Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor
Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links
Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

Nakskov Gymnasium

703013

1989

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

INDHOLDSFORTEGNELSE.

SKOLEÅRET 1988/89..... 3
Fra latinskole til uddannelsescenter..... 7
Skolens fødselsdag..... 13
Juleafslutning 1988..... 15
Den årlige skolekomedie..... 16
Musiklivet på Nakskov Gymnasium 1988/89..... 18
Fællestimer..... 19
Studiekredse..... 20
Sportstævner i skoleåret 88/89..... 21
Fodboldturnering..... 22
Volleyball..... 23
DIGT. En drøm om virkelighed..... 24
DIGT. Hverdagen!!!!!!!..... 25
Eventyret om Brian, Tina og Pandekagehuset..... 26
Collage. Nakskov Gymnasium i avisen..... 30
ÅRET DER GIK. En 1.g'er tænker tilbage..... 32
Studievejledning i skoleåret 1988/89..... 34
Københavnertur d. 2.marts 1989 (3mN + 2mN)..... 36
Linie 1..... 37
Turen går til Rom..... 38
2.x. Studietur til Istanbul..... 40
Forsøg med matematisk-teknologisk linie..... 42
Forældregymnasium..... 48
Udvekslingselevers indtryk af skolen..... 48
Indtryk fra lærerudveksling Frankrig-Danmark... 50
Amerikanske skoleforhold..... 53
The Naskovite Encounter..... 55

Forslag til rektorfunktionen under en kommende ledelsesstruktur. Samtidigt flyttes undervisningen ud i lokalsamfundet, og der indføres flextid.

SKOLEÅRET 1988/89.

Spredte glimt.

Der hører store forberedelser til ethvert nyt skoleår, men forberedelserne til skoleåret 88/89 har været større end sædvanligt p.g.a. den nye gymnasiestruktur, der startede med de nye 1g`ere.

Selvom det ikke er i 1.g, man mærker den nye struktur voldsomt, var der dog spænding om, hvordan fordelingen i sprog ville være, altså hvor mange der ville vælge tysk, nu hvor man kunne vælge mellem tysk og fransk. Resultatet blev ca. 1/3 tysk og 2/3 fransk. De store ændringer sker imidlertid i 2.g og 3.g, og for at klare de nye tilbud til eleverne har et stort antal lærere (så godt som alle) været på kursus i kortere eller længere tid. De har studeret ændringerne i deres fag og nogle har endda kvalificeret sig til at varetage undervisningen i de nye gymnasiefag.

Særligt store krav har der været, hvor man skulle læse faget op på bifagsniveau som f.eks i datalogi. Men også naturfag for sproglige, der omfatter matematik, fysik og kemi, har betydet et stort efteruddannelsesprogram for de lærere, der "kun" har universitetsuddannelse i to af de tre fag. Denne efteruddannelse vil først være afsluttet i løbet af næste skoleår.

Samtidig med reformen blev flere fag flyttet til et

andet tidspunkt i gymnasieforløbet, hvilket i overgangsperioden har betydet en voldsom ekstrabelastning i disse fag.

Før skoleårets start havde vi fået ansat personale, og skemaet var klart midt i juli - dog med det beklagelige minus at det igen ikke havde været muligt at få lærere med matematik, fysik og kemi. Umiddelbart før skoleårets start sprang en af de nyansatte desværre fra, og kun med meget ekstra besvær lykkedes det at få stablet et nyt skema på benene før første skoledag.

Blandt de ting ved det nye skoleår vi havde glædet os særligt til var, at vi nu kunne tilbyde de nye elever i 1.HF et nyt fag, fysik/kemi, som niveaumæssigt var tilpasset mange af de HF-studerendes uddannelsesønsker. Interessen var da også særdeles god, og igang kom vi efter et stort forarbejde. Så meget større var sorgen, da vi p.g.a. lektor Jørgen Rothes død måtte opgive at gennemføre forsøget i indeværende skoleår. Til gengæld er det nu sikkert, at det gennemføres i 2HF for de tilmeldte elever, som har vist stor forståelse og samarbejdsvilje. HF`s fremtid er iøvrigt behandlet i en betænkning i indeværende skoleår, og der er foreslået nogle justeringer og forbedringer af den nu 20 år gamle uddannelse, bl.a. i den retning, der er vist med vort forsøg med fysik/kemi. Desværre ser det ud til, at disse forslag først bliver udmøntet i en ny HF-plan, der vil træde i kraft i 1991. Det virker underligt at man tøver på dette

punkt, men der er mange aktører i kulissen, der spiller med om placeringen af HF. Der er folk, der ønsker, at HF udelukkende skal være en enkeltfagsuddannelse.

Når jeg snart kunne ønske at modtage en ny bekendtgørelse om HF-uddannelsen, er det ikke fordi vi i det forløbne skoleår har savnet initativer m.h.t. cirkulærer. Aldrig før har vi modtaget så mange cirkulærer og skrivelser om kommende cirkulærer, og der er brugt meget tid på at sætte sig ind i de nye tiltag, kun for at opleve at tingene laves om indtil flere gange, før de sættes i værk. De områder, der har været særlig hårdt ramt, er de nye holddannelsesregler efter gymnasiereformen, statens uddannelsesstøtte, adgang til videre uddannelse, regler om transport, betaling af undervisningsmidler og depositum i forbindelse med ansøgning til ungdomsuddannelserne. Når kvaliteten af det grundlag, vi skal arbejde ud fra, er, som den har været det sidste års tid, vil der være risiko for, at elever og forældre vil opfatte os som et bureaukratisk system. Og vores rådgivning kan jo heller ikke have den kvalitet, vi gerne vil have, når reglerne hele tiden ændres uden nogen klar retning. At der, samtidig med at der råbes om decentralisering, kræves flere og flere indberetninger og undersøgelser med kort varsel, gør det endnu vanskeligere at modtage hyrdebreve fra centralt hold om, hvordan vi i detaljer skal organisere vor hverdag - ofte i modstrid med de betænkninger, der er underskrevet af samme hånd.

Det er derfor glædeligt, at der på trods af alt dette stadig er initiativer og ønsker om at forsøge nye veje. Nakskov Gymnasium står stadig som et af de steder, hvor der udvikles EDB-programmer til administration af skolerne: målsætningen er at få et lethåndterligt værktøj, der med minimal arbejdsindsats både løser de stillede opgaver og giver en langt højere kvalitet for brugerne.

Lærerrådet har i det forløbne skoleår inviteret folkeskolerne til lærerbytte med et semesters varighed, et projekt der er blevet modtaget positivt. Der har været et godt og tæt samarbejde med teknisk skole omkring etablering af HTX og vores første 10 år i uddannelsescentret har således vist, at skolerne har styrken til i fællesskab at løse opgaver, som ellers ikke var mulige.

Endelig har 88/89 været året, hvor de udadrettede aktiviteter ser ud til at have fået vind i sejlene. Der har været afholdt mange kurser for erhvervsvirksomheder og organisationer, ligesom vi har startet arrangementer for forældrekredsen med en foredragsserie om oldtidens kunst og kultur i Middelhavslandene. Alt i alt har det været et år, hvor der - sædvanen tro - har været nok at tage sig til, og det ser ud til, at der stadig vil være udfordringer nok.

Rektor

Fra latinskole til uddannelsescenter.
Foredrag ved gymnasiets 70 års dag. 2/9 1989.

I 1968 fejrede man efter grundige studier Nakskov Gymnasiums 50 års fødselsdag. Datoen var den 2. september, og da rektor Bostrups datter samme dag havde fødselsdag, havde man foranstaltet en større undersøgelse af gymnasiets forhistorie for at undgå mistanke om personkult.

Det var i den forbindelse lykkedes at påvise, at der allerede i første halvdel af 1500-tallet havde været latinskole i Nakskov. Den første rektor man kender ved navn, Poul Andersen, bestred embedet til 1572 og skolen har næppe huset mere end 10 til 20 elever ad gangen. Skolens beliggenhed er omstridt og sandsynligvis ændret flere gange, men i 1625 lå den i alt fald der, hvor ejendommen Norden Kirke 2 nu er. Det år blæste nemlig kirkespiret ned, og smadrede blandt andet netop latinskolen, hvilket præsten Anders Pedersen Perlestikker udførligt beretter om i "Perlestikkerbogen". Da Nationalmuseet i 1988 synede den nuværende bygning, skønnede man dog, at højst dele af skolebygningen kunne være genbrugt - diverse lokalhistorikere har ellers hævdet, at det faktisk var en del af latinskolen, der var tilbage. Hvorom alting er: der var latinskole i Nakskov helt til den lærde skole blev nedlagt i 1839. I resten af 1800 tallet var "Nakskov Borger og Realskole" byens højeste uddannelsesinstitution.

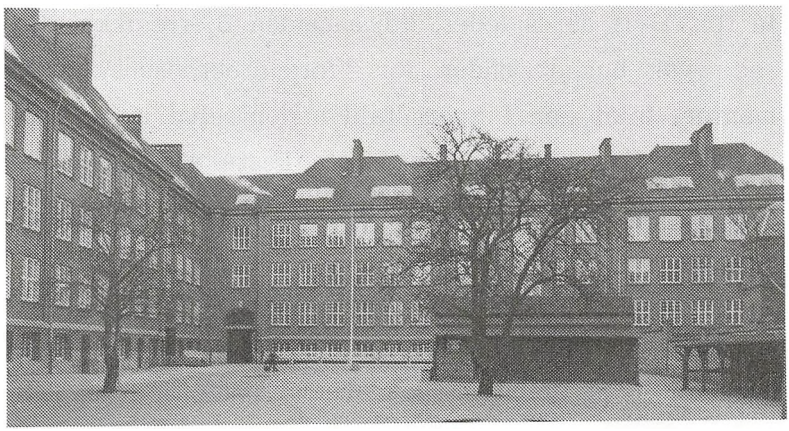
Det var således et helt nyt initiativ, da diverse gode kræfter i 1917 satte sig for at få etableret et kommunalt gymnasium i Nakskov.

