



Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

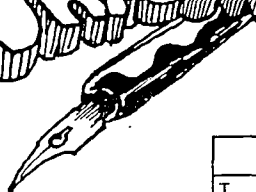
Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



DANMARKS PÆDAGOGISKE BIBLIOTEK



BLAD NR. 122



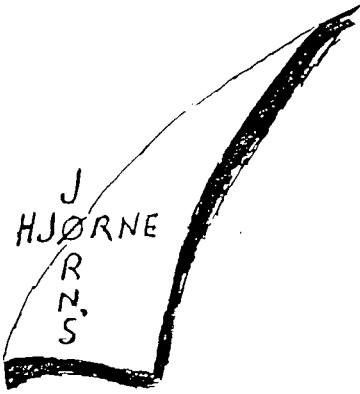
DECEMBER 88		
T 1	FÆLLESMØDE	
F 2		
L 3		
S 4		
M 5	} 48	
T 6		} E-3
O 7		
T 8		
F 9		
L 10	LUCIA	
S 11	Termin	
M 12	50	
T 13	LÆRERRÅD	
O 14	NÆVN	
T 15		
F 16		
L 17		
S 18		
M 19	51	
T 20		
O 21	Solhverv	
T 22		
F 23	J	
L 24	U	
S 25	Juledag L	
M 26	2. juledag E 52	
T 27	F	
O 28	E	
T 29	R	
F 30	I	
L 31	E	

NOVEMBER-DIGTE DIGTET AF 5A.

DET ER NU NOVEMBER
 NÆSTE GANG ER DET DECEMBER,
 OG JULEN KOMMER SOM EN FUGL.
 DET ER SNART MAJ,
 OG DA TITTER DEN TIL DIG¹
 - Rasmus

DANMARKS
 PÆDAGOGISKE
 BIBLIOTEK

21 arbejdsdage ekskl. 5 lørdage



Om den svære overgang.

Som det ses inde i bladet har 8.b lavet en undersøgelse af skoleelevers erhvervsarbejde. Undersøgelsen viser, at rigtig mange elever har arbejde ved siden af deres skolegang - i 8. og 9. klasse er det op mod halvdelen. Af de elever, som har arbejde er over 10% parat til at indrømme, at deres erhvervsvirksomhed belaster deres skolearbejde. En sådan undersøgelse kalder naturligvis på eftertanke blandt lærere og forældre. Hvordan skal vi tolke og vurdere disse vidnesbyrd? Hvordan stemmer det overens med vore egne iagttagelser? Skal vi gøre noget ved det? Hvis ja - hvad?

Det er ikke nogen enkel sag at give svar på disse spørgsmål, og dybest set er der tale om en udfordring til os - skole og forældre. Det er et spørgsmål om, hvorledes vi vil forholde os i overgangsperioden

- fra barn til voksen.
- fra afhængighed til selvstændighed.

Erhvervsarbejde kan spille en meget positiv rolle i overgangen; men så sandelig også føre meget negativt med sig. Jeg ser i de unges erhvervsarbejde en trang til selvstændighed og ønske om at tage ansvaret for sit eget liv. I kontakten med erhvervslivet lærer de unge om den disciplin, som hersker her og forhåbentlig også noget om faglige traditioner, om sammenhold - ret og pligt. Men de unge, som i kraft af arbejde får store forbrugsmuligheder fungerer som normsættere, når det gælder vaner og stil overfor deres klassekammerater - ofte i hvert fald. Vi ser derfor, at mange af voksenlivets skavanker lovlig tidligt slår rod blandt vore børn og unge. Det gælder et overfladisk forbrugsmønster, tobak og spiritus. Her til kommer så, at skolegangen forstået som uddannelse er ret krævende i sig selv.

Med undervisningspligtens udvidelse, realskolens afskaffelse, ikke-kursusdelt undervisning mm skal skolen nu på samme tid tilgodese udviklingen af de unge, som står umiddelbart overfor en overgang til erhvervsarbejde og de, som skal gennem en længerevarende uddannelse først. Unges erhvervsarbejde bør ikke afskaffes; men tilpasses det rimelige, og vi skolefolk har stadig en skole for alle som ledetråd.

