2. realklasse er *latin* et valgfrit fag, der ikke er nødvendigt til oprykningsprøven. Det tilrådes dog alle elever, som ønsker at komme i gymnasiet, at læse latin, selv om det kun er en nødvendighed for dem, der ønsker at komme i sprogligt gymnasium, idet adskillige studier, der har matematisk-fysisk studentereksamen som forudsætning, kræver en prøve i latin af et omfang som til oprykningsprøven efter 2. real.

I 3. realklasse er *fransk* valgfrit fag; det tilrådes dog indtrængende at tage det med, bl. a. fordi post- og telegrafvæsenet og adskillige andre institutioner og læreanstalter kræver realeksamen med fransk. *Matematik* er ligeledes valgfrit i 3. realklasse. I 3. realklasse er der

efter den ny skoleordning åbnet adgang til *latinundervisning* for elever, som måtte ønske dette.

Om en elev skal deltage i de valgfri fag, afgøres af hjemmet efter samråd med skolen. Skolen kan dog nægte elever adgang til undervisning i disse fag, hvis den skønner, at de ikke kan magte dem. Ønsker hjemmet det, kan en elev i skoleårets løb ophøre at deltage i undervisningen i et valgfrit fag, dog normalt ikke efter den 1. febr.

UDDRAG AF ORDENSREGLER

1. Eleverne må møde *inden første ringning om morgenen*, normalt 5 minutter før 8, og medbringe alle de bøger og materialer, som de skal bruge i dagens løb. - Efter første ringning om morgenen skal eleverne straks gå til deres klasseværelser.
2. I frikvartererne skal eleverne opholde sig i skolegården, dersom ingen anden tilladelse - f. eks. på grund af dårligt vejr - bliver givet. Ingen elev må i skoletiden forlade skolen uden rektors eller inspektors tilladelse. Efter skriftlig anmodning fra forældre kan eleverne i sygdomstilfælde få lov at opholde sig inden døre efter nærmere anvisning af inspektor.
3. Elevernes skolesager må være mærkede med tydeligt navn og må behandles ordentligt; i modsat fald forbeholder skolen sig ret til at kassere dem. Bortkommer noget, må det straks meldes til inspektor. De af boginspektor udleverede skolebøger skal af eleverne forsynes med omslag, og eleven skal skrive sit navn i dem. Blyantstilskrifter i de udleverede bøger medfører erstatningsansvar. Uvedkommende ting som legetøj, morskabsbøger og lign., bør ikke medbringes og kan forventes konfiskeret. Penge eller andre værdigenstande må ikke efterlades i overtøj eller pulte, men straks om morgenen overgives inspektor til opbevaring; i modsat fald fralægger skolen sig ethvert ansvar. Indsamlinger på skolen må kun finde sted med rektors tilladelse. Bøger må ikke medtages i gården i frikvartererne.
4. Eleverne er ansvarlige for den plads, de har fået anvist, og pladsskifte må kun finde sted med inspektors tilladelse. Direkte beskadigelse af skolens materiel må erstattes. Enhver skade bør straks meldes til inspektor.
5. Ordensduksen skal møde 5 minutter før skoletidens begyndelse og blive i klassen i frikvartererne. Han må holde orden i klassen og klasseskabet, samle stile- og opgavebøger, sørge for udluftning af lokalet, angive, hvilke elever der er fraværende, samt aflevere fundne sager til inspektor, og før han forlader skolen, afvente inspektors inspektion af klassen.
6. Har en elev forsømt skolen eller er kommet for sent (tog- og bilforsinkelse fraregnet), skal han straks den følgende skoledag medbringe skriftlig meddelelse fra hjemmet om udeblivelsens årsag og varighed. *Som gyldig grund til forsømmelse betragtes i almindelighed kun sygdom.* - Hvis udeblivelsen tegner til at

blive langvarig, bedes hjemmet tilstille rektor meddelelse herom. *I ganske særlige tilfælde kan rektor give en elev lov til at for- sømme skolen, når anmodning fremsættes forinden, og der gives vægtige grunde derfor. Dette gælder også for afslutningsdagene før jule- og sommerferie.*

7. *Karakterbogen er kun beregnet til meddelelser fra skole til hjem. Skulle forældre have noget at bemærke til det i karakterbogen indførte, bør de henvende sig til faglærerne eller rektor.*
8. *Anmodning om hel eller delvis fritagelse for enkelte timer (gymnastik, bad o. l.) må gives skriftligt; som regel skal eleven alligevel overvære undervisningen. Ved fritagelse for længere tidsrum kan inspektør eller gymnastiklærerne dog anvise vedkommende særlige opholdsrum. Fritagelse for legemsøvelser ud over en uge kan kun gives efter lægeattest, hvortil blanket udleveres af rektor.*
9. *Når der i en elevs hjem udbryder alvorlig, smitsom sygdom, må det straks meddeles rektor, og vedkommende elev ved søgende må først møde på skolen, når der kan gives lægeattest for, at smittefaren er forbi.*
10. *Skolen venter af alle sine elever, at de såvel udenfor som inden for skolen udviser en opførsel, der er deres hjem, deres skole og dem selv værdig.*

EKSAMINER

STUDENTEREKSAMEN 1963.

Beskikkede censorer: Skriftlig dansk: rektor *F. Roikjer* og lektor *E. Simonsen*. Skriftlig engelsk: lektor *J. B. Nielsen* og lektor *F. Hunosøe*. Skriftlig tysk: adjunkt *Tage Madsen* og lektor *H. Jacobsen*. Skriftlig matematik: lektor *P. Hansen* og lektor *J. Vange*. Fysik: lektor *K. Laurson*. Oldtidsk.: lektor *S. Aa. Bay*. Matematik: lektor *K. Madsen*. Latin: lektor *J. A. Bundgaard*. Dansk: adjunkt *P. G. Krarup*. Historie: adjunkt *H. Qvortrup*. Fransk: lektor *H. E. Poulsen*. Engelsk: lektor *S. Christensen*. Geografi: adjunkt *J. Kjellerup*. Tysk: lektor fru *E. Wiese*.

Den nysproglige linie: 30 elever.

a.

1. Andersen, Kirsten Marie	13,70
2. Bertelsen, Ellen Margrethe.....	13,45
3. Dinesen, Inge Fisher	13,20
4. Feld, Johanne Møller	13,42
5. Foged-Pedersen, Lone	12,86
6. Gregersen, Karin Rydal	13,54

7.	Grønne, Anna Raaschou	13,62
8.	Jacobsen, Karen Vad	14,03
9.	Jensen, Leif	12,71
10.	Knudsen, Søren Friis Smith	13,55
11.	Lauritsen, Else	13,31
12.	Mehlsen, Inger Hoffmann	14,01
13.	Ohlendorff, Lone	13,17
14.	Pedersen, Hanne Dalby	14,26
15.	Pedersen, Ingelise	13,71
16.	Risgaard, Ruth Kirsten	13,32
17.	Rosenberg, Lene Weiersøe	12,84
18.	Thing, Anna Kathrine	14,21
19.	Weisberg, Niels Peder Bødker	14,29
20.	Wernberg-Møller, Lisbeth	13,13
21.	Villemoes, Ragna	14,22
22.	Voigt, Anita	14,36

b.

1.	Andersen, Lone Elisabeth	13,71
2.	Hansen, Lene Duval	14,25
3.	Høgel, Karen Margrethe	13,92
4.	Jensen, Jytte Koldkjær	13,55
5.	Larsen, Jette,	12,79
6.	Mandrup, Lars Immanuel	14,07
7.	Nielsen, Anny Birgit	13,94
8.	Sørensen, Gerda Johanne	13,51

Den matematiske linie: 38 elever.

a.

1.	Andersen, Jens Møller Langer	14,22
2.	Andreasson, Niels Wallberg	13,88
3.	Iversen, Torsten	13,76
4.	Jensen, Henning Filtenborg	13,45
5.	Johansen, Ib	13,88
6.	Jørgensen, Knud	13,67
7.	Krarup, Maria Louise	14,07
8.	Kristensen, Bent Østergaard	13,36
9.	Larsen, Birger Joost	12,84
10.	Linde, Bente Hanne Nørgaard	13,02
11.	Madsen, Jens Mægbæk	13,27
12.	Madsen, Lilly	13,51
13.	Møller, Jane Buus	13,75
14.	Nielsen, Jørgen Rust	13,68
15.	Nielsen, Knud Evan Taulbjerg	13,81
16.	Pedersen, Thorkild Trudsø	13,97
17.	Petersen, Svend Kølsen	14,38

18.	Ramsgaard, Anna	12,60
19.	Rasmussen, Lone	13,77
20.	Rasmussen, Poul Vejlø	14,03
21.	Øhrberg, Søren Christian	14,21

b.

1.	Christensen, Henning	13,23
2.	Donatsky, Ole	14,37
3.	Dyremose, Henning Baunbæk	14,35
4.	Eriksen, Ditlev Vestergaard	13,95
5.	Eskildsen, Jette Gørup	13,06
6.	Frickmann, Mogens	13,47
7.	Gug-Kjeldsen, Peter	14,05
8.	Hammer, Thorkil	14,25
9.	Jacobsen, Anne-Mette	14,47
10.	Jensen, Jette Schaal	13,32
11.	Jensen, Peter Steen	12,94
12.	Kirkegaard, Jørgen	14,06
13.	Mikkelsen, Hans Christian	14,11
14.	Nielsen, Jørgen Østergaard	13,73
15.	Olesen, Finn Mølberg	13,43
16.	Sanggaard, Birgit	13,30
17.	Sørensen, Sven	14,07

REALEKSAMEN 1963

Beskikkede censorer: Skriftlig dansk: lektor *H. Damgaard* og skoleinspektør *J. Andreassen*. Skriftlig engelsk: lektor *E. Jørgensen* og overlærer fru *Clara Duus*. Skriftlig matematik: rektor *P. Rubinstein* og viceskoleinsp. *H. P. Jarbøl*. Matematik: lektor *K. B. Jørgensen*.

16 elever.

1.	Bæk-Jensen, Jens	13,24
2.	Hansen, Ingelise Bech	13,98
3.	Hillersborg, Ingrid Bennike	13,92
4.	Kristensen, Per Damgaard	14,08
5.	Kristensen, Ulla Marianne	13,59
6.	Madsen, Kent Hvidberg	13,60
7.	Madsen, Mogens Lundøer	14,07
8.	Nielsen, Kirsten Bech	14,27
9.	Nielsen, Lene Hebsgaard	13,35
10.	Olesen, Ellen K. Overgaard	13,85
11.	Pedersen, Birte Trine	14,09
12.	Pedersen, Christian Odgaard	13,74
13.	Pedersen, Mogens Ancher	14,11
14.	Retpen, Jens Aage Blicher	13,97
15.	Sanggaard, Jens Uffe	13,96
16.	Wienecke, Ole Georg	14,21

Skriftlig prøve efter 2. real.

Beskikkede censorer: Skriftlig dansk: adjunkt *Niels Kjær*. Skriftlig matematik og regning: lektor *Aa. Elming*.

ELEVERNE

Den 1. september 1963 var elevantallet 266. I årets løb er der udgået 7, således at elevantallet den 1. marts er 259.

IIIa: 14 elever:

1. Andersen, Kirsten Vestergaard, 12.7.44, frue, Lemvig.
2. Borgholm, Lene, 10.4.44, overkonstruktør, Lemvig.
3. Brinkmann, Niels Richard, 14.4.44, slagtermester, Bækmarksbro.
4. Christensen, Claus Fjord, 28.7.45, tandlæge, Struer.
5. Christensen, Karen, 27.9.44, frue, Bonnet.
6. Godrim, Anne Marie Overlund, 11.3.44, dyrlæge, Holstebro.
7. Gransgaard, Bente, 23.12.44, købmand, Nørlem.
8. Graversen, Harry Ryskov, 10.7.45, boghandler, Nørre Nissum.
9. Grønbæk, Karen Marie, 10.11.44, snedkermester, Vinderup.
10. Jacobsen, Lis Westy, 29.10.45, eksportør, Holstebro.
11. Jakobsen, Ilselil, 9.4.45, frue, Vinderup.
12. Johansen, Claus Engstrøm, 17.9.44, frue, Holstebro.
13. Johansen, Erik, 24.1.45, kommunaldirektør, Holstebro.
14. Kristensen, Inge Hanghøj, 13.6.45, købmand, Vinderup.

IIIb: 15 elever:

1. Bennedsgaard, Astrid, 22.11.44, tømmermester, Ulfborg.
2. Buus, Regin, 29.5.45, sognepræst, Venø.
3. Keller, Jonna Merethe, 19.6.44, forpagter, Holstebro.
4. Klarsø, Erik, 19.11.44, pens. lærer, Hvide Mose.
5. Knak, Martin, 20.11.44, fiskeskipper, Lemvig.
6. Kristensen, Bodil Bjerre, 9.11.44, frue, Lemvig.
7. Mortensen, Ruth Smedegaard, 27.3.45, direktør, Skive.
8. Nielsen, Leif Howard, 1.7.46, overlæge, Holstebro.
9. Nielsen, Knud Møller, 15.3.44, smører, Skive.
10. Nissen, Margot Møller, 20.10.45, sognepræst, Ølby.
11. Olesen, Jette, 25.7.44, farvehandler, Lemvig.
12. Pedersen, Jette Østerby, 2.3.45, prokurist, Holstebro.
13. Pedersen, Jytte, 25.1.45, fyrbøder, Holstebro.
14. Sørensen, Birthe Mette Hestbech, 7.12.43, vicevært, Struer.
15. Thorstensen, Hanne Cecilie Holm, 13.1.45, købmand, Ulfborg.