Skoleinspektør J. Chr. Poulsen var den første, der offentligt førte ideen frem. Det var hans forslag om at oprette en første gymnasieklasse efter sommerferien 1917, som 18. juni samme år blev behandlet i byrådet, efter at lærerråd og skolekommission havde støttet tanken. Først i næste byrådsmøde, den 2. juli,

færdigbehandledes spørgsmålet: nogen beslutning tog man ikke, men forslaget blev sendt til erklæring i skoleudvalget.

Byrådet har haft det svært. Borgmester Bresemann, der som partiets første borgmester i provinsen holdt høj, socialdemokratisk profil, var stærkt i tvivl om, hvad han skulle mene. Vel var gymnasieskolen på den tid borgerskabets skole par excellence - men chancen for at skabe overskrifter ved at oprette Lollands første gymnasium må samtidig have været en fristelse, og det involverede skolebyggeri ville jo hjælpe på beskæftigelsessituationen. De borgerlige byrådsrepræsentanter havde det ikke lettere: selv om de vel egentlig sympatiserede med ideen, var de principielt allergiske over for enhver tanke om øgede, offentlige udgifter og måtte derfor gå imod.

Det var derfor ret forståeligt at skoleudvalget simpelthen valgte at sylte spørgsmålet, rimeligvis med henvisning til, at det jo alligevel var for sent at komme igang i 1917.



Men sagen kunne ikke ties ihjel. Allerede i december foreslog den ukuelige skoleinspektør Poulsen en ny skoleordning, som indeholdt gymnasieoprettelsen. Den gik ud på, at den nybyggede folkeskole på Nørre Boulevard (nu Nørrevold) skulle aflastes ved at bygge, hvad der blev til henholdsvis Stormark, Møllemark og Madeskov Skole. Samtidig skulle så real- og gymnasieklasser overtage den ledige kapacitet på "Byskolen". Baglandet var i orden: i januar 1918 blev kravet om at få et gymnasium støttet af et andragende fra byfoged Chr. Becher og "en kreds af forældre i Nakskov og omegn".

Og nu var sagen ikke til at standse: da skoleudvalget ikke kunne beslutte sig før byrådsmødet i februar, fik det andragendet retur, og allerede den 8. april 1918 vedtages den nye skoleordning - med gymnasium - enstemmigt ved 2. behandling i byrådet.

Kun hos to socialdemokrater - hvis forslag om at udsætte gymnasieoprettelsen blev nedstemt - spores stadig manglende begejstring. De borgerlige stemte alle for. Hvis deres leder, højremanden Bjerre ikke allerede var bukket under for "forældrekredsens" argumenter, faldt han i hvert fald under selve mødet pladask for kommunalpolitikkens stærkeste argument: man regnede med, at STATEN ville støtte det nødvendige byggeri med rentetilskud.

Men byggeriet ville jo først kunne mærkes i næste finansår, og gustne økonomiske betragtninger tynger herefter ikke debatten i nævneværdig grad. Gymna-

sieoprettelsen var nu vedtaget, og fra april 1918 bringer aviserne jævnligt nyt om den sproglige gymnasieklasse, der altså skulle starte efter sommerferien, mandag den 18. august.

Helt sådan kom det ikke til at gå. I sommeren 1918 kom den spanske syge til Danmark, og den 12. august kunne "Tidende" meddele, at skoleårets start uden for København var udsat med 14 dage. Vi skal derfor frem til den 2. september, før "Vestlollands Avis" kan berette, at Nakskov Kommunale Gymnasium er åbnet - foreløbig med ialt 9 elever - 7 piger og 2 drenge.

J. Chr. Poulsen og byfoged Becher havde vundet - og Poulsen blev oven i købet gymnasiets første rektor.

Dog varede det noget, før gymnasiet virkelig blev en succes: den første årgang bestod af siger og skriver een studine i 1921, og de før så velvillige aviser brugte megen energi på at regne ud, hvad den eksamen havde kostet byen. De andre otte var faldet fra undervejs - for eksempel blev byfogedens søn under almindelig opmærksomhed overflyttet til Nykøbing Katedralskole allerede i 1919. Men i 1923 fik skolen omsider eksamensret (de første eksaminander havde måtte tage til Nykøbing for at gå til eksamen!). Med eksamensret fulgte statsstøtte, og herefter var det kommunale gymnasium sikret.

Helt frem til 1979 havde gymnasiet og Byskolen hver sin fløj af skolebygningen Nørrevold 13. Men

1960'ernes økonomiske boom lærte danskerne at stille højere krav til alt, inclusive uddannelse og uddannelsesfaciliteter. Gymnasiefrekvensen steg fra ca. 7 til ca. 25 mellem 1960 og 1970 (selv om frekvensen i Nakskov ligger under landsgennemsnittet) og desuden suppleredes gymnasieuddannelsen fra 1971 med HF.

Det var baggrunden for, at Nakskov Gymnasium, nu som en institution under Storstrøms Amt, i 1979 flyttede ind i Nakskov Uddannelsescenter, der i hvert fald på det tidspunkt var landets mest moderne.

Også i 1979 havde det betydet meget for byggeplanerne, at staten i sidste ende betalte det meste. Men forståelsen for at gode uddannelsesmuligheder er livsvigtige - også for Nakskov - er altså over 70 år gammel, og derfor er der god grund til at markere gymnasiets 70 års jubilæum.

lektor Bo Bavngaard

Skolens fødselsdag.

Hvert år fejrer vi skolens fødselsdag d.2. september, og samtidig indvier vi alle de nye "kyllinger". I år var det noget ganske specielt: skolen fyldte 70 år! Så udover den sædvanlige kyllingemiddag og gymnasiefest om aftenen holdt vi temadag hele dagen. I god tid i forvejen var vi nogle stykker (lærere og 3.g.-elever), der begyndte at arrangere det praktiske: hvad skulle dagen gå ud på, hvordan skulle vi hylde skolen, hvor skulle vi få alle de "nødvendige" tilladelser fra, osv., osv.

Vi blev enige om et overordnet tema: skolens historie, fra fødsel til fremtid. Derefter delte vi alle elever og lærere ind i en lang række grupper, hvoraf nogle skulle forestille et bestemt årti, andre en bestemt prisværdig side af skolen (f.eks. solidaritet og venskab), osv. Et par dage inden det hele skulle løbe

af stabelen blev alle informeret om vore planer, så folk kunne få tid til at få gode ideer. Imedens var 3.g.'erne i gang med at arrangere festen, sørge for mad og oppyntning, skaffe frivillige opryddere (det var svært), og forberede underholdning under middagen og revyen.

På selve dagen gik alle grupperne i gang klokken 8 og arbejdede med deres emne til kl.12. Til sidst gik alle i optog med musik, flag, og det hele. Alle grupperne var flot klædt ud, og man kunne tydelig se, at kreativiteten og fantasien havde været i gang. Første stop var byskolen, hvor Claudius holdt tale og forærede skolen en fin stor tavle, med en liste over vore rektorer. Så gik optoget til Torvet, hvor viceborgmester Ebba Hribar holdt tale og gav skolen en genial fødselsdagsgave: Øl til alle, både lærere og elever.

Derefter blev der danset lanciers, og dermed sluttede første del af dagen.

Om aftenen skulle der så festes. 3.g.'erne indledte med en blændende revy, og derefter blev den udsøgte middag serveret. Festen forløb planmæssigt: alle blev lidt fulde og morede sig godt.

- Så vi ser frem til næste gang skolen fylder år.

føs'da'sgruppen

Juleafslutning 1988.

D. 21.12 anno 1988 blev den traditionelle jule-idrætsdag afholdt. Morgentrætte gymnasie- og HF-elever troppede op i I-centeret og blev med en god gang morgen-opvarmningsgymnastik budt velkommen, af to friske morgennisser. Også nogle af de mest energiske lærere dukkede op, bl.a. Niels-Bo, som var iført sine komiske røde juleseler.

Dernæst havde en gruppe elever og lærere arrangeret forskellige sjove konkurrencer, bl.a. et forhindringsløb. Også den gode gamle børneleg Bro-Bro-Brille blev genoplivet.

Vi afsluttede denne herlige dag med at danse den dans, som alle gymnasie- og HF-elever skal kunne for at bestå studentereksamen, nemlig Les Lanciers.

Karen Christensen/Ida Petersen, 3a

Den årlige skolekomedie.

"Oh, du min Valdemar"
i år vi stykket spillet har
- altså Svend, Knud og Valdemar
og Bavngaard var "the star".

Vi started' i oktober
og da var bipsen endnu sober;
vi øved' hver uge
og det var lige hvad vi ku' klare.

Af kulissefolk var der mange
og selvom forholdene var trange,:
så sang vi mange sange
og BB blev virkelig bange - for kvaliteten.

Tre kongers kamp om landet
og vores "rykken" med vandet
blev set af talstærkt publikum;
-ja, det er i sandhed et unikum.

Så kom lynet
og Svend fik det i synet
og da vi var de bedste
fik vi lov til at feste - til sidst.

Det var absolut en succes,
men nu er det helt passe'.
Til næste år vi skuespil vil se
-opført af nuværende 1. og 2.g.

Skolekomedien er en traditionsrig afffære - og derfor forskellig fra år til år. Du er velkommen til at være med i processen, lige fra udvælgelsen af stykket til premieren, og det ville være dejligt at se DIG tage del i et kreativt samarbejde med folk fra alle klasser.

Arbejdet med skolekomedien begynder sædvanligvis i oktober/november (der gives besked ad alle informationsveje, når intiativet tages).

