



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Indbydelseskrift

til

den aarlige Examen

i

det von Westenske Institut.

— * * * —
ved

H. C. Bohr.



Innhold:

- I. En Brevveksling mellem Ministeriet og Bestyreren i Anledning af en Afgangsexamen for Realskolen.
- II. Skoleefterretninger for Aaret 1853—54.

— * * * —
Kjøbenhavn.

Trykt i H. C. Brill's Bogtrykkeri, Stindergade 13.

1854.

Indbydelseskrift

til

den aarlige Examen

i

det von Westenske Institut.

— 1853 —

Red

H. G. Bohr.

Indhold:

- I. En Brevveksling mellem Ministeriet og Bestyrelsen i Anledning af en Afgangsexamen for Realskolen.
- II. Skolebestyrelsernes for Aaret 1853—54.

Kjøbenhavn.

Trykt i H. G. Brill's Bogtrykkeri, Stindergade 13.

1854.

En Brevvevling mellem Ministeriet og Bestyreren i Anledning af en Afgangsexamen for Realskolen.

Om Bigtigheden, jeg kunde vel sige om Nødvendigheden af en Afgangsexamen for Realskolen har jeg oftere udtalt mig navnlig i Skoleens Examensprogrammer. Nærværende Indlæg tilbageholdt jeg forrige Aar, fordi jeg antog, at Sagen endnu var under Forhandling, men da det lader til, at den under det nuværende Ministerium er aldeles henlagt, troer jeg det ikke afveien at levere følgende Bidrag til Efterretning om et Forsøg paa Sagens Fremme.

Det har allerede i længere Tid været underkastet Ministeriets Overveielse, -idetmindste ved nogle af de lærde Skoler i Provindserne at søge Realklasser oprettede ved Siden af de studerende Klasser paa samme Maade og efter samme Plan, som det vil være Dem bekjendt, at dette allerede i længere Tid har fundet Sted ved Sorø Akademies Skole (sfr. Sorø Akademies Skoleprogram til Hovedexamen 1849 Pag. 71—76), og derhos at udvirke en Lovbestemmelse for Anordningen af en Afgangsexamen for dem, der have fuldstændigen gjenne-gaaet et Lærekursus i Realklasserne, og om den Virkning, Afslæggelsen af denne Prøve maatte være at tillægge.

Efterat have om dette Anliggende brevvevlet med Undervisningsinspectoren for de lærde Skoler, Statsraad Professor Madvig, har Ministeriet fra ham modtaget et Udkast til Lov om Forbindelse af en særegen Realundervisning med nogle af de lærde Skoler m. m., af hvis første 6 §§, der angaae Ordningen af det ommeldte Anliggende, man herhos vedlægger et Aftryk.

Forinden denne Sag fremmes til endelig Afgjørelse, har Mi-

nisteriet, forsaavidt de eventuelle Bestemmelser ogsaa ville komme til at angaae den af Dem foreskaaede Skole, ikke villet forbigaae at give Dem Leilighed til at blive bekendt med den foresliggende Plan og i Forbindelse dermed at udbede sig meddelt de Bemærkninger, som De med Hensyn til Enkelthederne i denne maatte finde Anledning til og ønske paa Sagens nuværende Stadium at gjøre gjældende.

Da det, for om muligt allerede i denne Session at forelægge Rigsdagen det fornødne Lovudkast, er Ministeriet meget magtpaaliggende snarest muligt at modtage Deres Svar, tillader man sig at tilføie det Ønske, at blive dette meddelt saa hurtigt, som dette efter Sagens Bigtighed og Deres Leilighed lader sig gjøre.

Kjøbenhavn den 16de October 1852.

Simony.

Til

Hr. Institutbestyrer Bohr.

Brückner,
conf.

Herved fulgte følgende Udcast til en Anordning om Forbindelsen af en særegen Realundervisning med Undervisningen ved nogle af de lærde Skoler.

§ 1.

Med N. N. Skoler skal fra Begyndelsen af Skoleaaret 18**—** ved Siden af de for de studerende Disciple bestemte Klasser oprettes særskilte Realklasser, der slutte sig til de 2 nederste fælles Klasser og have til Formaal at meddele Disciple, der ikke ere bestemte til Studier ved Universitetet, en paa tidligere Indtræden i det praktiske Liv beregnet sammenhængende Dannelse.

§ 2.

Undervisningen i disse Realklasser beregnes paa et treaarigt Kurfus eller, i Forbindelse med de 2 fælles Klasser, paa et femaarigt, fra det fyldte 10de Aar at regne.

§ 3.

Med hver af de nævnte Skoler oprettes en eetaarig Real-

klasse, svarende til den tredje Klasse for studerende Disciple, og en toaarig, svarende til fjerde og femte Klasse; dog skal denne toaarige Klasse deles i en fjerde og femte Klasse, saafremt der findes idetmindste 8 Disciple, som, efter at have tilbragt et Aar i fjerde Klasse, egne sig til Optagelse i femte Klasse, og et ikke ringere Antal bliver tilbage i fjerde.

§ 4.

Undervisningen i disse Klasser skal, ligejom i dem, der allerede bestaae ved Sorø Academies Skole og Kønne Realskole, foruden Hærdighed i Skrivning og Tegning, hvilkens sidste nærmest skal gaae ud paa nøiagtig Gjengivelse af mechanicke, industrielle og Kunstgjenstande, samt Legemsøvelser, omfatte følgende Fag:

- a) Den christelige Troes- og Sædelære samt Bibelhistorie efter en for den angivne Alder passende Begrændsning.
- b) Modersmaalet, hvori Disciplene skulle bringes til sprogrigtig og i god Sammenhæng at fremstille deres Tanker om Gjenstande, der ligge indenfor deres Synskreds, og ved Oversigt og Prøver, saavidt deres Alder tillader, ledes til Bekendtskab med det Vigtigste og Bedste af den danske Literatur.
- c) Tydsk og Engelsk, i hvilke Sprog Disciplene skulle søges bragte til med Værdighed og Sikkerhed at forstaae prosaiske Forfattere, hvis Stil ikke har særegne Banfælgeligheder, i Tydsk ogsaa det almindelige Digtersprog, samt til at udtrykke sig uden grove Feil inden det prosaiske Sprogs almindelige Omraade.
- d) Fransk, hvori skal opnaaes Evne til at læse og forstaae lettere franske Prosaiske med dem dertil fornødne grammatiske Kundskab.
- e) Den almindelige Verdenshistories Grundtræk og Hovedbegivenheder tilligemed en udførligere Fremstilling af Fædrelandets Historie.
- f) Den physiske og politiske Jordbeskrivelse med Hovedsætningerne af den mathematicke og udførligere Behandling af Fædrelandets Forheld.
- g) Den plane Geometri med Læren om Trianglers Udmaalning og Arithmetik indtil Læren om Decimalbrøk, Bogstavregning og Ligninger af første Grad samt praktisk Regning.

- h) Grundtrækkene og Hovedsætningerne af den mekaniske og kemiske Naturlære, anstueliggjorte ved de vigtigste Forsøg.
- i) Grundrids af Naturhistorien efter samme Maalestok, som i de studerende Klasser.

§ 5.

For dem, der have gennemgaaet dette Lærekursus fuldstændigen (afsluttet enten i en toaarig fjerde eller en femte Klasse), afholdes en samtlige i forrige Paragraph nævnte Læregjenstande omfattende Afgangsexamen, saaledes at Disciplene i Lydsf, Fransk, Jordbeskrivelse og Naturhistorie prøves under eet med de studerende Disciple, der underkaste sig første Del af den for dem bestemte Afgangsexamen, men i de øvrige Fag særskilt, i Dansk skriftligt, i Engelsk og Mathematisk skriftligt og mundtligt, forresten blot mundtligt, under den Kontrol, som nærmere anordnes af Kirke- og Undervisningsministeriet. De, der bestaae denne Examen saaledes, at der kan tillægges dem en af de 3 Charakterer, hvorved den antagelige eller høiere Modenhed skal betegnes, have uden videre Prøve samme Ret og Udgang, som erhverves ved den almindelige Forberedelsesexamen ved Universitetet.

§ 6.

Hvis i Fremtiden det lærde Skolevæsenes Midler tillade Oprettelsen af Realklasser af samme Art ved andre lærde Skoler, skal Bestemmelsen om Afgangsexamen gjælde ogsaa for disse. Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet kan indrømme Bestyrerne af private Undervisningsanstalter, der gennemføre et tilsvarende Lærekursus igjennem det samme Antal Klasser, Bemyn- digelse paa i det høieste 10 Aar ad Gangen til under Kontrol, som Ministeriet foreskriver, at afholde en lignende Afgangsexamen med samme Virkning.

Herpaa svarede Bestyreren under 10de November saaledes:
 Det Høie Ministerium har i ærede Skrivelse af 16de foregaaende Maaned underrettet mig om, at det var paatænkt for nogle af de lærde Skoler at søge Realklasser oprettede ved Siden af de stude-

rende Klasser og i Forbindelse dermed tilstillet mig de første Paragraffer af et Udkast til en Lov angaaende disse Realklassers Oprettelse samt angaaende Anordningen af en Afgangsexamen for Realdiscipler.

Det Høie Ministerium har derhos vist mig den Ære at udbede sig meddelt de Bemærkninger, som jeg med Hensyn til Enkelthederne i denne Plan maatte finde Aaledning til, og ønske paa Sagens nuværende Stadium at gjøre gjældende.

Med Taknemlighed paastjerner jeg denne Opmærksomhed fra det Høie Ministeriums Side; og idet jeg med Frimodighed udtaler mig angaaende Udkastet som Bestyrer af en Skole, der praktisk har stræbt at klare de Forhold, hvis almindelige Ordning nu er paatænkt, gjør jeg det i den fulde Overbevisning, at enhver Udvisling af Realskolen i den angivne Retning maa betragtes som en Binding for Skolevæsenet i det Hele.

Det er uidentvirl det Høie Ministeriums Hensigt, saaledes som Udkastet synes mig at antyde navnlig i de Fordringer, der stilles til Modersmaalets Behandling og dets Litteraturhistorie, at betragte Realundervisningen ikke blot fra et lavere Synspunkt, som en Undervisning, der bibringer Disciplene visse for Livet nyttige Kundskaber og Færdigheder, men at Realskolen skal benytte Undervisningens Stof paa samme Maade, som den lærde Skole benytter sit, til at stærke Tænkningen, til regelret at udvikle Forstand, Modenhed og Dannelse. Det er paa denne Grundvold, at jeg vil støtte de Bemærkninger, jeg her tillader mig at gjøre.

Udkastet tilsigter ved de lærde Skoler Oprettelsen af en eet- aarig (3die Klasse) og en toaarig Realklasse (4de og 5te Klasse) men stiller den toaarige Klasse's Deling i Udfigt, saafremt Disciplertallet maatte blive tilstrækkeligt.

Ved en toaarig Klasse paa dette Stadium af Undervisningen forekommer der mig at være saa mange Ulemper, at denne Inddeling om muligt burde undgaaes. Den Analogi, der i de lærde Skoler's Klasseinddeling ligger nærmest, er Analogien med 7de Klasse*), der for Diebliffet betragtes som toaarig. Men her stiller Forholdet sig anderledes: den Fasthed i Kundskabernes

*) 3 vor Skole 9de Klasse.

Grundlag, den Aandsudvikling og Modenhed, der tør forudsættes hos en Discipel som har fyldt sit 16de Aar, er netop det, der gjør det muligt, at en toaarig Klasse for Alderen 16—18 Aar kan være ufsadelig, i mange Henseender endogsaa gavnlig. Og dog viser Erfaringen, at selv paa dette Stadium maae Klasfens to Partier undervises særskilt i de Discipliner, der for hvert enkelt Aar kræve en begrændset extensiv Forøgelse af Disciplens Kundskab (Historie, Mathematif, Physik). Men paa et lavere Stadium, hvor, om jeg saa maa udtrykke mig, den regelrette Forøgelse af Disciplens positive Kundskab er Undervisningens herskende Moment, vilde en toaarig Klasse være i stor Fare for at fremkalde Sløvhed, Lige-gyldighed, Uopmærksomhed og som en Folge deraf ogsaa andre disciplinære Ulemper, idetmindste for den ene Halvdel af Disciplene. Dersom man vilde gjøre det Forsøg ligefrem at dele Klassen i to Partier, vilde Anordningen være høist ubeqvem, og selv saaledes vilde man ikke engang, uden under særdeles begavede Læreres Administration, have sikret sig mod de anthydede Farer; man kunde i dette Tilfælde lige saa godt give hver Halvdel af Klassen 18 ugentlige Undervisningstimer istedenfor 36 til den hele Klasse.

J denne Henseende troer jeg forresten i Principet at være enig med det Høie Ministeriums Lovudkast, der stiller den toaarige Realklasses Deling i Udfigt. Jeg indseer vel, at økonomiske Grunde ved denne Inddeling have været virksomme, og idet jeg fremstiller mit Forslag til en anden Inddeling af denne Klasse, vil jeg foreløbigt bemærke, at Udgifterne ikke ville forøges ved mit Forslag.

Efter en lang Erfaring antager jeg, hvad jeg i enkelte af mine Examensprogrammer har ytret, at det er gavnligt, at Undervisningen i de studerende Klasser og i Realklasserne slutter sig saa nær sammen som muligt, og at navnlig Undervisningen er fælles i de Fag, hvor der kræves de samme Kundskaber og den samme Modenhed. Udviklingen hos Disciple, der forresten ere dannede paa en ensartet Maade, er foregaaet ad tildeels forskjellige Veie; ved at samle Klasfens fideordnede Afdelinger i enkelte Discipliner faaer Samlivet mellem Disciplene indbyrdes saavel som mellem Disciplene og Lærerne et forfriskende til Selvstændighed og Tænsfomhed ansporende Element, hvorved Kræfterne komme i

Bevægelse og den videnskabelige Interesse ræktes. Denne Erfaring er for mig saa overbevisende, at jeg i den Henseende har anseet det for et Tab, naar en Klasse's Talrigbed gjorde mig det nødvendigt fuldstændigt at adskille den studerende Afdeling og Realskoleafdelingen; fremdeles: da i dette Skoleaar en Deling i 3 fideordnede Klasser blev nødvendig paa et Punkt (5te Klasse = 3die Klasse i de lærde Skoler), hvor de studerende Disciple udgjorde $\frac{2}{3}$ af det hele Antal, opstillede jeg ikke 2 studerende og 1 Realklasse, men 2 fideordnede Klasser, hvor hver Klasse's studerende Disciple og Halvdelen af Realdisciplene havde tilfælles Fagene: Dansk, Fransk, Religion, Historie, Geographi, Naturhistorie, Tegning, Skrivning, Tegning, Gymnastik og Sang.

Bed de fleste lærde Skoler vil ved en saadan Kombination endnu en Fordel vindes. Det er bekendt, at et alt for ringe Discipelantal svækker Livligheden ved Undervisningen. Det er allerede i og for sig sandsynligt, at der i en mindre talrig Klasse vil være færre dygtige Disciple, og netop disse ere Lærernes kraftigste Medarbejdere. Men desuden staaer en slet befolklet Klasse fare for, at der skal være for saa aandelige Berøringspunkter mellem Disciplene indbyrdes og mellem Disciplene og Lærerne: jo flere Forskjelligheder, der findes Sted i Disciplenes Temperament, Opfattelsesmaade og hele Væsen, desto stærkere sættes Lærernes Virksomhed i Bevægelse, desto livligere bliver Undervisningen. Man behøver for at tydeliggjøre sig dette, kun at tænke sig Undervisningen i de Klasser i de lærde Skoler og Realskolerne, hvor der har været 1, 2 eller 3 Disciple. Forudsat at den tilbørlige Grændse (og denne tør neppe angives ved en Talstørrelse alene) ikke overskrides, troer jeg saaledes, at den lærde Skole ogjaa i denne Henseende vil have Fordel af en fortsat Kombination mellem de studerende Disciple og Realdisciplene.