Illm: 29 elever:

1. Andersen, Flemming, 20.9.44, arbejdsmand, Struer.
2. Arnmark, Preben, 9.6.43, sektionsingeniør, cand. polyt, Struer.
3. Baggesen, Svend Haller, 11.1.45, læge, Struer.
4. Bjerre, Per Kjærgaard, 1.7.45, gårdejer, Mejrup.
5. da Costa Carneiro, Kim, 24.2.46, oberstløjtnant, Holstebro.
6. Gade, Per, 3.12.44, gårdejer, Odby.
7. Hansen, Johannes Fabricius, 23.5.44, overbetjent, Holstebro.
8. Henriksen, Kai, 29.5.45, gårdejer, Floulev.
9. Høgedal, Peder Jensen, 22.2.44, tømmer, Lemvig.
10. Jensen, Kristian Præstegaard, 28.8.44, frue, Ramme.
11. Jespersen, Jens Trudsø, 12.6.45, arbejdsmand, Humlum.
12. Kristensen, Willy Damgaard, 15.12.45, sparekassedir., Struer.
13. Lottrup, Anders Kristian Sørensen, 13.1.44, lærer, Jegindø.
14. Moustgaard, Laurits, 20.2.45, frue, Lemvig.
15. Nielsen, Thorkild Møller, 21.4.44, oplysningssekr., Holstebro.
16. Pedersen, Helge, 21.2.46, snedkermester, Uglev.
17. Pedersen, Kjeld Bech, 13.3.46, dyrlæge, Borbjerg.
18. Randrup, Niels Ove, 13.5.45, trafikkontrollør, Struer.
19. Rasmussen, Jens Peder, 22.4.44, viceskoleinspektør, Holstebro.
20. Rasmussen, Jonna, 20.2.45, handlegartner, Bækmarksbro.
21. Simmelsgaard, Helge, 14.7.45, førstelærer, Lyngs.
22. Sørensen, Tage, 19.8.45, fisker, Humlum.
23. Thestrup, Poul, 9.2.45, togfører, Struer.
24. Topp, Sven Winther, 10.10.45, anlægsgartner, Struer.
25. Viftrup, Jens Emil, 20.2.46, gårdejer, Hanbjerg.

Ilsa: 17 elever:

1. Andreasson, Ingrid Wallberg, 26.7.46, frue, Lyngs.
2. Beiter, Jørgen Lehmann, 1.4.46, urmager, Struer.
3. Boeriis, Mona Kristiane, 3.5.46, arbejdsmand, Ulfborg.
4. Bruun, Mogens Hartz, 16.1.47, politifuldmægtig, Holstebro.
5. Christensen, Inge Merete Olivarius, 8.12.45, bogtrykker, Struer.
6. Christensen, Jette Kinnerup, 9.1.46, autoforhandler, Ulfborg.
7. Dahl, Birgitte Kjørup, 31.5.46, dommerfuldmægtig, Lemvig.
8. Elle, Lene, 1.9.46, repræsentant, Holstebro.
9. Espensen, Annemarie Bach, 6.4.46, gdr., Lundhedemark pr. Skive.
10. Goul, Else, 28.9.46, vulkanisør, Vinderup.
11. Høy, Poul Erik, 31.8.46, skræddermester, Holstebro.
12. Jensen, Hanne Skytte, 22.3.46, pelsdyravler, Holstebro.
13. Jensen, Jytte, 1.6.45, chauffør, Skive.
14. Jørgensen, Niels, 15.3.46, stadsdyrlæge, Struer.
15. Schmidt, Ulla, 6.11.46, kreaturopkøber, Gimsing.
16. Thorup, Kirsten, 11.9.46, grosserer, Struer.

IIsb: 17 elever:

1. Donatsky, Lene 6.8.45, frue, Struer.
2. Jørgensen, Ulla, 26.2.47, bestyrer, Holstebro.
3. Krogsgaard, Ole Bondo, 22.12.46, overassistent, Lemvig.
4. Lakjer, Vibeke, 22.3.46, advokat, Skive.
5. Madsen, Steen Kragh, 25.9.46, gravemester, Holstebro.
6. Madsen, Svend Erik, 26.12.45, frue, Hurup.
7. Nielsen, Inge, 9.9.46, frue, Struer.
8. Odgaard, Bodil, 24.3.46, gårdejer, Hvidbjerg.
9. Odgaard, Mette, 10.2.46, gårdejer, Uglev.
10. Olesen, Søren Thorhauge, 4.2.45, repræsentant, Holstebro.
11. Ovnbøl, Inger, 30.1.47, læge, Hvidbjerg.
12. Petersen, Anne Fredslund, 26.4.45, radiotekniker, Holstebro.
13. Stilling, Else-Marie, 10.3.46, urmager, Hvidbjerg.
14. Sønderby, Peter, 4.7.46, kriminaloverbetjent, Holstebro.
15. Sørensen, Jens Erik Hestbech, 12.9.45, broder til nr. 14 i IIsb.
16. Telling, Else Marie, 12.1.46, gårdejer, Hjern.
17. Trudsø, Grethe, 3.4.45, pedel, Struer.

IIma: 26 elever:

1. Andersen, Carsten Nørgaard, 22.12.45, overassistent, Holstebro.
2. Andersen, Preben, 17.3.45, typograf, Holstebro.
3. Bager, Anne Vibeke, 19.2.46, major, Nr. Felding.
4. Baunsgaard, Jakob, 24.10.46, salgsleder, Holstebro.
5. Berthelsen, Else Mærsk, 8.3.45, kriminaloverbetjent, Lemvig.
6. Christensen, Knud Thyboe, 23.5.45, installatør, Lemvig.
7. Colstrup, Kirsten, 12.1.46, direktør, Holstebro.
8. Hanghøj, Anne Dorthe, 23.5.46, lærer, Måbjerg.
9. Harbo, Jens Christian, 9.1.47, redaktionschef, Holstebro.
10. Hirsberg, Bent, 15.3.45, repræsentant, Holstebro.
11. Høiberg, Erling, 4.4.46, skotøjshandler, Vinderup.
12. Ilkjær, Jørgen, 4.3.46, gårdejer, Hellerød.
13. Jensen, Leif Zeuthen, 20.3.46, montør, Vinderup.
14. Jørgensen, Ejler Wonsyld, 2.2.46, lagerarbejder, Holstebro.
15. Kristensen, Mogens Riis, 20.6.46, forp., Styvel pr. Hvidbjerg.
16. Kristensen, Søren, 29.9.45, direktør, Lemvig.
17. Lauridsen, Ole Stockendahl, 19.2.46, lagerforvalter, Holstebro.
18. Lauritsen, Anna Kirstine, 14.12.45, købmand, Uglev.
19. Lindberg, Uffe, 2.1.46, handelsgartner, Holstebro.
20. Lund, Hans Christian, 17.4.44, vejer, Struer.
21. Mandrup, Knud Ove, 22.8.45, sognepræst, Bøvling.
22. Nielsen, Pernille Grethe Møller, 8.7.46, dommer, Holstebro.
23. Nielsen, Susanne Møller, 8.7.46, søster til nr. 22 i IIma.
24. Pedersen, Alex Krog, 27.1.46, håndværker ved DSB, Struer.
25. Rasmussen, Finn Vejlø, 21.9.46, lokomotivfører, Struer.
26. Vindeløv, Lars Lindhardt, 1.2.46, ingeniør, Gimsing.

IImb: 24 elever:

1. Bank, Lene, 6.12.46, konsulent, Holstebro.
2. Birkholm, Klavs, 18.7.47, fabrikant, Holstebro.
3. Godrim, Peter Ostenfeld, 11.3.44, broder til nr. 6 i IIIsa.
4. Hansen, Jan William, 6.4.46, bogholder, Gimsing.
5. Jensen, Kirsten Helle, 27.5.45, apoteker, Holstebro.
6. Jørgensen, Kaj, 6.1.45, førstelærer, Rønbjerg.
7. Kristensen, Kirsten Lose, 2.9.45, dommer, Lemvig.
8. Linde, Birger Skydsgaard, 12.8.46, konsulent, Holstebro.
9. Mikkelsen, Laur. Chr. Ingerslev, 13.2.45, oberstløjtn., Holstebro.
10. Miller, Torben, 22.8.45, blikkenslagermester, Vinderup.
11. Møller, Sven Juhl, 23.12.44, trafikkontrollør, Struer.
12. Nedergaard, Aksel Bang, 27.3.46, læge, Borbjerg.
13. Nielsen, Carsten Emil, 23.6.46, underdirektør, Gimsing.
14. Odgaard, Niels, 10.2.46, broder til nr. 9 i IIsb.
15. Olesen, Jens, 6.10.45, gårdejer, Sahl.
16. Parkegaard, Agnete, 26.4.46, dyrlæge, Vinderup.
17. Pedersen, Bent Vesterg., 10.5.45, gdr., Helligkilde pr. Hvidbj.
18. Pedersen, Bjarne Nygaard, 2.6.45, arbejdsmand, Holstebro.
19. Pedersen, Helge Skjold, 1.5.45, skibsfører, Skive.
20. Pedersen, Niels Kristian, 4.10.45, landmand, Odby.
21. Poulsen, Ole Nordentoft, 12.7.44, frue, Tvolm pr. Ydby.
22. Refstrup, Niels Kristian, 7.2.46, frue, Holstebro.
23. Thorsen, Carl Christian, 29.8.46, gårdejer, Odby.
24. Vorm, Thorkild Jensen, 11.2.45, komm.arbejder, Holstebro.

IIsa: 14 elever:

1. Abrahamsen, Per Brink, 19.8.43, lærer, Gudum.
2. Andersen, Benny Aasted, 18.1.46, husmoder, Rønbjerg.
3. Andersen, Kirsten Brøchner, 16.1.47, slagtermester, Struer.
4. Barslev, Birgit Kathr., 8.1.47, landm., Helligkilde, Hvidbjerg.
5. Frank, Karen Marie, 13.5.47, postbudformand, Skive.
6. Hansen, Ingelise Bech, 31.5.46, revisor, Holstebro.
7. Hansen, Ritta Maria, 30.5.46, chauffør, Rønbjerg.
8. Hvidt-Nielsen, Inge Charlotte, 17.9.46, lægesekretær, Skive.
9. Metzson, Vibeke Birgitte, 2.9.47, politifuldmægtig, Skive.
10. Munksgaard, Jørn, 2.2.47, frue, Struer.
11. Møller, Jens Peter, 9.1.48, seminarielektor, Nr. Nisum.
12. Pindborg, Judith Vera, 23.5.47, radioarbejder, Struer.
13. Poulsen, Anna Marie, 26.3.47, kæmner, Humlum.
14. Sørensen, Kirsten Pol, 28.5.47, skolekonsulent, Struer.

IIsb: 18 elever:

1. Faarkrog, Elly Christensen, 24.6.46, gårdejer, Resen pr. Skive.
2. Fiedler, Tove, 19.2.47, arbejdsmand, Humlum.
3. Klange, Bente, 9.12.47, landsretssagfører, Struer.

4. Krarup, Elisabeth, 22.12.47, oberst, Holstebro.
5. Kristensen, Per Damgaard, 23.5.46, maskinarbejder, Struer.
6. Kristensen, Ulla Marianne, 4.12.46, overlæge, Holstebro.
7. Laursen, Elin Fiedler, 24.10.46, murermester, Humlum.
8. Melchiorson, Hans Jørgen, 13.7.47, husmoder, Struer.
9. Odgaard, Jonna, 31.12.46, tømremester, Resen pr. Struer.
10. Olesen, Karen Kirstine Overgaard, 9.3.46, murermester, Struer.
11. Petersen, Karen Rohde, 25.2.46, folkepensionist, Skive.
12. Riishede, Kirsten, 25.3.47, mejeribest., Hvidbjerg, Thy.
13. Schytte, Birgitte, 15.8.46, apoteker, Hvidbjerg, Thy.
14. Simonsen, Jens, 6.7.45, lærerinde, Fousing.
15. Sø, Karl Henry, 20.6.46, chauffør, Lemvig.
16. Thorup, Hella, 24.2.46, overtrafikassistent, Struer.
17. Wabbersgaard, Hanne, 13.8.47, møbelpolstrer, Vinderup.
18. Østergaard, Kirsten, 2.7.47, isenkræmmer, Vinderup.