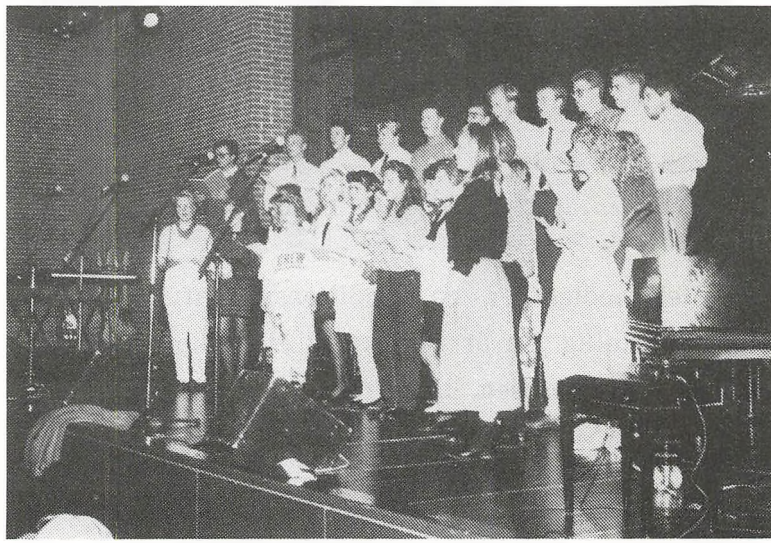
Instruktørjobbet varetages som regel af en eller to lærere.

Karen Christensen/Mette Anthonsen 3a

Musiklivet på NUC 1988/89.

Nakskov Gymnasium er stedet, hvor tingene sker, og hvor sød musik opstår.

Skoleåret 88/89 var et travlt år, også hvad musik angår. For dem der kan lide sang blev koret en løsning, idet der blev holdt ikke mindre end 3 koncerter: Julekoncerten, hvor der bl.a. var Mozart på programmet, altså klassisk kirkemusik, en kirkekoncert, hvor programmet var det samme, og en forårskoncert, hvor der blev sunget 3 danske fabler.



Efter skoletid er der mulighed for at låne skolens musiklokaler til evt. samspil (man kunne jo gå i Jimmys fodspor og danne et nyt "Heavens" (smart 70'er band).

Alle musikudfoldelser blev den 14. april samlet til en stor flot koncert, der gav adskillige tilhørere ondt

i ørene, men klassisk øreafspænding blev det også til (koncert for 4 tværfløjter).

Alt i alt et godt musikår med masser af lækker musik.

Vibeke Hoby, 2x

Fællestimer.

Årligt afholdes ca. 8 fællestimer, hvor undervisningen henlægges til teatersalen. Her bliver vi underholdt på forskellig vi - på tværs af alle stam- og grenklasser. Et udsnit af årets fællestimer i 1988/89:

- I forbindelse med Operation Dagsværk kom en afrikansk musik/teatergruppe på besøg. På en absolut levende og underholdende måde fortalte de via et teaterstykke om forholdene i Namibia, specielt i forbindelse med skolesystemet. Afrikanerne formåede med deres sambarytmer og bongotrommer at sætte gang i publikum, som endte med at danse i takt til rytmerne oppe på scenen.
- I løbet af året har vi bl.a. også set to teaterforestillinger.
  Det ene stykke var Saint-Exuperys "Den lille prins", opført som et kombineret musical/teaterstykke. Den anden forestilling var et stykke af Shakespeare, "Lige for Lige" - en vittig, frisindet og tankevækkende opførelse, som var yderst professionelt iscenesat.

- I foråret havde vi - som optakt til en koncert med Sjællands Symfoniorkester i I-Centeret - en fællestime med en repræsentant for symfoniorkestret.

  Specielt god reklame for Sjællands Symfoniorkester blev der ikke gjort, men vi oplevede, hvor store problemer det indebærer, når man glemmer sine seler.....

Det er fællesudvalget, som godkender forslag til fællestimer. I dette udvalg sidder 3 repræsentanter fra elevrådet (sammen med 3 lærere + rektor), som på dette område varetager elevernes ønsker og interesser.

Det skal pointeres, at ALLE kan stille forslag til eventuelle fællestimearrangementer, så har du nogle geniale ideer, kan du henvende dig til elevrådet, som vil bringe forslaget videre.

Fællestimeudvalget

Studiekredse.

Såfremt en gruppe af elever og en lærer ønsker at beskæftige sig med et emneområde, der ligger uden for de traditionelle fagområder i undervisningen, kan man oprette en studiekreds. Ansøgning om oprettelse af studiekredse indsendes til fællesudvalget, som afgør, om studiekredsen kan iværksættes. Timetallet ligger mellem 10 og 20, og der skal være mindst 10 elever/kusister tilmeldt, for at studiekredsen kan oprettes.

I skoleåret 1988/89 har der f.eks. været afholdt en studiekreds i Kennedy-mordet i anledning af 25-året for drabet på den amerikanske præsident John F. Kennedy i Dallas i november 1963.

Finn Madsen

Sportstævner i skoleåret 88/89.

Der bliver hvert år arrangeret flere stævner for Gymnasiet og HF. Det er en fast tradition, at både piger og drenge deltager i ATLETIKSTÆVNET. Regionalstævnet i atletik blev i år afviklet i Nykøbing, hvor vore piger efter en flot dyst gik af med sejren, hvilket betød en billet til FINALESTÆVNET i Silkeborg, med deltagelse af 12 finalister fra hele landet. Pigerne klarede sig fint, trods vejrgudernes ublide humør, og placerede sig på en flot 6. plads. Drengene måtte i år se sig slået af Herlufsholm ved regionalstævnet, men de kommer igen til næste år!

Desuden er det blevet en fast tradition, at pigerne deltager i Gymnasieskolernes Volleyball-turnering. Igen i år stod vi som værter for stævnet, som forløb fint med sejre både for 1.g., 2.g./1.HF og 3.g./2.HF-holdene. Dette fine resultat gav billet til "mellemrunden" i Vordingborg for 2.g./1.HF-holdet og 3.g./2.HF-holdet, hvor vi desværre p.g.a. ekskursion måtte undvære nogle stærke 2.HF-piger, men de øvrige piger kæmpede bravt. Desvære måtte 3.g.-holdet se sig besejret af Vordingborg, som var utroligt godt spillende.

Foruden disse stævner, hvor vi dyster med andre gymnasier, arangeres der ligeledes indbyrdes stævner på Nakskov Gymnasium, hvor klasserne dyster mod hinanden. Bl.a. har 3.x stået for et udmærket indendørs fodboldstævne, med deltagelse af alle (?) skolens klasser, hvor 1.z gik af med sejren. 3.z afviklede en fin volleyball-turnering, hvor finalerne blev afviklet i forbindelse med vores store JULESPORTSSTÆVNE.

Vi ville gerne deltage i andre sportsstævner f.eks. badminton eller håndbold, men økonomien rækker ikke.

Malene Lyngstorp

Fodboldturnering.

Hver torsdag er der frisport. Efter aftale med Bertel og Malene fik 3.x for første gang i nyere tid lov til at afholde en fodboldturnering, der lå i "frisportstiden". Da fodboldkampene selvfølgelig havde brug for hele den store hal, måtte man begrænse turneringens forløb til 5 torsdage.

Ugen inden turneringsstarten blev der under en morgensamling i teatersalen trukket lod om puljeinddelingen. Der var ialt tilmeldt 17 hold, og disse blev inddelt i 3 grupper å 4 hold, samt en gruppe med 5 hold. Der var på forhånd lavet seedninger, og dette viste sig længere henne i turneringen at blive udslagsgivende. Det var også tilladt at tilmelde rene drengehold, men mange tilmeldte dog også blandede hold, hvorved underholdningsværdien steg betragteligt.

Finalen stod d. 2/3 mellem to 1.y-hold, der leverede en målrig kamp. Målrige kampe var der også når lærerne stillede op. Men med HJ som holdleder var de jo også på forhånd dømt som kanonføde.

Vinderen af finalen modtog en kasse øl, og dermed var grunden jo lagt til en livlig aften. Iøvrigt er der også tradition for, når vejret ellers tillader det, at klasserne spiller udendørs kampe mod hinanden på NB's baner. Også her spilles der om en enkelt eller to kasser øl, der dog som regel, i den rette sportsånd, deles med taberne.

3x

Volleyball.

Traditionen tro blev der igen i år afholdt volleyballturnering. Arrangementet bliver hvert år lavet af den på det tidspunkt værende 3.z, som selv laver regler, bestemmer størrelsen af tilmeldingsgebyr, dømmer kampe og snupper overskuddet.

Kampene spilles om tirsdagen i 7. og 8. lektion (frisportstiden) fra omkring efterårsferien til juleafslutningen, hvor finalerne spilles efter fællesarrangementet.

Der spilles i to puljer, en ren pige-pulje og en pulje med drenge- og mixhold. I hver pulje er der en kasse ØL til vinderne. Efter finalekampene spilles der en kamp mellem lærere og de elever, der har lyst.

3z

DIGT. En drøm om virkelighed.
(vinder i digt-konkurrence).

Træt af årene
går jeg i mørkets gang
fyldes af mørkets uro
hvorfor al den snak?
Hvem taler til mig i mørket
hvad siger de?
Mor Far Mørkets Fyrste
evig ung og alligevel træt
vandrer jeg imod drømmens opfyldelse
drømme drømme altid kun drømme
en maske mod virkeligheden
løfter sig ud af uendeligheden
fanges i flugten af serafernes skarer
så virkeligt
- og dog-
alligevel så fjernt
vandrer vi
vi

indsendt af Lynge Christiansen og Morten Busch
3.u

DIGT. Hverdagen!!!!!!!
Bidrag til digt-konkurrencen.

Forårskoncert og hvad ved jeg
Hvad skal vi lave? Ja, spørg mig ikke
Danse et stepnummer eller rappe et pepnummer
eller bare synge en sang.

Ulrik spurgte hvorn' vi gjord'et
vi sang en sang, med en anelse klang
så var det heller ikke mere.

Skolens fødselsdag
dem har der været nogle a'
Vi klædte os ud i det store skrud
fra alle de forskellige årtier.

Så gik det mod torvet
det var lidt flovet
vi danset lancier? Som I nok kunne se
og der var nogen, der holdt tale.

Gymnasiefester
med mange gæster
Nogen gange færrere? men det kunne være værrere
som noget af det levnde musik

Fraværsprocenten
vi har sku' da glemt den
vi pjækker fra engelsk og kemi
Det er der sku' ingen ben i
men også lidt fra de andre.