Med Hensyn til det Høie Ministeriums Lovudkast vil jeg da ubetinget foretrække en Klasseinddeling, der opstiller en Kombination som den antydede mellem 4de studerende og 4de Realklasse og fremdeles mellem 5te studerende og 5te Realklasse for en toaarig Klasse, og jeg vilde endogsaa foretrække Kombinationen for 2 eetaarige adskilte Realklasser.

I det jeg i det Hele taget er enig med Lovudkastets Princip

og paaffjønner denne Begyndelse til dets Anvendelse har det været nedslaaende for mig at see, at det Høie Ministerium har betænkt at slutte Realundervisningen med 5te Klasse*). Jeg for min Part antager, at en Udvidelse af Klassestykket er nødvendig og det i den Grad, at denne Udvidelse betinger Resultatet.

Dersom Realundervisningen ved de lærde Skoler skal udvikle sig og afsluttes fuldstændigt, anseer jeg det for nødvendigt, at den afsluttes i en Klasse, der er siddeordnet med 6te Klasse**). Det glæder mig, at see et af mig tidligere fremfat Forslag optaget i det Høie Ministeriums Lovudkast, der vil, at Realdisciplene skulle prøves under eet med de studerende Disciple, der underkaste sig første Del af den for dem bestemte Afgangsexamen. Men dersom denne Afgangsprøve i Virkeligheden skal være fælles, da forekommer det mig, at man maa forudsætte de samme Kundskaber og navnlig den samme Modenhed hos begge Arter Disciple.

Jeg trivler paa, at disse Kundskaber, denne Modenhed kan naaes, naar Udkastets Klasseinddeling tages tilfølge. Realdisciplene i den paatænkte 4de og 5te Klasse have ikke, fordi de ere frie for Undervisningen i Latin og Græsk, noget stort Timestal tilbage, der særskilt kunne komme de fire af den studerende Klases Afgangsdiscipliner tilgode; og selv om saa var, at man kunde forcere Undervisningen i de fire Afgangsdiscipliner, uden Skade for Realudviklingen i det Hele, saa vilde man dog i det Høieste opnaae en større Viden, men ingen større Modenhed, og jeg gaaer ud fra, at Afgangsexamen for Realskolen betragtes som en Modenhedsprøve med samme Ret, som den første Del af de studerende Disciples Afgangsexamen ansees derfor. Med Hensyn til Enkeltighederne skal jeg til Støtte for mit Forslag tillade mig at anføre Følgende:

1. Udkastet kræver af Realdisciplene: „Den almindelige Verdenshistories Grundtræk og Hovedbegivenheder tilligemed en udførlig Fremstilling af Fædrelandets Historie.“

Uden at indlade mig paa en Begrundelse af den historiske Undervisnings Berettigelse i Realskolen, Noget der i engere Forstand ikke hører herhen, skal jeg blot bemærke, at dette Resultat

*) I vor Skole den 7de Klasse.

***) I vor Skole den 8de Klasse.

tat neppe vil kunne naaes, eller med andre Ord nogen daanende historisk Udvikling fremstilles og afsluttes i en treaarig Undervisning for Drengene fra det 13—15de Aar paa Basis af 3die Klases*) historiske Kundskaber.

2. Den pbyfiske Kundskab, Lovudkastet kræver, er tildeels betinget af den mathematisk Kundskab, der altsaa maatte tænkes at ligge forud i Undervisningens Række, men vel neppe tilfredsstillende vil kunne fuldendes, sereud Disciplen har fyldt sit 15de Aar.

3. Jeg antager det ikke for gavnligt at udvikle og afslutte et zoologisk, botanisk og kemisk Skole-Kursus paa 3 Aar i den nævnte Undervisningsalder, saa meget mere som netop disse Undervisningsfag Disciplens Anstuelserne og Begreb om Phænomenernes Sammenhæng udvikles paafaldende med den modnere Alder. Et vel afsluttet naturhistorisk Kursus forekommer mig at være af saa meget større formel Betydning for Realdisciplene, som netop Skolens Fordringer ogsaa stilles ved den polytechniske Examen i dette Fag, en Specialexamen, som altsaa Realdisciplen kunde afslutere i sin Afgangsexamen fra Skolen.

Af de Indvendinger, der kunde fremføres mod Tilslutningen af en 6te Klasse**) til Realskolen, vil det oekonomiske Hensyn være af mindst Betydning, dersom det Høie Ministerium skulde finde den af mig foreslaaede Klasseinddeling hensigtsvarende. Undervisningstimerens Antal i 3 Realklasser uden Fælledsskab vil løbe sig til 108 Timer; naar dertil lægges de sideordnede studerende Klassers Timetal, vil Totalsummen blive 216 Timer. Ved Kombinationen af de studerende og Realklasserne forøges Undervisningstimerne omtrent med 14 Timer over den enkelte Klases Timetal; Timetallet for en saadan kombineret Klasse er altsaa 50 Timer. 4 kombinerede Klasser vilde altsaa faae 200 Timer, eller være 16 Timer billigere end 3 adskilte Klasser.

Bigtigere vilde maaskee den Indvending være, at det var ubensigtsmæssigt at udstrække Realdisciplenets Skoledannelse til det 16de Aar, en Alder, hvori det i mange Tilfælde vilde være

*) Denne Skoles 5te Klasse.

**) Den 8de Klasse.

snffeligt, om han allerede havde taget fat paa sit specielle Fag. Men denne Frygt kan jeg ikke dele. Naar Loven ikke fastsætter nogen bestemt Alder som nødvendig, men overlader Afgjørelsen af vedkommende Discipels Modenhed til Skolens Bestyrer, vilde de dygtigere Realdisciple kunne afslutere Examen mellem det 15de og 16de Aar. Realdisciplens Modenhed gaaer undertiden netop forud for den studerende Discipels, fordi Undervisningsstoffet i Mellemklasserne ifølge sin Natur for en Del lettere klarer sig for ham. Frequenten i en saadan Klasse kunde man maaskee sikre sig før Klasens Oprettelse paa samme Maade, som Udkastets § 3 udtaler sig om Oprettelsen af en 5te Klasse*), naar nemlig den 6te**) Realklasses Oprettelse blev betinget af Tilstedeværelsen af mindst 8 Disciple. I detmindste i Kjøbenhavn ønske mange Forældre at holde deres Sønnen i Skole indtil det 16de Aar; deres Antal vil bethdeligt forøges ved en Afgangsexamen med særegne Rettigheder, saa man vistnok ikke i Almindelighed, naar Undervisningen og Bestyrelsen var tilfredsstillende, behøvede at frygte for Mangel paa Frequent.

Hermed vil jeg slutte min underdanige Indstilling angaaende Undervisningens Inddeling, der er opstillet i Overensstemmelse med det Princip, hvorefter jeg betragter Realskolen og dens Afgangsprøve. Inden jeg gaaer over til nogle Betragtninger angaaende Anordningen af Undervisningens Stof, maa det være mig tilladt at tilføie en personlig Bemærkning. Ved det Høie Ministeriums Opfordring i ærede Skrivelse af 16de October d. A. har jeg holdt mig forpligtet til at ytre mig om den tilsigtede Ordning af Realsundervisningen i det Hele uden at troe mig bunden ved det specielle Hensyn til den Skole, paa hvilken min Virksomhed nærmest er rettet. Men selv om jeg vilde betragte Sagen blot fra denne Side, kunde jeg ikke slaae mig til No, dersom det Høie Ministerium fremdeles vilde indrømme mig fuldstændig Frihed i Bestyrelsen af min Skole, paa samme Tid som en uensartet Forandring blev truffen med Statens lærde og Realskoler. Naar min eller hvilkensomhelst Skole stod isoleret med større og mere

*) Den 7de Klasse.

**) Den 8de Klasse.

udvidede Fordringer til Realdisciplens Dannelse, vilde Konkurrencen med Statens Skoler være til Glæde først maaffee for det Institut, der havde sit Maal stærkest og klarest for Sie, dernæst for Realundervisningen i det Hele.

Med Hensyn til det Undervisningsstof, det Høie Ministeriums Lovudkast opstiller, troer jeg at savne en Anthydning af Apparatet som Grundvold for Dannelsen i en videre Forstand: jeg savner saaledes en bestemt Angivelse af, at Sprogkundskaberne, den historiske Kundskab, Tegneundervisningen skal være et Middel til at aabne Disciplens Dine for Folkenes Literatur og Kunst.

Jeg tillader mig at foreslaae, at der, navnlig i det tydske Sprog, bliver gjort Fordringer til noget Kjendskab til Literaturhistorie, der naturligvis bør slutte sig til Læsningen af Forfatterne.

Realdisciplene ere, i Sammenligning med de studerende Disciple, stillede i et noget ugunstigt Forhold med Hensyn til Kjendskab til Oldtiden navnlig til dens Kunst. Jeg betragter her ikke disse Undervisningsgjenstande som formelle Dannelsesmidler (i denne Henseende kunde de maasse erstattes) men jeg erindrer blot om deres store Betydning i Forhold til Dannelsen, forsaavidt den praktiff skal træde ud i Livet. En Realdiscipel behøver ikke som saadan at kjende Noget til Folkenes Bygningskunst, hvis store Omrids indeholder saa mangen en forfriskende og oplivende Tanke, han behøver ikke at kjende Noget til Folkenes Mythologi, et Stof som fortrinsvis behandles af den malende og bildende Kunst; ved fuldkommen Mangel paa Forkundskaber i disse Elementer er han udelukket fra mangt et Dannelsesmiddel, som Livet senere vil frembyde ham, ikke at tale om at selv en blot haandværksmæssig Murer, Tømrer og Maler, hvis han har noget Anlæg, vistnok i mangt et Tilfælde vilde kunne forædle sit Haandværk, dersom hans Skoleundervisning havde begyndt at aabne hans Blik i den nævnte Retning. Vel veed jeg, at en stærk Begrændsning er nødvendig, dersom man vil optage disse Elementer som Undervisningsfag i Realskolen, men jeg er ved Erfaring bleven bestyrket i den Mening, at en saadan Begrændsning kan opstilles. Jeg tænker mig nærmest en Fordeling af disse Undervisningsfag mellem den historiske Lærer og Tegnelæreren, saaat Af-

gangsprøven kunde opstille som Forderung: Kjendskab til et Omrids af Udviklingen af Fortidens Bygningskunst, og Kjendskab til den græske, romerske og nordiske Mythologi, nærmest som Kunstmythologi. Her forekommer det mig, at Thorvaldsens Kunstværker kunde give det nærmeste Udgangspunkt: Apparatet er i Kjøbenhavn i Virkeligheden tilstede og vilde i Provindserne være let tilgængeligt gennem Afbildninger.

Efter disse Motiver vil jeg tillade mig at foreslaae følgende Forandringer i det Høie Ministeriums Lovudkast:

til § 2.

Undervisningen i disse Realklasser beregnes paa et fireaarigt Kursus eller i Forbindelse med de 2 fælles Klasser paa et seqaarigt, fra det 10de Aar at regne.

til § 3.

Bed hver af de nævnte Skoler oprettes 4 ectaarige Realklasser, der ere sidsordnede med de lærde Skolers 3die, 4de, 5te, 6te Klasse, med hvilke Klasser de tilbøielig have fælles Undervisning. Oprettelsen af en 6te Realklasse ved en Skole vil kun finde Sted, saafremt der findes i det Mindste 8 Disciple, som efterat have underkastet sig Afgangsprøven i 5te Klasse, melde sig til Optagelse i 6te Klasse.

til § 4.

c. Der fordres Kjendskab til de vigtigste Perioder af den tydske Literaturs Historie.

e. Med den historiske Undervisning og med Tegneundervisningen forbindes et Omrids af Bygningskunstens Udvikling hos de forskellige Folkeslag samt af den græske, romerske og nordiske Mythologi, nærmest som Kunstmythologi.

Det von Westenfe Institut d. 16 Novbr. 1852.

Underdanigst

H. G. Bohr.

Skole-Efterretninger

for Skoleaaret 1853—54.

Afgangseramen i Aaret 1853.

Afgangseramens skriftlige Del blev afholdt den 23de til 25de Juni, den mundtlige Del den 16de til 19de Juli.

Som overordentlige Censorer viste følgende Videnskabsmænd Skolen den Ære at være tilstede: I Dansk: Hr. Professor, Director B. A. Borgen; i Latin og Græsk: Hr. Professor, Dr. Lange; i Tydsk: Hr. Professor F. Rung; i Fransk: Hr. Professor B. Bjerring; i Religion: Hr. Provst C. Pram Gad; i Historie: Hr. Statsraad, Professor Madvig; i Geographi: Hr. Adjunkt C. E. Kjellerup; i Mathematik: Hr. Capitain J. T. v. Schovelin; i Physik: Hr. Overlærer C. Petersen; Naturhistorie: Hr. C. F. Lütken, Assistent ved det zoologiske Museum.

Cand. L. A. Jysen blev paa Grund af Sygdom nødt til at afbryde den næsten fuldendte Examen. Han meldte sig paany til Afgangseramens 2den Del i Januar 1854 og underkastede sig den skriftlige Prøve fra 19de til 21de Januar, den mundtlige fra 26de til 27de Januar. De overordentlige Censorer vare de samme Videnskabsmænd, som havde overværet Juli-Examen, dog saaledes, at Overlærer J. C. Espersen var traadt istedenfor Statsraad Madvig som Censor i Historie.

Kandidaterne, der alle havde underkastet sig Afgangseramens første Del her ved Skolen i Aaret 1852, fik følgende Charakterer:

Afgangseramen til Universitetet Aar 1853.

	Tydf.	Frantf.	Geographi.	Naturhistorie.	Danf. Stil.	Latin, mundtl.	Latin, skriftl.	Graef.	Historie.	Arithmetik.	Geometri.	Physik.	Religion.	Hoved- character.
Bøcher, Lars Christian.	G	Ug	Ug	Mg	Mg	Ug	Mg	Mg	Ug	Ug	Ug	Ug	Ug	Mg
Zpfen, Lauritz Abel.	Mg	Mg	Ug	Mg	Mg	Mg	Mg	Mg	Mg	G	Ug	Ug	Mg	Mg
Meyer, Adolf Julius.	Mg	Mg	G	Mg	G	G	G	Mg	G	Tg	Tg	G	—	G

Afgangseramen i øverste Realklasse blev tagen af følgende Disciple, dog paa Grund af Choleraepidemien, tildels ufuldstændigt:

	Danf. Stil.	Tydf.	Tydf. Stil.	Frantf.	Frantf. Stil.	Engelsk.	Engelsk Stil.	Religion.	Historie.	Geographi.	Naturhistorie.	Arithmetik.	Geometri.	Physik.	Regning.	Skrivning.	Tegning.	Arithmetik Udarbejelse.	Geometri Udarbejelse.	Hoved- character.
Bonnesen, Theodor Waldemar.	Tg	Mg?	Tg	Mg	G?	G+	Mg?	Mg?	Ug	Ug	Ug?	Mg	Mg?	Mg	Ug	G?		Mg	Mg	Mg?
Krøyer, Georg Lassen.		Mg+				Ug?	Mg	Mg+			Mg	Mg	Tg		Ug?	G+				—

Til Landkadetakademiets Afgangsexamen til yngste Klasse bleve fra 8de Klasse C. dimitterede og efter afholdt Examen optagne som Kadetter følgende Disciple:

1. Benedictsøn, Wilhelm Jacob Benedict.
2. Harboe, Wilhelm Hendrik Christian.
3. Rielsen, Niels Adolf Frederik.

Bed den **overordentlige Afgangsexamen** i Januar 1854 vare de skriftlige Opgaver følgende:

Opgave til Udarbejdelse i Modersmaalet.

I Grækenes og de gamle Nordboeres Gudesagn at paavise det Indtryk, som Tordenen og Lynilden har gjort paa de ældste Menneskers Sind.

Opgave til latinſt Stil.