Ima: 15 elever:

1. Aaberg, Vagn Hennelund, 23.3.47, kriminaloverbetjent, Struer.
2. Andersen, Børge Immanuel, 15.8.45, vejform., Hvidbjerg, Thy.
3. Andersen, Per Kjeldberg, 17.10.46, frisørmester, Vinderup.
4. Astrup, Svend, 14.7.47, blikkenslagermester, Vinderup.
5. Christiansen, Christian Grønborg, 29.4.47, urmager, Skive.
6. Hansen, Gunna Kjems, 5.12.46, seminarielektor, Skive.
7. Jørgensen, Hans-Ole, 18.10.46, førstelærer, Rønbjerg.
8. Larsen, Peter Østergaard, 12.3.47, købmand, Struer.
9. Madsen, Mogens Lundøer, 4.5.46, lokomotivmester, Struer.
10. Pedersen, Birthe Trine, 27.3.46, lokomotivfører, Struer.
11. Pedersen, Jørgen Mark, 3.6.47, skoleleder, Skive landsogn.
12. Pedersen, Mogens Ancher, 5.6.46, skibsmægler, Struer.
13. Primdal, Anna Lise, 1.1.47, lagerforvalter, Skive.
14. Retpen, Jens Aage, 4.10.46, typograf, Struer.
15. Wienecke, Ole Georg, 20.3.46, trafikinspektør, Struer.

Imb: 15 elever:

1. Bæk, Ib, 19.5.42, vognmand, Skive.
2. Carlsson, Palle Steen, 7.12.47, disponent, Holstebro.
3. Christensen, Søren Fryd, 9.10.45, husmoder, Struer.
4. Fønsmark, Carsten, 15.5.46, seminarieadjunkt, Nr. Nissum.
5. Frandsen, Jørn Breinholt, 3.8.46, trikotagehandler, Lemvig.
6. Graverholt, Niels Tang, 15.10.47, købmand, Skive.
7. Hammer, Inge-Lise, 20.3.46, malermester, Skive.
8. Hansen, Grethe Bildsøe, 9.10.47, afdelingsingeniør, Gimsing.
9. Jensen, Esben Skaaning, 22.2.46, kontorassistent, Struer.
10. Jørgensen, Anker Bech, 13.11.46, gårdejer, Humlum.
11. Kolding, Margrethe, 25.9.47, murersvend, Struer.
12. Kvetny, Jan, 17.3.48, politimester, Holstebro.

13. Mogensen, Chr. Højlund, 22.2.47, murer., Resen pr. Struer.
14. Søndergaard, Jens Erik, 27.2.46, forretningsbestyrer, Gimsing.
15. Østergaard, Jens Jørgen, 19.7.47, sognepræst, Vinderup.

3. real: 9 elever:

1. Arnmark, Vibeke, 24.1.47, søster til nr. 2 i IIIm.
2. Bjerre, Jakob, 15.3.48, gårdejer, Vejrum.
3. Have, Annalise, 1.9.46, gårdejer, Gimsing pr. Hjerm.
4. Jensen, Jørgen Schaal, 15.3.48, driftsleder, Holstebro.
5. Johansen, Lars, 11.10.47, blomsterhandler, Struer.
6. Lind, Birthe, 8.12.46, gårdejer, Hjerm.
7. Madsen, Anders Skovmose, 7.11.46, gdr., Humlum.
8. Madsen, Lis Rørbæk, 10.8.47, ingeniør, Gimsing.
9. Nielsen, Yrsa Elisabeth, 1.5.47, cyklehandler, Humlum.

2. real: 27 elever:

1. Behrndtz, Niels Henrik, 29.10.48, afdelingsingeniør, Gimsing.
2. Bertelsen, Jørgen Pinholt, 2.1.48, installatør, Struer.
3. Brunsborg, Thorkild, 2.6.48, tømrermester, Hjerm.
4. Christensen, Helle Bettie, 19.6.48, arkitekt, Struer.
5. Christensen, Lise, 30.4.48, togfører, Struer.
6. Christgau, Ole, 19.12.48, afdelingsleder, Holstebro.
7. Christiansen, Kirsten Lisbeth, 23.6.48, revisor, Struer.
8. Godiksen, Annemette, 23.10.48, førstelærer, Hjerm.
9. Hansen-Møller, Jette, 22.2.49, sygeplejerske, Holstebro.
10. Irdal, Jørgen, 30.8.48, skræddermester, Hjerm.
11. Iversen, Bodil, 15.5.48, konsulent, Holstebro.
12. Jacobsen, Lis Gertrud, 3.1.49, indkøbschef, Gimsing.
13. Jensen, Birgit Korsgaard, 12.12.47, installatør, Struer.
14. Jørgensen, Lisbet, 2.9.48, søster til nr. 14 i IIsa.
15. Kildsig, Finn, 29.1.48, læge, Hjerm.
16. Knudsen, Elisabeth Bjerre, 1.6.48, repræsentant, Tvis.
17. Krarup, Søren Peter, 15.5.49, broder til nr. 4 i Isb.
18. Kromann, Ingrid Minor, 5.2.48, tandlæge, Struer.
19. Kvetny, Michael, 10.7.49, broder til nr. 12 i Imb.
20. Madsen, Lisbeth Alenkær, 2.5.48, stadsingeniør, Struer.
21. Pedersen, Anne-Mette Marie, 2.10.48, sundhedspl., Struer.
22. Prangsgaard, Lene, 1.3.48, købmand, Struer.
23. Ringgaard, Grete, 17.1.48, seminarielæktor, Nr. Nissum.
24. Sørensen, Birthe Thorsen, 23.5.48, produktionschef, Gimsing.
25. Vindeløv, Bodil, 6.11.48, søster til nr. 26 i IIIma.
26. Voigt, Lone, 21.8.48, overlæge, Måbjerg.
27. Westergren, Charlotte Elisabeth, 7.8.48, læge, Struer.

1. real: 23 elever:

1. Bjerre, Vibeke, 4.7.49, repræsentant, Struer.
2. Christensen, Jette, 26.5.49, rådg. ingeniør, Mejrup.
3. Eskildsen, Else Marie Erland, 13.10.49, overtrafikass., Gimsing.
4. Fiedler, Aase, 31.12.48, arbejdsmand, Humlum.
5. Fischer, Susanne, 1.5.49, arkitekt, Lemvig.
6. Jensen, Anne Marie, 7.7.48, gårdejer, Hjerm.
7. Kaasgaard, Eigil, 2.8.49, vognmand, Struer.
8. Kaldau, Rudolf Christian, 11.3.49, præst, Struer.
9. Lind, Else Nordgaard, 25.9.49, landsretssagfører, Hurup.
10. Lind, Lydia, 30.6.49, gårdejer, Hjerm.
11. Lorentzen, Ilona, 19.7.48, tømrermester, Gimsing.
12. Makhholm, Annette, 8.10.49, togfører, Struer.
13. Møller, Ana Luisa, 28.12.49, seminarielektor, Nr. Nisum.
14. Nielsen, Kai Gernbak, 29.1.49, lagerforvalter, Struer.
15. Nielsen, Lisbeth Bundgaard, 12.10.48, gårdejer, Hjerm.
16. Pedersen, Kirsten Brix, 26.7.49, kirkebetjent, Hjerm.
17. Randsbæk, Inge, 18.2.49, husmoder, Struer.
18. Riis, Bente Elisabeth, 12.2.49, arbejdsmand, Humlum.
19. Sørensen, Flemming Krebs, 28.5.49, afdelingsingeniør, Gimsing.
20. Sørensen, Svend Erik, 28.11.47, fisker, Humlum.
21. Theodor, Hans-Gustav, 5.10.48, el-installatør, Ølby.
22. Winther, Jørn, 19.9.49, forstander, Struer.
23. Wriedt, Hanne, 6.10.48, ingeniør, Gimsing.

LÆRERKOLLEGIET 1963-64

SAMT FAG- OG TIMEFORDDELING

Rektor <i>Matthiesen</i> : fransk IIIIsa ⁴ , IIImb ⁵ , Isa ⁵ , oldtidskundskab IIIIsa ¹ , IIIIsb ¹ , IIIIm ¹ , IIma ¹	18 timer
Lektor <i>Rasmussen</i> : fysik IIIIm ⁶ , IIImb ⁶ , IIma ⁵ , IImb ⁵	22 —
Lektor <i>Stæbr-Larsen</i> : naturfag IIII ¹² , IIs ⁴ , Is ⁴ , 3r ² , 1r ¹	23 —
Lektor fru <i>Hirth</i> : matematik IIIIm ⁶ , IIma ⁶ , IIma ⁵ , IImb ⁵	22 —
Lektor <i>Johannsen</i> : tysk IIIIs ⁸ , IIs ⁸ , Is ⁶ , engelsk 1r ⁴	26 —
Lektor fru <i>Unmack Gade</i> : dansk IIIsa ⁴ , Isb ⁴ , tysk 2r ⁴ , 1r ⁴ , sang i hele skolen ¹²	28 —
Lektor <i>Grove</i> : dansk IIIIsa ⁴ , IIIIm ⁴ , IIIsb ⁴ , Isa ⁴ , IIma ⁴ , IImb ⁴ , 1r ⁴ , tysk 3r ³	31 —
Lektor <i>Konradi</i> : fransk III m ⁴ , IIIsb ⁵ , IIma ⁵ , Isb ⁵ , IImb ⁵ , engelsk Im ⁴ , 3r ⁵	33 —
Lektor <i>Sandfeld</i> : religion IIII ³ , II ⁴ , historie IIIIsa ⁴ , IIIsb ³ , dansk IIIIsb ⁴ , IIImb ⁴ , oldtidskundskab IIIsa ¹ , IIIsb ¹ , IIImb ¹ , Isa ¹ , Isb ¹ , IIma ¹ , IImb ¹	29 —
Adjunkt <i>Hansen</i> : historie IIIIsb ⁴ , IIIIm ⁴ , IIsa ³ , IIma ³ , Isa ⁴ , IIma ⁴ , gymnastik Isa+ma ³ , Isb+mb+3r ³	28 —
Adjunkt <i>Priemé</i> : historie IImb ³ , Isb ⁴ , IImb ⁴ , 3r ³ , 2r ² , 1r ² , geografi IIm ⁴ , Im ⁴ , 3r ² , 2r ² , 1r ²	32 —
Adjunkt frk. <i>Volsing</i> : engelsk IIIIsa ⁵ , Isa ⁴ , 2r ³ , fransk IIIIsb ⁴ , IIsa ⁵ , IIma ⁵ , 3r ⁴	30 —
Adjunkt frk. <i>Hange</i> : engelsk IIIIsb ⁵ , IIsa ⁶ , IIIsb ⁶ , Isb ⁴ , IIma ² , IImb ² , dansk IIma ⁴	29 —
Gymnasieoverlærer <i>Munksgaard</i> : matematik 3r ⁵ , 2r ⁶ , 1r ⁶ , dansk 3r ⁵ , 2r ⁴ , religion 3r ¹ , 1r ¹ , naturhistorie 2r ² , fysik 1r ² , skrivning 2r ¹ , 1r ¹ , tegning 1r ¹	35 —
Gymnastiklærerinde fru <i>Bech-Hald</i> : gymnastik IIIIsa+sb ³ , IIIIm ³ , IIIsb+mb ³ , Isb+mb+3r ³ , 2r ³ , 1r ³	18 —
Håndgerningslærerinde fru <i>Sandfeld</i> : håndgerning 1r ²	2 —
Vikar, pastor emeritus <i>N. Petersen</i> : latin IIIIs ⁶ , IIs ⁸ , Is ⁸ ...	22 —
Vikar, pastor <i>Kaldau</i> : religion I ⁴ , latin 2r ⁴	8 —
Timelærer <i>Jaffke</i> : gymnastik IIIIsa+sb ³ , IIIIm ³ , IIsa+ma ³ , IIIsb+mb ³ , Isb+mb+3r ³ , 2r ³ , 1r ³ , tysk IImb ² , IIma ⁴ , 2r ⁴ , sløjd 1r ²	33 —
Timelærer, civilingeniør <i>Carlsen</i> : fysik IIma ⁴ , kemi IIma ² ...	6 —
Timelærer, civilingeniør <i>Knudsen</i> : matematik IImb ⁶ , Isa ³ , Isb ³	12 —
Gymnastiklærerinde fru <i>Jaffke</i> : gymnastik IIsa+ma ³ , Isa+ma ³	6 —
Timelærer <i>Riis-Jensen</i> : fysik 3r ² , 2r ³	5 —

Da der ikke i foråret 1963 var ansøgere til de opslåede stillinger med fagene *matematik*, *fysik* og *latin*, måtte skolen også dette år klare sig med midlertidige lærerkræfter i disse fag.

Civilingeniørerne *C. Carlsen* og *A. Knudsen*, som er ansat ved

Holstebro Gymnasium, og som skulle følge kursus i praktisk undervisningsfærdighed i Struer, påtog sig undervisningen i fysik og matematik i henholdsvis IIsa (fysik) og IImb samt Igs a og b (matematik).

Pastor emeritus *Niels Petersen*, Lemvig, vikarierede fortsat i det ledige latinlærerembede og varetog latinundervisningen i de 6 sproglige klasser, medens pastor *Kaldau*, Struer, underviste i latin i 2. real.

