



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

MEDDELELSER

OM

**ØSTERSØGADES  
GYMNASIUM**

(GYMNASIUM, REAL-, MELLEM-  
OG FORBEREDELSESSKOLE)

VED AFSLUTNINGEN AF DET 61. SKOLEAAR

---

**1942 – 43**

---

København

---

BOGTRYKKERIET HAFNIA

1943

MEDDELELSER  
OM  
ØSTERSØGADES  
GYMNASIUM

(GYMNASIUM, REAL-, MELLEM-  
OG FORBEREDELSESSKOLE)

VED AFSLUTNINGEN AF DET 61. SKOLEAAR

---

**1942 – 43**

---

København

---

BOGTRYKKERIET HAFNIA

1943

Skolen danner sammen med Comtesse Moltkes Pigeskole en selvejende Institution under Navn af:

## E. Bay og Th. Moltkes Skoler.

Institutionens Bestyrelse er:

Rektor *Conrad Hansen.*

Frk. *Ellen Møller.*

Bestyrerinde ved Comtesse  
Moltkes Pigeskole

Greve *E. Moltke.*

Sparekasseinspektør.

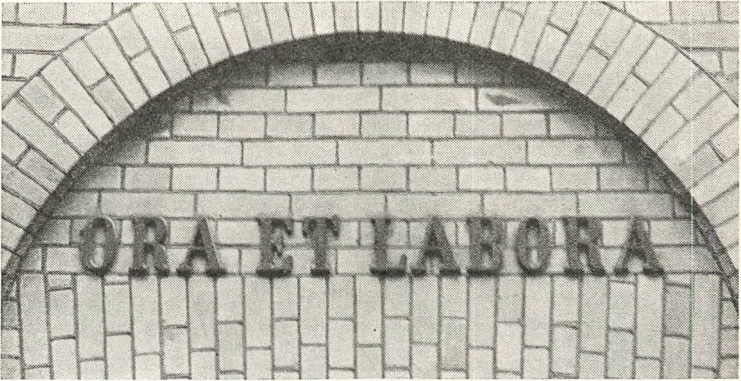
---

Skolen er en *privat*, fuldstændig højere Almenskole for Drengene; den er i Henhold til Lov af 20. Marts 1918 statsunderstøttet for Mellemskole-, Real- og Gymnasieklassernes Vedkommende.

---

Skolen bestaar af følgende Afdelinger:

1. *Forskolen*, de første 5 Klasser (indtil 11 Aars Alderen).
  2. *Mellemskolen*: 1ste, 2den, 3dje, 4de Mellemskoleklasse, denne sidste afslutter med *Mellemskoleeksamen*.
  3. *Realklassen*, som er eetaarig, og som afslutter med *Realeksamnen*.
  4. *Gymnasiet*, der omfatter 3 Retninger: Den klassisksproglige, den nysproglige og den matematisk-naturvidenskabelige Linie; alle Linierne fører igennem 1ste, 2den og 3dje Gymnasieklasse til *Studentereksamen*.
-



Ora et labora — bed og arbejd.

## Ø. G. under to Verdenskrige —

**E**N gammel Dame af mit Bekendtskab siger saa ofte: »At man skulde komme til at opleve to Verdenskrige!« Naa, det er der nu saa mange, der har gjort, man skal bare være over 25 Aar; men der er ikke saa mange Rektorer, der som ansvarshavende for deres Skoler har oplevet to saa overvældende store Samlinger af Begivenheder. Jeg har oplevet dette og kan daarlig lade være at sammenligne de to Perioders Skoleliv.

Det er naturligvis først og fremmest Vanskelighederne af materiel Art, som man vil tænke paa, og de er de samme under begge Krige: Brændsels-Spekulationer, der under denne Krig med dens tre strenge Vintre har været særlig store, Rationerings-Problemer, Dyrtdid og meget andet.

Sundhedstilstanden blandt Drengene var god under sidste Krig, kun var der paa Grund af det daarlige Brød en Del Mave-tilfælde; og den forfærdelige »Spanske Syge« kom baade Drengene og Lærerne godt igennem. Der var ikke eet eneste Dødsfald eller Tilfælde af Invaliditet i hele Flokken. Ogsaa nu under disse sidste

tre Aar har vi haft gode sundhedsmæssige Forhold, og jeg beder Gud, om han ogsaa vil bevare os i den Tid, som kommer, og som vel ogsaa nok vil bringe Krigssygdomme til en hærget og udmarvet Verden.

Paa et helt andet Omraade, det psykiske, er der, og maa der være, meget stor Forskel paa de to Krigsperioder. I 1914, da vi gik i Ængstelse for at komme ind i Malstrømmen, der sydede saa tæt uden om os, blev Mennesker straks saa gudfrygtige; der holdtes hver Aften i de forfærdelige Augustdage Andagter i Byens Kirker; og alle anvendelige kristelige Kræfter mobiliseredes til at tale manende til Sikringsstyrken. Ogsaa jeg blev kørt rundt i Hærens smaa Fordvogne — den havde faaet 10 foræret — og talte til Soldaterne fra Vognbunden eller fra en Skraaning ude ved Fæstningen. Men Fromheden varede ikke længe; man saa, at der kunde tjenes Penge paa Krigen, og saa endte det meste i Jobberi og Gul-lasch.

Paa Skolen begyndte vi 1914 første Dag efter Sommerferien med at bede den Bøn, som vi endnu daglig begynder Arbejdet med: Gud bevare vort Fædreland, og vi sang: Kongernes Konge, indtil jeg til sidst ikke mere kunde udholde at høre Drengene synge: »Rigdomme følge med Snekke over Bølge« — for store Dele af Folket raadnede i Penge. Vi kom paa Skolen kristeligt set bedre over første Krig, end vi hidtil er kommet over denne; og det skal K. F. U. M. have Æren for. Den havde dengang et fast Tag i Drengene, et Tag som Drengene nu har gjort sig fri for.

Der er maaske ikke nogen saa stærk aandelig Faktor som Milieuet, man lever i; det tyndslider nu vore aandelige Værdier, ogsaa — og ikke mindst — de kristelige. Vi kom pludselig midt ind i Rædselen den 9. April, og selv om vi klarer os materielt bedre end de andre besatte Lande, saa er Angsten der altid for at hvirvles ind i selve Forfærdelsen.

Vi har oplevet Verselinien: »Aag paa Nakke og Laas for vor Mund«. Vi lever under stærke Sympatier og Antipatier, som danner Komplekser, ogsaa i Drengenes Sind. Vi lever i en Hadets Verden med Hadets Forbandelse. Vi nærer os af Rygter, der stadig veksler og glemmes, fordi de saa sjældent bekræftes. Vi lever i Uvished, i brændende Længsler, i en Ventetid, som sløver.

Vi skal være lydige mod vor Konge og lovlige Regering og undgaa alle Provokationer, der kan føre til »Episoder«, og Ans-varet lægges ved lukkede Møder og i ministerielle Skrivelser over

paa Skolelederne. Jeg selv gik i Vinteren 1941 en Overgang Vagt uden for Skolen hver Morgen for at faa de store Drengene uden om noget, der kunde blive skæbnesvangert for dem, hvis det ikke blev taget paa rette Maade.

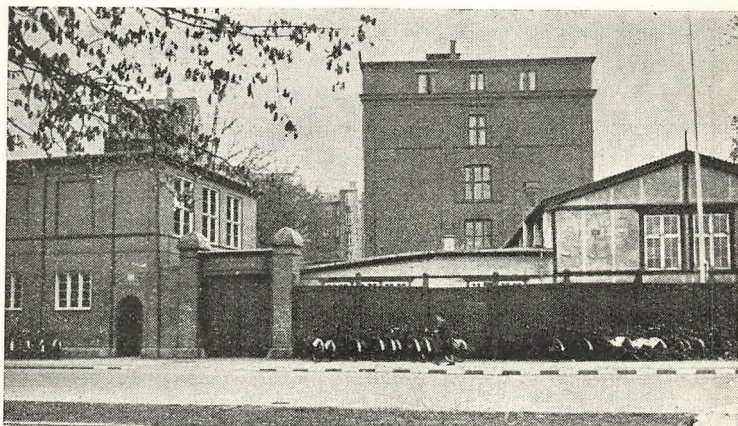
Vi har natlige Luftalarmer med paafølgende Skoletræthed, og vi ængstes for maaske at skulle have alle 646 Drengene i Tilflugtsrummene i Timevis. Vi har faaet Brandslukningsredskaber, Katastrofeværktøj, Staalhjelme og Gasmasker, Forbindskasser og Baarer og ønsker hver Dag, vi ser paa det, at vi kunde faa det ud i Sommerlejren og lege med det. I Foraaret 1940 fik vi Ordre til at skaffe Chokolade og Kasser med Kiks til Nødfoder for Drengene, hvis de blev forhindret i at komme hjem fra Skolen. Kiksene er harske og Chokoladen spist, og det var paa høje Tid, inden ogsaa den fordærvedes. Og hvordan skal vi nu faa Kiks og Chokolade?

Jeg har et lille Billede, der hedder »Kardinalen«. Det forestiller en ensom Mand i dejlig rød Kardinalkappe. Han sidder og holder Vagt over sin slumrende By, holder Vagt gennem sin Forbøn — og er stærk ved sin Forbøn. En saadan ensom Mand med et stort Ansvar kan ogsaa en ganske almindelig Skoleleder være.

Sidste Krig fik sin Afslutning, og det bedste Skoleminde fra den Gang var Drengenes Morgensang den 10. Februar 1920. Vi sang »Den signede Dag«, og aldrig er der blevet sunget Morgensang som den Morgen.

Man siger, at Historien gentager sig.

*Conrad Hansen.*



# Om Sprogrøgt.

I den store Ordbog over det danske Sprog (Bind 21, April 1943) defineres Sprogrøgt som »Bestræbelse for at fremelske eller værne om renhed, skønhed, udtryksfuldhed o. lign. i sproget« og Sprogrøgt bør derfor interessere baade Hjem og Skole. Begge har blandt deres talrige Opgaver ogsaa den Pligt at lade vort Modersmaal, Folkets dyreste Eje, gaa videre til Børnene i saa god og ren en Form som muligt. Ganske vist ved vi, at alle Sprog, ogsaa det danske ændres med Tiden — ellers vilde vi jo gaa og tale Urnordisk for ikke at sige Fælles-Indo-Europæisk den Dag i Dag; men dette medfører ikke, at de ældre behøver at godkende — endsige efterligne — de unges Nydannelser i Sproget, det være sig i Udtryk, Sætningsbygning eller Ordforraad. Jo hurtigere et Sprog ændrer sig, des mere taber de nye Generationer Forbindelsen med den ældre Litteratur, der føles fremmed og for svær at læse, og gammel Kulturarv gaar derved til Spilde.

Det viser sig da ogsaa, at de Tidsrum, hvor et Sprog ændres mest, er Opløsningstider. Det danske Sprog ændredes saaledes langt mere i den urolige Vikingetid og i Middelalderen, da det højere Aandsliv overvejende kom til Orde paa Latin og Handel og Haandværk for en stor Del var paa tyske Hænder, end i Tiden fra Reformationen til vore Dage, hvor de Danske gennem alle Omskiftelser har været sig bevidst som eet Folk under een Konge, med fælles Aand og fælles Minder. Bogtrykkerkunstens Opfindelse hjalp ogsaa meget til at fæstne Sproget (Bibeloversættelsen indtager her en central Plads), og medens Sprogændringerne før havde haft Fart som en Elv, skrider de nu kun langsomt som en Bræ.

Men netop naar man er klar over Sprogets Værdi som samlende Magt i Folket, kan det hændes, at Mænd, der baade er lærde og fædrelandskærlige, ved at sammenligne Dansk med fremmede Sprog bliver grebet af Iver efter at forbedre deres Modersmaal,



gøre det til et endnu smidigere Redskab for dansk Aand og dansk Tanke, end det er blevet ved uvilkaarlig og ubevidst Vækst. Ofte er disse Sprogrensere i deres Iver faret for voldsomt frem uden Sans for Sprogets Kontinuitet og uden Forstaaelse af, at ogsaa Fremmedord, hvis de virkelig afhjælper et Savn, kan gøre et Sprog rigere, og mange velmente Forslag er ikke trængt igennem; men fra Tid til anden er det dog lykkedes at udrydde en Del af det Ugræs, der ogsaa er føjet over Hegnet, og uden disse Mænds Virke vilde Dansk nu have været mindre dansk, end det er. En saadan bevidst Sprogrøgt træffer vi allerede hos Anders Sørensen Vedel, der peger hen paa de gamle Kæmpevisers mange skønne, gamle danske Ord, hos Holberg, der skrev »for Folk ei ene, men og Sproget at polere«, og navnlig hos en Kreds af Mænd ved det 18. Aarhundredes Midte, (»Soranerne« — de fleste var knyttet til Sorø Akademi), der dels bekæmpede de latinske og franske Laaneord og dels gjorde Sproget smidigere ved at efterligne den mundrette franske og engelske Skrivemaade i Stedet for — som endnu Holberg til Dels havde gjort — at forme Sproget i udviklede Sætningskæder efter latinsk og tysk Forbillede. I det 19. og 20. Aarhundrede har den bevidste Sprogrøgt væsentligt stræbt efter at uddybe Sprogets nordiske Præg. Dette gælder især Oehlenschläger, som hans senere Udgiver dadler for hans »Jagen efter Nordiskhed«, og Grundtvig, der tit henter Kraft til sit Digtersprog fra de ægte gammelnordiske Ord, f. Eks. i den uforglemmelige Mindeskrift paa Oddens Kirkegaard: »Danske af Tunge, af Æt og af Id.«

Paa en Maade falder det altsaa godt i Traad hermed, naar den i 1941 stiftede »Dansk forening til nordisk sprogrøgt« vil virke for »Bevarelsen og fremme af det danske sprogs nordiske karakter«, men der er dog den væsentlige Forskel, at medens Digt-ernes Brug af nordiske Ord kun tilstræber at give deres Tanker et saa kraftigt og klangfuldt Udtryk som muligt over for danske Læsere, saa har den nye Sprogrøgtsbevægelse det Formaal at gøre Dansk lettere forstaaeligt for de andre nordiske Folk, og dette kan nok gøre en noget betænkelig. At Dansker, naar han taler til Dansker, skal sige »kanhænde«, »stænge« og »stjært«, fordi Ordene »maaske«, »lukke« og »Hale« ikke findes i Søstersprogene, forekommer at være et Udslag af den overdrevne Beskedenhed, som Wessel dadler Danskerne for. Og det samme gælder, naar Ordet »Røst« anbefales med den udtrykkelige Motivering, at »stämma« paa Svensk er højtideligt og poetisk — paa Dansk er det nu engang

omvendt (»gennem Jorderig gaar Himmelhøsten«), og man bør ikke gøre sit Modersmaal ringere ved at udviske dets Afskygninger. Ej heller bør man gøre det fattigere ved f. Eks. at lade Ordene »Entré« og »Hall« gaa op i Ordet »Forstue« — de tre Ord betegner jo tre forskellige Slags Rum.

Men selv om der baade i Princippet og i visse Enkeltheder kan indvendes en Del mod den nye Bevægelse, fortjener den dog Opmærksomhed, og de foreslaaede Ordliste bør læses med Omhu. En hel Række af de nordiske Ord, som efter Forfatterens Mening er paa Vej til at glide ud af Sproget, forekommer mig ganske vist at være i almindelig Brug; men er de virkelig ved at glide ud, da er der god Mening i at slaa til Lyd for dem. Og af de ikke særlig talrige (Sprogrensere plejer at være mere glubske) Laaneord, som Sprogrensere ønsker Døden over og derfor markerer med et truende Gravkors, er der en Del, som f. Eks. »Gebyr« og »Gemyse«, der uden Skade kunde gøre det forlængst afdøde »Geburtsdag« Følgeskab. Præsværdig er ogsaa Foreningens Paapegen af det ønskelige i, at de nordiske Sprog ved Nyoptagelse af Fremmedord (især af faglige Art) saa vidt muligt følges ad og at man undgaar Retskrivningsændringer, der vil gøre det sværere for Nordboerne at læse hinandens Sprog; vi henvender os nemlig i langt højere Grad til vore Brødrefolk gennem det trykte end gennem det talte Ord, og da er det af Værdi, at Ordbillederne ikke virker mere fremmede end højst nødvendigt.

Dette er imidlertid et Lovgivningsspørgsmaal. I Hjem og Skole kan vi kun glæde os over den Fædrelandskærlighed og det nordiske Sindelag, Sprogrensforeningen er opfyldt af. Vi kan — og bør — læse dens Forslag (om ikke uden Kritik), og vi kan derigennem faa vor egen Sprogsans skærpet til Hjælp under den Sprogrens, der paahviler Forældre og Lærere: Røgten af Modersmaalet hos os selv og de Børn og unge, der i kommende Dage skal tale Dansk — og vedblive at tale Dansk.

*C. M. Rosenberg.*

# Ud i Naturen —

**F**ASTERE og fastere indgaar Foraarets og Efteraarets Ekskursioner i Skolernes Undervisningsplan. Mere og mere bliver de nødvendigt, levende Supplement til Samlingens døde Præparater. Glæden og Arbejdsiveren er stor, hver Gang vi skal af Sted, men Turens Udbytte for den enkelte er afhængig af ham selv.

En Flok Drenge staar ved et Vandhul. Det kribler og krabler i Søen af Liv; noget kan ses, men det meste er skjult. Fangstnettet med Sigten i Midten er kastet ud og trækkes nu ind. De store Dyr ligger paa Sigten, de smaa er gaaet gennem Maskerne og samles i Syltetøjsglasset ved Nettets Bund.

Alle Drengene samler sig om Fangsten, der bliver rystet ud i Skaale med Søvand, for rigtigt at blive studeret, baade Dyrenes Bevægelse og deres Færden.

Saadan begynder ofte en ung Lærers Ekskursioner. Paa Vejen til og fra Vandhullet undersøges Planter. Nogle bestemmes, andre man kender, nikker man blot til.

En rask, lille Røverleg paa et passende Tidspunkt giver Turen en Oplevelse mere og kaster Farveglans over Færden for dem, der er mere Røvere end Forskere.

Er man ude med store Drenge, falder Legen væk af sig selv; der er nok at se og spørge om, nok at bedømme og svare paa.

Her i Naturen ses Dyr og Planter ikke som Præparater, hvor Forstaaelsen af Anatomien og Morfologien — Beskrivelsen af Præparatet — er det vigtigste, men som levende Væsner, der alle kæm-



per mod alle, midt i deres Livsrum, hvor deres Udviklingsmuligheder og Livsvaner bestemmes og begrænses.

I Skolestuen lærer vi at iagttage, at bedømme det sete og derefter udtale os — afsige en Dom — om det undersøgte. Vi ser Farven paa et Insekts Vinger, sammenholder det med, hvad vi ved om Dyrets Levested og kan derefter sige, at Farven er en god Camouflage. I Naturen ser vi, i hvor høj Grad Camouflagen svarer til Stedet og Aarstiden, ikke blot naar Dyret er i Ro, men ogsaa under Bevægelser.

I Timerne ser vi Benenes Bygning og bedømmer dem til at være gode til Fangst-, Løbe-, eller Svømmeredskaber. I Naturen ser vi Benene i Arbejde; hvor nøje de er afstemte til deres Bestemmelse, ser Rytmen i Bevægelserne og glædes — mange maaske ubevidst.

