



Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

RUNDHØJSKOLEN

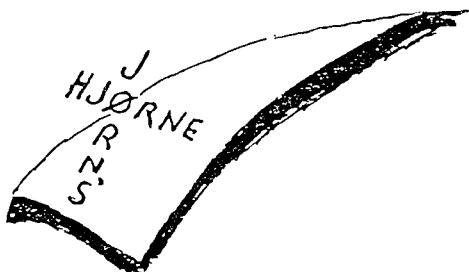


DANMARKS PÆDAGOGISKE BIBLIOTEK

Indhold:

Jørns hjørne.....	side	2
Forældrekontakt....	"	3
Teaterarr.....	"	4
ADDIT/RUNDHØJ.....	"	5
Selvforvaltning....	"	6
Nævnsnyt.....	"	9
Selvforvaltning....	"	10
Digt,		
Vinder af konkurr..	"	11
FOLF-medlemskab,		
Indskrivning.....	"	12

FEBRUAR 1989		
O.	1.2.	NÆVN Uge 5
To.	2.2.	
F.	3.2.	
L.	4.2.	
S.	5.2.	
M.	6.2.	Uge 6
Ti.	7.2.	MØDE MED KLASSERÅD
O.	8.2.	
To.	9.2.	
F.	10.2.	
L.	11.2.	
S.	12.2.	
M.	13.2.	Uge 7
Ti.	14.2.	
O.	15.2.	
To.	16.2.	LÆRERÅD
F.	17.2.	
L.	18.2.	
S.	19.2.	
M.	20.2.	DEADLINE Uge 8
Ti.	21.2.	FOLF
O.	22.2.	
To.	23.2.	ADDIT
F.	24.2.	
L.	25.2.	
S.	26.2.	
M.	27.2.	Uge 9
Ti.	28.2.	



En ny skolelov er på trapperne - vi har set de første udkast, og man kan nu se omridset af de forandringer, som venter os.

En del af forandringerne er, som vanligt i dansk tradition, en stadfæstelse af forandringer, der allerede har fundet sted. Dette gælder en del af de funktioner, som skolelederen udfører for skolenævnet og lærerrådet - det gælder mange tilsynsforpligtelser. Denne del af lovændringen er forholdsvis u dramatisk, og gjaldt det kun sådanne ændringer, ville den nye skolelov næppe kunne mærkes når den endelig kom.

Imidlertid er der nok så meget andet i den nye skolelov, og måske er skoleloven i virkeligheden et første skridt i en række gennemgribende forandringer af hele staten; her præsenteret som selvforvaltning og rammestyring.

Hovedideen i lovforslaget er, at en mængde kontrolforanstaltninger, som undervisningsministeriet og amterne varetager, forsvinder. Den nye kontrol over skolen overdrages i alt væsentligt en bestyrelse, hvori forældrene har flertal. Eller: Kommunalbestyrelsen bestemmer hvor mange penge, skolen må bruge. Forældrene bestemmer, hvordan pengene skal bruges, og skolelederen og lærerne sørger for, at beslutningerne omsættes i praksis. Skolenævnet får fuldstændig omdefinert sin opgave, og lærerrådets opgaver bliver nu kun af pædagogisk art. Der er et meget spændende perspektiv i at flytte skolepolitikken så radikalt ud til forældrene, og når jeg ser lyst på det kan jeg forestille mig en positiv og forpligtende debat mellem forældre og blandt lærere om vort fælles anliggende - børn og skole.

Tager jeg derimod de mørke briller på, kan jeg se nogle politikere, der gerne vil slippe for det beskidte arbejde at forvalte nedskæringer, og jeg kan se nogle interesser i at hugge ned på lærernes indflydelse på skolen. Begge dele vil medføre konflikter og megen surhed til skade for alle.

Skal vi have dialog og samarbejde skal vi igang allerede nu. Vi skal skabe traditioner for forståelse og gensidig respekt - et nødvendigt grundlag for arbejdet.

Forældre kontakten på Rundhøjskolen

Vi er på det seneste blevet spurgt hvordan regler og traditioner er på Rundhøjskolen for afholdelse af forældremøder, forældresamtaler og forældrebesøg i klasserøe.

For det første kan der ikke gives et helt præcist billede af hvordan det fungerer i den enkelte klasse. Men omvendt er der nogle helt klare regler for hvor mange møder m.m. der skal afholdes årligt.