Følgende lærere ved *Holstebro Gymnasium* gennemgik kursus i praktisk undervisningsfærdighed: civilingeniørerne *C. Carlsen* og *A. Knudsen*, cand. mag.'erne *H. Pieper* og *H. Smidt* hos lektor *C. Rasmussen* (fysik), lektor fru *Hirth* (matematik), lektor *Johannsen* (tysk), lektor *Grove* og lektor fru *Unmack Gade* (dansk) samt adjunkt *L. E. Hansen* (gymnastik).

Særlige lærer- og personaleforhold.

Gårdinspektionen varetages af timelærer *W. Jaffke*, indvendig inspektion af adjunkt *H. Priemé*. Lektor *O. Konradi* er skolens bibliotekar, og adjunkt *L. E. Hansen* er administrativ inspektør med assistance på kontoret af assistent fru *E. Makhholm* og kontorassistent fru *Christensen*. Adjunkt *Priemé* yder eleverne hjælp med erhvervsvejledning.

Skolelæge er læge *Haakon Lund* og skolesundhedsplejerske frk. *A. L. Rask Mortensen*.

TIMEFORDDELINGEN

	IIIIsa	IIIIsb	IIIIm	IIsa	IIsb	IIIma	IIImb	IIsa	IIsb	IIIma	IIImb	3r	2r	1r	Ialt
Religion . . .	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	13
Dansk	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Engelsk . . .	5	5		6	6	2	2	4	4	4	(4)	5	3	4	50
Tysk	4	4		4	4		(2)	3	3	(4)		3	4	4	39
Fransk	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4			52
Latin	3	3		4	4			4	4				4		26
Oldtidsk. . .	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				11
Historie . . .	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	47
Geografi . . .												2	2	2	6
Naturhist. . .												2	2	1	5
Naturfag . .	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2				28
Regn., mat.			6			6	6	3	3	5	5	5	6	6	51
Fysik, kemi			6			6	6			5	5	2	3	2	35
Skrivning . .														1	1
Tegning . . .														1	1
Kv.håndarb.														2	2
Sang	1	(1)	1	1	1	1	1	1	1	(1)	(1)			1	9
Fællessang .	1	(1)	(1)	1	(1)	(1)	(1)	1	(1)	(1)	(1)				3
Gymnastik .	3	(3)	3	3	3	(3)	(3)	3	3	(3)	(3)	(3)	3	3	51
Sløjd														2	2

OVERSIGT OVER DET I SKOLEÅRET LÆSTE

Religion.

IIIa (*Sandfeld*). Søren Kierkegaard. Dansk Kirkehistorie i 19., 20. århundrede.

IIIb (*Sandfeld*). Som IIIa.

IIIc (*Sandfeld*). Som IIIa.

IIa (*Sandfeld*). Frikirker og sekter. De store verdensreligioner.

IIb (*Sandfeld*). Som IIa.

IIc (*Sandfeld*). Som IIa.

IIe (*Sandfeld*). Som IIa.

Isa (*Kaldau*). Ny Testaments baggrund, Kristi samtid: Israel og Romerriget, Kristi liv og forkyndelse samt de første årtier efter Kristus gennemgået i foredragsform. Desuden gennemgået folkekirkens gudstjeneste.

Isb (*Kaldau*). Som Isa.

Ima (*Kaldau*). Som Isa.

Imb (*Kaldau*). Som Isa.

3. real (*Munksgaard*). De kirkelige retninger. Brevet til Filipperne, Paulus' liv og gerning, Lis Madsen: Landsbylæge i Indien, Gurli Vibe Jensen: Det gælder mennesket.

1. real (*Munksgaard*). G. Tolderlund-Hansen: Kirken Idag, salmer.

Dansk.

IIIa (*Grove*). Litteratur efter Falkenstjernes Litteraturudvalg III og Tøgeby: Moderne danske og norske digte. Jensenius' Litteraturhistorie samt Shakespeare: Henrik IV, Johs. V. Jensen: Bræen og H. Ibsen: En Folkefjende. Svensk efter Agerskov, Nørregaard og Roikjær. Norsk efter Wilson og Egeland: Norsk for Gymnasiet. Grammatik fra Karlssons: Dansk Grammatik.

Til eksamen opgives: Jensenius: Dansk Litteraturhistorie. Erasmus Montanus. En Landsbydegns Dagbog. En Folkefjende. Falkenstjernes og Borup Jensens Litteraturhistorie. I: Sønnetabet, Gunløgs Saga kap. 1—6, 9—13. Ebbe Skammelsøn, Dagevisen, Kingo: Keed af Verden, Samfundet på Anholt, Den Kiedsom Vinter, Rungstedts Lyksaligheder, Kong Christian, Labyrinten, Guldhornene, Strandbakken ved Egeløkke. II: Valdemar d. Store, Sang ved Naturforskermødet, Glæde over Danmark, Frits, Jens Hansen, Posthuset i Hirschholm, Sjælland, Tidlig Skilsmisse, Adams Bryllup, Klokken. III: Det uendeligt Små, Indledningen til „Marie Grubbe“, Engelske Socialister, Sakuntala, Ilum Galgebakke, Ved vejen, Af „Ditte Menneskebarn“, Jylland, På Memphis Station, Columbus, Tom Kristensen: Morgen, Stuckenbergs Bekendelse, Bjørnson: Mit Følge.

Grammatik: H. Karlsson: Dansk Grammatik for Gymnasiet.

Svensk: Agerskov, Nørregaard og Roikjer: Svensk Læsebog, 12. udg.

Vikingen, Epilog til Magisterpromotionen, Bonden Pavo, Indlednings-sång, Den tjänande Brodern, Gustav Vasa, Kejsarinnans Kassakista, Vallarelåt, Skalden Wennerbom, Elis Himmelfärd, Dr. Mouritz.

Norsk: Wilson og Egeland: Norsk for Gymnasiet 1954: Hans Jacobsens Ost, Nordmannen, I Stormen, Du må ikke sove.

IIIIsb (*Sandfeld*). Falkenstjerne og Borup Jensens Litteraturudvalg III, Ibsens: Vildanden og Jacob Knudsens: Den gamle Præst. Tilsvarende litteraturhistorie efter K. Jensenius. Desuden Wilson og Egeland: Norsk for Gymnasiet og Karlsson: Dansk Grammatik.

Til eksamen opgives: Falkenstjerne I: Bjarkemål, Sønnetabet, Njal og hans Sønner, Ebbe Skammelsøn, Samfundsforholdene på Anholt, Den kiedsom Vinter, Rungstedts Lyksaligheder, Gaffelen, Guldhornene, Strandbakken. Falkenstjerne II: Hauchs Bekendelse, Bertel, Jens Hansen, Æstetisk Moral, En Sjæl efter Døden, Adam Homo, Klokken, Mødet med Bacchus, Tidlig Skilsmisse, En Jøde. Falkenstjerne III: Brandes Indledningsforelæsning, Den 14-årige Marie Grubbe, To Verdener, Engelske Socialister, Sakuntala, Ved Vejen, Ilum Galgebakke, Jørgensens Bekendelse, Ingeborg, Kirstens sidste Rejse, Memphis Station, Torden i Syd, Omkring en Idealists Urpremiere.

En Landsbydegns Dagbog, Vildanden, Den gamle Præst. Wilson og Egeland: Nordmanden, Arbejdsfolk, Mannfolk, Sult, Juvikingane (til s. 46 midt). Agerskov og Nørregaard (Roikjer): Vikingen, Gluntarne, Indledningssång, Kejsarinnans Kassakista, Hemsöborna, Skalden Wennerbom, Far och Jag, Johannes, Gårdsmusikanter, Jag är en Prins av Blodet.

IIIm (*Grove*). Som IIIIsa.

IIIsa (*Unmack Gade*). Dansk litteratur fra Ewald til Egede Schack efter Falkenstjerne I og II. Paludan Müller: Adam Homo, Munk: Egeløkke, Abell: Anna Sophie Hedvig, Ibsen: Vildanden. Svensk efter Agerskov, Nørregaard og Roikjer.

IIIsb (*Grove*). Dansk litteratur fra ca. 1780—ca. 1870 efter Falkenstjerne I og II, Jensenius Litteraturhistorie. Sct. Hans Aftenspil, En Sjæl efter Døden. Svenske tekster i Agerskov, Nørregaard og Roikjer: Svensk Læsebog. Grammatik (ordlære og sætningslære) efter Karlssons: Dansk Grammatik.

IIIma (*Hange*). Dansk litteratur fra Ewald til Kierkegaard efter Falkenstjerne I og II. Jensenius Litteraturhistorie. Værker: Aladdin, Hamlet, En Landsbydegns Dagbog. Svensk efter Agerskov, Nørregaard og Roikjer. Grammatik efter H. Karlsson.

IIImb (*Sandfeld*). Falkenstjerne I og II fra Oehlenschläger til Egede Schack. Sct. Hans Aftenspil, En dansk Students Eventyr, En Sjæl efter Døden, Adam Homo. Svensk efter Agerskov og Nørregaard. Karlsson: Dansk Grammatik.

IIIsa (*Grove*). Falkenstjerne I til Ewald, Jensenius: Dansk Litteraturhistorie. Erasmus Montanus, Kærlighed uden Strømper. Grammatik: Lydlære. Af Erik Hansens Dansk Sprogiagttagelse: Ordlære. Svensk: Roikjer: Svensk Læsebog.

IIIsb (*Unmack Gade*). Blandede tekster efter Falkenstjerne I, II og III,

Johs. V. Jensen: Prosastykker, I. P. Jacobsen: Mogens, samt duplikerede tekster. Erik Hansen: Sprogiagttagelser, sætningen, leddene. Steinbech: Vredens Druer, Exupery: Den lille Prins, Abell: Anna Sophie Hedvig.

Isb (*Grove*). Som Isa.

Imb (*Grove*). Som Isa.

3. real (*Munksgaard*). Jørgensen og Maltesen: Realskolens Læsebog III. Gjellerups Sproglære III, Verner Sørensen: „Skriv rigtigt“ III.

Til eksamen opgives: En landsbydegns Dagbog, En Folkefjende. Af læsebogen: Ebbe Skammelsøn, Af „Erasmus Montanus“, Af „Levned og Meninger“, „Af „Aladdin“, Bisp Villum og Kong Svend, De tre Helligaftener, Abels Død, „Hun duede ikke“, Gartneren og Herskabet, Af „Fru Fønns“, Engelske Socialister, Den første Gendarm, Terje Vigen, Jul i Sachsenhausen.

2. real (*Munksgaard*). Jørgensen og Maltesen: Realskolens Læsebog II. Gjellerups Sproglære III. Verner Sørensen: „Skriv rigtigt“ I og II. Märta Hellner og Sigurd Højby: Svensk og norsk læsning.

1. real (*Grove*). Udvalg af Jørgensen og Maltesen: Realskolens Læsebog I og af Hellner og Højby: Svensk og norsk Læsning. Gjellerups Sproglære III. Verner Sørensen: „Skriv rigtigt“.

Engelsk.

IIIIsa (*Volsing*). Shakespeare: Julius Cæsar, korte uddrag af Romeo and Juliet, Twelfth Night, Hamlet, A Midsummernight's Dream, The Merchant of Venice. Two Centuries of English Poetry. Aspects of British Life and Thought. English Essays II, The British Spirit.

Læst iøvrigt i gymnasiet: The Dickens Reader, Shaw: Arms and the Man, A Modern English Omnibus, Orwell: Animal Farm, Steinbeck: Of Mice and Men, Cannery Row. Briers grammatik og stiløvelser.

Til eksamen opgives: Shakespeare: Julius Cæsar (ed. Skovgaard), Act I scene 2, Act III. Two Centuries of English Poetry (1960), s. 10—11, 23—24, 56—58, 71—72, 88—94, 124—128 midt, 144—147 midt, 149—150. Dickens Reader s. 36 nederst —48, 68—88. Shaw: Arms and the Man (Longmans) Act II. Helweg-Møller: English Essays II p. 68—73. Aspects of British Life and Thought (1958) p. 80—88, 103—108, 109—112 øverst. The British Spirit (3. udg.) p. 148 øverst —153 øverst.

IIIIsb (*Hange*). Shakespeare: Julius Cæsar. Two Centuries of English Poetry. Helweg-Møller og Knud Herløv: The British Spirit. Helweg-Møller: English Essays II. Poul Kjeldsen: 7 British Short Stories.

Læst iøvrigt i gymnasiet: The Dickens Reader, Galsworthy: Loyalties, A Modern English Omnibus, Orwell: Animal Farm. Steinbeck: Tortilla Flat. Briers grammatik og stiløvelse. Studentereksamensstile.

Til eksamen opgives: Julius Cæsar, Act I, scene 2, Act III (ed. Skovgaard). Two Centuries of English Poetry (1953) p. 5—7, 10—11, 32—36, 56—58, 71—73, 76—77, 79—81, 88—94, 124—128, 131—133. The Dickens Reader p. 23—32, 68—88. Galsworthy: Loyalties Act III. p. 51—73. The British Spirit (1961) 77—85,

112—117, 124—125. Essays II (4 th ed) p. 36—44, 68—73. 7 British Short Stories v. Poul Kjeldsen 9—17.