Der ser vi Dyrene paa det lave Vand i Søen omgivet af deres Mad og deres Fjender, og vi ser, hvilke Forholdsregler de tager.

Hvor levende man end fortæller om Dyrene i Naturhistorietimen, er dog Naturen død herinde, men ude møder man Livet i dets Ro og i dets Vekslen, i dets Kamp, dets Frygt og dets Skønhed.

Hvorfor staar den Plante der? Fordi dens Frø faldt der. Nej! der faldt Hundreder af Frø, men de kvaltes i Væksten af andre Planter, der kom tidligere eller havde bedre egnet Bygningsform. Der er Bolignød i Grøftekanten og andetsteds; men der, hvor Planten nu staar, var Jordbunden velegnet for den Plante, saa den kom først op og kunde klare sig mod de andre, der ogsaa vilde være med.

I Timerne ser vi ofte Planterne i deres Forhold til Slægt og Familie, men ude ser vi dem som Samfund, forskellige voksende Side om Side, kæmpende om Pladsen og supplerende hinanden, men dog et og samme Samfund, underlagt de fælles Omstændigheder: Lys, Vand og Jordbund.

Mosens, Søens, Hedens og Skovens Planter danner saadanne Samfund, hvor en enkelt Art i Samfundet er henvist til sit Levested i Helheden grundet paa de ydre Faktorer.

At kunne iagttage er noget medfødt, maaske kan man slet ikke lære det (til Sorg for Læreren), men han kan anvise Vejen til Forstaaelsen af væsentlige og uvæsentlige Iagttagelser. Smaa Drengene ser godt, men det sete er Kaos, lige stærkt oplevet, lige tilfældigt. At bringe Orden i det sete og give Holdepunkter for det, der skal betragtes, er vist alt, hvad en Lærer kan give sine Elever, samt Lysten til selv at arbejde videre.

I Skolestuen lærer vi at iagttage, bedømme Genstanden og forme vort Sprog, naar Tankerne skal udtrykkes.

I Naturen ses det løsrevne i Sammenhæng, ses paa Baggrund af de forhaandenværende Muligheder, ses i de rette Omgivelser og midt i Livets Væren.



Et Hold Mellemskoledrenge paa botanisk Ekskursion paa Skolelejrens Grund.

For de store Elever spiller de geologiske Ekskursioner en stor Rolle. Det kan være een eller flere Dages Ture, gaa til Stevns eller Faxe Kalkbrud for at undersøge Danmarks Undergrund eller til Dyrehaven for at læse Istidens Begivenheder ud af Terrainet, eller til Frederiksværk—Tisvilde for at se Nutiden arbejde med vor Jordoverflade.

Turene kan gaa ud fra Skolen om Morgenen eller fra Lejrskolen, men jeg tror næppe Enkeltdags-Ekskursionerne bliver erstattet af Lejrskolerne, dertil ligger Undersøgellesobjekterne for spredt.

Fælles for alle geologiske Ture er at udforske Terrainets Dannelsesmaade — de lokale Variationer — det forstenede Dyreliv — de enkelte Lags Stilling til hverandre.

Alt dette giver et Indtryk af Betingelserne for Jordlagenes Dannelse paa Stedet og dettes Beliggenhed i Forhold til Havets Overflade tidligere samt Datidens Temperatursvingninger.

Det gælder om at lade Eleverne læse ud af Naturens store Bog, opleve Skabelsen af Terrainet og dets Form gennem Fantasiens Arbejde med de paa Stedet fundne Fakta. Lade Fantasien spille og dog altid have den i Tømme, thi et Forskningsarbejde uden Fantasi kan blive lige saa dødt som en monoton Oplæsning; død Forskning har i sig selv ingen Fremdrift, men naar den Forsker kommer, som tør spænde Fantasiens Udsyn over det samlede Stof, kan Fortiden fortælle om sit nu skjulte og næsten udslattede Liv.

For at fatte dette og trænge ind under Terrainets Overflade paa kort Tid (8—10 Timer), maa en 6—8 Lokalteter undersøges; og hver Deltager i Ekskursionen faar forinden udleveret en Række Spørgsmaal (30—70) fordelt paa de forskellige Lokalteter. Gennem Spørgsmaalene, der selvfølgelig i nogen Grad fratager Eleverne Muligheden for at øve sig selv i at skelne væsentlige Iagttagelser fra uvæsentlige, ledes han til at bygge Kendsgerning paa Kendsgerning op til et Helhedsbillede af det gennemvandrede Terrain.

Vor Jord er hvileløs — altid under Omskabelse. Betingelserne for denne ser vi ikke paa Turen, men vi læser Skabelsen, der nu er forbi, ud af Jordlagene og ser, hvor der begynder en ny Æra.

*G. Møllerup.*

# Skolens Ungdom og Biograferne

UNGDOMMEN er nu som saa ofte Genstand for de ældres Kritik. Blandt de mange Ting, man i vore Dage bebrejder den, indtager dens Forhold til Biograferne en fremtrædende Plads. Man hører saaledes Gang paa Gang den Paastand, at Filmen har en uheldig, for ikke at sige direkte nedbrydende Virkning paa ubefæstede Sjæle; men om det er mere end en Paastand, er dog vistnok meget problematisk. Det synes snarere at være Lysten til at komme i Biografen, altsaa selve Forlystelsestrangen, end Indholdet af de fremførte Film, der kan virke uheldigt, hvilket dog er to yderst forskellige Ting.

Inden man drøfter dette Problem for Alvor, gør man klogt i at undersøge, hvordan egentlig Ungdommen er indstillet overfor Filmsteatrene. Jeg har derfor rettet nogle direkte Spørgsmaal i skriftlig Form til en af vore store Mellemskoleklasser med 34 Elever og til en Gruppe paa 43 af de ældre Elever i 16—17 Aars Alderen. Tallene er i sig selv ikke store; men jeg tror dog, at de er tilstrækkelig repræsentative til at give en Ledetraad, i al Fald siger de noget om *vore* Drengene og unge Mennesker, og det er det vigtigste, naar dette Spørgsmaal behandles i Skolens Program.

Det kan ikke nægtes, at Drengene gaar meget i Biografen. Svarene viser, at 40% af yngste Gruppe er at finde der een Gang om Ugen, og at ikke mindre end 12% besøger en Biograf to Gange ugentlig.

Kommer man til den anden Gruppe, der er et Par Aar ældre, møder man det ejendommelige Forhold, der i al Fald stred mod min Forhaandsforneemmelse, at de tilsvarende Tal er betydelig mindre; af de 43 unge Mennesker gik kun een to Gange om Ugen

i Biografen, medens 21% kom der hver Uge og 30% hver fjortende Dag; ikke mindre end 14% kunde endda nøjes med eet maanedligt Biografbesøg — blandt de mindre var de tilsvarende sidste Tal henholdsvis 9% og 3%.

Skal man drage en Slutning af disse Tal, maa det vel nærmest blive den, at de unges Besøg foran Lærredet er forholdsvis moderat, medens det samme næppe kan siges om Børnene.

Det næste og maaske nok saa vigtige Spørgsmaal lød:

»Hvilken Art af Film sætter du mest Pris paa?«

De mindre foretrak afgjort det underholdende Lystspil (20 Dreng af de 34), og med Arhoff som denne Gruppes erklærede Yndlingsskuespiller kan man vel næppe vente nogen direkte faretruende Indflydelse fra denne Art af Film. De seks Dreng, der satte den historiske Film som Nummer et, har heller ikke den for Alderen daarligste Smag. Mere betænkeligt er det maaske, at det samme Antal erklærer Kriminalfilmen sin Kærlighed; men det er vistnok mere Spændingen end det kriminelle Milieu, der trækker. Iøvrigt maa man ikke glemme, at hvad man end kan sige om Kriminalgenren, er den Kunstens ubetinget mest moralske Omraade, idet det hører med til dens Væsen, at Forbryderen altid bliver afsløret.

I den ældre Gruppe har Lystspillet nok bevaret Pladsen som Nummer et; men der er dog kun 25% af Deltagerne i Enquëten, der har udtalt sig til Fordel for det; samtidig er Arhoffs Popularitet sunket til kun at omfatte to Beundrere. Andenpladsen i Genrevalget indtager her Kriminalfilmen — med 9 Stemmer eller 19% —, medens den historiske Film faar 15% af Stemmerne. Tredjepladsen indtager Karakterfilmen, som 16,5% af de unge Mennesker har mest Interesse for. Det er naturligvis et Tegn paa stigende Modenhed; men den lige overvundne Forbudsgrænse er dog næppe uden Andel i, at *Taagernes Kaj* eller *Afsporet* virker tiltrækkende paa de unge Herrer, selvom disse Films kunstneriske Kvalitet er saa høj, at det er naturligt, at de ogsaa betager den ganske unge.

Skulde nogle Forældre dog være lidt ængstelige, kan man trøste dem med, at den erotiske Film kun har faaet en eneste Stemme og det endda paa anden Plads, ligesom Ordet pikant kun er faldet een Gang i Forbindelse med Lystspillene.

Spørger man om Grundene til, at den eller den bestemte Genre er gaaet af med Sejren, viser det sig, at de er ret ensformige



og ikke meget originale: Morskab og Spænding vender stadig tilbage som Motiver; Problemstykkerne tiltrækker de unge ved at give dem noget at tænke over, som det hedder flere Gange i Besvarelserne.

Det sidste Spørgsmaal, der rettedes til Deltagerne i Enquëten lød:

»Foretrækker du Film for Teater og hvorfor?«

Næsten tre Fjerdedele af Mellemskolens Repræsentanter syntes bedst om Filmen; der var dog fire, der ikke vidste, hvad de skulde vælge. En af dem udtrykker Dilemmaet pudsigt saaledes: »Film kan tit gøres sjovere; men Teateret er oftest det festligste.«

Blandt de 43 unge Mennesker, der udgjorde ældste Gruppe, er Filmens Yndest sunket saa betydeligt, at den kun lige holder Flertallet med 22 Stemmer mod 16, medens fem ikke har kunnet bestemme sig.

Det er Spændingen og Morskaben, der giver Filmen Overtaget; men ogsaa Økonomien og Teaterets lange Mellemakter spiller med ind. Det er dog øjensynligt, at de unge foretrækker Teateret, fordi det mekaniske i Gengivelsen skuffer dem; de søger Mennesker og ikke Billeder. Desuden hedder det Gang paa Gang, at Biograferne savner Festlighed. »Hellere een Gang i Det kongelige Teater end tre Gange i Biografen«, skriver en Realist.

Det interessanteste Svar kom fra en Matematiker i Første Gymnasieklasse. Han skriver saadan:

»Hvad ser man i en Biograf? Paa et *fladt* Stykke Lærred bevæger *Billederne* af nogle Kunstnere sig, de graa Billeder flimrer, Musik og Tale (Sang) lyder unaturligt, og Scenen skifter ustandseligt. I et Teater: Efter og under god Musik gengiver Skuespillere en lødige Forfatters Værk med netop den Mimik og det Tonefald, der er deres Opfattelse af Personen. I det hele taget er der en Forskel mellem Teater og Film, som jeg desværre ikke kan forklare med Ord, men kun føle. Jvnf. et Billede i et illustreret Blad, hvor man ser en »star« i smart Badedragt ligge i en hvid Ligestol med Cigaret i Munden foregivende Indstuderingen af en ny Rolle og Willumsens glimrende Dobbeltportræt i Det kongelige Teaters Foyer af Johannes Poulsen, der giver en Rolle Form.«

Naturligvis gør den unge Mand Filmen Uret; bag den dygtige Præstation ligger her som paa Teateret et betydeligt Arbejde; men han har faaet rigtig fat paa den Overfladiskhed, Filmen Gang

paa Gang bærer til Skue, paa den Uægthed, den ofte soler sig i, paa den Atmosfære af forlorne Ønskedrømme, den lige saa hyppigt appellerer til, kort sagt i det Begreb, man kan kalde Hollywood-Kulturen.

Samler man Materialets Linier, synes der ikke at være megen Grund til at fremholde Biografbesøgene som den store Ungdomsskade. Tværtimod viser det efter min Opfattelse, at *vore* Børn og unge har megen sund Sans. At de har Oplevetrang og søger Spænding er der dog ikke noget galt i. Den Egenskab deler de med alle Tidens Ungdom og vist ogsaa med Flertallet af os andre.

Om den *Hyppighed*, hvormed i al Fald Mellem-skolebørnene søger Filmen som Morskabens Kilde, ligger helt indenfor denne Grænse, maa det være Hjemmenes Sag at afgøre.

*A. Kragelund.*



## Jul i Forskolen.

**J**ul ... Julestads ... Julekrybber! Alle disse Ord har en festlig Klang i en Forskoledrengs Øren og giver en egen Stemning. Drengene glæder sig helt ubændigt til de Dage inden Jul, hvor de faar Lov til at klippe Julestads og pynte op med den i Klassen, og Stemningen stiger fra Dag til Dag.

I de senere Aar er det ordnet saadan, at alle Klasser fra 1ste til 5te faar Lov at lave Guirlander, som bliver spændt fra Lampe til Lampe, og Hjerter, som bliver anbragt paa Guirlanderne.

Der begyndes i 1ste Klasse, som skal have længst Tid til dette Arbejde, og hvor man har et Fag, hvor man med nogenlunde god Samvittighed kan betegne Hjerteklipning som hørende til, nemlig Iagttagelse. Men længe varer det ikke, før man fra de andre Klasser faar Forespørgslen: »Hvornaar skal vi klippe Julestads?« Naar man saa færdes til og fra Klasserne med mere eller mindre godt sammenpakkede, halvfærdige Hjerter og Materiale dertil, saa glimter det i mangt et Øje hos de store Drengene, og ikke saa faa skal hen at kigge paa de Stumper af kulørt Papir, der stikker frem af Æskerne, og mangan en kommer med Bemærkninger som: »Ja, det var dengang, man gik i 1ste Klasse!« Eller de, der for ikke saa længe siden selv var med til at lave Hjerter, siger ganske ærligt: »Gid det var os, der skulde lave Julestads!«, og det fortæller jo i Grunden tilstrækkeligt om, hvor glade selv Drengene i 5te Klasse er for at manøvrere med kulørt Glanspapir ind under Jul.

Vi, der hjælper dem, oplever Drengene paa en helt ny Maade — ja, Klasser, som ellers kan være vanskelige disciplinært set, bliver ofte rent ud eksemplariske i de Timer, hvor der klippes.

Nogle Drengene er hjemmefra vante til at flette Hjerter. De hjælper de andre og laver selv meget svære og indviklede Mønstre, hvad der faar Kammeraterne til højlydt at erklære: »Av, Frøken! Se, hvad Svend har lavet! Hvor er det flot.«

For de smaa hører de flettede Hjerter i den Grad med til Udsmykningen, at en lille Dreng fra 1ste, der saa en Gymnasieklasse pyntet med Gran, med dyb Forargelse udbrod: »Saa har de ikke engang eet eneste Hjerte.«

Ind imellem Klipningen synges der Julesalmer og Sange, og kan Drengene en eller anden ny Julesang, lærer de den beredvilligt fra sig, ligesom de er glade for selv at lære en ny.

I 1ste Klasse begynder man at lære Julesalmer allerede i November. Det tager jo Tid. Lidt senere begynder Hjerteklipningen, eller man begynder paa Guirlanden. I de andre Klasser begyndes omkring 1ste December, da der som oftest er en bestemt Lærerinde, der tager sig af dette Arbejde, og hun jo ikke kan ofre alle sine Timer paa det. Ind imellem maa der bestilles lidt.

En Ugestid ind i December kommer saa det vigtigste, nemlig Julekrybberne, som Skolen ejer en Del af. I de smaa Klasser stilles de største og smukkeste Krybber, og man faar derefter jævnlige Besøg af de større Drengene, som skal ind at se dem og mindes,

da de gik i Forskolen. Den Krybbe, der stilles op i 1ste Svane, er skaaret i Træ. Den viser i Baggrunden en By med Mure om og i Muren en Grotte, hvori den hellige Familie ses. Foran Grotten er Hyrderne og de hellige tre Konger opstillet. Krybben i 1ste Hane er forskrevet fra München og forestiller en Stald af Træ med Figurer af en eller anden plastisk Masse, meget smukt udført. Der er ogsaa den hellige Familie, Hyrder og Konger. Bag nogle af Krybberne hænges Stjernetæpper: Tæpper af blaat, uldent Stof med paaklistrede Guldstjerner i 4 Størrelser. Det betager Drengene, naar de hænges op de Dage, hvor 1ste Vers af: Dejlig er den Himmel blaa — indøves. Naar de atter hænges op bag Krybben, genkender de dem med stor Glæde. 8 Dage før Jul hænges der en Granguirlande uden om Stjernetæppet bag Krybben i 1ste Hane og Svane, og de andre Forskoleklasser faar en Buket Gran ophængt paa den ene Side af Tavlen. Saa først er Udsmykningen, som den skal være, og som den nu nydes i Dagene indtil Afslutningen. Der er indlagt Lys i Krybberne, og Drengene elsker at staa foran Bordet, hvor Krybben er opstillet, og kigge og pege og nyde Synet.

Naar Skolen har optaget den katolske Skik at sætte Krybber op i Klasserne hver Jul, er det i Ønsket om, at det maa bundfælde sig i Børnene, hvad det er, man holder Jul for. Det forflygtiges saa nemt af Forretningernes Nisseudstillinger, Forventningerne om Gaver og alle Forberedelserne. Men Drengene, der gennem 5 Aar af deres Skoletid har glædet sig over Julekrybberne, kan aldrig glemme, hvorfor kristne Mennesker holder Jul.

I 1ste Klasse er Højdepunktet dog endnu ikke naaet, selv om Krybben og Stjernetæppet er kommet frem og Granguirlanden hængt op.

Dagen før Afslutningen staar der nemlig i Sandkassen midt paa Gulvet et stort Juletræ med Stjerne i Toppen og Æbler, Lys og Fugle paa Grenene. Da straalere Øjnene, og naar den sidste Skoletime oprinder, og Rektor kommer for at holde Julefest med de smaa, og vi har sunget, og de har faaet en lille spiselig Ting, og der saa viser sig en Kurv med Pakker, ja, saa er Jubelen endeløs, og Øjnene tindrer, og Kinderne blusser.

2den Klasse, som med nogen Misundelse ser paa, at det i Aar ikke er dem, der har Juletræ, faar Lov til den første Time paa Afslutningsdagen at laane Juletræet og trække Lod om Æblerne og faa et Hjerte med Indhold.

Nogle enkelte Aar har Drengene i 1ste Klasserne faaet Lov at lave Julegaver til Far og Mor, pakke dem fint ind og skrive Kort til at binde ved for saa i dyb Hemmelighedsfuldhed at bringe dem hjem og gemme dem til Juleaften, og hver Dag, mens alt dette staar paa, synger vi:

*»Vi har en Hem<sup>l</sup>ighed saa stor,  
den maa vi ej fortælle Mor,  
og Mor kan ikke gætte  
det rette, det rette!«*

Fra 1ste December hænger eller staar der i hver Forskole-klasse mindst een Julekalender, som hver Dag giver Anledning til megen Glæde, fordi man skiftes til at fjerne et Blad eller aabne et Vindue, saa Kalenderen fortæller, at der nu ganske uimodsigeligt er en Dag mindre til den store Højtid.