Den evige kamp mellem x og y
mellem mat. og sprog., den er ikke ny
men så slemt som de sagde syns jeg nu ikk'
det har væred'
men lidt kan der være om snakken.

Hverdagen på NUC
er der ikke noget specielt ve'
Men vi kan jo godt li' det, selvom ingen må se det
det er nu meget rart.

TITTI 1.y

Eventyret om Brian, Tina og Pandekagehuset.

Der var en gang en dansk kernefamilie: Far, Mor og børn. Børnene hed Tina og Brian og deres rigtige mor var forlængst skredet, og en ond, ond kvinde (billede - ??) havde derefter giftet sig med deres evnesvage far (billede ??).

Mange år gik og Brian og Tina voksede sig større og større og tiden kom, hvor stedmoderen bestemte, at de skulle sendes ud i verden.

En dejlig morgen i august begav de sig på vej - ud i den store mørke uddannelsesskov. (Pause - folk står med forskellige uddannelser). De havde imidlertid ikke gået længe, førend de var faret vild i dette uoverskuelige virvar. - De gik videre en tid, med besluttede sig snart til at søge råd.

Den første de spurgte var en nydelig mand med svaj i bukserne, som gik raslende omkring (billede - ??). Da de spurgte ham om vej, gik han ubemærket videre. De undredes, men tænkte sit.

De fortsatte endnu et stykke længere ind i skoven - og så PLUDSELIGT noget, der glimtede i skovens mørke, mørke dyb. - Da de kom nærmere, opdagede de , at det var et FORMIDABELT og HELT uimodståeligt tandpastasmil (billede - ??). Ejeren af dette smil rådede dem til at gå i retning af pandekagehuset.

I en lysning længere fremme lå et stort, smart,

nybygget pandekagehus. De opdagede, at dette drømmehus havde ALLE faciliteter: slikautomater, billige priser i kantinen, bløde afsnitstole, springvand, hvor man hvert år kunne smide venner eller fjender i, kondomautomater og handicaptoiletter.

De så at alt var såre godt, og meldte sig ind.

I pandekagehuset stod en midaldrende mand og lokkede dem med jobmuligheder, høj løn og masser af universitetspladser og spændende fag efter deres ophold i pandekagehuset. Den midaldrende mand havde onde øjne og viste sig senere at være en sand djævel. Mandens navn var Bertel Haarder.

Pandekagehuset havde dets egen trold. - En STOR, SORT en med HÅR over det hele. (billede ??????). Trolden puttede Brian og Tina i bur sammen med 20 andre små Brian'er og Tina'er.

De skulle sidde i burene i mindst 6 timer hver dag - og det var lang tid, for nogle havde ÆGGEMADDER og andre dårlig mave.

I de 6 timer fortalte troldens håndlangere om alt mellem himmel og jord - en om øh kemi, øh når han da øhhh havde øh tid. (billede ????). En anden "vola-pyk fransk" (billede ??), en tredie mente, at alt hvad eleverne sagde, var forkert (billede ??), - og så videre.

Brian'erne og Tina'erne blev totalt forvirrede - og var også skuffede over, at frikvarterne var for korte og de fleste stole for hårde og priserne i kantinen blev sat op....

Men der var intet at gøre, for hvis man ikke gjorde som der blev sagt og pligtskyldigt mødte op i buret 6 timer dagligt, kom man op til troldens værste og mest modbydelige håndlanger (billede BB) - og den viste tænder. Kort sagt viste det sig, at skinnet på pandekagehuset havde bedraget dem.

Således gik tiden og eleverne blev mindre og mindre utilfredse - for de tænkte efterhånden som trolden - og det var just meningen med det hele!

En gang om året kom trolden for at kontrollere, om de små Brian'ers og Tina'ers tankegang efterhånden var ensporet og firkantet nok til at de kunne træde i troldens tjeneste.

De håbløse tilfæde hev trolden ud af huset og sendte dem tilbage ud i skoven for at de der kunne søge deres skæbne.

Efter 3 lange og trange år mente trolden, at al selvstændig tankegang, fantasi og kreativitet nu var banket ud af de små Brian'er og Tina'er, og at han derfor trygt kunne slippe dem ud af buret. - De var, som han ville have dem.

Trolden holdt en langvarig ceremoni, hvor han viste de unge frem for en lang række andre trolde, for at prale med hvor ens han havde gjort dem, og hvor meget han havde lært dem at sige udenad.

Til sidst blev de alle sammen udstyret med et hemmeligt tegn (billede af huen) - så de altid kunne kende hinanden igen.

Så blev de sluppet løs i den store verden. - De

Unges

hånd til Na

...le- og HF-eleverne i Nakskov er nu klar til ...alenderen. Den 10. november sælger de deres a... i løn, bruges til at bygge en landbrugsskole i Co... ...rations Dagsværk støtter i år de namibiske flygtnin... ...bolandet.

Der er god brug for hjælp, ...ir Sydafrika trækker sig ud ...det sydvest-afrikanske FN-...ktorat efter års kontrol ...istration. Når landet ...stændigt, får det ... gavn af selv at ...ndbrug. ...rer Namibia ...for at be-...erleve. ...1914

1961, da hans fly styrtede ned i Afrika på vej til Nordrhodesia.

Dag Hammerskjold var FN's generalsekretær til han døde.

Knap 22 kroner i timeløn

Eleverne vil gøre næsten alt for at skrabe penge sammen. Pudse bil, grave have, male, gøre rent, rydde op på loftet eller hvad, der nu er behov

privat-personer, ...der og kommunen ...dags-arbejder. ...en, at løn-...ner, og ...sti-

...og Anée på tron... ...ftermiddag. (...

IKKE BARE HOT-HOT

NAKSKOV ■ Josaphat Chitebo fra Zambia er gæstelærer på Nakskov Gymnasium. Med ham i en samtale ...

...ivligt musik-miljø på gymnasiet

Fler-koneri

Den kristne kirke med str... ge normer, den vestlige ... flydelse, der især appel... til de unge og de po... uroligheder med flyg... fra Namibia og Sy... ...t andet – alt de...

Foruden teologi, filosofi, moral-...rog og historie. ...jeg en rigtig god ...rommerne klarer ...er han. ...man

...■ Tre timer om ...re det. Når det ...give gymnasie-...sse musik-op-

...ære svært at ...mister tit ...de går i

...ynger 1. ...ock. De ...rytmis-...rer at

...å til ...ere-

...skarp diskussion om, hva... ...danske skole-elever burde ...støtte.

De borgerlige ungdomsor-...anisationer er ikke tilfredse ...ed valget af land, og de har ...erfor selv oprettet et ande... ...rojekt - SPA, som står f... ...koleprojekt Afghanista... ...er samles også penge til ... november.

De 12 elever, der er m... ...ringsgruppen for O... ...ns Dagsværk, gider ...endes med de KU... ...re, der går imod... ...ejde.

Vi synes, det er ... ...har valgt neto... som os. Det ...tte som ande... Men vi ha... med dem. ... gen vegn... ...tina Jagd ...n i 1986 ...t få l... ...inet i... ...ag all...

...Havnsbo...

Sælger skrædder-syede kurser til erhvervslivet

NAKSKOV ■ Lærere på Nakskov Gymnasium har i flere år tjent penge på erhvervslivet.

– Det var amtet, der puffede os i gang. Den store tak skal de have, siger Hans Chr. Højfeldt Hansen.

...kursus-tiden, siger Elsebeth Post, som har undervist i engelsk på Sukkerfabrikken.

– Men derudover har jeg ...

...når virksomhedens ansatte kommer til udlandet og skal snakke med kunder. Og et ...

Vil gerne kr... nye venska...

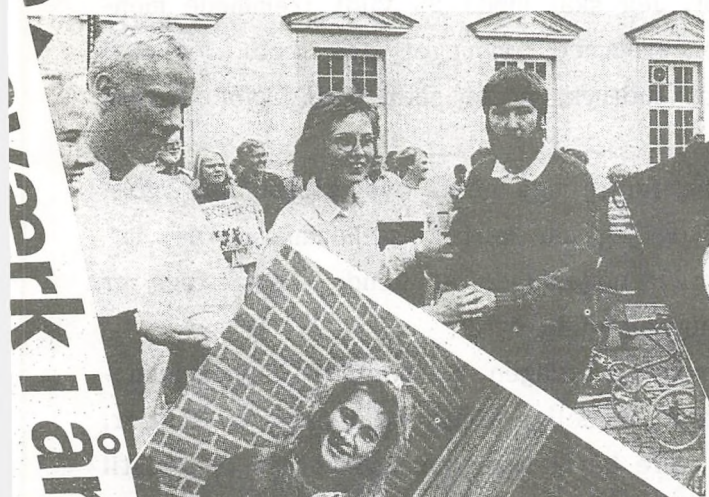
Karsten Hannib... der mig mest ti... andre unge og ... nye venskaber. ...ver også en stor... få lov til at mø... præsident, Fra... rand. Vi skal m...

– Jeg giver ier helt ret. Tre ... så noteret. så lærerne kunne ... Men de lærte og ...

Må vi ikke nok få flere timer

over, autoriteterne og studieindholdet blev der stillet tvivl om som det bestående samfunds manipulation, mens de unge prækede fred, besatte universiteter og læreranstalter og røg sig »en fed.«

Op-
og
ned
gennem årtier



På trods af den langsomme sagsbehandling lykkedes alligevel at få et gym Nakskov. Det år siden klas

ÅH, ÅH – HAN ER DØD ■ Der er hulk gymnasie- og hf-elever i Nakskov på sk i Teatersalen i aften. Svends datter As de gamle regler skal være en pige. Mo af teaterstykket kan også ses i morg tet. En ledel- synliggøre amfundet. aptaj ang, hylen utroligt, at kunne få en stræk, bølge kanon-sang. Seancen

De synger foråret ind

NAKSKO

troede de skulle på universitetet eller ud og få job og tjene masser af penge - men det viste sig, at manden med de onde øjne ikke holdt sit ord!!

