



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Nakskov Gymnasium



1990



DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

Nakskov Gymnasium



Søvej 6, 4900 Nakskov.
Telefon 53 92 20 00.

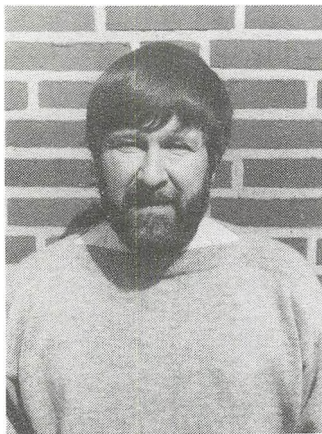
INDHOLDSFORTEGNELSE.

Rektors side.	2
Elevråd.	4
Demokrati- og ledelsesforsøg.	6
35 År på Nakskov Gymnasium.	10
NUCs ti-årsjubilæum.	12
Skolekomedien.	14
Juleidrætsstævnet 1989.	16
Sportsstævner 1989/90.	17
Nakskov Gymnasiums kor.	18
Debattimer.	20
Fællestimeudvalget.	22
Morgensamlinger.	23
Musical.	24
Operation dagsværk.	26
Menneskerettighedsgruppen på NUC.	27
Udveksling med Alsfeld.	29
Ekskursion til Mors. 3mN.	31
Mit år i Australien.	34
Udvekslingsstudent i Australien.	36
Next stop Sovjet.	38
Afrikansk gæstelærer.	42
Udvekslingsstuderende.	43
Lærerudveksling Nakskov-Sandviken.	44
GIP	46
The Baltic Project.	46
Udveksling med folkeskolelærere.	49
Forældre gymnasiet.	49
Kurser.	50
Studievejledning.	50
Kunst på Nakskov Uddannelsescenter.	55
Ansatte ved Nakskov Gymnasium.	58



NAKSKOV UDDANNELSESCENTER

REKTORS SIDE.



Der er almindelig tradition for at årsskifter kalder på trangen til at gøre status og komme med ønsker og spådomme.

I skoleåret 1989/90 har vi endog haft et 10-års-skift, og det er ikke vanskeligt at få øje på begivenheder, som synes at få afgørende betydning for vor skole. Først og fremmest bliver det skoleåret, hvor vi siger farvel til den gamle gymnasieordning og goddag til

den nye. At det virkelig drejer sig om en reform og ikke blot om en justering, er alle nu ved at være klar over. Ved en reform er det vanskeligt at se samspillet mellem og konsekvenserne af de retningslinier, der er afstukket, og skoleåret kom da også til at fungere som et prøveår, hvor man ved et praktisk kæmpeforsøg har fået afklaret alle de mange uhensigtsmæssigheder, der ikke var taget højde for. Disse ting er så rapporteret til centralt hold, og i nogle tilfælde er sagerne taget op med henblik på en revision. Dette har så medført, at det tunge politiske arbejde er gået igang – af og til med positivt resultat; men desværre så sent at alt først er planlagt og udført efter de gamle regler. Det giver selvfølgelig et urimeligt ekstraarbejde for alle involverede. Hvad værre er, at vi gang på gang har informeret elever og forældre om forhold, der ikke er noget hold i, når det kommer til realiteter. Sådanne arbejdsforhold er en belastning for det

gode og tillidsfulde forhold, der skal være mellem elever, forældre og skole. Det gør ikke situationen bedre, at der gælder lige så kaotiske forhold omkring administrationen af SU og reglerne for optagelse til videregående uddannelser. I skrivende stund er der udsigt til, at vi må regne med, at disse forhold vil fortsætte i endnu nogen tid.

En ny gymnasielov med ændring af skolens styrelse ligger på folketingets bord; men af endnu større betydning for vor dagligdag er den HF-reform, der er ved at blive vedtaget i folketinget. Den nye lov vil blive sat i kraft fra 1. august 1991; men allerede til efteråret skal vi jo informere kommende elever, deres forældre og lærere. At vi også i næste skoleår skal se frem til overenskomstforhandlinger, der fra alle sider er udråbt til at være mere problematiske end nogensinde gør, at der, som det hedder på nudansk, bliver nok af udfordringer i næste skoleår.

På trods af alle disse udefra kommende vanskeligheder er skoleåret 1989/90 også kendetegnet ved, at det, på trods af alle de veksler, der er trukket på personalet, har været muligt at løse de opgaver, der nu engang skal klares, og også klare nye initiativer. Året startede særdeles flot med en hel uges 10-års jubilæum for NUC. Elever, personale og store dele af Vestlollands befolkning var med i arrangementer, der omfattede alle typer af aktiviteter såsom fælles idrætsstævne, skuespil, debatfilm, opera, oplæsning og en bogorm i rekordlængde. Ligeledes ved skoleårets start havde vi i otte uger to lærere i Gymnasie Industri Projekt. Lektor Niels Erik Hartmann arbejdede med EDB-undervisning i Lollands Sparekasse og adjunkt Mogens Johansen foretog en videnskabelig undersøgelse af anvendelse af kalktilsæt-

ning ved indskylning af roer i sukkerkampagnen hos Danisco. Lektor Elsebeth Post fik pr. 1. september ny stilling i Odense og vi har siden fået hjælp af Inger Henriksen, der forlod Fyn til fordel for Nakskov. Skoleåret har også været præget af en heftig aktivitet for at skrue en ny model for skolens styrelse sammen, for at få inddraget flere elever og lærere i beslutninger og ansvar. Første etape startede 1. januar 1990, og anden etape afventer i øjeblikket grønt lys. Traditionen tro var der igen i år forårskoncert. Det er flot, hvad der år efter år leveres og forberedelserne til næste års kombinerede forestilling er allerede startet. Alt i alt må jeg sige at det har været et spændende, udfordrende og vellykket skoleår.

ELEVRÅD.

Elevrådet på Nakskov Gymnasium er stedet, hvor **du** kan

- komme med **dine** ideer til forbedringer på skolen,
- få **dine** mere eller mindre mærkværdige interesser tilgodeset,
- bruge din demokratiske stemmeret i overensstemmelse med ovenstående.

Hvis du tidligere har kendt et elevråd på f. eks. en folkeskole, bliver du garanteret overrasket, når du stifter nærmere bekendtskab med elevrådet på Nakskov Gymnasium. Vi har nemlig via adskillige års ihærdig indsats tilkæmpet os en reel indflydelse på skolens ledelse. Naturligvis har vi ikke været i stand til at gøre en lige stor indsats på alle områder, f. eks. har vi i det sidste halvanden års tid lagt hovedvægten på skolens interne

forhold. Dette er nærmere beskrevet i artiklen om demokratiforsøget. Tidligere lagde vi større vægt på samarbejdet med andre elever bl. a. gennem Storstrøms Amts Fælles Elevråd (SAFE) og Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS).

Elevrådet fungerer som paraplyorganisation for andre elevaktiviteter på skolen bl. a. Operation Dagsværk. Elevrådet vælger repræsentanter til en række råd og udvalg på skolen. Ad denne vej kan vi arbejde for elevernes interesser og holdninger. Det drejer sig bl. a. om skoleråd, fællesudvalg, debat- og fællestimeudvalg samt morgensamlingsudvalg. Disse udvalg kan du også læse om andre steder i dette årsskrift. Desuden deltager elever i planlægning af efterårets temadage og introduktion for nye elever. Det er virkeligt spændende, men samtidigt arbejdskrævende at være med til at arrangere temadage. Desuden findes der et kantineudvalg, der styrer kantinen på centeret.

Alle elever er medlemmer af elevrådet, der holder møde ca. hver anden uge – som regel i frikvarteret 8.45–9.00. Elevrådet vælger et forretningsudvalg med en formand i spidsen. Forretningsudvalget skal udarbejde forslag til elevrådet og følge beslutningerne op. Formanden koordinerer indsatsen i de forskellige råd og udvalg, og han skal have overblik over, hvad der foregår på skolen.

Vi glæder os til at se dig ved elevrådets møder og håber, at du vil gøre en indsats på et område, der har din interesse.

Jens Andersen
Elevrådsformand 1987–90.

DEMOKRATI- OG LEDELSESFORSØG.

Baggrunden for forsøget.

Foråret 1988 tiltrådte undervisnings- og kulturudvalget i Storstrøm Amt et forsøgsforslag om demokrati, som blev udsendt til amtets gymnasier. Forslaget var udarbejdet som oplæg til drøftelse af et friamtsforsøg, der skulle give mulighed for en ændret ledelseskompetence og demokratisering på gymnasierne – bl.a. ved at skabe rum for en uddelegering af rektors kompetence.

På Nakskov Gymnasium blev forslaget diskuteret i hhv. elevråd og lærerråd. Elevrådet gav udtryk for interesse i forsøget; lærerrådet var interesseret i forsøgs-ideen, men ikke i at indgå i det foreliggende forsøgsforslag.

Derimod var der interesse for, at vi på Nakskov Gymnasium skulle arbejde med forsøg, der byggede på vores egne analyser og behov vedrørende ledelsesstrukturer og elevdemokrati.

Demokratiseringsprocessen på Nakskov Gymnasium

Beslutningen førte til mange diskussioner – undertiden af ret heftig karakter, rigtig meget udvalgsarbejde, flere fællestimer, en temadag om demokrati i maj 1989 for hele skolen og endelig en konference om ledelse, demokrati og styrelse november 1989 på Syd-Tek for lærerne, tap'erne, elevrepræsentanter, amtsrådets repræsentanter, skolerådets medlemmer samt repræsentanter fra FO og DA i Nakskov, DA fra København og en lektor fra Institut for Pædagogik, Københavns Universitet.

Alt i alt er der i en lang periode blevet ydet et intenst arbejde af mange enkeltpersoner såvel lærere som

elever, tap'er og ledelse for at få etableret et forsøg med demokrati og ændret ledelse, der modsvarer interesser og ønsker på Nakskov Gymnasium, og som kan fungere i relation til lokalsamfundet.

Resultatet af processen har været, at der – i skrivende stund – foregår en række elevaktiviteter, som resultat af starten på demokratiforsøget, mens forsøget som helhed, der mere præcist vedrører ændret ledelseskompetence for elev- og lærerråd, efter al sandsynlighed, træder i kraft i efteråret 1990.

Første del af demokratiseringsforsøget.

Demokratiforsøget indeholder en idé om at styrke elevernes engagement i skolen, således at de lærer selv at organisere og administrere de interesser og ideer, de har. Som en væsentlig nyskabelse får de selvstændig kompetence og økonomisk ansvar for en række udvalg, der tager sig af aktiviteter på skolen af kulturel karakter.

Skolens fællesudvalg er blevet et centralt sted for samarbejde mellem lærere og elever. Det består i øjeblikket af fem lærere, fem elever og en tap'er. Mens rektor tidligere var formand for fællesudvalget, er der nu en elev som valgt formand. Det nye fællesudvalg har haft den særlige arbejdsopgave at udarbejde det endelige udkast til demokratiseringsforsøget, som beskrives senere.

De vigtigste udvalg, der er tilknyttet fællesudvalget, er et morgensamlingsudvalg og et fællestime- og debatudvalg. Udvalgene styres hovedsageligt af eleverne, idet der kun sidder én lærer i hvert af udvalgene. Lærers funktion er først og fremmest at hjælpe med praktiske problemer og viderebringe nødvendige informationer.