Iisa (*Hange*). John Galsworthy: Loyalties. The Dickens Reader. H. Helweg-Møller og Knud Herløv: The British Spirit. Two Centuries of English Poetry. Jørgen Brier: Engelske stiløvelser for Gymnasiet. Jørgen Brier og Arne Rosenhoff: An English Grammar. Studentereksamensstile.

IIsb (*Hange*). Som Iisa.

IIma+IImb (*Hange*). IIma O. Friis-Hansen: Engelsk for Gymnasiet II. Modern English Short Stories, First Series (The World's Classics). IImb O. Friis-Hansen: America Through Its Literature. Modern English Short Stories, First Series (The World's Classics).

Iisa (*Volsing*). Aage Salling: Modern Writers, Mogensen og Rosenmeier: A Modern English Omnibus, p. 1—41, Jørgen Brier: Engelske Stiløvelser for Gymnasiet I og II. Brier og Rosenhoff: An English Grammar.

IIsb (*Hange*). Poul Christoffersen og Henning Krabbe: To Start You Talking. Mogensen og Rosenmeier: A Modern English Omnibus. Aage Salling: Modern Writers. Jørgen Brier: Engelske Stiløvelser for Gymnasiet, Jørgen Brier og Arne Rosenhoff: An English Grammar.

IIma (*Konradi*). Kjeldsen og Dahlmann Hansen: Facts and Fiction I s. 7—40, 61—102, 136—170. Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Gymnasiet I s. 17—62, 75—123, 136—169.

IImb (*Konradi*). Som IIma.

3. real (*Konradi*). Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Realklassen. s. 14—47, 60—102. Kindt-Jensen: Engelske stiløvelser II. Nedergaard og Simonsen: Engelske Realeksamensopgaver.

Outstanding Short Stories (Longman's Simplified English Series). s. 1—17, 25—46. Til eksamen opgives: Friis-Hansen & Chr. Nielsen. s. 14—23, 27—44, 60—67, 73—92.

2. real (*Volsing*). H. Ring Hansen og F. T. Mouridsen: English of today IV.

1. real (*Johannsen*). Friis-Hansen og Chr. Nielsen: Engelsk for Mellemskolen III. og IV. Chr. Jørgensen: Engelske Stiløvelser for Mellemskolen. Bredsdorff: Engelsk Grammatik.

Tysk.

IIIsa (*Johannsen*). Gad: Deutsche Texte. Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder. Højbjerg Christensen & Sigtryggsson: Goethe Auswahl. Goethe: Hermann und Dorothea. Schiller: Wallensteins Tod. Echtermeyer: Deutsche Gedichte, Rossen & Sigtryggsson: Tyske stiløvelser. Rossen: Deutsche Grammatik. Kaper: Tysk sproglære. Litteraturhistorie efter Stig Hansen og Hjejle.

Til eksamen opgives: Schiller: Wallensteins Tod, III. akt. Goethe Auswahl: s. 104—117, 141—158. Keller: Romeo und Julia auf dem Dorfe, Reclam, s. 37—53. Gad: Deutsche Texte s. 7—15. Sigtryggsson:

Deutsche Kultur und Charakterbilder, 7. udg. s. 55—63. Echtermeyer: Deutsche Gedichte, s. 179—180, 185—190, 202—203, 206—207, 288—294, 301—313, 462—466, 481—482, 483—484.

IIIsb (*Johannsen*). Som IIIsa.

Til eksamen opgives: Som IIIsa.

IIsa (*Johannsen*). Hauptmann: Bahnwärter Thiel. Digte efter Echtermeyer. Fontane: Unterm Birnbaum. Schiller: Wallensteins Tod. Keller: Romeo und Julia auf dem Dorfe. Rossen & Sigtryggsson: Tyske Stiløvelser. Rossen: Deutsche Grammatik. Kaper: Tysk Sproglære.

IIsb (*Johannsen*). Som IIsa.

IImb (*Jaffke*). Carl Gad: Tyske Noveller samt tekster i Sigtryggsson: Tyske Læsestykker.

Isa (*Johannsen*). Storm: Der Schimmelreiter. Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder. Digte efter Echtermeyer. Rossen og Sigtryggsson: Tyske Stiløvelser. Rossen: Deutsche Grammatik. Kaper: Tysk Sproglære. Dürrenmatt: Der Besuch der alten Dame.

Isb (*Johannsen*). Som Isa.

Ima (*Jaffke*). Storm: Der Schimmelreiter. Digte efter Echtermeyer. 3. real (*Grove*). Statarisk. Nydahl: Jung gewohnt, alt getan, nr. 2, 5, 6, 9, 12, 13, 14, 24, 34. Kursorisk: Nydahl: Wir lesen deutsch II.

2. real (*Unmack Gade*). Nydahl: Tysk for realskolen II. Nydahl: Wir lesen deutsch II (Ferienfahrt mit Hindernissen). Houken og Stenbjerre: Tyske Stiløvelser for Mellemskolen.

1. real (*Unmack Gade*). Nydahl: Deutsch ohne Mühe I og II. Houken og Stenbjerre: Tyske Stiløvelser for Mellemskolen.

Fransk.

IIIsa (*Matthiesen*). Sartre: Les jeux sont faits. Henriques og Willemoës: Fransk Litteratur i Udvalg (4. udg.) s. 1—91, 114—127, 143—146, 201—220, 312—338, 348—358.

I I og IIg er læst: Henriques og Willemoës: Fransk Litteratur i Udvalg. La France, Textes et Images, Paris. Atke og Hyllested: Fransk Begynderbog. Sten og Hyllested: Fransk Grammatik.

IIIsb (*Volsing*). Sartre: Les jeux sont faits, La France, Textes et Images, Paris. Henriques og Willemoës: Fransk Litteratur i Udvalg (5. udg.) p. 8—10, 12—40, 50—55, 58—64, 112—127, 143—146, 208—220, 316—338, 343—348, 365—387. Skoleradio: Brassens. Sten og Hyllested: Fransk Grammatik og Stiløvelse.

I II og IIg er læst: Henriques og Willemoës: Fransk Litteratur i Udvalg (5. udg.). Atke og Hyllested: Fransk Begynderbog. Skoleradio: Premiers contacts avec la France. Sten og Hyllested: Fransk Grammatik og Stiløvelse.

IIIm (*Konradi*). Sartre: Les jeux sont faits. Heurlin: Pour comprendre la France. Henriques og Willemoës: Fransk Litteratur s. 6—40, 47—50, 55—82, 208—220.

I II og IIg er læst: Atke og Hyllested: Fransk Begynderbog. Sten og

Hyllested: Fransk Grammatik. Henriques og Willemoës: Fransk Litteratur i Udvalg.

IIsa (*Volsing*). Henriques og Willemoës: Fransk Litteratur i Udvalg, p. 91—112, 129—133, 135—143, 156—176, 184—190, 225—312, 316—338, 365—387. La France, Textes et Images: Paris. Sten og Hyllested: Fransk Grammatik og Stiløvelser.

IIsb (*Konradi*). Sten og Hyllested: Fransk Grammatik. Henriques og Willemoës: Fransk Litteratur i Udvalg, s. 91—112, 135—143, 163—176, 228—312, 316—338, 343—363.

IIma (*Konradi*). Som IIsb.

IImb (*Matthiesen*). Henriques og Willemoës: Fransk Litteratur i Udvalg (4. udg.), s. 91—112, 127—133, 135—142, 146—175, 190—201, 225—263, 316—338. Sten og Hyllested: Fransk Grammatik til syntaksen.

Isa (*Matthiesen*). Atke og Hyllested: Fransk Begynderbog. Sten og Hyllested: Fransk Grammatik. Verberne.

Isb (*Konradi*). Atke og Hyllested: Fransk Begynderbog.

Ima (*Volsing*). Atke og Hyllested: Fransk Begynderbog.

Imb (*Konradi*). Atke og Hyllested: Fransk Begynderbog. Sten og Hyllested: Fransk Grammatik. Verberne.

3. real (*Volsing*). Bruun, Holst Jensen og Roskjær: Elementært Fransk.

Til eksamen opgives: Bruun, Holst Jensen og Roskjær: Elementært Fransk, p. 98—141.

Latin.

IIIsa (*N. Petersen*). Sallustius: Catilina cap. 50 § 3 — cap. 53 (Foss, Frisch og Høeg: Cicero III s. 59—66). Suetonius: Cæsarbiografi cap. 40—44 (Saxild og Østergaard: Cæsar s. 156—159). Breve af Pompejus, Cicero og flere, i Foss, Frisch og Høeg: Cicero IV stk. 13 (÷ D § 1—2) og 14 A F (s. 46—54), hefte V stk. 1—3 (s. 5—7). Cæsar: De bello civili cap. 1—5 (Cicero V s. 32—35). Per Krarup: Romersk Poesi: Catullus 1—4 og 11, Ovid: Verdensaldrene og Folkelivsbillede (nr. 3 og 6). Gennemgang af Roms forfatning og de betydeligste historiske skikkelser i sidste årh. f. Kr. Repetition af grammatik.

Til eksamen opgives: Cæsar: De bello Gallico (ved Saxild og Østergaard) 1. bog cap. 1—6, 21—29, 5. bog cap. 1—14 og 6. bog 11—12. Suetonius: Cæsarbiografi cap. 40—44 (samme udg. s. 156—159). Cicero (ved Foss, Frisch og Høeg) hefte II: Pro Sexto Roscio § 37—73, hefte III: 3. tale mod Catilina § 1—21, hefte V: Breve stk. 1—3. Sallustius: Catilina cap. 50 § 3 cap. 53 (samme udg. hefte III s. 59—66). Per Krarup: Romersk Poesi. Ovid: Verdensaldrene og Folkelivsbillede.

IIIsb (*N. Petersen*). Som IIIsa.

Til eksamen opgives: Som IIIsa.

IIIsa (*N. Petersen*). Cæsar: De bello Gallico (ved Saxild og Østergaard). 5. bog cap. 1—14 (s. 73—81) og 6. bog cap. 11—28 (s. 95—

104). Foss, Frisch og Høeg: Cicero hefte II: Pro Sexto Roscio § 15—29 og 37—73 (s. 32—47), hefte III: 1. og 3. tale mod Catilina (s. 38—59). Gennemgang af Roms historie indtil 63 f. Kr., Roms forfatning og retsvæsen. Formlære og syntaks i forbindelse med teksterne.

IIsb (*N. Petersen*). Som IIsa.

Isa (*N. Petersen*). Mikkelsen: Latinsk læsebog cap. 33—52. Saxild og Østergaard: Cæsar: De bello Gallico s. 20—68 (XXVI, formentlig). Efter Vald. Nielsen: Latinsk Grammatik er formlæren repeteret og syntaksen læst i forbindelse med det læste. Indledning til Cæsar s. 11—19 er lært.

Isb (*N. Petersen*). Som Isa.

2. real (*Kaldau*). Mikkelsen: Latinsk Læsebog s. 1—48.

Til eksamen opgives: Mikkelsen: Latinsk Læsebog cap. I—XXXII.

Oldtidskundskab.

IIIsa (*Matthiesen*). Platon: Apologien, Kriton og Faidon (v. H. Frisch). Kragelund: Græske Historikere: Herodot s. 33—66, Thukydid s. 67—82, Xenophon: s. 95—103. Bundgaard: „Den klassiske Kunsts Historie“.

Til eksamen opgives: Iliaden: I v. 1—430, III v. 121—244, XXIV v. 443—694. Odysseen: VI v. 1—330, XI v. 465—600. Aischylos: Agamemnon. Herodot: 33—66. Thukydid: 67—79 efter Kragelunds Græske Historikere. I. Vaser: 12, 15—16, 21, 43, 47—48. II. Arkitektur: 10, 13, 23, 24, 60—61, 73, 91, 92, 94, 96. III. Skulptur: 26, 32, 50, 55, 56, 57, 62—63, 69, 82—86, 88—89, 99. Delfi s. 28—31. Olympia s. 57—64. Akropolis s. 71—97. Teatret i Epidaurus s. 102—104.

IIIsb (*Matthiesen*). Som IIIsa.

Til eksamen opgives: Som IIIsa.

IIIm (*Matthiesen*). Som IIIsa.

Til eksamen opgives: Som IIIsa.

IIsa (*Sandfeld*). Sophokles: Antigone, Euripides: Medea. Kragelund: Græske Historiekrivere (Herodot og Thukydid).

IIsb (*Sandfeld*). Som IIsa.

IIma (*Matthiesen*). Aischylos: Orestien. Bundgaard: Græsk Kunst.

IImb (*Sandfeld*). Som IIsa.

Isa (*Sandfeld*). Homers Iliade (i Østergaards udvalg). Græsk kunst efter Bundgaards lærebog og Brun og Hjortsøes billedbog.

Isb (*Sandfeld*). Som Isa.

Ima (*Sandfeld*). Som Isa.

Imb (*Sandfeld*). Som Isa.

Historie.

IIIsa (*Sandfeld*). Munch og Müller IV, Ilsøe Nordens Historie (fra 1814). Samfundslære efter Danmark Idag. Kilder til Danmarks Historie i 12. århundrede. Danmarks Historie i billeder.

