Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor
Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links
Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

RUNDHØJSKOLEN

forældre- og lærerforeningens blad

NR.46 MAJ 1978

FRA EN FESTLIG AFTEN

FOTO: BJARNE HENNING JENSEN

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

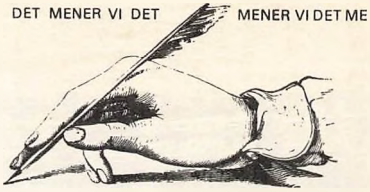
NAVNE- OG ADRESSELISTE FOR RUNDHØJSKOLENS FORÆLDRE- OG LÆRERFORENING.

Jørgen Christensen, Rundhøjalle 8,
Telf. 11 08 28. - Formand.
Bente S. Jørgensen, Rundhøjalle 8,
Telf. 14 97 45. - Næstformand.
Søren Glavind-Kristensen, Fredensgårdsvej 40, Telf. 14 71 94. - Kasserer.
..... i bestyrelsen i øvrigt:
Skoleinspektør Peter Pedersen,
Elmehøjvej 44, Telf. 27 52 52.
Pia-Lill Jensen, Vejlby Vænge 142,
Telf. 17 47 60.
Erling Saaby Nielsen, Holme Møllevej 114,
Telf. 14 60 26.
Elisabeth Olesen, Rundhøjalle 101,
Telf. 14 65 61.
Joan Jeppesen, Teglgårdsvej 33,
Telf. 14 53 11.

STIFTELSEN "ADDIT RUNDHØJ" :

Henning Jørgensen, Formand,
Elverdalsvej 142, Telf. 27 49 12.
Udlejning: Rundhøjskolens kontor
Telf. 27 26 61.

RUNDHØJSKOLENS redaktion:
Bente Andersen, Benthe S. Jørgensen,
Mette Knudsen, Inge Steensen.



SKOLENÆVNSVALGET -
FORÆLDRENES RET OG ANSVAR

Så er det valgtid igen. Den 18.maj skal alle Rundhøjskolens forældre ved deres stemmeafgivelse afgøre, hvem de personer skal være, der de næste fire år skal fremføre forældrenes synspunkter overfor skolens ledelse og som forældre tage stilling til de problemer, der ifølge bestemmelserne skal forelægges nævnet.

Skolenævnsvalgets betydning ligger i, at de mennesker, der bliver valgt, får status som forældrenes - alle forældrenes - tillidsrepræsentanter. Derfor er det væsentligt, hvilket grundlag, de bliver valgt på.En stor valgdeltagelse sikrer det nyvalgte skolenævns rygdækning i langt højere grad, end hvis valgdeltagelsen er lav. Så vil nævnet aldrig kunne repræsentere alle forældre. I enkeltsager vil nævnets medlemmer ofte være henvist til at melde ind uden at vide, hvilken opbakning de har for den mening, de fremlægger.

Selvfølgelig er der til daglig andre kontakter mellem hjem og skole end gennem skolenævnet. Disse kontakter på klasseplan eller hvor de i øvrigt knyttes er uundværlige for et godt samarbejde om børnenes skolegang. De kan blot ikke erstatte et aktivt

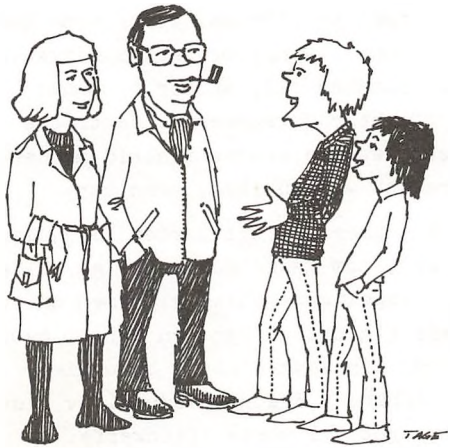
og velfunderet skolenævns indflydelse på de retningslinjer,der skal gælde for undervisningen på længere sigt.

Skolenævnsvalget kommer på et tidspunkt, hvor vi endnu ikke kender de fulde virkninger af den skolelov, der for alvor trådte i kraft ved dette skoleårs begyndelse i august 1977.

Rundhøjskolens forældre er blevet stillet overfor et valg mellem at acceptere enten sammenlægninger af klasser, der er "for små" (?) eller en drastisk reduktion af disse klassers undervisningstimer. Begge muligheder er uacceptable.Situationen peger imidlertid på nødvendigheden af, at forældrene er aktive i forhold til de problemer, der berører vore børns undervisning og skolegang. Skolenævnet er en af de muligheder vi har for at gøre vore synspunkter gældende og i værste fald at bremse forsøg på at trække administrative afgørelser ned over ørerne på vore børn og deres forældre.