Det er udvalgenes opgave at planlægge og afvikle arrangementer for skolen som helhed efter nærmere retningslinier, som de selv har udformet. Udvalgene administrerer selv de beløb, de har fået overladt af dels skolen og dels amtet, som har bevilget de nødvendige ekstra budgetmidler til forsøget. Endvidere er der et skolebladsudvalg, hvor redaktionen ansættes og aflønnes af fællesudvalget.

Anden del af demokratiseringsforsøget.

På det mere overordnede ledelsesmæssige område indeholder forsøget bestræbelser på at styrke elever og læreres engagement og medansvar gennem reel medindflydelse på en række områder af skolens drift.

Dette sker ved en udvalgsstruktur, hvor skolens fællesudvalg bestående af et ligeligt antal ansatte og elever får en række væsentlige kompetenceområder under sig.

Således får fællesudvalget høringsret på bl.a. budgettet, fagudbud, holdoprettelse, time- og fagfordeling, forsøg, stillingsopslag, årsprøver og forsømmelsessystem. Fællesudvalget får indstillingsret vedrørende bl.a. detailfordeling af fællesudvalgets budget, principper for ekskursioner, principper for skemalægning m.m. Disse områder har hidtil primært hørt under lærerrådets og rektors kompetence.

Under fællesudvalget nedsættes paritetisk sammensatte faste udvalg og ad-hoc udvalg. Udvalgene, der nedsættes, vil som princip få kommissorium og eget budget.

Ved siden af fællesudvalget etableres et pædagogisk udvalg – bestående af ledelsespersoner og lærere –

som ud over at koordinere skolens aktiviteter i særlig grad skal arbejde med den langsigtede planlægning af skolens udvikling. Udvalget skal desuden sikre et højt internt informationsniveau.

Lærerrådet bevarer høringsret på omtrent de områder, som hidtil har hørt under dets kompetence, mens elevrådet får høringsret på en række nye områder, bl.a. stillingsopslag/-besættelse, undervisningsmidler og time-/fagfordeling.

Det overordnede ansvar for skolen tillægges en bestyrelse, der skal sikre kontakt til det omgivende lokalsamfund og formidle kontakten mellem skolen, hjemmene og amtet.

I bestyrelsen sidder der repræsentanter for det lokale erhvervsliv, to primærkommuner, forældre, elever og ansatte. Rektor og fællesudvalgets formand tilforordnes bestyrelsen uden stemmeret. Efter indstilling fra rektor får bestyrelsen kompetence over bl.a. skolens budget, fagudbud, skema og ferieplan.

Der ligger en forventning om, at demokratiseringsforsøget vil kunne åbne mulighed for en bedre skole for de ansatte og eleverne; at reelt medansvar og medindflydelse kan øge engagementet og medføre initiativrighed. Således vil skolen kunne komme til at virke attraktiv og positivt i lokalsamfundet.

Alice Martinsen
Lærerrådsformand

Jens Andersen
Elevrådsformand

Susanne Clausen
Fællesudvalgsformand

35 ÅR PÅ NAKSKOV GYMNASIUM.

En samtale med Ebbe Bjørnekær.

Efter 35 års ansættelse ved Nakskov Gymnasium træder Ebbe Bjørnekær af efter dette skoleår.

Ebbe Bjørnekær startede sin karriere som dansk- og engelsklærer, mens gymnasiet endnu lå på Nørrevold. Gymnasiet måtte dengang dele lærere og lokaler med mellemskolen (11-15 årige elever). Der var mere disciplin i skolen dengang. Eleverne sagde "De" til lærerne, og de skulle rejse sig op, når han kom ind i klassen. Undervisningen var baseret på paratviden og udenadslære, og i danskundervisningen indgik meget gamle tekster, der var svære at sætte i relation til samfundet. Man mente imidlertid, at teksterne var en slags kulturarv som fremmede nationalfølelsen. Undervisningen appellerede ikke til elevernes selvstændighed, således som den gør i dag.

I 60-erne kom der friere forhold, og undervisningssystemet ændredes til det, vi har nu. Selve studenteroprøret i 1968 mærkede Nakskov Gymnasium dog ikke meget til – bortset fra en hashaffære! De forskellige afstraffelser ophørte også i 60-erne. Før i tiden var en yndet straf "svederen", som blev givet, hvis man kom for sent tre gange eller blev grebet i at befinde sig på gangene i frikvarteret. (Jo – man skulle sandelig i gården, og der var endda ansat en inspektør til at holde øje med den slags.)

I -67 blev HF-uddannelsen indført i Nakskov, og efterhånden blev pladsen på Nørrevold temmelig trang. Af og til var man nødt til at flytte nogle af timerne over i handelsskolens og teknisk skoles lokaler.

Sidst i 70-erne gik handelsskolen, teknisk skole



3z forærer Bjørnekær en ny eksotisk skjorte.

og gymnasiet sammen om at bygge uddannelsescenteret.

Alt i alt mener Ebbe Bjørnekær, at gymnasiet har udviklet sig i den rigtige retning. Især sætter han pris på det mere kammeratlige forhold mellem lærere og elever.

Trine Ingeberg 2x.
Helene Vejbjerg 2x.

NUCs TI-ÅRSJUBILÆUM.



Verdens længste bogorm.

I 1989 kunne vi fejre, at Nakskov Uddannelsescenter havde eksisteret i ti år, og sammen med de andre skole-former på centeret arrangerede vi en uges festligheder.

Det blev et meget varieret program, der forhåbentligt havde interessante tilbud til os alle. Skuespilleren Erik Mørk læste H. C. Andersen, og Aage Haugland, der er kendt fra de ledende operascener, sang og fortalte. Der var noget for vores mindste medborgere, for vi inviterede samtlige børnehaver i Nakskov til børneteater, og vi selv så crazy-forestilling og debatfilm. Og vi drak øl i sol-skinnet og hørte god musik, for vi havde lavet en lang,

lang "bogorm" gennem Nakskov – flerfarvet og med ca. 2400 ben. Den dag blev vi smilet til, vrisset ad, nikket til, rystet på hovedet ad, elsket og hadet af byens gode borgere og trafikanter. Vel fyldte vi ti år, og mon ikke vi kommer i Guinness rekordbog?

Niels Bo Jørgensen.



Nye sportsgrene så dagens lys.

SKOLEKOMEDIEN.



To madammer.

Igen i år var skolekomedien en klassiker, nemlig "Sparekassen" af Henrik Hertz. Det vil sige at tekst og miljø er fra circa 1830. Da jeg principielt er imod modernisering af skuespil, var det en ganske stor opgave for de optrædende at få replikkerne til at falde naturligt, sige "De" og bukke eller nej. Det var heller ikke let at skabe et autentisk scenebillede. Begge dele lykkedes efter min

mening nogenlunde godt, pigerne nejede og så feminine ud til det ukendelige (minus de to, der havde "bukseroller") og kun meget få bemærkede, at møblerne var cirka tredive år for unge. Skolen står i dyb taknemmelighedsgæld til den person, hvis dagligstue stod næsten tom i over en uge.

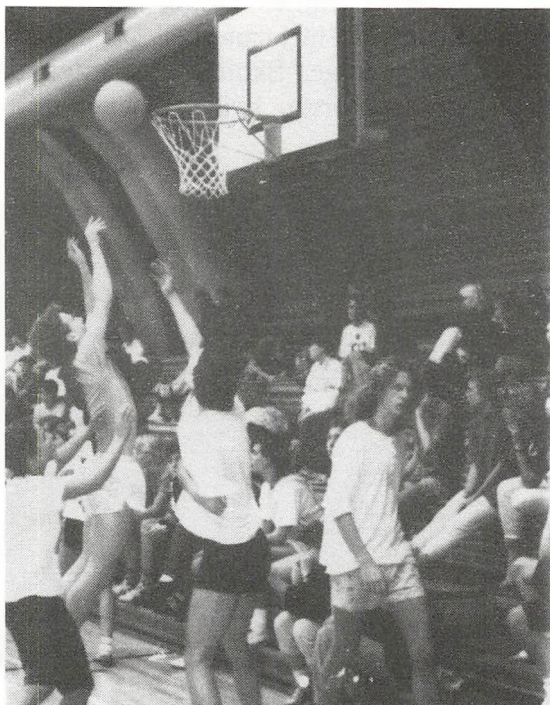


Fejltagelsen er opdaget.

Ud over det kulturhistoriske er der nok ingen tvivl om, at samtlige deltagere har et stort socialt udbytte af at være med. Der bliver knyttet kontakter på tværs af de sædvanlige klasseskel – i den forbindelse var det lidt trist, at der i år ikke var en eneste HF-elev med, hverken som skuespiller eller blandt de øvrige aktive.

Bo Bavngaard.

JULEIDRÆTSSTÆVNET 1989.



Situation fra julestævnet.

Juleidrætsstævnet er en tradition på Nakskov Gymnasium. Det er en dag, der giver eleverne mulighed for at være sammen på en anden og ikke boglig måde. I år syntes vi og de medarrangerende 3. g'ere, at vi trængte til lidt fornyelse, så programmet kom til at se således ud:

Fælles opvarmning til de glade (?) toner fra børnenes julekalender, Nissebanden i Grønland.

Den store hal blev delt op i tre baner. På den første bane var der almindelig volleyball. Det skulle have været "blind"-volley; men vi nåede ikke at få sat lagenet op. På den anden bane var der touch-rugby, og på den sidste var der basketball. I den lille hal var der mulighed for at udfolde sine kreative og akrobatiske færdigheder. De mest talentfulde herfra deltog i en finale om at danne den højeste menneskepyramide – og 3z vandt. Vi skulle have sluttet af med en fælles lancier; men der var ingen elever tilbage!!

Desværre kunne vi konstatere, at elevfremmødet var ualmindeligt dårligt. Vi er forvænt med et næsten 100% fremmøde og blev selvfølgelig forundrede over det store fravær af både 2. og 3. g'ere. Vi foreslår, at vi holder en pause med juleidrætsstævnerne, indtil interessen er vendt tilbage.

Birgitte Hartmann

SPORTSSTÆVNER 1989/90.

Der arrangeres hvert år forskellige idrætsstævner for gymnasiet og HF; men af økonomiske årsager kan vi desværre ikke deltage i dem alle. Det er efterhånden blevet en tradition, at vi deltager i **atletikstævnet** for både piger og drenge og i **volley-ball turneringen** for piger.

For atletik blev regionalstævnet afviklet i Maribo,

hvor vore piger efter en helt suveræn indsats løb af med sejren i **alle** disciplinerne. Dette betød en billet til **finalestævnet** i Esbjerg sammen med 11 andre finalister fra hele landet. Pigerne klarede sig fint med en flot placering. Drengene måtte desværre ved regionsstævnet se sig slået "på stregen" af Maribo, så de kom ikke med til finalestævnet.

Som nævnt deltager pigerne i volley-ball turneringen for gymnasieskolerne og HF. Igen i år stod vi som værter for stævnet, som forløb fint både for 1g, 2g/1HF og 3g/2HF holdene. Der var mange spændende kampe, og det gode resultat gav for 2g/1HF billet til mellemrunden i Vordingborg. Der er noget at bygge videre på til næste skoleår.