I 8.b her på skolen har vi lavet en undersøgelse om børn og unges arbejde efter skoletid. Vi lavede nogle spørgeskemaer, som vi delte ud til eleverne fra 6. - 10.klassetrin.

Spørgsmålene drejede sig om: løn, arbejdstid, skole og arbejde, hvorfor arbejde ? o.s.v.

Vi lavede undersøgelsen, fordi vi i en dansktime læste "Bekendtgørelsen om børns lettere erhvervsmæssige arbejde," og vi syntes, det ville være spændende at høre mere om.

Her er resultatet:

134 elever er blevet spurgt.

58 elever har arbejde.

76 elever har ikke arbejde.

25 drenge har arbejde.

33 piger - - .

29 % har arbejde i 6. klasse.

21 % - - - 7. -

45 % - - - 8. -

49 % - - - 9. -

35 % - - - 10. -

6 elever arbejder over 12 timer om ugen (12 timer ugentlig arbejde er maximum arbejdstid for børn under 15 år iflg. loven).

37 - - - under 12 timer om ugen.

47 elever arbejder for at tjene penge.

4 - - - for sjov.

5 har ikke opgivet grunden.

8 elever hævder, at deres arbejde går ud over deres arbejde i skolen.

12 elever sparer pengene op.

Resten bruger dem til fornøjelser.

Gennemsnitslønnen er ca. 47 kr. i timen.

Vi har fundet frem til de 5 mest anvendte arbejdsområder:

Rengøring	25	elever
Børnepasning	5	-
Butik	12	-
Avisjob	10	-
Andet	4	-
Ikke oplyst	2	-

Kun 10 elever (foruden vores klasse) kender bekendtgørelsen.

P.S. Specielt tak til 8.a, fordi de var så "seriøse".

8.b.

Rundhøj Blæserne til stævne
i Hjørring.

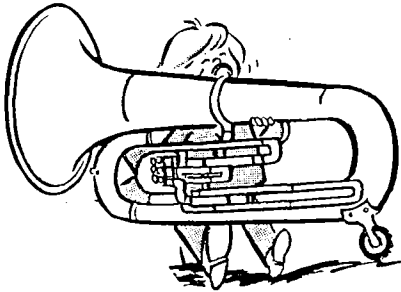


Sammen med 85 børn og unge fra 7 forskellige orkestre deltog skolens blæseorkester i et stævne i Hjørring i Weekenden den 4.-6. november.

Vi sov på en skole sammen med alle de andre deltagere.

Det var en engelsk musikpædagog - Peter Room - der var instruktør og dirigent. I løbet af week-enden spillede vi i alt omkring 13 timer. Stæbnet sluttede med en koncert søndag eftermiddag. Vi spillede bl.a. Radetskymarch og The Snowmann. Selvom man ikke forstod engelsk, kunne man sagtens forstå, hvad Peter Room forklarede, når han fortalte, hvordan han gerne ville have musikken spillet.

Lørdag aften dansede vi folkedans og hyggede os. Det blev ikke til meget nattesøvn, så vi var lidt trætte, da vi kom hjem til skolen igen, men det havde været alle tiders tur.



Venlig hilsen

Julia, Casper og Søren.

Nye elever til skoleorkestret.

Rundhøj Blæserne starter et nyt elev-hold efter juleferien. Elever fra 3. klasse og opefter kan melde sig. Instrumenter udlånes af orkestret.

Der betales et mindre beløb, som dækker leje af instrument, noder og senere sammenspil i skoleorkestret. Undervisningen foregår på skolen efter normal skoletid.

Interesserede elever kan kontakte Ebba Hartmann.



RUNDHØJSKOLEN S

FORÆLDRE- og LÆRERFORENING.

