



## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

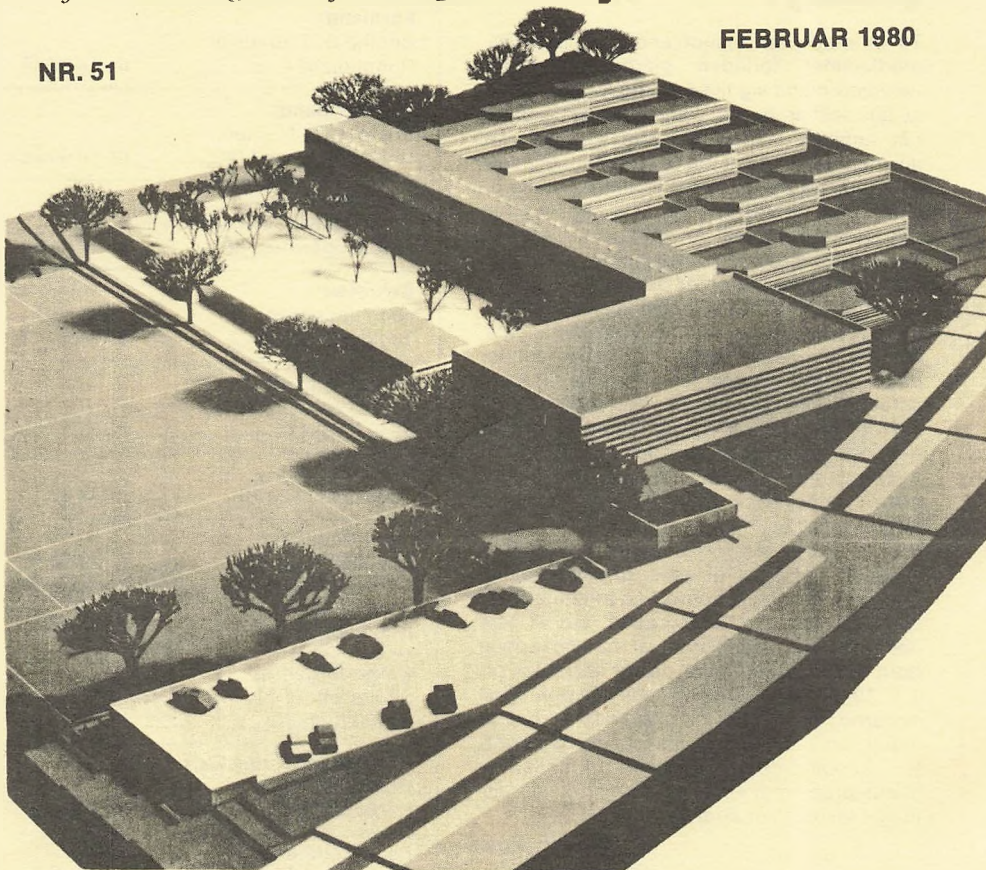


# RUNDHØJSKOLEN

forældre- og lærerforeningens blad

FEBRUAR 1980

NR. 51



## INDHOLD:

Navne og tlf.-numre på bestyrelsens medlemmer .....	side 2	Værestedsordninger .....	side 7
Tema: Skolens hjælp .....	side 3	Nyt fra skolen .....	side 8
Noget om musik i specialundervisningen .....	side 4	Nyt fra skolenævnet .....	side 10
Observationsundervisning .....	side 5	Klasseråd/kontaktpersoner .....	side 11
Integration af handicappede i folkeskolen .....	side 6	Nyt fra elevrådet .....	side 11
		Nyt fra Addit (og bladudvalget) .....	side 11
		Møde- og ferieplan .....	
		resten af skoleåret .....	side 12

# Hjælper vi (nok)?

Til et møde for blandt andet skolenævnsmedlemmer forleden gjorde en skolenævnsformand sig til talsmand for den tanke, at alle lektier burde være læst og færdige, når familien mødes ved aftenstid. Så skal alle nemlig kunne holde fri sammen. Men det vil kræve, at der er hjælp til lektielæsning på skolen eller fritidshjemmet. Og uanset tid er det ligefrem umuligt for mange forældre at kunne give hjælp til lektielæsning.

Men lektielæsning er ét problem - og lille i forhold til den hjælp nogle elever trænger til, og søm de kan få på forskellig måde. Og det er denne hjælp der er temaet for dette nummer. Skolepsykolog Ole Granum skrev i sidste nummer om de retningsplaner der lægges ud, og det følger vi op med beskrivelser af de former for hjælp, der tilbydes i undervisningstiden på læseklínik, i observationsklasse og ved hjælp af musikterapi et helt nyt og spændende felt.

De er skrevet af lærere, som har med specialundervisningen at gøre. Et skolenævnsmlem, som har et barn i en af centerklasserne, fortæller om integration, det vil sige den gradvise indslusning af handicappede børn i folkeskolen, som der er åbnet for pr. 1.1. 1980 med særforborgens udlægning til amterne. Så megen specialhjælp er der at hente, og der lægges virkelig mange kræfter i at støtte de svage elever. Så må lektiehjælpsproblemet vente med at finde sin endelige løsning lidt endnu.