Foruden disse stævner, hvor forskellige skoler dystet mod hinanden, arrangerer eleverne selv forskellige indbyrdes turneringer på Nakskov Gymnasium, bl. a. har 3z afviklet en volley-ballturnering med deltagelse af alle skolens klasser. Normalt afvikles finalen ved julesportsstævnet; men på grund af vandskade i Idrætscenteret kom turneringen senere i gang end normalt, og i skrivende stund er finalerne endnu ikke afviklet. Der er ligeledes tradition for, at klasserne, når vejret tillader det, spiller udendørs fodboldkampe mod hinanden på NB's baner.

Marlene Lyngstorp.

NAKSKOV GYMNASIUMS KOR.

Korsangen blomstrer på Nakskov Gymnasium. Hver tirsdag eftermiddag mødes ca. 40 sangglade elever, ledet

af Jimmy Pedersen, til fælles opvarmning og sang i musiklokalerne. Der øves (og snakkes!) i ca. halvanden time, hvorefter den hårdt tiltrængte kaffe og te hentes fra kantinen, og de nøje udvalgte kage-bage-ofre må diske op med deres bagværk. (Man skiftes dog til opgaven.)

For at overbevise os selv og andre om, at vi faktisk får udrettet noget i disse timer, har vi efterhånden optrådt nogle gange. Repertoiret er bredt. Ved julekoncerten stod den på klassisk kirkemusik af blandt andre Mozart og Schubert.



Koret ved forårskoncerten.

I februar holdt gymnasiet en kirkekoncert i Skt. Nikolai kirke og foruden de meget dygtige solister

medvirkede også koret. Denne gang ligeledes med klassisk musik – Bruckner og Perosi. Hele koncerten var en succes, og der var fuldt hus i kirken. Dog kunne man ikke undgå at spore lidt hæse stemmer blandt de elever, der aftenen før havde slået sig løs ved gymnasiefesten!

Ved forårskoncerten i april deltog koret med to danske sange, en svensk vise og til sidst et amerikansk rocknummer – den utrættelige genganger **Birdland**.

Hvis du har lyst til at synge og være sammen med andre musiktossede elever (plus enkelte lærere, der har sneget sig ind), er du velkommen til at møde op til kortimerne og deltage aktivt. Forøvrigt skal det vist lige tilføjes, at der efter hver koncert holdes nogle *** fester for medlemmerne!

Lotte Rasmussen 1a.

DEBATTIMER.

Som led i demokratiforsøget på Nakskov Gymnasium blev der i foråret 1990 afholdt to debatarrangementer. Det første havde ytringsfrihed som tema. Det konkrete udgangspunkt for debatten var den såkaldte Fomsgaard-sag, som handler om ytringsfrihedens grænser i Danmark. (Et læserbrev skrevet af den 66-årige Emmy Fomsgaard fra Skjern med en fordømmende holdning til homoseksuelle, og som argumenterede ved hjælp af udvalgte bibelcitater, var af Landsforeningen for Bøsser og Lesbiske blevet anmeldt for overtrædelse af straffelovens § 266b, der vedrører forhånelse af mindretalsgrupper.) To præster i den danske folkekirke, nemlig Carl. P. Behrens,

Nakskov, og Ivan Larsen, København, kom med oplæg til diskussionen. At de to debattører brugte Bibelen forskelligt, kom hurtigt til at stå klart for deltagerne. Ivan Larsens indledende personlige oplysninger (lever i bøsseparforhold med børn fra tidligere ægteskab) viste sig senere at give anledning til en del spørgsmål fra salen, som egentligt ikke handlede om temaet ytringsfrihed. Alt i alt et meget vellykket og i flere henseender interessant arrangement.

Den anden debat havde ligeledes en aktuel baggrund, nemlig opbruddet i Østeuropa. "Kan man være socialist i dag?" var spørgsmålet. Som oplægsholder var det lykkedes at skaffe SF's partiformand. Gert Petersen var ikke i tvivl: Den smuldrende socialisme i østblokken var ret beset ikke socialisme, og med de nye vinde fra Sovjet skulle der være mulighed for en egentlig socialistisk udvikling. Med sin store viden om emnet kunne Gert Petersen holde publikums opmærksomhed fanget længe. Det var svært at gå i clinch med **den store rorgængers** velovervejede betragtninger. Arrangementet blev mere informativt end debatterende. Hvis det var lykkedes at få en borgerlig modpart til Gert Petersen (f. eks. Uffe Elleman Jensen) ville arrangementet have fået en anden karakter. Med stor autoritet besvarede Gert Petersen de mange spørgsmål fra tilhørerne, som afspejlede et ikke ringe engagement i de nye politiske muligheder i Europa.

Ole Skibsted.

FÆLLESTIMEUDVALGET.

Som et led i et større demokratiseringsforsøg blev der i begyndelsen af 1990 nedsat nogle elev- og lærerudvalg (kun én lærer), som fik overladt både det indholdsmæssige og økonomiske ansvar for hvert deres område. Fællestimeudvalget er et af disse udvalg, – et underudvalg under fællesudvalget, som er skolens øverste interne, demokratiske organ. En kontaktperson formidler samarbejdet mellem udvalg og underudvalg.

Inden det nyvalgte fællestimeudvalg begyndte sit arbejde, havde der der i efteråret været tre fællestimearrangementer: en politisk paneldiskussion med indbudte, lokale politikere i forbindelse med valget til kommune- og amtsråd, et skuespil opført af Jomfru Ane Teatret, "Forsvindinger", og endelig et lysbilledshow, "Next Stop, Soviet", holdt af elever, som selv havde været med på turen.

Den første fællestime arrangeret af det nye udvalg fandt sted 26.februar 1990 og drejede sig om Operation Dagsværk. Katrine, som arbejder på Dagsværkssekretariatet, fortalte om formålet og idéen med at lave en dagsværksdag. Hun præsenterede tre projektforslag til Operation Dagsværk '90 og afsluttede med et par spørgsmål, som skulle lægge op til diskussion.

Årets sidste arrangement (8.maj) var et musikalsk show, fremført af Jonathan Ash og Phil Curry på engelsk. De to musikere illustrerede gennem en kombination af teater og "live" musik rockmusikkens historie gennem de sidste 30 år og ind i fremtiden. De gav i forløbet glimt af årtiernes skiftende kulturmønstre og så musikken i relation til samfundsudviklingen og teknologi- og medie-

gennembruddet. En ordentlig mundfuld – også lydmæssigt! – men formidlet på en sjov og medrivende måde.

Birgit Clausen

MORGENSAMLINGER.



Eksamensplanen læses – også en slags underholdning.

Noget af det, der gør det skægt at gå i gymnasiet, er de mange elevaktiviteter, der ligger uden for undervisningen. En af disse aktiviteter er morgensamlingerne. De foregår i 9-frikvarteret i teatersalen. Det kan være både underholdning og information, der er årsag til indkaldelse til

morgensamling, og initiativtagerne kan være elevrådet, en klasse, et udvalg, enkeltpersoner o.s.v.

I forbindelse med forsøgsordningen ang. demokrati på Nakskov Gymnasium blev der nedsat et morgensamlingsudvalg, der skal sørge for at reservere teatersalen, kontakte kontor og pedel m.m. ved morgensamlinger.

Noget af det første, udvalget gjorde, var at arrangere en morgensamling, hvor 10 klasser ved lodtrækning blev valgt til arrangører af 10 morgensamlinger. Indtil videre er dette forløbet udmærket med undtagelse af et par enkelte svipsere, og det er tanken, at alle klasser til næste år skal have ansvaret for hver deres morgensamling. Det er også under overvejelse at have en fast, ugentlig informationsmorgensamling ang. aktiviteter på skolen, og måske skal der arrangeres en foredragsrække, hvor både lærere og elever deltager.

Vi i morgensamlingsudvalget vil opfordre alle til at deltage aktivt, da det er med til at sætte kulør på hverdagen.

Morgensamlingsudvalget.

MUSICAL.

For en gangs skyld er nogle lærere gået i gang med at forberede årets skolekomedie i rigtig god tid! Arbejdet med skolekomedien foråret 1991 har allerede været igang et halvt år – og alligevel er der allerede ved at være lidt nerver på. Hvorfor?

Jo, fordi vi har givet os i kast med et projekt lidt ud over det almindelige: Vi vil prøve at lave vores egen musical, altså selv lave tekster, musik osv.

Vi har fundet et godt stof, synes vi selv, i begivenhederne under svenskekrigene i Nakskov. Svenskerne var i Nakskov i to omgange. Første gang overgav byen sig på det forsmædeligste, anden gang forsvarede den sig heltemodigt – men blev til sidst erobret. Disse dramatiske begivenheder, krydret med både trolddom, kærlighed og intriger blandt byens borgere, tror vi kan give stof til en god forestilling. Vi har ihvertfald fået skruet en spændende handling sammen og lavet en del af forestillingens sange.

Men der er lang vej endnu til en færdig forestilling. Og det er ikke så mange musicals, vi har prøvet at lave før. Så vi skal nok få lavet nogle tidskrævende fejl undervejs! Et projekt i den størrelsesorden kræver hjælp udefra – og indtil videre kan vi kun sige, at vi har mødt good-will alle vegne. Således har Nakskov Kommune og de andre skoler lovet os, at vi kan disponere over teatersalen i hele april måned 1991.

Vi håber, at de milde vinde vil blive ved at blæse på os – og meget gerne også give lidt nedbør i form af økonomisk støtte til projektet!

Og så håber vi, at rigtig mange elever vil komme og være med, når vi til efteråret indkalder til prøver. Om forestillingen bliver en succes, er ikke godt at vide, men vi kan garantere, at det bliver en meget, meget stor oplevelse at være med til at lave den!

Lars Boye Pedersen.

OPERATION DAGSVÆRK.

Dagsværksdagen er i år den 8. november. Det er den dag, hvor elever over hele landet tager fri og går ud og tjener penge til det udvalgte dagsværksprojekt.

Ideen med dagsværk er:

1. at styrke de danske gymnasie- og HF-elevs solidaritet med ungdommen i den tredje verden.
2. at "unge hjælper unge" for at forbedre uddannelsesmulighederne i den tredje verden.
3. at øge forståelsen blandt gymnasie- og HF-elever for at andre unges – specielt i u-landene – situation kan forandres gennem aktivitet.

Pengene fra dagsværk går i år til Eritrea-projektet. P. g. a. tørke og krig mod Etiopien, som har besat Eritrea, er mange eritreanere flygtet fra deres hjem og ud i en flygtningelejr i Solumuna tæt ved Sudan. I denne lejr findes en skole, dog uden klasseværelser og med konstant mangel på undervisningsmaterialer. Det er dette, projektet vil råde bod på. Ud over dette skal pengene bruges til opførelsen af en sundhedsklinik, fem andre skoler og støtte til undervisningen i træplantning og andre miljøforbedrende aktiviteter til bekæmpelse af jorderosion. Eritrea ligger i den nordlige del af Etiopien i det såkaldte Sahelområde, hvor ørkenspredningen er stor.

Siden 1961 har Eritreas befrielsesbevægelse EPLF kæmpet mod den etiopiske regering for at opnå selvstændighed, og selv om der endnu ikke er fred, er der dog forhandlinger i gang mellem de to lande.