Derfor: Vær med til at gøre DIN indflydelse gældende.
Brug din stemmeret ved skolenævnsvalget den 18. maj.

MGL



OG HVIS I SÅ BLIVER VALGT TIL DET DER SKOLENÆVN - VIL DET SÅ SIGE, AT I SKAL TIL AT BESTEMME HENNE PÅ SKOLEN OGSÅ ??

En tak til foreningen.
I forbindelse med generalforsamlingen modtog jeg en dejlig gave fra foreningen og nogle dejlige ord fra Skoleinspektøren og Erling Saaby.
Det er mig der siger tak for en lærerig tid i bestyrelsen i samarbejde med mange hyggelige mennesker, som jeg gerne på denne måde vil sige tak.

Venlig hilsen
Johs. Colstrup

Børn og TV

Mit indlæg er nok ikke så aktuelt lige for tiden, da der - efter hvad jeg ved - på nuværende tidspunkt ikke vises nogle barske serier i TV. Jeg har dog hørt, at der i serien "De overlevende" fremkom nogle scener, som var uegnede for mindre børn. Børnene kom og fortalte noget om uhyggelige rotter, og ingen af fortællerne havde fået noget at vide om, hvorfor rotterne kom, og det er jo klart, at det virker uhyggeligt på 6 - 7 årige børn. Jeg kunne desværre ikke forklare noget om rotterne, eller alle de mennesker, der døde, da jeg ikke havde set serien, og heller ikke havde tænkt mig at gøre det, da jeg ikke synes mine egne børn på 6 og 9 år skulle se den, og da serien sendtes kl 18 var det jo svært at undgå.

I øvrigt mener jeg, at det er nok at få spisetiden rykket en dag om ugen nemlig torsdag, hvor vi skal se "Det lille hus på prærien". Selv om det er en børneserie, en man efter min mening nødt til at se den sammen med børnene, fordi der fremkommer ting, som de ikke selv har oplevet, og derfor har svært ved at sætte sig ind i, og de kan jo ikke læse den danske oversættelse.

Det var lidt om en serie, som børnene følger med i for tiden. Nu vil jeg så fortælle om hvilke serier, jeg har været forbavset - ja, jeg har været forarget - over, hvad børnene har fået lov til at se i TV.

Først vil jeg nævne "Fiskerne". Nogen tænker måske: "Den var da dansk", ja det var den godt nok, men der skete mange religiøse ting, som børnene overhovedet ikke forstod, og jeg var meget sur, når jeg hver mandag skulle bruge lang tid på at forklare, hvorfor de mennesker var så "underlige" som børnene udtrykte det. Det havde jo nok også været bedre, om de forskellige scener var blevet snakket igennem derhjemme, i stedet for at alt det mærkelige skulle gemmes i et lille hovede til næste dag.

Ja, så var der serien "En verden i krig", som jeg ikke selv så, da jeg disse aftene var optaget af andet end TV, men jeg hørte børnene fortælle om hoveder, der faldt af, ben, der blødte og maver, der blev skåret i o.s.v. Her havde børnene ikke bare set noget uhyggeligt, som de havde svært ved at forstå ikke sker her og nu, men da serien var placeret sent om aftenen, er børnene kommet sent i seng, og der er måske en af grundene til, at der er mange konflikter i klasserne, da trætte børn lettere kommer i strid med andre end veludhvilede børn gør.

Så kommer jeg til serien "Jeg,Claudius", som måske så ud til at blive en hyggelig familieserie, men udviklede sig til at være en serie, hvor vold, sindssyge, blod, sexorgier, er afhugget drengehovede o.s.v blev serveret til vores aftenkaffe.

Eksperter fandt da også ud af, at vore børn ikke havde godt af at se serien, psykologer mente endda, at børn kunne få mareridt og ikke overvinde denne angst lige med det samme.

Serien blev derfor rykket et par timer. Jeg selv troede også, at så ville 6 - 7 årige ikke få lov til at se serien. Jeg tog fejl. Over halvdelen af min klasse havde set bl.a. den scene, hvor Caligula griber en kniv og sprætter sin gravide søsters underliv op. Det var samtaleemne i mange dage i klassen. Sådanne scener er bestemt ikke for dem, da så små børn har svært ved at skelne fantasi fra virkelighed, og når de får sådanne oplevelser ind i deres hverdag, kan det nemt skabe en unødvendig angst og usikkerhed hos børnene.