## Bladudvalget

### Bladudvalg:

Pia-Lill Jensen  
Bente Andersen  
Lene Sepstrup  
Ejvind Post  
Claus Bahnsen  
Peter Pedersen  
Viggo Jensen (ansvarshavende)

## Adresse- og telefonliste

### Forældre-Lærerforeningens bestyrelse

<b>Formand:</b> Benthe S. Jørgensen Rundhøjalle 8 .....	tlf. 14 97 45
<b>Næstformand:</b> Erling Såby Nielsen, Holme Møllevej 114 .....	tlf. 14 60 26
<b>Kasserer:</b> Søren Glavind Kristensen Fredensgårdsvej 40 .....	tlf. 14 71 94
<b>Sekretær:</b> Joan Jeppesen Teglgårdsvej 33 .....	tlf. 14 53 11
Pia-Lill Jensen, Vejlby Vænge 142 8240 Risskov .....	tlf. 21 17 60
Viggo Jensen Thornbæksalle 20 .....	tlf. 14 33 10
Inger Pedersen Elmehøjvej 44 .....	tlf. 27 52 52
Tove Colstrup Rundhøjalle 135 .....	tlf. 14 53 77
Helga Jørgensen, Skolevænget 21 8310 Tranbjerg .....	tlf. 29 04 59
Rolf. Har. Helmfelt Carl Holmevej 108 a 8270 Højbjerg .....	tlf. 27 43 37
Peter Pedersen Elmehøjvej 44 .....	tlf. 27 52 52

### Lærerrådsformand

Finn S. Anbo, Skeltoften 26  
8330 Beder .....

### Skolenævnformand

Johs. Colstrup  
Rundhøjalle 135  
8270 Højbjerg .....

### Addit-Rundhøj

Henning Jørgensen - Formand  
Elverdalsvej 42 .....



# Tema Skolens hjælp

## Hvordan læse- klinikken fungerer

Læseklínik - ja, ordet træder i stedet for de gamle ord læsehold - er et sted, hvor elever med indlæringsvanskeligheder i dansk, matematik og eventuelt sprog kan få ekstra hjælp.

De børn, som kommer på læseklinikken, modtager som regel hele undervisningen i de pågældende fag, mens de i de øvrige fag følger undervisningen i deres egen klasse.

Enkelte børn har brug for f.eks. et kort stavekursus på 3-6 måneder, mens andre med større vanskeligheder får hjælp på læseklinikken i længere tid. Konsulenten for læseklinikken kommer 2 gange årligt for at prøve børnene, for derved at finde ud af, om undervisningen på klinikken for det enkelte barn skal ophøre, indstilles midlertidigt eller fortsætte et stykke tid endnu, og skolepsykologen er altid parat til at prøve børnene, som eventuelt skal høre op på klinikken eller blot have en pause her.

Hvis et barn har vanskeligheder i en klasse, kan læreren indstille eleven til skolepsykologisk undersøgelse ved at udfylde et skema herom. Et sådant skema kan også fremsendes, hvis det efter en forældre-konsultation viser sig, at der fra forældreside er ønske om skolepsykologisk bistand. Dette sidste sker heldigvis ikke så sjældent.

Skolepsykologen tager gerne forud forskellige prøver i f.eks. stavning og læsning og taler både med eleven, forældrene og i dette tilfælde med dansk læreren. Nu påtegner så skolelægen skemaet, der går videre til skoleinspektøren, der også påtegner og sender skemaet videre til skolepsykologisk rådgivningskontor, Rosenvangs Allé 198 b, tlf. 27 41 33.

Nu skriver skolepsykologen en udførlig rapport, som tilbagesendes skolen. Heri kan der bl.a. stå, hvordan man bedst kan hjælpe eleven, og - hvis det skønnes, at hjælp på læseklinikken er det bedste - får læseklíniklærerne rapporten til gennemlæsning, og de finder så endelig ud af, hvor på elevens

skema læseklínik-timerne bedst kan lægges. Herom gives der naturligvis også hjemmet besked.

Vi er 3 lærere på læseklinikken, hver med 15 ugentlige timer. Det er Dagny Jensen, Berit Maintz Andersen og Inger Pedersen. Antallet af elever, der undervises sammen, må ikke overstige 6, men en ligelig fordeling af eleverne over de timer, der er til rådighed, er ikke altid mulig. I nogle timer har vi således kun 2-3 børn, der på den måde får meget mere ud af undervisningen.

De børn, - og det er fangt de fleste - der er henvist p.g.a. vanskeligheder i dansk, bliver undervist i lyd lære og får læse- og stavetræning. Vi bruger forskellige tekniske hjælpemidler som Mini-tudor, Jenka og båndoptager. Vi læser f.eks. på bånd den ny lektie op for børnene, som så langsomt skal høre ordene og samtidig pege i bogen. Vi har en større samling af bøger, som vi har læst ind på bånd. Børnene hører her en sammenhængende historie og ser godt på ordene, som bliver læst op imens. De får herved en oplevelse ved at høre en god fortælling, og samtidig er det en fin form for læsetræning.

Læseklinikken er indrettet i et almindeligt klasselokale (C 3) og desuden råder vi over et mindre lokale (C 0). Lokalerne er indrettet med masser af reolplads, hvoraf en stor reol tjener som rumdel, og desuden er der langs væggene indrettet læsebokse, hvor eleverne kan arbejde uforstyrret med deres ting. Mange af elevernes vanskeligheder stammer nemlig fra manglende eller mangelfuld koncentrationsevne.