Til eksamen opgives: Verdenshistorie: Orienten og Grækenland (÷)

læsestoffet), 1914—45. Nordens Historie: Oldtid og Middelalder, Danmark 1848—1945. Danmark Idag: Levevilkår og sociale modsætninger, borgerrettigheder og borgerpligter, folkestyrets opbygning, lov og ret, Skatterne. Kilder til Danmarks Historie i 12. århundrede: kap. II, Kilder til Danmarks Historie efter 1660. Den Lercheske dagbog. Brev fra Christian V, Frederik den Stores breve. Bundgaards billedhefte I: nr. 3, 4, 7, 8, 11, 24, 34, 36—46, 47, 50, 56.

III**sb** (*L. Hansen*). P. Munch: Verdenshistorie IV (fra 1815). IIsøe: Nordens Historie (efter 1814). Kierkegaard m. fl.: Danmark Idag. Barfod og Kruchow: Danmark under 2. Verdenskrig I. Andrup m. fl.: Danmarks Historie i billeder. Befolkningsstatistik med tabeller fra statistisk årbog.

Til eksamen opgives: Munch I (13. udg.) s. 123—151. Munch III (11. udg.): 1714—89: s. 94—103, 119—131, 137—146, 153—156. Munch IV (11. udg.) 1789—1815: s. 36, europæiske stormagter og U. S. A. 1870—1945: s. 50—56, 65—77, 86—97, 101—105, 109—118, 125—132, 167—184, 192—215, 223—233, 237—244. IIsøe: Nordens Historie: s. 20—51, 142—172, 211—254. Samfundslære i Danmark Idag (3. udg. à jourført) s. 42—60, 71—132. Tekster til Slesvig-Hedebys historie. Danmark under 2. verdenskrig I nr. 9, 10, 12, 20, 22, 23, 33, 81, 82, 93, 94. Billeder: Bundgaard I 26—32, 36—46. Andrup m. fl. 33, 39, 49, 50, 51, 54, 55, 142, 203, 221 samt billeder fra Brüggemanns Alter.

III**m** (*L. Hansen*). P. Munch: Verdenshistorie IV (fra 1815). IIsøe: Nordens Historie (efter 1814). Kierkegaard m. fl.: Danmark Idag. Kilder til Danmarks Historie efter 1660 III, 1848—64. Bøgebjerg og Elmelund: Kilder til Mellemløstidens Historie, Andrup m. fl.: Danmarks Historie i billeder. Befolkningsstatistik med tabeller fra statistisk årbog.

Til eksamen opgives: Munch I (13. udg.): s. 123—151. Munch III (11. udg.) 1714—89 s. 94—103, 119—131, 137—146, 153—156. Munch IV (11. udg.) 1789—1815 s. 1—36, europæiske stormagter og U. S. A. 1870—1945, s. 50—56, 65—77, 86—97, 101—105, 109—118, 125—132, 167—184, 192—215, 223—233, 237—244. IIsøe: Nordens Historie 127—180, 192—254. Samfundslære: Danmark Idag (3. udg. à jourført) s. 42—60, 71—132. Kilder til Danmarks Historie efter 1660 III (4. udg.) s. 44—66. Kilder til Mellemløstidens Historie s. 60—79. Billeder: Bundgaard I 26—32, 36—46. Andrup m. fl.: 33, 39, 49, 50, 51, 54, 55, 142, 203, 221, samt billeder fra Brüggemanns Alter.

IIsa (*L. Hansen*). P. Munch: Verdens Historie III og IV (til 1815). IIsøe: Nordens Historie 1389—1814. Billeder efter Andrup m. fl.: Danmarks Historie i Billeder og Bundgaard II samt Brüggemanns Alter i Slesvig Domkirke. Tekster til Slesvig-Hedebys historie. Ekskursion til Slesvig-Hedebø, Dannevirke, Nordstrand og Lübeck.

IIsb (*Sandfeld*). Munch og Müller: Verdenshistorie I—II (1300—1789), IIsøe: Nordens Historie 1387—1814). Frederik den Stores breve, Kilder til Danmarks Historie efter 1660 I. Billeder efter Danmarks Historie i Billeder.

Iima (*L. Hansen*). Som IIsa.

Iimb (*Priemé*). P. Munch: Verdenshistorie III og IV (til 1815), IIsøe: Nordens Historie 1389—1814. Billeder efter Andrup m. fl. Danmarks Historie i Billeder og Bundgaard II. Ekskursion til Slesvig-Hedeby, Dannevirke, Nordstrand og Frederikstad.

Isa (*L. Hansen*). Rudi Thomsen og Anne Rüsing: Verdenshistorie I. P. IIsøe: Nordens Historie. Billeder efter Andrup m. fl.: Danmarks Historie i Billeder og Bundgaard I.

Isb (*Priemé*). Rudi Thomsen og Anne Rüsing: Verdenshistorie I. P. IIsøe: Nordens Historie (til 1389). Billeder efter Andrup m. fl.: Danmarks Historie i Billeder og Bundgaard I. Mere udførligt: Middelalderens klostervæsen. Tidens stemme.

Ima (*L. Hansen*). Som Isa.

Imb (*Priemé*). som Isb.

3. real (*Priemé*). Buchreitz og Rosing: Historie III, Kierkegaard, Lomholt-Thomsen og Winding: Borger og samfund. Erhvervsorientering.

Til eksamen opgives: Buchreitz og Rosing: Historie III: s. 9—123, 137—149. Borger og Samfund: Danmarks styre, borgerrettigheder, borgerpligter, lov og ret, tryghed mod nød, skatter og afgifter, arbejdsløn og arbejdsløshed.

2. real (*Priemé*). Buchreitz og Rosing: Historie II.

1. real (*Priemé*). Buchreitz og Rosing: Historie I.

Geografi.

3. real (*Priemé*). Holmelund: Danmarks Geografi.

Til eksamen opgives: Holmelund: Danmarks Geografi (÷ s. 50—70).

2. real (*Priemé*). Humlum: Jordens Råstoffer.

1. real (*Priemé*). Hellner: Jorden og Mennesket. Arbejdsopgaver om Alperne og Indien.

Naturhistorie.

3. real (*Stæbr-Larsen*). Lange og Leth: Biologi for Realafdelingen II.

Til eksamen opgives: Lange og Leth: Biologi for Realafdelingen II (hele bogen).

2. real (*Munksgaard*). Lange og Leth: Biologi for Realafdelingen I s. 125—289.

1. real (*Stæbr-Larsen*). Lange og Leth: Biologi for Realafdelingen I Skovens Dyr og Planter s. 1—83.

Naturfag.

IIsa (*Stæbr-Larsen*). Kragh og Rehberg: Fysiologi (14. udg.). Kjeltoft og Schiønning: Biologi.

Til eksamen opgives: Fysiologi s. 1—118 + Øjet og Ørets Bygning

og Funktion. Biologi: hele bogen på nær s. 82—87, 103—104 og 130—131.

IIIsb (*Stæbr-Larsen*). Som IIIsa. Til eksamen opgives: Som IIIsa.

IIIm (*Stæbr-Larsen*). Som IIIsa. Til eksamen opgives: Som IIIsa.

IIsa (*Stæbr-Larsen*). Hellner: Geografi for det sproglige Gymnasium 5. udg. Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen.

Til eksamen opgives: Hele bogen på nær s. 66—75, 104—114, 158—160, 165—183 på nær afsnittet om hvede.

IIsb (*Stæbr-Larsen*). Som IIsa. Til eksamen opgives: Som IIsa.

IIma (*Priemé*). Andersen og Vahl: Geologi (10. udg.). Andersen og Vahl: Klima og Plantebælter (9. udg.). Hellner og Humlum: Erhvervsgeografi (3. udg.). Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen. Kvartærgeologisk ekskursion i Struers omegn.

Til eksamen opgives: Det læste. Mindre udførligt: Geologi (10. udg.) s. 71—73, 91—105. Erhvervsgeografi: frugtavl, olieplanter, husdyravl og skovbrug. Som udvalgte eksempler: Hvede, majs, ris, sukkerplanter, kul, olie og jern.

IImb (*Priemé*). Som IIma. Til eksamen opgives: Som IIma.

Isa (*Stæbr-Larsen*). Hellner: Geografi for det sproglige Gymnasium (ny udg.) s. 1—151.

Isb (*Stæbr-Larsen*). Som Isa.

Ima (*Priemé*). Andersen og Vahl: Geologi (10. udg.).

Imb (*Priemé*). Andersen og Vahl: Geologi (10. udg.).

Fysik og kemi.

IIIm (*Rasmussen*) Eriksen og Sikjær: Fysik III, Rings Kemi: s. 158 ud. 8 øvelser. Til eksamen opgives: Fysik I, 2. udg. s. 60—86, 112—125. Fysik II, 3. udg. s. 14—24, 53—78, 84—94, 100—108. Fysik III, 3. udg. s. 23—55, 59—100, 105—122. Eriksen og Petersen: Astronomi, 4. udg. s. 9—41. Følgende øvelser opgives: Metaller Varmefylde, Smeltevarme, Dilatometer, Normalvægtfylde, Lufttermometer, Faradays Love I og II, Wheatstones Bro, Faldende Plade og Yo-Yo, Varmeenhedens mekaniske Ækvivalent, Pendulsvingninger, Kundts Rør m. m., Joules Lov og Lysets Bøjning, Tangensboussole og Solenoide, To- og Treelektroderør, Goniometer.

I Kemi opgives efter 11. udg. s. 66—123, 134—150, 160—170, 176—201.

IIma (*Carlsen*). Eriksen og Sikjær: Fysik II, Eriksen og Petersen: Astronomi, 10 øvelser. Rings Kemi: s. 86—158.

IImb (*Rasmussen*). Eriksen og Sikjær: Fysik II, Eriksen og Petersen: Astronomi, 10 øvelser. Rings Kemi: s. 86—158.

Ima (*Rasmussen*). Eriksen og Sikjær: Fysik I (ny udg.) med øvelser og opgaver. Rings Kemi: s. 1—86.

Imb (*Rasmussen*). Som Ima.

3. real (*Riis Jensen*). F. Hjerting m. fl.: Den ny Naturlære III, s. 7—129.

2. real (*Riis Jensen*). F. Hjerting m. fl.: Den ny Naturlære II, s. 41—87, 169—235.

1. real (*Munksgaard*). F. Hjerting m. fl.: Den ny Naturlære s. 1—89.

Matematik.

III_m (*Hirtb*). Albert Kristensen: Stereometri. Algebra II.

Til eksamen opgives: Aritmetik og Algebra I (5. udg.) §§ 54—57, 66 og 67. Aritmetik og Algebra II (6. udg.) §§ 5—12, 14—25. Trigonometri (6. udg.) §§ 7, 8, 16—32, 39—46, 49—52, 60 og 61. Analytisk Plangeometri (8. udg.) §§ 4, 5, 23—29, 32—49. Stereometri (4. udg.) §§ 39—47, 50—67, 71—81, 83 og 84. Differential- og Integralregning (5. udg.) §§ 10—23, 25—36 samt logaritme- og eksponentielfunktioner.

II_{ma} (*Hirtb*). A. F. Andersen og Mogensen: Lærebog i Matematik II og III.

II_{mb} (*Knudsen*). Som II_{ma}.

II_a (*Hirtb*). Kristensen og Rindung: Matematik I. Hele bogen på nær kapitlerne VIII, X og XI.

II_b (*Hirtb*). Som II_a.

II_a (*Knudsen*). Kristensen og Rindung: Matematik I, 1962. Mængder og udsagn: p. 1—23. Uligheder: p. 25—26. Absolut værdi: p. 34. Abscisseaksen: p. 38—40. Rod: p. 46—47. Det retvinklede koordinatsystem: p. 49—51. Vektorer: p. 52—55 + 60—65 + 68—81 + p. 83—87. Den rette linies analytiske fremstillinger: p. 93—98 + 102—104. Afbildninger: p. 111 + 116—118 + 120—121 + 123—124. Reelle funktioner: p. 132 + 135—142 + 159 + p. 161—166 + 174—181. Logaritmfunktioner: p. 264—271. Praktiske anvendelser af logaritmfunktioner: p. 272—288. Geometriske anvendelser af trigonometriske funktioner: p. 319—326. Erlangs Logaritmetabel C.

II_b (*Knudsen*). Som II_a.

3. real (*Munksgaard*). Nygaard og Vester-Petersen: Regning og Matematik for Realafdelingen III. Emnelæsning i matematik I. Endelige og uendelige rækker.

2. real (*Munksgaard*). Nygaard og Vester-Petersen: Regning og Matematik for Realafdelingen II (1. udg.).

1. real (*Munksgaard*). Nygaard og Vester-Petersen: Regning og Matematik for Realafdelingen I.

Skrivning.

1. real (*Munksgaard*). Pedersen og Thomsen: Skrivebog 9 og Øvebog.

Tegning.

1. real (*Munksgaard*). Modeltegning og fri tegning.

Sløjd.

1. real (*W. Jaffke*). Fremstilling af borde og boghylder, indeholdende følgende øvelser: helopretning, slidsning, sinkning, desuden: formningarbejder.

Håndgerning.

1. real (*Fru Sandfeld*). 1 skjortebluse med lange ærmer. Serviet med sammentrækssyning. Alm. lapning.

Sang.