De er som følger:

Et årligt forældremøde. (For det meste afholdes det i starten af skoleåret).

En forældresamtale i efteråret. (For det meste nov. måned).

En forældresamtale i foråret. (For det meste i april måned).

Desuden er der skriftlig meddelelse om standpunkt i

6 klasse, forår. (Denne meddelelse går istedet for forældresamtalen).

7 klasse, efterår. (—————//—————).

8,9 og 10 klasse er der skriftlig meddelelse om standpunkts- og årskarakterer ialt tre gange om året, foruden forældresamtaler to ganga årligt.

I en del klasser er børnene med ved samtalerne, og i de største klasser er det undtagelsen hvis børnene ikke er med.

Foruden alt hvad jeg her har beskrevet, er der en stående invitation til alle forældre, om at komme hen på skolen og være med i undervisningen. Selvfølgelig vil det være en fordel om man dagen forinden kan meddele det til klasselæreren, sådan at han/hun kan være forberedt på besøget, idet den enkelte forældre må påregne at blive "sat i arbejde", i form af skulle hjælpe til i klassen.

Sluttelig vil jeg nævne at man altid er velkommen til at ringe til at ringe til skolens kontor, møde op selv eller kontakte skolenævnet, hvis der skulle være spørgsmål, ris eller ros.

Jørgen Gaarde

F O L F ARRANGERER

T E A T E R for elever og forældre

i 8., 9., og 10. klasse

torsdag den 2/3 kl. 19.30

Teaterforestillingen DRØMMESPINDEREN vises i skolens gymnastiksal.

Forestillingen varer ca. 75 min.

Efter forestillingen vil man kunne købe en kop kaffe eller te eller sodavand i kantinen.

Pris 10.00 kr., billetter kan købes ved indgangen.

Drømmespinderen

Cliff er langturschauffør. Hans lastbil er brudt sammen, og mens han venter på reparationen, træffer han ekspeditricen Rose. Det passer ham fint, og da hun inviterer ham med hjem, er sagen tilsyneladende klar. Men, det går ikke helt som Cliff havde forestillet sig.

Det bliver et heftigt møde mellem to unge, der har fået en lidt forkludret start på deres voksenliv.

Rose er en følsom, tilsyneladende naiv, pige, der drages af dødsforestillinger samtidig med, at hun drømmer om et rent og smukt liv.

Cliff er den slagfærdige, men også varme fyr, som er ved at miste troen på kærlighed og fællesskab.

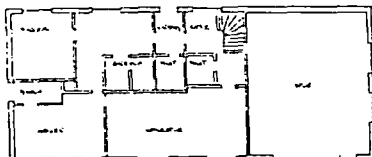
En tragi-komisk forestilling om to ensomme unge i en desperat jagt efter kærlighed.



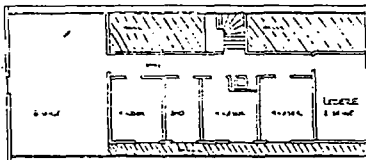
ADDIT RUNDHØJ



Brug Addit Rundhøj til ugekurser, week-end kurser, stævner
familiesammenkomster, ja mulighederne er mange.



I stueetagen: Hall, toilet, pejsøstue, spisesstue,
2 værelser, køkken og bryggers.



1. sal: 3 værelser, lederværelse samt bad
og toilet.

I 1972 købte Forældre- og Lærereforeningen og Rundhøjsskolen den tidligere skole i Addit.

Formålet med anskaffelsen af Addit Rundhøj - som stedet blev døbt - var og er stadig at give Rundhøjsskolens elever og lærere mulighed for at komme på lejrskole i et naturskønt område.

Dette er i allerhøjeste grad blevet opfyldt, idet Addit ligger midt i en helt fantastisk smuk natur i det midtjyske søhøjland, ca. 25 km. vest for Skanderborg. Et ophold i Addit Rundhøj giver således mange muligheder for ekskursioner i den smukke natur. Som led i udbygningen af Rundhøjsskolen som lokalt kulturcenter er Addit Rundhøj således et særdeles godt aktiv. Addit Rundhøj er nu en selvejende institution. Den har i årene løbende gennemgået en modernisering, så den fremstår som en meget velholdt, hyggelig og veludstyret hytte, der gør den velegnet til week-end ophold for familier eller grupper.