*Anna Olesen.*



# Eksaminer 1942.

Studentereksamen, Realeksamen og Mellemskoleeksamen afholdtes i Tidsrummet 4. Maj—22. Juni.

## Studentereksamen.

Beskikkede Censorer:

*I skriftlig Dansk:* Rektor E. Andersen, København. *I latinsk Version:* Lektor Fratz, København. *I skriftlig Engelsk:* Lektor K. V. Olsen, Gentofte. *I skriftlig Matematik:* Rektor Willesen, Nykøbing F. *I skriftlig Tysk:* Lektor Kjørbye, Riisskov, Jylland.

*I Fysik:* Lektor Eriksen, København. *I Tysk:* Lektor Nissen, Gentofte. *I Græsk:* Adj. Fox Maule, København. *I Kemi:* Lektor Eriksen, København. *I Fransk:* Lektor, Frk. Baruël, København. *I Engelsk:* Lektor Holst, Frederiksberg Gymnasium. *I Matematik:* Lektor Josefson, Ø. Borgerdyd. *I Latin:* Professor Høeg, Frederiksberg. *I Oldtidskundskab:* Lektor Birch Olsen, Gl. Hellerup Gymnasium. *I Historie:* Adj. Arentoft, Efterslægtsselskabets Skole.

Beskikket Censor ved *Geografi* i 2. G. var Lektor Gelting, Falkonergaardens Gymnasium.

Eksamen bestodes af følgende Elever (Eksamensresultatet er anført i Parentes):

### *a) den klassisk-sproglige Linie.*

Hansen, Hans Vilhelm, S. af Vognmand H. (7,26—mg+). Larsen, Mogens, S. af Lektor L. (7,03—mg). Rasmussen, Niels Henrik Seedorff, S. af Afdelingsdirektør R. (6,85—mg). Tryde, Hans Christian Blicher, S. af Apoteker T. (6,60—mg÷).

### *b) den nysproglige Linie.*

Andersen, Ole Brochhorst, S. af Sømimester A. (7,23—mg+). Jepsen, Carl Aage, S. af Overretssagfører J. (6,11—mg÷). Magnussen, Povl Claudi, S. af Fuldmægtig M. (6,15—mg÷). Secher, Bengt Vilhelm, S. af Direktør S. (7,10—mg). Thorup, Thor, S. af afd. Rigsdagsstenograf T. (6,41—mg÷). Winther, Bjørn Arvid Borregaard, S. af Læge W. (5,98—g+). Wulff, Ole Hans, S. af Bogholder W. (6,38—mg÷).

### *c) den matematisk-naturvidenskabelige Linie.*

Bendixen, Egon, S. af Røgeriejer B. (5,88—g+). Benthin, Mogens, (5,85—g+). Berring, Jørgen, S. af Direktør B. (6,94—mg). Bokkenheuser, Peter Andreas Tvede, S. af Oberstløjtn. B. (5,51—g+). Christensen, Hubert, S. af Grosserer C. (5,71—g+). Clemmensen, Bent Rudolf Haunstrup, S. af afd. Trikotagehandler C. (7,31—mg+). Fisker, Steffen, S. af Professor F. (5,31—g). Gunnermann, Jørgen Bjørnbak, S. af Direktør G. (5,94—g+). Hansen, Børge Gunnar, Søn af Faktor H. (5,69—g+). Henriksen, Kaj Kjeld, S. af Viktualiehandler H. (6,83—mg). Hornum, Bent Erik Johansen, S. af Faktor H. (5,98—g+). Irner, Flemming, S. af Bankrevisor I. (6,48—mg÷).

Jacobsen, Søren Bertil Johannes, S. af Revisor J. (6,69—mg). Jeppesen, John, S. af Bankassistent J. (7,09—mg). Nielsen, Kai Bürge, S. af Prokurist S. (6,05—mg<sup>+</sup>). Nielsen, Knud Oscar, S. af Grosserer N. (6,21—mg<sup>+</sup>). Swensson, Ole, Søn af Skattekontrolør S. (6,06—mg<sup>+</sup>). Sørensen, Erik Christian, S. af Direktør S. (6,47—mg<sup>+</sup>). Tybring, Leif, S. af Repræsentant T. (6,34—mg<sup>+</sup>). Ursin, Erik Asbjørn, S. af Redaktør U. (7,06—mg).

## Realeksamen.

Beskikkede Censorer var:

*I skriftlig Dansk:* Rektor Clausen, Horsens. *I Matematik:* Lærer Voldby, Tølløse. *I skriftlig Engelsk:* Lærer Junge, Odense. *I Tysk:* Lektor, Frk. Kruse, Lyngby.

Eksamen bestodes af følgende Elever:

Aggerbeck, Preben S. af Bogtrykker A. (6,24—mg<sup>+</sup>). Andersen, Rolf Jacob, S. af afd. Fabrikant A. (6,85—mg). Beck, Vilhelm, S. af Togfører B. (6,17—mg<sup>+</sup>). Becker, Kurt Edmund, S. af Fabrikant B. (6,63—mg<sup>+</sup>). Brorsen, Carl Christian Mikkell, S. af afd. cand. theol B. (6,87—mg). Christensen, John Christian, S. af Grosserer C. (5,87—g+). Christensen, Gunnar Peter Rosendahl, S. af Revisor C. (5,96—g+). Frederiksen, Sven Erik, S. af Direktør F. (6,10—mg<sup>+</sup>). Fænøe, Mogens, S. af afd. Kontorchef (7,68—ug<sup>+</sup>). Goth, Kay, S. af Kaptajn G. (6,35—mg<sup>+</sup>). Hansen, Tage, S. af Forvalter (5,38—g+). Hartmann, Oluf, S. af Generalkonsul H. (6,37—mg<sup>+</sup>). Holt, Christen, S. af afd. Præst H. (5,78—g+). Hornemann, Torben Ross, S. af afd. Fabrikant H. (5,95—g+). Hutzen, Hans Christian, S. af Overassistent H. (6,72—mg). Jørgensen, Peter Graham Roulund, S. af afd. Redaktør J. (6,74—mg). Kofoed-Andersen, Jens-Georg, S. af Bestyrer K-A. (6,73—mg). Mørch, Ole Peter Ignatz, S. af Kunsthandler M. (5,25—g). Nielsen, Aage Telling, S. af Assistent N. (6,26—mg<sup>+</sup>). Nielsen, Leif Skovgaard, S. af Isenkræmmer N. (6,54—mg<sup>+</sup>). Olsen, Ole Bjørn, S. af afd. Fabrikant O. (6,83—mg). Schmidt, Poul Dragsbæk, S. af Maskinmester S. (5,24—g). Schrader, Ove Stephan, S. af Prokurist S. (6,73—mg). Schrøder, Erik, S. af Overretssagfører S. (6,89—mg).

## Mellemskoleeksamen.

Beskikkede Censorer var:

*I skriftlig Dansk:* Rektor Buchreitz, Aabenraa. *I skr. Regning og Matematik:* Rektor Pihl, Rønne. *I Matematik:* Adj. Frederiksen, Ordrup.

Mellemskoleeksamen bestodes af 55 Elever med Kvotienter fra 7,87—ug til 4,89—g.



Aaret, der gik:

# Oversigt

over

hvad der er læst i Aarets Løb i de  
forskellige Klasser.

## Iste Forskoleklasse, Hane og Svane.

*Religion. Hane* (Frk. Fibiger-Jensen): Fra Skabelsen til Jesu Død. Jule- og Paaskeevangeliet. Nogle Salmer lært udenad. Alt mundtligt. — *Svane* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Hane-Klassen.

*Dansk. Hane* (Frk. Olesen): Dora Sandal og Degerbøl: Svanemappen og Svanebogen brugt til Læsning, Stavning, Afskrivning, Diktat, Sang og Kolorering. Desuden er der lært nogle Sange og Smaaavers fra andre Bøger. — *Svane* (Fru Lemvigh Jønsson): Som Hane-Klassen.

*Iagttagelse. Hane* (Hr. G. Møllerup): Samtaler om Høstarbejdet og Kornsorternes Anvendelse, om Husdyrene og deres Liv, Brændslet og dets Tilblivelse, Verdenshjørner og Tidsinddeling (Uret). Farver og Former. Vandets Kredsløb. Stær, Stork, Maage, And, Frø. Færdselslære. Korttegning af Skolestuen. Lidt om København. Børnene tegner og kolorerer selv de Ting, Samtalen drejer sig om. — *Svane* (Hr. Aggerholm): Som Hane-Klassen.

*Historie. Hane* (Hr. K. O. Buch): Sten-, Bronze- og Jernalderen. De vigtigste Fortællinger af den nordiske Gudelære og en Række gamle Heltesagn. *Svane* (Hr. K. O. Buch): Som Hane-Klassen.

*Regning. Hane* (Frk. A. Jensen): De fire Regningsarter med Tal til 20. Tælleøvelser til 100. Hovedregning. Selvstændig Regning paa Tavlen og senere i Hefte. — *Svane* (Frk. Højlund): Som Hane-Klassen.

## 2den Forskoleklasse, Pingvin og Stær.

*Religion. Pingvin* (Frk. Olesen): Fra Moses til Dommerne og fra Zakarias til Brylluppet i Kana. Alt gennemgaaet mundtligt. — *Stær* (Frk. Fibiger-Jensen): Fra Moses til Dommerne og fra Zakarias til Brylluppet i Kana samt nogle af Jesu Undergerninger og Lignelser. Nogle Salmer lært udenad. Alt mundtligt.

*Dansk. Pingvin* (Frk. Fibiger-Jensen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog I brugt til Oplæsning, Genfortælling og Vers. Evald Jensen, A. Nøesgård og Engelbret-Pedersen: Øvelser i skriftlig Dansk benyttet til Afskrivning, Diktat og frie Stile. — *Stær* (Frk. Højlund): Som Pingvin-Klassen.

*Historie. Pingvin* (Frk. K. Møllerup): Enkelte danske Heltesagn. Ansgar. Fra Gorm den Gamle til Valdemar den Store. Alt mundtligt. — *Stær* (Hr. Schaumburg-Müller): Fra Ansgar til Valdemar den Store. Alt mundtligt.

*Geografi. Pingvin* (Frk. K. Møllerup): Henrik Christensen og Holger Clemmensen: Hjemstavnslære. — *Stær* (Frk. K. Møllerup): Som Pingvin-Klassen.

*Regning. Pingvin* (Fru V. Nielsen): Friis Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog II. Tabel til 10. — *Stær* (Fru Lemvig Hønsen): Som Pingvin-Klassen.

### 3die Forskoleklasse, Maage og Vibe.

*Religion. Maage* (Fru V. Nielsen): Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Forskolen: Forfra til Moses. Fra Jesu Fødsel til Fadervor. 8 Salmer lært udenad. Ved Paasketid er Paaskeevangeliet fortalt. — *Vibe* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Maage-Klassen, Paaskeevangeliet undtaget.

*Dansk. Maage* (Frk. Fibiger-Jensen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog II benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Vers. Evald Jensen, A. Noesgård og Engelbret-Pedersen: Øvelser i skriftlig Dansk brugt til Afskrivning, Diktat, Hjemmestile og Gennemgang af Grammatik. — *Vibe* (Frk. K. Møllerup): Som Maage-Klassen.

*Historie. Maage* (Frk. K. Møllerup): Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie: Fra Valdemar den Store til Enevældens Indførelse. — *Vibe* (Frk. A. Jensen): Som Maage-Klassen.

*Geografi. Maage* (Frk. K. Møllerup): C. C. Christensen: Lille Geografi: Fra Rusland til fremmede Verdensdele. — *Vibe* (Frk. K. Møllerup): Som Maage-Klassen.

*Naturhistorie. Maage* (Frk. Eli Rasmussen): Balslev: Dyrenes Naturhistorie: Husets og Havens Dyr. — *Vibe* (Frk. K. Møllerup): Som Maage-Klassen.

*Regning. Maage* (Frk. A. Jensen): Friis Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog III. — *Vibe* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Maage-Klassen.

### 4de Forskoleklasse, Lærke og Svale.

*Religion. Lærke* (Hr. K. O. Buch): Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Forskolen: Fra Moses til Rigets Deling og fra Høvedsmanden i Kapernaum til Indtoget i Jerusalem. En Del Salmer lært udenad. — *Svale* (Hr. K. O. Buch): Som Lærke-Klassen.

*Dansk. Lærke* (Frk. Olesen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog III brugt til Læsning, Genfortælling og Vers. Grammatik mundtligt efter Rehling. Evald Jensen, A. Noesgård og Engelbret-Pedersen: Øvelser i skriftlig Dansk brugt til Afskrivning, Diktat, frie Øvelser, Genfortælling, Hjemmestil og grammatiske Øvelser. — *Svale* (Fru V. Nielsen): Som Lærke-Klassen.

*Historie. Lærke* (Frk. K. Møllerup): Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie: Fra Enevældens Indførelse til Fr. 6te som Kronprins. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie: Forfra til Folkevandringen. — *Svale* (Frk. A. Bentzen): Som Lærke-Klassen.

*Geografi. Lærke* (Hr. Aggerholm): C. C. Christensen: Lille Geografi: Sydeuropa, Asien, Afrika og Australien. — *Svale* (Frk. K. Møllerup): Som Lærke-Klassen.

*Naturhistorie. Lærke* (Frk. K. Møllerup): Balslev: Dyrenes Naturhistorie: Markens og Skovens Dyr. Elementær Botanik gennemgaaet og nedskrevet. — *Svale* (Frk. Eli Rasmussen): Som Lærke-Klassen.

*Regning. Lærke* (Fru Lemvig Jønsson): Friis-Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog IV. — *Svale* (Frk. A. Jensen): Som Lærke-Klassen.

## 5te Forskoleklasse, Ugle og Ørn.

*Religion. Ugle* (Hr. K. O. Buch): Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Forskolen: Fra Rigets Deling — gl. Pagt ud, og fra Indtoget i Jerusalem — Bogen ud. En Del Salmer lært udenad. Ny Testamente jævnlig benyttet. — *Ørn* (Hr. Schaumburg-Müller): Som Ugle-Klassen.

*Dansk. Ugle* (Fru V. Nielsen): Fossing, Skarvig og Sørensen: Børnenes danske Læsebog IV benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Vers. Analyse efter Hedelunds Sprogøvelser. Grammatik mundtligt efter Rehling. Stil efter Smith og Lange: Skriftlig Dansk III. — *Ørn* (Frk. Fibiger-Jensen): Som Ugle-Klassen.

*Historie. Ugle* (Frk. K. Møllerup): Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie: Fra Fr. 6te som Kronprins og Konge til Oversigt over Nordens Historie. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie: Fra Folkevandringen til den franske Revolution. — *Ørn* (Fru Lemvig Jønsson): Som Ugle-Klassen.

*Geografi. Ugle* (Hr. K. O. Buch): C. C. Christensen: Lille Geografi: Forfra til Rusland, Nord- og Sydamerika. — *Ørn* (Frk. Eli Rasmussen): Som Ugle-Klassen.

*Naturhistorie. Ugle* (Frk. Eli Rasmussen): Balslev: Dyrenes Naturhistorie: De fremmede Verdensdeles Pattedyr. Mennesket. Botanik efter det i 4. Klasse nedskrevne og i 5. Klasse supplerede. Nogle Planter gennemgaaet. — *Ørn* (Frk. Eli Rasmussen): Som Ugle-Klassen.

*Regning. Ugle* (Fru Lemvig Jønsson): Friis Petersen, Gehl og Jessen: Den ny Regnebog V. — *Ørn* (Fru V. Nielsen): Som Ugle-Klassen.

## 1ste Mellemskoleklasse A og B.

*Religion. A* (Hr. Schaumburg-Müller): I. M. Hertz: Bibelhistorie for Mellemskolen: Fra Skabelsen til Kong David og fra Jesu Fødsel til Jesus helbreder en spedalsk. Nogle Salmer udenad. Ny Testamente benyttet. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Som A-Klassen.

*Dansk. A* (Frk. Bentzen): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mellemskolen I er benyttet til Læsning, Genfortælling og Ordforklaring. Læst for Klassen: Stykker af Johs. V. Jensen: Nørne-Gæst. Grammatik mundtligt; særlig Sætningens Analyse, Bøjning af Verber og Substantiver. Analyse efter Hedelund: Sprogøvelser. 1 à 2 Stile om Ugen. — *B* (Hr. Langhorn): Clausen og Hansen: Dansk for Mellemskolen I er benyttet til Læsning og Genfortælling. Desuden er læst for Klassen Kapitler af »Nørne-Gæst« og en Del af »Sagaen om Gretter den Stærke«. Grammatik er indøvet i Forbindelse med Diktater og Genfortællinger (en skriftlig Opgave om Ugen.) Analyse efter Hedelund.

*Engelsk. A* (Hr. Langhorn): Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog. Samme: Engelsk Lærebog, Stk. 1—52. Oplæsning, Oversættelse og Samtaleøvelser. Stiløvelse mundtligt og skriftligt efter Madsen: Forøvelser til engelsk Stil. — *B* (Hr. Langhorn): Som A-Klassen.

*Historie. A* (Frk. Bentzen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mllsk. I: Forfra indtil Paverne og Munkene. Holt: Aarstalsliste. — *B* (Frk. Bentzen): Som A-Klassen.

*Geografi. A* (Hr. Mollerup): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. og Realkl. I: Forfra til Schweiz. — *B* (Hr. Aggerholm): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. og Realkl. I: Forfra til Alperne.

*Naturhistorie. A* (Hr. Aggerholm): Zoologi: Hans Hvass og P. L. Jørgensen: Zoologi for Mllsk. I. Botanik: Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. I. — *B* (Hr. Mollerup): Som A-Klassen.

*Naturlære. A* (Hr. Aage Jørgensen): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. I: Forfra til den elektriske Strøm. — *B* (Hr. Aage Jørgensen): Som A-Klassen.

*Regning. A* (Hr. Bertelsen): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. I. — *B* (Frk. A. Jensen): Som A-Klassen.

## 2den Mellemskoleklasse A og B.

*Religion. A* (Hr. K. O. Buch): J. M. Hertz: Bibelhistorie for Mllsk.: Fra Dommerne til Juda Rige, og fra Enkens Søn i Nain til Jesu Begravelse. 8 Salmer lært udenad. Ny Testamente benyttet. — *B* (Hr. K. O. Buch): Som A-Klassen.

*Dansk. A* (Hr. Langhorn): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. I er benyttet til Oplæsning og Genfortælling. Desuden er læst »Edbrødre« af Gunnarsson. Grammatik efter Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik og Analyse efter Hedelund. Stil hver Uge (Genfortælling, Diktat og enkelte Fristile.) Læst for Klassen i »Sagaen om Gretter den Stærke«. — *B* (Hr. Langhorn): Som A-Klassen.

*Engelsk. A* (Hr. Langhorn): Jespersen: Engelsk Lærebog: Stk. 52—158 med enkelte Overspringelser. Oplæsning, Oversættelse og Samtaleøvelse. Grammatik efter Lund-Bredsdorff. Stiløvelse efter Madsen: Forøvelser til engelsk Stil. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Som A-Klassen.

*Tysk. A* (Hr. Struwe): Gad: Tysk Begynderbog, Stk. 1—55. 12 Stile. — *B* (Hr. Moe): Som A-Klassen.

*Historie. A* (Hr. Bekker-Jensen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mllsk. I: Fra Norden i den hedenske Tid — Bogen ud. Holt: Aarstalsliste. — *B* (Frk. Bentzen): Samme Bog: Fra Paverne og Munkene — Bogen ud. Holt: Aarstalsliste.