Hele skolen (*Unmack Gade*). 1. real: høre lære, pladegennemgang af enkelte musikformer og stilarter, een- og flerstemmig sang. Gymnasiet: indføring i musikkens grundbegreber og musikhistorie med pladegennemgang, een- og flerstemmig sang.

Uden for skoletiden: Korsang og kammermusik. Kammerkoret deltager i forårskoncert i Aarhus d. 21. marts. Skolens kor og kammerkoret koncert på skolen d. 3. april.

Gymnastik.

Piger (*Fru Bech Hald og fru Jaffke*).

Drenge (*L. E. Hansen og W. Jaffke*).

Timerne er anvendt til gymnastik, boldspil, atletik og svømning efter årstiderne. Skolen har deltaget med een pige-gruppe og fire drenge-grupper i det årlige regionsstævne i atletik og i en fodboldturnering mellem de til regionen knyttede gymnasier, samt haft fodboldkampe med Herning og Vestjysk Gymnasium, ligesom træningskampe har fundet sted med Nr. Nissum Seminarium og Holstebro Gymnasium. Både piger og drenge har haft volleyballkampe med Nr. Nissum Seminarium og Holstebro Gymnasium og pigerne endvidere deltaget i landsturneringen i volleyball, hvor skolen mødte Frederikshavn Gymnasium og Nyborg Gymnasium. Herudover har der for eleverne været lejlighed til at deltage i frivilligt arbejde efter skoletid i atletik, svømning, boldspil og gymnastik. Den 23. marts gymnastikopvisning af IIIg for IIIg's forældre under ledelse af fru *Bech Hald* og hr. *Jaffke*.

SKOLEN DAGBOG

1963.

- 8.5. Ilsa og IIsb: Kvartærgeologisk ekskursion omkring Struer og Lemvig under ledelse af lektor *Stæbr-Larsen*.
- 15.5. Henholdsvis Ima, Imb og Ilma + b på ekskursion under ledelse af adjunkt *Priemé*.
- 29.5. Erhvervsvejledningsmøde for realklassen ved sygeplejelærerinde *Inge Stefausen*, assistent *K. A. Berg*, bankdirektør *Børge Hansen*, afdelingsingeniør *Bildsøe Hansen* og boghandler *Paul Madsen*.
- 22.6. Afslutningshøjtidelighed.
- 12.8. Det ny skoleår begynder.
- 15.8. 25-årsdagen for gymnasiets oprettelse markeres ved højtidelighed kl. 10 i drengenes gymnastiksal. Derefter trakteres eleverne med sodavand og wienerbrød, hvorefter skolen har fri. Se nærmere foran i årsskriftet.
- 16.8. Gymnasiet nedlægger en krans på rektor *Tvies'* grav i Sdr. Lem.
- 17.8. *Struersamfundet* arrangerer kl. 17,30 middag for lærerne og 1938-eleverne. Se nærmere foran i årsskriftet. Om aftenen fest med underholdning og bal for alle gamle elever.
- 27.8. Fodboldkamp *Nørre Nisum* contra „*Englandsboldet*“. *Nørre Nisum* vandt 6—0. Samme dag skoleholdet mod *Holstebro Gymnasium*: 4—1 til *Holstebro*.
- 27.8.—31.8. Lejrskoletur for Ilsa og Ilma til *Sydslesvig* under ledelse af adjunkt *L. E. Hansen* og frue.
- 27.8.—29.8. Besøg af Colonel *Young*.
- 30.8. D. K. G. har foredrag ved stud. med. *Knud Jacobsen: Kapitalismens Alternativ*.
- 3.9.—7.9. Lejrskoletur for IIsb og IImb til *Sydslesvig* under ledelse af lektor *Sandfeld* og adjunkt *Priemé*.
- 7.9. *Langboldkamp* i *Nørre Nisum*, hvor *Struer* sejrede.
- 10.9. Elevforeningen *Pnyx* har 25-års fødselsdag.
- 12.9.—21.9. 15 piger og 15 drenge til *London* via *Esbjerg* under ledelse af lektor *Rasmussen*, adjunkt frk. *Volsing*, gymnastiklærerne fru *Bech Hald* og *W. Jaffke*. Eleverne var gæster hos elever fra *Hornsey High School* og *Stationer's Company's School*. London-skolerne havde arrangeret udflugter bl. a. til *Coventry*, *Stratford on Avon* med fester på skolerne. I første fodboldkamp med *London*-eleverne vandt *Struer* med 7—5; den anden kamp vandt værterne med 1—0.
- 21.9. *Regionsstævne med atletik og boldspil* i *Viborg* med deltagelse af gymnasierne i *Nykøbing*, *Thisted*, *Struer* og *Viborg*. *Struer* spiller i fodboldfinalen med *Viborg*: 2—1 til *Viborg*. *Struer* blev nr. 2 i langboldkampene, men klarede sig mindre godt i atletik.
- 26.9. Elevforeningen *Pnyx* viser „*Her går det godt*“ med *Jean Gabin*.
- 27.9. Skoleholdet vinder returkampen med 6—1 over *Holstebro Gymnasiums* skolehold.

- 5.10. *Pnyx-fest.*
- 23.10. D. K. G.: Foredragsrækken *Fra Grundtvig og Kierkegaard* til *Lindhardt og Bartholdy* ved pastor *Kaldau* begynder. *Pokalkamp i Tarm.* 3—1 til *Vestjysk Gymnasium.*
- 31.10. Elev ved musikkonservatoriet *Claus Jørgensen* giver koncert i *Pnyx.*
- 1.11. Forældremøde for Ig-elevernes forældre med kaffebord.
- 3.11. *Pnyx* arrangerer teatertur til *Teenager-love* i Herning. Pokalkamp mod *Herning.* 2—2. Desværre sidste pokalkamp på grund af regionsomlægningen.
- 8.11. Foredrag i K. G.: Generalmajor *Erik Kragb* taler om *Danmark og Nato.*
- 11.11. Foredrag ved sekretæren i D. K. G.: stud. polyt. *Jørgen Henningsen.* Emne: *Dürrenmatts Dramatik.*
- 15.11. Generalforsamling i *Pnyx.*
- 21.11. Foredragsrækken ved pastor *Kaldau* fortsætter.
- 28.11. *Jørgen E. Petersen* taler i *Pnyx* om *Sydafrika.*
- 29.11. *Skolefest med bal på Teglgården.* Elev på operaakademiet *Bodil Magid* (f. *Østergaard*, student fra 1954) indleder med sange og operapartier.
- 11.12. Pigehold spiller *volleyball* i Nørre Nissum. Nørre Nissum vandt 2—0.
- 21.12. *Juleafslutning* kl. 9. Skolens kor synger forskellige julesange under ledelse af fru *Unmack Gade*, hvorefter pastor *Kaldau* holder juleandagt. Derefter uddeling af stipendier, flidspræmier samt boggaver.

1964.

- 22.1. *Jens Bjerre* viser film i skoletiden fra Sydvestafrika for hele skolen undtagen IIIg.
- 3.2. Skuespiller *Jens Bolling* fra *Nationalteatret i Oslo* fortæller i skoletiden *Norske Folkeeventyr* for hele skolen.
- 12.2. *Studieorientering* kl. 11 for II og IIIg eleverne ved erhvervsvejleder *Karotki* fra arbejdsanvisningskontoret i Holstebro og et hold studerende fra Århus og København. Derefter adgang for eleverne til at indhente råd om de forskellige studieretninger.
- 17.2. *Skaktturnering i Tarm* med deltagelse af gymnasierne i *Esbjerg, Grindsted, Ribe, Tarm, Struer, Vejle.* Struer vandt med 4 af 6 mulige points.
- 29.2. Pigehold Gruppe I (over 17 år) spillede kamp i landsturneringen i *volleyball* mod *Frederikshavn Gymnasium*, der vandt 2—1.
- 1.3. Pigehold Gruppe II (under 17 år) spiller *volleyball* i landsturneringen mod *Nyborg Gymnasium* i *Nyborg.*
- 21.3. *Forårskoncert* under ledelse af lektor fru *Unmack Gade* og lektor *Gad* på *Århus Statsgymnasium.* *Struer Kammerkor* synger tyske sange og begge skolers kammerkor *Brittens Hymn to the Virgin.*
- 23.3. *Gymnastikopvisning* af IIIg'erne under ledelse af fru *Bech Hald* og hr. *Jaffke.*

- 31.3. Besøg af 16 piger og 16 drenge fra henholdsvis *Hornsey High School* og *Stationer's Company's Scool* i *London* under ledelse af miss *Mary Fowler*, miss *E. Mary Stevenson*, mr. *H. Symons* og mr. *Geoffroy Dolamore*. De engelske elever og ledere er gæster hos deres danske gæster fra *Englands-besøget* i september. Englænderne aflægger besøg på gårde, institutioner og fabrikker. Der spilles fodbold og volleyball med *Viborg Katedralskole*, *Nørre Nissum Seminarium*, *Holstebro Gymnasium* og i *Struer*. Der foretages kortere og længere ture til seværdigheder i nærmere og fjernere omegn bl. a. ture til *Spøttrup*, *Vestervig*, *Agger* og *Hjerl Hede*.
- 3.4. *Aftenfest*. Skolens kor synger under ledelse af fru *Unmack Gade*, tildels samme program som i *Århus*. Derefter bal arrangeret af *Pnyx* med englænderne som gæster.
- 8.4. *Englænderne* til afskedsfest på skolen sammen med værtsleverne og disses forældre.
- 9.4. *Englandseleverne* afrejser til et kortere besøg i *København* inden hjemrejsen over *Esbjerg*.
- 23.4. *Pastor Petersen* taler i *Pnyx*: *Kan og bør en gymnasiast blive voksen?*
- 26.4. *Pnyx* afholder bordtennis- og badmintonturnering.
- 3.5. *Magister Thernø* taler i *Pnyx* om *Zeissplanetariet*.
- 6.5. *Ilsa* og *Ilsb*: *Kvartærgeologisk ekskursion omkring Struer og Lemvig* under ledelse af lektor *Stæhr-Larsen*.
- 8.5. *Imb*. Ekskursion med adjunkt *Priemé*.
- 15.5. *Ima*. Ekskursion med adjunkt *Priemé*.

PRÆFEKTER

Til hjælp ved den indvendige inspektion har følgende elever fungeret som præfeker: *Bente Gransgård*, *IIIsa*, *Martin Knak*, *IIIsb*, *Per Gade*, *IIIm*, *Jens Erik Hestbech Sørensen*, *Ilsb*, *Jens Christian Harbo*, *IIma*.

KLASSETILLIDSMÆND OG ELEVFORENINGSBESTYRELSER

Ved skoleårets begyndelse valgtes følgende tillidsmænd: *IIIsa Harry Graversen*, *IIIsb Knud Møller Nielsen*, *IIIm Anders Lottrup*, *IIsa Poul Erik Høy*, *IIsb Grethe Trudsø*, *IIma Jens Christian Harbo*, *IImb Jan Hansen*, *Isa Per Brink Abrahamsen*, *Isb Per Damgaard Kristensen*, *Ima Mogens Lundøer Madsen*, *Imb Carsten Fonsmark*, 3. real *Jørgen Schaal Jensen*, 2. real *Grethe Ringgaard*, 1. real *Kai Gernbak Nielsen*.

Elevforeningen *Pnyx* havde indtil sin ordinære generalforsamling følgende bestyrelse: *Sven Baggesen IIIm*, formand, *Kim Carneiro IIIm*, *Helle Jensen IImb*, *Søren Thorhauge Olesen IIsb*, *Grethe Trudsø IIsb* samt *Christian Præstegaard Jensen IIIm* formand for idrætsudvalget.

Den ny bestyrelse blev: *Finn Vejlo Rasmussen IIma*, formand, *Grethe Trudsø IIsb*, *Mogens Lundøer Madsen Ima*, *Niels Christian Refstrup*

IImb, *Palle Carlsson Imb*. *Hans Ole Jørgensen Ima*, formand for idrætsudvalget.

Skolebladet *Blækuglens* redaktion bestående af: *Kim Carneiro IIm*, (ansvarhavende), *Laurits Moustgaard IIm*, *Jens Christian Harbo IIma* er afløst af *Jens Christian Harbo IIma* (ansvarhavende), *Karl Henry So Isb* og *Palle Carlsson Imb*.

SKOLENÆVN OG FORÆLDREMØDER

Skolenævnet.

Valgt af forældrene: Læge *Baggesen*, Struer.
Fru gårdejer *Gade*, Odby pr. Uglev.
Tandlæge *Kromann*, Struer.
Fru dommer *Møller Nielsen*, Holstebro.

Valgt af lærerrådet: Lektor *G. Sandfeld*.
Admin. inspektør *L. E. Hansen*.

Rektor er skolenævnets formand.

Forældremøde for forældre til de ny elever i de 4 Ig-klasser afholdes fredag den 1. november i skolens frokoststue. Rektor holdt en orienterende indledning om vilkårene og kravene i gymnasiet. Efter kaffebordet var der lejlighed for forældrene til at tale med deres børns faglærere i enrum og til at bese skolen.