Traditionen tro afholdt FOLF igen i år ANDESPIL for Rundhøjskolens brugere. Det var et tilløbsstykke, hvilket slet ikke var så underligt, når man så hvilke flotte gevinster, der blev spillet om.



En masse børn og voksne kunne tage hjem med enten and og rødvin, købmandskurv, kødpakker, sidegevinster med tandbørste og tandpasta eller en dejlig præmie fra det kinesiske lotteri.

Arrangementet gav heldigvis et pænt overskud, som vi vil bruge i vores arbejde for skolens elever.

Tak til de mange elever, forældre og bedsteforældre som mødte op denne aften og dermed hjalp os til et hyggeligt bankospil, som dette år, som en "fornyelse", startede i stereo.



FOLF har anskaffet spillet DIALOG, som kan bruges ved klassemøder, hvor man ønsker at diskutere og debattere folkeskolen og dens indhold på en sjov og inspirerende måde.

Lån spillet på kontoret og få et anderledes forældremøde.

Jonna Andersen.

NU ER DET SNART JUL.
DER FÅR MAN GAVE AF MOR OG FAR..
MAN KAN SKRIVE TIL JULEMANDEN,
JULENAT KLOKKEN 24 KØMMER HAN SÅ MED GAVER..
NOGLE STEDER STILLER MAN EN SKO,
OG NÆSTE DAG ER DEN FYLDT MED SLIK..
SÅ SPISER MAN DET OG PYNTER JULETRÆET..
NU LÆGGER MAN GAVERNE UNDER TRÆET,
GÅR RUNDT OM DET ,
OG SÅ SKAL NISSERNE HAVE RISENGRØD..