*Geografi. A* (Hr. Mollerup): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. og Realsk. I: Fra Schweiz og Bogen ud. Sammes II: Afrika. — *B* (Hr. Aggerholm): Som A-Klassen.

*Naturhistorie. A* (Hr. Aggerholm): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mllsk. II. Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. II. Rasmussen og Simonsen: Lille Flora. Plantebestemmelser. — *B* (Hr. Mollerup): Som A-Klassen.

*Naturlære. A* (Hr. Aage Jørgensen): Rasmussen og Simonsen: Kemi for Mllsk.: Forfra til Salte. Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. I: Fra Elektricitet og Bogen ud. — *B* (Hr. Aage Jørgensen): Som A-Klassen.

*Regning. A* (Hr. Bertelsen): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. II. — *B* (Frk. A. Jensen): Som A-Klassen.

*Geometri. A* (Hr. Bertelsen): Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk.: Forfra til Parallelogram. — *B* (Hr. Bertelsen): Som A-Klassen.

### 3die Mellemskoleklasse A og B.

*Religion. A* (Rektor): J. M. Hertz: Bibelhistorie for Mllsk.: Juda Rige — gl. Pagt ud. Jesu Opstandelse — nye Pagt ud. Salmer lært udenad. Paa skeevangeliet efter Matth. — *B* (Hr. Holt): J. M. Hertz: Bibelhistorie for Mllsk.: Juda Rige — gl. Pagt ud. Jesu Opstandelse — ny Pagt ud. Salmer lært udenad. — Ny Testamente anvendt, særlig ved Gennemgang af den ældste Menighed.

*Dansk. A* (Hr. Bekker-Jensen): Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. III benyttet til Læsning, Genfortælling og Ordforklaring. Grammatik og Analyse indøvet efter Hedelund: Sprogøvelser. Desuden er læst: Hertz: Sparekassen. Svensk: Falbe Hansen og Keller: Svenske Læsestykker, 30 Sider. 3 Stile om Maanedene. — *B* (Hr. Bekker-Jensen): Som A-Klassen.

*Engelsk. A* (Hr. Schaumburg-Müller): Otto Jespersen: Eng. Læsestykker: Stk. 1—4; 8—11; 45—67; 70—74; 84—91; 93—99; 102—110; 113—174. Oplæsning, Oversættelse, Genfortælling eller Samtale. Grammatik efter Lund-Bredsdorff. Stiløvelse efter Chr. Jørgensen: Eng. Stiløvelser. Diktat paa Tavlen. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Som A-Klassen.

*Tysk. A* (Hr. Moe): Gad: Tysk Begynderbog, Stk. 56 — ud. Moe: Begyndergrammatik og Stiløvelse, Kap. 1—5. 10 Kontrolstile. Frische dein Deutsch auf, Stk. 1—16. Niels Gabe: Deutsche Szenen (kursorisk). — *B* (Hr. Kragelund): Gad: Begynderbog, Stk. 56 — ud. Moe: Begyndergrammatik og Stiløvelse, Kap. 1—5. Frische dein Deutsch auf, Stk. 1—16. 10 Stile.

*Historie. A* (Frk. Bentzen): Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mllsk. II: Fra Luther til Norden i Revolutions- og Napoleonstiden. Holt: Aarstalsliste. — *B* (Hr. Bekker-Jensen): Som A-Klassen.

*Geografi. A* (Hr. Aggerholm): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. II: Asien, Australien, Nord-Amerika til Mexico. — *B* (Hr. Møllerup): Som A-Klassen.

*Naturhistorie. A* (Hr. Møllerup): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mllsk. III. Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. III. Plantebestemmelser efter Simonsen og Rasmussen: Lille Flora. — *B* (Hr. Aggerholm): Som A-Klassen.

*Naturlære. A* (Hr. Laursen): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. II: Forfra til Lyden. — *B* (Hr. Aage Jørgensen): Som A-Klassen.

*Matematik og Regning. A* (Hr. Laursen): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. III. Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk.: Fra Parallelogram til Forholdet mellem to Liniestykker. — *B* (Frk. A. Jensen): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. III. Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk.: Fra Trapez til Forholdet mellem to Liniestykker.

## 4de Mellemskoleklasse A og B.

(Hvor intet andet er anført, opgives det læste Pensum til Eksamen).

*Religion.* Ikke Eksamensfag. *A* (Hr. K. O. Buch): Paulus' Brev til Filippi og 1. Johannes Brev. Kapitler af Olfert Ricards »Ungdomsli« benyttet som Grundlag for Samtale. — *B* (Hr. K. O. Buch): Som A-Klassen.

*Dansk.* *A* (Frk. Bentzen): Holberg: Den politiske Kandestøber. Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. III: Dronning Dagmars Død. Kongemordet i Finderup, Elverhøj, Hjortens Flugt, Vaabendragerens Ed, Ludvig Holberg, Holberg i Holland og England. Hostrup: Genboerne. Svensk: Falbe-Hansen og Keller: Svenske Læsestykker til Skolebrug: S:t. Gotthards Saga og Gustav IV Adolf. — *B* (Frk. Bentzen): Som A-Klassen.

*Engelsk.* *A* (Hr. Schaumburg-Müller): Otto Jespersen: Eng. Læsestykker m. Øvelser: Stk. 189—218; 235—247; 265—359. Lund-Bredsdorff: Eng. Grammatik. Chr. Jørgensen: Eng. Stiløvelser. Extemporal efter: Egekvist: Stories and Anecdotes. — *Til Eksamen opgives:* Stk. 189—218; 235—247; 265—311; 322—347. — *B* (Hr. Schaumburg-Müller): Som A-Klassen.

*Tysk.* *A* (Hr. Struwe): Gad: Tysk Læsebog for Mllsk. (2. Udg.) S. 7—49. Grundy-Moe: Frische dein Deutsch auf, Stk. 1—25. Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik. § 1—129. Moe: Tysk Stiløvelse for Begyndere. Kap. 6—11. — *Til Eksamen opgives:* Gad: Tysk Læsebog S. 7—34, 7; 43, 1—45, 22 (÷ Digte og Sprüche). Frische dein Deutsch auf, Stk. 1—16. — *B* (Hr. Moe): Gad: Tysk Læsebog for Mllsk. (2. Udg.) Side 7—49. Grundy-Moe: Frische dein Deutsch auf, Stk. 17—35. Moe: Dansk og tysk Begyndergrammatik læst ud. Moe: Tysk Stiløvelse for Begyndere, Kap. 6—11. — *Til Eksamen opgives:* Læsebog Side 11—34; 37—42. Frische dein Deutsch auf: Stk. 17—32.

*Historie.* *A* (Hr. Holt): Schmidt: Lærebog i Historie for Mllsk. II, 2: Side 153 — ud. — *Til Eksamen opgives:* Fra »Frankrig 1815—1870« (S. 162) — ud. — *B* (Frk. Bentzen): Som A-Klassen.

*Geografi.* *A* (Hr. Mollerup): C. C. Christensen: Geografi for Mllsk. og Realkl. II: Mexico, Mellemamerika, Sydamerika, Antarctica, Danmark, Island, Norge, Jordens Have. — *B* (Hr. Aggerholm): Som A-Klassen.

*Naturhistorie.* *A* (Hr. Aggerholm): Hvass og Jørgensen: Zoologi for Mllsk. IV, undt.: Skelet, Muskel og Nervesystem, samt Hæftet: Havets Dyreliv. Balslev og Simonsen: Botanik for Mllsk. IV. — *B* (Hr. Mollerup): Som A-Klassen.

*Naturlære.* *A* (Hr. Laursen): Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mllsk. II: Fra Lyden — Bogen ud. Rasmussen og Simonsen: Kemi for Mllsk: Andet Afsnit. — *Til Eksamen opgives:* Elektricitet II samt det læste Afsnit i Kemien. — *B* (Hr. Aage Jørgensen): Som A-Klassen.

*Matematik og Regning.* *A* (Hr. Bertelsen): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. IV. Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk.: Fra Arealer til Trigonometri. — *Til Eksamen opgives:* Det læste Pensum undtagen Decimalbrøker. — *B* (Hr. R. Buch): Pihl og Ring: Regnebog for Mllsk. IV. Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk.: Fra ensvinklede Trekanter til Trigonometri. — *Til Eksamen opgives:* Det læste Pensum undtagen Decimalbrøker.

*Latin. A* (Hr. Høeg): Mikkelsens Begynderbog: I + II, Cap. 1—33. — *Til Eksamen opgives*: Cap. 1—29. — *B* (Hr. Holt): Som A-Klassen.

*Fransk*. Ikke Eksamensfag. Elever fra A- og B-Klassen (Hr. Roskjær): Otto Jespersen og Vilh. Stigaard: Fransk Læsebog for Begyndere Side 1—65. Henrik Madsen: Fransk Gram. for Realkl.

## Realklassen.

(Hvor intet andet er anført, opgives det læste Pensum til Eksamen).

*Religion*. Ikke Eksamensfag. (Hr. K. O. Buch): Jakobs Brev gennemgaaet. Kirkehistorien gennemgaaet efter Bentzen-Glahn-Frigast-Hansens Bog.

*Dansk* (Frk. Bentzen): Holberg: Den politiske Kandestøber. H. C. Andersen: Eventyr og Historier, Dansk lærerforeningens Udgave ved Johs. Nørvig (med Udeladelse af: Et godt Humør, Bispen paa Børglum og Laserne.). Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Realkl.: Gunløg Ormetunges Saga, Ebbe Skammelssøn, Engelske Socialister, Terje Vigén.

*Engelsk* (Hr. Schaumburg-Müller): K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Eng. Tekster for Realkl. og det mat.-nat. Gymn.: Side 5—19, 33—71, 105—126. Lund-Bredsdorff: Eng. Grammatik. Chr. Jørgensen: Eng. Stiløvelse. — *Til Eksamen opgives*: S. 5—19, 33—71.

*Tysk*. (Hr. Kragelund): Gad: Læsebog 76—93, 95—129, 133—43. — *Til Eksamen opgives*: 76—93, 95—127.

*Fransk*. (Hr. Roskjær): Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynderbog S. 1—51, 55—56, 57—63, 66—67, 69—81, 94—104. Madsen: Fransk Begyndergrammatik for Realkl. — *Til Eksamen opgives*: Stk. 11—14, 16—21, 23—26, 28—32, 36—45. Side 69—81, 94—104.

*Historie*. (Hr. Holt): P. Holt: Den nyeste Tids Verdenshistorie I—II. Dahl og Kretschmer: Samfundskundskab for Realkl. — *Til Eksamen opgives*: Den nyeste Tids Verdenshistorie II (med Overspringelser). Dahl og Kretschmer: Samfundskundskab for Realkl. (med Overspringelser).

*Geografi*. (Hr. Møllerup): Hellmer og Humlum: Erhvervsgeografi for Realkl. undtagen Mineralproduktion.

*Naturhistorie*. (Hr. Møllerup): Jørgensen og Andersen: Biologi for Realkl. undt. Dyriske Væv.

*Naturlære*. (Hr. R. Buch): Fischer og Simonsen: Elektricitetslære for Realkl. — Sundorph: Fysik for Realkl. III (Himmellegerne). — *Til Eksamen opgives*: Det læste Pensum med Undtagelse af Elektricitetslæren S. 33—39.

*Aritmetik og Regning*. (Hr. R. Buch): C. C. Andersen og Damgaard Sørensen: Regnebog og Aritmetik for Realkl. Foldbergs Regnetavler. — *Til Eksamen opgives*: Det læste Pensum med Undtagelse af Irrationale Ligninger, Symmetriske Ligninger, Regning med tilnærmede Tal, Ligninger af højere Grad, der løses som kvadratiske Ligninger.

*Geometri*. (Hr. R. Buch): Juul og Rønnau: Afsnit af Geometri for Realkl. — *Til Eksamen opgives*: Ensvinklede Trekkanter, Lignedannede Figurer (til Eks. 4), Trigonometri.

## Iste Gymnasieklasse.

*Religion.* Ikke Eksamensfag. (Rektor): Gennemgang af Marcus' Evangelium.

*Dansk. Spr. Afd.* (Hr. Rosenberg): Mortensens Litteraturhistorie til 1700. Falkenstjerne I (5te Udg.) S. 21—26; 35—40; 46—70; 90—92; 94—97; 101; 104—15; 135—38; 155—56; 320—29. — Corregio; Poul Møllers Novelle; Syvsøverdag. Agerskov og Nørregaard S. 5—20; 38—49; 141—47; 150—52. Oxenvad: Vort Sprog: Lydlæren. — *Mat. Afd.* (Hr. Rosenberg): Som spr. Afd.

*Engelsk. Nyspr. Afd.* (Hr. A. Larsen): Boysen: Engelske Digte ca. 20 Sider. Boysen: Engelske Læsestykker IV. The Dickens Reader p. 3—50. Modern Prose II, p. 3—51, 87—100. A Contemporary Reader p. 18—28, 36—44, 54—64, 81—83, 149—155, 167—72, 179—187, 221—223. Modern Plays & Dialogues p. 38—53. Ad. Hansens Stiløvelser. Brahdens Grammatik. Stil hver Uge. — *Kl. spr. og mat. Afd.* (Hr. Schaumburg-Müller): K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Eng. Tekster for Realkl. og det mat.-nat. Gymn.: S. 5—19; 33—71; 105—111.

*Tysk. Nyspr. Afd.* (Hr. Moe): Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Charakterbilder (3. Udg.), Stk. 13, 15—17, 19, 20—21. Moe: Tysk Novelledigtning ( $\div$  10, 12). Moe: Historisk Roman og Drama. S. 1—43 (= Bruno Brehm: Apis und Este). Winklers Udvalg af Buddenbrooks, 40 Sider. Gad og Moe: Stiløvelser Stk. 1—35, 101—120, Moe: Tysk Arbejdshefte. Stil hver Uge. — *Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Kragelund): Gad: Noveller 5—85, 104—137. Moe: Noveller. 7—21, 43—64, 123—129. Gad: Tysk Læsning V.

*Fransk. Spr. Afd.* (Hr. Roskjær): A. Laugesen: Fransk Begynderbog p. 1—100. Linguaphone: Leçon I—VI. N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik. Side 1—28, 55—72, samt de vigtigste uregelm. Verber. — *Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): Som spr. Afd.

*Historie. Spr. Afd.* (Hr. Holt): Oldtid og Middelalder, Verdenshistorie efter P. Holt I—II, Nordens Historie efter P. Ilsøe. Billedgennemgang efter Lærebøgerne. — *Mat. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Oldtiden og Middelalderens Historie efter P. Holt og Ilsøe. Billedgennemgang i Tilslutning til Lærebøgerne.

*Latin. Kl.-spr. Afd.* (Hr. Kragelund): Høeg: Udvalg af Caesar etc. p. 1—15, 48—86. Kragelund: Latinsk Sproglære. Versioner efter Mikkelsen og Caesar. — *Nyspr. Afd.* (Hr. O. Jørgensen): Caesar de bello Gallico I, 1—29, III, IV, V, 1—24.

*Græsk. Kl.-spr. Afd.* (Hr. Rosenberg): Hude I, S. 1—15; II, S. 1—23.

*Oldtidskundskab. Nyspr. Afd.* (Hr. Kragelund): Odysseen (Wilster-Kragelund) I, 1—95, VI, IX, XIII, XIX. — Herodot (Hude) II, 1—14, 17—22, 36—40. — Plinius' Breve (Rosenberg). Kragelund: Kunstværker (til den strenge Stil). — *Mat. Afd.* (Hr. Kragelund): Iliaden (Wilster-Kragelund) I, II, 1—277, VI, XXIII 226—897. — Plinius' Breve — Kragelund: Kunstværker.

*Matematik. Mat. Afd.* (Hr. Aage Jørgensen): Juul og Rønnaug: Matematik for Gymn. I. C. C. Andersen: Matematiske Opgaver I. — *Spr. Afd.* (Hr. R. Buch): P. Mogensen: Mindre Lærebog for det spr. Gymn.: Forfra til Logaritmer.



*Fysik. Mat. Afd.* (Hr. Laursen): Sundorph: Varmelære. Sundorph: Lyslære, til Lyset som Bølgebevægelse. Eriksen og Pedersen: Astronomi: Forfra til Jorden.

*Kemi. Mat. Afd.* (Hr. Laursen): Jul. Petersen: Kemi for det mat.-nat. Gymn.: Forfra til den org. Kemi.

*Naturlære. Spr. Afd.* (Hr. Møllerup): Eriksen: Fysik og Kemi for det spr. Gymn.

*Naturfag. Mat. Afd.* (Hr. Degerbøl): Andersen og Vahl: Geologi; med Undtagelse af Oversigt over de geologiske Tidsafsnit (p. 69—80).

## 2den Gymnasieklasse.

*Religion. Ikke Eksamenfag. Spr. Afd.* (Hr. Holt): Haar og Nørregaard: Kirkehistoriske Læsestykker I—II. — *Mat. Afd.* (Hr. Holt): Som spr. Afd.

*Dansk. Spr. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Mortensen: Den norrøne Litteratur, Folkeviserne, Oehlenschläger, Grundtvig, Ingemann, Heiberg, Poul Møller, Chr. Winther, Hauch, H. C. Andersen. Prøver efter Falkenstjerne. Hovedværker: En Sjæl efter Døden. 5 Eventyr af H. C. Andersen. Modersmaalskundskab efter Oxenvad. Svensk efter Agerskov og Nørregaard. En Stil hver 3. Uge. — *Mat. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Som spr. Afd.

*Engelsk. Nyspr. Afd.* (Hr. A. Larsen): Shakespeare: The Merchant of Venice I. Act. Udvalg af Tennysons Digte p. 2—28, 36—43; af Brownings p. 2—7, 11—15. The Dickens Reader p. 50—88. Rebecca Sharp and the Crawleys p. 1—15. A Contemporary Reader p. 167—172, 179—187, 221—223; 41—54, 85—94. A Historical Reader p. 25—29. Modern Prose II p. 92—100. Modern Plays and Dialogues p. 38—115. Hovedværk: Eliots Silas Marner. Ad. Hansens Stiløvelser. Brahdcs Grammatik. Dalmers Litteraturhistorie. Stil hver Uge. — *Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Schaumburg-Müller): K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Eng. Tekster for Realkls. og det mat.-nat. Gymn.: Side 71—140.

*Tysk. Nyspr. Afd.* (Hr. Moe): Schiller, Wilhelm Tell. Sigtryggsson: Kultur- und Charakterbilder Stk. 1—7. Moe: Tysk Novelledigtning 10 og 12. Branner og Stærmosé: Deutsche Klassiker S. 11—27 samt Teksterne S. 69—83. Gad og Moe: Stiløvelser Stk. 36—65, 113—124. Studentereksamenopgaver. — *Kl.-spr. og mat. Afd.* (Hr. Struwe): Gad: Moderne tyske Noveller (3. Udg.) Side 85—136. Moe: Tysk Novelledigtning Nr. 4, 7, 10, 12. Gad: Tyske Tekster for det mat.-nat. Gymn. Side 7—72.