På selve dagsværksdagen går **du** ud og tjener penge. Der er tre forskellige former for aktiviteter:

1. Arbejde.
2. Salg af folkebreve.
3. Gadeaktiviteter.

Du kan f. eks. grave have for naboen eller lave teater på torvet. Hvis du ikke selv kan skaffe et arbejde, skaffer skolens dagsværksgruppe et til dig. Minimumslønnen for en "dagsværker" var sidste år 150 kr. Vi tjente 30.000 kr. i Nakskov og på landsplan 5,3 millioner kr.

Hvis du har fået interesse for dagsværk og vil yde mere end at arbejde den 8. november, kan du kontakte Susanne Clausen i 3z og være med i vores Dagsværksgruppe, som skal arrangere dagen her på skolen. Vi har brug for en masse aktive.

Susanne Clausen 2z.

MENNESKERETTIGHEDSGRUPPEN PÅ NUC.

En af de "alternative" organisationer på NG er Amnesty Action gruppen. Den er en uafhængig underorganisation af menneskerettighedsorganisationen Amnesty International – en rigtig lille græsrod. AA arbejder på lokalt niveau på uddannelsessteder 15–20 steder i kongeriget. AA er en ungdomsorganisation, og vore arrangementer spænder lige fra fest på Magasinet til underskriftindsamling mod massakren på Den Himmelske Freds Plads i Peking.

AA gruppen på NG består nu af ca. 15 faste medlemmer, som mødes en gang eller to om måneden. Vi taler sammen, skriver appelbreve eller planlægger nye



arrangementer. Du behøver ikke at vide noget om Amnesty eller verdenssituationen for at komme til vore møder. Det kommer lige så stille hen ad vejen, så **mød op**, hvis du er interesseret. Tidspunkterne bekendtgøres på elevopslagstavlerne.

Peder Svendsen 2x.
AA koordinator.

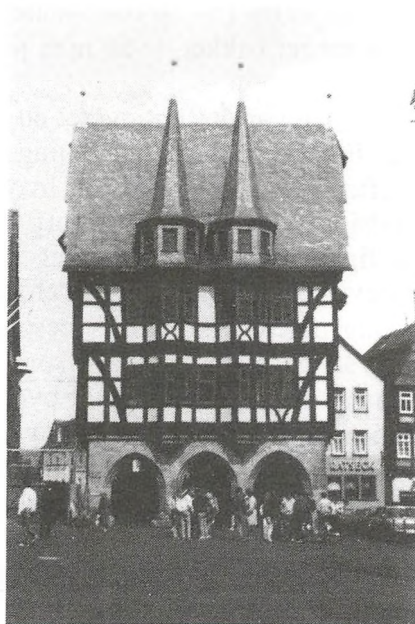
UDVEKSLING MED ALSFELD.

Formål:

Tyskklasser fra Nakskov Gymnasium har gennem en årrække været på besøg i Nakskovs venskabsby Alsfeld i Vesttyskland, og vi har som regel inden for samme skoleår haft et genbesøg herfra. Formålet med disse rejser, hvor vi bliver indkvarteret privat er dobbelt: kulturelt og sprogligt. Man lærer måske allerbedst et fremmed land og dets mennesker at kende, hvis man kommer ud i de enkelte hjem, og man kommer måske hurtigere over den barriere, der er ved at tale et fremmed sprog, hvis man får mulighed for at opholde sig i det pågældende land.

Nakskov Gymnasium på venskabsbesøg i Alsfeld.

I foråret 1989 besluttede en gruppe elever på Nakskov Gymnasium, at de ville til Alsfeld i efteråret for at se, hvordan hverdagen og skolesystemet var for de tyske gymnasieelever.



Rådhuset i Alsfeld.

Onsdag d. 4. oktober kl. 11.30 tog vi afsted med bus fra gymnasiet. Efter en rejse på ni timer ankom vi endelig til Alsfeld, hvor vi blev præsenteret for vores værtsfamilier, som vi skulle bo hos.

Torsdag formiddag overværede vi fire undervisningstimer på gymnasiet i Alsfeld og fik et indtryk af

hverdagen for de tyske elever. Deres gymnasium er flot; men jeg synes, at Nakskov Gymnasium er meget flottere.

Om eftermiddagen blev vi modtaget på rådhuset af Alfelds viceborgmester, og derefter blev vi vist rundt i byen. Alsfeld er en utrolig flot by med sine mange restaurerede bygninger fra 15- og 1600-tallet. Landskabet omkring byen er meget bakket, hvad man jo ikke er vant til som lollik.

Om fredagen var der arrangeret en heldagstur til byen Marburg. Først var der rundvisning i Elizabethkirken, og derefter så vi Marburg slot, hvorfra vi havde en storslået udsigt over byen. Marburg er en meget speciel by, der ligger på en bjergskråning med slottet på toppen. Dette bevirker, at deres gågade er temmelig stejl over en strækning på ca. 2 km. Efter besøget på slottet, gik vi rundt og så på byen, indtil vi som sidste punkt besøgte en botanisk have i udkanten af byen.

Lørdagen var familiens dag, hvor værtsfamilierne havde arrangeret forskellige udflugter for deres gæster. Om aftenen var der fest på gymnasiet for os og de tyske elever, vi boede hos.

Om søndagen kl. 10 satte vi kursen mod Nakskov. Hjemturen gik planmæssigt, og vi var hjemme ved 19-tiden.

Alsfeld Gymnasium på besøg i Nakskov.

I dagene fra den 25. til den 29. marts havde Nakskov Gymnasium genbesøg af en gruppe elever fra Alsfeld. De blev modtaget søndag aften af deres respektive værtsfamilier, og de tre følgende dage var der lagt et afvekslende program.

Mandag formiddag fulgte tyskerne den almin-

delige undervisning på NG, og inden turen om eftermiddagen gik til Møns klint tog borgmester Benny Sonne imod på rådhuset.

København stod på programmet om tirsdagen. Her blev der tid til en kort byrundtur med bus, rundvisning på Carlsberg Bryggeri og til sidst en strøgtur. På vejen ind fik tyskerne også lejlighed til at se nærmere på Roskilde Domkirke.

Onsdag formiddag var sat af til en tur med postbåden på Nakskov Fjord og en efterfølgende travetur på Albuen. Efter disse strabadser kunne alle samle kræfter til aftenens afsluttende fest på skolen.

Kl. 8 torsdag morgen kørte vore gæster atter sydover efter et vellykket besøg i Nakskov.

Peder Danielsen 2y.

Anne Kurup.

Allan Jensen.

3mN. EKSKURSION TIL MORS.

Ugen fra mandag d. 28. august til fredag d. 1. september blev på alle måder en begivenhedsrig uge på Lolland-Falster, idet idrætscenteret blev oversvømmet af den anden syndflod og banegården i Nykøbing brændte. Mere begivenhedsrigt blev det dog for beboerne på Mors, da de stiftede bekendtskab med 3mN fra Nakskov Gymnasium. Turens emne var ifølge Mogens og Henning feltbiologi og geografi, hvorimod klassen var overbevist om, at "socialt samvær" var det væsentligste.

På denne ekskursion gav Mogens undervisning i,



Stranden ved Hanklit, Mors.

hvordan man ikke skal spise, og Henning i hvordan man ikke fortæller vittigheder. Men turen var ikke kun lagkage og sjov, hvad vi måtte sande, da vi blev sendt på en døgnundersøgelse ved et vandløb. Især vagten i ulvetimen var slem; men bedst som holdet troede, at deres sidste time var slået, kom en engel forbi med varmende drikke.

Hytten, vi boede i, lå meget midt i naturen. Den var placeret lige neden for en skrænt og umiddelbart ud til Limfjorden. Hver morgen kunne man se den smukkeste solopgang over fjorden. Desværre var man nødt til at stå meget tidligt op, for at få denne oplevelse, hvad der var en stærkt begrænsende faktor for nogle af deltagerne.

I bryggerset, der lå lige ved siden af køkkenet, havde en musefamilie slået sig ned. Da rummet samtidigt fungerede som drikkevarerepot, gav det problemer for enkelte tørstige møer.



Biologer i arbejde.

Foruden det lokale vandløb omfattede programmet også ture i omegnen og Nykøbing Mors. Den sidste dag var en bustur der gik til Skarrehage Mølermuseum og over Feggesund til Thy. Her så vi først de gamle tyske bunkers ved Vigsø og kørte derfra til Hanstholm. Der var man igang med et interessant bølgeenergiforsøg. Vi så cylinderen og stemplet og fik fortalt, hvordan projektet skulle udføres. Derefter var vi i Vorupør og tilsidst på

Hanklit med de høje molersklinter.

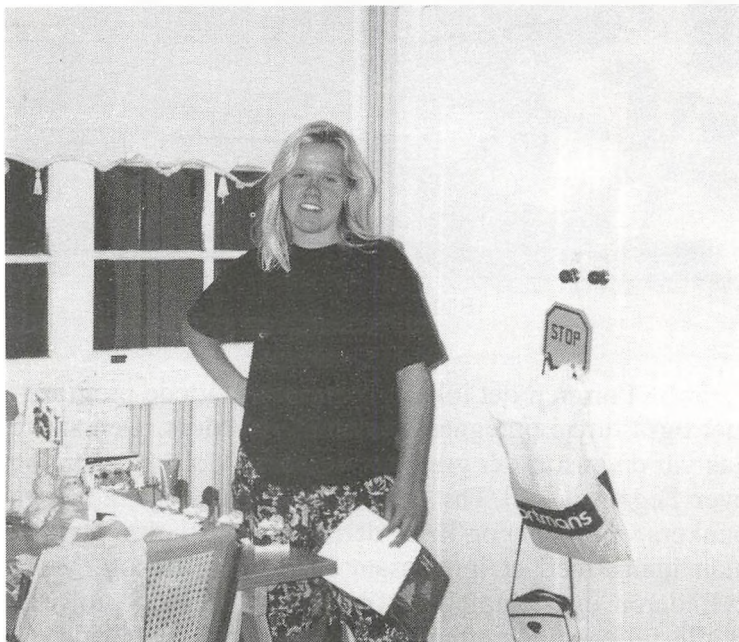
Hjemturen var lang; men de hårdtprøvede lærere gjorde, hvad de kunne for at forkorte tiden. De ser søde ud, når de sover.

Vibeke Hoby 3x.

MIT ÅR I AUSTRALIEN.

I skoleåret 1988/89 var jeg udvekslingsstudent med Rotary i Sidney i Australien.

Jeg boede hos fire familier, som man normalt



Langt fra hjemmet....

gør, når man er med Rotary. Det havde jeg det fint med, for det gav mig mulighed for at møde flere mennesker, og der er jo ikke to familier, der er ens.

I starten syntes jeg, det var svært at indordne sig under den australske levevis, for deres moralnormer er meget anderledes end de danske. Der var mange regler, jeg slet ikke var vant til. En pige på 17 får ikke lov til så meget i Australien, og hun bliver i hvert fald ikke regnet for en voksen person. Efterhånden som vi "fandt ud af" hinanden, løsnede de dog tøjlerner! Oprindeligt er der fire regler: Ingen drikkelse, ingen kørsel, ingen dates og ingen stoffer. Umiddelbart lyder det strengt, og det var det også, da en af mine værtsfædre mente, jeg burde følge reglerne til punkt og prikke; men ellers tog de det ret afslappet.