Det er almindelig bekkendt, at den sydlige Deel af Frankrig, som ligger imellem Alperne, Cevennerne¹⁾ og Middelhavet, endnu ved sit Navn bevarer Erindringen om en romersk Provinds. Hvorfor dette Navn just har knyttet sig til denne Del, da dog hele Gallien af C. Julius Cæsar blev bragt i Provindsstilling²⁾ og derpaa, saalænge Romerriget stod, forblev deri, kan ikke være uklart for Noget, der kender den gamle Historie. Thi da hin Ryststrækning³⁾, igjennem hvilken Beien gaaer fra Italien til Spanien, allerede længe før Cæsar var undertryngt ved Romernes Vaaben og adløb deres Herredømme, medens de øvrige Galler endnu bevarede deres Frihed, adskiltes dengang den Del af Gallien, som Romerne havde bemægtiget sig, ved Provindsnavnet fra det øvrige Gallien, som frie og uafhængige⁴⁾ Folk besad, og denne Sprogbrug vedligeholdte sig ogsaa efterat Sagen var forandret, omendstjont man siden i offentlige Forhandlinger og Dokumenter⁵⁾, naar man betegnede den Del af Gallien, som tidligst havde været Provinds, ikke kaldte den „Provindsen Gallien“, men „det narbonensiske Gallien“. Thi dette Navn blev, efterat hele Gallien fra August af var inddelt i fire Dele, tillagt den, hvorom vi her tale, af den første Kolonie, som Romerne havde grundet der, ved selve Middelhavets Ryst, Narbonne. Denne By havde

en Tid lang været det fornemste Sæde for den romerske Magt i Gallien og Hovedstaden ⁶⁾ for den gamle Provinds, som før Cæsar tilhørte Romerne; Marseille, som ved Indbyggernes Antal, Rigdom, Kunst og Dannelse ⁷⁾ havde Fortrinet, beholdt nemlig i nogen Tid sin gamle Frihed og regnedes ikke med til Provindsen, men var en med Romerne forbunden Stat. At Marseille var af græsk Oprindelse, veed Enhver.

¹⁾ mons Cevenna. ²⁾ formula provinciarum. ³⁾ ora. ⁴⁾ Udtrykkes ved: suum jus. ⁵⁾ negotium, litterarum. ⁶⁾ caput. ⁷⁾ humanitas.

Opgave til Oversættelse fra Latin paa Dansk.

E Taciti Hist. lib. II. cap. 44 & 45. (Præcedit narratio proelii ad Bedriacum, quo Othonis exercitus a Vitellii ducibus et exercitu victus est).

Post proelium ceteris fractus animus erat; prætorianus miles ¹⁾ non virtute se, sed proditione victum fremebat; ne Vitellianis quidem incruentam fuisse victoriam, pulso equitatu, amissa legionis aquila; superesse cum ipso Othone militum quod trans Padum fuerit; venire Moesicas ²⁾ legiones; magnam exercitus partem Bedriaci remansisse neque proelio interfuisse; hos certe nondum victos et, si ita fortuna ferret, honestius in acie perituros. His cogitationibus truces aut pavidi, extrema desperatione ad iram sæpius quam ad formidinem stimulabantur. At Vitellianus exercitus ad quintum a Bedriaco lapidem consedit, non ausis ducibus eadem die oppugnationem castrorum tentare; simul voluntaria deditio sperabatur. Postero die, haud ambigua Othoniani exercitus voluntate, et iis, qui ferociores fuerant, ad poenitentiam inclinantibus missa ad victores legatio; nec apud duces Vitellianos dubitatum, quin pacem concederent; legati tamen paulisper retenti sunt. Ea res hæsitacionem et timorem attulit Othonianis, ignaris adhuc, num pacem impetrassent; mox remissa legatione patuit vallum. Tum victi victoresque in lacrimas effusi sunt, sortem civilium armorum misera lætitia detestantes. Iisdem tentoriis alii fratrum, alii propinquorum vulnera fovebant. Spes et præmia in ambiguo erant, certa funera et luctus. Nec quisquam adeo mali expers fuit, ut non aliquam mortem moereret.

Orphidii legati³⁾ corpus requisitum honore solito crematur; paucos necessarii ipsorum sepevivere; ceterum vulgus super humum relictum.

-
- 1) Cohortes prætoriaræ (miles prætorianus) omnes a partibus Othonis stabant et in ejus exercitu erant.
 - 2) Legiones, quæ in Moesia ad Danubium erant, Othoni parebant et ab eo accessitæ appropinquabant.
 - 3) Orphidius Benignus, qui legatus in Othonis exercitu fuerat, in proelio Bedriacensi pridie occiderat.
- (De her tilfældede Dphysninger oversattes ikke, ligesaa tidt som Overskriften.)

Arithmetisk Opgave.

a, b, c, d betegne fire efter hinanden følgende Led i en Differentserække (arithmetisk Række), som skulle findes, idet man kender disse Ledes Sum p og de omvendtes Sum q , nemlig:

$$a + b + c + d = p \quad \frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} + \frac{1}{d} = q$$

$$\text{f. Ex. } p = 18, q = \frac{19}{20}.$$

Geometrisk Opgave.

En Kugle gennemskæres af to Planer, som skjære hinanden udenfor Kuglefladen og hvis Afstande fra Centrum udgjøre $\frac{1}{n}$ og $\frac{1}{m}$ af Radius i Kuglen. At bestemme Udtrykket ved m og n for det Forhold, hvori Volumen af det imellem begge Planer afskaarne Stykke af Kuglen vil staae til hele Kuglens Volumen.

Schema over den egentlige

	IX.		VIII. A.	VIII.		VII. A.	VII. B.	VI. I.		VI. II.	
	A.	B.		B.	C.			A.	B.	A.	B.
Dansk	2		2	2		2	2	2	2	2	2
Tydsk	-		4	-	5 1	2	6	2	6	2	6
Fransk	-		3	4	- 3	3	3	3		3	
Engelsk	-		-	4	-	-	3	-	3	-	3
Latin	2	10 -	8	-		9	-	8	-	8	-
Græsk	6		5	-		5	-	5	-	5	-
Hebraisk	-	2	-	-		-	-	-		-	
Religion	2		2	2	-	2	2	2		2	
Historie	2	2	2	-	3 1	2	3	-	2 1	-	2 1
Geographie	-		3	-	2 1	2	2	2		2	
Naturhistorie	-		3	2	-	2	2	2	2	2	2
Mathematisk	2	3 2	5	4	6	4	4	2	2	2	2
Physik	2	3	-	2	-	-	-	-		-	
Regning	-		-	2	-	-	2	2	3	2	3
Skrivning	-		-	1		-	2	1	2	1	2
Tegning	-		-	2	5	-	2	-	2	-	2
Sang	-		-	-		2	2	2		2	
Gymnastik	-		2	2	5	2	2	2		2	
	31	32	39	37	35	37	37	37	36	37	36

Timefordeling i Skoleåret.

V. I.		V. II.		IV.	IV.	IV.	III.	III.	II.	II.	I.	I.
A.	B.	A.	B.	A.	B.	C.	A.	B.	A.	B.	A.	B.
3		3		4	4	4	4	4	6	6	8	8
3	6	3	6	5	5	5	4	4	5	5	2	2
3		3		4	4	4	5	4	-	-	-	-
-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-		-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
-		-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2
- 2	1	- 2	1	2	2	2	2	2	2	2	-	-
2		2		2	2	2	2	2	2	2	3	3
2		2		2	2	2	2	2	3	3	-	-
-		-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
-		-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
3		3		4	4	4	3	4	4	4	4	4
2		2		3	3	3	3	3	4	4	5	5
- 2		- 2		2	2	2	2	2	2	2	-	-
2		2		2	2	2	2	2	1	1	1	1
2		2		4	4	4	5	5	4	4	5	5
36	36	36	36	36	36	36	36	36	35	35	30	30

Forberedelsesklassen har ialt 30 Timer om Ugen, hvoraf 6 anvendes til Skrivning, 1 til Sang, 4 til Spadsfering, 2 til Gymnastik og Svømning, Resten til Læsning, Fortælling og Regning.

Hvilke Timer 9de Klasse A. & B. og 8 Klasse B. & C. have haft tilfælles sees af foranstaaende Schema. For Fuldstændigheds Skyld tilføies de øvrige Fællestimer i Skolen:

7de Klasse B. og 8de Klasse B. have læst Naturhistorie sammen.

6te Klasse B. og 5te Klasse B. have, som Schemaet viser, foruden i Gymnastik og Sang haft Undervisning tilfælles med 6te Klasse I. & II. og 5te Klasse I & II. resp. i 9 og 19 Timer. Motiverne til denne Fordeling er anført i mit Brev til Ministeriet Pag. 9.

Bestyreren har fremdeles læst Historie sammen med Klasserne 3die A. & B. og 2den A. & B. og i Slutningen af Aaret med 4de B. & C., nærmest for at faae Leilighed til at lære disse Klassers Disciple saa fuldstændigt at kjende, at han med Sikkerhed kunde bedømme og behandle deres Individualitet.

1ste Klasse A. & B. have haft 2 Timer sammen til dansk Dictat. Desuden have begge Klasser været samlede i Geographi under sine to Lærere, hvoraf Bestyreren er den ene. Hensigten har dels været, at Bestyreren skulde lære Klassen fuldstændigt at kjende, dels bestandigt at have frie Hænder til at fordele disse Smaadrenge efter Bessaffenheden af deres Fremgang.

Forberedelsesklassen.

Forberedelsesklassen, som ved Skoleaarets Begyndelse talte 46 Disciple, blev strax delt i 2 Afdelinger med 2 til hinanden stødende Børelser og 2 Lærere, der skiftedes til at læse med den ældre og yngre Afdeling, først dagvis, siden, for at skaffe mere Sammenhold i Undervisningen, en halv Uge ad Gangen. Ved den store Forøgelse af Discipeltallet traadte endnu en tredje Lærer til. Klassen tæller 67 Disciple, der ere fordelt paa 3 Parti, hvoraf det andet indeslutter Endel, der egentlig have hørt til første Parti og kun i en eller anden Retning ere blevne noget tilbage.

Det første Parti, der bestaaer af 25 Dreng, har efter Tilendbringelsen af Borgens og Rungs Læsebog begyndt paa Funchs danske Læsebog og deraf læst Stykkerne: 4, 28, 84 og af Versene: 1, 2, 4, 6, 21, 24, 26. I Regning have de lært at behandle benævnte Tal i alle fire Regningsarter indtil 100 og samtidigt lært hele den lille Tabel. I Skrivning have de lært alle de smaa saakaldte latinske Bogstaver, som de dog allerede langt tidligere have kjendt og benyttet ved Stavning paa Tavlen eller Af-skrivning. — Andet Parti (paa 25) har læst i Borgens og Rungs Læsebog til det 40de Stykke, samt lært endel af Versene bagi, og derefter Nr. 4 og 28 og af Versene Nr. 1, 21, 24, 26 i Funchs Læsebog. I Regning hore Udskillige til første Parti; omtrent Halvdelen behandler temmelig frit Tallene indtil 100, dog mest ubenævnte, og har af den lille Tabel lært de 3 første Regningsarter; Enkelte have kun kunnet følge med tredje Parti i Regning. I Skrivning og Stavning have de lært det Samme som første Parti, kun med mindre Færdighed. — Det vil sees, at Udskillelsen mellem de 2 første Partier, der ere bestemte til at følges ad i næste Klasse, er bleven holdt meget flydende. Noget stærkere derimod er Springet til det tredje Parti, der dannes af første og andet Hold, af hvilke førstnævnte (paa 10 Dreng) nyligen har begyndt at læse rent og er kommet til 15de Stykke i Borgens Læsebog, det sidste (bestaaende af 7) derimod endnu staver og er kommet til Side 20. I Regning,

hvor Inddelingen er noget anderledes, kan første Hold nogenledes behandle Tallene (ubekendte) indtil 100 og har i Tabellen læst de 2 Regningsarter; andet Hold lægger sammen og trækker fra med Tallene indtil 20. De forskellige Partier ere i Slutningen af Skoleaaret bandede i to Stuer, saaledes, at de Mindre kunne modtage Hjælp af de Større, disse atter herved sysselsættes, hvorved der kommer mere Afvejlning og Liv i Undervisningen.

Af Fortællinger er der foredraget adskillige, og nogle Afbildninger af Dyr foreviste, mest i den første Halvdel af Aaret; i den anden Halvdel har det især været bibelske Emner, der bleve behandlede tildels oplyste med Billeder og som oftest knyttede til Festsæstidene. Af og til ere Drengene bleve øvede lidt i at tegne, dels for Morstab og Sysselsættelse, dels især for at øve Diet i at maale og opfatte Størrelse og Form.

Legetidene have for Forberedelsesklassen i Reglen været udenfor den øvrige Skoles, for at Børnene kunde røre sig med tilbørlig Frihed. Spadsferingen blev delt mellem de 2 Lærere, der bedst kjendte Børnene, saaledes, at den ene spadserede med det ene Hold, medens den Anden blev paa Skolen med det andet Hold og derimod spadserede med dette i den følgende Time.

Iste Klasse A & B.

Dansff. Funchs, Røginds og Warburgs danske Læsebog. Til Opplæsning og Fortælling er benyttet fra Pag. 1—73; fra Pag. 288—313 og fra 329—347. Versene Nr. 1—30, 33, 37—45, 47 og 48 ere lærte udenad. To Gange om Ugen er der skrevet efter Diktat et Stykke af Læsebogen, som var opgivet til Gjennemskrivning hjemme.

Lydff. Hallagers Læsebog til Pag. 44. Af den poetiske Del til: Hund und Rabe.

Religion. Daugaards og Stochholms Bibelhistorie forfra indtil Kong Sauls Død (inklusive).

Geographi. Have, Bugter, Der og Ryster.

Regning. De fire Species i ubekendte Tal. 3 Division anvendes kun eet Taltegn som Divisor. De fire smaa Tabeller ere lærte. Hyppige Hovedregningsøvelser med bekendte og ubekendte Tal.

2den Klasse A & B.

Dansff. Funchs Læsebog. Oplæsning: Pag. 173—223 og Pag. 288—ud. Fortælling: Pag. 347—377. Vers: Agnete, St. Laurentius, Torbisten og Fluens, Bondedrengen synger, Freidigt Liv, En Ven. Grammatik: Den enkelte Sætnings Analyse og af Taledeleene Art., Subst., Adj. og Verb. 2 Diktatstille om Ugen.

Tydskf. Hallagers Læsebog. Oversættelse Pag. 63—94 og 115—149. Af Grammatik er læst Artiklernes, Substantivernes og Adjektivernes Dekkination. Af Læsebogens poetiske Del ere 8 Digte læste udenad. I Diktatstil om Ugen.

Religion. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie fra fra Pag. 59 (David som Konge i Israhel) til 115 (Hovedsmanden i Kapernaum); desuden repeteret forrige Aars Pensum 3: forfra Bogen til Pag. 59. Endel Psalmer er lærte udenad; de angaae Skabelsen, Forshynet og Julen eller ere Morgen- og Aftensange.

Historie. Af Bohrs Lærebog i den gamle Historie Stykkerne med Overkrift: Babylon, Phoenicerne, Cyrus, Ægypten og Cambyses, Den falske Smerdis, Homer, Første Krig mellem Grækerne og Perserne, Kampen ved Thermopylæ. Indholdet er blevet udvidet ved mundtligt Foredrag.

Geographi. Efter Kortet: en Oversigt over Verdenshavene og Verdensdelene især med Hensyn til Kysten og Derne.

Naturhistorie. Efter Strøms naturhistoriske Læsebog er læst Battedyr og Fugle.

Regning. De fire Species i ubenævnte Tal. Hovedregning (hver anden Time) med benævnte og ubenævnte Tal.

3die Klasse A & B.

Dansff. Til Dvelse i Oplæsning er benyttet Funchs, Roginds og Warburgs danske Læsebog samt Ohlenschlægers nordiske Oldsagn. Forforskjellige Stykker i begge Bøger ere lærte udenad og fortalte.

— Ved Læsningen er tillige analytisk indøvet: den enkelte Sætnings Bestanddele.

Af danske Vers ere lærte: *St. Laurentins, En Ven, Torbisten og Bluen, Glæde over Danmark, Storken.*

I *Karets Lob* er der skrevet 36 *Stile*, for det Meste Gjen-givelse af en meddelt Fortælling.

