



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

05



RUNDHØJSKOLEN

forældre- og lærerforeningens blad

FEB. 1983

NR. 71

FEBRUAR	
T 1	Skolencevnsmøde
O 2	
T 3	
F 4	
L 5	
S 6	
M 7	6
T 8	
O 9	
T 10	
F 11	Fridag
L 12	
S 13	Fastelavn • n.m.
M 14	Fridag 7
T 15	FOLF møde
O 16	
T 17	A/R møde
F 18	Deadline marts.nr.
L 19	
S 20	
M 21	8
T 22	
O 23	
T 24	Lærerrådsmøde
F 25	
L 26	
S 27	
M 28	9



DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

37

INDSKRIVNINGEN

til det nye skoleår har allerede fundet sted. Til de nye børnehaveklaser er der foreløbigt indskrevet 19 drenge og 7 piger. Tallet bliver erfaringsmæssigt noget større, inden det nye skoleår begynder; men foreløbig er det uvist, om vi får en eller to børnehaveklaser til næste år.

Til 1. klasse blev indskrevet 2 drenge og 2 piger, der sammen med de 20 i bha og de 15 i bhb sandsynligvis bliver til 2 første-klasser efter sommerferien. Men det er en kendsgerning, at børnetallet er dalende, så spændende er det, om skolen kan bevares som en fuldt udbygget tosporet skole, hvad vi har ønsket og stillet som betingelse for, at vi til august 1984 kan aflevere 4 lokaler i E-fløjen til Skolepsykologisk Rådgivning Syd, der for øjeblikket har til huse på Rosenvangs allé 198.



TEATER

Skolen har også i januar haft besøg af opsøgende teater. Denne gang var det teatergruppen Kaskade-teatret, der opførte: "Stop - jeg vil a'" for et opmærksomt lyttende og medlevende publikum af elever fra bh-klasserne samt 1. og 2. klasserne.

ERHVERVSPRAKTIK

Vore 9. og 10. klasser er som led i deres uddannelse sigtende mod det omgivende samfund udstationeret hos forskellige virksom-

heder i denne uge. Deres indtryk fortæller de derefter for hinanden til gensidig oplysning og overvejelse. Det er ikke sket så få gange, at dette ophold har været begyndelsen til et erhvervsvalg på linie hermed.

Der vil i den kommende tid, bl.a. som led i skolens forsøg om et anderledes 10. skoleår blive arrangeret andre former for forbindelse mellem skole og erhverv. Der er f.eks. tale om, at skolen ligefrem skal "adoptere" en række virksomheder fremover.



HÅNDBOLD

Desværre havde der indsneget sig en fejl i vor omtale af vinderne i Aarhus-skolernes håndboldstævne i sidste nummer af bladet. Det var 7. kl. piger og 8. kl. drenge - og ikke omvendt, der vandt finalerne i deres rækker. Men vor gratulation er lige velment!

DET NY SKOLEÅR

er allerede ved at starte op: 6. klasserne skal i denne tid tage stilling til, om den enkelte elev ønsker tysk i 7. klasse. Så følger den samordnede tilmelding til HF, EFG og gymnasiet midt i februar med besøg på uddannelsesstederne og konsultationerne, og endelig skal 7.-9. klasserne vælge valgfag for det kommende skoleår.

FORMÅLET MED FORÆLDRE- OG LÆRERFORENINGENS BLAD

"Bladet" behandler skolens, skolenævnets, Forældre- og Lærerforeningens og højere skolemyndigheders arbejde.

Det vil behandle det ud fra både lærernes, elevernes og forældrenes synspunkter. "Bladet" skal belyse og forklare skolens daglige liv, og det skulle også gerne selv være et led i det.

"Bladet" står åbent for både spørgsmål og meninger - både ros og ris.

Vi håber, at både lærere, elever og forældre vil kunne vænne sig til at betragte "bladet" som det naturlige sted at udtrykke sig, når man vil have sine meninger frem for en større kreds.

Kom med spørgsmål, forslag og ideer. "Bladet" udkommer den første onsdag i hver måned, og på forsiden af "bladet" står der, hvornår stoffet skal være på skolen: "Deadline".