Det er vort klare indtryk, at eleverne er glade for at komme på læseklinikken. de nyder at være sammen med få elever, og de fleste trænger til den nære kontakt, som hold på få elever kan give dem.

Det er måske også værd at slå fast, at undervisningen på læseklinikken er et tilbud og en hjælp, og ikke - som det nok ofte førhen var almindeligt at betragte den - en straf over for eleverne. Og heldigvis har udviklingen bevist, at den form for hjælp i meget høj grad fungerer efter sin hensigt.

**Dagny Jensen, Berit Maintz Andersen  
og Inger Pedersen**

## Noget om musik og specialundervisning

I ethvert menneske er der indbygget en rytme - en puls. - Alt omkring os har en eller anden rytmisk form. Hvorfor er det så beroligende og aldrig kedeligt at betragte vandets og bølgernes bevægelse? I naturen omkring os er det rytme: Regnens trommen på tagene, vindens bevægelse af grene, og der er lyde, der ledsager rytmen. - Det er musik!

Vi ved alle, at musik og sang har stor indflydelse på den menneskelige psyke. I litteraturen kan vi hente mange eksempler på dette: Davids harpespil for kong Saul, når han var i dårligt humør, og hvem kender ikke af egen erfaring, hvordan musik kan få os til at glemme dagligdagens besværligheder, få os i godt humør eller give os - for en tid - en afslappelse og en bevidsthed om, at der i en verden fuld af luro og elendighed også findes noget smukt og rent, der kan løfte os.

Alle voksne, der beskæftiger sig med musik ved dette, men børn er sig ikke dette bevidst. Man har gennem mange forsøg opdaget, at børn med forskellige psykiske handicaps reagerer forskelligt over for forskellige former for musik. Nogle børn bliver beroliget ved at høre klassisk musik, andre vil få mere glæde af at høre moderne, rytmisk musik, og her er det pædagogens opgave at finde den musik, der øver den bedste indflydelse på barnet.

Arbejdet med musikken i specialeundervisning er kun en lille, men efter min mening en meget givende del af undervisningen, idet der vel næppe findes et fag inden for undervisningssektoren, der »spiller på så mange strenge«, og giver så mange muligheder for sproglig iagttagelse, bevægelse og perception. (Perception er sanseindtryk, der påvirker hjernens arbejde).

Musik er med til at fremme koncentration, er socialiserende, giver kommunikation, udvikler kunstneriske anlæg, og sidst men ikke mindst har den en beroligende indflydelse på urolige gemytter.

Disse egenskaber ønsker vi vel alle at udvikle så godt som muligt, og når vi ser, af hvilke årsager børn bliver henvist til ekstra-



Eva  
30

undervisning, vil vi i de allerfleste tilfælde på lærerens og skolepsykologens henvisningsskema finde ord som: manglende koncentrationsevne, har svært ved at indrette sig i klassen, følger ikke med i timerne, har svært ved at skelne lyde i ord, har motoriske - visuelle - auditive vanskeligheder - for bare at nævne nogle af de almindeligste henvisningsårsager. Og da musik kan virke positivt ind på alle disse områder, hvad er da mere nærliggende end at tage den i anvendelse i undervisningen?

Det vil her føre for vidt at fortælle, hvordan en sådan undervisning kan gennemføres til gavn for vore børn. Det kan der skrives en hel afhandling om; men givet er det, at både for lærer og elev er anvendelse af musikken i specialundervisningen et livgivende indslag i den ellers for mange nederlagsfyldte indlæringsfase.

Dagny Jensen

## Observations- undervisning

Iflg. Vejledning om folkeskolens specialundervisning er de elever, der henvises til observationsundervisning (»obs«) elever med adfærdsproblemer og psykiske lidelser; ikke elever, hvis adfærd er foranlediget af et ringe standpunkt.

Målet for obs. er ved undervisning og samtaler at skabe de gunstigst mulige betingelser for, at eleverne atter kan deltage i den almindelige undervisning i fuldt omfang eller at klarlægge behovet for videre behandling. Her på skolen praktiseres det på den måde, at en lærer henvender sig til en af obs.-lærerne (vi er to) og fortæller om den/de elev/elever, der har problemer. Klasselederen henvender sig til hjemmet, og så kommer obs.-læreren op i klassen og ser eleven i klassesituationen, eller også kommer eleven til obs.-læreren på obs.-klinikken (det lille lokale forrest i E-fløjen = EO). Derefter holdes et møde med de implicerede lærere og skolepsykolog, og man aftaler støttens videre forløb. Den kan gives i klassen eller på obs.-klinikken. Ved klasse-obs. bliver eleven blandt sine kammerater og ved, hvad de lærer. Obs.-læreren kan se, hvordan eleven fungerer socialt og evt. også få tid til at hjælpe andre elever. Der er færre problemer, når støtten ophører. Hvis støtten gives