*Fransk. Spr. Afd.* (Hr. Roskjær): C. F. Jung: Fransk Læsebog. Dhombres et Monod: Biographies historiques. N. Chr. Nielsen: Udtaleregler. — Fransk Skolegrammatik læst til Side 88 og rep. — Verberne indøvet ved Brug af N. Chr. Nielsen: Franske Stiløvelser I. — *Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): C. F. Jung: Fransk Læsebog. N. Chr. Nielsen: Udtaleregler. — Fransk Skolegrammatik læst til Side 88 og rep. — Verberne indøvet ved Brug af N. Chr. Nielsen: Franske Stiløvelser I.

*Latin. Kl.-spr. Afd.* (Hr. O. Jørgensen): Cicero: pro S. Roscio 1—14, 58—154, in Catilinam IV, in Verrem (Høegs Udv. IV 1—47; Sallustius 5, 15—61; Ovidius i Thomsens Udv. 2, 5, 6, 11, 16, 17, En à to Versioner ugentlig. — *Nyspr. Afd.* (Hr. Rosenberg): Høegs Læsebog I, S. 54—76; 131—39; II pro S. Roscio 15—68; 83—101; 124—42.

*Græsk. Kl.-spr. Afd.* (Hr. Kragelund): Hude II, p. 22—58. Iliaden I, II, 1—278, III, IV, 1—147, VI. Hudes Grammatik. Heibergs Syntax.

*Historie. Spr. Afd.* (Hr. Holt): Verdenshistorien 1500—1870 efter P. Holt II, 2 — III, 1. Nordens Historie 1523—1864 efter P. Ilsøe. Billeder i Tilslutning til Lærebøgerne. Tekster efter Historielærforeningens Hefter. — *Mat. Afd.* (Hr. Holt): Som spr. Afd.

*Oldtidskundskab. Nyspr. Afd.* (Hr. Kragelund): Kragelund: Kunstværker fra Parthenontiden. Antigone (Møller) — Medea. Herodot (v. Hude) II, 1—14, 17—22, 36—40. — *Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): Kong Kroisos 29—56; 84—91. Antigone (Møller). Medea. Kragelund: Kunstværker.

*Matematik. Mat. Afd.* (Hr. Aage Jørgensen): Juul og Rønnau: Matematik for Gymn. II. C. C. Andersen: Matematiske Opgaver II. — *Spr. Afd.* (Hr. R. Buch): Poul Mogensen: Mindre Lærebog for det spr. Gymn.: Fra Logaritmer — Bogen ud. — *Til Eksamen opgives*: §§ 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12<sub>38</sub>, 14, 15<sub>38</sub>, 16, 17, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35 og 36.

*Fysik. Mat. Afd.* (Hr. Laursen): Sundorph: Mek. Fysik for det mat.-nat. Gymn. Eriksen og Pedersen: Astronomi: Fra Jorden til Planetsystemet.

*Kemi. Mat. Afd.* (Hr. Laursen): Jul. Petersen: Kemi for det mat.-nat. Gymn.: Fra Silicium til Calcium.

*Naturfag med Naturlære. Spr. Afd.* (Hr. Møllerup): Andersen og Vahl: Geografisk Lærebog, 2. Udg. Rep. af Eriksen: Fysik og Kemi for det spr. Gymn. — *Til Eksamen opgives*: Det læste Stof undt. i Geografibogen Side 1—12, 34—38 og Side 70—78 samt i Fysik- og Kemibogen: Organisk Kemi.

*Naturfag. Mat. Afd.* (Hr. Møllerup): Andersen og Vahl: Geologi. Samme: Klima og Plantebælter. Samme: Erhvervsgeografi. — *Til Eksamen opgives*: Det læste Stof undt. i Geologi: Oversigt over de geologiske Tidsafsnit, samt i Erhvervsgeografien: Kap. IV, VI, VIII, IX og X.

### 3die Gymnasieklasse.

*Religion. Ikke Eksamensfag. Spr. Afd.* (Hr. Holt): Udvalgte Personer og Afsnit i den nyere danske Kirkehistorie (J. P. Mynster, N. F. S. Grundtvig, Søren Kirkegaard, Vilh. Beck). — *Mat. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Haar og Nørregaard: Kirkehistoriske Læsestykker II: Grundtvig, Kirkegaard og Vilh. Beck.

*Dansk. Spr. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Litteraturhistorie efter Mortensen: Fra Hertz. Prøver efter Falkenstjerne. Hovedværker: Vildanden, Nattevagt, Modersmaalskundskab efter Oxenvad. Agerskov og Nørregaard: Det svenske Pensum suppleret. En Stil om Maaneden. — *Til Eksamen opgives*: Litteraturhistorie: Mortensen. Litteraturhistorie 1700—1900. Hovedværker: En dansk Students Eventyr. En Landsbydegns Dagbog. Nattevagt. Prøver efter Falkenstjerne. I. (3. Udg.) 57—81. 136—40. 173. 175—77. 199—201, 206—08, 237—39, 323—25, 328—29. II (4 Udg.) 5, 29—30, 96—110, 140—44, 154, 171—73. 189—94. 231—35. III. (4. Udg.) 11—15. 33—37. 40—41. 110—12. — *Mat. Afd.* (Hr. Bekker-Jensen): Som spr. Afd.

*Engelsk Nyspr. Afd.* (Hr. Moe): Merchant of Venice. — Galsworthy: Man of Property (Udvalg). — Essays II 5—11, 45—56, 65—68. — Contemporary Reader 85—94, 156—166, 230—237, 54—59. — Sefton Delmer: English Literature. — Brahdes Grammatik. — Alving og Brøndum: Synonymer.

— Ad. Hansens Stiløvelser. — Studentereksamensopgaver. — Selvstændigt læst Værk: Priestley: The good Companions. — *Til Eksamen opgives*: Merchant of Venice, Act I. Byron 5—12. Tennyson 2—11. Browning 4—11. Contemporary Reader 54—59, 89—94, 230—37. English Essays II 45—52. Dickens Reader 68—88. Man of Property.

*Tysk. Nyspr. Afd.* (Hr. Kragelund): Goethe: Faust I (Reclam) ÷ Zueignung, Vorspiel auf dem Theater. Auerbach, Hexenküche, Walpurgis. Zauberlehrling. Schiller: Lager, Handschuh, Ring, Taucher. Sigtryggsson Stk. 9. Gad: Noveller 103—136. Branner og Stærmosé: Litteraturhistorie. Gad og Moe: Stiløvelser. Moe Arbejdshefte. — *Til Eksamen opgives*: Faust I, V. 354—736, 3414—3834, 4405—4612. Wallensteins Lager 6. Auftritt. Prinz von Homburg II. Branner og Stærmosé, S. 74—83. Luther: Ein' feste Burg. Goethe: Der Zauberlehrling. Schiller: Polykrates' Ring. Sigtryggsson: Kultur- og Charakterbilder Nr. 4 (fra S. 47 »In keiner deutschen Stadt«), Nr. 5 (2. Afsnit), 9, 11. Wölfflin: Albrecht Dürers Meisterstiche, S. 5, »Die Melancholie« til S. 9 »Täfelchen beschreibt.

*Fransk Spr. Afd.* (Hr. Roskjær): Tage Brüel: Mod. franske Skribenter IV. H. Madsen: Mod. franske Forfattere. Dele af Dhombres et Monod: Biographies historiques. N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik. — *Mat. Afd.* (Hr. Roskjær): Tage Brüel: Mod. franske Skribenter IV. H. Madsen: Mod. franske Forfattere. N. Chr. Nielsen: Fransk Skolegrammatik.

*Latin: Kl.-spr. Afd.* (Hr. Rosenberg): Høegs Læsebog I, S. 108—11, 131—139. Livius 30te Bog 12, 11—15, 20, 29—35. Catuls Bryllupsdigt. Horats: Od. I, 9, 20, 22, 27, 37, II. 3, 8, 10, 16, III. 6, 8. IV, 2, 5. Sat. I, 6, 9. Epist. I, 4—7. Version og Extemporal efter Gertz og Hastrup. Vald. Niensens Grammatik. — *Til Eksamen opgives*: Pro Roscio 1—108. Frater Leo. Livius' 30te Bog, 12, 11—15; 29—31. Lyrik: Horats Od. I, 9, 22, 37. II, 3, 8. III, 6. IV, 2, 5. Dies irae. Ovid (Thomsens Udg.) 8, 11. Horats Sat. I, 9. Epist. I, 5, 7. — *Nyspr. Afd.* (Hr. O. Jørgensen): Cicero Actio secunda in Verrem V (Høegs Udv.), Catullus, Horatius, Ovidius, Frater Leo (Høegs Udv.), Stabat Mater, Dies Irae. — *Til Eksamen opgives*: Cicero: Actio secunda in Verrem IV (Høegs Udv.), Frater Leo (Høegs Udv.).

*Græsk. Kl.-spr. Afd.* (Hr. O. Jørgensen): Platons Apologi, Herodot III 1—58, Iliaden VI, IX. — *Til Eksamen opgives*: Hudes Elementarbog II p. 66—80, Platon: Apologi. Herodot III 1—33. Iliaden I, V 1—518, VI 1—502.

*Historie. Spr. Afd.* (Hr. Holt): Verdenshistorie 1870—1938, efter P. Holt III, 2. Nordens Historie efter 1864, efter P. Ilsøe. Tekster efter Historielærerforeningens Hefter. Billeder i Tilslutning til Lærerbøgerne. Speciale: Verdenshistorien 1914—1938, efter P. Holt III, 2 og samme: Tekster og Tal til Belysning af den nyeste Tids Verdenshistorie. — *Til Eksamen opgives*: Nordens Historie c. 800—1523 og 1814—1864 efter P. Ilsøe. Verdenshistorie 1750—1870, efter P. Holt III, 1. Speciale: Verdenshistorien 1914—1938, efter P. Holt III, 2 og »Tekster og Tal«. Samfundslære: Sidste Udg. Kap. VIII—IX. *Mat. Afd.* (Hr. Holt): Som de sproglige Afd. Specialet gennemgaaet ved Elevforedrag.

*Oldtidskundskab. Kl.-spr. Afd.* (Hr. Rosenberg): Kong Ødipus, Ion, Kunsthistorien. — *Til Eksamen opgives*: Kunsthistorie: Tiryns, Tyrebægrene, Akropolis-Kvinderne, Afroditetronen, Diskoskasteren, Parthenon, Erekteion, Splydbæreren, Nike, 4 Gravrelieffer, Orfeus, Afrodite fra Knidos, Hermes

og Dionysos, Skraberens, døende Galler, Laokoon, Theatret. — *Nyspr. Afd.* (Hr. Kragelund): Apologien og Kriton (Frisch). — *Til Eksamen opgives:* Odysseen (v. Wilster) I, 1—95, VI, XIX. Antigone (Møller), Apologien, Kriton (Frisch). Plinius (v. Rosenberg) 21—22. Kunstværker, 1) Kretisk-myk. Tid, 2) Delfi, 3) Olympia, 4) Athens Akropolis (med Templer og Stilarter), 5) Theater, 6) Geometriske Vaser, 7) Exekias' Vase, 8) Duris' Vase 9) Apollo fra Tenea, 10) Attisk Kore, 11) Vognstyreren, 12) Diskoskasteren, 13) Hermes, 14) Skraberens, 15) Alexanderslaget. — *Mat. Afd.* (Hr. Rosenberg): Apologien og Kriton (Frisch), Kunsthistorien 400—30. — *Til Eksamen opgives:* Odysseen 6, 7, 9 1—335. Kong Ødipus. Apologien. Kong Kroisos 85—91. Plinius 1—18, 21—22. Kunsthistorie som Kl.-spr. Afd.

*Matematik. Mat. Afd.* (Hr. Bertelsen): Juul og Rønnau: Mat. for Gymnasiet III. — *Til Eksamen opgives:* Kgl. Anordning 9./3. 1935. B. Punkt: 1 ( $\div$  reelle Tal), 4 ( $\div$  Regneregler for hele Tal), 9, 10, 12, 18, 19, 20, 25, 29, 30, 31, 32, 34, 37, 38.

*Fysik Mat. Afd.* (Hr. Laursen): Sundorph: Elektricitet og Magnetisme. Eriksen og Pedersen: Astronomi: Fra Planetsystemet og ud. — *Til Eksamen opgives:* A. Ministeriets Opgivelser: Bevægelsesprincipper, c-g-s Systemet, Bevægelsesmængde og Energi, Centralbevægelse, alm. Tiltrækning, Damptryk og Kogning, Luftarters Fortætning, Spetralanalyse, Lysets Bøjning, Elektrisk Energi, ogsaa elektrostatisk Energi, Elektrolyse, Ioner og Elektroner, Elektriske Straalearter, Radioaktivitet, Astronomiske og geografiske Koordinater, Tids- og Stedsbestemmelser, Planeternes tilsyneladende og virkelige Bevægelser. B. Skolens Opgivelser: Resten af Varmelæren, Lysets Brydning, Kikkerter og Sekstanten, Lysets Hastighed, Gauss' Hovedstilling, Coulombes Lov, Bestemmelse af H, Induktion. Desuden opgives flg. 15 Øvelser: 1. Isens Smeltevarme, 2. Vands Fordampningsvarme, 3. Lufttermometret, 4. Mariottes Lov, 5. Bestemmelse af en Tones Svingningstal, 6. Kundts Rør, 7. Wheatstones Bro, 8. Joules Lov, 9. Tangensboussolen, 10. Audionlampen, 11. Vexelstrømsforsøg, 12. Kondensatorforsøg, 13. Bestemmelse af et Elements indre Modstand, 14. Gitterforsøg, 15. Bestemmelse af Friktionskoefficienten.

*Kemi. Mat. Afd.* (Hr. Aage Jørgensen): Julius Petersen: Kemi for Gymn.: Fra Magnium — Bogen ud. — *Til Eksamen opgives:* Det kemiske Tegnsprog og Støkiometri. Gramatom, Grammolekyle og Normalrumfang. Den elektrolytiske Dissociation. Halogenerne, Svovl, Svovlbrinte, Sulfider, Svovlets Iler og Iltsyrer. Ammoniak. Kvælstoffets Iler og Iltsyrer. Kulbrinter, Alkohol og Aldehyder. Organiske Syrer. Estere. Aromatiske Forbindelser. Natrium. Ammoniumsulte. Neutralisationsvarme. Bly. Mangan. Kobber.

*Naturfag. Spr. Afd.* (Hr. Møllerup): Krogh: Menneskets Fysiologi. Simonsen: Biologi ved Lund; samt Lund: Fortidens levende Væsener. — *Til Eksamen opgives:* Fysiologi: Det læste Pensum undt.: Vitaminer, Centrernes Fordeling, Nervesystemets Livsbetingelser, Sansefysiologi til Hørelsen, Klang og Klanganalyse til Syn, Pupillebevæg. — Bogen ud. Biologi: Det læste Pensum undt. af Bogens 7. Udg., Kap. VI og VII (Side 57—63). — *Mat. Afd.* (Hr. Degerbøl): Som spr. Afd.



Der byttes Bøger i 10-Frikvarteret.

## 25 Aar Gymnasiebibliotek.

DET er rent tilfældigt, at Ø. G.s Bibliotek har 25 Aars Jubilæum omtrent samtidig med »Skolebiblioteksforeningen af 1917«, der ved Juletid markerede sin 25 Aars Bestaanen.

Ø. G.s Bibliotek skylder Comtesse Moltke sin Tilblivelse, idet Comtessen skænkede Skolen en Del Bøger, der havde tilhørt Fru E. Bay. Det var i første Række skønlitterære Værker, Skolen arvede, og det blev Bogsamlingens første Leder, Lektor C. M. Rosenberg, der sammen med Rektor besørgede Indkøb af en Række Haandbøger. Det har fra første Færd staaet Skolen klart, at Biblioteket i lige høj Grad skulde være til Nytte for Eleverne som Lærerne (for øvrigt har Lærerne efterhaanden faaet forøget deres særlige Haandbogsamling paa Lærerværelset).

Da jeg selv i sin Tid var Elev i Ø. G., savnede jeg et Bibliotek paa Stedet; vi var henvist til at besøge Kommunens Folkebiblioteker, der iøvrigt ikke var nær saa godt indrettet dengang som nu til Dags. I Dag ser det anderledes ud paa Ø. G.: nu flokkes Gymnasieeleverne i Lokalerne paa 3. Sal om Reoler eller Kartotek,

orienterer sig i Haandbøgerne eller stiller Spørgsmaal. Hermed er Bibliotekets Formaal fremhævet: at give Gymnasieeleverne Lejlighed til frit at søge og saaledes øge deres Kærlighed til Bøger og Lyst til at spørge.

Å propos Spørgsmaal: just gennem disse kan man blive temmelig godt orienteret m. H. t. Elevernes øjeblikkelige Beskæftigelsesomraaade. »Har De ikke nogen Litteratur om de danske Folkeviser?« spørger en I G. er lidt forsigtigt, som om vi vilde mistænke ham for at »skrive af«, for nu er det jo klart, at Klassen har faaet en Stil for om Folkevisernes Betydning. Det gælder da om at faa Bøgerne i Afdeling »Dansk 85« udlaant saa retfærdigt som muligt mellem Eleverne. Det gaar lettere, naar Opgaverne i Historie-Specialet er blevet uddelt; de er saa forskelligartede, at vi nok kan levere Litteratur baade om f. Eks. Frankrig mellem de to Verdenskrige og om Englands Forhold til Kolonierne. Ofte maa vi henvise til Kommunens Folkebiblioteker; men det er unægtelig lettere for Eleverne at komme op i 10-Frikvarteret og hente, hvad de har Brug for.

Hovedsynspunktet for Anskaffelser til Biblioteket er dette: vi skal søge indkøbt Litteratur, som vi har Brug for i den daglige Undervisning. I Følge Sagens Natur kan vi ikke i alt for udstrakt Grad købe Speciallitteratur, til Gengæld har vi udvidet Haandbogsafdelingen, saa at det vist kan siges, at den er af høj Kvalitet. Naturligvis kan Eleverne ikke naa at benytte Haandbøgerne effektivt ved korte Besøg; men de kan efter Aftale faa Adgang til Biblioteket efter Skoletid.

Gymnasiebiblioteket paa 3. Sal har en Aflægger i Fysikstuen, og her virker Adjunkt Laursen særlig stimulerende paa de unges Læselyst, især da vi er temmelig up to date m. H. t. Anskaffelser; en Bog som »Mr. Topkins i Drømmeland« er forudbestilt for lange Tider. Det samme gælder »Kemi paa en anden Maade« eller »Atomer og andre Smaating«, for at tage nogle enkelte Eksempler.

Møder man i Dag en fhv. Elev, kan Talen falde paa Biblioteket, og det bliver da ofte fremhævet, af hvor stor Betydning det har været for Vedkommende, at han har haft let Adgang til at orientere sig i Bøgernes Verden og til at benytte Haandbogs- og Udlaansbiblioteket. Samtidig har det været en behagelig Rekreation at kunne hygge sig i Lokalerne paa 3. Sal mellem to Undervisningstimer.



Fra Lejrens Sovesal, hvor et „Arbejdshold“ er i Færd med at gøre rent.

## Jubilæum i Ø. G. Lejren.

**J**UBILÆUMS-BOGEN om Ø. G. Lejren har faaet mange Tanker til at gaa til Færgelunden, ja ikke alene talrige Tanker, men ogsaa adskillige Hold er i Jubilæumsaaret draget til Lejren.

I Efteraaret var baade Realklassen og 3. G. derude, og i Februar paa Komtesse Moltkes 100 Aars Fødselsdag gæstede 1. G. Lejren. Maj Maaned kaldte de to tredie Mellemlklasser til Lejrskole, saa Lejren har rigtig fejret 25 Aars Fest.