Tydsk. Rung's Læsebog for de lavere Klasser Pag. 62—103, 117—145 (3 a. Pag. 62—91, 95—111, 117—140.) Af Grammatik: Artiklen, Substantivernes og Adjektivernes Deklination, det Vigtigste af Pronomenerne, Talordene, Hjælpeverberne og de regelmæssige Verber, samt Præpositionerne. Især er der anvendt Flid paa Grammatikens Indøvelse ved Analyse samt paa dens Anvendelse ved mundtlig Oversættelse af lette Exempler, for det Meste hentede fra den daglige Lektie. Enkelte Digte ere lærte udenad.

I *Karets Lob* er der skrevet 15 *Stile*, dels Diktat, dels Oversættelse af lette og korte Sætninger.

Franst. Borring's Læsebog for Begyndere til Pag. 57, fra Franst til Dansk og omvendt, med hyppige Staveøvelser. Af Grammatik: Hjælpeverberne, de regelmæssige Verber, Artiklen, Pronomenerne og det Vigtigste af Funktionens og Flertalsdannelsen.

Religion. *Stochholms og Daugaards Bibelhistorie* fra Hovedsmanden i Kapernaum (Pag. 115) til Kirkenes Kamp og Seir; repeteret forrige *Nars Pensum* 2: fra David, Konge i Israël. I *Katechismus* lært Budene og Herrens Bøn. Endel Psalmer ere lærte.

Historie. *Asien, Afrika og Grækerne* efter *Böhrs Lærebog* i den gamle Historie.

Geographi. *Nimestads geographiske Lærebog: Europa*, med Repetition af det, der tidligere er læst.

Naturhistorie. Efter *C. L. Strøms naturhistoriske Læsebog* læst Krybdyr, Padder og Fisk, samt repeteret *Pattedyr* og Fugle.

Regning. De fire Species i benævnte Tal med tilsvarende Hovedregningsøvelser (hver anden Time). Den store Tabel.

Tegning. 4de, 5te, 6te og 7de Hæfte af *Hjelsted's Tegne-bøger*.

4de Klasse A, B & C.

Dansk. *Bojesens danske Sproglære* til „*Forskjellige Arter af Sætninger*“ (med Forbigaaelse af enkelte Anmærkninger). Ord-

klasserne og deres Bøining er indøvet gennem Holsts prosaiske Læsebog; ogsaa de vigtigste Arter af Bisætninger ere Disciplene bekendte med. Interpunctionen er indøvet i Slutningen af Skoleaaret.

Det mundtlige Foredrag er udviklet ved Dplæsning og ved udenad lærte Vers og Fortællinger; disse sidste baade efter Opgivelse og efter Disciplenes eget Valg. Af Vers er efter Holsts poetiske Læsebog lært: Løse stoffer Menodier, Cort Adeler, Matrosen; desuden „En Ven“ af Chr. Winther. Af Ohlenschlägers Oldsagn: Uffe hin Spage, Amleth, Belent Smed og hans Søn Vigda; efter Holsts prosaiske Læsebog: Hjorterytteren.

Hver Uge er en Stil leveret, mest en Befrivelse. Opgaverne have været følgende*). 1) En uheldig Seiltour. 2) En Historie om Taknemlighed. 3) Diktat. 4) En Ven i Nøden. 5) Vandring gennem en Skov ved Nattetide. 6) Den dovnede Discipel. 7) Af Skade bliver man klog. 8) Et Gadeopløb. 9) Et fattigt Barn kommer til Hre. 10) En uheldig Skovtour, som dog blev morsom. 11) Jødernes Tilstand i Ægypten. 12) En gammel Hests Levnetsløb. 13) En besynderlig Drøm. 14) Jeg var i Livsfare. 15) Juleaften hos min Dufel. 16) Den kloge Budel. 17) Holger Danske (efter et tydsk Digt). 18) Min Skolevei i Snefog. 19) Vi gif ombord paa Braget. 20) Den Undvegne. 21) Hunden og Katten som Benner. 22) Thorvaldsens Hjemkomst (efter Frisen uden paa Museet). 23) Fastelavnsloier. 24) Handsnærvarelse. 25) Sangeren (efter Gothe). 26) Paa Jernbanen. 27) Et Brev. 28) En Foraarsdag. 29) En Barndomsindring. 30) Naar jeg bliver gammel. 31) Store Bededagsaften paa Volben. 32) Den Misundelige. 33—37) Oversættelse fra Fransk.

De sideordnede Klassers Stilopgaver have været af lignende Bessaffenhed. Særffilt anføres: 1) Hannibals sidste Dage. 2) Josva erobrer Kanaan. 3) Marius's Krig imod Cimbrere og Teutoner. 4) Alexanders Tog gennem Lilleaften.

Tydsk. Rungs Formlære med Undtagelse af Kjønnen og de uregelmæssige Verber. Hovedsætningen og den relative Sæt-

*) Her anføres Stilene af 4 Klasse A.

ning. Af Kungs tydske Læsebog for de lavere Klasser er læst 55 Sider. Analysen er hyppigere foretagen efter den tydske end efter den danske Læsebog. Fem Digte af Læsebogens poetiske Del ere lærte udenad. En Time ugentlig mundtlig eller skriftlig Overfattelse fra Dansk til Tydsk.

Franst. Bjerrings: 20 Fabler af Perrin og l'Histoire du petit Jeannot, fra Franst til Dansk og omvendt. I Abrahams's Grammatik det Væsentligste af Formlæren, med Undtagelse af de uregelmæssige Verber.

Religion. I Herslebs store Bibelhistorie er læst forfra til Dommerne inklusive (1—3 Periode). De tre første Kapitler af Balles Læsebog. Psalmerne 42, 58, 73, 84 og 600 (4 c: 568, 577, 583).

Historie. Den romerske Historie efter Bohr's Læsebog.

Geographi. Danmark, Norge og Sverrig, Rusland, Tydskland, Preussen, Holland, Belgien, Storbritannien og Irland, Spanien og Portugal efter Belschows Læsebog.

Naturhistorie. Pattedyr og Fugle efter Prosch: „Dyrriget's Naturhistorie“.

Regning. De fire Species i Brok med tilsvarende Hovedregningsøvelser. Hveranden Time er anvendt til Hovedregning.

5te Klasse I & II*).

Dansk. Til Øvelse i Dplæsning, Sætnings-Analyse og Fortælling er Holst's Læsebog benyttet. Bojesens Grammatik. Efter Holst's poetiske Læsebog er en Del Digte lært udenad:

Stileopgaverne have været følgende**): 1) Min Sommerferie. 2) Et Skib overvintret i det nordlige Ishav. 3) Et Uheld paa en Reise. 4) Et Skib strandet paa en ubeboet Ø. 5) En Luftskipper. 6) En gammel Hest fortæller sit Levnetsløb. 7) Et Overfald af Ulve. 8) En fortrædelig Dag. 9) En Jagt. 10) En Ildbrand i en Landsby ved Nattetid. 11) Tilstanden i en

*) 5te Kl. I & II ere tvende fideordnede Klasser, hver for sig sammensatte saavel af studerende Disciple, (5te Kl. A I og 5te Kl. A II), som af Realdisciple (5te Kl. B.).

***) Der anføres eksempelvis Stileopgaverne i 5 a.

beleiret By. 12) Det opdagede Bedrageri. 13) En uheldig Ride-
 detour. 14) En Markedsdag. 15) En forstyrrende Nabo. 16)
 En Dag af min Juleferie. 17) Krybskytten blev forfulgt.
 18) Skibsdrengen fortæller. 19) En Dag paa Isen. 20) En
 Reise i en Biergegn. 21) Efter flere Aars Fangenskab lykkedes
 det ham at flygte. 22) Diktat. 23) Et farligt Bekjendtskab.
 24) En Hær paa Flugt. 25) En Kolonist i Amerika. 26) En
 Plyndring. 27) Diktat. 28) En Sørovers Liv. 29) Paasfe-
 ferien. 30) Diktat. 31) En Ruin og dens Omgivelser. 32)
 Hans Aandsnærværelse frelste ham af en stor Fare. 33) Skolens
 Skovtour. 34) Diktat. 35) En Dreng, der stod hjælpeløs ved
 sine Forældres Død, fortæller, hvorledes det siden er gaaet ham.
 36) En gal Streg, som jeg kom bedre fra, end jeg havde for-
 tjent. 37) Et mærkeligt Fund.

Fransf. I Borrings franske Læsebog for Mellemklasserne,
 Pag. 1—53, 74—82 og 250—262. Af Abrahams's Gramma-
 tik: det Væsentligste af Formlæren. I Borrings Stileøvelser er
 1ste Afdeling gennemgaaet mundtlig.

Religion. I Hersøls store Bibelhistorie er læst det gamle
 Testaments Historie fra Samuel (4de—8de Periode incl.). Af
 Balslevs Katechismus er læst Afsnittet om Pligterne; af Luthers
 Katechismus de 3 Troens Artikler og Herrens Bøn; af Balles
 Lærebog det 8de Kapitel. Psalmerne 142, 231, 244, 251
 og 586.

Historie. Middelalderens Historie til 1270 efter Bohrs
 Lærebog.

Geographi. Tydskland, Holland, Belgien, Storbritannien
 og Irland, Spanien, Portugal, Frankrig, Schweiz, Italien,
 Østerrig, Tyrkiet og Grækenland.

Naturhistorie. Prosch: Dyrerigets Naturhistorie, de vigtigste
 Paragrapher af den almindelige Indledning, Batteddyrene, Fuglene,
 Krybdyrene, Frøerne og Fiskene.

Regning. Repetition af de fire Species i Prof. Blandede
 Opgaver i Reguladetri. Tilsvarende Hovedregning. Hver tre-
 die Time er anvendt til Hovedregning.

5te Klasse A I & II.

Latin. Borgens latinske Læsebog: 1ste Afsnit og udvalgte Stykker af 2det og 3die Afsnit. Omtrent 20 Fabler og 20 Smaaforetællinger. Af Madvig's Grammatik: det Vigtigste af Formlæren. 2 til 3 Stile om Ugen.

Tydsff. Af Magers Læsebog 2det Kursus er læst med Udvalg omtrent 65 Sider. Efter Kung's Grammatik Formlære (Kjønnsreglerne efter Diktat).

Paa egen Haand er af 5te Klasse I læst en Del selvvalgte Stykker f. Ex. af Musæus og Hauff. 2 Stile maanedligt.

5te Klasse B.

Tydsff. Af Magers Læsebogs 2det Kursus: das Lied vom braven Mann, die Bürgerschaft, der Kampf mit dem Drachen, des Sängers Fluch, Columbus, das Habermuß, Tobias Witt, der Krieg, die Neujahrnacht eines Unglücklichen, die Maienwaid, Deutschland vor 2000 Jahren, Bruck in Holland, Seidlich nach dem siebenjährigen Kriege, die Tyroler, der Gemsjäger, die Stiergefechte in Spanien, Marathon, Kriegsraath der Perser, Xerxes und Demaratus, Schlacht bei Hastings.

Udenad er lært die Bürgerschaft, Columbus, Tobias Witt og der Krieg, hvilke 2 sidste Eleverne efter bedste Evne gjengave med deres egne Ord.

Kung's Formlære og enkelte Stykke af Syntaxen. 1 Stil ugentlig.

Fransk. Borrings Læsebog for Mellemklasserne, fra Pag. 1—53, fra 74—82 og fra 250—262 incl. Formlæren efter Abrahams, undtagen Reglerne for Kjønnet, skriftlig Gjengivelse af de uregelmæssige Verber.

Engelsk. Af Maribo's Læsebog: Little Jack og Fablerne. Fra Dansk til Engelsk er oversat Pag. 1—22. Rosfing's Grammatik til de uregelmæssige Verber. I den sidste Halvdel af Aaret har Klassen haft skriftlige Øvelser i at oversætte fra Dansk til Engelsk.

Historie. Danmark til 1147 efter Allens Lærebog, Sagnhistorien efter mundtligt Foredrag.

Tegning. Frihaandstegning efter Fortegninger og Ornamente (Contour og Schattering).

6te Klasse I & II. *)

Dansff. Af Holsts poetiske Læsebog ere følgende Digte lærte: Dronning Dagmar, Kungsteds Lyksaligheder, Guldhornene, Jesu Bjergprædiken, Baaren og Freden, samt Ludvig Holberg. Mundtlig er meddelt enkelte Digteres Levnetsløb, navnlig Holbergs, Wesfels og Ewalds; desuden er for Klassen forelæst adskillige Provestykker af disse og andre Digtere.

Følgende Stile ere skrevne**): 1) En Barmhjertigheds-gjering fra Pestens Tid. 2) En Historie af modsat Art. 3) En forsængelig Person. 4) En Auction. 5) Rekruternes Hjemreise. 6) Oversættelse. 7) Dagen efter Slaget. 8) „Skriftemaalet“ af Herk, gjengivet i Prosa. 9) Mit Indlingsdyr. 10) Et smukt Billed af Alberdommen. 11) En uheldig Stilling under et Tordenveir. 12) En Venstabsforbindelse, som jeg maatte bryde efter at have lært min Ven nærmere, at kjende. 13) Erik Plougpenning's Død. 14) Et festligt Optog. 15) Oversættelse. 16) Hvorledes jeg i Julen gjengjeldte min Ven den Fornøtelse, han forskaffede mig i Sommer. 17) Samliv med en gnaven Person. 18) Et gammelt Sværds Historie. 19) Mange Kofke for-dærve Maden. 20) Et Skib strander paa en ubeboet Ø. 21) Oversættelse. 22) Sammenligning mellem Livet blandt de Rilde og Livet i en velordnet Stat. 23) En Fortælling efter Andersens Eventyr: „Det er ganske vist.“ 24) Et Besøg paa et Landsked en Vinterdag. 25) Et Menneffe med store Indbildninger om sig selv reiser til fremmede Lande og kommer beskæmmet og forbedret tilbage. 26) Holbergs Ungdomsliv. 27) Man skal ikke kaste det urene Vand bort, førend man har det rene. 28) En Hær paa Flugten. 29) Oversættelse. 30) En Bagabond. 31) „Fregattens Hjemkomst“ efter Chr. Winther. 32) Beskrivelse af et Kunstværk. 33) En Korsfarers Hændelser. 34) En

*) Inddelt paa samme Maade som 5te Klasse.

***) For at undgaae Vidtløftighed anføres her Stilene for 6te Kl. I.

Udgravning af Levninger fra Fortiden. 35) En Gjenbo. 36) En Fiskefangst. 37) Oversættelse.

Af Stilleopgaverne i 6te Kl. II anføres: Hvad Forskjel er der paa Træerne hos os og i Tropene? — De forskjellige Maa-der, hvorpaa Afstilte kunne meddele sig til hinanden. — 6te Kl. B: Af hvilke Dele bestaaer en Blomst og hvortil tjene de enkelte Dele? — Valdemar Seirs Sønner.

Franff. Borrings Læsebog for Mellemklasserne fra 74 til 250. (6te Kl. I: Pag. 109—185, 234—262). Formlæren efter Abrahams. 3 Borrings Stilovesser 2det Udsnit til Pronominer, mundtligt og skriftligt.

Religion. Af Herslebs store Bibelhistorie: Det nye Testamente til Videsseshistorien. Af Valles Lærebog det 4de og 5te Kapitel. Psalmerne 139, 271, 278, 571 og 577.

Historie. Middeldalderen efter Bohrs Lærebog.

Geographi. Asien, Africa, Amerika, Australien, efter Belschow.

Naturhistorie. Efter Vaupell: Planterigets Naturhistorie, de 15 første Kapitel.

Mathematik. Bogstavregning og Ligninger af 1ste Grad med 1 Ubekendt praktisk indøvet.

Regning. Reguladetri, omvendt og sammensat Selskabsregning. 2 Timer om Maanedene ere anvendte til Hovedregning.

6te Klasse A I & II.

Latin. Cæs. de bell. Gall. 2den og 3die Bog. Formlæren efter Madvigs Grammatik. To Stile om Ugen.