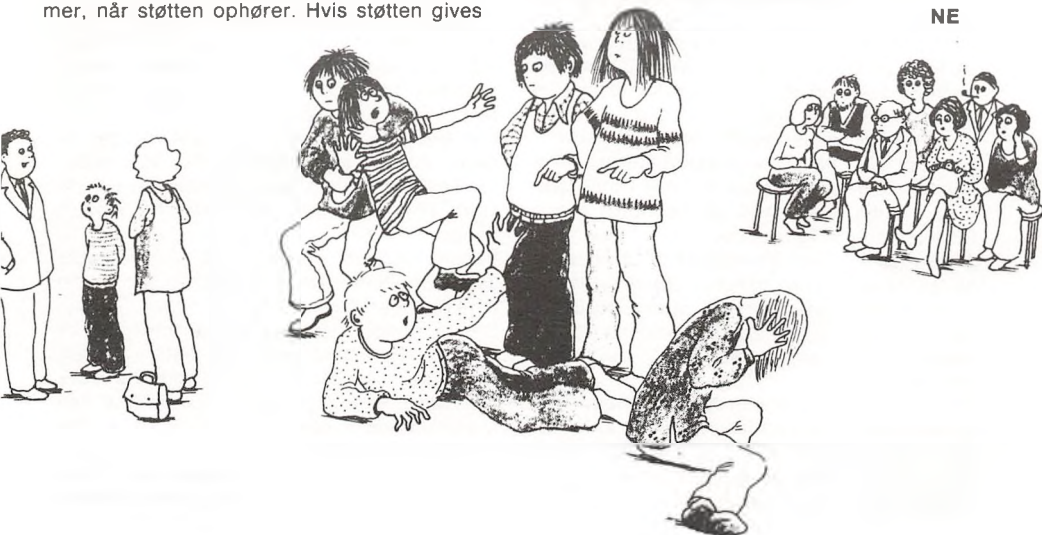
på klinikken, kan klassen få ro til at finde en arbejdsform uden problembarnet, og den påvirkes ikke af støtte-/obs.-funktionen. Den elev, der trænger til at tale med en lærer, har straks kontakt. Desuden kan elever fra flere klasser gå på klinik på én gang.

Al obs. er præget af målet »Ingen obs.«, og derfor er der et nært samarbejde mellem klassens lærere og obs.-lærerne. Man prøver fagligt at få eleverne på niveau og prøver at hjælpe eleven til at få færre nederlag og ubehageligheder i klassen.

Som regel gives støtten med nogle ugentlige timer i 2-3 måneder; men den kan dog udstrækkes til et helt år.

Da vejledningen kom i 1972, var observationsundervisningen fortrinsvis baseret på, at det var en enkelt elev, der trængte til støtte. Men ofte er det klassen som helhed, der har problemer. Derfor er det i dag almindeligt, at en lærer beder en obs.-lærer komme op i klassen, selv om der ikke er egentlige »problembørn«. Der er også lærere, der gerne vil diskutere deres undervisningsmetoder og væremåde over for netop de børn med en anden lærer.

Mindst to gange om måneden holder vi konference om vore elever med skolepsykologen og evt. de implicerede lærere. Den første fredag i måneden holder vi konferencen sammen med læsekliniklærere og inspektør, og den tredje fredag i måneden deltager skolelæge og sundhedsplejerske.





# Integration af handicappede i folkeskolen og det øvrige samfund

## Særforsorgens udlægning pr. 1. jan. 1980

Lad mig først slå fast, at udlægningen er en administrativ reform og betyder ikke - som mange tror - at fra januar 1980 skal alle handicappede børn gå i folkeskolen. I praksis betyder det, at det ikke længere er staten (særforsorgen), som har ansvaret for de handicappedes undervisning. Det er amterne i samarbejde med kommunerne. Institutionerne overføres til amtskommunerne. Eleverne på disse hører dermed under folkeskoleloven.

Intentionerne med udlægningen er en decentralisering af opgaverne. En mangeårig målsætning om normalisering og integration. Dette har vidtrækkende perspektiver. Det vil åbne mulighed for, at flere handicappede børn kan blive i deres hjem. Normaliseringen betyder, at de handicappede har samme rettigheder som andre borgere og dermed krav på en meningsfyldt tilværelse og samhørighed med det omliggende samfund. Ikke flere særlove for handicappede.

Dette er for mig at se noget meget væsentligt, som - hvis der er politisk vilje og opbakning i samfundet - kan gennemføres inden for en overskuelig fremtid.

Afstanden mellem bevilgende myndigheder og brugere vil blive mindre. Muligheden for at øve indflydelse dermed større, forudsat de ansvarlige politikere og administratorer kender deres forpligtelser og er deres ansvar bevidst.