I skolen fik jeg nok mit største **kulturchok**. Jeg kom til at gå på en pigeskole. I Australien har de mange "enkønnede" skoler, da de mener, de giver eleverne bedre mulighed for at studere uden at blive distraheret! Selvfølgelig skulle jeg også gå med uniform. Efter et par måneders forløb fik jeg lov til at skifte til en mixed skole. Det gik meget bedre; men stadigvæk var alting meget anderledes end gymnasiet i Nakskov. Der var ikke rigtigt noget med at diskutere. Læreren fortalte og skrev på tavlen, og så måtte eleven bare tage notater og gå hjem og lære det.

Alle var dog utroligt søde, og de forstod, at jeg ikke behøvede at arbejde så hårdt, da der var så meget andet at opleve. At bo i Sidney med 3 mill. indbyggere var en kæmpeomvæltning fra Nakskov, og jeg syntes, det var meget spændende. Der var rig mulighed for alle slags aktiviteter med det varme klima, beliggenheden ved havet og bare storbyen. Heldigvis havde jeg god mulighed for

at se så meget af landet som muligt, både med mine værtsfamilier og venner, som tog mig meget rundt, men også på ture med andre udvekslingsstudenter. På den måde fik jeg set meget af det store, fantastiske land, og jeg blev meget fascineret af det. Naturen er utrolig. Der findes faktisk alt fra regnskov over ørken til snelandskaber for ikke at tale om de store koralrev ud for kysten.

Australsk jul var lidt af en oplevelse. Jeg syntes, det var underligt med nissemand og julestads midt om sommeren. Da vi stod op julemorgen for at pakke julegaver ud, mens plastikjuletræet blinkede og det var 35° i skyggen, var det ikke ligefrem julestemningen, der bredte sig over mig.

Når jeg tænker tilbage på mit år i Australien, og alle de oplevelser, jeg havde, mennesker jeg mødte, og ting jeg lærte, så savner jeg det meget. Jeg havde et fantastisk år, og jeg glæder mig meget til at komme derned igen.

Mette Paludan 2a.

UDVEKSLINGSSTUDENT I AUSTRALIEN.

Turen, som blev arrangeret gennem Rotary, varede 12 måneder, og gik til Perth i Western Australia, der er en af Australiens seks delstater. Western Australia, der er den tørreste af dem, udgør ca. en tredjedel af landets areal.

At komme til et land så forskelligt fra Danmark er virkelig spændende. Ikke bare naturen og maden er anderledes; men også måden man lever på, går i skole på o.s.v. Selv om det måske ikke er alting, man kan lide, er

det alligevel godt for én at se, hvordan andre har det. Noget af det, jeg ikke syntes om, var skolen. Der er utroligt meget disciplin, og man skulle kalde lærerne for mr., mrs eller miss, hvad der førte til flere heftige diskussioner med dem. En anden ting var, at man skulle bære den mest kedelige skoleuniform (grå). Sommeren var til gengæld meget lækker. Temperaturen kom nogle gange helt op på 43°, og i tre måneder regnede det slet ikke. Dette førte til vandrationering, så det med at stå under bruseren i en halv time medførte ikke det allerbedste forhold til ens værtsforældre.

Når man er udvekslingsstudent, kommer man også en hel del ud at rejse. Jeg var blandt andet på en tur over til Sidney og Melbourne, hvor jeg mødte Josh Moshinsky, som var udvekslingsstudent i min gamle klasse. Det var utroligt sjovt at møde en gut, som man har været meget sammen med i Danmark. Desuden var jeg også en tur nordpå med alle udvekslingsstudenterne fra de omliggende distrikter. Da dette foregik i de sidste to uger af året, var det bare med at ha' det fedt og nyde resten af opholdet. Det lykkedes da også ganske udmærket, må man sige.

Til sidst til alle dem, der har chancen for at komme afsted: Gør det mens du kan. Det er simpelthen lækkert at komme ud i verden og prøve noget nyt!

Anders Jenry Petersen 2u.

NEXT STOP SOVJET.

Next Stop bevægelsen opstod i 1986 primært som en freds- og miljøorganisation. Aktiviteterne blev rettet mod atomprøvesprængninger i Nevada, USA, hvor en gruppe på ca. 40 danskere rejste rundt for bl.a. på skoler at oplyse om miljøproblemer. Siden er bevægelsen blevet bredere – både mht målsætning og deltagerantal. I 1989 besluttede man at tage til Sovjet for også der at aktionere mod atomprøvesprængninger. Et andet formål var at nedbryde fjendebilleder bl.a. med dialog om politik, menneskerettigheder, miljø og kultur. Samtidigt blev græsrodsbevægelsen udvidet med deltagere fra de andre skandinaviske lande samt Vesttyskland.

Den 16. september tog vi fire 3.g'ere afsted som en del af SFU's delegation. Målet var et politisk ungdomstræf i Murmansk. Turen med tog gik over Sverige, med færge til Finland og derefter igen med tog til Lenin-grad. Efter en del problemer med billetterne (da de sovjetiske jernbaner skifter dato kl.4 om morgenen i stedet for kl.24, som vi andre, havde vi billetter til dagen før!) blev vi stuvet ind i et i forvejen overfyldt "minearbejderbumletog" direkte til Murmansk, hvor vi hverken havde sidde- eller liggeplads. Vi tog det roligt, da det kun skulle vare 16 timer, og vi blev venligt modtaget af minearbejderne – på trods af at vi vækkede dem, tog deres pladser og ikke en gang kunne undskylde på russisk. Efter de første fire seje "siddende-ret-op-og-nede-på-plastik-sæder" timer, fandt vi en engelsktalende russer, som venligt forklarede os, at turen faktisk varede 36 timer. Man må ikke indføre friske fødevarer, så vi indså, at vi måtte overleve på Steens mors pølsehorn og

Jens A's chokoladekiks.

Vi ankom til Murmansk efter i alt 76 timers togrejse og blev hjerteligt modtaget af vores russiske makkere, som tog os med hjem til et tiltrængt bad – og mad. Straks efter badet blev vi hvirvlet ind i en ulovlig gadeaktion mod smog. Det var kun Steen, der deltog aktivt som grønt lig, idet han ikke havde fundet ud af, at han bragte sig på kant med loven. Den grønne ansigtsfarve ændrede sig til hvid, da politiet pludselig kom – Steen slap dog for henrettelse i denne omgang (!), da der ikke blev grebet ind. Om aftenen var vi byens officielle gæster ved "Dinner and Disco".

Vores projekt fandt sted i et rekreationshjem for søofficerer, beliggende ca. 40 km. fra Murmansk, langt, langt ude i skoven ved en kold, kold flod. Der skulle vi opholde os i ni dage sammen med 170 russere (så det var ikke ferie!) uden bad og varmt vand og kun et toilet. Selvom det var nord for Polarcirklen, var floden isfri i september – så vi kunne bade eller sejle over til den anden bred for at gå i sauna med birkebrænde, pisk og vodka...

Projektet var delt op i flere grupper, der beskæftigede sig med ungdomsproblemer, fred og miljø samt socialisme. Ved hjælp af tolke og fingersprog blev der diskuteret livligt – både dag og nat. På trods af, at projektet var ungdomspolitisk, var de fleste russere mænd over 35; komsomol (ungkommunisterne) var heldigvis ikke dominerende, da både grønne, kristne pacifister, heavyfreaks og anarkosyndikalister var repræsenterede. Udover diskussion deltog vi også i aktioner f. eks. mod den meget kraftige forurening, Kolahalvøen er udsat for. Som den første ikke-officielle gruppe var vi inviteret



I godt selskab.

ombord på en russisk destroyer for at diskutere nedrustning. Her fik vi et konkret bevis på glasnost: Vi måtte fotografere overalt, spørge og pille. Ude i Ishavet ned-sænkede vi papirblomsterkranse til en gjaldende fanfare fra officersorkesteret for at mindes ofrene ved sænkningen af et handelsskib under 2. verdenskrig.

Den sidste dag deltog vi i en direkte tv-udsendelse om Next Stop. Al samtale foregik på russisk, og

vores tolk faldt i søvn, – da følte vi os en smule fortabte. Gennemgående var pressedækningen af projektet glimrende, ligesom arrangementen og forberedelsen var god, når man tager sovjetisk tempo og tradition for køkultur i betragtning.

Inden vi tog **Fredstoget** til Leningrad, var vi til koncert med så vel danske som russiske bands. Toget, som denne gang var væsentligt mere komfortabelt, var fyldt med alle next stop'ere fra Kolahalvøen. Under den halvanden dag lange togtrejse underholdt de medrejsende musikere i spisevognen, og der blev rigelig tid til at udveksle alverdens russiske souvenirs.

I Leningrad havde vi en dag til at se på byen, før vi skulle videre til Moskva. Vi besøgte bl. a. den lokale **Pravda** redaktion, hvor vi fik modstridende oplysninger om pressefriheden i landet. Generelt var alle dog meget åbne og diskussionslystne.

I Moskva blev vi indkvarteret privat – i hver sin ende af byen. Moskva er **STOR** – der bor 8 mill. Det var interessant at tale med russere om dagligdagsproblemer og være en del af en russisk husholdning. Mens vi var i Moskva, var der en kulturfestival i Gorkij Park med optrædende musikere mm. Vi havde dog også tid til at se på byen: Kreml, Den røde Plads og andre turistattraktioner.

Aftenen inden vi tog hjem, var vi med til den store dialogkoncert på Leninhøjene ved universitetet. Bortset fra at der var flere militsfolk end koncertdeltagere, var det sjovt at mødes med andre next stop'ere. Desværre var der utroligt få russere til koncerten, da Komsomol havde undladt at sælge billetter til deres medlemmer.

Den 1. oktober påbegyndte vi endelig vores

hjemrejse, som gik over Leningrad, Helsinki og Stockholm. Efter blot 52 timers togrejse havnede vi lykkeligt og sikkert på Nakskov Hovedbanegård, spor 1, sektion A.

Vel hjemme på Nakskov Gymnasium holdt vi en fællestime, hvor vi viste lysbilleder og fortalte om turen for at videregive vores indtryk af Sovjet efter glasnost og perestrojka.

Steen Myntefod Hansen 3x.

Rikke Broegaard 3y.

Jens Andersen 3x.

Charlotte Dengsøe 3x.

AFRIKANSK GÆSTELÆRER.

I januar havde skolen besøg af Frempong Munifye fra Ghana. Frempong fungerede som gæstelærer i historie og engelsk. Han havde mellem to og ti timer i seks forskellige klasser i samarbejde med fire lærere og gjorde en udmærket indsats.

Der er ingen tvivl om, at mange elever har fået et nyt og mere nuanceret syn på Afrika efter at have haft en afrikansk gæstelærer. I virkeligheden er det ganske svært for en dansk dansker fra Lolland at forestille sig en national kultur baseret på et par snese stammesprog med engelsk som bindeled.

At blive undervist på engelsk har vel også en værdi i sig selv, så alt i alt er projektet en succes, som tåler at blive gentaget med passende mellemrum.

