



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

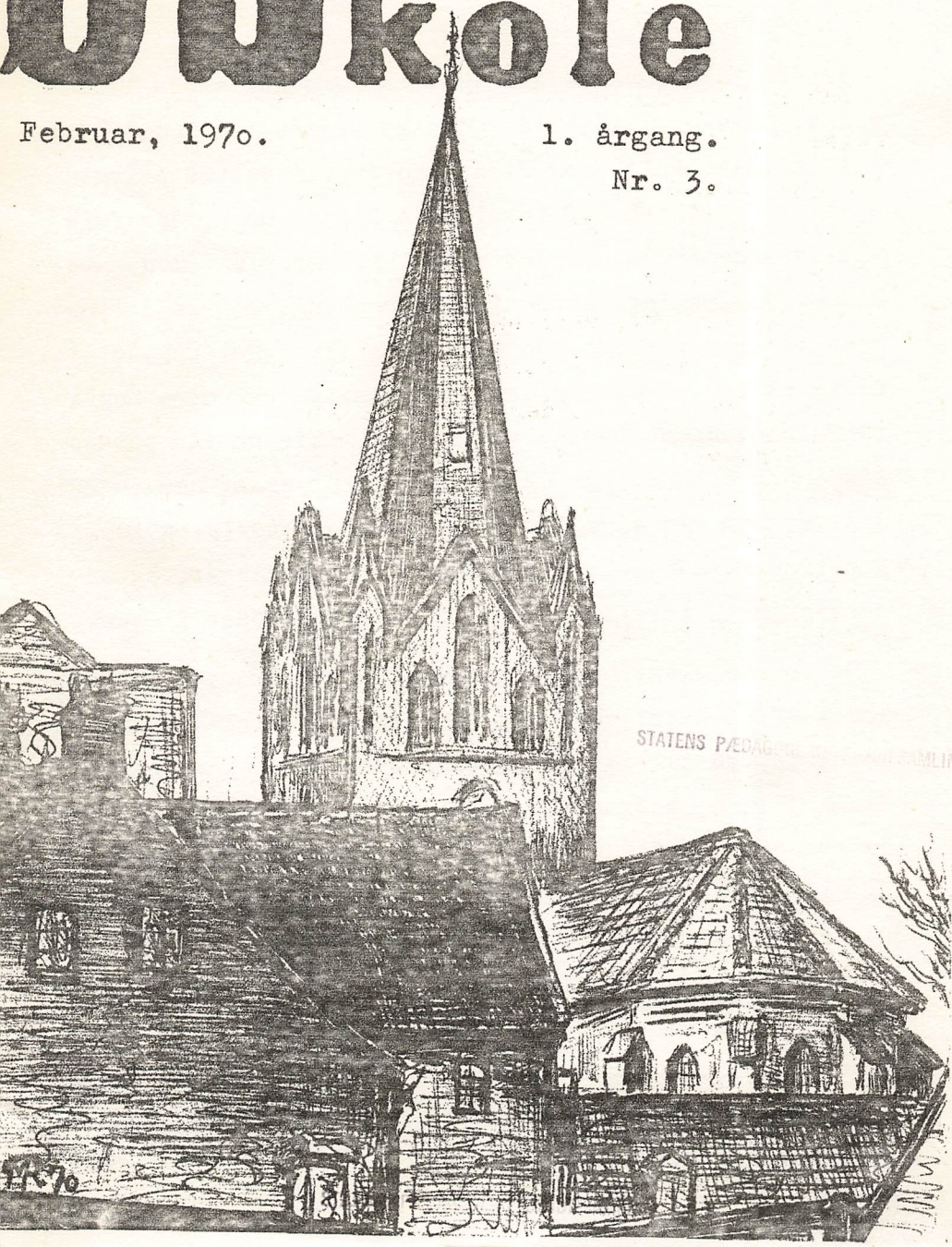
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# ØSTRE Skole

Februar, 1970.

1. årgang.

Nr. 3.