- Søren P

ADDIT STYRELSEN

OG

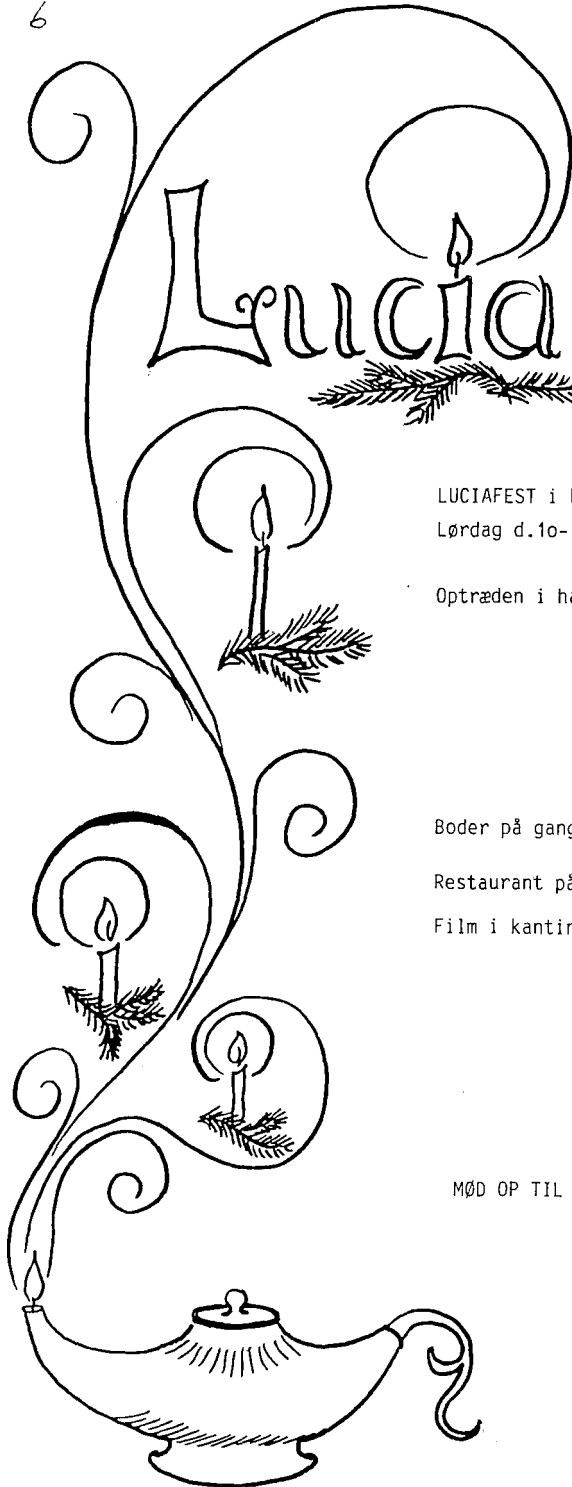
FOLF

ØNSKER

GLÆDELIG

JUL





Lucia



LUCIAFEST i RUNDHØJHALLEN

Lørdag d.10-12-88 kl.14.30 til ca.17.30.

Optræden i hallen: Rundhøjblæserne

Musikgrupper

Sanggrupper

Dukketeater

Nissehalløj

Luciadrenge og -piger

Boder på gangene og i klasseværelserne.

Restaurant på lærerværelset og i klasseværelser.

Film i kantinen.

Entre: Børn gratis

Voksne 5kr.

Billetter købes ved indgangen.

MØD OP TIL DENNE FESTLIGE FAMILIE-JULEHYGGEDAG.

"Gammel" Tandlæge vendt tilbage - Elisabeth Aalkjær har overtaget Peter Sørensen's stilling og vil være at træffe på

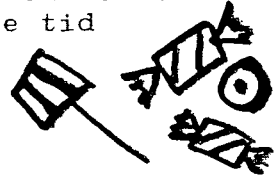


KLINIKKEN Tirs.ons.tors. og fredag fra 8-13 samt efter aftale.

Merete Grunnet træffes mandag fra kl. 8-15.

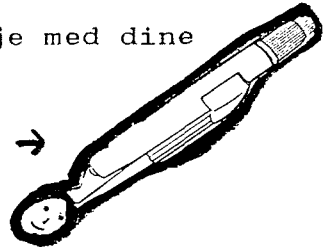


Specielt i den kommende jule.-slikke tid



Hold godt øje med dine tænder-

brug DIT →



Pas på dine tænder
brug DIN →



8 PIGER

Pigesocialisering - miljøarbejde i
Jeres lokalområde.

1 RUNDHØJ

Vi er 2 socialrådgiverstuderende Charlotte og Jette, som er med i et forsøg om at forlænge socialrådgiveruddannelsen med en ekstra praktik på 5 måneder. Vores ekstra praktik - fra 1/10-88 til 1/3-89 - har vi valgt at tilbringe i Rundhøj-området med tæt tilknytning til Rundhøjskolen, ungdomsskolen og klubben, steder hvor der traditionelt ikke er socialrådgivere.

Det vi beskæftiger os med i praktikken, er piger i alderen ca. 13-17 år. Vi ønsker at lære piger i puberteten bedre at kende, finde frem til deres ressourcer og behov, således at vi bedre kan forstå og yde den rette støtte til de piger, vi møder i vores arbejde.

Derfor har vi tilbudt piger i 8. og 9. klasse at være med i en pigegruppe på ca. 8 piger. Gruppen er et hold under ungdomsskolen og vil køre i godt 3 måneder. Første møde var onsdag den 16/11-88.

Målet med gruppen er bl.a. at give pigerne mulighed for at snakke om de ting, der optager dem og opdage og bruge egne og andre pigers ressourcer. Vi snakker og hygger samtidig med at vi laver spændende aktiviteter, som pigerne har lyst til, fx. naturcreme, smykker, og vi tager på udflugter.

Udover pigegruppen ønsker vi at få et bredt kendskab til piger i Rundhøj-området. Dette sker primært på Rundhøjskolen, hvor vi snakker med pigerne fra de ældste klasser og er med i timerne, hvilket kan lade sig gøre p.gr.a. et godt samarbejde med lærerne.