De kom derimod ud i en verden med stor arbejdsløshed, for høje kvotienter til universiteterne eller ud til bistandshjælpen.

Men de fleste overlevede alligevel - og hvis de ikke er døde, lever de endnu. Og hvis trolden ikke er blevet afløst af en ny, er han der nok endnu.

Ditte, 3x

ÅRET DER GIK. En 1.g'er tænker tilbage.

Den første skoledag. Det kribler i maven af spænding og nervøsitet. Jeg skal møde 25 vildt fremmede mennesker på en fremmed og meget stor skole. Jeg skal gøre et godt indtryk, smile sødt. Nej, hvor er jeg spændt.

Nu er den første uge gået, over-g'erne har "gokket" færdig, og jeg har lært klassekammeraterne, lærerne og skolen nogenlunde at kende. Denne uge er bare gået "hu-hej, vilde dyr."

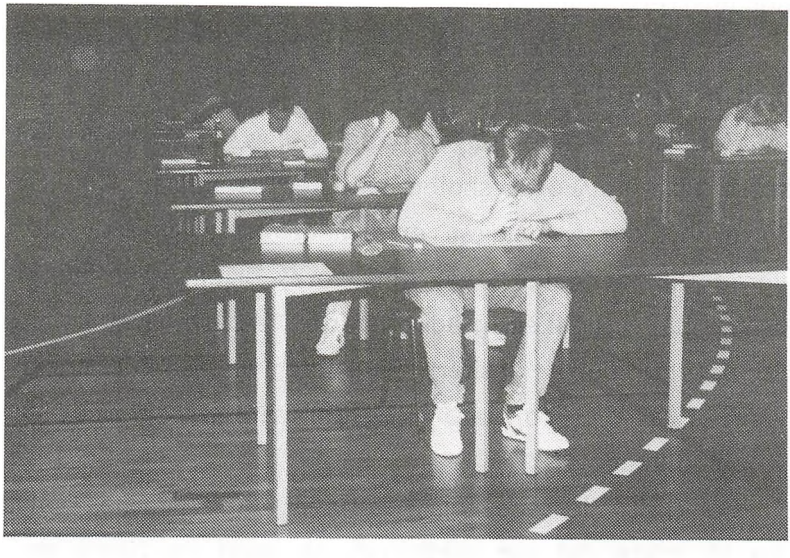
Nu begynder hverdagen på Nakskov Gymnasium - lange skoledage, kedelige timer og tonsvis af lektier. Ja, det kan være hårdt, især når man er en dansk stil bagud, og blækregningen skal afleveres på mandag. Så sørg for at være lige med, så er det ikke så hårdt endda.

Nu er der gået et halvt år, og "gosh", hvor er jeg

dog træt af skolen. Jeg skal vælge valgfag. Efter den nye gymnasie-reform skal man vælge både for 2. og 3.g. Det kan godt være svært, når man kun har gået på gymnasiet et halvt år, men det skal man altså. Vi har ind imellem været i tvivl med hensyn til den nye reform, fordi ingen rigtig har vidst særlig meget om den, men alt det er nok, må vi da håbe, gået i orden efter "forsøgsåret."

Nu har jeg sidste skoledag på fredag! 1.g. er overstået/levet, og jeg skal i gang med 2.g. Det år er gået hurtigt, men da jeg stod midt i det hele, troede jeg, at det aldrig ville ende. Nu mangler vi bare eksamen - eller jeg må hellere sige - de mangler bare eksamen, for vores klasse skal slet ikke op i år (hurra, hurra). Velkommen.

Helle Juel, 1a



Studievejledning i skoleåret 1988/89.

Som bekendt trådte gymnasiereformen i kraft i skoleåret 1988/89.

Det har blandt andet derfor på mange måder været et spændende år for studievejlederne.

Desværre betød gymnasiereformen, at vi ikke fik tilladelse til at fortsætte vores klasselærerordning, som nu kun findes i 1. HF. Vi mente jo, at netop det udvidede behov for vejledning, som fagvalget i 1.g medfører, var et godt argument for ordningen.

Istedet valgte vi at give eleverne en skemalagt klassens time i efterårssemesteret, hvor vi så placerede en god del af den kollektive vejledning. Derefter fik eleverne muligheden for at vælge at fortsætte ordningen i foråret, men sådan at eleverne selv skulle administrere denne time.

De fleste af klasserne valgte faktisk at fortsætte med en frivillig klassens time.

For studievejledningen var ellers fagvalget den store opgave. Fordi skolen udbyder så mange fag, og fordi vi ikke har nogen erfaringer med, hvordan eleverne faktisk vælger, var vi i vores orientering meget usikre på, i hvilken grad eleverne faktisk ville kunne få opfyldt deres ønsker. Samtidig voldte det nogen vanskelighed at forklare - og forsvare - reglerne om valgbindinger.

Da røgen lettede, og resultatet af elevernes valg forelå, viste det sig imidlertid, at langt de fleste øn-

sker lod sig opfylde.

Størst problemer gav bindingsreglerne for højniveaufagene biologi og samfundsfag, hvor det kræves, at hele holdet har det samme mellemniveaufag. Specielt var der en del af de elever, der havde valgt samfundsfag, der måtte vælge om (enten nyt mellemniveaufag (= geografi) eller nyt højnivaufag).

Derudover er det lykkedes ved blandt andet ombytning af ønskerne for 2. og 3.g at få samlet nogle pænt store hold - og samtidig opfylde de flestes ønsker.

Hvilke tendenser er der så i elevernes fagvalg?

For det første kan man se, at næsten alle sproglige vælger engelsk, og næsten alle matematikere vælger matematik.

Der bliver 1 samfundsfagshold (mod hidtil 2) (med geografi som støttefag), og et biologihold (med kemi som støttefag) på højt niveau.

Der er relativt mange, der har valgt kemi på højt niveau - eller på mellemniveau. Derimod bliver det kun til 1 fysikhold. Mens engelsk er populært også blandt matematikere, er der relativt få, der har valgt tysk og fransk. Færrest fransk.

Iøvrigt fordeler valgene sig jævnt på mellemniveaufagene. Biologi, erhvervsøkonomi, samfundsfag og billedkunst er de populæreste, mens de nye fag teknik, film & tv og filosofi er valgt af så få (eller ingen), at der ikke er basis for at oprette hold.

Studievejleder Lars Boye Petersen

Københavnertur d. 2.marts 1989 (3mN + 2mN).

Den 2. marts '89 tog alle naturfaglige samt Mogens Johansen, Henning Johansen og Kjeld Vejbjerg til København for at forske i kontinentaldriften.

På turen ind fik vi en meget "svær" opgave angående dinosaur-udstillingen i Tivoli: opgaven gik ud på at tegne streger mellem nogle tal, og finde ud af hvad det forestillede.

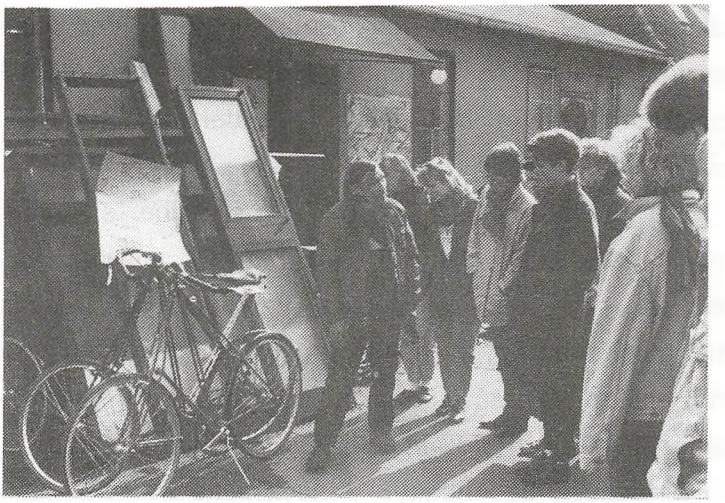
For at være sikre på ikke at blive snydt for frokostpausen startede vi med at spise, da vi ankom til København. Herunder beviste 3 fagre ungmøer, at det er muligt at fare vild i København (vi skal hilse og sige at både havfruen, gardere, Kongens Have o.s.v. lever i bedste velgående). Resultatet blev, at de kom 1/2 time for sent til geologisk museum. Den HÅRDE straf blev, at de skulle bære deres overtøj rundt på hele museet. Denne hårde dom blev udstedt af Bøddelhenning in persona.

Derefter drog vi af sted til Tivolis "spændende" udstilling om dinosaurer.

Turen hjem blev dagens højdepunkt, da romantiske sjæle fik deres lyst styret med "Dirty Dancing". Hvor en af vores gode kammerater fastslog, at filmen kun er for tøser, rigtige drenge vil helere se voldsfilm: Fredag d.13., Motorsavsmassakren, o.s.v.

Faktisk en fin tur med spændende videnskabsoplevelser.

Kristine Green/Vibeke Hoby, 2.x



2mS på Christiania.

Linie 1.

Den 24/2 1989 begav vi, 1y + 2abNF + 2 HF, os af sted mod Dronningens by. Vi kørte fra NUC kl. 10.45 og regnede med at være inde ved Frihedsmuseet omkring kl. 13.30, det passede nogenlunde.

Inde på Frihedsmuseet blev vi først vist rundt af en guide, som fortalte os en del om Danmarks undergrundsbevægelse under krigen. Det var interessant, for vi havde ikke før haft sådan en stor mulighed for at leve os ind i de ting, der skete dengang.

Efter besøget, som til sidst var blevet lidt langtrukkent, skulle vi på strøgtur, hvor vi samtidig havde mulighed for at spise. Strøget blev så vadet tyndt de næste par timer. Et par stykker af os var så heldige,

at vi så demonstrationen ude fra Christiania. Vi havde nemlig siddet oppe på Rådhuspladsen, hvor der pludselig kom en masse betjente. Lidt efter kom ca. 500 christianitter i et flot optog. Det deltog vi lidt i, inden vi skulle mødes ved Lurblæserne.