Bo Bavngaard.

UDVEKSLINGSSTUDERENDE.

Hej! Vi er udvekslings elever og vi har været/skal være i Danmark i et år.

Vi kommer fra gymnasiet, handelsskolen og teknisk skole, men vi mødes to timer om ugen til dansk-undervisning.



Bagerst: Mikiko Katsu (Japan), Greg Pond (USA), Sigrid Leiseder (Østrig), Wouter Baar (Holland). Forrest: Ana de Franco (Brasilien), Renae Selley (Australien), Kevin McDonough (USA)

I starten var det meget svært for os at forstå dansk; det var meget hårdt at sidde i timerne uden at forstå noget af det, der blev sagt. Vi var næsten sikre på, at dansk ikke var et rigtigt sprog! Måske var det en bedre

ide i starten af vores ophold at få flere timer til at lære dansk end blot at sidde i klassen.

Vi oplevede det også i starten som et problem, at vi blev anbragt i førsteklasse: eleverne har travlt med at finde venner i starten på den nye skole, så de glemmer os udvekslings elever en lille smule! Men eleverne har alligevel været – og er – meget venlige og hjælpsomme, så det har heldigvis ikke været særlig længe, før vi også har fundet kammerater og venner her, især efter at vi har lært at tale dansk.

Det danske klima har vi ikke kunnet gøre noget ved! Det har været svært for os at vænne os til mørke blæst og regn. Men kom og besøg os i vort land – så kan I bedre forstå, hvorfor vi har lagt mærke til det danske vejr!

LÆRERUDVEKSLING NAKSKOV-SANDVIKEN.

i efteråret 1989 udvidede Nordisk Ministerråd **Nordplus Junior** programmet til også at dække gymnasieområdet. Det vil sige, at der er mulighed for at få støtte til lærer- og/eller elevudvekslinger af mindst 14 dages varighed. Tiden var knap; men jeg syntes, det skulle prøves. I sidste øjeblik lykkedes det at få en aftale i stand med rektor i Sandviken, så ansøgningsfristen kunne overholdes. Det var der kun meget få skoler, der nåede.

Søndag den 12. februar stod jeg altså i Sandviken og spekulerede på, hvad jeg skulle bruges til. Jeg fik faktisk temmeligt travlt. Første uge var jeg 15 timer på Bessemer Gymnasiet og anden uge 14 timer på Hammar-gymnasiet. De to skoler udgør tilsammen Sandviken

Gymnasieskola og har fælles rektor.

Jeg blev nok mest brugt som anskuelsesundervisning: "Sådan ser en dansker ud", og "sådan siger den." Jeg var i 29 forskellige klasser, og kun meget få steder gik planlægningen længere end til at læse højt af **Den lille pige med svovlstikkerne** og forlange den oversat til svensk. Selv om det egentligt i de fleste klasser gik meget godt, mener jeg, at en fortsættelse af lærerudvekslingerne kræver bedre planlægning. Idealet må være, at man så vidt muligt laver noget fagrelevant – det sproglige udbytte kommer jo automatisk.

Det var jeg helt enig med min svenske samarbejdspartner, lektor Hans Rudsänger om. Han havde desuden sørget for, at jeg fik set andet end gymnasieskolerne, så da han et par uger senere kom til Nakskov, havde jeg noget at leve op til. Jeg mener selv, at hans besøg her var vellykket. Det kunne være blevet endnu bedre, hvis vi havde kendt det nøjagtige tidspunkt tidligere og kunnet planlægge efter det.

Skolesystemet i Sverige er helt anderledes end her. **Gymnasiet** er stort set en kombination af gymnasium, teknisk skole og handelsskole. Det gør det naturligvis lidt kompliceret at lave udvekslinger, hvis formålet skal være mere end rent selskabeligt. Men begyndelsen er gjort, og vi arbejder videre for at få også Rjukan og Varkaus, der lige som Sandviken er Nakskovs venskabsbyer, med i arbejdet. Målet er at lave udvekslinger hvert år både for elever og lærere.

Bo Bavngaard.

GIP

I skoleåret 1989/90 deltog Nakskov Gymnasium i et gymnasie-industri-projekt (GIP). Projektets formål er at øge det gensidige kendskab mellem lokale industrivirksomheder og gymnasiet. De enkelte projekter udformes af en medarbejder fra gymnasiet i samarbejde med en lokal erhvervsvirksomhed. Virksomheden får løst en konkret arbejdsopgave og får en personlig kontakt til en gymnasiemedarbejder. Denne får på sin side et direkte kendskab til arbejdsprocesser og arbejdsvilkår på virksomheden og kontakt med medarbejdere her. GIP finansieres af stat, amt og virksomhed i fællesskab.

Mogens Johansen (biologi/kemi) arbejdede sammen med Driftsteknisk Laboratorium på Nakskov Sukkerfabrik (DT, NS, Danisco), hvorfra seniorkemiker Bjarne Fallesen (DT) deltog i udformningen af projektet. Det blev udført i en otte ugers periode i efteråret 1989. Arbejdsopgaven var at registrere, hvilke biologiske og kemiske ændringer, der sker med det vand, som bruges til at transportere og vaske roerne, før den egentlige sukkerproduktion starter.

Mogens Johansen

THE BALTIC PROJECT.

Nakskov Gymnasium skal i perioden fra 1990 til 1994 deltage i et skolenetværk om miljøundervisning i østersø-landene – **The Baltic Project.**

Den finske UNESCO nationalkommission indbød



i april 1989 til et møde, der havde deltagere fra alle lande omkring Østersøen, dvs. Vesttyskland, Østtyskland, Polen, Sovjetunionen, Finland, Sverige og Danmark. Norge var med som observatør. Formålet med mødet var at indlede drøftelser om projektet, som gennem etablering af et netværk af skoler skal skabe interesse hos unge for bevarelse af miljøet i en region, hvor lande med forskellige politiske systemer har fælles interesser og ansvar.

The Baltic Project skal udvikle modeller for miljøundervisning, der på internationalt niveau kan bruges andre steder, hvor flere lande har fælles problemer. Netværket skal arbejde med forureningssituationen i Østersøen. Skolerne skal gennemføre egne og fælles

undersøgelser og udveksle information om aktiviteterne.

På nuværende tidspunkt har Nakskov Gymnasium kontakt med Robert Bosch Gesamtschule i Hildesheim, Vesttyskland, og der er truffet aftale med Storstrøms Amts miljøkontor om at deltage i et prøvetagningsprogram med miljøskibet "Marsvinet". Der er udvalgt fire målestationer i Østersøen, hvor man vil arbejde med at overvåge vandkvaliteten og plante- og dyrelivet.

Gennem skolenetværket skal det blive muligt at beskrive og evaluere situationen i de forskellige dele af Østersøen, og gennem skriftlig og personlig kontakt får elever og lærere mulighed for at få viden om forholdene i de andre lande og vurdere baggrunden for forureningen.

Der vil i løbet af perioden blive afholdt fælles **sommerskoler** for eleverne. Indholdet vil være miljøproblemer og undervisning. Foreløbigt har Polen og Vesttyskland udtrykt ønske om at være værter for disse..

Mogens Johansen.

UDVEKSLING MED FOLKESKOLELÆRERE.

Nakskov Gymnasium planlægger i skoleåret 1990-91 udveksling med folkeskolens lærere i de skoler, der normalt sender elever til os.

Ideen til projektet udsprang af en sprogdag, som gymnasiets sprog-lærere sammen med folkeskolens sprog-lærere med engelsk, tysk og fransk arrangerede i januar. Dialogen imellem skoleformerne var så god, at der var stemning for at lave noget tilsvarende i andre fag.

Det er planen i projektet for det kommende år, at såvel folkeskolens som gymnasiets lærere i en lang række fag skal

- a. følge hinandens undervisning som "føl" i en uge,
- b. overtage hinandens undervisning i en uge eller to,
- c. deltage i årsprøve/eksamen i de klasser, hvor man har undervist.

I skrivende stund ved vi ikke helt sikkert, om projektet sættes i værk. Da ideen er udsprunget af et konkret behov, håber vi meget, at det lykkes at få stablet det på benene.

Kirsten Greve.

FORÆLDREGYMNASIET.

Et gymnasium er det sted, hvor unge mennesker modtager landets bedste forberedelse til videre uddannelse. I mange år var der ikke andre aktiviteter; men på Nakskov Gymnasium mener vi, at ikke blot de unge mennesker, men hele lokalsamfundet bør have gavn af den viden, gymnasiets lærere sidder inde med. Vi startede derfor for nogle år siden "Forældregymnasiet", hvor fortrinsvis forældre med unge på skolen kan komme og høre foredrag og deltage i diskussioner om emner, der ligger indenfor gymnasielærernes fagområder.

Vi sigter mod at afholde en foredragsrække om efteråret og en om foråret. Hidtidige emner:

- Antikkens kunst og kultur.
- Årsagerne til 2. Verdenskrig.
- Opbrud i Østeuropa.

Når planlægningen af efterårets række er færdig, vil eleverne få en folder med nærmere oplysninger med hjem.

PS: Eleverne er da for resten også meget velkomne.

KURSER.

Som et led i Nakskov Gymnasiums tilbud til lokalsamfundet arrangerer vi kurser for det lokale erhvervsliv og andre interesserede grupper. Sprog-, dansk- og EDB-kurser har hidtil været afholdt; men der er ikke mange opgaver, vi på forhånd må sige nej til. Yderligere information om denne gren af Nakskov Gymnasiums mange virkefelter kan fås hos undertegnede.

H.C.Højbjerg Hansen

STUDIEVEJLEDNING.

...det var svært i 1989, det var umuligt i 1990...

1989/90 har været et anstrengende skoleår at komme igennem, hvis man har som job at følge med i, hvad der sker af ændringer i uddannelsessektoren.

Regelændringer indenfor snart sagt alle områder af uddannelsessektoren vælter ud fra ministerier og forvaltninger i en lind strøm. Statens uddannelsesstøtte er et udmærket eksempel: I august 1988 trådte en reform af

uddannelsesstøtten i kraft, med dertil hørende overgangsordninger osv. Siden er denne reform ændret utallige gange (hver gang til ugunst for de uddannelsessøgende) med dertil hørende yderligere overgangsordninger. Til gengæld laver man så nu en ny reform af uddannelsesstøtten med dertil hørende overgangsordninger med ikrafttræden august 1990.

Det er svært som menig soldat ude i frontlinien ikke at få en oplevelse af, at der må være nogle generaler, som ikke kan lægge langsigtet strategi!

Og der må altså være opstået nogle gevaldige huller i de finske skove for at skaffe træ til alt det papir. Foruden at nogle postbude må få rygproblemer af alle de tons cirkulærer og meddelelser, de skal bære rundt i verden til ingen nytte: Bestemmelserne er forældede, før de når frem! Dertil kommer så usikkerheden for de uddannelsessøgende og det er selvfølgelig det værste.