Vi har valgt at beskæftige os med pubertetspiger, fordi mange piger har det svært i den periode, hvor de går fra

barn til voksen. Der skal ikke så meget til, før de ikke trives i hverken skole eller fritid. Endvidere er det vores indtryk, at piger bliver overset i netop denne svære tid. Drengene får mere opmærksomhed, og de fleste aktiviteter bliver iværksat på deres præmisser.

Endelig mener vi, at det er en socialrådgivers fornemste opgave at kunne arbejde forebyggende, fremfor evt. senere at lappe på problemer.

I den tid, vi har været i Rundhøj-området, er vi blevet meget positivt modtaget af de forskellige samarbejdspartnere, beboere og de unge. Vi håber, at vores tid i Rundhøj vil blive til gensidig gavn og glæde for alle.

Med venlig hilsen

Charlotte Hansen og Jette Jensen.



Efterårstur for Børnehavekl.B.

Søndag den 30/10 -88 kl 14.00 mødtes Bh.B, søskende og forældre i skolegården, for at køre en fælles tur i skoven.

Det var et pragtfuldt efterårsvejr, så vi gik 1 1/2 time i skoven og ved vandet, hvorefter vi kørte tilbage til Rundhøjskolen. Her drak vi eftermiddagskaffe med hjemmebagt kage i kantinen.

Det var en meget hyggelig eftermiddag for både børn og voksne.

Forældrerådet Bh.B.

HERNING-KURSET 1988.

Hvert efterår sætter ca. 1000 skolenævns- og kommissionsmedlemmer, skoleledere og lærere hinanden støvne ved Skole og Samfunds nok mest omfattende kursusstilbud i Herning. Kurset er fordelt over 3 week-ends med forskellige tilbud. Nævnet havde i år valgt 3.kursus (II-I2nov.) idet der her var tale om en nyskabelse. Det sædvanlige gruppearbejde var erstattet med 10 forskellige værkstedstilbud spændende fra skolestart, mellemtrinnet, udskoling, selvforvaltning samt alle former for skole/hjem-samarbejde. Forloids kunne man vælge sig ind på et værksted, men med max. 30 deltagere pr. værksted måtte man være forberedt på en rokering. Vi havde valgt klasserådsarbejde og 7.punktsprogrammet. Klasserådet lykkedes men 7.punktsprogrammet blev i stedet til selvforvaltning.

Alle kurser indledes med en fordragsholder relaterende til det aktuelle kursus-tilbud. Dette års indleder var på vejen blevet involveret i et færdselsuheld, heldigvis ikke alt for alvorligt, men kunne selvsagt ikke komme til stede. I stedet lykkedes det at få Per Frimer-Larsen, rektor ved Marselisborg Seminarium, til at rykke meget hurtigt ud og give os sit foredrag om opdragelse, som havde været oplægget til de 2 foregående kurser. Det var meget flot at komme tilstede så hurtigt.

Frimer-Larsen kom langt omkring. Startede i tiden før bogtrykkerkunsten var opfundet og opdragelse alene bestod i eksemplet. Barnet fulgte "sine" voksne og fik viden i praktisk form. Da bogen blev et opnåeligt redskab, skiltes barnet ud fra de voksne, som nu kunne bestemme omfang og hastighed af barnets indlæring. Skolen kunne begynde at anes.

Massemedierne især TV har givet en ny situation. TV kræver ingen skoling, forældre og lærere er ikke mere ene om at bestemme dosering og hastighed af barnets erfaringsforløb. Via skærmen gives der indblik i alle sider af voksenverdenen, sider vi vi måske ikke engang erkender at være i besiddelse af.

Opdragelse er blevet et tabueme. Fri opdragelse, er trods gode intentioner blevet synonymt med det "vi andre" kalder dårlig eller slet ingen opdragelse.

Forfattercitrat: I opdragelsesfasen er det opdrageren, man skal holde øje med.