Græsk. Bergs Læsebog 1ste Afdeling. Bergs Schema til den græske Formlære. 1 Stil om Ugen.

Tydsff. Af Magers Læsebog 2det Kursus 49 (6te Kl. I 40) Sider. Desuden have Disciplene opgivet Stykker af paa egen Haand læste Forfattere, hvori der er examineret 1 Gang om Maanedene. Kungs Formlære og det Vigtigste af Syntaxen. 1 Stil hver 2den Uge.

6te Klasse B.

Tydsff. Af Magers Læsebog er læst omtrent 50 Sider. Schillers Wilhelm Tell. Desuden have Disciplene maanedlig op-

givet et Stykke af en eller anden tydsk Forfatter. Fra Danff til Tydsk er mundtligt overfat omtrent 40 Sider af en Parleur. — Af Rungs Grammatik Formlæren og det Vigtigste af Syn- tagen. 1 Stil er leveret om Ugen.

Engelsk. Af Kepps English Stories, 2den Udg. Pag. 9—15. Rosings Grammatik. Af Anders Parleur 275 Sætninger. 3 Stil er skrevet omtrent 250 Sætninger af Anders progressive Dvelfer til Overfættelse paa Engelsk.

Historie. Danmarks Historie fra 1157—1536 efter Allens Lærebog.

Regning. Reguladetri omvendt og sammensat. Beræfregning. 3 Timer om Maanedene ere anvendte til Hovedregning.

Tegning. Frihaandstegning. efter Fortegninger af Ornamenter. Geometrisk Tegning.

7de Klasse A.

Latin. Cic. pro Archia poeta og p. lege Manilia. Cæs. de bell. Gall. 5te Bog. Madvigs Grammatik, Syntagens 1ste Afsnit. 2 Stile om Ugen.

Græsk. Af Bergs Læsebog for 2det Aars Kursus er læst de Hesiodiske Fabler, de mythologiske og historiske Stykker, undtagen dem af Thykydides; Xenoph. Anab. 2den Bog. Af Tregders Formlære hvad der vedkommer den attiske Dialekt indtil Ord- dannelseslæren. 1 Stil om Ugen.

Danff. Læst forskjellige Digterværker af Grundtvig, Blicher, Jagemann, Heiberg og Herz; disse Forfatteres Biographier ere foredragne og lærte. En Udsigt er meddelt over Metriken, og Reglerne indøvede praktisk. Til forskjellige Tider har Klassen analyseret for at opfriske Grammatiken. En Stil ugentlig er leveret. — Stileopgaverne have været følgende: 1) En Solnedgang. 2) Hvilket Skolefag interesserer mig mest, og hvorfor? 3) Med hvilke Følelser og Forfatter begyndte jeg det nye Skoleaar? 4) En Spillers Levnetsløb. 5) Den Gne Arbeidet, den Anden Lønnen. 6) Den Trælle og den Virksomme. 7) Hvorledes vækkes Fædrelandskjærligheden, og hvori viser den sig? 8) At vise, hvorledes en eller anden Begivenhed udenfra kan fremkalde en Omvæltning i Ens hele Væsen. 9) Hvorledes det heb-

nede sig paa mig, at jeg ikke strengt havde holdt mig til Sandheden. 10) Et taabeligt Duffe. 11) En hjedelig Soiree. 12) Hvorledes jeg bildte mig ind, at jeg havde vundet, medens jeg i Birkeligheden havde tabt. 13) Det ubehagelige Raboffab. 14) Skøitelsøerne. 15) Hvorledes jeg gjentagne Gange maatte bøde for en Andens Daarskaber og Feil. 16) At vise, hvorledes der tidt i Børnenes Lege ligger en Betydning for hele Livet. 17) Oversættelse fra det Franske. 18) De mærkeligste Træk af Fuglenes Liv. 19) Hvilke overtroiske Førefstillinger har Betragtningen af Naturen i Tidernes Løb givet Anledning til? 20) Et kummerligt Landliv. 21) Den Upaalidelige (en Charakterfildring). 22) Hvorledes jeg paa min Fødselsdag kun fik saadanne Foræringer, som jeg ikke havde Brug for. 23) Berston fra Latin. 24) En Opsættelse og dens Følger. 25) Hvorfor skulle vi ikke være altfør angstelige ved at tænke paa Fremtiden? 26) Efter Regn kommer Solffin. 27) Et Brev af et glædeligt Indhold. 28) Hvorledes jeg ved et Tilfælde frelstes fra en overhængende Fare. 29) Ankomsten til en stor Stad. 30) Oversættelse fra det Franske. 31) Er det sandt, at man kan Alt, hvad man vil? 32) I en Fortælling at vise, hvorledes Nødvendigheden ofte vækker slumrende Gvner og Kræfter.

Tydsf. Af Magers Læsebog, 3die Kurfus, er læst 84 Sider, nemlig Nr. 88, 89, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291. Grammatik: Kung's Formlære og Syntax. 2 Stile om Maanden. Desuden er Klassen en Gang hver Maaned examineret i selvvalgte Pensja af tydske Forfattere.

Franff. Af Borrings Album littéraire er læst fra Pag. 1 til Pag. 253. Af Grammatik Formlæren og Reglerne for Substantiv, Participium og Nægtelsesform. I selvvalgte Pensja er der examineret 2 Gange maanedlig. 2 Stile om Maanden. Dvetsfer i at oversætte fra Dansk til Franff.

Religion. I Herslebs Bibelhistorie: det gamle Testamente fra Rigets Deling (Pag. 92) og ud; af det Øvrige af det gamle Testamente er det Bansteligste repeteret ved „Oversigt over Bøgenes Indhold“. Af det nye Testamente: fra Palmes-

sondag (Pag. 217) til Christi Himmelfart (Pag. 243). Af Balles Lærebog Kap. 3 og 6 om Synden og Loven. Enkelte Psalmer med Hensyn til Festerne.

Historie. Efter Bohr: den nye Histories første Afdeling til 1721; af den anden Afdeling (til 1789) den første Part, som omfatter det vestlige Europa.

Geographi. Efter Welschows Lærebog: Europa, med Udvikler og Tillæg.

Naturhistorie. Efter Dreyers og Braunsens Lærebog: Dyrelære: Vendyr og Insekter; Plantelære: Familier.

Mathematik. Bergs første Grunde i den almindelige Arithmetik Kap. 1—6 inklusive. Bergs Geometri 1—3 Afdeling inklusive, dog med Forbigaaelse af § 98—103 samt enkelte andre Sætninger. Nogle skriftlige Opgaver.

7 de Klasse B.

Danff. Bojesens Grammatik kursorist gennemgaaet. — Af Holberg er dels forelæst, dels læst af Disciplene Stykker af Erasmus Montanus og Jacob von Lhybo, et Par af Epistlerne. Af Wesssel: Kjærlighed uden Strømper og en Del af Fortællingerne. (Desuden læst Stykker af Poul Møller, Heiberg og Dehlenschläger). Ewalds: Fisserne. En Del Kamperiser ere læste og gennemgaaede. Holbergs, Ewalds og Wessfels Levet er foredraget. Efter H. P. Holsts poetiske Læsebog ere følgende Digte læste: Rungstedts Lyfsaligheder, Noeskilde bygges, og Willemoes. Etileopgaverne have været følgende: 1) En Reise i Sommerferien. 2) Sammenligning mellem Baldemar Seir og Baldemar Utterdag. 3) Vikingelivet. 4) At udvikle Betydningen af Ordspøget: „Aruffen gaaer saalange tilvands, til den kommer hankeløs hjem“, og oplyse det ved et Exempel af Historien. 5) Doversættelse fra Lydsk. 6) Hvorledes jeg kom til at glæde mig over, at jeg havde lært Naturhistorie. 7) Løse skaffer Klenodier. 8) En Aften i Theatret. 9) Vrgjerrighed. 10) Et Brev. 11) Noeskilde bygges (omfat i Prosa efter Dehlenschlägers Digt „Noeskilde bygges“). 12) Kerfisk Ulfeldt. 13) Doversættelse fra Lydsk. 14) Beskrivelse af Frue Kirkes Portal. 15) Et Kunstberidserfjelskab. 16) Juleaften ombord paa et Skib. 17) Dan-

marks Deltagelse i den europæiske Krig i det 19de Aarhundrede. 18) Man maa tude med de Ulve, man er iblandt. 19) Oversættelse fra Fransk. 20) Beskrivelse af Kjøbenhavns Toldbod. 21) Om Kampveiserne. 22) Beskrivelse af Jyllands Vestkyst. 23) Sammenligning mellem Krigsførelsen i Middelalderen og Nutiden. 24) Meddelelsesmidler. 25) Det Indre af en Kirke. 26) Gjerrighed, Sparommelighed og Havesyge. 27) Oversættelse fra Tydsk. 28) En Rejse fra Neapel til Livorno. 29) Mens Græsset groer, døer Hørsemoer. 30) Et Ophold blandt Bilde. 31) At fremstille det Charakteristiske ved en selvvalgt historisk Person. 32) At fremstille de vigtigste Naturforandringer med Landene i den historiske Tid. 33) Brede, Forbitrelse og Had. 34) Et Uriasbrev. 35) En Nat tilbragt paa Jyllands Heber.

Tydsk. Die Jungfrau von Orleans og Turandot. Af Magers Læsebog 2det Kursus er læst Stykkerne Nr. 133, 134, af 3die Kursus Nr. 81, 85, 86, 87, 88, 89, 95, 96, 97, 248, 249, 321, omtrent 70 Sider. Desuden have Disciplene paa egen Haand læst opgivne Pensa af Klassikerne, hvori de hver Maaned examineredes. Rungs Formlære og Syntax. Til mundtlig Stil er benyttet Borrings franske Stileøvelser, hvori er læst fra 92—104. I Stil ugentlig.

Fransk. Borrings Album littéraire fra Pag. 1—254. — Af Grammatik Formlæren efter Abrahams, og Reglerne for Substantivet, Participierne og Nægtelserne. Mundtlige Stileøvelser 2 à 3 Gange maanedligt. 24 Stile. Klassen har 1 Gang maanedligt gjort Rede for de Pensa, som den har læst paa egen Haand.

Engelsk. Nepps Læsebog Pag. 66—86 og 111—193. Rosfings Grammatik, Anders Parteur: Sætn. 250—600. I Stil ugentlig. Paa egen Haand har Klassen læst forskjellige nyere Forfattere, og er deri examineret 1 Gang om Maaned.

Religion. Efter Hersleb fra 5te Periode (Salomos Død) til det nye Testamente, Pag. 92—159. Af Israels tidligere Historie er det Banfælsigste repeteret under „Oversigt over Bøgerens Indhold“. Fremdeles af det nye Testamente fra Palmesøndag Pag. 217 til Christi Himmelfart Pag. 243. Efter Balles Lærebog om Synden og Loven Kap. 3 og 6. Enkelte Psalmer ved Festerne.

Historie. Den nyere Historie til 1715 (efter Bohr). Danmarks Historie fra 1660—ud (efter Allen).

Geographi. Europa efter Welfchows Lærebog.

Naturhistorie. Indledning til Jordens Historie (efter Dittat).

Mathematik. Arithmetik. Bergs „første Grunde i den almindelige Mathematik“ de første 6 Kapitler med Undtagelse af det, der angaaer Rodstørrelser, og de Stykker, der ere trykte med smaaet Tryk. Geometri. Bergs Lærebog i den elementære Plangeometri: de første Afdelinger med Undtagelse af § 36—38, 98—105, 107 og 136—141.

Regning. Procentregning og Renteregning. Thara og Selskabsregning med hvad dertil hører. 2 Timer om Maanedene ere anvendte til Hovedregning.

Tegning. Frihaandstegninger af Ornamentter. Geometrisk Tegning. (Dvalerne).

8de Klasse A.

Latin. Sallust: Catilina. Cic. orat. in Cat. I—IV og de 14 første Kapitler af or. pro Milone. Kurserne er læst Endel af Liv. XXI. Madv. Syntax 2det Afsnit. 2 Stile om Ugen.

Græsk. Xenoph. Anab. lib. II og III; Hom. Odys. lib. IX—XI. Tregders Formlære er repeteret; af Madvigs Ordføiningslære er læst til § 107; mundtlig er oversat tilsvarende Stykker af Bergs eksempelsamling.

Dansk. Forskjellige Digterværker af Dehlenschläger ere læste, og følgende Stileopgaver skrevne: 1) Hvorledes kan en stor Nationalulykke frembringe borgerlige Dyder? 2) Morfsabelsningens Nytte og Skade. 3) Hvorfor ere de selskabelige Sammenkomster ikke ganske uden Betydning, og hvilket Udbytte kunne vi have af dem? 4) Hvorfor see vi saamange store og udmærkede Mænd pludselig styrte ned fra deres Høide? 5) Hvad skulle vi gjøre for under Lyffkens Omveglinger at bevare Sindets Ligevægt? 6) Hvorfor er det ikke sandt, at Livet er kort, saaledes som Mange synes at troe? 7) Oversættelse af det Franske. 8) Hvad er det, der skal give en Folkeseft dens egentlige Betydning? 9) At udvise Skappelystens gode og mindre gode Sider. 10) Den, der

behersker sit Sind, er større end den, der indtager en Stad. 11) At vise, hvorledes Nutidens Retning imod det Materielle ikke udelukkende tør anprises. 12) En Vinterreise og dens Ubehageligheder. 13) Hvorledes jeg ved min Landsnærvarelse frelstes fra en truende Fare. 14) Udholdenhed flytter Bjerge. 15) Danmarks Skove (Opgivet af den naturhistoriske Lærer). 16) Hvor vidt kan det være rigtigt at forbinde det Nyttige med det Behagelige? 17) Oversættelse fra det Tydske. 18) Hvorfor er det ikke altid den mest Begavede, som udretter mest her i Verden. 19) At vise, hvorledes det, der er en Lykke for den Ene, kan være en Ulykke for den Anden. 20) Guldgraverens Hjemkomst. 21) Fuglenes og Fugledragtens Udvikling. (Opg. af den naturh. L.) 22) Version fra Latin. 23) Hvorledes en Myg blev til en Elefant. 24) En Ulykke kommer sjelden alene. 25) En Fremstilling af den nyere Tids vigtigste Opfindelser. 26) Hvilken Betydning har Dehlenschlager havt for sit Fædreland, og hvilke Følelser bør vi derfor nære imod ham? 27) Oversættelse fra Fransk. 28) Hvilke Genstænde skulle vi tage i Balget af vore Fornøielser? 29) Hellere sent end aldrig.

Tydsf. Af Mager's Læsebog 3die Kurfus er læst af Poesi fra p. 52—106 og i Prosa 50 Sider, Schillers „Jesko.“ Desuden ere Disciplene i Gang maanedlig examinerede i selvvalgte Bøger af forskellige Forfattere.

Rungs Formlære og Syntax.

I Stil om Ugen og desuden af og til en Extemporalstil. Efter Abrahams's Literaturhistorie er gennemgaaet Afsnittet fra Luther indtil den nyeste Tid.

Fransk. Af Borrings études littéraires 130 Pag. Scènes de la Chouannerie par Souvestre. Abrahams's Grammatik. Paa egen Haand har Klassen læst flere af de nyere Forfattere, hvori der er blevet examineret 1 à 2 Gange maanedligt. Jævnlig Ovelser i at oversætte fra Dansk til Fransk.

Religion. Efter Herslebs Bibelhistorie: Apostlenes Historie og Udsigt over det Nye Testaments Skrifter. 1ste Korintherbrev er vidtløftigere gennemgaaet og tildels lært udenad.

Efter Balles Lærebog (Anmærkninger dertil nedskrevne) Kap. 5 og 7, om Kirken, Naadevirkningerne og Naademidlerne.