Tak til Bente Mortensen for indlægget om julerierne. Vi håber, mange flere forældre vil berige vores blad.

LYSBILLEDFOREDRAG

Tirsdag den 11. januar havde vi besøg af forfatteren Arne Falk-Rønne, som fortalte levende om emnet "Døde indianere sladrer ikke". Arrangementet var godt besøgt.

Vores 3 interessegrupper er i gang igen, og deltagerantallet er ca. 17 pr. hold; det er dejligt!

Jeg har deltaget i "Skole og Samfund"s landskursus for amtsbestyrelsesmedlemmer den 14. og 15. januar på Munkebjerg. Lektor ved Danmarks Lærerhøjskole Ejner Gjelstrup talte over emnet: FORMER - FOLKESKOLEN - FREMTIDEN.

En rettelse: FOLF's mødedato i 1983 MANDAG den 14.3. skal rettes til TORSDAG den 3.3.: Fællesmøde med Addit/Rundhøj.

På FOLF's vegne

Tove Colstrup
formand

Klasserådet i 3a har igen tilrettelagt en dejlig aften: "Teateraften" for elever, forældre og lærere.

Vi mødtes i "Filuren", Vestergade, hvor vi så en sørøverhistorie; et virkeligt dejligt stykke, som børnene og vi levede med i.

Derefter tog vi på skolen og samledes i kantinen, som var udsmykket over

sørøverhistorier. Derefter legede vi sørøverlege, spiste patéer med salater, en forældre læste en spændende historie, og vi sang sørøverviser.

Vi forældre fra 3a vil gerne sige tak til klasserådet for endnu et godt arrangement.

Tove Colstrup

Julerier 1982



PYNTNING
AF SKOLEN



AKTIVITETER
OG JULEHYGGE –
FREMSTILLING AF GAVER

Julerier 1982



Julemik Addit



Lucia - festen



Addit-nyt



NOGET OM PERSONER

I forbindelse med årsskiftet har styrelsen indgået aftaler med to Additboere om tilsyn og vedligeholdelse af vor lejrskole. Tilsynet tager sig af nogle-administration, tilsyn med hus og have samt løbende tilsyn med indvendig og udvendig vedligeholdelse. Vedligeholdere har den løbende vedligeholdelse af have og hegn samt rengøring af huset indvendig. Styrelsen vil gerne her siges velkommen til disse og indbyde til godt samarbejde fremover.

Bjørn Brocker forlod i januar kassererposten på grund af udlandsarbejde. Samtidig hermed har Søren Glavind-Kristensen overtaget posten. Tak til Bjørn for den tid, du var med. Velkommen til Søren.

NOGET OM SPECIELLE PERSONER

Kort før jul fandt vi i styrelsen ud af, at Rundhøjskolen faktisk havde haft "Addit Rundhøj" i 10 år i 1982. Den 10. juli 1972 overtog Forældre- og Lærereforeningen ved Rundhøjskolen en ejendom beliggende på 1.127 m² i Addit. Meget er sket i disse 10 år med lejrskolen. Mange personer har ydet uundværlige indsatser. Mange har nydt godt af dette initiativ og arbejde. "Anden fra 72" lever endnu!

I anledning af dette lille jubilæum og et 6 års "jubilæum" for oprettelsen af "Stiftelsen Addit Rundhøj" (vedtaget 28. oktober 1976) har vi i styrelsen vedtaget at udnævne følgende personer:

skoleinspektør Peter Pedersen, Rundhøjskolen
 skolesekretær Elise Rasmussen, Rundhøjskolen
 malermester Finn Laursen, Sdr. Vissing

til "ÆRES-STIFT"-er i "Addit Rundhøj" med ret til at bruge denne betegnelse efter deres navne. For at kvalificere sig til denne ære kræves specielle betingelser opfyldt. Til lykke til de 3 første! Vi har et par stykker mere i tankerne. Måske finder vi også på andre måder at markere begivenhederne på.

NOGET OM LEJRSKOLE

På fællesmøder har vi tidligere set på klassernes udflugter og lejrskoleophold. Der er forskellige muligheder og for mange begrænsninger. Vi har også efterlyst lærersynspunkter og elevsynspunkter. I styrelsen har vi luftet en idé om på generalforsamlingerne (første gang i år den 26/4) at udtrække to legater å hver 500 kr. som tilskud til planlagte klasseseture. Hvordan, vi skal gøre det, er endnu ikke fastlagt, måske er der én, der har en høj, sort hat?