Det er således en oplagt mulighed for en gruppe fra lokalsamfundet, der ønsker at holde et kursus eller lignende i naturskønne omgivelser.

PRISER:

Dagophold kr. 460.-

Døgnophold kr. 920.-

Ugeophold (7 døgn) kr. 4.400.-

Ugeophold
(sommerferie) kr. 3.800.-

Addit Rundhøj har køjeplads
til 24 og køkkenservice til
30 personer.

Vedr. udlejning henvendelse til
skolens sekretær tlf. 06 27 29 66.

Adr. ADDIT-RUNDHØJ,
Additvej 9,
Addit 8740 Brødstrup.
Tlf. 05 75 42 87

SELVFORVALTNING ?

FOLKESKOLEN.

-
- En pose penge til skolen, som vi selv fordeler og administrerer?
 - Skolelederfunktionen styrkes?
 - Skolenævnets (nyt skolebestyrelsen) styrkes?
 - Skolekommissionen afskaffes?
 - Etc.

Et af emnerne på SKOLE OG SAMFUNDS kursus i november 1988 hed "selvforvaltning" - en påse penge til folkeskolen.

Undertegnede deltog i et såkaldt værksted(gruppearbejde) med dette emne som det centrale tema. Interessen for dette punkt var betydelig og arbejdet foregik derfor i flere delgrupper med samme emne.

Min gruppe var sammensat af et bredt udsnit af de mennesker, der på forskellig vis er engageret i folkeskolen. - Gruppen indbefattede således folkevalgte nævnsmedlemmer, lærerrepræsentanter, 2-3 skoleinspektører, en skoledirektør, en kommunalpolitiker.

Der var således en god basis for en meget bred debat om gruppens emne. :

Selvforvaltning - en pose penge til skolen - Værkstedsarbejdet var organiseret som et gruppearbejde med en skoleinspektør fra Ebeltoft kommune som indleder og værkstedsleder. Valget af denne person var naturligvis ikke tilfældigt, idet Ebeltoft kommune, som deltager i frikommune-forsøget, netop har eksperimenteret med udstrakt selvforvaltning i kommunens skoler.

Til gruppearbejdet havde lederen fremstillet en række delspørgsmål som gav glimrende basis for arbejdet.

Eksempelvis:

- 1. Find alle de områder, der positivt kan tale for selvforvaltning.
- 2. Find alle de negative punkter etc.

Højest 1/2 time pr. punkt - med kraftig understregning af, at spørgsmålets ordlyd positiv/negativ - skulle følges (det var svært).

Debatten blev utrolig varieret, og tidsrammen måtte blive for snæver. - Mange synspunkter blev fremført. Generelt må man vel sige, at de positive synspunkter svagt vandt debatten over de negative.

Eks.:

Negativ: - En pose penge til skolen-. Politikernes forsøg på at flytte det ubehagelige arbejde ved besparelser over til skolen.

Tvivlsom: Har skolenævn/skolebestyrelse kræfter til at være ansvarlige for administrationen af "en pose penge"? Netop ansvarsfordeling kunne efter min mening blive et kritisk punkt.

Vil forældrerepræsentanterne få ansvar/indflydelse, eller vil skoleleder/lærere, som sidder inde med den administrative/pædagogiske m.v. indsigt mere eller mindre bevidst tiltage (få overladt) den reelle magt. Det er givet, det bliver bestemt ikke lettere at være forældrerepræsentant i fremtiden.

Positivt: Hurtigere og mere hensigtsmæssig økonomisk styring. Skolens ansatte m.v. har stor indsigt i den enkelte skoles behov og vil derfor i de nye rammer kunne fordele ressourcerne (evt. de knappe) på den mest økonomiske, hensigtsmæssige måde.

Eks. et år unnlade at købe bøger til fordel for køb af nyt inventar til skolen - eller omvendt.

Profilering: Med frit skolevalg - kan et valg af/ satsning på en særlig profilering - eks. høj vægt til musiske fag - sikre nye elever til skolen m.v.

En del af tiden på gruppearbejdet gik med diskussion af, hvor omfattende begrebet selvforvaltning skulle være.