For at integrationen kan lykkes, kræver det et solidt samarbejde mellem amt og kommuner, social, sundheds- og undervisningssektorer. En udbygning og koordinering af samme. En anden betingelse er, at proble-

merne omkring lærernes arbejdsvilkår bliver løst. Ellers er jeg bange for, at det bliver de handicappede, der kommer til at betale prisen i form af et totalt stop for integration. Centerklasser, som vi kender dem på Rundhøjskolen, er et godt undervisningstilbud for mange handicappede børn, det må bare ikke stoppe der. De børn, som går i centerklasse, bør have *reel mulighed* for at blive hel eller delvis integreret. Delvis integration betyder, at det enkelte barn - i et eller flere fag, hvor barnet fungerer bedst - bliver undervist i en alm. klasse. En stor del af folkeskolens elever får på et eller andet tidspunkt særundervisning uden for deres egen klasse. Det omvendte skulle også være muligt. Denne form for integration medfører, at der må oprettes flere centerklasser rundt om i kommunerne, så det ikke bliver nogle få skoler, som kommer til at stå med alle integrationsproblemerne. Men sandelig også - og ikke mindst - at børnene kan få deres undervisning så nær deres hjem som muligt. Endvidere kræver hele denne reform udvidede støtteordninger. Det er ikke rimeligt, at de svageste børn i normalklasserne skal skubbes til side, og måske fratages den støtte, de har brug for. Nu ved jeg godt, at der er børn, som er så handicappede, at integration er uhensigtsmæssig og umulig. Det er klart, der vil fortsat være brug for institutioner.

Integration, som her skitseret, er dyr, nogle vil nok mene for dyr, og at det har vi ikke råd til i krisetider, hvor vi alle skal spare.

Det er rigtigt, at vi skal spare, men lad os først og fremmest spare de rigtige steder. Hvis ikke et velfærdssamfund som Danmark har råd til at yde de svage i samfundet den hjælp og støtte, som de har krav på, er der noget galt med prioriteringen.

**Hanne Jørgensen**  
(skolenævnsmlem)

## Værestedsordninger

Da undervisningsministerens forslag om skolepasningsordninger ikke kunne blive gennemført sidste år, gik Århus kommune i gang med at finde frem til sin egen både lovlige og acceptable løsning. Resultatet blev vi præsenteret for ved et møde den 7. februar, hvor skolenævnsmember, skoleinspektør og andre var indbudt. Den nye skoledirektør Birgit Darr gennemgik et notat om *skolefirtidsordninger i Århus kommune*, som hun havde været med til at udarbejde. Det gik ud på, at der ideelt set foruden et fritidshjem bør være en *værestedsordning* ved hver skole. Det skal være et sted i eller ved skolen, hvor der bliver ført tilsyn med børnene, og hvor de kan blive beskæftiget før og efter skoletid i kortere perioder

*i forbindelse med trikvarterer*

*i forbindelse med skemabundne og tilfældige mellemtimer*

*i forbindelse med ferier og fridage.*

Der skal ikke føres kontrol med børnenes fremmøde.

Det skal opfylde et skolebehov og ikke være et alternativ til fritidshjem.

Det skal være gratis.

Det skal administreres af skolevæsenet, d.v.s. skolelederen (i modsætning til sociale pasningsordningerne, der administreres af socialforvaltningen), og skolenævnet skal føre tilsyn med ordningen.

Der er allerede sat penge af til, at der kan etableres værestedsordninger ved 3 skoler i 1980.

Det lød jo meget smukt alt sammen, og Thorkild Simonsen, der ledede mødet, sagde at hver skole nu vil få tilsendt et skema, hvorpå man kan angive, om man vil være med, og om man har egnede lokaler på skolen eller i nærheden.

I den forbindelse pegede han på, at man i kommunen allerede har 2 steder med fine legepladser med pædagogisk tilsyn lige i nærheden af skolen, nemlig Rundhøj skolen og Tranbjerg skole - måske kunne problemet her klares blot ved en længere åbnings-tid om morgenen. Der går indstilling til skolekommissionen den 19. februar og derefter til byrådet.



MEN - problemet er selvfølgelig af økonomisk art, for i den efterfølgende diskussion stod det klart, at alle kunne gå ind for ideen, men det er lige så klart, at der fremover ikke vil være ekstra bevillinger til værestedsordninger. Hvis I vil have værestedsordninger, må I selvfølgelig give afkald på andre ting, sagde Thorkild Simonsen. Og skal det så være på fritidshjem, hvor vi hørte der er en udbygningsplan, som i 1986 skulle resultere i 1 fritidshjem pr. skole? Eller skal det være på vikarordninger, som der netop nu bygges op, eller på skolekantiner, som også kun findes få steder endnu? Eller på undervisningsmidlerne? Hvad nytter det, at børnene bliver beskæftiget og passet og bispist og får vikar, hvis der ingen ordentlige materialer er til den undervisning, som er skolens egentlige formål? For det var vel en fortaelse, da socialforvaltningens repræsentant kom til at sige, at målet var »en skole ved hvert fritidshjem«?

Helst skulle vi have det hele, og jeg mener, at det hele i denne forbindelse også ville være det absolut rimelige. Men realistisk set er det umuligt med den økonomiske tomme skrue kommunerne får på i 80'erne. (Og det var hvad indenrigsministeren havde sagt til Thorkild Simonsen, formand for Kommunernes Landsforening, samme dag).

**Lene Sepstrup**



# Nyt fra skolen

Det nye skoleår er allerede under forberedelse. Indskrivningen til børnehave- og 1. kl. viste, at der er grundlag for oprettelse af 2 børnehaveklasser og to 1. klasser næste år. Det er ydermere så heldigt, at ønskerne om at gå i børnehaveklasse om formiddagen og »eftermiddagen« passer næsten med fordelingen i de to klasser, samtidig med, at fordelingen drenge/piger også går pænt op!

