



Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

45)



RUNDHØJSKOLEN

forældre- og lærerforeningens blad

NR. 46

MAJ 1978



FRA EN FESTLIG AFTEN

FOTO: BJARNE HENNING JENSEN

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

NAVNE- OG ADRESSELISTE FOR RUNDHØJSKOLENS
FORELDRE- OG LÆRERFORENING.

Jørgen Christensen, Rundhøjalle 8,
Telf. 11 08 28. - Formand.
Bente S. Jørgensen, Rundhøjalle 8,
Telf. 14 97 45. - Næstformand.
Søren Glavind-Kristensen, Fredensgårds-
vej 40, Telf. 14 71 94. - Kasserer.
..... i bestyrelsen i øvrigt:
Skoleinspektør Peter Pedersen,
Elmhøjvej 44, Telf. 27 52 52.
Pia-Lill Jensen, Vejlbj Vænge 142,
Telf. 17 47 60.
Erling Saaby Nielsen, Holme Møllevej 114,
Telf. 14 60 26.
Elisabeth Olesen, Rundhøjalle 101,
Telf. 14 65 61.
Joan Jeppesen, Teglgårdsvej 33,
Telf. 14 53 11.

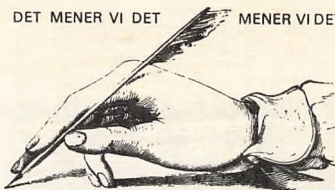
STIFTELSEN "ADDIT RUNDHØJ" :

Henning Jørgensen, Formand,
Elverdalsvej 142, Telf. 27 49 12.
Udlejning: Rundhøjskolens kontor
Telf. 27 26 61.

RUNDHØJSKOLENS redaktion:

Bente Andersen, Benthe S. Jørgensen,
Mette Knudsen, Inge Steensen.

DET MENER VI DET MENER VI DET ME



SKOLENÆVNSVALGET -
FORELDRENE'S RET OG ANSVAR-----

Så er det valgtid igen. Den 18.maj
skal alle Rundhøjskolens forældre
ved deres stemmeafgivelse afgøre,
hvem de personer skal være, der de
næste fire år skal fremføre forældre-
nes synspunkter overfor skolens le-
delse og som forældre tage stilling
til de problemer, der ifølge bestem-
melserne skal forelægges nævnet.

Skolenævnvalgets betydning ligger
i, at de mennesker, der bliver valgt,
får status som forældrenes - alle
forældrenes - tillidsrepræsentanter.
Derfor er det væsentligt, hvilket
grundlag, de bliver valgt på. En stor
valgdeltagelse sikrer det nyvalgte
skolenævns rygdækning i langt højere
grad, end hvis valgdeltagelsen er
lav. Så vil nævnet aldrig kunne re-
præsentere alle forældre. I enkelt-
sager vil nævnets medlemmer ofte
være henvist til at melde ind uden
at vide, hvilken opbakning de har
for den mening, de fremlægger.

Selvfølgelig er der til daglig andre
kontakter mellem hjem og skole end
gennem skolenævnet. Disse kontakter
på klasseplan eller hvor de i øvrigt
knyttes er uundværlige for et godt
samarbejde om børnenes skolegang.
De kan blot ikke erstatte et aktivt

og velfunderet skolenævns indflydelse på de retningslinjer, der skal gælde for undervisningen på længere sigt.

Skolenævnvalget kommer på et tidspunkt, hvor vi endnu ikke kender de fulde virkninger af den skolelov, der for alvor trådte i kraft ved dette skoleårs begyndelse i august 1977.

Rundhøjskolens forældre er blevet stillet overfor et valg mellem at acceptere enten sammenlægninger af klasser, der er "for små" (?) eller en drastisk reduktion af disse klassers undervisningstimer. Begge muligheder er uacceptable. Situationen peger imidlertid på nødvendigheden af, at forældrene er aktive i forhold til de problemer, der berører vore børns undervisning og skolegang. Skolenævnet er en af de muligheder vi har for at gøre vore synspunkter gældende og i værste fald at bremse forsøg på at trække administrative afgørelser ned over ørerne på vore børn og deres forældre.

Derfor: Vær med til at gøre DIN indflydelse gældende.

Brug din stemmeret ved skolenævnvalget den 18. maj.

MGL



OG HVIS I SÅ BLIVER VALGT TIL DET DER SKOLE-
NÆVN - VIL DET SÅ SIGE AT I SKAL TIL AT BE-
STEMME HENNE PÅ SKOLEN OGSÅ??