Afhandlinger. 1) Stefanus 2) De vigtigste Stifft og Indretninger, som hidroge til at affondre Jøderne fra andre Nationer, og Hensigten med denne Affondring. 3) Johannes den Døber, navnlig hans Betydning som Christi Forgænger. 4) En Fremstilling af de første kristne Menigheders Gudstjeneste og religiøse Samliv i det Hele. 5) „Gud har kaldet mig ved Evangelium.“ 6) Samaritanerne (deres Forhold til Jøderne, Kristus, Apostlene) 7) At vise det Trøstelige og det Forfærdelige i den Tanke, at Gud er Hjertekjenderen.

Historie. Efter Bohrs Lærebog. Den nyere Tids Historie indtil 1815.

Geographi. Hele Geographien efter Belschows Lærebog, men med betydelige Udvidelser.

Naturhistorie. Bramsens og Drejers Lærebog i Zoologi og Botanik.

Mathematif. Bergs Arithmetik Kap. 7—13 med Forbigaaelse af enkelte — navnlig de smaa trykte — Stykker. Bergs Geometri fra Læren om proportionale Linier til om Algebraens Anvendelse paa Geometrien (4de—8de Afdeling inklusive), ligeledes med Forbigaaelse af enkelte Stykker (som harmoniske Proportioner og endel vanskelige Opgaver i 6te Afdeling) En skriftlig Opgave ugentlig.

8de Klasse B.

Dansk. Som 8de Klasse A. Mellem 8 B's Stileopgaver anføres følgende: 1) Thorvaldsens Alexandertog. 2) Beskrivelse af Øresund, og dets Betydning i Danmarks Historie. 3) Den nuværende politiske Stilling i Europa. 4) En Sammenligning mellem Europa og Asien. 5) Kjendskab til Naturen forædler Mennesket. 6) Krigens gode og onde Folger. 7) At udvikle Bibelsproget: giv mig ikke Armod og giv mig ikke Rigdom. 8) Den, som Meget haver, ham skal meget gives, men den, som Intet har, ham skal endog fratages det, han har. 9) Den holsten-gottorpiske Families Ophøielse paa den russiske Trone, og de Stridigheder, der som en Folge deraf opstode mellem Rusland og Danmark. 10) Hvori er Grunden at søge til det Pusle om Forandring i de ydre Forhold, man saa ofte hører Mennesker ytre? 11) At bedømme Rigtig-

heden af de Forholdsregler, som Christian d. 6te og Frederik d. 5te tog for at fremme Handel og Industri. 12) Hvilke Love kan ansees for mest at fremme Menneskets Udvikling? 13) Slaget paa Rheden. 14) Hansestedernes Forhold til Danmark indtil Christian d. 2dens Afsættelse. 15) Fortsættelse.

Tydsf. Ligesom 8de Klasse C. Dog har 8de Klasse B ingen frie skriftlige Udarbejdelser leveret.

Franff. Af Borrings „Etudes littéraires“ 144 Pag. le conteur genevois af Mallet. Abrahams's Grammatik: Formlæren og Syntax. 1 Stil ugentlig. I de selvvalgte Pensæ er Klassen bleven examineret 2 Gange maanedlig.

Engelsk. Rosings Lærebog Pag. 1—80. Gullivers Travels de 6 første Kapitler. Anders's Parleur. Sætninger fra 1—680. En Stil ugentlig. Desforuden har enhver Discipel læst og opgivet et Stykke af en Forfatter.

Religion. Apostlenes Historie efter Herstebs Bibelhistorie. 1ste Korinthierbrev gennemgaaet og udvalgte Stykker deraf lærte udenad. Efter Balles Lærebog og nedskrevne Anmærkninger læst om Kirken, Naadevirkningerne og Naademidlerne (Balle Kap. 5 og 7.) Religionsafhandlinger: 1) Stefanus. 2) Hvilke vare de Bestemmelser i Mose Lov, som mest bidroge til at affondre Jøderne fra andre Folk, og hvad var Hensigten med denne Afsondring? 3) Apostelen Peter (indtil Christi Himmelfart) 4) Apostelen Peter (Fortsættelse.) 5) Apostelen Johannes. 6) Om Samaritanerne; deres Forhold til Jøderne, Kristus og Apostlene. 7) Hvad kan siges for og imod den katholske Etik at bekjende de enkelte Synder i Skriftemaal? 8) Hvorledes skal den Bedendes Sind være, for at han kan bede ret?

Historie. Den nyere Historie (efter Bohr). Danmarks Historie fra 1660 (efter Allen).

Geographi. Europa efter Belschows Lærebog.

Physik. Magnetisme, Elektricitet, Galvanisme, Varme og Meteorologien med Undtagelse af de optiske Phænomener. Alt efter Petersens Naturlærens kemiske Del.

Mathematik. Efter Bergs Lærebøger: Hele Geometrien med Undt. af enkelte Sætninger. Arithmetiken til Ligninger af 1ste Grad med flere Ubekjendte, samt Proportioner.

Naturhistorie. Indledning til Jordens Historie.

Regning. Bærelregning, Barecalculation, Hovedregning om trent hver 4de Time.

Tegning. Frihaandstegning efter Klodser og Fortegninger af Ornamenteer.

8de Klasse. C.

Danskt. Som 8de Klasse A. Stileopgaverne have ikke været faa forskjellige, at de behøve at anføres.

Tydskt. Af Magers Læsebog 3die Kursus 146 Sider, dels Prosa, dels Poesi. Schillers „Maria Stuart,“ og af Goethes „Egmont“ de 2 første Acter. Fra Dansk til Tydskt er oversat mundtlig „Familien Riqueborg“, af „Hjertet og Bengene“ 1ste Act, samt de første Acter af „et Glas Vand.“ Grammatiken er gennemgaaet efter Bresemann og Rung. 1 Stil ugentlig, af og til en Extemporalstil og enkelte frie Udarbejdelser.

Franskt. Af Borrings Etudes littéraires 150 Sider; le conteur genevois af Mallet. 172. En Stil ugentlig foruden Extemporalstil og Afhandlinger. Paa egen Haand har Klassen læst forskjellige nyere Forfattere, hvori der er examineret 1 a 2 Gange om Maanedes.

Historie. Efter Bohrs Lærebøger: Middeltidens Historie fra 1100 og hele den nye Historie; repeteret den gamle Historie til Borgerkrigen i Rom; den nye Historie fra 1517 til 1725. Hele Danmarks Historie efter Allens Lærebog.

Geographi. Hele Geographien efter Belschows Lærebog.

Mathematisk. Bergs Lærebog i den almindelige Mathematisk, Geometri og Stereometri. 4 Opgaver hver Uge.

Tegning. Konstruktion af Ovaler, Ellipser og Parabler; Talbeskrivning. Frihaandstegning efter Gipsafføbninger og Klodser samt Fortegninger af Ornamenteer.

9de Klasse A & B.

Latin. A. Til Udgangsexamen opgives: Liv. lib. I. XXI. XXII. Cæs. de bell. Gall. lib. II, III. IV. Cic. orat. pro Milone, pro Roscio, in Cat. I—II. Cic. de off. lib. I. Cato. Lælius. Horat. Od. lib. I. II. Ep. lib. I. II. Ars poetica. Virgil. Æn.

lib. I. II. IV. VI. Madvig's Grammatik. Tregders Literaturhistorie med Udvalg. Tregders Mythologi. Bojesens Antiquiteter. Ann. 1 Candidat angiver istedenfor Cic. or. pro Milone og pro Roscio samt istedenfor Cæs. de bell. Gall. lib. II—III. Cic. or. in Cat. I. IV. orat. pro lege Manillia. Cic. de off. lib. III, Cæs. de bell. Gall. lib. I. VI. 3 Candidater angive istedenfor pro Roscio: Cic. or. in Cat. III. IV. samt or. pro lege Manilia. Kurforisf er læst (opgives ikke til Examen) Liv. lib. II. Cæs. de bell. Gall. lib. V & VI. Tacit. de mor. Germanorum samt pro lege Man. Agricola.

B. Liv. 22de Bog. Cæs. de bell. Gall. 1ste Bog. Cic. de off. 1ste Bog. Cato og Lælius. Cic. or. in Catil. I—IV. pro lege Manilia. pr. Archia poeta. Virg. Æneid. 2den og 6te Bog. Hor. Ep. 2den Bog. Tregders Mythologi, Bojesens Antiquit. Madvig's Grammatik. 9de Klasse A. og 9de Klasse B. har skrevet 56 Stile, 33 Versjoner.

Græff. A. & B. Xenophon: Oeconomicus; Sophocle. Ajax. Hom. II. 6te Bog.

A desuden repeteret: Herodot lib. VI. Xen. Anab. Lib. III—IV., Apologia Socratis; Isocrat: Areopagiticus. Homer. II. lib. XXII, Odys. lib. VI. VII.

A. Kandidaterne opgave til Afgangsexamen: Herodot. Lib. VI. Xenophon: Anab. lib. III—IV. Oeconomicus. Apol. Socratis. Isocrates: Areopagiticus. Sophocles: Ajax. Homer II. Lib. XXII. Odys. Lib. VI—VII.

Ann. 1 Candidat opgiver istedenfor Xenophons Anab. lib. III og IV: Apologia Socratis af Plato.

Hebraïff. B. Whittes Grammatik Artikel. Pronom. Det regelrette Verbum. Gutturalverber. Genes. Kap. I.

Dansf. Kæmpeviserne samt Literaturens Historie fra Holberg indtil ned i vort Aarhundrede.

De skriftlige Opgaver have været følgende: 1) Om det „al- tid at være tilfreds“ og det „aldrig at være tilfreds“. 2) Hvad skulle vi dømme om det Udsagn: 3 gamle Dage var det bedre? 3) Om de overnaturlige Bæfener, som forekomme i vor middelalderlige Folkepoesi. 4) Den holbergste Henrik. 5) De forskjellige Stemninger, som frembringes ved Betragtningen af Plante- og Dyreverdenen. 6) Jøderne ligeoverfor den første Christne Menighed

(med Henviſning til nogle Steder i Apoſt. Gjern.) 7) Hvad forſtaaes ved god Tone, og hvorledes erhverves denne (med Henviſning til Heibergs æſthetiſke Moral). 8) Drefund og dets Betydning i Danmarks Hiſtorie. 9) Den ſkønne Literaturs Tilſtand i Danmark i de forſte Aartier efter Holbergs Død. 10) Jeſper i Kjærlighed uden Strømper. 11) Nationalbunds, Selskabsbunds, Theaterbunds. 12) Udfagnet: quicquid delirant reges plectuntur Achivi ophlyst ved Exempler af Hiſtorien. 13) De nærværende europæiſke Forhold. 14) Begrebet ſkøn og dets Synonymer. 15) Forſkjellen mellem det ſkriftlige og mundtlige Foredrag. 16) Det Dannende ved Hiſtoriens Studium.

Religion. A. Hele Lucas's Evang. i Grundsproget. Udvikling af de chriſtelige Hovedlærdomme.

B. Lucas Evang. 3, 1—18, 30 i Grundsproget. Udvikling af Læren om Synden, Loven, (de ſpecielle Pligter dog ikke medtagne) Chriſtus og Naadevirkningerne.

Hiſtorie. A. Den hele Hiſtorie efter Bohrs Lærebog med Udvidelse og Tillæg iſær til den gl. Hiſtorie. Allenſ Danmarks-hiſtorie.

B. Den gamle Hiſt. og Middelalderens Hiſt. efter Bohrs Lærebøger med Udvidelse og Tillæg. Allenſ Danmarks-hiſt. til 1523.

Mathematik. A. Den plane Geometri, Stereometrien og den plane Trigonometri. Den elementære Algebra. Alt efter Bérgeſ Lærebøger. ſkriftlige Opgaver løſte ſaavel paa Skolen, ſom i Hjemmet.

B. Læſt af den plane Geometri Afsnittet om Cirkelberegning; fremdeles den plane Trigonometri og Algebra; Ligninger af 2den Grad, Kædebrøſ, Logarithmer, Progreſſioner og ſammenſat Renteregning. Repeteret den forſte Del af Geometrien. Alt indøvet ved ſkriftlige Opgaver.

Phyſik. A. Den mechaniſke Phyſik efter Drſteds Lærebog i mech. Phyſik; den chemiſke Phyſik; Meteorologien efter Petersens Oversættelse af Müllers Grundriſ der Phyſik.

B. Den chemiſke Phyſik og Meteorologien efter Petersen. Den mechaniſke Phyſik efter Drſted, indtil Sammenhængskraftens Indflydelse paa Bødfkernes Ligevægt. (B. 75.)

Lærerne.

- Fr. Bay, M. S., Lærer ved Søfadetakademiet, underviser i
Fransø i 3 b, 4 b, 5², 6², 7 a, 7 b, 8 a, 8 b
og 8 c.
- Benedictsøn, B., Cand. Theol., underv. i Fransø i 3 a,
4 a, 4 c, 5¹ og 6¹.
- Berg, C., Overlærer ved Metropolitanskolen, underv. i
Græsk i 9 a og 9 b.
- Berg, L., Lærer ved Søfadetakademiet, underv. i Historie
og Geographi i 8 a, 8 b, 8 c, 7 a og 6²; i
Geographi i 6¹ 5¹ og 5².
- Berg, P. C., Lærer ved Landfadetakademiet, underv. i
Mathematisk i 9 a og 9 b.
- Bohr, Harald, Cand. Theol., underv. i Religion i 1 b,
7 b, 8 a, 8 b og 9.
- Borgen, M. G., Cand. Theol., Skolens Inspektør, underv.
i Danst og Tydsk i 2 a og 4 b, i Skrivning i 6¹ a,
6² a, 7 b, 8 b og 8 c.
- Brahde, E. F. F., Stud. jur., Lærer i Forberedelses-
klassen.
- Brodersen, D. B., Cand. Philos., underv. i Danst og
Tydsk i 2 b, Danst i 5¹, Engelsk i 5 b og 6 b,
Geographi i 3 a og 4 b.
- Bølling, D. G. M., Stud. Med., underv. i Naturhi-
storie i 4 a, 4 c og 5².
- Christensen, C. B. Th., Portraitmaler, Tegnelærer i
2 a, 2 b, 3 a, 3 b, 4 b og 4 c.
- Dall, F. G., Cand. Theol., Lærer i Forberedelsesklassen,
underv. Religion i 1 a.
- Dorph, C., Cand. Theol., underv. i Religion i 2 a, 2 b,
3 a, 3 b og 4 c.
- Driebein, B. A. B., Cand. Theol., underv. i Danst og
Tydsk i 4 a, i Religion i 4 a, 4 b, 5¹, 5², 6¹
og 6²; i Mathematisk i 6¹ a, 6² a, 7 a og
8 a; i Danst i 9.
- Ekersberg, J. J., Arkitekt, Tegnelærer i 7 b, 8 b
og 8 c.

- Dr. Femmer, N., Cand. Philos., Regnelærer i 1 a, 2 a, 3 a, 4 a, 4 b, 4 c, 5¹, 5², 6¹ a, 6² a, 6 b, 7 b og 8 b.
- Ferrall, J. St., Dr., underv. i Engelsk i 8 b.
- Friis, L. F. G., Cand. Polyt., Dbrm., Lærer i Physik i 8 b, 9 b og 9 a; i Mathematik i 8 c.
- Gungelnicke, J. J., Maler, Tegnelærer i 4 a, 5 b og 6 b.
- Hansen, Andr., Stud. Philol., underv. i Latin i 5² a og 6² a.
- Hattesen, S. B., Stud. Philol., underv. i Latin i 5¹ a, 6¹ a, 7 a og 8 a.
- Heise, B., Cand. Theol., underv. i Hebraisk i 9 b.
- Helms, Joh., Stud. Philol., Dbrm., underv. i Dansk og Lyds i 4 c, i Dansk i 6¹ a, 6 b og 7 b.
- Holmsted, F. v., Premierlieutenant, Dbrm., Lærer i Gymnastik med 18 Assistentter.
- Holst, S. P. Professor, R. af Dbr. og Dbrm., underv. i Dansk i 7 a, 8 a, 8 b og 8 c.
- Hviid, L. N., Cand. Philos., underv. i Lyds i 5¹ a, 6¹ a, 6² a, 7 a, 8 a, 8 b og 8 c.
- Jagerslev, F. B., Stud. Theol., Lærer i Forberedelsesklassen.
- Jensen, J. L., Cand. Theol., underv. i Dansk og Lyds i 3 b, i Historie i 5¹, 5², 6¹, 7 b, Geographi i 2 a, 2 b, 3 b, 4 a og 4 c.
- Jørgensen J. J., Cand. Philos., underv. i Engelsk i 7 b.
- Kerrn, C. C. C., Adjunkt ved Metropolitanaskolen, underv. i Græsk i 6¹ a, 7 a og 8 a.
- Laurigen, S., Lærer i Skrivning i 1 a og 2 a.
- Mansen, F. P. N., Cand. Theol., underv. i Dansk og Lyds i 3 a, i Dansk 5² og 6² a.
- Rugaard, D. E., Lærer i Skrivning i 3 a og 4 a.
- Schytte, S. B., Cand. Philos., underv. i Sang gennem hele Skolen.
- Siesby, D., Stud. Philol., underv. i Græsk i 6² a.
- Simonsen, L. L., Cand. Philos., underv. i Lyds i 1 a, 1 b, 5² a, 5 b, 6 b og 7 b.

