



## **Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek**

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

### **Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

### **Links**

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# ØSTRE skole

Januar 1970.

1. årgang. Nr. 2.



STATENS PÆDAGOGISKE STUDIESAMLING

## VORT BARN SKAL TIL SKOLEPSYKOLOG.

Trods den bedst tænkelige undervisning og den mest harmoniske udvikling i hjemmet vil der altid være børn, der har vanskeligheder på den ene eller anden måde. For disse børn og deres forældre er der ved skolevæsenet en skolepsykologisk rådgivning.

Indstilling til undersøgelse foretages næsten altid af skolen. I de senere år er det dog blevet mere og mere almindeligt, at forældrene henvender sig direkte, og det er en udvikling, der må hilses med tilfredshed. Før indstillingsskemaet udfyldes, taler læreren med forældrene for at få flest mulige oplysninger til belysning af barnets vanskeligheder. Skemaet kommer gennem skolens inspektør til skolelaget, der efter påtegning sender det til det skolepsykologiske kontor.

Undersøgelsen sker på barnets egen skole og starter med en intelligensprøve. Denne skal fastslå, om der er indlæringsvanskeligheder på grund af svag begavelse. Det kan også herved konstateres, om indlæringen kan holde trit med den almindelige udvikling og barnets levealder. En prøve eller test, som vi kalder det, tager mellem 1 og 2 timer, som regel fordelt på to gange. Ved samme lejlighed tages en række standpunktsprøver, der skal påvise evt. mangler eller huller i barnets viden.

Efter denne serie af undersøgelser indbydes forældrene til en samtale på skolepsykologisk kontor i Korsgade.

Her meddeler jeg resultatet af mine indtryk og samtidig får jeg ofte et billede af barnet i hjemmets miljø, set med mors og fars øjne. Det hele skal munde ud i: HVORDAN HJÆLPER VI BEDST DETTE BARN?

Vore hjælpemuligheder er f.eks. taleundervisning, hjælp til at lære at læse ( ordblindeundervisning ), henvisning til specialklasser, hvor lærerne er særligt uddannede til at hjælpe børn med svag indlæringsevne, samt endelig henvisning til specialskoler for børn med såvel fysiske som psykiske handicaps. Vor opgave er at finde den place-

godser barnets Både blandt for- der tidligere je mod at ind- skolepsykologisk føltes måske som lag. Jeg håber, kortfattede redegørelse har kunnet være med til at fastslå, at:



ring, der bedst tilbehov.

ældre og lærere har været nogen modvil- stille et barn til undersøgelse. Det et personligt neder- at jeg med denne

DET ER FOR BARNETS SKYLD, VI ER HER.

DET ER BARNETS TARV, VI ER SAT TIL AT VARETAGE.

Kaj Ove Jørgensen.

**ARBEJDSDIREKTORATET**

Denne artikel hører til Erhvervskartoteket, et leksikon om arbejds- og uddannelsesforholdene i Danmark. Oplysning om artiklens erhvervsvejlederne på 4 ningskontorer. Når der som desuden er behandlet betegnelsen for emnet tr

**GLARMESTER****erhvervspraktik**

Atter i år skal elever fra skolens ældste klasser sendes ud i erhvervspraktik.

Denne ordning er ment som et tilbud til eleverne om at orientere sig i et eller flere erhverv, således at de bliver i stand til at tage stilling til egne evner og anlag inden for dette eller hint interesseområde.

For at praktikudsendelsen kan give et så stort udbytte som muligt, må eleven sammen med den lærer, der forestår udsendelsen, gives mulighed for at undersøge de krav, de enkelte erhverv stiller. Hertil yder arbejds-



formidlingen og erhvervsorienteringskonsulenten bistand.

Imidlertid lader ikke alle spørgsmål sig besvare på denne vej. Der til er deres antal for stort.

Derfor har alle elever lejlighed til at søge yderligere oplysninger gennem diverse håndbøger samt erhvervskartoteket, som står opstillet på skolens bibliotek.

Dette tilbud bør alle kommende praktikanter benytte sig af.

I tilslutning til disse bemærkninger angående udsendelse i erhvervspraktik kan det oplyses, at udsendelsen finder sted efter følgende plan:

3. real a & b:	2. februar - 7. februar.
10. a & b:	9. februar -14. februar.
9. a, b & c:	16. februar -21. februar.

===

## VI HAR MODTAGET - - - - -

Skolen har efter udgivelsen af vort første nummer af kontaktbladet modtaget et indlæg fra en mor om problemet samarbejde mellem skole og hjem.