Skal skolenævnet/skolebestyrelsen under det nye system ansætte/ afskedige lærere?? (kunne tænkes nødvendig i profileringsmæssig øjemed?)

Her kan der kun blive plads til ret få eksempler på de områder, der blev berørt på Herningkurset. Et er imidlertid givet: de kommende skolenævnmedlemmer, skolebestyrelsesmedlemmer må allerede nu til at indstille sig på de nye tider i folkeskolen. Valget til skolenævn ligger kun et år ud i fremtiden, og netop nu ligger Bertel Haarders udkast til ændringer af folkeskoleloven til debat - Forslag til ændringer, der rummer de punkter, der her er nævnt, samt en hel del flere.

Jess Mou Andersen.

NÆVNS-NYT

Når man sidder og skal lave regnskab for 1988, dukker samtidig mange forskellige erindringer op om de mange aktiviteter, som har fundet sted over hele skolen og året. Sidst mindes mange af os den store Luciafest, hvor alle havde været i gang og gjort et kæmpe-arbejde. Det er en meget flot festdag, som er med til at gøre skolen til et fælles værested, og som jeg er sikker på mange mindes med glæde.

Vi tager nu hul på et nyt budgetår, og da vi i modsætning til tidligere år allerede har modtaget budgettet, er vi godt i gang med at fordele kronerne. Vi har til Skole-hjem samarbejde fået stort set uændret beløb, nemlig 15.300 kr., hvoraf ca. halvdelen går til trykning af vores skoleblad:

Ved årsskiftet har vi desværre fået meddelelse om, at vores ansøgning til 7-punkts programmet (se evt. tidligere nr. af dette blad) ikke er blevet anbefalet af kommunen. Dog anbefaler de os at indsende den til 5-punkts programmet (Soci-administeriets forsøgspulje) - så det har vi selvfølgelig gjort.

Som tidligere lovet i dette blad har nævnet nu taget initiativ til at indkalde klasserådsrepræsentanterne til et møde. Det første møde finder sted tirsdag den 7. februar og kommer bl.a. til at dreje sig om forslaget til den nye skolestyrelseslov.

Inge Daugaard.

BØRN.

Et barn, som kritiserers,
 lærer at fordømme.
 Et barn, som får klø,
 lærer at slås.
 Et barn, som hånes,
 bliver generet.
 Et barn, som udsættes for ironi,
 får dårlig samvittighed.

Digt
 til
 skolebladet.
 Fundet
 i
 BUSTER nov.88

MEN:

Et barn, som mødes med tolerance,
 lærer tålmodighed.
 Et barn, som får ros,
 lærer at påskønne.
 Et barn, som oplever fair play,
 lærer retfærdighed.
 Et barn, som oplever venskab,
 lærer venlighed.
 Et barn, som oplever tryghed,
 bliver tillidsfuldt.
 Et barn, som er elsket og får knus,
 lærer at føle kærlighed i verden..
 Ukendt forfatter.



Vinder af 8.as konkurrence i RUNDHØJ-TIDENDE:

Birthe Jensen,
 Hjulbjergvej 155,
 8270 Højbjerg.

Vinderen har modtaget prämien.



Forældrene vil nærhed

– og økonomisk ansvar med sikkerhedsnet

Af skolenævnsmedlem, journalist Susanne Kabel

At forældre er parate til en større selvforvaltning og dermed nærdemokrati efterlader arbejdet i værkstedet »Selvforvaltning – en pose penge til skolen«, på et af dette efterårs tre Herning-kurser, ingen tvivl om. Hundredevis af nævnsmedlemmer, lærere, skoleledere og politikere valgte at kigge nærmere på begrebet selvforvaltning, som både undervisningsminister Bertel Haarder, Lotz-udvalget og alle folkeskolens interesse-organisationer har gjort forberedelser til.

I en af værksteds-grupperne, ledet af skoledirektør *Theis Petersen* fra Karup kommune, var klarmelding for alle penge-

ne: Lov os ikke, at vi kan få en Rolls Royce, hvor vi selv må bestemme farven, og så gi' os 150.000 kroner. Så er valget jo let. Ingen Rolls Royce kan købes for de penge, og så er der helle ingen farve at bestemme. Eller med andre ord. Vi vil gerne mere økonomisk selvforvaltning, fordi det kan udvikle folkeskolen, gøre elever, lærere og forældre mere engagerede. Men – på den baggrund

skal det også være. Ikke for at politikere skal have lettere ved at skære ned, eller flygte fra ansvaret for folkets skole.