En tak til foreningen.

I forbindelse med generalforsamlingen modtog jeg en dejlig gave fra foreningen og nogle dejlige ord fra Skoleinspektøren og Erling Saaby.

Det er mig der siger tak for en lærerig tid i bestyrelsen i samarbejde med mange hyggelige mennesker, som jeg gerne på denne måde vil sige tak.

Venlig hilsen

Johs. Colstrup

Børn og TV

Mit indlæg er nok ikke så aktuelt lige for tiden, da der - efter hvad jeg ved - på nuværende tidspunkt ikke vises nogle barske serier i TV. Jeg har dog hørt, at der i serien "De overlevende" fremkom nogle scener, som var uegnede for mindre børn. Børnene kom og fortalte noget om uhyggelige rotter, og ingen af fortællerne havde fået noget at vide om, hvorfor rotterne kom, og det er jo klart, at det virker uhyggeligt på 6 - 7 årige børn. Jeg kunne desværre ikke forklare noget om rotterne, eller alle de mennesker, der døde, da jeg ikke havde set serien, og heller ikke havde tænkt mig at gøre det, da jeg ikke synes mine egne børn på 6 og 9 år skulle se den, og da serien sendtes kl 18 var det jo svært at undgå.

I øvrigt mener jeg, at det er nok at få spisetiden rykket en dag om ugen nemlig torsdag, hvor vi skal se "Det lille hus på prærien". Selv om det er en børneserie, en man efter min mening nødt til at se den sammen med børnene, fordi der fremkommer ting, som de ikke selv har oplevet, og derfor har svært ved at sætte sig ind i, og de kan jo ikke læse den danske oversættelse.

Det var lidt om en serie, som børnene følger med i for tiden. Nu vil jeg så fortælle om hvilke serier, jeg har været forbavset - ja, jeg har været forarget - over, hvad børnene har fået lov til at se i TV.

Først vil jeg nævne "Fiskerne". Nogen tænker måske: "Den var da dansk", ja det var den godt nok, men der skete

mange religiøse ting, som børnene overhovedet ikke forstod, og jeg var meget sur, når jeg hver mandag skulle bruge lang tid på at forklare, hvorfor de mennesker var så "underlige" som børnene udtrykte det. Det havde jo nok også været bedre, om de forskellige scener var blevet snakket igennem ~~derhjemme~~, i stedet for at alt det mærkelige skulle gemmes i et lille hovede til næste dag.

Ja, så var der serien "En verden i krig", som jeg ikke selv så, da jeg disse aftene var optaget af andet end TV, men jeg hørte børnene fortælle om hoveder, der faldt af, ben, der blødte og maver, der blev skåret i o.s.v. Her havde børnene ikke bare set noget uhyggeligt, som de havde svært ved at forstå ikke sker her og nu, men da serien var placeret sent om aftenen, er børnene kommet sent i seng, og der er måske en af grundene til, at der er mange konflikter i klasserne, da trætte børn lettere kommer i strid med andre end veludhvilede børn gør.

Så kommer jeg til serien "Jeg, Claudius", som måske så ud til at blive en hyggelig familieserie, men udviklede sig til at være en serie, hvor vold, sindssyge, blod, sexorgier, er afhugget drengenhovede o.s.v blev serveret til vores aftenkaffe.

Eksperter fandt da også ud af, at vore børn ikke havde godt af at se serien, psykologer mente endda, at børn kunne få mareridt og ikke overvinde denne angst lige med det samme.

Serien blev derfor rykket et par timer. Jeg selv troede også, at så ville 6 - 7 årige ikke få lov til at se serien. Jeg tog fejl. Over halvdelen af min klasse havde set bl.a. den scene, hvor Caligula griber en kniv og sprætter sin gravide søsters underliv op. Det var samtalemme i mange dage i klassen. Sådanne scener er bestemt ikke for dem, da så små børn har svært ved at skelne fantasi fra virkelighed, og når de får sådanne oplevelser ind i deres hverdag, kan det nemt skabe en unødvendig angst og usikkerhed hos børnene.

En psykolog siger om serien: Børnene risikerer at få natlige mareridt. Meget sarte børn kan få varige angstfornemmelser. Risikoen ved vold, de oplever i TV er, at de bliver bange og forrået i tankegangen. Tingene bliver flade, når man på den måde får dem ind i stuen. Til sidst kan man ikke skelne virkeligheden.