- Hr. Smith, J. G., Cand. Theol., underv. i Regning i 1 b, 2 b, 3 b; i Geographi i 1 Kl.
- Svanebjær, G., Assistent i Finansministeriet, Lærer i Skrivning, i 4 c, 5 ¹ og 6 b.
- Tauber, P. A. M., Stud. Hist. naturalis, underv. i Naturhistorie i 2 a, 2 b, 3 a og 3 b.
- Thalbjær, G. G., Kammerfriver, Lærer i Skrivning i 1 b, 2 b, 3 b, 4 b, og 5 ².
- Tvermoes, G. F., Stud. Math., underv. i Mathematif i 8 b.
- Wahl, Joh., Stud. Med., underv. i Naturhistorie i 4 b, 5 ¹, 6 b og 6 ² a.
- Waupell, C. Th., Cand. Theol., Dbrm., underv. i Naturhistorie i 6 ¹ a, 7 a, 7 b, 8 a og 8 b.
- Winther, N. P. N., Cand. Theol., underv. i Dansk i 1 a og 1 b; i Mathematif i 6 b og 7 b.
- Bestyreren underv. i Latin og Historie i 9, i Historie i 2 a, 2 b, 3a, 3 b, 4 a, 4 b og 4 c., i Geographi i 1 Kl.

Bed Skoleaarets Slutning 1853 talte Skolen 453 Disciple. I Aarets Løb ere indkomne 118. Skolen tæller nu 502 Disciple, der ere saaledes fordelte i Klasferne:

9 a	9	} Gymnasialklasser.
9 b	8	
8 a	18	} Sideordnede.
8 b	4	
8 c	17	} Sideordnede.
7 a	17	
7 b	13	} Sideordnede.
6 ¹ a	20	
6 ² a	21	} Sideordnede.
6 b	14	
5 ¹ a	15	} Sideordnede.
5 ² a	14	
5 b	21	}

4 a	23	} Sideordnede.
4 b	24	
4 c	23	
3 a	31	} Sideordnede.
3 b	30	
2 a	29	} Sideordnede.
2 b	30	
1 a	27	} Sideordnede.
1 b	28	
Forberedelses- klassen	a	25
	b	25
	c	17

Tirsdagen den 18de Juli Kl. 4 prøves de til Optagelse anmeldte Disciple.

Torsdag den 20de Juli Kl. 10 bekjendtgjøres Examen's Udfald og Omflytning foretages.

Derefter begynde Sommerferien, som vedvare til Torsdag den 17de August Kl. 8, da det nye Skoleaar begynder.

Enhver, der interesserer sig for Skolen, navnlig Disciplenes Forældre og Foresatte, indbydes til at bære saavel Examen som Slutningshøitideligheden med sin Nærværelse.

H. G. Bohr.

Skriftlig Examen.

Freddagen den 23de Juni.						
Form.	Danſt Stil		10.	4-6.	Mathem. Udarb. . . 8 B.	
Ektern.	Oversættelse fra Latin paa Danſt	Kjængskæfserne.		4-6.	Mathem. Udarb. . . 8 C.	
Løverdagen den 24de Juni.				11.	10-1.	Danſt Stil 7 A.
Form.	Latinſt Stil			12.	12-2.	Franſt Stil 7 B.
	Tydfſt Stil			I.	8-10.	Tavlerregning . . 6 I. A.
Ektern.	Arithmetiſt Udarbejdelse				11-2.	Latinſt Stil . . . 6 I. A.
Mandagen den 26de Juni.				II.	9-12.	Latinſt Stil . . . 6 II. A.
Form.	Geometriſt Udarbejdelse				4-6.	Tavlerregning . . 6 II. A.
Freddagen den 7de Juli.				I.	12-2.	Engelſt Stil . . . 6 B.
VIII.	8-12. Latinſt Stil 9 B.			3.	8-11.	Latinſt Stil . . . 5 I. A.
	6-8. Geom. Udarbejdelse 9 B.				4-7.	Danſt Stil 5 I.
16.	8-11. Latinſt Stil 8 A.		10.	9-12.	Latinſt Stil . . . 5 II. A.	
IV.	6-8. Geom. Udarb. . . 8 A.			4-7.	Danſt Stil 5 II.	
10.	9-12. Danſt Stil 8 B.		9.	8-11.	Danſt Stil 4 A.	
9.	4-6. Tavlerregning . . . 8 B.		IV.	8-11.	Danſt Stil 4 B.	
10.	6-8. Franſt Stil 8 B.			6-8.	Tavlerregning . . . 4 B.	
	9-12. Danſt Stil 8 C.		V.	8-11.	Danſt Stil 4 C.	
V.	4-6. Mathem. Udarb. . . 8 C.			12-2.	Tavlerregning . . . 4 C.	
	6-8. Franſt Stil 8 C.		IX.	8-10.	Tydfſt Stil 3 A.	
11.	8-11. Tydfſt Stil 7 A.		VI.	8-10.	Tydfſt Stil 3 B.	
VI.	4-7. Græſt Stil 7 A.			10-12.	Tavlerregning . . . 3 B.	
12.	8-10. Tavlerregning . . . 7 B.		Mandagen den 10de Juli.			
	11-2. Tydfſt Stil 7 B.		VIII.	8-12.	Danſt Stil 9 B.	
V.	8-11. Græſt Stil . . . 6 I. A.		16.	8-12.	Danſt Stil 8 A.	
	4-7. Danſt Stil . . . 6 I. A.		8.	8-12.	Hiſtoriſt Udarb. . . 8 B.	
II.	8-11. Græſt Stil . . . 6 II. A.		9.	4-6.	Engelſt Stil . . . 8 B.	
	4-7. Danſt Stil . . . 6 II. A.		8.	8-12.	Hiſtoriſt Udarb. . . 8 C.	
I.	8-11. Danſt Stil 6 B.		10	4-6.	Mathem. Udarb. . . 8 C.	
	12-2. Tavlerregning . . . 6 B.		6-8.	Mathem. Udarb. . . 8 C.		
3.	10-12. Tavlerregning . . . 5 I.		11.	8-11.	Latinſt Stil 7 A.	
10.	6-8. Tavlerregning . . . 5 II.		I.	4-6.	Franſt Stil 7 A.	
Løverdagen den 8de Juli.			12.	10-1.	Danſt Stil 7 B.	
VIII.	8-12. Latinſt Verſion . . 9 B.		9.	4-6.	Engelſt Stil . . . 7 B.	
	4-6. Arithm. Udarb. . . 9 B.		III.	8-10.	Tydfſt Stil 6 I. A.	
16.	8-11. Tydfſt Stil 8 A.		VI.	12-2.	Franſt Stil 6 I.	
V.	5-7. Arithm. Udarb. . . 8 A.		II.	8-10.	Tydfſt Stil 6 II. A.	
8.	9-12. Tydfſt Stil 8 B.			12-2.	Franſt Stil 6 II.	
	9-12. Tydfſt Stil 8 C.		I.	8-10.	Tydfſt Stil 6 B.	
			3.	10-12.	Tydfſt Stil . . . 5 I. A.	
			10.	10-12.	Tydfſt Stil . . . 5 II. A.	

I.	10—12.	Trykstil . . .	5 B.	IX.	12—2.	Laveregning . .	3 A.
9.	8—10.	Laveregning . .	4 A.	4.	8—10.	Dansk Diktstil	2 A.
	11—2	Trykstil . . .	4 A.		10—12.	Trykstil	2 A.
IV.	11 2	Trykstil . . .	4 B.	6.	8—10.	Dansk Diktstil	2 B.
V.	11—2.	Trykstil . . .	4 C.		10—12.	Trykstil	2 B.
IX.	8—11.	Dansk Stil . . .	3 A.	14.	9—11.	Dansk Diktstil	1 A. & B.
VI.	8—11.	Dansk Stil . . .	3 B.				

Mundtlig Examen.

Fredagen den 7de Juli.				Fredagen den 14de Juli.			
III.	8—9½.	Historie	4 C.	I.	8—9½.	Græsk	7 A. 1.
	9½—11.	Historie	4 A.		9½—11.	Græsk	7 A. 2.
	11½—1.	Historie	4 B.		11—2.	Latin	6 I. A.
Lørdagen den 8de Juli.					5—8.	Latin	5 I. A.
III.	8—9.	Historie	2 A. 1.	II.	8—10¼.	Geographi	8 A.
	9—10.	Historie	2 A. 2.		11—12½.	Geographi	5 I. A.
	10—11.	Historie	3 A. 1.		12½—2.	Geographi	5 I. B.
	11—12.	Historie	3 A. 2.		4—5.	Geographi	4 A. 1.
	12—1.	Historie	2 B. 1.		5—6.	Geographi	4 A. 2.
	1—2.	Historie	2 B. 2.		6—7.	Geographi	3 A. 1.
Mandagen den 10de Juli.					7—8.	Geographi	3 A. 2.
III.	11—12.	Geographi	1 A. 1.	III.	8—9.	Geographi	4 B. 1.
	12—1.	Geographi	1 A. 2.		9—10.	Geographi	4 B. 2.
	1—2.	Geographi	1 B. 1.		10½—11¼.	Historie	5 II. A.
	2—3.	Geographi	1 B. 2.		11¼—1.	Historie	5 II. B.
	4—5.	Historie	3 B. 1.		4—5½.	Geographi	5 II. A.
	5—6.	Historie	3 B. 2.		5½—7.	Geographi	5 II. B.
Tirsdagen den 11te Juli.				IV.	8—8½.	Religion	8 B.
I.	Kl. 8.	Latin			9—10.	Religion	7 A. 1.
	Kl. 4.	Physik			10—11.	Religion	7 A. 2.
II.	Kl. 9.	Fransk			11—1.	Religion	6 II. A.
	Kl. 1	Trykstil			1—2.	Religion	6 II. B.
Onsdagen den 12te Juli.					4—5.	Religion	4 B. 1.
I.	Kl. 8.	Græsk			5—6.	Religion	4 B. 2.
II.	Kl. 9.	Religion		V.	8—10.	Fransk	8 C.
	Kl. 4.	Geographi			10—10½.	Fransk	8 B.
Torsdagen den 13de Juli.					11—12½.	Fransk	3 B. 1.
16.	Kl. 10.	Naturhistorie			12½—2.	Fransk	3 B. 2.
I.	Kl. 12.	Mathematisk			4—6.	Dansk og Trykstil	4 C. 1.
	Kl. 4.	Historie			6—8.	Dansk og Trykstil	4 C. 2.
				VI.	8—10½.	Dansk og Trykstil	3 A. 1.

Udgangstidspunkterne.

VI.	10 $\frac{1}{2}$ —1.	Danst og Lydsk	2 A. ¹ .	II.	4—6.	Historie	7 B.
	4—6 $\frac{1}{2}$.	Danst og Lydsk	3 A. ² .		6—7.	Geographi. . .	4 C. ¹ .
VII.	8—10.	Mathematisk . .	9 B.		7—8.	Geographi. . .	4 C. ² .
	10—12.	Fysik	9 B.	III.	8—9.	Geographi. . .	2 B. ¹ .
	12—1.	Fysik	8 B.		9—10.	Geographi. . .	2 B. ² .
	4—6.	Mathematisk . .	7 B.		10—11.	Geographi. . .	2 A. ¹ .
	6—8 $\frac{1}{2}$.	Mathematisk . .	6 I. A.		11—12.	Geographi . . .	2 A. ² .
VIII.	8—10.	Lydsk	6 I. A.		5—6.	Franst	6 I. A.
	10—12.	Lydsk	5 II. A.		6—7.	Franst	6 I. B.
	12—2.	Lydsk	5 B.	IV.	8—10.	Religion. . . .	9 B.
	4—5 $\frac{1}{2}$.	Lydsk	5 I. A.		10—11.	Religion. . . .	4 A. ¹ .
	5 $\frac{1}{2}$ —8.	Lydsk	6 B.		11—12.	Religion. . . .	4 A. ² .
IX.	8—10.	Regning	4 A.		12—1.	Religion. . . .	3 B. ¹ .
	10 $\frac{1}{2}$ —12.	Regning	8 B.		1—2.	Religion. . . .	3 B. ² .
	12—1 $\frac{1}{2}$.	Regning	7 B.		4—6.	Religion. . . .	7 B.
	4—5 $\frac{1}{2}$.	Regning	6 I. A.		6—7.	Religion. . . .	3 A. ¹ .
	5 $\frac{1}{2}$ —7.	Regning	6 II. A.		7—8.	Religion. . . .	3 A. ² .
2.	8—10.	Danst Distatstil		V.	8—9 $\frac{1}{2}$.	Franst	4 B. ¹ .
		Forberedsk. A. & B.			9 $\frac{1}{2}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Franst	4 B. ² .
	11—12 $\frac{1}{2}$.	Regning Forberedsk. C.			11—12 $\frac{1}{2}$.	Franst	3 A. ¹ .
4.	4—5.	Naturhistorie . .	2 A. ¹ .		12 $\frac{1}{2}$ —2.	Franst	3 A. ² .
	5—6.	Naturhistorie . .	2 A. ² .		4—5 $\frac{1}{2}$.	Lydsk	8 A.
	6—7.	Naturhistorie . .	2 B. ¹ .		6—8.	Danst	6 I. A.
	7—8.	Naturhistorie . .	2 B. ² .	VI.	8—10 $\frac{1}{2}$.	Danst og Lydsk	2 A. ² .
8.	8—9 $\frac{1}{2}$.	Engelsk	7 B.		10 $\frac{1}{2}$ —12.	Danst	6 B.
	9 $\frac{1}{2}$ —10.	Engelsk	8 B.		4—6.	Danst	6 II. A.
	11—12 $\frac{1}{4}$.	Franst	4 A. ¹ .		6—7.	Danst	5 II. A.
	12 $\frac{1}{4}$ —1 $\frac{1}{2}$.	Franst	4 A. ² .		7—8.	Danst	5 II. B.
10.	4—5 $\frac{3}{4}$.	Engelsk	6 B.	VII.	8—9.	Mathematisk . .	8 B.
11.	8—10 $\frac{1}{2}$.	Mathematisk . .	6 II. A.		10—12.	Mathematisk . .	8 C. ¹ .
16.	8—9.	Naturhistorie . .	4 C. ¹ .		12—2.	Mathematisk . .	8 C. ² .
	9—10.	Naturhistorie . .	4 C. ² .		5—6 $\frac{1}{2}$.	Mathematisk . .	8 A. ¹ .
	11—12 $\frac{1}{2}$.	Naturhistorie . .	8 A.		6 $\frac{1}{2}$ —8.	Mathematisk . .	8 A. ² .
	12 $\frac{1}{2}$ —1 $\frac{1}{2}$.	Naturhistorie . .	8 B.	VIII.	8—10.	Lydsk	8 C.
					10—11.	Lydsk	8 B.
					11—12.	Danst	5 I. A.
					12—1.	Danst	5 I. B.
					4—6 $\frac{1}{2}$.	Danst og Lydsk	4 B. ¹ .
I.	8—11.	Græsk	6 I. A.	IX.	8—9 $\frac{1}{2}$.	Regning	5 I.
	11—2.	Græsk	6 II. A.		9 $\frac{1}{2}$ —11.	Regning	5 II.
	4—5 $\frac{1}{2}$.	Latin	7 A. ¹ .		12—2.	Regning	2 A.
	5 $\frac{1}{2}$ —7.	Latin	7 A. ² .		4—6.	Regning	4 C.
II.	8—11.	Hist. og Geogr.	6 II. A.				
	11—1.	Hist. og Geogr.	6 II. B.				