Vi må sikkert regne med, at skolens tre 4. klasser bliver slået sammen til to 5. klasser næste år. Der er kun i alt 43 elever, og det er ikke rimeligt at forestille sig, at de kan fortsætte uændrede endnu et år. Vi er allerede godt i gang med at finde ud af, hvordan sammenlægningen kan gøres mindst smertefuld for eleverne og deres forældre. Der vil sikkert blive indkaldt til møder om sagen inden længe.

Også skolens 9. klasser er i søgelyset. Det antal elever, der ønsker at fortsætte i 10. klasse, danner ikke grundlag for oprettelse af mere end to klasser. Også her vil vi bestræbe os på at gøre sammenlægningen så lempelig som vel muligt.

Det lave elevtal i overbygningen får også uheldige virkninger på anden måde. Til undervisningen af eleverne i 8., 9. og 10. klasse er der et antal lærertimer til rådighed, som udregnes på grundlag af elevtallet. Nogle af fagene skal eleverne have, og hertil går der et vist antal timer. Andre fag skal skolen tilbyde, og også her går der en del timer til. Resten af timerne skal så bruges til de såkaldte valgfag: fag, som eleverne frit kan vælge imellem, og som kun oprettes, hvis der er et rimeligt antal elever på holdene, og - hvis der er timer til det. Og her kniber det! Hidtil har skolen fået bevilget et antal timer af en pulje, som skoledirektøren havde

til rådighed dertil, men den mulighed kan ikke mere benyttes. Hvordan det videre går, står hen i det uvisse.

Lad mig lige benytte lejligheden til at omtale et problem, som desværre er blevet større med tiden: Elevernes mulighed for at vælge bort eller om blandt valgfagene. Vi er nødt til at stramme bestemmelserne op, fordi de fag ikke behandles med den omhu, som de fortjener. Det er fag, som man kan vælge imellem, før skoleåret starter. det er vigtigt. Men *har* man så valgt, fanger bordet!! Der kan kun i ganske særlige tilfælde finde omvalg sted, og efter regler, som vi senere vil meddele de elever, det her drejer sig om.

Præstegangen i det kommende år vil komme til at ligge om torsdag kl. 8-10. Indskrivning finder sted torsdag den 29. maj kl. 16-18. Der vil blive givet nærmere besked herom i vore to 6. klasser. Præstegangen starter i 2. uge i september, og konfirmationen finder sted søndag den 5. april 1980.

Desværre er bølgen af *ødelæggelser og hærværk* taget til i den sidste tid. Det er et uvæsen, som generer os alle, og så længe de skyldige ikke findes, kan en masse uskyldige komme under mistanke. Jeg appellerer her meget indtrængende til alle - både elever, lærere og forældre - at hjælpe med til at få disse ting standset i tide, - om nødvendigt ved at angive dem, der driver deres værk til skade for os alle, - også for deres egen skyld, så at de kan stoppe op i tide, mens legen endnu er forholdsvis god!!

Skolen har fået ny *talepædagog*. Det er lærer Niels Leegaard, der vil være på skolen tirsdag kl. 8-12 og torsdag kl. 11-13.

Tlf. 27 57 45 kan benyttes.

Det må dog for en ordens skyld lige nævnes, at skolen har fået *nyt telefon-system* med et nyt tlf. nr. til følge. Det er nr. 27 29 66. Herfra kan man omstilling finde sted til skoleinspektør, viceinspektør, sekretærer, Rundhøjhallen, skolebetjenten, skolebiblioteket, ungdomsskolen og skolevejlederen. Om aftenen kan der ringes til hallen på tlf. 27 26 62 og til ungdomsskolen på tlf. 27 26 67. Skoletandlægen (tlf. 27 26 64), skolelægen/skolepsykologen (tlf. 27 53 45) og lærerværelset (tlf. 27 26 63) *beholder* deres numre. Skriv lige disse numre ind i det lille røde hefte, som De fik udleveret gennem børnene den første skoledag i august sidste år! Så har De det altid ved hånden!



Lærerne var den 1. og 2. februar på *pædagogisk weekend* i Sahl lejrskolen på Sallings land. Her blev blandt problemerne omkring samværet på skolen og fløj-fællesskaber endevendt og diskuteret. Det var et meget dejligt og givende arrangement.

*Skolepatruljen* var også på den årlige udflugts- og indkøbstur til Flensborg lige før jul som tak for det uegennyttige stykke arbejde, der udføres, for at eleverne kan komme sikkert til og fra skole.

Vore 10. klasser var på en såkaldt *sprogstudierejse* til Dillenburg i Tyskland, hvor eleverne i 14 dage var indkvarteret hos kammerater på samme alder. De gik i skole og deltog i en række arrangementer på stedet. De tyske kammerater kommer op *genbesøg* i midten af maj, og vi er allerede godt i gang for at stille et arrangement på benene, der kan måle sig med Tysklands-besøget. Vi håber på hjælp og velvilje fra alle berørte parter her!

*Lucia-koncerten* blev godt besøgt. Den blev afviklet under de gængse former, - og med samme uro som tidligere! Vi overvejer en anden form til næste år, så vi kan få større udbytte af arrangementet - allesammen!