Det i følge ministeriel bekendtgørelse forordnede orienterende møde for skoleledere, lærere og forældre til de elever, der ønsker optagelse i gymnasiets Ig i august 1964, afholdtes på skolen torsdag den 30. januar. Rektor gav en redegørelse for det ny gymnasium, de særlige krav, det stiller, og de muligheder, det rummer. Der var derefter lejlighed for forældrene til at bese skolens faglokaler.

FORSKELLIGE MEDDELELSER

Forældrefondet. Forældrefondet blev oprettet september 1947 efter vedtagelse af skolenævnet. Dets midler tilvejebringes ved frivillig indbetaling af forældre og interesserede gamle elever af et årligt beløb på mindst 5 kroner.

Formålet med fondet er deraf at afholde udgifter til foredrag, oplæsninger, koncerter o. lign., at yde tilskud til skolerejser, elevens deltagelse i sportsstævner, arrangementer for gamle elever m. m. Til de for fondets midler truffene arrangementer har alle elever adgang, ganske uanset om deres forældre har ment at kunne være med eller ej, og forældrene er altid velkomne.

Fondet bestyres af rektor, og regnskabet revideres een gang årligt af en af skolenævnet udpeget revisor, hvorefter det normalt forelægges ved det årlige forældremøde.

157 af 247 hjem var bidragydende med bidrag fra 5—100 kr. Der fremkom herved et samlet beløb på 2610 kr.

Skolen takker alle de forældre, som gennem deres bidrag har tilkendegivet deres forståelse af forældrefondets betydning.

Angående arrangementerne henvises til *Skolens Dagbog*.

Struersamfundet blev stiftet den 20. august 1960 på initiativ af bl. a. dommerfuldmægtig *Svend Elming* (46) og fru *Kirsten Færch* (48). Dets formand er landsretssagfører *Asger Karlsen*, Struer. Både studenter og realister kan være medlemmer. Ved den årlige generalforsamling den 17. august 1963 blev formanden, fru *Kirsten Færch* og civilingeniør *Henrik Poulsen*, Viborg, genvalgt.

Ved den af *Struersamfundet* den 17. august på skolen arrangerede jubilæumsmiddag deltog foruden lærerne ca. 50 af de elever, der begyndte på skolen i august 1938.

Struersamfundet udsender fra 1959 *Struerstudenternes Årsskrift*, redigeret af dommerfuldmægtig *Svend Elming*. Se iøvrigt under afsnittene *Skolens Dagbog* og *Stipendier og Legater*.

Venskabsskibet. Gennem *Dansk Skibsadoption* har gymnasiet forbindelse med rederiet C. K. Hansens tankbåd *Dansborg* (18.000 t) med kaptajn *K. Skjellerup*. Med *Ana Luisa Møller*, *Rudolf Kaldau*, *Flemming Krebs Sørensen*, *Hans Gustav Theodor* og *Jørn Winther* som redaktører har 1. real udsendt 4. årgang af „*Kontakten*“ duplikeret.

GAVER

I årets løb har skolen modtaget følgende gaver:

Boghandler *Paul Madsen* boggave til uddeling ved juleafslutningen, *Gyldendals Forlag* 4 bøger, 2 bøger fra *Det tyske Kulturinstitut*, 1 bog fra *U. S. A.'s Ambassade*, 3 bøger fra *Institut Français* og *Alliance Française*, alle til uddeling til elever ved jule- og årsafslutning. Fra flyverløjtnant *Niels Gustav Konradi* samling af grønlandske bjergarter; fra *Jonna Rasmussen*, III m, 5 bjergarter og knivmusling; fra *Poul Thestrup*, III m, bjergarter fra Tjekkoslavakiet; fra *Peter Godrim*, II m, grønsandsmergel; fra *Mogens Riis Kristensen*, II ma, kvartskrystaller med ametyst fra Bornholm og cementsten og jernkonkretioner med fotografier fra Hanklit. Fra *Kim Carneiro*, *Kristian Præstegaard*, *Anders Lottrup*, *Tage Sørensen*, alle III m, har skolen modtaget et lille plastikskelet af et menneske. Fra *D. G. U.* har skolen endvidere modtaget et håndbor. *Den amerikanske Ambassade* har skænket 30 eksemplarer af *An Outline of the American History* samt 30 eksemplarer af *Pictorial Map of United States*. *Grønseforeningen* 30 eksemplarer af *Et ukendt Turistland*. *Dansk Båndfilm* har givet lydfilm om margarine, *Politiken* vægttavle *Sættemaskinen* og klassesæt af avisen. Seminarieadjunkt *H. V. Gregersen* har skænket en bog.

For alle disse gaver udtrykker skolen sin varme tak.

Se endvidere under *Stipendier og Legater* m. flg. afsnit.

STIPENDIER OG LEGATER

Følgende legater står til skolens rådighed og uddeles af de respektive legatbestyrelser efter lærerrådets indstilling ved jule- og/eller sommer-afslutningen:

Stipendiefondet. Fondet er skabt ved bidrag fra en række privatpersoner, institutioner og firmaer inden for skolens opland. Følgende af oplandets 3 købstadkommuner og landkommuner har ligeledes ydet bidrag til fondet: Holstebro, Lemvig, Skive, Gimsing, Hjerm, Nr. Nisum. Skolenævnet fungerer som fondsbestyrelse. Uddeling foretages 2 gange årligt. Gaver til fondet modtages af rektor.

Struer Bys Legat. Legatbestyrelsen består af lektor *Stæhr-Larsen* udpeget af Struer byråd, læge *Baggesen* udpeget af de forældrevalgte medlemmer i skolenævnet samt *rektor*. Uddeling foretages 2 gange årligt.

„Reffo“s Legat. Legatet oprettedes på kongens fødselsdag 1945 af A/S Reffo. Legatbestyrelsen består af direktør *Jacob Koustrup* og *rektor*. Legatet uddeles een gang om året.

Struer Andels-Svineslagteris Legat. Legatet oprettedes i maj 1946 på initiativ af afdøde slagteridirektør *Jespersen*. Legatbestyrelsen består af Struer Andels-Svineslagteris direktør, *A. O. Arentsen*, læge *Lund* og *rektor*. Legatet uddeles een gang årligt fortrinsvis til elev fra landkommune i gymnasiets opland.

Rektor Tvies' Mindelegat. Legatet oprettedes i juni 1946 af en kreds af rektor Tvies' venner i Struer og opland. Legatet uddeles i enkelt portion til elev eller student fra skolen een gang om året.

Fra *Idagårdfondet* har skolen med tak modtaget 200 kr., der efter lærerrådets indstilling uddeles til en eller flere elever fra skolen, fortrinsvis til børn af landbrugere.

Foruden ovennævnte legater og tilskud, som alle uddeles efter lærerrådets indstilling, har 3 elever, som er hjemmehørende i *Ringkøbing Amt*, fra *Ringkøbing Amts Skolefond* modtaget stipendier til et samlet beløb af 500 kr.

I anledning af gymnasiets tilstundende 25-års jubilæum skænkede *Struersamfundet* juni 1963 400 kr. til uddeling til en elev, der i kraft af sit gode humør har betydet noget for skolens liv. *Forældrefondet* uddelte samtidig 400 kr. til elev, der under vanskelige rejseforhold har gjort en fortrinlig faglig indsats.

Se iøvrigt næste afsnit.

UDDDELING AF STIPENDIER OG FLIDSPRÆMIER M. M.

Ungdommens Uddannelsesfond. Ved fordeling af de midler, der er stillet gymnasiet til rådighed fra *Ungdommens Uddannelsesfond* fungerer lærerrådet som stipendienævn.

Til det praktiske arbejde med fordelingen er af lærerrådet udpeget et stipendieudvalg på 3 medlemmer, som sammen med rektor gennemgår ansøgningerne og foretager indstilling til samt bistår rektor med

den endelige fordeling af det bevilgede beløb. Medlemmer er lektor fru *Unmack Gade*, adm. inspektør adjunkt *L. E. Hansen* og adjunkt *Priemé*.

Følgende de gældende retningslinier indstillede dette stipendieudvalg, at der i 1963 tildeltes skolen et beløb på 108.000 kr. fra *Ungdommens Uddannelsesfond*. Skolen fik bevilget 63.000 kr., som af stipendieudvalget ved den endelige fordeling tildeltes 54 elever i portioner fra 3.000 kr. til 500 kr. Blandt de 54 stipendiemodtagere var 4 elever, der på grund af afstandsforholdene måtte bo i Struer. Disse 4 elever fik tilsammen 7.800 kr., med 3.000 kr. som det højeste og 1.000 kr. som det laveste beløb.

Foruden ovennævnte beløb fra *Ungdommens Uddannelsesfond* uddeltes på skolen i 1963 efter lærerrådets indstilling følgende stipendieportioner til et samlet beløb af 3.200 kr.:

Af „*Statens Midler til Understøttelse og Opmuntring*“ uddeltes ved juleafslutningen ialt 900 kr., deraf 400 kr. som oplagspenge, der udbetales af universitetets kurator ved begyndelse af et studium ved højere læreanstalter. Heraf fik *Tage Sørensen*, III m, 500 kr., (heraf 300 kr. udbetalt straks) og *Poul Thøstrup*, III m, 400 kr. (200 kr. udbetalt straks).

Af *Idagårdfondets legat* tildeltes samtidig *Annemarie Espensen*, IIsa, 200 kr.

Af *Rektor Tviøs' Mindelegat* uddeltes i juni til student *Henning Dyremose* et beløb på 200 kr.

Af skolens egne midler uddeltes i 1963 følgende:

Reffos Legat, juni, student *Thorkild Trudsø Pedersen*, 100 kr., *Ilselil Jacobsen*, IIIIsa, 250 kr., *Helge Skjold Pedersen*, IIImb, 200 kr.

Stipendiefondet, juni og december, student *Anna Kathrine Thing*, 200 kr., *Tage Sørensen*, IIIIm, 300 kr., *Sven Erik Madsen*, IIsb, 200 kr., *Ole Nordentoft*, IIImb, 100 kr.

Struer Kommunes Legat, juni og december, student *Else Lauridsen*, 200 kr., *Flemming Andersen*, IIIIm, 250 kr.

Struer Andels-Svineslagteris Legat, juni, student *Thorkild Trudsø Pedersen*, 100 kr.

Herudover har følgende elever i januar 1964 modtaget understøttelser til udgifter vedrørende skolegangen fra *Ringkøbing Amts Skolefond*: *Ilselil Jacobsen*, IIIIsa, 200 kr. *Poul Erik Høy*, IIsa, 100 kr., *Benny Andersen*, Isa, 200 kr.

I anledning af skolens 25-års jubilæum tildeltes ved skoleårets afslutning student *Inger Mehlsen Struersamfundets Jubilæumslegat* på 400 kr., medens *Anne Mette Jacobsen*, Vemb, i samme anledning fik 400 kr. af *Struer Statsgymnasiums Forældrefond*.

Følgende elever fik ved juleafslutningen præmier for flid og god opførsel af *Statens Midler* suppleret med tilskud fra *Struer Statsgymnasiums Forældrefond*: *Claus Fjord Christensen*, IIIIsa, *Birthe Hestbech Sørensen*, IIIIsb, *Flemming Andersen*, IIIIm, *Hanne Skytte Jensen*, IIsa, *Steen Kragh Madsen*, IIsb, *Bent Hirsberg*, IIIma, *Klav Birkholm*, IIImb, *Anna Marie Poulsen*, Isa, *Elisabeth Krarup*, Isb, *Annelise Primdal*, Ima,

Grethe Bildsøe Hansen, IImb, *Annalise Have*, 3. real, *Jørgen Irdal*, 2. real, *Hans-Henrik Vognsen*, 1. real.

Ved årsafslutningen tildeltes en boggave fra U. S. A. til nysproglig student *Lene Duval Hansen*, 2 bogpræmier fra *Det tyske Kulturinstitut* til nysproglig student *Hanne Dalby Pedersen* og til nysproglig student *N. P. B. Weisberg*, 2 bogpræmier fra *Institut Français* til matematisk student *Jens Langer Andersen* og matematisk student *Sv. Kølsen Petersen*. En række bøger skænket af *Gyldendals Forlag* tildeltes samtidig matematisk student *Henning Dyremose*, *Per Kjærgaard Bjerre*, IIIIm, *Kim Carneiro*, IIIIm, *Jane Thode*, IImb, *Nordens* boggave fik *Ulla Marianne Kristensen*, Isb.

Ved juleafslutningen 1963 modtog *Jette Olesen*, IIIIsb, en boggave fra *Alliance Française*. For deres virksomhed som præfeker og hjælp for rektor modtog følgende elever boggaver ved skoleårets afslutning: student *Svend Kølsen Petersen*, student *Ole Donatsky*, *Martin Knak*, IIIIsb, *Per Gade* IIIIm, *Mogens Lundøer Madsen*, Ima.

DE MUNDTLIGE PRØVER OG AFSLUTNINGEN

Forældrene indbydes til de mundtlige prøver og til den afslutningshøjtidelighed, hvormed skoleåret slutter, *onsdag den 24. juni kl. 10.*

Det ny skoleår begynder *onsdag den 12. august kl. 10.*

Struer, marts 1964.

Einar Matthiesen.