Straf En rundspørge hos en forældregruppe viste at halvdelen gik ind for straf, afstraffelse. Kan det være rigtigt? 80% af de adspurgte havde selv erfaring med korporlig afstraffelse og deraf følgende frustrationer. Forventer forældre, at et barn kan acceptere straf og især forstå straffen i forhold til forseelsen? Endsige finde straffen retfærdig?

Behov. I opdragelsesfasen er at lytte - at støtte (engageret) og at vise loyalitet de vigtigste behov.

Følelser. Barnets hengivenhed for forældrene er ingenlunde blevet mindre i alle udviklingsfaser. Blot er det ikke mere det uvidende, naive barns hengivenhed, snarere en beskyttende overbærenhed vi møder. De kender os jo! Vores egen iver for at servere livets realiteter i en tidlig alder og mediernes påvirkning gør dem til små voksne. Mange børn keder sig. Hvad har vi i skolen, som kan interessere dem? Hvornår bliver det børnenes skole?

Mange børn er angste. Angsten for krig er den mest fremherskende. Angsten for fremtiden er heller ikke ukendt. Er der i det hele taget en fremtid, som er værd at forholde sig til?

Forældrene udgør en 3.del af de hovedparter i det, som er blevet kaldt verdens bedste folkeskole. Vores indflydelse kan blive større og bedre. Det kræver indsigt og viden at kunne stille krav, og begge dele er opnåelige blot ved en rimelig interesse for barnets hverdag og verden.

En ordentlig mundfuld serveret af en "forpustet" men veloplagt foredragsholder, til en forsamling, som ikke var forberedt på emnet.

Værksted I: Forældresamarbejde -Vejen frem?

Som før nævnt var max. 30 deltagere pr. værksted. Dette værksted havde 42 delt. så det var med nogen skepsis man gik i-gang. En så stor gruppe kunne nok ikke fungere. Men en velforberedt og meget positiv "værkfører" gjorde det umulige muligt.

Der blev tid til at udveksle erfaringer give og få nye ideer og diskutere skole/hjemsamarbejdet i alle dets aspekter.

HVAD skal der gøres?

HVORFOR skal det gøres?

Hvordan skal det gøres?

HVEM skal gøre det?

HVORNÅR skal det gøres?

Dette oplæg var den røde tråd i de mange timer vi 42 var overladt til samarbejde.

Ord som initiativ - medindflydelse og ansvar dukkede gang på gang op i debatten, som hovedsageligt drejede sig om arbejdet i og omkring klasserådene.

Set fra et skolenævnssynspunkt:

Hvad vil vi med dem, hvad kan vi bruge dem til? Kan rådene bruge os?

Der var ingen tvivl om at et brugbart samarbejde skal vokse nedefra, altså i klasserne.

Et spørgsmål blev kastet ud til os:

Har dit barns skolegang betydning for dig? Naturligvis, ellers var vi der jo ikke. Men hvad så med de forældre, som ikke deltager i nærnsarbejde eller skolens øvrige aktive grupper? De er bestemt lige så interesserede, blot på et andet plan: det som foregår i eget barns klasse. Et samarbejde mellem klasseråd og navn er derfor af største betydning. De 5 forældre, som er valgt af forældre til at varetage forældrenes og elevernes interesser, har hårdt brug for dette samarbejde. Hvad ønsker forældrene? Kender forældrene deres rettigheder? Ved forældrene nok om skolens muligheder og tilbud? Opfattes Klasserådsarbejdet som en samarbejds mulighed eller blot som arbejdskraft ved festlige arrangementer? Altså kan klasserådene også bruge næmne. Vi kan give støtte og vejledning så godt vi formår, og her dukker så en tredje samarbejdspartner op: ledelse og lærer.

Den information, som nævnet modtager på møderne, må være af en sådan art, at vi virkelig er i stand til at støtte og vejlede på bedste måde.