Flere af dem, der har besøgt Lejren, har anstillet Betragtninger over den. I Sommeren 1942 var det første Gang, der var Gymnasielejr, og flere af Deltagerne mødte derfor til Lejren med ret store Betæneligheder. Hvad havde de mon indladt sig paa?

En siger: »Jeg var mest spændt paa, hvordan Lejren var. Det var en behagelig Overraskelse at finde en Lejr, hvor der overhovedet ikke eksisterede Tvang. Lærerne var først og fremmest

Kammerater, der kunde gaa ind paa en Spøg; derfor er det for fremtidige Gymnasielejre af stor Betydning, hvilke Lærere der kommer med.«

»Lejren var alt for kortvarig, det var den eneste og største Fejl. — Tænk, sikken en Forandring at komme til Lejren. Dens Aand var saadan, at den fik os alle smeltet sammen til en stor Flok Kammerater, Lærerne med. Gid denne Lejrens Aand kunde overføres til Skolen, saa det blev en Kammeratflok og ikke som nu en tilfældig Samling Drengene.«

»Vi var lige blevet rystet sammen, og saa skulde vi hjem. Sikken et Sammenhold baade i Arbejde og Sport og ikke mindst i Fest, især den sidste Aften«. »Det var ideelle Forhold, vi kom til, ikke mindst Lejrens Beliggenhed lige op ad Skoven med kort Afstand til Badet i Isefjorden og Isen i Jægerspris.«

»Morsomst var vel nok den Dag med de mange Opgaver, ih, hvor vi sled for at løse dem, og hvor vi spekulerede for at klare de stillede Spørgsmaal. Fornøjelige var Aftentimerne ved Pejsen og paa Sovesalen, men kedeligt var det at gøre rent i de smaa Stuer, for der følte man sig sat uden for Kammeraternes glade Flok.

Der er vel nok mange Minder fra den Lejr. — Jo, det var en enesteaaende Lejr.«

\* \* \*

4. Mellem A, der i November var paa en Lørdag-Søndagstur til Hillerød og besaa Statens Forsøgsmejeri og Frederiksborg Slot, var meget begejstrede for den Tur.

Gaar man dem nærmere paa Klingen og spørger dem, om de helst vil i Skolens Lejr eller paa Weekendtur et andet Sted, saa lyder Svaret i langt de fleste Tilfælde: Helst til Skolens Lejr, helst i mange Dage og helst om Sommeren.

Svarene lader os ikke i Tvivl om, hvad Drengene helst vil; og de er endda i Stand til at begrunde deres Valg med lange og mange Grunde, hvoraf nogle anføres:

»Der er saa dejligt i Lejren, paa et Øjeblik er vi blevet flyttet langt ud paa Landet væk fra Byerne og fra andre Mennesker, vi lever for os selv, og vi føler os hjemme i Lejren og i dens Omegn, der er ikke noget med at vænne sig til Lejren, man er der, og man synes, at man har været der altid. Derfra kan vi tage paa Udflugter til Skoven og Stranden, og saa har vi altid vort Samlingssted, vores Lejr, Bondegaarden med det straatækte Tag.



Der lærer vi Kammeraterne rigtigt at kende, vi bliver en Flok, som selv Lærerne er med i. Det er fornøjeligt at se, at Lærerne er Mennesker, og det er morsomt at se, hvordan de er uden for Skolen.

Der er Tid til Sport og Leg; vi kan gaa Smaature i Skovbrynet, udforske Skov og Mark; Dagene gaar paa en bedre og fornøjeligere Maade end hjemme og i Skolen. Vi vil gerne afbryde Skolegangen for at tage i Lejren og mærke, at vi er Mennesker.«

---

## Forskellige Gaver.

VI har i det forløbne Aar til Skolens forskellige Samlinger, modtaget en Del Gaver, for hvilke vi bringer vor bedste Tak.

Barfoed, Stig Krabbe, 3. Maage: 2 udstoppede Spurvehøge, Han og Hun.

Cahnbley, John Aage, 3. Mb.: Rødspætteskind.

Hammerich, Jørgen, 3. Mb.: Udstoppet Kolibri.

Hansen, Flemming, 1. Mb.: Tak af Daadyr.

Hansen, Per, 1. Mb.: Fostre af Firben.

Hvilsom, Per, 1. Mb.: Musegnavede Kirsebærsten.

Larsen, Ole, 3. Ma.: Hajtand i Bryozo-Kalk fra Faxø.

Munkler, Poul, 5. Ugle: En Edderkop.

Müller, Johan Bülow, 1. Ma.: Paafuglefjer, Brun Frø og Oldenborre.

Secher, Uffe, 3. Ma.: En Varmemaalder fra Knabstrup Teglværk og en udstoppet Ondulat.

Staffeldt, Otto, 4. Lærke: Hjørnetand af Orne.

Steiner, Hans Chr., 1. Mb.: Snog i Sprit og Oldenborre.

### *Fra tidligere Elever:*

Andersen, Otto Søholt: 4 garvede Rødspætteskind.

Jespersen, Erik: Samling af Krystaller.

Rasmussen, Erik: Tørrede Frugter, Dyreskaller, en Samling Insekter og Sten fra Faxø.

Schrader, Ove: Grønbenet Rørhøne.

Ursin, Erik: Nipiggede Hundestejler.

\* \* \*

Som Mindegave efter afdøde Frk. Simesen, der i sin Tid har undervist her paa Skolen, har vi modtaget en Afstøbning af et Buddha-Hovede, der er blevet opstillet i et af Skolens Repræsentations-Lokaler.

---



1. Forskoleklasse leger „Jæger og Hare“ i Skolegaarden i en Gymnastiktime, hvor Vejret er for godt til at blive inden Døre.

## Om at lege Gymnastik —

**M**ED Spænding begynder den første Gymnastiktime i 1. Klasse i September Maaned. Gymnastiktime burde det maaske ikke hedde, for Gymnastik, som de store Klasser har det, er der ikke Tale om.

Et langt bedre Ord var Leg eller Bevægelse, for det er det, de smaa trænger til. De har tumlet sig i Frihed, indtil Skolen begyndte, og nu med et skal de sidde stille flere Timer hver Dag. Derfor er det ikke underligt, at Gymnastiktimerne er det bedste, Børnene ved, da de faar Lov til at tumle sig, og saa er der tilmed den Fordel, at det er Børns Leg sat i System. Børn elsker at lege, men der skal være Orden i Legen, Regler for Spillet, ellers bliver de hurtigt uenige og kede deraf. Det er en Lærers Opgave at hindre

Herskernaturer i at udfolde sig paa de svageres Bekostning; og der maa mange Gange i Begyndelsen gribes ind for at forlige. Der er Motion, og der er Plads for Fantasien. Udelukkes Fantasien, er Legen værdiløs, derfor vil Børnene ogsaa helst lege de Lege, hvori der er Bevægelse og Udvikling, hvor den enkelte kan »finde paa«.

Prøv den første Dag at staa over for en Klasse Smaabørn. At faa dem til at staa paa Række er meget svært. Kommandoer duer ikke, man maa fortælle og demonstrere, saa efterligner Børnene med Glæde.

Det hedder ikke højre og venstre om, men Næsen mod Døren o. s. v.

Vi begynder med at skifte Sko. Hvordan vi finder ud af, hvis Skoene er, er et stort Problem. Et tydeligt skrevet Navn og saa desuden nogle særlige Kendemærker hjælper paa det. Den enes Navn staar paa Siden, et staar foran, et er broderet, et staar med rødt Blæk. Nogle Drengene staar bare og ser ulykkelige ud, for Sedlen, som Far klistrede paa, er faldet af, eller Navnet, som Mor tegnede saa fint under Saalen, kan ikke ses, da det allerede er slidt af.

Og saa er der endelig at faa Skotøjet paa, det er det sværeste. Gummistøvler kan enhver Dreng let klare, men Sko er vanskelige at binde; enten hænger Snørebaandene og dasker, eller Lærer og de flinkeste Drengene maa hjælpe til.

De, der selv kan binde, vil gerne hjælpe de andre, de føler sig stolte, naar de faar Lov til at vise, hvad de kan. Skolens store Drengene er beundringsværdigt villige til at hjælpe og gør det rørende hensynsfuldt.

Knuder kan smaa Drengene selvfølgelig ikke klare, og det er der heller ingen, der venter; men de smaa ulykkelige, der triller Snørebaandene sammen og stopper dem ned, de ønsker, at deres Mor havde lært dem at binde Sløjfe. Skistøvler med lange Snørebaand, der bindes med Dobbeltknude, er haabløst vanskelige for Barnefingerne.

Mange Mødre, som jeg har talt med, undskylder, at de ikke har lært Drengen at binde; det gaar lettere og hurtigere, naar Mor binder, men Drengen er flov paa Mors Vegne, og mange Taarer er fældet, fordi Mor ikke havde lært sin Dreng at klare sig selv.

At faa Frakke, Hat, Jakke, Vanter og Sweater af kan gaa, men at huske at faa det paa igen er straks sværere, og selv at tage det paa volder Kvaler. Mange Børn er vant til, at Mor knapper Frakke og Bukser. Det læres dog hurtigere end at binde Sko. Slips er heldigvis ved at forsvinde.

Nogle Enebørn mangler social Følelse; der er altid blevet taget Hensyn til dem hjemme; nu kan de ikke forstaa, at de maa rette sig efter andre og tage Hensyn til dem. Andre Enebørn er særdeles fornuftigt opdraget. Enebørn skal ikke beskyldes for alting, Opdragelsen gør stor Forskel.

Enkelte Børn gør sig mest bemærket ved at skubbe og sparke de øvrige; det er Unoder, som maa forsvinde, og de forsvinder lettest, jo mere Barnet gaar op i Legen.

I Leg foretager Børn med Lethed Øvelser f. Eks. Armgang i Bommen eller Spring højt oppe fra, som de ellers aldrig havde turdet gøre.

Stemmerne maa ogsaa bruges. Enten synger vi eller bruger Raab og Tælling, saa baade Krop og Mund er optaget.

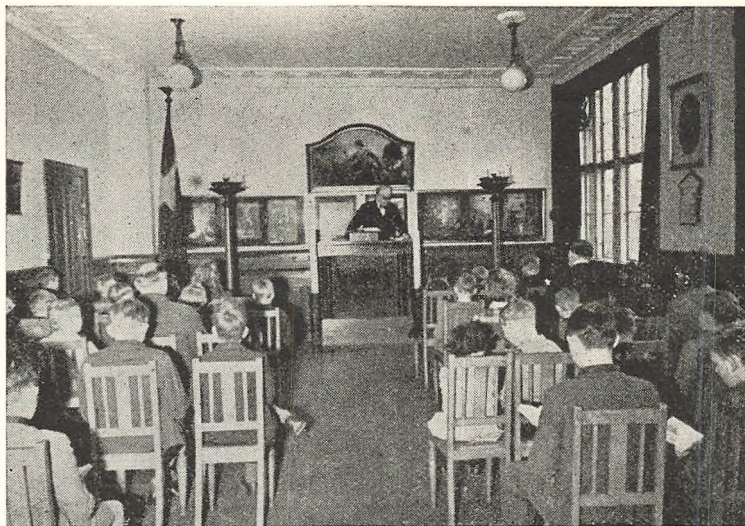
Ved Færdselsundervisningen lærer Børnene alle de almindelige Regler i Teori og Praksis; men desuden lærer Børnene her at bruge Øjnene og at tage Hensyn. — Tænk, før du gaar ud paa Gaden. — Det er Leg for Børnene, men det er Leg for Livet.

Vi leger, og Børnene gaar med Iver op i Legen, de er alt det, der kræves, Heste, Bjørne, Pingviner, Søløver, Harer, Brandmænd, Indianere, Cowboys, Clowner. De spiller ikke Komædie, men de *er* den Person, det Dyr, der er Tale om.

Mærkeligt er det at se Børns Opførsel ved Forældrebesøg. En enkelt Mor eller Far gør ikke noget, han eller hun er Luft for Børnene, men mange Besøgende afleder Opmærksomheden. Børnenes Øjne og Ører er ved Forældrene. Enkelte af Drengene vil vise Forældrene, hvad de kan, og er voldsommere, end de plejer.

Bedst udfolder Børnene sig i en almindelig Time, der skal de helst ses, der leger de, og saa er det fornøjeligt at have Gymnastik i 1. Klasse.

*C. C. Struwe.*



Fra den sidste Søndags-Gudstjeneste paa Skolen i Skoleaaret 1942-43.

## Hvad der ellers er sket.

### *Gudstjenester.*

I Tiden fra først i September til Slutningen af April bliver der normalt holdt Gudstjeneste hver Søndag for Eleverne. Paa Grund af Brændselssituationen har der dog i Vintermaanederne været Afbrydelser. Der vistest Lysbilleder paa Adventsøndagene og blev holdt Julegudstjeneste den 20. December. Juleafslutningen for hele Skolen afholdtes den 22. December i Esaias-Kirken.

### *Skolelejren.*

Fra 25. Juni til 1. Juli var 37 Drengene i Sommerlejr med d'Hrr. Aggerholm, Holt, Laursen og Langhorn som Ledere.

Fra 3. til 9. Juli var 27 Elever fra 3. og 2. G. i Sommerlejr med d'Hrr. Aggerholm, Laursen, Roskjær og Struwe.

16. til 17. Oktober var Realkl. i Lejren med Hr. R. Buch.

22. til 24. Oktober var 3. G. mat. i Lejren med Hr. Laursen og Hr. Struwe.

18. December var der Lejrmøde for de to sidste Aars Lejrhold, godt 100 Drengene.

19. og 20. Februar var 21 Elever fra 1. G. i Lejren med d'Hrr. Laursen og Struwe.

Der var Lejrskole fra 2. til 6. Maj for 3. Mb., Hr. Aggerholm og Hr. Laursen ledede. Den 6. Maj skiftedes Hold, og 3. Ma. kom i Lejrskole fra 6. til 10. Maj. Dette Hold lededes af Hr. Mollerup og Hr. Langhorn.

I den kommende Sommerferie skal Drengene fra den kommende 3. M. i Sommerlejr i Tiden fra 25. Juni til 3. Juli, og Elever fra den kommende 2. og 3. G. skal i Lejr fra 5. til 12. Juli.

15. December udkom Lejrens Jubilæumsbog.

Lejrens Adresse er: Ø. G.-Lejren, Færgelunden pr. Frederikssund, Telf. Femhøj 40.

#### *Ekskursioner.*

Hr. G. Mollerup har i Maj været paa tre Ekskursioner med 2. G. Den 12. besøgte de sproglige Afdelinger Frederiksværk—Tisvilde-Egnen, den 14. var Matematikerne paa Stevns, og den 17. var de sproglige i Dyrehaven, hvor de studerede Istidsdannelser.

#### *Skolekoncert.*

Den aarlige Koncert afholdtes 1. April i K. F. U. M.s Festsal. Hr. K. O. Buch dirigerede Koret, der som sædvanlig bestod af Elever fra Comtesse Moltkes Pigeskole og Østersøgades Gymnasium. Koncertens Solist var Operasanger ved Det kgl. Teater Frans Andersson, der bl. a. sang Edv. Griegs »Landkjending« og forskellige Soli i Koncertens Afslutningsnummer: Bernhard Christensens: »De 24 Timer«. Det øvrige Program bestod af Sange af C. E. F. Weyse og Edv. Grieg.

#### *Skoleidræt.*

1. Oktober afholdtes paa Stadion et Atletikstævne, der lededes af Hr. K. O. Buch.

24. September Pokalkamp mod Efterslægten (2—2), 30. September Omkamp (2—1 til Ø. G.).

3. Oktober spillede Pokalkamp mod Christianshavns Gymnasium, (2—1 til Ø. G.). Og 8. Oktober spillede Slutkampen om Pokalen mod Øregaards Gymnasium (2—1 til Øregaard).

Der er i det forløbne Aar taget 4 store og 10 smaa Svømmemærker.

#### *Fritidsarbejder.*

19. til 31. Januar afholdtes Udstilling af Elevernes Fritidsarbejder. Udstillingen var som sædvanlig arrangeret af Hr. Krage-lund.

### *Prisopgaverne.*

22. December uddeltes ved Morgensang Prisbelønninger til Elever, der havde besvaret Aarets Prisopgaver. Jørgen Høyer, 3 Gm. fik en 1. Pris for sin Besvarelse af Opgaven: »En moderne svensk



Et Længdesprings-Billede fra Idrætsstævnet paa Østerbro Stadion d. 1. Okt.

Forfatter«, Johan Thornam, 2. Gm. fik 1. Pris for »Arbejdsløsheden og dens Bekæmpelse«. En 2. Pris blev givet Hemming Andersen, 3. Gm. for »Danske og fremmede Salmer i vor Salmebog«, og Reinhard Zuntz, 2. Gm. fik en 2. Pris for »Arbejdsløsheden og dens Bekæmpelse«.

### *Andre Arrangementer.*

6. Oktober samledes Gymnasiet og Realklassen til en Mindefest paa Skolen i Anledning af 100-Aars-Dagen for Weyses Død (8. Oktober). Professor Abrahamsen talte, og Koncertsangerinde, Fru Hagen sang Weyse-Sange.

1. December læste Hr. Finderup Jacobsen »E Bindstouw« for Gymnasiet og Realklassen.

31. August fejredes Skolens 60-Aars Fødselsdag, og 19. Februar fejredes Comtesse Moltkes 100-Aars Fødselsdag (21. Fe-

bruar). Skolen fik fri den 20., og der uddeltes Boggaver til dygtige Elever i Gymnasiet og Realklassen.

20. og 21. November var 18 Drengene fra 4. Ma. sammen med Hr. Laursen og Hr Struwe paa et Besøg paa Frederiksborg Slot med Overnatning i et Vandrerherberg.

3. December var 4. Mb. og 19. Januar 3. Mb. paa Nationalmuseet med Hr. Aggerholm.

15. Januar vistes Film for 3. og 2. Forskoleklasserne.

24. Januar blev der holdt en Fest for 5. Forskoleklasserne, og 18. Marts var de samme Klasser Gæster hos »Illustreret Familiejournal«, under Ledelse af Fru Juel-Jensen og Fru Lemvigh Jønsson.

13. Marts vistes Film for Forskolen i Anledning af Fastelavnen.

### *Gymnasieforeningen.*

Gymnasieforeningen har haft to Møder: Den 14. December fortalte stud. med. H. C. Tryde om en Rejse til Java og viste en Film fra Rejsen. Det andet Møde var 19. Marts, hvor Orlogskaptajn Saabye, der er gammel Elev fra Skolen, tryllede, to Jazzbands spillede og forskellige Film blev forevist.



Et „Kartoffelhold“ skal skrælle ca. 20 kg. Kartoffler, før Lejrkokken er tilfreds.



Aaret, der kommer:

## Skolens Lærerpersonele 1943-44.

U = Underskolen (Forskolen), O = Overskolen (Mellemskolen, Realklassen og Gymnasiet).

Tallet efter Navnet angiver Aaret for vedkommende Lærers Ansættelse paa Skolen.