Et af de store problemer er iøvrigt rygtedannelser. Da alle beslutninger tages i aller-, aller-sidste sekund bliver det meget vigtigt at prøve at følge med i, hvilke planer man netop nu arbejder med i ministeriet. Det er f.eks. sådan, at reglerne for optagelse til videregående uddannelser sommeren 1991 ikke ligger fast nu. Men reglerne vil med ret stor sikkerhed blive ændret på en sådan måde, at det ville være svært gunstigt for årets studenter at kende dem. Som bekendt er der temmelig mange, der venter et år med at gå igang med uddannelsen. Og så ville det jo være rart at vide, hvilke aktiviteter, der gavner optagelseschancen og hvilke der ikke gør. Der har allerede været mange mere eller mindre paniskabende rygter, f.eks. om at en studentereksamen skulle kunne forældes. Sådan bliver det forøvrigt vist nok ikke (siger

rygtet netop nu!).

I årets vejledningsavis står der f.eks. om de påtænkte ændringer fra 1991: "Det er i øvrigt hensigten, at man ikke længere skal kunne forbedre sin optagelseskvotient ved hjælp af en ny eksamen." Det betyder i praksis, at man ikke kan bruge en 1-årig HH til at søge med. Det, der er så gribende, er ordet "hensigten"...Hvis hensigt?? Er der magt bag denne hensigt?? Den type information til de uddannelsessøgende er ved at være reglen i det danske uddannelsessystem. Ministeriet er ansvarsfrit, hvis tingene udvikler sig anderledes; men der er helt sikkert nogle uddannelsessøgende, som bliver til grin: Hvis reglen bliver gennemført, bliver det dem, der sad advarslen overhørig og valgte 1-årig HH alligevel. Hvis reglen opgives, er det dem, der lod sig skræmme!

For gymnasievejlederne var årets mareridt i øvrigt ophævelsen af bindingsregler for fagvalget i 2. og 3. g. Først brugte vi en masse tid på at forklare eleverne og deres forældre reglerne, og de var ikke lette at forklare. Men vi kunne læne os op ad en benhård holdning i ministeriet om, at nu skulle reglerne først prøves af, før de kunne ændres. Men efter at al orientering var afsluttet, efter at valgskemaer var trykt og udsendt og i nogle tilfælde afleveret, så blev bindingsreglerne ophævet. Resultatet var: Eleverne var stort set glade, undtagen en del 2.g-ere som berettiget kunne føle sig snydt, studievejledere og skoleadministration fik en masse (ulønnet) ekstraarbejde, og forældrene fik solidt cementeret deres opfattelse af, at det offentlige system er snotforvirret!

...også amtet...

Som bekendt har gymnasierne to arbejdsgivere: Et

ministerium, som udstikker de overordnede retningslinier, og et amt, der skal skaffe pengene. Nu er det imidlertid sådan, at amterne i stigende grad vil have en indflydelse på, hvad deres penge bruges til. Det gælder ikke mindst Storstrøms Amt, som med jævne mellemrum vedtager målsætninger for området.

I den seneste "Målsætning for Amtsrådets indsats på ungdoms- og voksenuddannelsesområdet" (vedtaget 27/9 1989) er vejledningen af de unge kommet i søgelyset: "Det bør sikres, at der gives en effektiv og koordineret vejledning til unge uddannelsessøgende. Vejledningen bør gives frigjort fra de enkelte uddannelsesinstitutioner sådan, at de uddannelsessøgendes interesser tilgodeses frem for institutionernes." I Amtets beretning for 1989 er formuleringen opblødt lidt til, at amtet "i de kommende år skal søge at opbygge et neutralt og koordineret vejledningssystem, der skal kunne tilgode de unges uddannelsesønsker, også i en tid, hvor et faldende antal 16-19-årige betyder konkurrence om eleverne." At vejledningen bør være på elevernes præmisser kan ingen vejleder (i hvert fald i teorien) være uenig i. Og der er næppe heller vejledere, der er i tvivl om, at det faldende antal unge giver stigende konkurrence mellem uddannelsesinstitutionerne, hvilket kan give vejledningen en mindre objektiv karakter.

Spørgsmålet er imidlertid, om der findes noget brugbart alternativ til det nuværende vejledningssystem, der er præget af vejledere, der er tilknyttet uddannelsesinstitutionerne. Netop hvis man ønsker en vejledning på de uddannelsessøgendes præmisser, tror jeg, at det er vigtigt at fastholde dette system. Men det kan måske forbedres f.eks. ved hjælp af fælles obligatoriske uddan-

nelsesaktiviteter på tværs af skoleformer.

Den tanke man somme tider har set luftet og som måske ligger gemt i de amtslige formuleringer er, at man skulle lave et vejlederkorps, som ikke var ansat ved nogen uddannelsesinstitution men f. eks. ved arbejdsformidlingen. Ca. 2/3 af en studievejleders tid går med vejledning af eleverne i den pågældende uddannelse (f.eks. omkring den enkeltes studiesituation og fagvalg) og med at varetage en del af skolens kontakter udadtil. Disse funktioner kan en ikke-institutionel vejleder naturligvis ikke varetage.

Men hvad så med vejledningen omkring uddannelsesvalg: Ville nogle "eksperter" udenfor systemet ikke sikre den objektive information. Min påstand er, at sådanne vejledere endnu mindre end de eksisterende vejledere ville blive **elevernes** vejledere. De ville nemlig blive politikernes og arbejdsmarkedets vejledere.

Hvert år udarbejder RUE, der er et sådant overinstitutionelt organ, en lille bog, som udleveres til alle 2.g-ere og 1. HF-ere: "Studie og Erhvervsvalget. Almen del." Og hvert år indledes dette hæfte med et kapitel med beskæftigelsesprognoser, som hvert år leder frem til den konklusion at "kvinders søgemønster vil medføre at de i kommende år vil opleve en stigende ledighed..." Piger skal nemlig vælge bredere, vælge tekniske uddannelser og uddannelser, der retter sig mod det private erhvervsliv.

Lige præcis i dette hæfte får man da efter min opfattelse demonstreret, hvordan "professionel" vejledning bliver. Sagen er nemlig, at Ligestillingsrådet forlængst har dokumenteret, at RUE-hæftets påstande er lodret og objektivt forkerte. Pigers beskæftigelsesmuligheder er ringere end drenges uanset uddannelsesvalg, men bedst,

hvis de vælger de typiske pige-uddannelser!

Det er selvfølgelig klart, at hæftet afspejler nogle – måske sympatiske – politiske ønsker om at påvirke de unges valg, men at hævde, at hæftet uden videre varetager de uddannelsessøgendes tarv, det mener jeg nok er noget svært!

Den ideelle vejledning gives der, hvor en fornuftig og samvittighedsfuld viden om, hvilke muligheder der findes i uddannelsessystemet, er parret med en indsigt i og forståelse for den enkelte elevs situation og kapacitet. Den form for vejledning tror jeg kun vil kunne findes hos den til uddannelsesinstitutionen tilknyttede vejleder. Gymnasievejledere skal vejlede gymnasieelever, skolevejledere er de bedste til at vejlede folkeskolens elever osv.

Men som modvægt mod konkurrencetendenserne og som et incitament til at få uddannelsesinstitutionerne til at samarbejde med henblik på at gøre uddannelsessystemet fleksibelt og brugbart for så mange som muligt ja, så ville efteruddannelsesaktiviteter på tværs af skoleformerne, organiseret regionalt og med pligt til at deltage måske være en god ide.

Lars Boye Pedersen.
Studievejleder.

KUNST PÅ NAKSKOV UDDANNELSESCENTER.

At være omgivet af billedkunst i dagligdagen er af stor betydning for menneskers velbefindende. Dette har altid været holdningen for ledelsen på NUC.

Hovedudsmykningen blev udført ved centerets

opførelse og skænket af Statens Kunstfond. De udvalgte kunstnere fra sammenslutningen **Ny abstraktion** fik til opgave at smykke hver et torv, og at gå sammen om en større fællesudsmykning af facaden til teatersalen. Deres fælles udtryksform er farvernes og formernes overgange i hinanden. Dette kom der dog meget forskelligartede kunstværker ud af.

Torvet mod Liljevej (afsnit 2) blev udsmykket af Tonni Hørning. Han valgte skulpturen som udtryk. Ved hjælp af nogle enkle figurer i form af søjler med et materialevalg, der spænder fra naturens egne varme stoffer, træ og jern, til teknologiens mere kolde og glatte materialer, acryl og stål skabte han en skov, der tvinger mennesker til at skifte bane i rummet, når torvet skal krydses. Søjlerne skal symbolisere de forskellige uddannelser, man bevæger sig ind i, når man har sit virke her på stedet. Som et spændende element skabte kunstneren en ufuldstændig søjle, han kalder "uddannelse", af granit. Den har endnu ikke frigjort sig og indtaget sin plads mellem de øvrige søjler. Den samme kunstner står også for siddetegnene, de væltede "træstammer", der findes på alle torvene. Deres funktion er siddeplads for alle, uanset påklædning.

Det midterste torv (afsnit 3) blev udsmykket af Finn Michelborg. Hans udtryksform er farvernes bløde overgange, spillende ind i naturens jordfarver. En smuk og æstetisk, ren og klar oplevelse.

Det sidste torv (afsnit 4) blev overladt til Torben Ebbesen. Han blev inspireret af den gamle bondekultur, der afløstes af vor industrialiserede kultur. Han vil søge at holde fast i noget af det gamle og valgte tingstedet med tingsten. Der er dog kun én, som tegn på at meget af det

gamle allerede er forsvundet. Man kan i murværket genfinde forskellige elementer fra tidligere tiders bygningskunst, f. eks. trinpyramiden, men igen kun rudimentært. Hovedværket er glashuset eller drivhuset, hvori der er placeret én kubikmeter lollandsk muld. Husk jeres rødder! Det mest spændende er at gå tæt på glashuset og betragte de spejlinger og refleksioner, der opstår i materialet – det gamle er ved at være forbi; men noget nyt opstår hele tiden. Den messingbeklædte søjle af beton viser brydningerne i tiden ved at vise brydninger i materialet.

Ud over disse udsmykninger er centret i besiddelse af en del gode billeder, der er ophængt i afsnittene. Jeg tror, at disse er medvirkende til, at der ikke øves så meget hærværk på bygningerne, således som man kan se mange andre steder på landets gymnasier.

Til sidst skal det nævnes, at de fire skoler løbende anskaffer nye værker, der hænges op på passende steder. Jeg håber, at dette vil medføre, at eleverne vænnes til at være omgivet af kunst, der kan give dem inspiration og eftertanke.

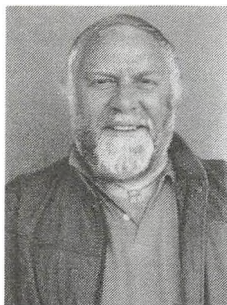
Kjeld Vejbjerg.

ANSATTE VED NAKSKOV GYMNASIUM.