Fra Rådhuspladsen kørte vi til Albertslundhuset, hvor vi skulle se "Linie 1", en berlinsk musical om en vesttysk pige, der kommer til Vestberlin for at finde en fyr, der har gjort hende gravid, og som hun mener, hun elsker. Og så ser man alle de mennesker, hun møder i "Linie 1": U-banen, der går fra Bahnhof Zoo til Kreuzberg og tilbage. Mennekskene er bl.a. narkomaner, nazi-enker, bøsser, og hjemløse unge.

Musicalen var enormt god, den fik de helt rigtige følelser frem i en. Der var vist ingen, der mente, de ikke havde fået noget ud af den gode dag.

Titti og Christina 1y

Turen går til Rom.
(Lydeffekt: DA-DA-DA-DAA).

Det var en kold, kold dag i marts, nemlig d. 17/3-89!

En sort dag for Nakskov Gymnasium, for da drog 2ab af sted til "Roma" (det ligger i Italien - EVERYTHING UNDER THE SUN). Bussen var omringet af grædende fans, der ikke ville lade os "slippe væk". Skaren var hovedsageligt "HANKØNSVÆSENER". Man er vel sproglig... Den eneste udvej for at slippe væk var, at Thony og Jan (vore "drivers") måtte stille sig

på speederen og så af sted! WWROOOOMM..... DYT....DYT... Adieu.

Alle "agenterne" sad spændte på deres pladser i "LYN-BUSSEN". Hvad ventede os dernede? Det var ikke nogen speciel hård køretur derned. Kun 30 TIMER!!! Hård hud i....

Vores bosser var Lise V.Petersen og Bo Bavngaard. Applaus, applaus, applaus.

Vores hotel var helt okay.. ho..ho.. "Dagligstuen" var helt speciel. Der var bl.a. en motorcykel (en stooor en), hatte, kabel-TV etc.- etc., og sidst, men ikke mindst, Paolo's bar med Paolo-brutale - en gigantisk drink.

Der var dødlækre souvenirs dernede. Lige fra Swatch-ure med Paven til mørkhårede, uniformerede ..... (censur).

Vi så bl.a. Peterskirken (den med Paven i, I ved nok), Colosseum, Vatikanmuseet, Forum Romanum, Tivoli (det er ikke ligesom vores Tivoli. Nej. Det er der, Villa d'Este er. En stor vandpark med smukke springvand), og Pompeii.

Nu må I endelig ikke tro, at turen udelukkende var rødvin og "parties". NÆÆH NEJ. Rødvin var der nok af, men PARTIES? NEJ! Der var et disco, og det var åbent tirsdag eftermiddag. Det eneste sted vi kunne svinge var på værelserne. "Sylfiderne" dansede i takt til Christina's walkman.

Vi boede ca. 3 min.'s gang fra Peterskirken, så den så vi by night. (Kirken har vi nævnt, men hvis I

ikke kan huske det, så er det den med Paven i).

Vi vendte alle sammen hjem d. 25/3-89 (uden penge) som "sortsmudskede" italienere med en dejlig kulør fra de 25 grader C, som vi jo havde hver dag.

Agent CHx

2.x. Studietur til Istanbul.

Efter en del vragede rejseforslag fandt 2.x i efteråret 88 under medvirken fra vores old-lærer Bo Bavngaard frem til, at vi sammen med vores gode ven, fransklærer og studievejleder Kirsten ville drage til Istanbul.

Efter en del hårde strabadser nåede vi alle sikkert frem til Nakskov station. På vejen til København beviste Bavngaard, at søvn ikke kunne standse hans talestrøm. (Vi skal på klassens vegne udbrede en tak for god underholdning.) Nå, men altså fredag den 3. februar drog vi afsted med Hulla-bulla Airlines (Turkish Airways) til Istanbul - for at lande i Atatürk Airport nogle timer senere.

Vores første indtryk af Istanbul var et stockcar race i taxi (blinklyset og færdselsreglerne har tyrkerne i hvert fald ikke opfundet). Ud over det var gaderne og luften sort af støv, bilos o. l. Derfor undrede det os, at der var så mange levende mennesker.

I løbet af de følgende dage drog vi på forskellige udflugter med varierende deltagerantal (nogle blev forhindret p.g.a. pludseligt opstået hoved- eller mavepine). Målene var bl.a. Den blå Moske (Sültan Ahmed

Camii), Aya Sofya + 76 andre moskeer, bymuren, Hippodromen, sultanens gamle palads Topkapi Sarayi og det nye, Dolmabache Sarayi.

Da vi alle lå døden nær p.g.a. forurening, tog vi på en halvanden times sejltur til Prinseøerne i Marmarahavet for at få renset lungerne. Der kørte vi øen rundt i hestevogn og så på naturen og de rige konstantinopolitaneres "sommerhuse" (nærmest lystslotte) - en tur, der lige faldt i øboen Jens' smag.

De mere nysgerrige sjæle skulle naturligvis prøve nogle af de lokale specialiteter f. eks. "Haman" (tyrkisk bad). Her blev vi skrubbet, gnubbet, masseret og kogt til vi var helt opblødte. Svampen var lavet af hajskind og var ret krads-krads (især for små, blonde undermennesker som Vibeke); men bagefter havde vi en fornemmelse af renhed og velvære.

Pengene blev brugt i Bazaren (en slags "butikscenter" med masser af søde små butikker, hvor prislister er et ukendt begreb), hos en købmand med billige øl og på vores stamburgerbar "Floraburger", hvor de mere kræsne holdt til - andre gik ud og spiste kebaab, farserede vinblade, auberginesalat, muslinger og andre eksotiske specialiteter.

Pengene blev brugt op, og selv Bangsø overlevede flyveturen hjem. Alt i alt en fed tur, der kan anbefales for andre rejselystne sjæle.

Tamam?

Venlig rejsehilsen

Jens A og Vibeke HL. 2.x.

Elever sælger kager i forbindelse med Operation Dagsværk til fordel for namibiske flygtninge.
Foto Claus Olsen.

Forsøg med matematisk-teknologisk linie.

Siden 1984 har der på Nakskov Gymnasium været forsøg med en matematisk-teknologisk linie. I juni 1989 tager skolen afsked med den tredje årgang matematisk-teknologiske studenter. Dermed forsvinder dette

omfattende strukturforsøg, som igennem 80'erne i høj grad har tegnet skolen udadtil såvel lokalt som i den uddannelsespolitiske debat.

Mens gymnasiereformens ideer bliver virkelighed rundt omkring på landets gymnasier, er undervisningsministeriets interesse i nye strukturforsøg borte.

På Nakskov Gymnasium må vi glæde os over, at eleverne på vores forsøgslinie er meget tilfredse med forsøget, som de vurderer som en meget god gymnasial uddannelse i vor højteknologiske tid. Vi må også glæde os over, at dele af strukturforsøget faktisk er indført i det nye gymnasium, og at andre dele kan videreføres inden for gymnasiets nye rammer.

Forsøgslinien som helhed.

Den matematisk-teknologiske linie fører frem til en matematisk studentereksamen. Forsøgsliniens specielle formål er at tilvejebringe kundskab om og selvstændig stillingtagen til den ny teknologi, der har forandret og fortsat vil forandre menneskets hverdag. For at indfri dette formål undervises der på forsøgslinien specielt i et teknologifag med højt timetal hvert af de tre gymnasieår. Men også de øvrige fag beskæftiger sig mere eller mindre med teknologiske emner og problemstillinger. I kraft af den omfattende beskæftigelse med teknologi ud fra mange synsvinkler skulle forsøgslinien kunne formidle en tidssvarende gymnasial uddannelse med en ny fremtidsrettet almendannelse.

Undervisningen er tilrettelagt efter følgende timeplan:

	1.g	2.g	3.g
Religion	0	0	3
Dansk	3	3	3
Engelsk	4	3	3
Fransk/Tysk	0	5	4
Historie	3	2	2
Biologi	0	3	0
Kemi	3	0	0
Fysik	3	3	4
Matematik	4	3	4
Musik	2	0	0
Idræt	2	2	2
Formning	0	2	0
Teknologi	6	4	5

Det store teknologifag har dels påvirket de øvrige fags indhold og timetal, dels umuliggjort tilstedeværelsen af fag som geografi og oldtidskundskab. Faget fysik har status som naturvidenskabeligt fag på højt niveau. Alle elever har formning i 2.g af hensyn til muligheden for tværfagligt samarbejde. Der er lagt vægt på at forøge timetallet i fremmedsprog i forhold til et almindeligt matematisk gymnasieforløb. Den høje prioritering af engelsk har forudgrebet fagets mere markante rolle på den matematiske linie efter gymnasiereformen. Endvidere ser man, at timerne i andet fremmedsprog er koncentreret i 2.-3.g, og at der gives eleverne valgmulighed mellem fransk og tysk som det andet fremmedsprog. Bortset fra denne valgmulig-

hed følger klassens elever den samme undervisning, hvorved dette liniegymnasium markant afviger fra det nye gymnasium, hvor eleverne i et vist omfang selv kan vælge fag - med forskellige hold og kammerater til følge.

Teknologifaget.

Formålet med teknologifaget er, at eleverne bliver i stand til at omgås den ny teknologi på en indsigtsfuld måde og erhverver forudsætninger for at kunne deltage i de demokratiske beslutningsprocesser omkring indførelse af ny teknologi. Eleverne modtager en teoretisk indføring i ny teknologi, men den teoretiske undervisning kombineres med, at eleverne gennem egen praksis gør erfaringer med brug af teknologi, og gennem virksomhedsbesøg får indsigt i teknologiens praktiske anvendelse.

Teknologifagets hovedområder i hvert af de tre gymnasieår er henholdvis datalære, medielære og bioteknologi. Ud over en fordybelse i disse specielle hovedområder ønskes eleverne også bibragt en bred forståelse for teknologiens betydning økonomisk, socialt, politisk, historisk og kulturelt på alle niveauer.