Vi bringer indlægget på de følgende sider og takker for det udviste initiativ. Der er i dette rørt ved mange væsentlige problemer, som skolen udmærket er klar over eksisterer; men vi har ikke hidtil haft mulighed for at gennemføre en forældrekontakt, som foreslået i indlægget. Vi håber, at der med omlægningen af lærernes tjenestetid bliver mulighed for også at tilfredsstille dette behov.

Indtil da må vi gennemføre, hvad der er muligt, ud fra devisen: Hellere ramme lidt ved siden af end slet ikke skyde.

## EN LÆSER SKRIVER - - - - -

Så fik Østre skole et kontaktblad, og dette kan kun hilses velkommen, da det åbner store muligheder for en bedre kommunikation skole og hjem imellem - hvis det bruges rigtigt.

Som mor til tre børn kunne jeg godt tænke mig at lade nogle af de tanker, man i årenes løb ikke har været moden og modig nok til at udtrykke, komme frem nu, hvor lejlighed gives.

Skolens inspektør efterlyser et initiativ fra forældrene med henblik på dannelse af en forældrekræds, som skulle arbejde så effektivt, at den bl.a. kunne støtte skolen i dens yderst rimelige krav om forbedringer. Tanken er positiv; men der kan opstå en vis ensidighed, idet tendensen sikkert vil blive, at nogle få initiativrige danner en gruppe, som imidlertid ikke vil få resten af forældrene med sig, da der altid vil være en del forældre, som er bange for at sige noget, fordi de føler sig fortabt over for enhver form for autoriteter.

---

Lad os blot konstatere, at skolen er gammel, og at mange af dens funktioner er for dårlige. Det kan på mange måder skabe store problemer; men det er jo ikke altid det store og nye, der skaber den ideelle ramme om den del af børnenes tilvarelse, der hedder skolen. Skolen må først og fremmest være et sted, hvor der er godt

at være - et sted, hver børnene føler, at her kan man lide dem, fordi man kan lide at have med børn at gøre, uanset hvor små eller store forudsætninger de har for at opfylde de krav, skolen stiller. - et sted, hvor man prøver at få det hele til at glide, selv om man ikke har til huse i et palads. Vi må jo også se i øjnene, at mange børn kommer fra trange boliger, hvor der ikke findes nogen form for moderne bekvemmeligheder; men hvor måske det vigtigste er til stede: varmen og kærligheden til de mennesker, der omgiver en.

---

Jeg mindes endnu de første gange, hvor jeg deltog i en såkaldt forældre-  
stillede sig  
for at høre,  
poder var ble-  
en sådan time  
flov smag i  
havde man op-  
lig lærer, der  
stand til at  
di disse be-  
sig af, at mor eller far var til stede. Selv blev man næsten et nervevrag, fordi man stod og fik lyst til at tale et alvorligt ord med sit kære barn, som absolut ikke kunne koncentrere sig om andet end at prøve på at lave spilopper - for når mor eller far var der, turde læreren ikke sige noget.



dredag, hvor man op i rad og række hvor dygtig ens vet. Man forlod med en underlig munden, for hvad levst: en ulykkesten var ude af magte børnene, forvidst benyttede

---

Som det næste kom så forældremøderne, der for mig nær-



mest er en parodi, fordi man føler sig som en flok børn, der sidder og venter på at komme til tandlægen. Man får først et langt foredrag om forskellige ting, og derefter følger den såkaldte konsultation, som må være noget af en prøvelse for både forældre og lærere, da den jo altid finder sted på et tidspunkt, hvor alle er trætte. For mange forældre er der måske oven i købet ingen problemer netop den aften, hvor mødet tilfældigvis finder sted.

Mange forældre møder skolens lærere og inspektør med et stort mindreværdskompleks, og mange gange er det sådan, at netop de forældre, som skolen har mest brug for at komme i kontakt med, udebliver. Det er jo svært at fremføre sine synspunkter, når man underkender sig selv og hele tiden har fornemmelsen af at være stillet op mod noget autoritært, som man sikkert mange gange med rette forbinder skolen med.

Der er ingen tvivl om, at mange af den forældre, som deltager i konsultationen, egentlig ikke har problemer, men blot ønsker en bekræftelse på, hvor dygtig lille Peter er. Dette er ikke heldigt, da tiden ved en sådan konsultation i forvejen er knap.

Da tiden som sagt er knap, og der kan være mange forældre, der ønsker at tale med en ganske bestemt lærer, kan den pågældende lærer forståeligt og menneskeligt nok hurtigt blive træt og irriteret, således at nærtstående forældre føler samtalen som et nederlag for dem.

Alle disse ting kan let blive årsag til, at kontakten mellem skole og hjem går itu.