NOGET OM FORÅR

Udlejningen går fint. Elise Rasmussen oplyser, at mange weekends er belagt, og sommerferien næsten er væk. Nu skulle vi jo også gerne i år få vor længe ventede forårsskovvandring i maj. I næste nummer har vi en dato m.m. Aktive styrelsesmedlemmer er begyndt at rore maling til yderligere indvendig og udvendig forskønnelse.

Næste styrelsesmøde er den 17/2.



SKOLEFEST, FORÅRSKONCERT

Datoerne for disse er så godt som fastlagt. Skolefesten afholdes d. 22. marts, og datoen for forårskoncerten bliver 18. maj. Det vil nok være klogt allerede nu at krydse disse datoer af!

FORÆLDRE – OG LÆRERKORET

søger stadig nye sangere. Men hvis man går med tanker om at være med, skal man skynde sig. Koret har meget at nå i forårs-sæsonen: Den 16. og 23. marts er der Grundtvig-musikgudstjeneste i henholdsvis Ormslev og Holme kirke, den 23. april får koret besøg af et kor fra Vejle - et besøg, der bl.a. omfatter en koncert om eftermiddagen kl. 14 i Musikhusets foyer, og foruden 3 besøg på plejehjem er som nævnt forårskoncerten fastsat til 18. maj. Så kom og vær med - NU!!

FRA »SKOLE OG SAMFUNDS» NOVEMBER-NUMMER 1982
HAR VI HENTET DENNE ARTIKEL – TIL ORIENTERING OG
EFTERTANKE!

Med udgangspunkt i hjemmet!

Når vi diskuterer ungdomsgrupper og deres problemer bliver konklusionen, at vi skal »begynde med barnet«. Måske tager vi fejl og i stedet skulle vi begynde med de voksne. De voksne er eksemplets magt og er ungdommens læremestre.

Man burde måske etablere en nordisk kommission som tog sig af spørgsmålet; om der er grund til at frygte, at vi har fået øgede voksenproblemer, og hvori de grundlæggende årsager til disse problemer kan ligge!

Således sluttede psykolog *Magne Raundalen*, Norge, sit foredrag på Nordisk skolekonference om de 13-16 åriges situation, der afholdtes i september i Sverige.

Magne Raundalen tog udgangspunkt i barnets forhold til hjemmet, skolen og samfundet, hvor flere problemstillinger, som de unge havde, blev berørt.

Hjemmet og familien i dagens samfund

Hvad sker der, når far og mor bliver »god-morgen og godnat-personer»? Hvilken rolle får skolen pålagt?

Udviklingen de sidste 10 år viser os, at børn i større grad savner kontakten til bedsteforældre og til forældrene, der måske ikke mere orker at være forældre og derfor har valgt at abdicere.

Hvilken betydning har familiens boligsituation, familieflytninger og det sociale netværk for forældrenes mulighed for at være forældre, og hvad betyder det for de 13-16 årige? Ved vi det?

Ved vi tilstrækkeligt om, hvad disse problemer fører videre til i skolen?

Unges psykiske udvikling

Børn udvikler sig ikke aldersmæssigt ens. Hvad betyder det for børn i skolen, at de konsekvent får at vide, at de er »dumme« i skolen? Hvor kan hjemmet hjælpe barnet med præstationsmotivering?

Kan forældrene medvirke til at fremme en værdi-orientering, der er i overensstemmelse med skolens? Hvis forældre kan, skal de da gøre det?

Gennem undersøgelser, bl.a. i Sverige, er vi begyndt at få kendskab til forældrenes holdninger til skolen, til hvilke ønsker og mål de har til deres børns skole.

Når skolen tager kontakt til forældre er det for at melde om negative ting, og tilsvarende når forældre kontakter skolen er det om praktiske ting. Forældrenes referenceramme til skolen tager udgangspunkt i deres egen skolegang, derfor sækker forældrene bagud i den pædagogiske debat.