En psykolog siger om serien: Børnene risikerer at få natlige mareridt. Meget sarte børn kan få varige angstfornemmelser. Risikoen ved vold, de oplever i TV er, at de bliver bange og forrået i tankegangen. Tingene bliver flade, når man på den måde får dem ind i stuen. Til sidst kan man ikke skelne virkeligheden.

Jeg er ikke psykolog, men kan nogenlunde høre og mærke på børnene, hvad de har godt af at se i TV. Jeg blev meget forbavset, da jeg flere dage i træk hørte to piger på 6 år sidde og snakke om, at de ville have abort, når de blev store. Da det var samtaleemne i mange dage, var vi nødt til i klassens time at snakke om abort og forklare grundene til, at nogle kvinder fik foretaget abort. Det var bestemt ikke med min gode vilje, at dette emne blev taget op blandt 6 - 7 årige børn. Det er jo ikke ligefrem i den alder, man skal tage stilling til dette problem.

Dette indlæg føles nok som en løftet pegefinger, men jeg ved udmærket godt, at jeg ikke kan bestemme, hvad der skal lukkes op for i jeres TV, men jeg vil bare gerne opfordre jer til at forklare børnene, hvad det er, de ser på skærmen, så vi ikke her i skolen skal bruge så lang tid på at forklare, hvad der skete i TV. Og til slut: Tænk også lidt på børnenes sengetid.

Pia-Lill

Nyt fra skolen - i telegramstil!

7b vandt en konkurrence, som var udskrevet blandt skoleeleverne i EF-landene. Præmien var en rejse til Bruxelles, og 5 elever havde en strålende oplevelse sammen med deres lærer, Rita Simonsen.
8a vandt en bogpræmie i en konkurrence, der var udskrevet af Århus by i forbindelse med udstillingen „Mennesker i Århus".

Jan Stjerne og Birgitte Omann Sørensen klarede cyklistprøven her på skolen til maximum-points og deltog derfor i regionalkonkurrencen i Silkeborg med et meget smukt resultat.
Skolen afholdt en velbesøgt og fornøjelig skolefest den 10. april, hvor lærerne opførte farcen „Svend. Knud og Valdemar". Se forsiden af bladet!
Vi har haft besøg af „Svalegangen", som for de større elever opførte „Klatrestativet". Det var skønt!
Det nye skoleår: Der bliver 3 børnehaveklasser: 1 klasse kl. 8-11 og 2 klasser kl. 11-14. Helle Nedergård søger evt. orlov næste år.
Karen Krarup har fået ansættelse i Kolding. Hendes embede nedlægges.
Olav Hermansen skal på fuldt årskursus. Hans timer besørges måske af Su-

Fortsættes næste side.

sanne Lund Andersen fra ca. 1. nov.
3.klasserne fortsætter uændret næste år, men med nedskæringer i timetallet.
4. og 5. klasserne skal sammenlægges til næste år. Der kan forhandles om forskellige støtte-ordninger. Nærmere vil fremkomme senere.
- Og så er der forårskoncert torsdag den 11. maj kl. 19,30!! Vel mødt!

pp

SKOLENÆVNETS ARBEJDE OG BAGGRUND.

Et skolenævn arbejder som byrådet i 4 år. Derfor er det vigtigt, at det er interesserede forældre der kommer til at arbejde i det nye skolenævn.

Jeg vil prøve at fortælle noget om det arbejde, der er ved at være i skolenævnet.

I skolestyrelsesloven § 27 stk 4 står der, som en af opgaverne, at nævnet - sammen med lærerrådet og skolens leder - skal skabe det bedst mulige samarbejde mellem skole og hjem til forståelse af barnets situation i skolen. Dette punkt er af nævnet blevet betragtet som et af de vigtigste punkter.

Det er væsentlig, at de der stiller op til et skolenævnsvalg, er klar over hvad dette arbejde indebærer.

1. Forældre skal repræsentere hele forældrekredsen og også tage hensyn til et evt mindretal.
2. Forældre må ikke kun stille op af interesse for deres eget barns skyld, men for hele skolens trivsel og arbejde i almindelighed og med respekt for alle elevers tarv og skolesituation.
3. Forældre må være samarbejdsvillige så der kan skabes det bedst mulige samarbejdsklima mellem alle de implicerede på skolen - og der er mange - uden derfor at glemme skolenævnets funktion.
4. Forældre må være indstillet på, at afsætte tid til kursus og anden information for at kunne løse skonævnets mange forskellige opgaver.

Hvad er da disse opgaver!