---

Lad os få skrankerne væk, og lad os være mennesker over for hinanden. Skab en hyggelig og fortrolig atmosfære, så vi forældre føler, at uanset om vi besidder den gave, det er at have let ved at udtrykke sig, så kan vi få noget positivt ud af at kontakte skolen. Så vil også mange flere slutte op om skolen.

---

Til slut kunne jeg tænke mig at foreslå, at der var ganske bestemte tidspunkter, hvor de enkelte lærere var til disposition. Forældrene kunne så ringe eller skrive og aftale et møde. Både forældre og lærer ville derved få bedre tid til at danne sig et overblik over de problemer, der måtte være på det pågældende tidspunkt, og derefter kunne de så i en rolig og hyggelig atmosfære fremkomme med deres synspunkter.

Skolen kunne så to eller tre gange om året invitere forældrene til møde. Kontaktbladet kunne på forhånd oplyse, hvad der står på dagsordenen, og samtidig lade forældrene forstå, at det er vigtigt, at de møder op, så man kan optræde stærkt og enigt i det fælles ønske om forbedringer af skolens lokaliteter til gavn for både børn og forældre og de mennesker, der har deres daglige arbejde på skolen.

--

Dette skulle ikke være en kritik af Østre skole, som jeg personlig altid har været glad for at sende mine børn til. Det skulle kun være et bidrag til løsningen af et problem, som jeg fuldt ud er klar over er meget stort.

---

## ØSTRE SKOLE:

ELEVANTAL.

KLASSEANTAL.

KLASSEKVOTIENTER.

Opgørelse pr. 1. december, 1969:

1. - 7. årgang:	21 klasser	540 elever
8. - 10. klasse:	8 klasser	126 elever
1. - 3. real:	6 klasser	146 elever
Elevantal ialt:		812 elever

Klasseantal ialt:	35 klasser
-------------------	------------

Elevantal i

overbygning:	272 elever
--------------	------------

Klasseantal i

overbygning:	14 klasser
--------------	------------

Det ses, at skolen stort set har 3 spor, hvilket i dag betragtes som en i pædagogisk henseende god løsning for en stor skole.

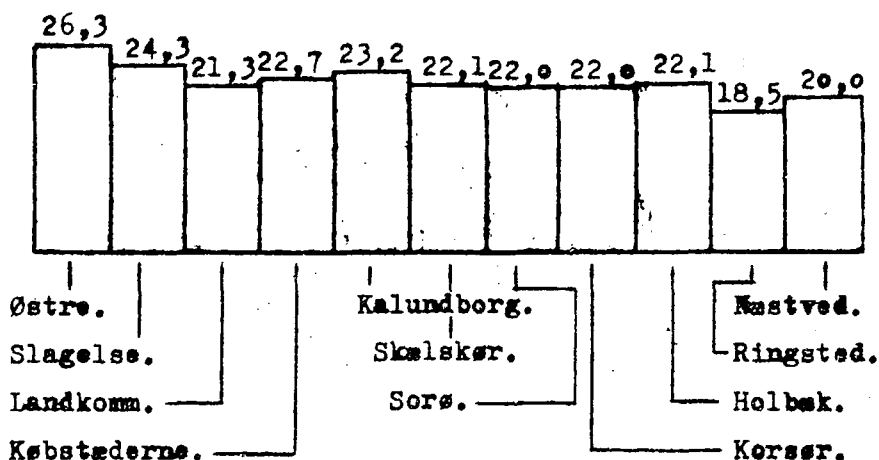
Af stor betydning for det pædagogiske arbejde i klassen og for klassens hele trivsel er antallet af elever i den enkelte klasse - den såkaldte klassekvotient.

Den bør i dag ikke overstige 24 - et tal, der må betragtes som det absolutte maksimum i et lokale på 60 m<sup>2</sup>.

I det følgende forskellige sammenligninger mellem forekommende klassekvotienter. Tallene er taget fra undervisningsministeriets statistik for 1968/69, udkommet i juni 1969. Specialklasser er ikke medregnet.