Det viser sig, at børns frigørelse bl.a. sker ved, at de skriver egne meldinger og har kontrol over forældrekontakten. Spørgsmålet er her, om en øget forældrekontakt til skolen på de øverste alderstrin vil ske på bekostning af ansvars- og selvstændighedstrangen hos børnene?

Hvad siger de unge selv?

Unge i Norden er blevet spurgt om, hvad de ønsker ændret ved skolen, hvordan de trives i hjemmet og hvilke fremtidshåb, de har for deres liv.

De unges svar giver et dystert billede af deres oplevelse af fremtiden. Massemediernes rolle spiller ind. De unge får ukontrolleret og uførtolket mange timers »underholdning« som skolen må tage op, og skolen bliver for de unge virkelighedsfjern. Spørgsmålet er, om vi skaber en generation, der kun oplever tilværelsen som problemfyldt, elendig og uden løsninger!

Skolen som normdannende

Unge bliver gennem miljøet udsat for normpres. De får at vide, hvordan de skal se ud, klæde sig og leve til daglig. Forældre er her i et vanskeligt samspil, hvor de i deres manglende kendskab til ungdommens normer, let lader sig presse og manipulere med. Her har skolen klart

et ansvar. Skolen kan forsøge at bryde dette normpres ned, f.eks. i spørgsmålet om beklædning.

Skolen skal være opmærksom på, at den kan virke skjult normdannende gennem undervisningen, f.eks. gennem lærerens referencer til aviser og givne opgaver som forudsætter, at eleven er berejst, er fra et hjem med mange bøger (leksikon), har bil, sommerhus og farve-TV.

Skolens udstødningsmekanismer

Op gennem 80'erne vil skolen være spareobjekt og vil, på grund af manglende ressourcer, få forstærket sine udstødningsmekanismer. Skolen vil i mindre grad kunne tackle de elever, som kræver stor arbejds-/pædagogisk indsats. Resultatet ses allerede i kravet om disciplinærmidler. Højrebølgen i skolen lægger vægt på de teoretiske fag og vi får en mere umoden skole, der ikke mere varieret kan tilfredsstille elevernes behov og derfor bliver strengere overfor de, som ikke indordner sig den teoretiske skoles krav.

Skolen vil næppe indrømme denne udvikling og vil gå ind i en kamp om at få placeret skylden, og tendensen vil være, at man vender problemerne tilbage mod forældrene.

Besparelserne i skolen vil i større grad udstøde elever, hvilket undersøgelser i Norge og Sverige viser først og fremmest vil ramme elever med forskellige funktionshæmninger.

Når de unge dropper skolen

Selv om de unges situation er af meget sammensatte årsagsforhold, kan man ikke undgå at lægge mærke til, at skolen giver barnets hjemmeforhold skylden, selv om der er helt åbenbare sammenhænge mellem trivsel og tilpasning og drop-out fra skolen.

Hvad kan vi gøre? Alle typer af unges brud på autoritet giver sig udslag i skulken fra skole, alkohol- og narko-misbrug eller anden kriminalitet. Hvilke løsninger skal vi satse på i Norden og hvad kan hjemmet kræve af skolen? Er det for lidt autoritet eleverne har mødt, og for lidt opdragelse de har fået?

Forældrenes rolle

Når unge er i massemediernes, er det oftest, når de befinder sig i negative situationer som narkomisbrug, hærverk og kriminalitet.

Ser de unge på de voksnes problemer, bliver de bekyrrede overfor voksenkriminaliteten, tillidsbrud, sort arbejde, skulken fra arbejde, falske sygemeldinger og skatteunddragelser m.v. Sammenligner de unge kriminaliteten, ser de en 100-dobling i kr. og øre i de voksnes kriminalitet. Samtidig er de unge optaget af de mange skilsmisser, tilfældige seksuelle forbindelser og aborter, som er de voksnes verden, og de foreslår en holdningskampagne, der kan forbedre voksnes ansvarlighed overfor familie og samfund.

Som denne artikel er indledt, kan konklusionen være forkert, når vi tror, at det er hos barnet, vi skal begynde. Magne Raundalen har i sit foredrag givet såvel politikerne, skolen som forældrene noget at tænke over, når skylden for de unges problemer skal placeres.