1. Skolenævnet har tilsyn med skolen, hvilket ikke må forveksles med "op syn". Tilsynet udøves på skolenævnsmøder, der afholdes ca 1 gang om mdr. og nævnets beslutninger udøves af skolens leder.
2. Skolenævnet medvirker i en række social-pædagogiske problemer. Vi skal kontrolere ulovlige forsømmelser, tilbyde forældre foranstaltninger til at modvirke vanskeligheder hos den enkelte elev. F.eks. skolepsykolog eller ekstra hjælp i enkelte fag.
I praksis er det klasselæreren, der først tager kontakt med hjemmet, når der opstår problemer med en elev, da han (hun) jo er den der kender barnet og dets familie bedst.
Løses problemet ikke derved, henvender læreren sig gennem skolelederen til nævnet og sagen kommer så på et skolenævnsmøde.
3. Skolenævnets tilsyn omfatter også godkendelse af de undervisningsmidler, der benyttes på skolen. Det sker efter indstilling fra fag grupperne gennem lærerrådet. Det er nævnet, der på forældrenes veg-

ne, godkender det materiale der undervises efter.
Det vil være en håbløs opgave at kontrolere alt, det tror jeg heller ikke er nødvendig. Alle lærer er sig ansvaret meget bevist og søger at undervise efter et bredt alsidighedsprincip.
Opmærksomheden fra forældrene er ofte rettet mod de nere følelsesbetonede områder som samtidsorientering og seksualvejledningen.

4. Skolenævnet godkender det ugentlige skema, hvordan børnenes skema skal være og hvordan arbejdet skal fordeles blandt lærerne.
Det foregår ved en indstilling fra lærerrådet og man opdager snart, at det er et kolosalt puslespil at få alle disse brikker til at falde på plads.

5. Skolenævnet udtaler sig om ansættelser af lærer på skolen. Det er en udtaleret ikke en indstillingsret.

6. Skolenævnet kan tage initiativ til og medvirke ved forbedringer på skolen vedr. lokaler og ombygning. I dette nævns periode er bl.a. skolens kantine kommet op at stå, ved fælles anstrengelser af lærerråd, forældreforening og nævn.

7. Skolenævnet har også indflydelse på skolens økonomi, idet det kan administrere dele af budgettet efter skolekommisionens retningslinier.

Alt dette og mere til er lovmæssigheder iflg. folkeskoleloven og skolestyrelsesloven.

Jeg selv har syntes, at det var meget vigtig at skabe så gode rammer som mulig på den arbejdsplads det er for skolens lærer. Derved tror jeg, de kan få det overskud, der skal til, for at skabe et godt klasse- og skolemiljø, til fordel for vore børn, der jo tilbringer det meste af deres dag på skolen.

Skolenævnet er forældrenes talerør, så hvis det skal repræsentere forældrekredsens ønsker og synspunkter, så forudsætter det, at nævnet bliver valgt af størsteparten af forældrene.
Et demokratisk, folkevalgt organ har først rigtig indflydelse, når det er valgt på det bredest mulige grundlag.
Derfor styrker man sin egen indflydelse på sit barns skole ved at møde op til skolenævnsvalget.

Inge Steensen
skolenævnsmedlem.

NÅ JA - RET BESET ER DEN ENESTE KVALIFIKATION, DER KRÆVES FOR AT SIDDE I SKOLENÆVN, AT MAN HAR VÆRET I STAND TIL AT FÅ BØRN !!

S K O L E N Æ V N S V A L G

Torsdag d 18 maj mellem kl 15 - 2o.

Liste nr 1

1.	Inge Steensen (nuværende skolenævnsmedlem)	Ryslingeparken 58
2.	Lene Sepstrup	Næsbyvej 45
3.	Knud Erik Mortensen	Guldbjergvej 1o
4.	Hanne Margrete Jørgensen	Capellavaj 3o
5.	Niels Cramer	Bjødstrupvej 23
6.	Birgit Nedergaard	Holmevej 185
7.	Bjørn Brøcker	Holme Møllevej 12o

Liste nr 2

1.	Jons Colstrup	Rundhøjalle 135
2.	Poul Asger Clesen	Rundhøjalle 1o1
3.	Ejvind Post	Holmevej 168
4.	Merethe Knudsen	Ryslingevej 6
5.	K. E. Nyby Christensen	Rosenhøj 27 b
6.	Anders Kock	Ryslingevej 24
7.	Ernst Jørgensen	Rundhøjalle 8
8.	Ole Fredriksen(nuværende skolenævnsmedlem)	Rundhøjalle 1
9.	Ilse Bill	Rundhøjalle 1o9

MØD OP og giv det kommende skolenævn en god start.

Lad RUNDHØJSKOLEN få en stor valgdeltagelse.

ENGDAL OFFSET ApS 8270 HØJBJERG