9. og 10. klasserne var i *erhvervspraktik* i uge 4 i år. Alle eleverne med undtagelse af 4 var ude og prøve kræfter i samfundet uden for - på godt og ondt! Om det er den rigtige form, kan vel diskuteres. Der er kræfter i gang for at finde andre muligheder her. Dette emne vil i øvrigt blive berørt i det sidste skoleblad, der vil komme lige før sommerferien.

*Mogens Sparrested* er blevet indvalgt i Danmarks Lærerforenings hovedbestyrelse. Det medfører desværre, at Mogens Sparrested vil være bortrejst enkelte dage fremover. Men skolens faste vikar, Erik Jepsen, vil overtage de timer, der derved bliver berørt, så at ulemperne derved bliver så små som muligt.

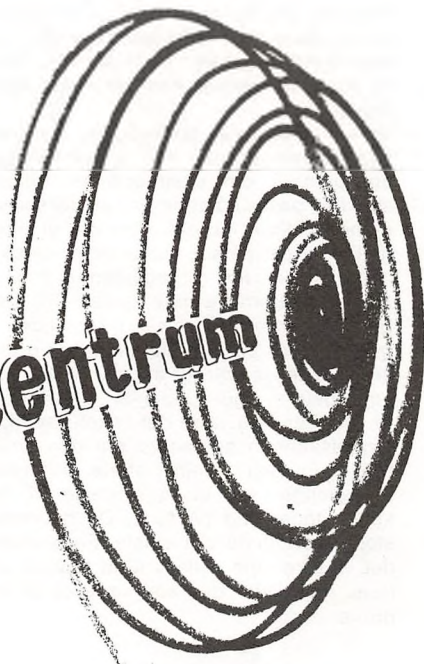
Både *Bente Andersen* og *Bodil Skovgaard Frich* har barselsorlov for tiden. Vikariatene varetages af henholdsvis Elisabeth Kjeldahl og Svend Erik Müller.

Der er på gangene nu opstillet en række *opklappelige borde og bænke*. De bliver meget benyttet af eleverne i frikvartererne, hvorved de aflaster klasseværelserne. Men også i timerne bliver de brugt til gruppearbejde o.lign. Det er tanken at udvide »bestanden« af borde og bænke fremover.

Også skolegården skal laves om. Der er efter sigende bevilget et beløb fra kommunen hertil. Et udvalgt arbejder med sagen.

**P. Pedersen**

**Eleven i centrum**



## Nyt fra skolenævnet

Skolenævnet har holdt møde i december og et i januar. Vores repræsentant fra byrådet, Aksel Rasmussen, er blevet formand for skolekommissionen, og han er blevet erstattet af Alfred Mogenssen, som foreløbig har deltaget i 1 møde, og som selv er forhenværende skolenævnmedlem.

Vi har tilsluttet os lærerrådets indstilling om en puljevikarordning, fra næste år. Det skulle gerne betyde 2 faste vikarer til Rundhøj skolen, og det skulle give mere stabilitet i undervisningen.

Det viste sig ved årets slutning, at skolenævnet har udvist stor sparsommelighed i 1979, og vi kunne overføre penge til Forældre- og Lærerforeningen som støtte til udgivelse af bladet.

Penge er desværre et dominerende emne på skolenævnsmøder, og vi skal allerede nu udtale os til budgettet 1981. Vi er enige i, at kontoen for undervisningsmidler og kontoen for lejrskoler slet ikke kan følge med i de almindelige stigninger i priserne, og at kvaliteten på begge disse områder vil dale, hvis der ikke bevilges ekstra penge.

Omkring lejrskoler er der jo særlige problemer på grund af 11-timers reglen. De løses i hvert fald ikke i dette skoleår, og regler for afholdelse af dem er under udarbejdelse.

Vi har diskuteret lærerrådets skrivelse til skolekommissionen om elevers/forældres ansøgninger om ekstraordinær frihed. Vi skal nok passe på at bevare en del selvstændighed i disse forhold, men det er også rimeligt, at der på alle skoler bliver de samme retningslinier for arrangementer med deltagelse af børn fra flere skoler. Sportsklubbers og orkestres rejser i skoletiden kan, når man ser på formålet, ligge på grænsen af hvad det er rimeligt at give fri til. Børnene kan ligefrem ligge under for pres om at få fri. Det bør ikke være det enkelte barn, men organisationen der søger om den ønskede frihed. En helt anden historie er forældres ansøgninger om at få børnene fri for at kunne tage med på ferie. De har taget et stort opsving på det sidste. Fælleslærerrådet vil ikke tage initiativ til at foreslå vinterferie, men lader den sag være op til forældrene.



På et fællesmøde mellem Forældre- og Lærerforeningen, Addit-Rundhøjs styrelse og skolenævnet faldt der en bemærkning om, at skolenævnet er for indadvendt, og at der ikke vides nok om, hvad det foretager sig. Vi informerer selvfølgelig her i bladet, men måske gør vi for lidt. I hvert fald vil vi ikke idde opfordringen overhørig. I løbet af foråret vil vi kalde sammen til et arrangement eller en debataften, hvor der vil blive lejlighed til at skyde med skarpt på os, og hvor vi vil lægge op til en snak om emner, der brænder på i sammenhæng med skolen.