Soverdagen den 15de Juli.

XI.	6—8.	Regning . . .	4 B.
2.	8—11.	Danſt. . Forberedt. A.	
	12—2 $\frac{1}{2}$.	Regning Forberedt. A.	
4.	4—6.	Naturhiſtorie. 6 ll. A.	
	6—8.	Naturhiſtorie. 6 B.	
8.	8 $\frac{1}{2}$ —9 $\frac{3}{4}$.	Religion . .	2 A. ¹ .
	9 $\frac{3}{4}$ —11.	Religion . .	2 A. ² .
	11—12 $\frac{1}{2}$.	Franſt . . .	5 ll. A.
	12 $\frac{1}{2}$ —2.	Franſt . . .	5 ll. B.
16.	8—10.	Naturhiſtorie. 7 A.	
	10—11.	Naturhiſtorie. 3 B. ¹ .	
	11—12.	Naturhiſtorie. 3 B. ² .	
	12—2 $\frac{1}{2}$.	Danſt og Tydſt 4 A. ¹ .	

Mandagen den 17de Juli.

I.	8—11.	Latin. . . .	9 B.
	11—1.	Latin. . . .	6 ll. A.
	4—4 $\frac{1}{2}$.	Hebraiſt . . .	9 B.
	5—8.	Græſt . . .	9 B.
II.	8—9 $\frac{1}{2}$.	Hiſtorie. . . .	6 l. A.
	9 $\frac{1}{2}$ —11.	Hiſtorie. . . .	6 l. B.
	11 $\frac{1}{2}$ —1.	Geographi . .	6 l. A.
	1—2.	Geographi . .	6 l. B.
	4—5 $\frac{1}{2}$.	Hiſtorie. . . .	5 l. A.
	5 $\frac{1}{2}$ —6 $\frac{1}{2}$.	Hiſtorie. . . .	5 l. B.
III.	8—9 $\frac{1}{2}$.	Hiſt. og Geogr. 8 C. ¹ .	
	9 $\frac{1}{2}$ —11.	Hiſt. og Geogr. 8 C. ² .	
	12—1.	Geographi . .	3 B. ¹ .
	1—2.	Geographi . .	3 B. ² .
	6—8.	Geographi . .	7 B.
IV.	8—9.	Religion . .	4 C. ¹ .
	9—10.	Religion . .	4 C. ² .
	10—11.	Religion . .	2 B. ¹ .
	11—12.	Religion . .	2 B. ² .
	12—1 $\frac{1}{4}$.	Religion . .	1 B. ¹ .
	1 $\frac{1}{4}$ —2 $\frac{1}{2}$.	Religion . .	1 B. ² .
	4—5 $\frac{1}{2}$.	Religion . .	6 l. A.
	5 $\frac{1}{2}$ —6 $\frac{1}{2}$.	Religion . .	6 l. B.
V.	8—10.	Franſt . . .	6 ll. A.
	10—11.	Franſt . . .	6 ll. B.
	11 $\frac{1}{2}$ —12 $\frac{3}{4}$.	Franſt . . .	4 C. ¹ .
	12 $\frac{3}{4}$ —2.	Franſt . . .	4 C. ² .

V.	4—5 $\frac{1}{4}$.	Franſt. . . .	7 A. ¹ .
	5 $\frac{1}{4}$ —6 $\frac{1}{2}$.	Franſt. . . .	7 A. ² .
VI.	8—10 $\frac{1}{2}$.	Danſt og Tydſt 4 B. ² .	
	11 $\frac{1}{2}$ —2.	Danſt og Tydſt 4 A. ² .	
	4—6 $\frac{1}{2}$.	Tydſt. . . .	7 B.
VII.	8—9 $\frac{1}{2}$.	Mathematik .	7 A. ¹ .
	9 $\frac{1}{2}$ —11.	Mathematik .	7 A. ² .
	11—1.	Mathematik .	6 B.
	4—6 $\frac{1}{2}$.	Latin. . . .	5 ll. A.
VIII.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Danſt	1 A. ¹ .
	9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Danſt	1 A. ² .
	10 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{2}$.	Tydſt	1 A. ¹ .
	11 $\frac{1}{2}$ —12 $\frac{1}{2}$.	Tydſt	1 A. ² .
	12 $\frac{1}{2}$ —1 $\frac{1}{2}$.	Tydſt	1 B. ¹ .
	1 $\frac{1}{2}$ —2 $\frac{1}{2}$.	Tydſt	1 B. ² .
	4—5 $\frac{1}{4}$.	Danſt	1 B. ¹ .
	5 $\frac{1}{4}$ —6 $\frac{1}{2}$.	Danſt	1 B. ² .
IX.	8—11.	Regning. . .	3 B.
	11 $\frac{1}{2}$ —2.	Regning. . .	1 A.
	4—7.	Regning. . .	2 B.
2.	8—11.	Danſt. . Forberedt. B.	
	12—2.	Danſt . Forberedt. C.	
4.	4—5.	Naturhiſtorie. 4 A. ¹ .	
	5—6.	Naturhiſtorie. 4 A. ² .	
	6—7.	Naturhiſtorie. 5 ll. A.	
	7—8.	Naturhiſtorie. 5 ll. B.	
8.	9—12.	Tydſt	6 ll. A.
11.	8—10.	Engelſt . . .	5 B.
16.	8—9.	Naturhiſtorie. 3 A. ¹ .	
	9—10.	Naturhiſtorie. 3 A. ² .	
	10—11.	Naturhiſtorie. 4 B. ¹ .	
	11—12.	Naturhiſtorie. 4 B. ² .	
	12—1 $\frac{1}{2}$.	Naturhiſtorie. 7 B.	

Tirsdagen den 18de Juli.

I.	8—10 $\frac{1}{2}$.	Danſt og Tydſt 2 B. ¹ .	
	10 $\frac{1}{2}$ —1.	Danſt og Tydſt 2 B. ² .	
II.	8—9 $\frac{1}{2}$.	Hiſt. og Geogr. 8 B.	
	9 $\frac{1}{2}$ —11 $\frac{1}{2}$.	Hiſtorie. . . .	9 B.
III.	10—12.	Hiſt. og Geogr. 7 A. ¹ .	
	12—2.	Hiſt. og Geogr. 7 A. ² .	
IV.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Religion . . .	5 l. A.

IV.	9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Religion . . .	5 l. B.	VIII.	8—10 $\frac{1}{2}$.	Danst og Lydst	3 B. ¹ .
	11—12 $\frac{1}{4}$.	Religion . . .	5 ll. A.		11—1.	Danst og Lydst	3 B. ² .
	12 $\frac{1}{4}$ —1 $\frac{1}{2}$.	Religion . . .	5 ll. B.	IX.	8—10 $\frac{1}{2}$.	Regning . . .	1 B.
V.	8—10.	Fransf	8 A.		10 $\frac{1}{2}$ —12.	Regning . . .	6 B.
	10—12.	Fransf	7 B.		12—3.	Regning . . .	3 A.
	12—1 $\frac{1}{2}$.	Fransf	5 l. A.	2.	8—10 $\frac{1}{2}$.	Regning Forberedt. B.	
	1 $\frac{1}{2}$ —3.	Fransf	5 l. B.	8.	8—9 $\frac{1}{4}$.	Lydst	7 A. ¹ .
VI.	9—10.	Danst	7 A. ¹		9 $\frac{1}{4}$ —10 $\frac{1}{2}$.	Lydst	7 A. ² .
	10—11.	Danst	7 A. ² .	16.	9 $\frac{1}{2}$ —10 $\frac{3}{4}$.	Naturhistorie .	5 l. A.
	11—1.	Danst	7 B.		10 $\frac{3}{4}$ —12.	Naturhistorie .	5 l. B.
VII.	11—12 $\frac{1}{4}$.	Religion . . .	1 A. ¹ .		12—2.	Naturhistorie .	6 l. A.
	12 $\frac{1}{4}$ —1 $\frac{1}{2}$.	Religion . . .	1 A. ² .				

Bed Tallene 1 og 2 betegnes, at Klassen examineres i to Afdelinger; 1 betegner de ved sidste Sammentælling fremkomne ulige Nummere, 2 de lige Nummere.

De forreste Tal angive Bærelsernes Nummere; Romertallene i Dagbygningen, de andre Tal i Forbygningen.

I det næste Skoleaar vilte følgende Bøger blive brugte:

Forberedelsesklassen. B. A. Borgens og Rungs *ABC*. I Slutningen af Aaret K. Funchs Læsebog.

Første Klasse. Funchs danske Læsebog. Hallagers tydske Læsebog. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Blankensteiners Atlas.

Anden Klasse. Funchs danske Læsebog. Hallagers tydske Læsebog, Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Bøhrs Lærebog i den gamle Historie, 3die Udgave. Blankensteiners Atlas. Stroms Naturhistorie om Pattedyr og Fugle. Nogle Hefter af Hesteds Tegnebøger.

Tredie Klasse. Funchs danske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Dehlenschlägers nordiske Oldsagn. Rungs tydske Læsebog for de lavere klasser. Rungs Formlære. Hallagers *ABC* ved Borring. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Det nye Testamente. Katechismus. Psalmebog med Tillæg. Bøhrs Lærebog i den gamle Historie. Belschows Geographi, sidste Udgave. Blankensteiners Atlas. Stroms Naturhistorie om Fugle, Krybdyr og Fiske. Nogle Hefter af Hesteds Tegnebøger.

Fjerde Klasse. Holst's profaiske og poetiske Læsebog. Dehlenschlägers nordiske Oldsagn. Bojesens danske Grammatik. Rungs tydske Læsebog for de lavere klasser. Rungs Formlære. Histoire du petit Jeannot. Hallagers franste *ABC*. Abrahams's franste Grammatik. Valles Lærebog. Herslebs store Bibelhistorie. Katechismus. Psalmebog med Tillæg. Bøhrs Lærebog i den gamle Historie. Belschows Geographi, sidste Udgave. Blankensteiners Atlas. Prosch's naturhistoriske Lærebog.

Femte Klasse. Holst's profaiske og poetiske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Rungs tydske Læsebog for de lavere klasser. Rungs Formlære. Histoire du petit Jeannot. Abrahams's franste Grammatik og Borrings Stiløvelser. Borrings franste Læsebog for Mellemklasserne, 6te Udgave. Et tydsk og et franst Vericon. Valles Lærebog. Herslebs store Bibelhistorie. Katechismus. Psalmebog. Bøhrs Lærebog i Middelalderens Historie, 3die Udgave. Belschows Geographi. Blankensteiners Atlas. Prosch's Lærebog i Naturhistorie. A alene: Borgens latinste Læsebog, sidste Udgave. Madvig's Grammatik. B alene: The history of little Jack. Rosings Formlære. Rungs Syntax. Allens Lærebog i Danmarks Historie.

Sjette Klasse. A & B. Holst's poetiske og profaiske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Magers tydske Læsebog, 2det Kursus. Rungs Grammatik (Formlære og Syntax). Borrings franste Læsebog for Mellemklasserne, 6te Udgave. Abrahams's Grammatik og Borrings Stiløvelser. Et tydsk og franst Vericon. Valles Lærebog. Herslebs store Bibelhistorie. Katechismus. Psalmebog. Bøhrs Lærebog i Middelalderens Historie, 3die Udgave. Belschows Geographi, sidste Udgave. Blankensteiners Atlas. Waupells Plantelære. Den matematiske Lærebog skal nærmere blive bestemt. A alene: Cæs. de bell. Gall. ed. White. Borgens latinste Læsebog. Et latinst Vericon. Bergs græske Læsebog, 1ste (2den Udg.) og 2et Lars Kursus. Bergs Schema til den græske Formlære, 2den Udg. B alene: Nepp's engelste Læsebog. The history of little Jack. Rosings Formlære. Ankers engelste Stiløvelser. Allens Lærebog i Danmarks Historie.

Syvende Klasse. A & B. Hofst's poetiske Læsebog. Bojesens danske Grammatik. Nagers tydske Læsebog, 2det Kursus. Rungs tydske Formlære og Syntax. Album littéraire ved Borring. Abrahams's Grammatik. Borrings Stilovesser. Et fransk og tydsk Lexicon. Valles Lærebog. Herælebs store Bibelhistorie. Katechismus. Bohrs Lærebog i den nyere Historie, sidste Udgave. Belschows Geographi. Et Atlas. De mathematiske Lærebøger skulle nærmere blive bestemte. A a l e n e: Cæs. de bell. Gall. Cic. or. ed. Madvig. Baupells Plantelære. Bergs græske Læsebog for 2det Aars Kursus. Xenoph. Anab. udg. af Berg og Fibiger. Bergs Schema. Tregders Grammatik. Det latinske og græske Lexicon. B a l e n e: Kepps engelske Læsebog. Rosings Formlære. Anfers engelske Stilovesser. Allens Lærebog i Danmarks Historie.

Ottende Klasse. A & B. Nagers tydske Læsebog, 3die Aars Kursus. Rungs tydske Formlære og Syntax. Abrahams's Literaturhistorie. Enkelte Stykker af de tydske Klassikere, som nærmere ville blive bestemte. Abrahams's Grammatik og Borrings Etudes littéraires. Et tydsk og et fransk Lexicon. Bohrs Lærebog i den nyere Historie, sidste Udg. Belschows Geographi, sidste Udgave. Blantkensteiners Atlas. Valles Lærebog. Herælebs Bibelhistorie. Det gamle og det nye Testamente. Bergs første Grunde i den almindelige Mathematik, 3die Udgave (1846). Bergs Lærebog i den almindelige Plangeometri, 2den Udgave (1851). A a l e n e: Sall. ed. Bojesen. Cic. orat. ed. Madvig. Madvigs Grammatik. Xenophons Anabasis, ved Berg og Fibiger. Homer. Tregders Formlære. Madvigs græske Syntax. Bergs Schema. Bergs Væbner i at oversætte fra Dansk til Græsk. Det latinske og græske Lexicon. B. a l e n e: Mariboes eng. Grammatik. Rosings engelske Læsestykker. Swill's Gullivers Travels. Anfers engelske Stilovesser. Et engelsk Lexicon. Bressmanns tydske Grammatik. Pouillet's kemiske Fysik ved Overlærer Petersen.

Aspiranterne til Landfadetakademiet have danske, tydske, franske, historiske, geographiske Lærebøger tilfælles med 8 B. Desuden: Stens Mathematik. Ramus's Geometri og Trigonometri. En Logarithmetabel med 7 Decimaler. Hetsch's geometriske Tegnecole.

Niende Klasse. 1ste og andet Parti. Livius 3die Pent. Horats, Drells mindre Udgave. Virgil. Æn. Cic. de off. ed. Lund. Madvigs Grammatik. Heinrichsens Opgaver til Oversættelse fra Latin til Dansk. Bojesens græske og latinske Antiquiteter. Tregders Literaturhistorie og Mythologi. Stoll's Anthologi. Bergs syntaktiske eksempelsamling. Homers Iliade og Odysse. Tregders Grammatik. Madvigs græske Syntax. Forresten ville de latinske og græske Forfattere efterhaanden blive nærmere bestemte. Genesis og Whites Grammatik og Analyse (for Hebræernes Vedkommende). Allens Lærebog i Danmarks Historie. Bohrs Lærebøger i Historien (i sidste Udgave). Valles Lærebog. Herælebs store Bibelhistorie. Novum Testamentum gr. Bergs Lærebøger i Mathematik. Georges og Arnesens Lexica. Pouillet's kemiske Fysik ved Overlærer Petersen. Drked's mekaniske Fysik, 2den Udgave.