Intentionerne er vigtige

Værkstedsarbejdet viste også tydeligt, at næsten alle kritiske holdninger til selvforvaltning kunne vendes til positive og omvendt, derfor er intentionerne med selvforvaltning så vigtig.

Det økonomiske ansvar for skolen må godt rykke nærmere, men forældrene kræver, af hensyn til børnene, stabilitet og kvalitet. Derfor må kommunerne stadig have et økonomisk sikkerhedsnet spændt ud.

For hvad nu hvis skolens kopimaskine til 50.000 kroner ryger sig en tur?

Er det så 3. klasserne, der skal undvære en time matematik eller er det 6. klassernes forsøg med idræt hver dag, der skal slettes midt i skoleåret.

Nej, det må ikke være nogen af delene.

Her må muligheden for at bede kommunen om en ekstrabevilling være en vigtig del af selvforvaltningen. Bare tænk på, hvordan skolerne skulle have klaret det økonomisk, hvis fjernelse af asbest eller de gennemtærrede, flade tage var den enkelte skoles ansvar.

FRA
SKOLE OG SAMFUND
BLAD NR. 1 1989.

11

Bedre udnyttelse

Den positive side af selvforvaltning er, at ansvaret for skolens pengekasse vil give bedre udnyttelse af de samme penge. Den hurtige vej fra beslutning til igangsætning vil betyde, at eleverne vil være mere interesseret i deres skole, det samme vil lærere, ledere og forældre. Det mindre bureaukratiske system, vil få folkeskolen til at blomstre og skabe en større rummelighed for forskelligheder. Både indenfor skolens rammer, men også skolerne imellem vil der blive en sund konkurrence. Og nok specielt ude i de mindre lokalsamfund, vil samhørigheden med skolen blive endnu mere udpræget.

Mistænksomheden overfor selvforvaltning lurer imidlertid. Hvorfor og hvad skal den reelt bruges til? Det var lidt af den indsigt Herning-kurset forsøgte at afdække, og interessen var overvældende. Omkring 300 mennesker fik plads på selvforvaltnings-værkstederne, mange flere ville have været med.

Forældrene vil gerne nærhed og økonomisk medansvar, men ikke under alle vilkår.

KONKURRENCE

Nu har du og din familie chancen for at vinde lidt godt til en hyggeaften.

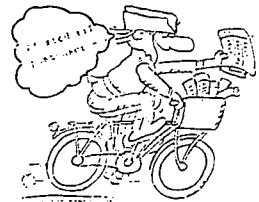
Vi udlover 1 flaske RØDVIN + 1 pose SLIK
til den familie, som indmelder sig i Forældre- og Lærerforeningen som nr.

Vi har i mange år haft næsten 200 medlemmer,
men nu synes vi, tiden er inde til at over-
skride dette magiske tal.

Hvis I ikke er medlem så hent et girokort
på kontoret og indbetal de 30 kr. på post-
huset så hurtigt som muligt.

Vinderfamilien offentliggøres i næste nr.
af skolebladet.

200



EN GOD START.

Tirsdag d. 17. jan. var vi på besøg på skolen sammen med vores mindste
pige for at blive meldt ind i børnehaveklasse.

Det var en fin oplevelse for os og Mette. "Godt begyndt er halvt fuld-
endt" så ud til at være ideen bag dette arrangement. Vi fik trykket
hinanden i hænderne, fik en kort snak med såvel skoleinspektør som vi-
ceinspektør og Mettes kommende lærer.

Vi følte at vi fik en fin modtagelse, men fremfor alt følte Mette at
hun nu var blevet ½ meter højere og klar til at gå løs på skolen -
hellere i morgen end om 6 mdr. Velforsynet med tegninger, eget klad-
dehæfte, farver badge, pjece og et stort lækkert æble var hun ikke i
tvivl om, at skolen ville blive et rart sted at komme.

Vi siger tak på Mettes vegne især og opfordrer jer til at fortsætte
i samme stil. Vi følte os virkelig velkomne.

Mettes Forældre.

Nb. Vi kan glæde os over at 37 børn blev indskrevet.

Redaktionen.