I forbindelse med sammenlægningen af de kommende 4. klasser har vi besluttet i skolenævnet på baggrund af erfaringerne med tidligere sammenlægninger *ikke* at prøve at forhindre den. Det vil være muligt. Men vi vil sammen med lærerne medvirke til at forberede den sammenlægning der kommer, så grundigt som muligt og inddrage forældrene i de klasser det drejer sig om.

Lene Sepstrup



# Klasseråd - kontaktpersoner

Et klasseråd er nå'er man har få'et  
 så man kan nå nå'et i en klasse -  
 En kontaktperson det er no'en  
 der helst skulle vide en masse,  
 som klassen og rådet og forældrene i det hele taget  
 skulle kunne bruge til nå'et -  
 så få det råd op at stå!  
 Og brug den kontaktperson.

## Kontaktpersoner - gældende i dette skoleår:

Inge Steensen .....	tlf. 14 75 87	har 7b, 7d, 10a, 10b.
Bjørn Bröcker .....	tlf. 14 27 66	bhb, 1c, 5b, 10c.
K. E. Mortensen .....	tlf. 14 96 10	1a, 3a, 4b, 6b, 8a.
Hanne Jørgensen .....	tlf. 14 63 75	4a, 5d, C1, C2.
Johs. Colstrup .....	tlf. 14 53 77	bha, 7a, 8b, 9b, 9c.
Anders Koch .....	tlf. 14 78 30	1b, 2a, 2b, 4c, 6a.
Ejvind Post .....	tlf. 27 26 31	3b, 5a, 8c, 9a.

**P. S.** Her ved indgangen til firserne runder også skolebladet Rundhøjskolen et skarpt hjørne. Sidste nummer var nummer 50 i rækken. Bladet går en usikker fremtid i møde, nedskæringer venter forude som inden for flere andre områder i disse tider. Men bladet har bevist sin livskraft og sin nødvendighed gennem 50 numre, og i bladudvalget mener vi, at det er et så vigtigt bindeled mellem skole og hjem, at vi må gøre alt hvad vi kan for at bevare det - omend måske i et mere beskedent udstyr.

**Bladudvalget**

## Nyt fra elevrådet

Det var på tide!

Endelig lidt oplysning om skolens elevråds sysler. Der har i de sidste numre ikke været nogle meddelelser fra os.

Det betyder ikke, at vi har ligget på den lade side. Vi har fået et skoleblad op at stå (03 er titlen - fra 5. klasse og opefter). Der skal vi snart have udgivet nr. 4.

Vi har fået 1. bestyrelsesmedlem i FEÅ (Fælles-Elevrådet i Århus), og efter marts regner vi med at have 2 medlemmer.

Vi skal også snart med på LOE's GF (Landsorganisationen af Elevers generalforsamling), der bliver afholdt den 15.-17. februar.

Omkring kantinen har der jo også været en del diskussion - bl.a. omkring rygning samstedes. Eleverne på skolen, som ryger, står stadig i regn og kulde som ofre for dril-ske sjæles leg med sne/is-bolde.

Jo-jo! - tro ikke, at elevrådet er helt dødt. Vi spjætter med arme og ben, hvor vi kan!

*På det samlede elevrådsvegne*

**Claus Bahnsen**  
formand

## OBS! Generalforsamling

Torsdag den 24. april kl. 19.30 er der generalforsamling i Forældre- og Lærerforeningen samt i styrelsen »Addit Rundhøj«.

Der skal på denne generalforsamling vælges flere nye medlemmer til de to bestyrelser. Derfor ser vi gerne, at man blandt de forskellige klassers forældre drøfter opstilling af bestyrelsesmedlemmer og møder talstærkt op på selve generalforsamlingsaftenen.

**Bestyrelsen og  
Styrelsen**

## Ferieplan for resten af skoleåret:

Fastelavnssferie .....	Fredag d. 15. februar-mandag d. 18. februar
Påskeferie .....	Lørdag den 29. marts-mandag den 7. april
Dronning Margrethes fødselsdag	Onsdag den 16. april
1. maj .....	Torsdag den 1. maj
Bededag .....	Fredag den 2. maj
Kristi Himmelfartsdag .....	Torsdag den 15. maj
Dagen efter	
Kristi Himmelfartsdag .....	Fredag den 16. maj
Pinseferie .....	Lørdag d. 24. maj-mandag d. 26. maj
Grundlovsdag .....	Torsdag den 5. juni
Sommerferie .....	Lørdag d. 21. juni-(søndag d. 10. august)

De nævnte dage inklusive.

**SKOLEKOMMISSIONEN**

## Mødeplan for resten af skoleåret

### **Addit-Rundhøj:**

12/2 - 12/3 - 17/4 - 5/5 - 12/5: fællesmøde - 10/6

### **Forældre- og Lærerforeningen:**

12/2 - 12/3 - 17/4 - 24/4: generalforsamling - 5/5 - 12/5: fællesmøde - 10/6

### **Skolenævnet:**

21/2 - 3/3 - 24/3 - 28/4 - 12/5: fællesmøde - 22/5 - 16/6

### **Lærerrådet:**

25/2 - 19/3 - pæd.arb. 24/3 - 27/3 - 22/4 - 12/5: fællesmøde - 19/5: fagfordeling - 20/5 - 6/6: fagudvalgsmøder - 22/5: morgenmøde - 11/6