Sammenligning af klassekvotienter i grundskolen

( 1. - 7. årgang ):

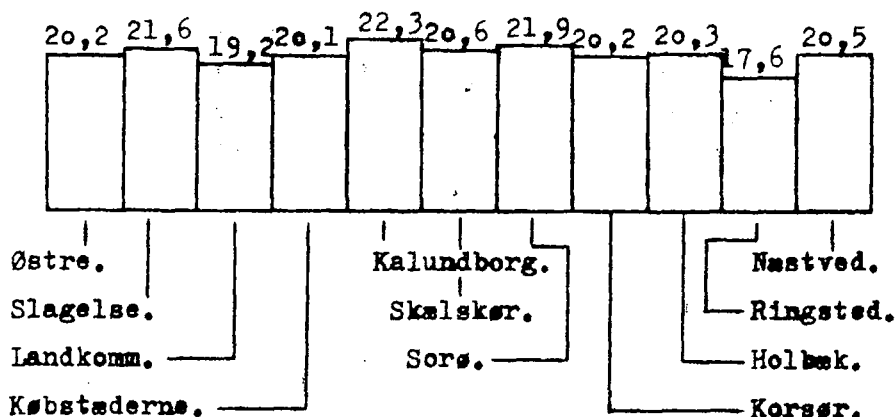


Det må siges, at med hensyn til klassekvotient ligger Østre skole meget dårligt for 1. - 7. årgangs vedkommende.

Det kan endvidere nævnes, at en sammenligning gældende for landets 102 købstæder viser, at Slagelse har den sjettehøjeste klassekvotient for 1. - 7. årgangs vedkommende, idet rækkefølgen er således: Skagen 26,0 - Hasle 25,6 - Nykøbing M. 24,6 - København 24,4 - Middelfart 24,4 - Slagelse 24,3.

Sammenligning af klassekvotienter i overbygningen

( 8. - 10. årgang ):



Sammenlignes landets 102 købstæder igen, viser det sig, at regnes 8. - 10. årgang under et, har 13 af købstæderne en højere klassekvotient end Slagelse. Betragtes derimod 8. - 10.klasserne alene, har 27 af købstæderne en højere klassekvotient end Slagelse.

---

Ved indskrivningen af elever til de nye 1.klasser her i januar er det jo muligt, at billedet ændrer sig til Slagelses fordel.

Poul Jensen.



## MEDDELELSE FRA SKOLEBIBLIOTEKET.

December, 1969.

I indeværende skoleår har bogudlånet til vore elever været meget stort, hvilket vi noterer med stor tilfredshed.

Men, som det også er tilfældet på andre biblioteker, kniber det med at få det lånte materiale tilbage på hylderne.

Da biblioteket, samtidig med at det driver fritidsudlån til eleverne, også fungerer som servicebibliotek for skolens lærere, er det nødvendigt, at det lånte kommer tilbage uden for store forsinkelser.

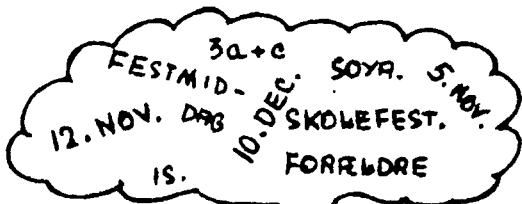
Da der på nuværende tidspunkt mangler ret mange bøger, beder vi om, at skolens bøger snarest returneres til biblioteket.

Vi anmoder venligst forældrene om at hjælpe os med dette problem.

J. Prehn.

S. Jespersen.

# SIDEN SIDST:



Siden første nummer af "Østre skole" udkom, har der været afholdt en række forældrekontakter.

## Forældreårer:

5. nov. - 4.c.	19. nov. - 2.ra.
12. nov. - 3.ra.	25. nov. - 1.b.
17. nov. - 1.a.	2. dec. - 3.a+c.
18. nov. - 1.c.	3. dec. - 3.b.

## Forældrekonsultationer:

19. - 20. nov. - 4.a.	26. nov. - 1.b.
-----------------------	-----------------

---

Årets skolefest løb af stabelen i dagene 10. - 12. december.

Onsdag den 10. havde lærerne i 1. - 3. klasse arrangeret nogle hyggelige timer i den pyntede gymnastiksal. Festen var præget af musik, lege, konkurrencer, julemand og - først og sidst - børnenes gode humør.

Samme dags aften blev årets skolekomedie "Hvorfor skænd's vi?" af Soya, instrueret af lærer Ole Kristiansen, spillet for første gang i sin helhed med forældre og andre interesserede som tilskuere. At dømme

efter reaktioner og udtalelser morede de ca. 125 frem-  
mødte sig godt.

Torsdag og fredag blev komedien spillet for henholds-  
vis 4. - 7. og 8. - 10. klassestrin, begge aftener ef-  
terfulgt af skolebal. I aftenens løb blev der serveret  
pølser og is. Begge aftener forløb godt.

---

En gammel tradition blev vakt til live igen lige op  
til jul, idet nogle af de ældre klassers piger under  
lærerinde Birgit Nielsens kyndige vejledning havde in-  
viteret deres lærere til festmiddag i skolekøkkenet.

Det blev en afgjort succes for såvel de ydende som de  
nydende deltagere.

===