- Hr. Faglærer *Erik Aggerholm* (1934), Gymnastik, Geografi og Naturhistorie i O., Gymnastik i U.
- Hr. Adjunkt *H. Bekker-Jensen* (1935), Dansk, Historie og Religion i O.
- Frk. *A. M. Bentzen*, eks. Skolel. (1919), Dansk og Historie i O.
- Hr. cand. theol. *K. O. Buch* (1916), Sang og Religion i O., Geografi, Historie, Sang og Religion i U. Inspektør for Underskolen.
- Hr. Inspektør *R. Buch* (1914), Matematik og Fysik i O.
- Hr. Dr. phil. *M. Degerbøl*, Amanuensis ved Zoologisk Museum (1923), Naturfag i O.
- Frk. *G. Fibiger-Jensen*, eks. Skolel. (1923), Religion, Regning, Dansk og Skrivning i U.
- Hr. Rektor *Conrad Hansen* (1909), Religion i O.
- Hr. Lektor *P. Holt* (1918), Historie, Latin og Religion i O.
- Hr. Lektor *L. Høeg* (1913), Latin i O.
- Frk. *A. Jensen*, eks. Skolel., cand. phil. (1922), Matematik og Regning i O., Religion og Regning i U.
- Fru *K. Juel-Jensen* (1931), Naturhistorie i U.
- Hr. Lektor *Aage Jørgensen* (1932), Fysik, Kemi og Matematik i O.
- Hr. Lektor *O. Jørgensen* (1905), Latin og Græsk i O.
- Hr. Lektor *H. C. A. Kragelund* (1920), Latin, Tysk, Græsk og Oldtidskundskab i O.
- Hr. cand. mag. *N. J. Langhorn* (1942), Engelsk og Dansk i O.
- Hr. Lektor *A. Larsen* (1935), Engelsk i O.
- Hr. Adjunkt *Knud Laursen* (1940), Fysik, Kemi og Matematik i O.
- Fru *J. Lemvigh Jønsson*, eks. Forskolel. (1934), Regning, Skrivning og Dansk i U.
- Hr. Lektor *H. Moe* (1916), Tysk og Engelsk i O.
- Hr. Adjunkt *G. Mollerup* (1922), Naturfag, Geografi og Naturhistorie i O.
- Frk. *K. Mollerup*, eks. Skolel. (1918), Historie, Geografi og Naturhistorie i U.

- Fru *V. A. M. Nielsen*, eks. Skolel. (1920), Dansk, Regning og Skrivning i U.
- Frk. *A. Olesen*, eks. Skolel. (1919), Religion, Dansk, Regning og Geografi i U.
- Frk. *E. M. Rasmussen*, eks. Skolel. (1943), Dansk, Geografi og Historie i U.
- Hr. Adjunkt *T. Roskjær* (1934), Fransk, Oldtidskundskab og Skrivning i O. Inspektion paa Legepladsen.
- Hr. Lektor *C. M. Rosenberg* (1909), Dansk, Latin, Græsk og Oldtidskundskab i O.
- Hr. Tegnelærer *K. W. Rønning* (1917), Tegning i O. og U.
- Hr. Adjunkt *A. V. Schaumburg-Müller* (1921), Religion og Engelsk i O., Religion i U.
- Hr. Adjunkt *C. C. Struwe* (1930), Tysk og Skrivning i O. Gymnastik i O. og U. Inspektion paa Legepladsen.
- Hr. Overlæge, Dr. med. *Arne Johannessen* er Skolens hygiejniske Konsulent.

## Et Par Oplysninger:

### *Ang. Optagelse i Skolens 1. Mellemskoleklasse:*

Elever fra andre Skoler, der ønskes optaget i vor 1. Mellemskoleklasse, kan prøves enten ved Skolens egen Optagelsesprøve eller ved de offentlige Skolers Optagelsesprøve til Mellemskolen. Elever, der er faldet ved de offentlige Skolers Prøve, kan naturligvis ikke samme Aar finde Optagelse i vor 1. M.

### *Ang. Valget mellem Latin og Fransk i 4. M.:*

- 1) Alle Elever, der ønskes i de sproglige Afdelinger af Gymnasiet, skal læse Latin.
- 2) Skolen anser det for meget ønskeligt, at ogsaa de Elever, der ønskes i den mat.-nat. Afdeling af Gymnasiet, læser Latin, baade fordi Latinkarakteren til Mellemskoleeksamen har Betydning for Studenter, der vil studere Medicin, og fordi det ikke altid er afgjort ved 4. M.'s Begyndelse, om en Elev egner sig bedst for det sproglige eller det mat.-nat. Gymnasium, og endelig fordi Udfaldet af en Elevs Latinlæsning i 4. M. kan give Skolen Oplysninger om Elevens Egnethed til Gymnasieundervisning.
- 3) Elever, der ønskes i Realklassen, læser Fransk.

## Prisopgaverne 1943.

I Lighed med tidligere Aar har Skolen udskrevet en Række Prisopgaver, der staar aabne for Besvarelse for Elever i Skolens ældste Klasser.

Opgaverne for 1943 lyder:

1. **Kristusbilledet i dansk Kunst.**
2. **Ungdommen og den overleverede Moral.**
3. **Mulighederne for et forenet Norden.**
4. **Krigens Indflydelse paa Befolkningens Sundhedstilstand.**

Besvarelserne maa være forsynede med en Liste over den anvendte Litteratur. De skal for at komme i Betragtning være indleverede til Skolens Kontor senest den 15. November Kl. 12 Middag. Besvarelserne indsendes under Mærke og maa være ledsaget af en lukket Navne-Konvolut, der først brydes, efter at Besvarelserne er bedømt.

Der skal uden paa den lukkede Navne-Konvolut staa, hvilken Klasse Eleven er fra.

Der *kan* gives en Førstepris paa 50 Kr. og en Andenpris paa 25 Kr. indenfor hver Opgave-Serie. Skolen forpligter sig dog ikke til at uddele nogen Pris for Opgaver, der efter Bedømmelseskomiteens Skøn ikke er præmieværdigt besvarede.

## Biblioteker og Bogsamlinger.

*Gymnasiebiblioteket* ledes af Lektor Moe; Knud Axelsen og Jørgen Stegelmann (II k) har fungeret som Biblioteksassistenter i Hovedafdelingen paa 3. Sal, medens den *naturvidenskabelige-matematiske Afdeling* i Gymnasiets Fysikstue har været forestaaet af Adjunkt Laursen.

Bogudlaanet finder Sted daglig i 10-Frikvarteret i Hovedafdelingen; Udlaanet i Fysikstuen foregaar i 11-Frikvarteret.

Biblioteket tæller nu ca. 3320 Bind. Der har i Aar været udlaant 840 Bøger.

Paa Lærerværelset findes et særligt *Haandbibliotek* for Lærerne.

*Mellemskolens Bogsamling* indeholder ca. 900 Bind. Den har i det forløbne Skoleaar været aaben fra 1. Okt.—Jul og fra 1. Febr.—1. Maj. Indmeldelse sker til Adjunkt Schaumburg-Müller.

# Timefordelingen 1943-44.

Fag	Forskolen					Mellemskolen				Realklassen	Gymnasiet								
	1	2	3	4	5	1	2	3	4		I. Gymnasiekl. kl.-spr. nyspr. mat.			II. Gymnasiekl. kl.-spr. nyspr. mat.			III. Gymnasiekl. kl.-spr. nyspr. mat.		
Religion .....	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dansk m. Sv. og Oldn. ...	8	8	8	7	9	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Historie .....	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Regning og Matematik ...	5	5	6	6	6	5	5	6	6	5	2	2	6	2	2	6	„	„	6
Skrivning .....	4	3	3	3	2	1	1	1	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„
Legemsøvelser .....	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Anskuelsesundervisning ...	2	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„
Sang .....	„	1	1	1	2	2	2	2	„	„	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Geografi .....	„	1	2	2	2	2	2	2	2	2	}	„	2	2	2	2	4	4	4
Naturhistorie .....	„	„	1	2	2	2	2	2	2	2									
Tegning .....	„	„	„	„	2	2	1	1	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„
Engelsk .....	„	„	„	„	„	6	3	4	3	5	1	5	1	1	5	1	„	5	„
Fysik og Kemi .....	„	„	„	„	„	2	2	2	2	2	2	2	6	„	„	6	„	„	6
Tysk .....	„	„	„	„	„	„	6	4	4	3	2	4	2	2	4	2	„	4	„
Fransk .....	„	„	„	„	„	„	„	„	} 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Latin .....	„	„	„	„	„	„	„	„			„	5	4	„	5	4	„	6	3
Oldtidskundskab .....	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	1	1	„	1	1	1	1	1
Græsk .....	„	„	„	„	„	„	„	„	„	„	5	„	„	6	„	„	6	„	„
	24	24	28	28	33	35	36	36	36	35	34	35	35	36	36	36	36	36	36

# Karaktergivningen.

Ved kgl. Anordning af 6. Feb. 1943 er der sket Ændringer i Karaktergivningen ved de højere Almenskoler og disse Skolers afsluttende Eksaminer.

Af denne kgl. Anordning meddeles nedenstaaende:

Enhver Bedømmelse skal udtrykkes ved en af følgende Karakterer: ug,  $ug\frac{+}{-}$ , mg+, mg,  $mg\frac{+}{-}$ , g+, g,  $g\frac{+}{-}$ , tg+, tg,  $tg\frac{+}{-}$ , mdl., mdl., Dersom et Flertal af Bedømmere er enige om at Eksaminanden overhovedet ikke har lagt Kundskaber i det paagældende Fag for Dagen, gives dog Karakteren slet.

Der tillægges disse Karakterer følgende Talværdier:

- a) Ved Udregningen af den enkelte Aarskarakter eller Eksamenskarakter paa Grundlag af Særkarakterer: ug = 6,  $ug\frac{+}{-} = 5\frac{2}{3}$ , mg+ =  $5\frac{1}{3}$ , mg = 5,  $mg\frac{+}{-} = 4\frac{2}{3}$ , g+ =  $4\frac{1}{3}$ , g = 4,  $g\frac{+}{-} = 3\frac{2}{3}$ , tg+ =  $3\frac{1}{3}$ , tg = 3,  $tg\frac{+}{-} = 2\frac{2}{3}$ , mdl.+ =  $2\frac{1}{3}$ , mdl. = 2, slet = 1.
- b) Ved Udregningen af Gennemsnittallet af henholdsvis Aarskaraktererne og Eksamenskaraktererne: ug = 15,  $ug\frac{+}{-} = 14\frac{2}{3}$ , mg+ =  $14\frac{1}{3}$ , mg = 14,  $mg\frac{+}{-} = 13\frac{1}{3}$ , g+ =  $12\frac{2}{3}$ , g = 12,  $g\frac{+}{-} = 10\frac{2}{3}$ , tg+ =  $9\frac{1}{3}$ , tg = 8,  $tg\frac{+}{-} = 5\frac{1}{3}$ , mdl.+ =  $2\frac{2}{3}$ , mdl. = 0, slet =  $\frac{1}{16}$ .

Til at bestaa en afsluttende Eksamen kræves et Gennemsnitstal saavel af Aarskarakterer som af Eksamenskarakterer af mindst 10,75 for Mellemkoleksamen, 11,00 for Realeksamen og 11,25 for Studentereksamens Vedkommende.

Af Undervisningsministeriets Bekendtgørelse af 5. Marts 1943 anføres:

Det gamle ug	: 8	der gik til	7,83	ændres til	15	og gaar til	14,83
- —	$ug\frac{+}{-}$ : 7,82	- - -	7,50	—	- 14,82	- — -	14,50
- —	$mg\frac{+}{-}$ : 7,49	- - -	7,17	—	- 14,49	- — -	14,17
- —	mg : 7,16	- - -	6,67	—	- 14,16	- — -	13,67
- —	$mg\frac{+}{-}$ : 6,66	- - -	6,00	—	- 13,66	- — -	13,00
- —	g+ : 5,99	- - -	5,33	—	- 12,99	- — -	12,33
- —	g : 5,32	- - -	4,33	—	- 12,32	- — -	11,33
- —	$g\frac{+}{-}$ : 4,32	- - -	4,25	—	- 11,32	- — -	11,25
							(Faldegrænsen for 3. G.)
- —	$g\frac{+}{-}$ : 4,32	- - -	4,00	—	- 11,32	- — -	11,00
							(Faldegrænsen for R.)
- —	$g\frac{+}{-}$ : 4,32	- - -	3,75	—	- 11,32	- — -	10,75
							(Faldegrænsen for 4. M.)

# Skolebetaling pr. 10 Maaneder.

Der betales ikke for Maanederne Juli og August.

	1. Broder	2. Broder	3. Broder
1. Forskoleklasse ..... Kr.	24	19	17
2. — .....	26	21	19
3. — .....	28	23	21
4. — .....	30	25	23
5. — .....	31	26	24
1. Mellemkoleklasse .....	22	18	16
2. — .....	24	20	18
3. — .....	26	22	20
4. — .....	28	24	22
Realklassen .....	28	24	22
1. Gymnasieklasse .....	30	25	23
2. — .....	31	25	23
3. — .....	31	25	23

4. Broder og følgende Brødre betaler intet.

Hvis der gaar en ældre Søster i »Comtesse Moltkes Pigeskole« betales for 1. Broder 3 Kr. mindre pr. Maaned i de 10 Maaneder.

Hver ny Elev betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

Brændselspenge, hvis Størrelse fastsættes efter Brændselspriserne, opkræves i November, Januar, Februar og Marts. Af flere Brødre betaler kun den ældste Brændselspenge.

**Fripladser.** Medens højeste Skolebetaling er som ovenstaaende, kan (paa Grund af Statstilskudet til Mellemkole-, Real- og Gymnasieklasserne) Forældre, hvis Indtægt og Børnetal kunde berettigede dem hertil, faa hele eller delvise Fripladser til deres Børn.

Skemaer til Henvendelse herom udleveres paa Skolen og indsendes i udfyldt Stand hvert Aar inden 1. Marts.

## Eksamensafgifter.

Enhver Elev, der indstiller sig til Mellemkoleeksamen, Realeksamen eller Studentereksamen, betaler 10 Kr. i Eksamensafgift til Skolen; til Statskassen kræves der for Mellemkoleeksamen 5 Kr., for Realeksamen 10 Kr., for Studentereksamen 15 Kr. En Privatist, der indstiller sig til en Tillægsprøve til Mellemkole-, Real- eller Studentereksamen, betaler 5 Kr.

## Forsikring.

Siden April 1941 har Skolen alle sine Elever ulykkesforsikret for et Beløb af indtil 100 Kr. pr. Elev. Forsikringen gælder Skader, der sker paa Skolen i Skoletiden samt paa lige Vej til og fra Skolen. Ligeledes for Skader, der sker paa Fodboldbanen, i Lejrskole, Skolelejr og ved andre Udflugter. Anmeldelse om Skader skal snarest gives Skolen, der saa besørger det videre fornødne.

## Ferier og enkelte Fridage i Skoleaaret 1943—44.

Sommerferien begynder for 1.—5. Forskoleklasser Vedkommende Fredag den 11. Juni. 1.—3. M. faar Ferie Lørdag den 19. Juni og 4. M., R. samt Gymnasiet Torsdag den 24. Juni. Ferierne begynder efter vedkommende Skoleafdelings Afslutning.

Det nye Skoleaar begynder for Overskolens Vedkommende Mandag den 16. August Kl. 10, for Underskolen 2.—5. F. (Vedkommende) Tirsdag den 17. August Kl. 9,30. 1. Forskoleklasserne begynder dog først Onsdag den 1. September Kl. 10,20.

I Skoleaaret 1943—44 vil følgende Dage blive Ferie og Fridage:

Efteraarsferie fra 17. til 24. Oktober.

Juleferie fra 23. December til 5. Januar.

Paaskeferie fra 5. til 11. April.

Bededagsferie fra 5. til 7. Maj.

Pinseferie fra 27. til 30. Maj.

} Begge Dage  
medregnede

Enkelte Fridage: 25. September, 20. November, 21. Februar (Fastelavnsmandag), 20. Marts (Maanedsløvs), 18. Maj (Kristi Himmelfartsdag), 5. Juni (Grundlovsdag) og 15. Juni (Valdemarsdag).

---

# Forskellige Regler.

## Forsømmelser.

*Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, er han forpligtet til at betale for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for de to følgende. Denne Regel gælder ogsaa for de Elever, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet. Udmeldelse kan kun ske med fulde to Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de to følgende.*

*Forsømmelse i anden Anledning end Sygdom bør kun foregaa efter Samraad med Skolen.*

## Angaaende Cykler.

Eleverne maa ikke medbringe Cykler uden særlig Tilladelse af den Lærer, som har Cykle-Tilsynet. De Elever, som faar en saadan Tilladelse, vil faa tildelt et Nummer i Cyklestativerne.

Skolen paatager sig intet Ansvar for Elevernes Cykler.

## Træffetider.

*Rektor* træffes hver Skoledag Kl. 13<sup>30</sup>—14<sup>30</sup>, Lørdag undtagen. — *Inspektorerne* træffes hver Skoledag Kl. 13<sup>45</sup>—14<sup>30</sup>, Lørdag undtagen.

I Sommerferien træffes *Rektor* paa Skolen (1. Sal) Fredag den 25. Juni Kl. 12—14 samt den 13. og 14. August Kl. 12—14.

Henvendelser til Skolen i Løbet af Sommerferien kan ske skriftlig til Rektor Conrad Hansen, Østersøgade 88, Ø.

---

Vi forstaar, at de Forældre, der overlader deres Børn i vor Varetægt, betror os det bedste, de har, og siger dem Tak for deres Tillid. Vi vil gøre vort Arbejde i Guds Navn, og beder Ham, at vi ikke skal gøre Ham Skam.

Conrad Hansen.



## Ø. G.-Samfundet.

Ø.G.-Samfundet blev stiftet i 1926. Det optager som Medlemmer forhenværende Elever i Østersøgades Gymnasium og nuværende og forhenværende Lærerinder og Lærere ved samme Skole. Formaalet er at holde Forbindelsen vedlige mellem gamle Kammerater indbyrdes og imellem de gamle Drengene og deres Skole. Kontingentet er 3,00 Kr. aarligt eller 30,00 Kr. een Gang for alle.

Efter Generalforsamlingen i Efteraaret 1942 bestaar Bestyrelsen af stud. jur. Jens Louis Petersen (Formand), Bankassistent Bent Schmidt-Madsen (Kasserer), stud. mag. Jørgen Buch, stud. jur. Ib Jacobsen, stud. theol. Niels-Hendrik Seedorff Rasmussen og Lektor Holt som Skolens Repræsentant.

## Ø. G.-Samfundets Dagbog.

Ø. G.-Samfundet har i Aar søgt at naa ud til alle de Medlemmer, der tidligere kun ydede Samfundet økonomisk Støtte. Da Mødeprocenten derfor paa een Gang sprang i Vejret, var det muligt at arrangere Møder med Bistand af Nationalscenens bedste Kunstnere. Bestyrelsen vil fortsat arbejde over en bred Front og opfordrer alle udgaaende Elever til snarlig Indmeldelse i Samfundet.

Rusfesten blev afholdt den 20. November. Det blev en stor Sukces, og der var da ogsaa sørget godt for baade de aandelige og de kulinariske Nydelser. Rektor viste Kongefilmen, Lektor Holt holdt Aarets Rustale, og Operasanger ved Det kgl. Teater Frans Andersson sang danske og svenske Sange.

Den 24. Februar var der en Sammenkomst, hvortil Gymnasiet og Realklassen var indbudt. Skuespiller ved Det kgl. Teater Mogens Wieth læste op, og Operasanger Børge Gabrielsen sang.