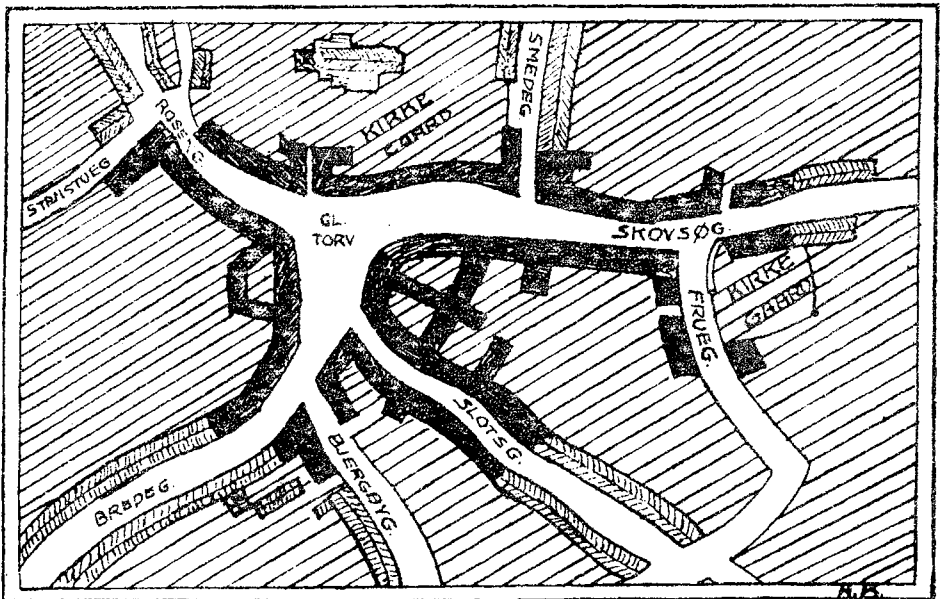
STATENS PÆDAGOGISKE FORSAMLING

## LIDT SKOLEHISTORIE - VED R. HENNEKE.

Før år 1800 fandtes der ikke en kommunal skole i Slagelse. Ganske vist var der danske skoler ( i modsætning til latinskolen ); men disse skoler var delvis private og blev opretholdt af forældrene til de børn, der frivilligt søgte dem. Fagene var bibelhistorie ( med katekismus ), læsning, skrivning og regning. Man kender navnene på en række skoleholdere, der har været knyttet til disse skoler. Skoleholdernes uddannelse var ofte noget tilfældig, og da lønnen var ringe, måtte de tit påtage sig andet arbejde for at eksistere. Om en af dem hedder det, at han ved siden af at undervise " bagte og solgte grovbrød ". Skolerne havde ikke egne bygninger, og undervisningen foregik derfor tilfældige steder i byen.

De første planer om en kommunal dansk skole i Slagelse kom i 1796. Kapellanen ved Sct. Mikkels kirke, E. Hammond, indbød til et møde, hvori byens to sognepræster, Plum og Lund, borgmester Ronnenberg og rådmand Henneberg deltog. Man drøftede, hvorledes man kunne gribe sagen an, og flere interesserede borgere blev draget ind i arbejdet. Da pastor Hammond flyttede fra byen, blev pastor dr. theol Plum den drivende kraft. Den 6. januar 1799 blev skoleplanen vedtaget, og den 16. januar holdtes et borgermøde, hvor planen blev fremlagt for en større kreds. Skoleplanen omfattede 27 foliosider, så man forstår, at man var gået grundigt til værks.

1. afsnit handlede om " Læseskolens hensigt ". Skolen skal være en " simpel elementærskole " med undervisning i læsning, skrivning og regning. Men hermed " kunne forbindes undervisning i nyttige videnskaber, der tjener til sand oplysnings fremme ". Man efterlyser " ædle, menneskekærlige mænd, der uden betaling vil le påtage sig at undervise ungdommen deri 1 eller 2 eller flere timer om ugen ".



Kort over Slagelse - ca. 1740.

2. afsnit omfatter " Undervisningsmåden i læseskolen ". Undervisningen skulle " opvække tænkning, skærpe forstanden, berige sproget, forædle hjertet og danne sæderne ". Man kan se, at det var en krævende formålsparagraf, At man dog ikke svævede helt oppe i skyerne, kan vi se af, at pastor Plum foreslog, at der skulle anlægges 2 keglebaner i skolegården, " da keglespillet er et

ypperligt middel til at styrke legemet og øve øjet, ligeledes er det et ypperligt middel til øvelse i praktisk regning og talling ". Desværre kunne de øvrige medlemmer af udvalget ikke gå med til denne plan. Det ville sikkert ellers have frydet eleverne med lidt keglespil i frikvartererne.