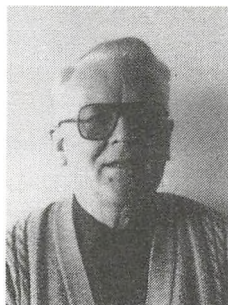
Ini	Navn	Adresse	tf.
BB	Bo Bavngaard	Vejlegade 12, 4900 Nakskov	53923557
NB	N. E. Bertelsen	Møllemarksvej 12, 4900 Nakskov	53920784
EB	Ebbe Bjørnekær	Vindøvej 44, 4912 Harpellunde	53931182
KC	V. Kjellberg Christensen	Strandpromenaden 32, 4900 Nak.	53923034
OC	Orla Christiansen	Nybølle Strand, 4913 Horslunde	53935680
BC	Birgit Clausen	Højrebygade 23, 4920 Søllested	53941337
CC	Claus Clausen	Højrebygade 23, 4920 Søllested	53941337
BD	Bodil Danielsen	Krogsbøllevej 1, 4900 Nakskov	53928283
KG	Kirsten Greve	Enebærvej 5, 4900 Nakskov	53923102
HH	H. C. Højbjerg Hansen	Brandsmose Ringvej 9, 4952 Stok.	53911447
LH	Inga-Lill Højbjerg Hansen	Brandsmose Ringvej 9, 4952 Stok.	53911447
BH	Birgitte Holme Hartmann	Bredgade 25, 4900 Nakskov	53920202
EH	Niels Erik Hartmann	Bredgade 25, 4900 Nakskov	53920202
IH	Inger Margrethe Henriksen	Tilegade 37, 4900 Nakskov	53926979
TH	Torben Hermansen	Solsikkevej 36, 4900 Nakskov	53927974
SH	Steffen Taulborg Hummelmosen	Skaløvej 37, 4944 Fejø	53913491
AJ	Allan Jensen	Almindevej 40, 4920 Søllested	53916161
TG	Tom Gotthold Jensen	Rewentlovgade 2A 1., 4900 Nak.	53924929
JJ	Jørn Finne Jepsen	Skovvænget 27, 4900 Nakskov	53926523
PJ	Per Jepsen	Enebærvej 17, 4900 Nakskov	53927729
HJ	Henning Johansen	Varkausvej 3, 4900 Nakskov	53927308
MJ	Mogens Johansen	Ejegodvej 39 1.tv., 4800 Nyk.	54855251
NJ	Niels-Bo Jørgensen	Krogsbøllevej 9, 4900 Nakskov	53922113
BK	Bent Egeløv Kristensen	Højrebyvej 63, 4920 Søllested	53941956
AK	Anne Kurup	Svingelsvej 37, 4900 Nakskov	53927710
LL	Inger Lis Lynæs Larsen	Rosningevej 3, 4953 Vesterborg	53939349
DL	Stefan Larsen	Tops Sidevej 1, 4900 Nakskov	53927287
ML	Marlene Lyngstorp	Haldsvej 12, 4930 Maribo	53908560
FM	Finn Madsen	Lavendelvej 4, 4920 Søllested	53941493
AM	Alice Martinsen	Solsikkevej 36, 4900 Nakskov	53927974
NM	Niels Munk	Sdr. Boulevard 20A, 4930 Maribo	53883351
SN	Søren Lune Nielsen	Skovvænget 16, 4900 Nakskov	53927354
CO	Carl Ole Olsen	Præstegården, 4983 Dannemare	53944259
PE	Jimmy Pedersen	Branderslevvej 81, 4900 Nakskov	53925895
BP	Lars Boye Pedersen	Pilehavevej 17, 4983 Dannemare	53944736
VP	Lise Vind Petersen	Fruegade 15, 4900 Nakskov	-
JP	John Povlsen	Birkevænget 78, 4900 Nakskov	53921677
LP	Lone Povlsen	Birkevænget 78, 4900 Nakskov	53921677
OS	Ole Skibsted	Krogsbøllevej 1, 4900 Nakskov	53928283
US	Ulrik Skouenborg	Byskovvej 38, 4913 Horslunde	53933037
SL	N. P. Skov-Larsen	Svingelsvej 40, 4900 Nakskov	53925833
KV	Kjeld Vejbjerg	Svingels allé 62, 4900 Nakskov	53926401
MV	Mogens Vestergaard	Fællesskabsvej 37, 4900 Nakskov	53922751
LV	Lone Vinum	Rewentlovgade 2A 1., 4900 Nak.	53924929
MW	Michael Weyand	Svingelsvej 37, 4900 Nakskov	53927710
AJ	Anette Jensen	Ringvejen 54, 4900 Nakskov	53925370
CJ	Connie Jørgensen	Branderslevvej 97, 4900 Nakskov	53926650
GS	Birgitte Sørensen	Vestmosevej 39, 4900 Nakskov	53924884
JN	Jørgen Nielsen	Eiglersvej 37, 4900 Nakskov	53926906
BEK	Bente Knudsen	Biblioteket, Søvej 8, 4900 Nakskov	53921588



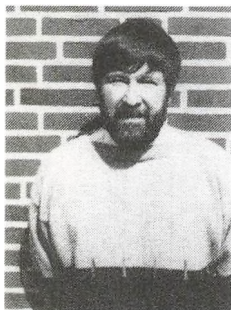
Bo Bavngaard
Adm. inspektør
Hist/old/latin/eng



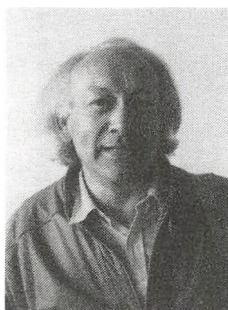
N. E. Bertelsen.
Idræt



Ebbe Bjørnekær.
Dansk/engelsk



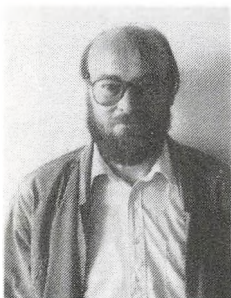
V. Kjellberg Christensen.
Rektor. Mat./naturfag



Orla Christiansen
Kemi/biologi



Birgit Clausen
Engelsk/Formning



Claus Clausen.
Studievejleder.
Hist/old/latin



Bodil Danielsen
Fransk/dansk



Kirsten Greve.
Studievejleder
Fransk/engelsk



H.C. Højbjerg Hansen
Engelsk/tysk



I-L Højbjerg Hansen
Engelsk



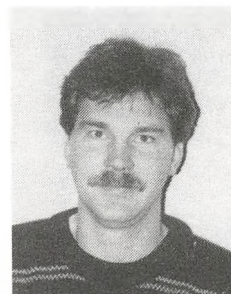
Birgitte H. Hartmann
Idræt/fransk



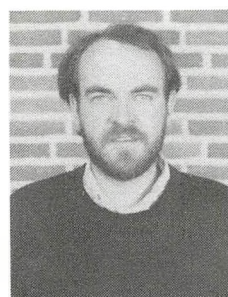
Niels Erik Hartmann
Historie/oldtidskundskab



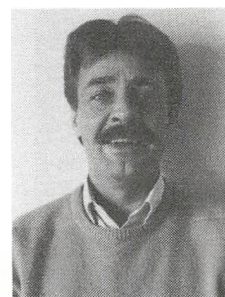
Inger M. Henriksen
Engelsk



Torben Hermansen
Matematik/fysik/
naturfag



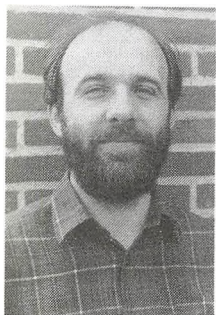
Steffen Hummelse
Biologi/geografi



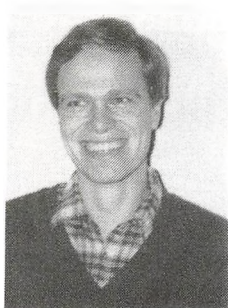
Allan Jensen
Tysk/dansk



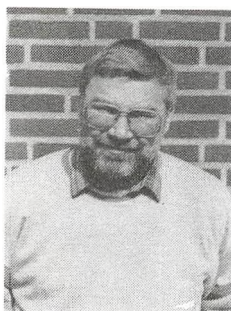
Tom Gotthold Jensen
Matematik/datalære



Jørn Finne Jepsen
Samfundsfag/geografi



Per Jepsen
Matematik/fysik/
naturfag



Henning Johansen
Boginspektor
Historie/geografi



Mogens Johansen
Biologi/kemi



Niels-Bo Jørgensen
Dansk/geografi



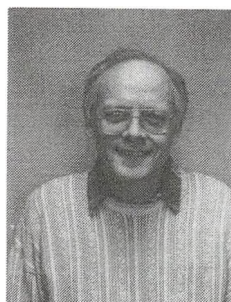
Bent E. Kristensen
Historie/religion



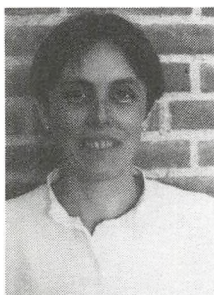
Anne Kurup
Tysk/dansk



I. L. Lynæs Larsen
Biologi/psykologi



Stefan Larsen
Russisk/engelsk/tysk



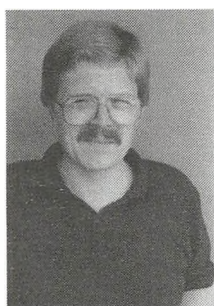
Marlene Lyngstorp
Idræt/fransk



Finn Madsen
Studievejleder
Historie/engelsk



Alice Martinsen
Dansk/formning



Niels Munk
Samfundsfag/dansk



Søren Lune Nielsen
Fysik/mat./naturfag



Carl Ole Olsen
Fransk



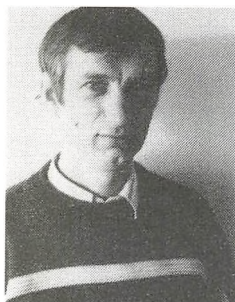
Jimmy Pedersen
Musik



Lars Boye Pedersen
Studievejleder
Dansk



Lise Vind Petersen
Dansk/oldtidskunskab



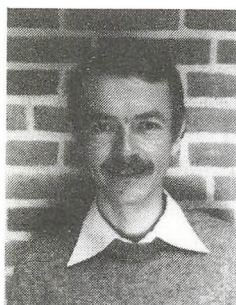
John Povlsen
Adm. inspektør
Matematik



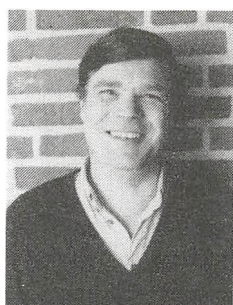
Lone Povlsen
Matematik



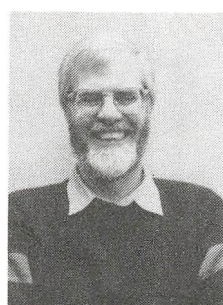
Ole Skibsted
Dansk/religion/
oldtidskundskab



Ulrik Skouenborg
Musik



N.P. Skov Larsen
Fransk/religion



Kjeld Vejbjerg
Biologi



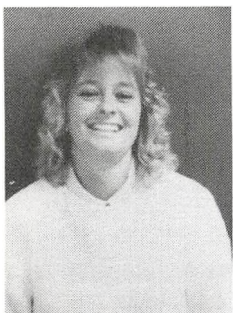
Mogens Vestergaard
Fysik/kemi/naturfag



Lone Vinum
Kemi/dansk



Michael Weyand
Matematik/erhvervsøk.



Anette Jensen
Kontorelev



Connie Jørgensen
Skolesekretær



Birgitte Sørensen
Skolesekretær



Jørgen Nielsen
Pedel



Bente Knudsen
Centerbibliotekar

Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450005441108