På grund af sidstnævnte intention om at forstå teknologi bredt underviser mange lærere i faget. De gør det fra hver deres faglige synsvinkel. De fleste, men ikke alle teknologifagslærere har også klassen i et andet fag. Følgende fagkompetencer står bag undervisningen: fysik, datalære, samfundsfag, biologi,

geografi, dansk, engelsk, formning og historie, hvortil kommer lærere fra Teknisk Skole i forbindelse med værkstedskursus.

Som stikord til antydning af undervisningens indhold i teknologifaget kan nævnes følgende:

1.g: Virksomhedsbeskrivelse, arbejdsmiljø, digitalteknik, elektronisk databehandling, sprog og virkelighed, værkstedskursus og virksomhedsprojekt.

2.g: Massekommunikation, de moderne informationsteknologiers udfordringer, dataopgave og medieprojekt.

3.g: samfundsfag, bioteknologi, teknologihistorie og teknologihistorisk projekt.

Faget afsluttes med såvel mundtlig som skriftlig eksamen. Den mundtlige eksamen er en gruppeeksamen med et døgns forberedelsestid. Den skriftlige eksamen er en mere traditionel individuel prøve af fem timers varighed.

Vurdering af forsøget.

Af en omfattende skriftlig evaluering af forsøget i april 89 fremgår det, at eleverne i den sidste forsøgsklasse generelt har været meget tilfredse med forsøgslinien. Grundtanken med liniegymnasiet synes at være rigtig: eleverne værdsætter det deraf muliggjorte tværfaglige samarbejde - og det gode sammenhold mellem klassens elever, som jo stort set følger den samme undervisning. Forsøgsliniens flagskib, teknologifaget, vurderes meget højt af eleverne. De mener her

at have fået vedkommende og udbytterig undervisning, der både teknologisk-fagligt og almenmenneskeligt vil vise sig nyttig i den fremtid, der venter dem. Eleverne har dog haft svært ved tydeligt at fornemme teknologifagets specielle faglige identitet, fællesnævneren bag fagets mange aktiviteter; dette skyldes vel især fagets indholdsmæssige bredde og de mange involverede lærere.

De mange lærere, der i årenes løb har været med i det omfattende strukturforsøg - fra det startede på idéplan i 1983 på ugentlige debatmøder med mange interesserede lærere som deltagere til de sidste erfaringer bliver gjort i og med indeværende skoleår - har brugt megen tid og energi på pædagogisk og faglig nytænkning. Dette vil vise sig at få stor betydning for Nakskov Gymnasiums fremtidige liv og virke - også selv om vi nu må leve uden forsøg med matematisk-teknologisk linie.

Ole Skibsted.

Forældregymnasium.

Vi synes her på Nakskov Gymnasium, at vi har viden om mange interessante ting. Denne viden vil vi gerne dele med så mange som muligt, så derfor begyndte vi i januar 1989 med det, vi har valgt at kalde "forældregymnasium". Vi sendte en invitation om en foredragsrække i antikkens kunst og kultur ved lektor Bo Bavngaard til samtlige elevers hjem. Forsøget blev vel modtaget, så derfor fortsætter vi. Planerne er at tilbyde en foredragsrække i hvert semester, indenfor emner med tilknytning til den daglige undervisning. I efteråret 1989 vil emnet blive "Starten på 2.Verdenskrig", hvor en række af skolens lærere vil belyse årsagerne til krigens udbrud. Vi arbejder desuden med planer om at tilbyde en kursusrække om lokalegnens geografi og biologi.

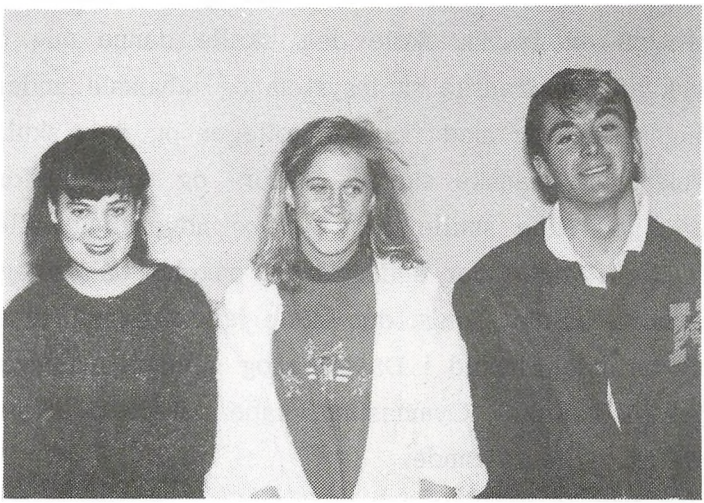
Alle elever vil i augsut måned få kursusbeskrivelse og tilmeldingsblanket med hjem.

HH

Udvekslingselevers indtryk af skolen.

Vi er ikke så mange; men hvert år er der udvekslingsstudenter på Nakskov Gymnasium. Når vi kommer til skolen den første dag, oplever vi et stort kulturchok mellem vores land og Danmark. Det kan være meget svært at sidde i vores timer uden at forstå et ord af, hvad lærerne siger. Der er også mange umulige lektier

at lave. Langsomt begynder vi at snakke dansk; men desværre er der nogle vokaler, som udlændinge ikke kan udtale: æ, ø og å. Efter 6 måneder kan vi forstå det meste af, hvad danskerne siger; men der er stadigvæk fejl, når vi selv taler.



Eugenie Euskirchen USA, Gillian Dayton AUS, Benjamin Cole AUS.

Skolen er meget moderne og stor, og nogle gange kan det være svært at finde vej; men lærere og elever er hjælpsomme. Mange af os knytter her venner for livet, som vi håber vil besøge os i vores land engang. Udveksling af elever er en god måde at få indblik i andre landes kulturer på; men - vi er ikke vant til rugbrød med leverpostej. Vi savner McDonalds !

Eugenie Euskirchen, 2a.

Indtryk fra lærerudveksling Frankrig-Danmark.

26/2-8/3 1989 besøgte jeg en lille by i Alsace som led i fransk-dansk lærerudvekslingsprojekt organiseret af CEU (Center for Europæisk Uddannelse) og Vestsjællands, Roskilde og Storstrøms amter.

Formålet var, at jeg gennem deltagelse i undervisningen på en fransk skole dels skulle danne mig et indtryk af det franske skolesystem og udveksle undervisningserfaringer med franske kolleger og dels skulle informere om danske skole-, kultur- og samfundsforhold. Tilsvarende skulle min franske udvekslingskollega, Odile Pataud, der underviser i engelsk på College Hegenheim i Saint-Louis, den skole jeg besøgte, studere tilsvarende forhold i Danmark og gennem undervisningen på Nakskov Gymnasium skabe debat om skoleforholdene i de to lande.

Hun var på genvisit her 29/3-8/4.

Det er umuligt på få linier at give et uddybende referat af de to ophold; men jeg vil fremhæve nogle af de vigtigste træk:

Franske skoleelever skriver mere end danske, og de er supergode til at tage noter. De har flere skriftlige opgaver (obligatorisk), som rettes af lærerne, og de får karakter for alt.

Danske elever skriver mindre; men de er i sprogundervisningen bedre til den mundtlige indsats end de franske, i hvert fald i engelsk.

Kommunikationen i klassen mellem lærere og elever

er som oftest envejs, dvs. læreren leder timen helt. Gruppearbejde kendes ikke, og eleverne styres hårdt - ingen snak i timerne og skrap disciplin.

Lærer-elevforholdet er betydeligt mere autoritært. Eleverne siger De, Monsieur og Madame til lærerne. Iflg. franskmændene selv er dette nødvendigt for at bevare disciplin og respekt for lærerne.

Skoledagen er lang bl.a. p.g.a. den lange frokostpause midt på dagen. Der er ikke megen fritid efter skoletid, og erhvervsarbejde i skoleårene kendes ikke.

Det faglige niveau er højt i Frankrig. Til gengæld er eleverne i Danmark mere selvstændigt arbejdende.

De danske skoler er væsentligt bedre udstyret end de franske med video, OHP, båndoptagere, fine tavler etc.

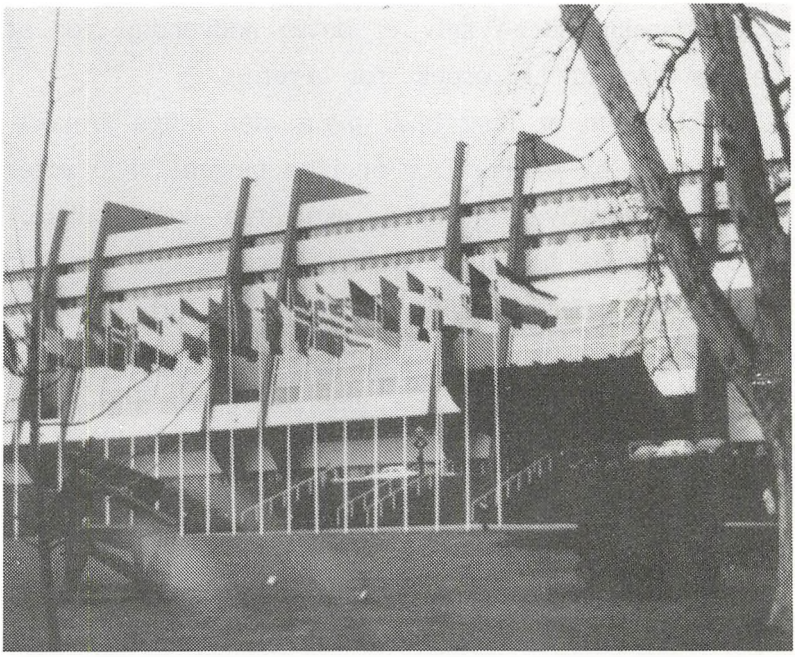
Klassekvotienten er høj i det franske gymnasium med klasser på 35-40 elever (dog ikke i folkeskolen).

Elevråd, endsige elevdemokrati og elevmedindflydelse så jeg ikke meget til, og lærerindflydelse er også behersket.

Det franske skolesystem er centralt styret, det vil bl.a. sige, at eksamen er ens for alle elever i landet, hvilket til gengæld har den fordel, at det er lettere at skifte skole, flytte til franske kolonier etc.