Forskellige paragraffer omhandlede lærere og elever. Disciplinen blev fastsat i en særlig " skolelov ", der skulle opbevares " på et sikkert sted " og jævnlig forelæses for børnene. Lærerne skulle møde 15 minutter før undervisningens begyndelse, og eleverne skulle om morgenen fremstille sig for deres lærer, så han kunne se, om de var " sømmeligt klædte, toede og kæmmede ". En særlig måde at belønne flid og god opførsel på var de såkaldte " belønningssedler ", der anvendtes sammen med de ugentlige og månedlige karakterer. Hver lærer skulle bære en mængde små sedler af en kvadrattommes størrelse på sig. På hver seddel stod der " vel ", og en elev kunne ved god opførsel daglig erhverve 1 - 3 sedler, der efter at være forevist forældrene blev bragt tilbage til læreren hver lørdag og brugt til udregning af ugekarakteren ( meget vel - vel - mådelig - slet ).

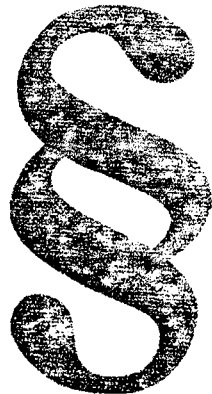
Skoleplanen var den åndelige baggrund for skolen. Eleverne havde man, lærerne kunne ansættes; men rammen: skolebygningen, manglede man. Den blev dog også skaffet, idet man i 1799 købte ejendommen matr. nr. 70 i Skovsøgade for 2700 rdl. Den var opført af bindingsværk i 1 etage og med 39 fag mod gaden. Til ejendommen hørte også matr. nr. 69, og hele

komplekset strakte sig fra "Postgaarden" ned til hjørnet af Fruegade med en stor gårdsplads bagved. Bygningen blev nu indrettet til undervisning. Foruden de almindelige skolestuer blev et værelse indrettet til spinderi, strikning og skræddersyning. Endvidere var der små værksteder, hvor drengene kunne øve sig i tømrer-, snedker-, hjulmager-, bødker-, rebslager- og smedearbejde, så de, når de kom i lære, "ikke behøvede at spille tiden i de første læreår med at passe mesterens husdyr og løbe ærinder".

Der blev ansat en skoleholder Bisserup som førstelærer og en lærer Torlitz som andenlærer. Til spindemester og lærerinde valgtes gadebetjent Skoudsgaard og hustru. Der blev indskrevet 55 børn, 39 drenge og 16 piger, fra alle samfundsklasser i alderen fra 6 - 14 år.

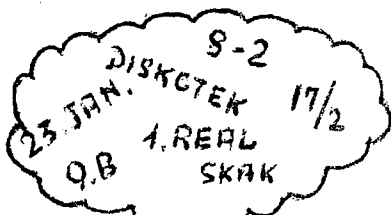
Den 9. november 1800 blev skolen indviet med taler og musik, og den 13. november tog undervisningen sin begyndelse.

( fortsættes )



-----

# SIDEN SIDST -



ELEVFORENINGEN har afholdt tre arrangementer siden sidst:

Fredag den 23. januar: Diskotek med ca. 100 fremmødte.

Onsdag den 4. februar: Hyggemøde, hvor Carsten Bjørsum, 3. real, sang til eget guitarakkompagnement, og hvor Peter Møller, 8. klasse, viste stumfilm. Ca. 50 fremmødte.

Fredag den 13. februar: Festligt karneval med ca. 100 deltagere i fantasifulde påklædninger.

-----

Skolens SKAKKLUB dystede med Bagsværd skole den 30. januar og trak sig sejrrikt ud af kampen med stillingen 8 - 2.

-----

Onsdag den 11. februar havde Østre skole besøg af SKOLELEDER OLUF STRAND, STAVANGER, NORGE. Skolelederen viste film om norske stavkirker og holdt et inspireret foredrag ledsaget af lysbilleder om samerne - i begge tilfælde for skolens ældste klasser.

-----

Den 17. februar havde skolen besøg af FAGKONSULENTEN FOR FAGET ENGELSK. Han overværede undervisningen i en del af klasserne og havde bagefter en konference med skolens engelsklærere.

-----

Der har været afholdt ~~FORELDREKONTAKT~~ ELLER FORELDREMØDER  
i følgende klasser:

20. - 21. januar: 1. real b.

29. januar: 9.b.

23. februar: 9.c.