Netop i denne tid, hvor næmne inviteres til et bredere samarbejde med ud-sigt til at få større indflydelse på de færre midler og måske nogen af de tabte beføjelser tilbage, er baglandet nemlig forældresamarbejdet af umådelig betydning. I nedskæringsfasen er nævnets indflydelse blevet reduceret bid for bid, nu er vi ved benet og så må vi godt igen.

En smule forstemmende var det at høre en repræsentant fra en skole i Viborg Amt med de smukkeste traditioner for samarbejde, en særdeles aktiv forældreforening og et velfungerende repræsentantskab med deltagelse af alle klasser (dog ingen ADDIT), en skole vi har udvekslet mange ideer med, nu er på nippet til at være foruden alle disse herligheder. Hvorfor? Man var kørt trædt, det var Tordenskjolds soldater om igen. Det problem kendes også i andre sammenhænge, men må alligevel give grund til eftertanke.

I debatten som fulgte denne erklæring mente en deltager (observatør fra Fyns Amt) at forældreforeningerne nok var ved at overleve sig selv. En beklagelig og forhåbentlig fejlagtig konstatering. Skole og Samfund er groet af arbejdet i forældreforeningerne, og næste spørgsmål må så være hvornår overlever Skole og Samfund sig selv. Uhyggelige perspektiver for fremtidens samarbejde. Her må det nok være på sin plads at opfordre Skole og Samfund til igen at give forældreforeningerne passende opmærksomhed.

Jes Mou Andersen deltog i værksted 7: Selv forvaltning - en pose penge til skolen. Undertegnede kan jo ikke referere fra dette værksted men Jes har lovet at skrive lidt til næste nummer af bladet. En interessant detalje ved dette værksted er nok, at hovedparten af deltagerne var skoleledere.

Dette års Herning-Kursus må betegnes som vellykket, værkstederne var en tiltrængt fornyelse.

Den tidligere så vigtige funktion, nemlig ved samtale med ligestillede fra andre skoler at få inspiration til at fortsætte arbejdet er stadig gældende. Der findes skoler, der har for os totalt uforståelige samarbejdsproblemer, og skoler, hvor man kan hente det lift, som kan være tiltrængt

Elly Petersen.

"OKTOBER ER I ARBEJDE", SAGDE NOVEMBER OG GRINEDE,
 "MEN NÆSTE GANG ER DET DIG", SAGDE MAJ.
 PLUDSELIG KOM OKTOBER LØBENDE OG SAGDE:
 "HURTIGT,, HURTIGT DU MÅ AFLÆSE MIG,, NOVEMBER".
 - Signe + Henriette

DET ER NU NOVEMBER
 OG SNART ER DET DECEMBER..
 JULEN ER PÅ VEJ,
 LIGE SÅ HURTIGT SOM EN HAJ..
 JULEMANDEN ER SÅ GLAD..
 FOR HAN BRUGER BARBERBLAD..
 - T+C

DET ER NU NOVEMBER..
 NÆSTE GANG ER DET DECEMBER,
 OG JULEN KOMMER SOM EN FUGL..
 - Morten E

ONKEL NOVEMBER ER DØD..
 SKUDT MED GRØD..
 SOM VAR LAVET PÅ BRØD..
 HAN VAR ELLERS SÅ SØD..
 JA,, STAKKELS ONKEL NOVEMBER ER DØD..
 FØRST OM ET ÅR HELEH HANS SÅR-
 SÅ ONKEL NOVEMBER GÅR OG GÅR..
 TIL HAN HAR GÅET ET ÅR..
 - Søren R

Jan 89

S	1	Nytår	52
M	2	F	1
T	3	E	
O	4	R	
T	5	I	
F	6	Hellig 3 køber	
L	7		
S	8		
M	9		2
T	10		
O	11		
T	12	ADDIT ST.	
F	13		
L	14		
S	15		
M	16		3
T	17		
O	18	FOLK	
T	19		
F	20	DEADLINE	
L	21		
S	22		
M	23		4
T	24		
O	25	LÆRER RÅD	
T	26		
F	27		
L	28		
S	29		
M	30		5
T	31		