Jeg er ikke psykolog, men kan nogenlunde høre og mærke på børnene, hvad de har godt af at se i TV. Jeg blev meget forbavset, da jeg flere dage i træk hørte to piger på 6 år sidde og snakke om, at de ville have abort, når de blev store. Da det var samtalemme i mange dage, var vi nødt til i klassens time at snakke om abort og forklare grundene til, at nogle kvinder fik foretaget abort. Det var bestemt ikke med min gode vilje, at dette emne blev taget op blandt 6 - 7 årige børn. Det er jo ikke ligefrem i den alder, man skal tage stilling til dette problem.

Dette indlæg føles nok som en løftet pegefinger, men jeg ved udmærket godt, at jeg ikke kan bestemme, hvad der skal lukkes op for i jeres TV, men jeg vil bare gerne opfordre jer til at forklare børnene, hvad det er, de ser på skærmen, så vi ikke her i skolen skal bruge så lang tid på at forklare, hvad der skete i TV. Og til slut: Tænk også lidt på børnenes sengetid.

Pia-Lill

Nyt fra skolen - i telegramstil!

7b vandt en konkurrence, som var udskrevet blandt skoleeleverne i EF-landene. Præmien var en rejse til Bruxelles, og 5 elever havde en strålende oplevelse sammen med deres lærer, Rita Simonsen. 8a vandt en bogpræmie i en konkurrence, der var udskrevet af Århus by i forbindelse med udstillingen „Mennesker i Århus“.

Jan Stjerne og Birgitte Omann Sørensen klarede cyklistprøven her på skolen til maximum-points og deltog derfor i regionalconcurrencen i Silkeborg med et meget smukt resultat.

Skolen afholdt en velbesøgt og fornøjelig skolefest den 10. april, hvor lærerne opførte farcen „Svend. Knud og Valdemar“. Se forsiden af bladet!

Vi har haft besøg af „Svalegangen“, som for de større elever opførte „Klatrestativet“. Det var skønt!

Det nye skoleår: Der bliver 3 børnehaveklaser: 1 klasse kl. 8-11 og 2 klasser kl. 11-14. Helle Nedergård søger evt. orlov næste år.

Karen Krarup har fået ansættelse i Kolding. Hendes embede nedlægges.

Olav Hermansen skal på fuldt årskursus. Hans timer besørges måske af Su-

Fortsættes næste side.

sanne Lund Andersen fra ca. 1. nov.

3. klasserne fortsætter uændret næste år, men med nedskæringer i timetallet.

4. og 5. klasserne skal sammenlægges til næste år. Der kan forhandles om forskellige støtte-ordninger. Nærmere vil fremkomme senere.

- Og så er der forårskoncert torsdag den 11. maj kl. 19,30!! Vel mødt!

pp

SKOLENÆVNETS ARBEJDE OG BAGGRUND.

Et skolenævn arbejder som byrådet i 4 år. Derfor er det vigtigt, at det er interesserede forældre der kommer til at arbejde i det nye skolenævn.

Jeg vil prøve at fortælle noget om det arbejde, der er ved at være i skolenævnet.

I skolestyrelsesloven § 27 stk 4 står der, som en af opgaverne, at nævnet - sammen med lærerrådet og skolens leder - skal skabe det bedst mulige samarbejde mellem skole og hjem til forståelse af barnets situation i skolen. Dette punkt er af nævnet blevet betragtet som et af de vigtigste punkter.

Det er væsentlig, at de der stiller op til et skolenævnvalg, er klar over hvad dette arbejde indebærer.

1. Forældre skal repræsentere hele forældrekræften og også tage hensyn til et evt mindretal.

2. Forældre må ikke kun stille op af interesse for deres eget barns skyld, men for hele skolens trivsel og arbejde i almindelighed og med respekt for alle elevers tarv

og skolesituation.

3. Forældre må være samarbejdsvillige så der kan skabes det bedst mulige samarbejdsklima mellem alle de implicerede på skolen - og der er mange - uden derfor at glemme skolenævnets funktion.

4. Forældre må være indstillet på, at afsætte tid til kursus og anden information for at kunne løse skolenævnets mange forskellige opgaver.

Hvad er da disse opgaver!

1. Skolenævnet har tilsyn med skolen, hvilket ikke må forveksles med "opsyn". Tilsynet udøves på skolenævnsmøder, der afholdes ca 1 gang om mdr. og nævnets beslutninger udøves af skolens leder.