Begge ophold havde også en mere officiel karakter. Således blev vi danskere modtaget på rådhuset i Strasbourg og besøgte med guide den berømte domkirke samt nogle museer, og uden for programmet blev der tid til et besøg i Europa-parlamentet. Tilsvarende

blev franskmændene modtaget på amtsgården i Roskilde, og de fleste danske værter kørte Sjælland rundt med de franske gæster.



Hertil kommer naturligvis en masse personlige venskabsforbindelser. Jeg selv blev mødt med stor imødekommenhed i Saint-Louis, og tilsvarende blev Odile mødt med venlighed og åbenhed af de danske kolleger her i Nakskov.

Alt i alt et projekt, der åbner for gode og givtige udvekslingsmuligheder fremover for såvel lærere som elever.

Kirsten Greve

Amerikanske skoleforhold.

Det er næppe muligt at give en fyldestgørende beskrivelse af amerikanske skoleforhold, da der er så stor en forskel på forholdene fra det ene sted til det andet, at det langt overgår vor fantasi i et lille land, hvor alt tilsyneladende er (vel)organiseret fra top til bund.

Det, jeg vil skrive, kommer således til at dreje sig om nogle få indtryk fra skolebesøg og samtaler med lærere, rektorer og administratorer under det 14 dages besøg i USA, som jeg deltog i i slutningen af februar 1989. Iøvrigt var formålet med besøget primært efteruddannelse og uddannelse af ledere og ledelse i bred forstand.

USA består jo af stater, der stort set er selvstyrende på en lang række områder, herunder undervisning. Det er således, at USA's regering kun må tage sig af de opgaver, der er omtalt i forfatningen. Uddannelse er ikke nævnt her og kan således kun omfattes af regeringens indsats, hvis det kan begrundes med f.eks. forfatningens paragraffer om ligeberettigelse. Et kendt initiativ inden for dette felt var "busprogrammerne", hvor man flyttede elever fra et kvarter til skoler i andre kvarterer, så der blev en jævnere fordeling af racerne. Mit indtryk var nok, at der i hvert fald sydpå kun var små resultater at spore fra denne indsats.

Men tilbage til dagens skolevæsen i USA. Selv in-

den for den enkelte stat har byerne hver sit skolevæsen med betydeligt selvstyre. Ialt er der ca. 16.000 skolevæsener, der suverænt kan fastlægge deres undervisningssystem. Disse skolevæsener er af meget forskellig størrelse - fra det største i New York, der har ansvaret for uddannelsen af ca. 1 million børn til det mindste, der har ansvaret for knapt et dusin. Det økonomiske grundlag er skatteudskrivning på ejendomsværdierne, hvilket igen giver fantastisk ulige forhold, og det er på den baggrund ikke unaturligt, men for mig lidt uhyggeligt, at en meget stor del af firmaudstillingerne ved det rektormøde, hvor jeg var gæst (ca. 8000 af USA`s rektorer deltog), var præget af det ene formål at skaffe ekstra midler til skolernes drift. Det var simpelthen slips, huer, trøjer og diverse dimser, der udstyret med skolens bomærke skulle sælges til eleverne og deres forældre. Materialer til undervisning og administration var der færre af. Det var også interessant at se, at private interesseorganisationer og navnligt de store firmaer presser på for at få langt flere ressourcer i undervisningen, da de mener, at undervisning er af strategisk betydning for dem som multinationale firmaer og for USA som betydende nation. I den forbindelse var det overraskende, så velorienterede alle var om det indre marked i Europa, og man sporer klart en vis bekymring for, hvilken indflydelse det vil have på USA. Med et nyt Europa i sigte og med chocket fra Japan i klar erindring er indstillingen i USA nu ved at blive, hvad den læn-

ge har været på IBM, nemlig at "uddannelse er en investering og ikke en omkostning". Som et resultat af denne holdning fjernes nu elevbetaling for undervisningsmidler - samtidigt med at vi er ved at indføre elevbetaling i Danmark!

De amerikanske skoler for de 16-19 årige er i langt højere grad end her enhedsskoler, altså en slags kombineret gymnasium, teknisk skole og handelsskole. Det er meningen, at den enkelte skole skal tiltrække de elever, som er specielt interesserede i netop dens fagområde. Skolen skal altså virke som en slags magnet, derfor også navnet "Magnetschools".

Vi kender selv lidt til det fra forsøgsundervisning, hvor f.eks. Maribo Gymnasium har haft datamedielinie og Nakskov Gymnasium teknologi. Med det kendskab vi har, er det ikke overraskende, at de amerikanske "Magnetschools" er blevet en kæmpesucces, selv om ulempen jo klart er, at der helst skal et storbysamfund til, for at man kan opnå en tilfredsstillende dækning af fag som kunst, håndværk, elektronik, design, sport, teknologi, forsvar og musik.

The Naskovite Encounter.

"The School Is a Cross-section of Society"

Meeting "other" people (with their own culture and history, hopes, ambitions and expectations) and experiencing their LIFE is a heartwarming and praise-

worthy undertaking. I do not have suitable words in which to express my gratitude for the open hand I have received from the Danish School Community and the Nakskov Community at large. My heart rejoices and sings psalms for one and all!

I have enjoyed my stay in Nakskov and this has marked a high point in my professional calender as an educator. I have come to learn from "others" and "accept" them as they are (in their socio-psychological environment) and not as I would like them to be! The Nakskovites are certainly "love-personified" - an accepting and helpful people whose society is devoid of the violent racial arrogance I experienced in South Africa.

The School is blessed with the material values of modern teaching aids which Zambia is lacking. I must admit Denmark's transport system is one of the best in the world! Students/pupils and workers are on time (if they want to be). In my country students have to "Zamfoot" to and from school. Dust, rain and distance weaken their bodies and affect their readiness to learn. Blessed are you Danish learners!

With a fast-growing youth population Zambia has embarked on a mass-education progamme. The programme is an ambitious one: "education for life". Rural basic schools (for nine years) have mushroomed at a breakneck speed, but facilities necessary to build a welfare school system are lacking. With more than forty two pupils per class, a few textbooks, deterio-

rating library facilities and a heavy workload for teachers, the zambian educator employs the traditional method af "improvisation". In general the Zambian teacher and his/her pupils have a "simpler" teaching-learning process summarized under three headings:

(a) oral explanation or lecture method
(b) chalk-board work/note-taking (the theology of the hand)
(c) weekly, monthly and termly tests.

In senior Secondary Schools the situation is slightly better, but the room for improvement is pronounced.

The giant Nakskov gymnasium is not a "white elephant"! I am dead certain this institution will produce responsible and innovative Danish workforce. With a multi-faceted school curriculum based (of course) on the needs and aspirations of the Danish society, the mighty Nakskov Gymnasium will proudly zoom the sky of intellectual excellence "Fiat Voluntas Tua".

My lectures on Southern Africa (historical perspectives) and the various aspects of Mother Africa's culture have been my bedrock concern. I have tried to avoid "generalisation". I have tried to share my African experience with students and teachers whose duty it was to shower me with many searching and deserved questions. The questions were very inspiring and indicative of the fact that they "wanted to

learn". My answers are not "Gospel truths" because my personal opinion dominated "the intellectual scene". Historical facts (proved as such), however, remain significantly true - pregnant with truth! I suppose the youth of this world, in this historical time, have the "right" to know more about Africa. A continent whose history has been largely shaped by the waves of the Timely Renaissence, The Age of Discovery and Exploration, Industrial Revolution, the problematic Slave Trade (Atlantic and Arab-Swahili Slave trade), Colonial Rule (Scramble and Partition of Africa), neo-colonialism.....

Please be informed that Africa is a diaspora world - it is a pilgrim continent confronted with the problems of greater magnitude: poverty (material), refugee-problem, unemployment, etc. Classical apartheid in South Africa has added salt to injury! Africans are trying to solve their problems. They have the right to decide their own destiny in life - but Africans also realize that they are members of the international community, so they need the help from other continents. The journey is long, tiresome and demanding!

I do not know the real feelings of the Danish students....But I would like to believe that they have found my lectures very challenging and "thought provoking". The hour has come...The European youth have to unite with the African youth - and together make the world a better place to live in that they found it. It is easier to blame each other. It is easier to

attribute one's failure to a neighbour's misgivings... but we have the future before us. It is ours! We have the task (all members of the human race!) to perpetuate and preserve our lives. We have the noble duty to disallow nuclear war to ruin our precious life and the values our fore-fathers have left behind (for us!).

As fortune would have it I have found myself in Denmark - a very exciting experience. I have come to learn from you and through this learning, sharing is cultivated. I have practically seen and participated in the North-South dialogue mechanism...thanks to the Dansk-afs initiative.

I appreciate the generocity of the Danes and their readiness to accept me as their one-year guest-teacher. I salute you. I come to Denmark with African prejudices, value-systems and personality structure... All these "elements of my being" affect my thought pattern, interpersonal skills and behavioural patterns - not to forget my participation in social engineering in class!

I admire the Danish quest for justice and freedom. Students/pupils want to be "free". That is great! This is our birthrigth! The learners I have met have filled my heart to overflowing. Pray be that they dedicate themselves to the aspirations of their Country. May the Creator of the Human Race shower upon the Danish Nation and citizens the Graces necessary for "their" state in life.

Lastly but not the least I would like to thank Nakskov Gymnasium School Authorities for their openness and concern they have "shown" and "given" to me. I always felt at home. I always felt free and welcome. In the same esteemed vein, I would like to thank Mr. Bo Bavngaard (my contact person and guide) for his decent programme he mapped out for me and for his being available whenever I needed professional and personal help. To fellow teachers, I say "job well done" and thank you so much!

Let us think well and blessedly of each other.
With dynamism and conviction!

Josaphat Chitabo
(1989 Guest Teacher from Zambia)

Redaktion: Mette Anthonsen. 3.a.
Hans Chr. Højbjerg Hansen.
Lars Boye Pedersen.
Henning Johansen.

Danmarks Pædagogiske Bibliotek

450005441086