Den 17. Maj afholdtes et »Rejssemøde«, som Hr. Struwe havde arrangeret. Der blev vist Film og holdt Foredrag.

Ø. G.-Samfundets Bogpræmier blev ved Eksamens-Afslutningen 1942 tildeelt Studenterne Bent Haunstrup Clemmensen, Hans Vilhelm Hansen og Ole Brochhorst Andersen samt Mogens Fænøe, der havde taget Aarets største Realeksamen.

---

## Bogliste for 1943-44.

I, II og III = resp. 1., 2. og 3. Gymnasielklasse.

k, n og m = resp. klassisk-sproglig, nysproglig og matematisk-naturvidenskabelig Linie.

R, M og F = resp. Realklassen, Mellemskole- og Forskoleklasse.  
a og b = Klasseafdelinger i Mellemskolen.

k, n, m, a, b eller — angiver, at Bogen skal bruges i den paa-gældende Klasseafdeling eller Klasse.

---

Eleverne anmodes om ikke at skrive deres Navne i de nyan-skaffede Bøger, før disse er blevet forevist paa Skolen. Efter Fore-visningen skal Bøgerne forsynes med *tydeligt Navn*.

Som almindelig Regel gælder, at alle i Skolen brugte Bø-ger og Hefter skal beholdes, indtil der gives Tilladelse til at af-hænde dem.

Alle Bøger kan faas hos Skolens Boghandler,  
*Carl Larsen*, St. Regnegade 2, Telefon Central 3753.

### 1. Forskoleklasse.

»Svanebogen« (*Smaabørnenes Læsebog af D. Sandal, S. Degerbøl og M. Petersen*), samt »Svanemappen«.  
(*Absolut sidste Udgave af begge Dele*).

*Desuden medbringes et Penalties med 2 Blyanter og 2 Grifler, en Tavlesvamp uden Pose og et Par Gymnastiksko uden Pose.*

*Tavlerne købes paa Skolen. Alt, hvad Børnene medbringer, bedes mærket med tydeligt Navn.*

## 2.-5. Forskoleklasse.

B Ø G E R	2. F.	3. F.	4. F.	5. F.
<i>Religion.</i>				
Det ny Testamente .....			—	—
Salmebog for Kirke og Hjem .....	—	—	—	—
Albert Jørgensen og Løber: Bibelhistorie for Folkeskolen .....			—	—
Tillæg til Salmebogen (50 Øre, faas p. Skolen)	—	—	—	—
<i>Dansk.</i>				
Fossing, Skarvig og Sørensen:				
Børnenes danske Læsebog I .... (Udgave A)	—			
do. do. do. II . . . . .		—		
do. do. do. III . . . . .			—	
do. do. do. IV . . . . .				—
Evald Jensen, A. Noesgård og P. Engelbret-Pe- dersen: Øvelser i skriftligt Dansk (2. Skole- aar) .....	—			
do. (3. Skoleaar) .....		—		
do. (4. Skoleaar) .....			—	
do. (5. Skoleaar) .....				—
Hedelund: Sprogøvelser (25 Ø., faas paa Sk.)				—
<i>Historie.</i>				
Ottosen: Børnenes Fædrelandsh., s. Udg.		—	—	—
Ottosen: Børnenes Verdenshistorie, s. Udg. ...			—	—
<i>Geografi.</i>				
Christensen: Lille Geografi (Nr. 4), s. Udg.		—	—	—
Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen med Navne .....		—	—	—
Samme: Atlas uden Navne Nr. 1. ....		—	—	—
Samme: do. do. do. Nr. 2. ....		—	—	—
Christensen og Clemmensen: Hjemstavns- lære og -kort .....	—			
<i>Naturhistorie.</i>				
Balslev: Dyrenes Naturhistorie s. Udg. ....		—	—	—
<i>Regning.</i>				
Friis-Petersen, Gehl og Jessen:				
Den ny Regnebog II .....	—			
do. do. do. III .....		—		
do. do. do. IV .....			—	
do. do. do. V .....				—
Lund: Regnetabeller .....	—	—	—	—
<i>Sang.</i>				
Hakon Andersen, R. Grytter og M. Wöldike:				
Ny dansk Skolesangbog (I. Hefte) .....	—	—		
- - - - - (II. —) .....			—	—
A. Jørgensen: Tekstbogen til Sangbogen »Dan- mark« .....	—	—	—	—

# Mellemskolen og Realklassen.

B Ø G E R	1. M.	2. M.	3. M.	4. M.	R.
<i>Religion.</i>					
Det ny Testamente .....	—	—	—	—	—
Salmebog for Kirke og Hjem .....	—	—	—	—	—
J. M. Hertz: Bibelhistorie for Mellemsko- len, (5. Udg. 1935), graat Bind .....	—	—	—	—	—
<i>Dansk og Svensk.</i>					
Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Realklassen .....					—
H. Moe: Dansk og tysk Begyndergramm. Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. I, s. Udg. ....	—	—	—	—	—
Clausen og Hansen: Dansk Læsebog for Mllsk. III, s. Udg. ....			—	—	
Evald Jensen og A. Noesgård: Øvelsessty- ker i Dansk Sproglære med Diktater og Ordlste for Mllsk. ....	—				
Smith og Langes System Nr. 23 .....		—			
Hedelund: Sprogøvelser .....	—	—	—	—	
Falbe Hansen og Keller: Svensk Læsebog Et el. flere Digterværker efter nærm. Aftale	—	—	—	—	—
<i>Tysk.</i>					
Kirsten og Sigtryggsson: Det første Tysk ...		—			
Carl Gad: Tysk Læsebog for Mellemskolen (med Glosehefte), 2. Udg. ....				—	—
Carl Gad: Tysk Begynderbog (med Glose- hefte), 2. Udg. ....			—		
H. Moe: Dansk og tysk Begyndergramm. do. Tysk Stiløvelse for Begyndere...			—	—	—
Frische dein Deutsch auf! (Reitzel) .....			—	—	
Eventuelt et Hefte efter nærmere Aftale		—	—	—	—
<i>Engelsk.</i>					
K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Engelske Tekster for Realkl. og det mat. Gymn....					—
Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik (s. Udg.) .....		—	—	—	—
Jespersen og Sarauw: Eng. Begynderbog do. Eng. Lærebog (17. Udg.) ...	—	—			
O. Jespersen: Engelske Læsestykker (16. Oplag) .....			—	—	
Chr. Jørgensen: Engelske Stiløvelser for Mellemskolen .....		—	—	—	—
M. Madsen: Forøvelser til eng. Stil, 1. Aar	—	—			
Egekvist: Stories and Anecdotes .....			—	—	
Engelsk-Dansk Ordbog (Gyldendal) .....					—
Evt. en Bog senere.					—

B Ø G E R	1.M.	2.M.	3.M.	4.M.	R.
<i>Fransk.</i>					
Nielsen og Hoffmann: Fransk Begynder- bog .....					—
Jespersen og Stigaard: Fransk Læsebog for Begyndere (sidste Udg.) .....				—	
E. Bruun: Fransk Gram. for Realkl. ....				—	—
<i>Latin.</i>					
Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellem- skolen (sidste Udg.) .....				—	
<i>Historie.</i>					
Fl. Dahl: Samfundslære for Realkl., s. Udg.					—
Holt: Den nyeste Tids Verdenshistorie I-II (sidste Udg.) .....					—
Schmidt:					
Lærebog i Hist. f. Mellemsk. I (s. Udg.)	—	—			
Lærebog i Hist. f. Mellemsk. II (s. Udg.)			—	—	—
Holt: Aarstalsliste .....	—	—	—	—	—
<i>Geografi.</i>					
Hellner og Humlum: Erhvervsgeografi. . .					—
Christensen:					
Geografi for Mellemsk. I (sidste Udg.)	—	—			
Geografi for Mellemsk. II (sidste Udg.)			—	—	
Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemskolen .....	—	—	—	—	—
do. Atlas uden Navne I	—	—	—	—	—
do. Atlas uden Navne II	—	—	—	—	—
<i>Naturhistorie.</i>					
Hans Hvass og P. L. Jørgensen:					
Zoologi for Mllsk. I .....	—	—	—	—	
do. II .....		—	—	—	
do. III .....			—	—	
do. IV .....				—	
Lund: Biologi-Bog for Realkl. ....					—
P. L. Jørgensen og N. P. Andersen:					
Arbejdshæfte til Biologi .....					—
Balslev og Simonsen:					
Botanik for Mellemskolen I .....	—	—	—	—	
do. II .....		—	—	—	
do. III .....			—	—	
do. IV .....				—	
do. Repetition ...		—	—	—	—
Rasmussen og Simonsen: Lille Flora .....		—	—	—	

B Ø G E R	1.M.	2.M.	3.M.	4.M.	R.
<i>Naturlære.</i>					
Fischer og Simonsen:					
Elektricitetslære for Realkl., s. Udg. ...					—
Sundorph: Fysik for Realk. III, sidste Udg.					—
Rasmussen og Simonsen:					
Fysik for Mellemskolen I (sidste Udg.)	—	—			
Fysik for Mellemskolen II (sidste Udg.)			—	—	
Uorganisk Kemi for Mellemsk. (s. Udg.)		—	—	—	
Opgaver i Naturlære I .....	—	—			
Opgaver i Naturlære II .....			—	—	
<i>Matematik og Regning.</i>					
Juul og Rønnau: Geometri for Mllsk.					
(2. Udg.) .....		—	—	—	
C. C. Andersen og Damgaard Sørensen:					
Regn. og Aritmetik for Realkl. ....					—
Pihl og Ring: Regnebog I, sidste Udg. ...	—				
do. do. II, do.		—			
do. do. III, do.			—		
do. do. IV, do.				—	
Foldberg og Johnsen: Regnetavler .....					—
Cronfelt: Eksamensopgaver i Matematik og Regning (Mellsk.) B, sidste Udg. ....				—	
<i>Sang.</i>					
Hakon Andersen, R. Grytter og M. Wöldike:					
Ny dansk Skolesangbog (III. Hefte) ....	—	—	—		
A. Jørgensen: Sangbogen »Danmark«. ...	—	—	—		
Tekster til Brug ved Sangundervisningen i Østersø. Gymn. (faas paa Skolen) .....	—	—	—		

# Gymnasiet.

BØGER	I	II	III
<i>Religion.</i>			
Det ny Testamente .....	knm	knm	knm
Salmehog for Kirke og Hjem .....	knm	knm	knm
Haar og Nørregaard: Kirkehistoriske Læ- sestykker I-II .....		knm	knm
<i>Dansk og Svensk.</i>			
Aksel K. Jørgensen: Dansk Litteraturhist. .	knm		
Mortensen: Mindre dansk Litteraturh. ...		knm	knm
Falkenstjerne: Haandbog i dansk Litt., 5. Udgave .....	knm	knm	knm
do. II .....	knm	knm	knm
do. III (4. Udg.) .....			knm
Oxenvad: Vort Sprog I og II .....	knm	knm	knm
Agerskov og Nørregaard: Svensk Læsebog Litteraturudgaver (efter Aftale) .....	knm	knm	knm
<i>Historie.</i>			
Ilsøe: Nordens Historie .....	knm	knm	knm
Holt: Verdenshistorie I-II (med Teksthefte til Billederne) .....	knm	knm	knm
Holt: Verdenshistorie III .....		knm	knm
Fl. Dahl: Samfundslære for Gymn. (sidste Udg.) .....			knm
Holt: Tekster og Tal .....			knm
Holt: Aarstalsliste .....	knm	knm	knm
<i>Tysk.</i>			
Moe: Tysk Novelledigtning .....	knm	knm	n
Moe: Hist. Roman og Drama .....		n	n
Gad: 100 deutsche Gedichte .....		n	n
Ipsen og Bovien: Læsebog for Mellem- klasserne .....	n		
Sigtryggsson: Deutsche Kultur- und Cha- rakterbilder (3. Udg.) .....	n	n	n
Goethe: Faust I, (paa Skolen) .....			n
Flagstad: Kommentar til Faust. ....			n
Branner und Stærmose: Deutsche Klassiker		n	n
Gad: Tyske Tekster .....		knm	
Moe: Tysk II (Radiohefte), 2. Udg. ....		knm	
Moe: Tysk Arbejdshefte (3. Udg.) .....	n	n	n
Gad-Moe: Tysk Stiløvelse m. Ordliste ...	n	n	n
D. Petersen: Tyske Realeks.opg. (Oversæt- telse, sidste Udg.) .....	n		
Tysk-Dansk Ordbog (helst Kaper-Bork 1942) .....	knm	knm	n
I øvrigt efter Aftale .....	knm	knm	n

B Ø G E R	I	II	III
<i>Engelsk.</i>			
Shakespeare: The Merchant of Venice (ved Alsted og Østerberg) .....		n	n
From Thackeray's Vanity Fair (Engl. Forf. f. Gymn. Nr. 6 b) .....		n	n
Sefton Delmer: English Literature .....		n	n
The Historical Reader by G. og Sv. Bruun med Notehefte .....		n	n
Udv. af eng. Digtere: Tennyson (ved A. Hansen) .....		n	n
Udv. af eng. Digtere: Browning (ved A. Hansen) .....		n	n
Udv. af eng. Digtere: Byron (ved A. Han- sen) .....			n
Selections from The Man of Property (Engl. Forf. f. Gymn., Nr. 11) .....			n
The Dickens Reader (Engl. Forf. f. Gymn., Nr. 4) .....	n	n	n
Møller og Rosenmeier: A Contemporary Reader .....	n	n	n
Alving og Brøndum: Engelske Synonymer og Præpositioner .....	n	n	n
A. Brahde: The Conversation Reader (sid- ste Udg.) .....		n	n
Lund-Bredsdorff: Engelsk Grammatik .....	km	km	
A. Brahde: Engelsk Grammatik med Øvel- ser .....	n	n	n
Ad. Hansen: Eng. Stiløvelser f. Gymn. (ikke Realkl.) .....	n	n	n
Eng. Studentereksamens-Opg. (s. Udg.): Oversættelser .....		n	n
Modern Prose II (Eng. Forf. f. G. Nr. 12)	n	n	
Boysen: Engelske Digte .....	n		
K. Bredsdorff og K. V. Olsen: Eng. Tek- ster for Realkl. og det mat. Gymn. ....	km	km	
Engelsk-Dansk Ordbog (Gyld.) .....	kmn	kmn	n
Dansk-Engelsk Ordbog (1937) (Gyld.) ...	n	n	n
I øvrigt senere efter Aftale .....	kmn	kmn	n
Udv. af eng. Digtere: Shelley (ved A. Han- sen) .....			n
Udv. af eng. Digtere: Wordsworth Keats (ved Bredsdorff) .....			n
Eliot: Silas Marner (Nelson) .....		n	
<i>Fransk.</i>			
N. C. Nielsen: Fransk Grammatik .....	kmn	kmn	kmn
do. Udtaleregler og Orddannelse, 3. Udg. ....		kmn	kmn
N. Chr. Nielsen: Franske Stiløvelser I .....	kmn	kmn	
Tagé Brüel: Mod. franske Skribenter IV...			kmn



BØGER	I	II	III
C. F. Jung: Fransk Læsebog (sidste Udg.)		knm	knm
Stigaard: Fransk Leksikon .....		knm	knm
A. Laugesen: Fransk Begynderbog.....	knm	knm	
H. Madsen: Mod. fr. Forfattere .....			knm
Dhombres et Monod: Biographies historiques			kn
Senere event. en Bog efter Aftale .....		knm	knm
<i>Latin.</i>			
Cæsar i Udvalg ved L. Høeg .....	kn	kn	n
Cicero i Udvalg ved L. Høeg .....	k	kn	kn
Ovid v. Chr. Thomsen .....		k	k
Horats, en Tekstudgave .....			k
V. Nielsen: Lat. Gramm. ....	k		n
Gertz: Opg. til Overs. fra Latin .....	k	k	k
Hastrup: Latinske Eksamensversioner .....			k
Latinsk-Dansk Ordbog (bedst Jensen og Goldschmidt) .....	kn	kn	kn
Sallustius: Catilina v. Drachmann og Gertz		k	
Kragelund: Latinsk Sproglære.....		k	
<i>Græsk.</i>			
Hude: Græsk Elementarbog I og II .....	k	k	k
Iliaden 1—12 .....			k
Kragelund: Noter til Sokrates' Forsvarstale			k
Herodot: VII—VIII .....		k	k
Platon: Sokrates' Forsvarstale og Kriton .			k
Berg og Hude: Græsk Formlære .....	k	k	k
Kragelund: Noter til Iliaden .....			k
Odysseen 1—12 .....		k	k
Heiberg: Græsk Syntaks .....		k	k
Græsk-Dansk Ordbog .....		k	k
<i>Oldtidskundskab.</i>			
Iliaden 1—6, 19—24 ved Wilster med Kra- gelunds Noter .....		m	
Odysseen, v. Wilster med Kragelunds Noter	n	n	nm
Odysseen I—XII ved Kragelund .....	m		
Kong Kroisos .....	m		
Herodot v. Hude II .....		nm	n
Sofokles: Antigone (N. Møller) .....		nm	knm
Euripides: Medea (Wilster m. fl.) .....		nm	n
Frisch: Sokrates' Domfældelse og Død ...			nm
Plinius i Rosenbergs Udvalg .....	nm	nm	nm
Kragelund: Græske Kunstværker .....	n	nm	knm
Hefter efter Aftale .....	n	m	k

BØGER	I	II	III
<i>Naturfag.</i>			
Andersen og Vahl: Geologi for Gymn. ....	m	m	
do. Erhvervsgeografi for Gymn. ....		m	
do. Klima og Plantebælter for Gymn.		m	
Krogh: Menneskets Fysiologi .....			knm
Lund (Simonsen): Biologi .....			knm
Andersen og Vahl: Geografisk Lærebog for Gymn. spr. Linier (sidste Udg.) .....		kn	
Eriksen: Fysik og Kemi for spr. Gymn.	kn	kn	kn
Christensen og Krosgaard: Atlas for Mllsk.	knm	knm	
<i>Naturlære og Kemi.</i>			
Jul. Petersen:			
Kemi for Gymn. (sidste Udg.) .....	m	m	m
Øvelser for Gymn. (sidste Udg.) .....	m	m	m
Eriksen og Pedersen: Astronomi for Gymn. (sidste Udg.) .....	m	m	m
Eriksen: Orientering paa Himlen .....		m	m
Sundorph:			
Elektricitet og Magnetisme (sidste Udg.)			m
Mekanisk Fysik (sidste Udg.) .....		m	m
Varmelære (sidste Udg.) .....	m	m	m
Lyslære (sidste Udg.) .....	m	m	m
A. Nygaard og L. Christiansen: Fysiske Øvelser for Gymn. ....		m	m
<i>Matematik.</i>			
Juul og Rønnau: Mat. for det mat.-nat.			
Gymn. I .....	m	m	m
do. II .....		m	m
do. III .....			m
C. C. Andersen: Opgaver for det mat.			
Gymn. I .....	m	m	m
do. Opgaver for det mat. Gymn. II		m	m
do. Opgaver for det mat. Gymn. III			m
Erlang: Logaritmetabel (Udg. C) .....	m	m	m
Mogensen: Mindre Lærebog i Mat. for de spr. Linier .....	kn	kn	
Lomholt: 4-cifret Logaritmetabel for Mllsk.		kn	