2. Skolenævnet medvirker i en række social-pædagogiske problemer. Vi skal kontrollere ulovlige forsømmelser, tilbyde forældre foranstaltninger til at modvirke vanskeligheder hos den enkelte elev. F.eks. skolepsykolog eller ekstra hjælp i enkelte fag.

I praksis er det klasselæreren, der først tager kontakt med hjemmet, når der opstår problemer med en elev, da han (hun) jo er den der kender barnet og dets familie bedst.

Løses problemet ikke derved, henvender læreren sig gennem skolelederen til nævnet og sagen kommer så på et skolenævnsmøde.

3. Skolenævnets tilsyn omfatter også godkendelse af de undervisningsmidler, der benyttes på skolen. Det sker efter indstilling fra faggrupperne gennem lærerrådet. Det er nævnet, der på forældrenes veg-

ne, godkender det materiale der undervises efter.

Det vil være en håbløs opgave at kontrolere alt, det tror jeg heller ikke er nødvendig. Alle lærer er sig ansvaret meget bevist og søger at undervise efter et bredt alsidighedsprincip.

Opmærksomheden fra forældrene er ofte rettet mod de mere følelsesbetonede områder som samtidsorientering og seksualvejledningen.

4. Skolenævnet godkender det egentlige skema, hvordan børnenes skema skal være og hvordan arbejdet skal fordeles blandt lærerne.

Det foregår ved en indstilling fra lærerrådet og man opdager snart, at det er et kolosalt puslespil at få alle disse brikker til at falde på plads.

5. Skolenævnet udtaler sig om ansættelser af lærer på skolen. Det er en udtaleret ikke en indstillingsret.

6. Skolenævnet kan tage initiativ til og medvirke ved forbedringer på skolen vedr. lokaler og ombygning. I dette nævns periode er bl.a. skolens kantine kommet op at stå, ved fælles anstrengelser af lærerråd, forældreforening og nævn.

7. Skolenævnet har også indflydelse på skolens økonomi, idet det kan administrere dele af budgettet efter skolekommissionens retningslinier.

Alt dette og mere til er lovmæssigheder iflg. folkeskoleloven og skolestyrelsesloven.

Jeg selv har syntes, at det var meget vigtig at skabe så gode rammer som mulig på den arbejdsplads det er for skolens lærer. Derved tror jeg, de kan få det overskud, der skal til, for at skabe et godt klasse- og skolemiljø, til fordel for vore børn, der jo tilbringer det meste af deres dag på skolen.

Skolenævnet er forældrenes talerør, så hvis det skal repræsentere forældrekreftens ønsker og synspunkter, så forudsætter det, at nævnet bliver valgt af størsteparten af forældrene.

Et demokratisk, folkevalgt organ har først rigtig indflydelse, når det er valgt på det bredest mulige grundlag.

Derfor styrker man sin egen indflydelse på sit barns skole ved at møde op til skolenævnetsvalg.

Inge Steensen
skolenævnetsmedlem.



NÅ JA - RET BESET ER DEN ENESTE KVALIFIKATION, DER KRÆVES FOR AT SIDDE I SKOLENÆVN, AT MAN HAR VÆRET I STAND TIL AT FÅ BØRN !!

S K O L E N Æ V N S V A L G

Torsdag d 18 maj mellem kl 15 - 20.

Liste nr 1

- | | |
|--|--------------------|
| 1. Inge Steensen (nuværende skolenævnmedlem) | Ryslingeparken 58 |
| 2. Lene Sepstrup | Næsbyvej 45 |
| 3. Knud Erik Mortensen | Guldbjergvej 10 |
| 4. Hanne Margrete Jørgensen | Capellavej 30 |
| 5. Niels Cramer | Bjødstrupvej 23 |
| 6. Birgit Nedergaard | Holmevej 185 |
| 7. Bjørn Brøcker | Holme Møllevej 120 |

Liste nr 2

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Jons Colstrup | Rundhøjalle 135 |
| 2. Poul Asger Clesen | Rundhøjalle 101 |
| 3. Ejvind Post | Holmevej 168 |
| 4. Merethe Knudsen | Ryslingevej 6 |
| 5. K. E. Nyby Christensen | Rosennøj 27 b |
| 6. Anders Kock | Ryslingevej 24 |
| 7. Ernst Jørgensen | Rundhøjalle 8 |
| 8. Ole Fredraksen(nuværende skolenævnmedlem) | Rundhøjalle 1 |
| 9. Ilse Bill | Rundhøjalle 109 |

MØD OP og giv det kommende skolenavn en god start.

Lad RUNDHØJSKOLEN få en stor valgdeltagelse.