-----

A. Gadeberg.

## SKOLENÆVN OG SKOLEKOMMISSION -

Samtidig med alle de omvæltninger, der finder sted som følge af kommunesammenlægningerne, træder den nye skoletilsynslov i kraft. Hidtil har de enkelte kommunalbestyrelser kunnet bestemme, om der skulle oprettes skolenævn ved de enkelte skoler. I forslaget til den nye skoletilsynslov er skolenævn gjort obligatoriske ved alle skoler.


Da det oprindelige forslag til ny skoletilsynslov kom til behandling i folketinget, fremkom der fra forskellige side anmodninger om ændringer, som lagde flere beføjelser over til skolenævnene. Dette bevirkede, at bl.a. indstillingsretten til ledige stillinger ved en skole blev overført fra skolekommission til skolenævn.

På de følgende to sider er forsøgt opstillet en oversigt over skolekommissionernes og skolenævnenes beføjelser efter henholdsvis den gamle tilsynslov og forslaget til den nye tilsynslov.

C. Ph. Carstensen.



<u>NUVÆRENDE LOV.</u>		<u>FORSLAG TIL NY LOV.</u>	
<u>SKOLEKOMMISSION.</u>	<u>SKOLENEVN.</u>	<u>SKOLEKOMMISSION.</u>	<u>SKOLENEVN.</u>
Tilsyn med undervisningspligten.		Tilsyn med undervisningspligten.	
		Foranstaltninger til specialundervisning.	
		Overflytning af elever til anden skole.	
Udskrivning af elever.		Udskrivning af elever.	
Undervisningsplan for kommunen.	Undervisningsplan for den enkelte skole	Undervisningsplan for kommunen.	
Skoleplan.		Skoleplan.	
Tegninger til nybygninger.	Tegninger til udvidelser.	Tegninger.	Udtaleret til tegninger.
Ordensreglement.		Ordensreglement.	
Skolelæge, skoletandlæge m.v.		Skolelæge, skoletandlæge m.v.	
		Udtaleret til budget.	

		Instrukser for ansatte.	
	Årsprøve - omfang.	Årsprøve - omfang.	
	Tilsyn med elever, forsømmelser m.v.		Tilsyn med elever, forsømmelser m.v.
	Anskaffelse af skolemateriel.		Anskaffelse af skolemateriel.
	Anskaffelse af underv.midler.		Anskaffelse af underv.midler.
	Arbejdsfordeling mellem lærere.		Arbejdsfordeling mellem lærere.
	Oprykning.		Oprykning.
	Medvirken ved skolens sociale opgaver.		Medvirken ved skolens sociale opgaver.
	Pæd. oplysning blandt forældre.		Pæd. oplysning blandt forældre.
	Indstillingsret til stillinger.	Indstillingsret til stillinger.	 <u>NB.</u>

Terminsprøven 2. - 7. marts, 1970.

kl.	dag	tid	fag	lokale
3. r. ab	mandag	8 - 12	stil	Dr. gymnastiksal
"	tirsdag			Ingen undervisning
"	onsdag	8 - 11	eng.stil	Dr. gymnastiksal
"	torsdag	8 - 12	matematik	" " " "
"	fredag	8 - 12	regning	" " " "
"	lørdag			Ingen undervisning
2. r. a	mandag	8 - 12	stil	Håndarbejdslokalet
"	tirsdag			Ingen undervisning
"	onsdag	8 - 12	regning	Håndarbejdslokalet
"	torsdag	8 - 12	matematik	" " " "
"	fredag	12 - 13	diktat	" " " "
"	lørdag			Ingen undervisning.

2. r. b	mandag	8 - 12	stil	Gl. tegnesal
	tirsdag			Ingen undervisning
	onsdag	8 - 12	regning	Gl. tegnesal
	torsdag	8 - 12	matematik	" " "
	fredag	12 - 13	diktat	" " "
	lørdag			Ingen undervisning
10. a	mandag			Ingen undervisning
	tirsdag			Ingen undervisning
	onsdag	12 - 12 <sup>45</sup>	talfærd.	Gl. tegnesal
	torsdag			Ingen undervisning
	fredag	8 - 12	stil	Gl. tegnesal
	lørdag	8 - 12	tekstreg.	" " "
10. b	mandag			Ingen undervisning
	tirsdag			Ingen undervisning
	onsdag	12 - 12 <sup>45</sup>	talfærd.	Gl. tegnesal
	torsdag			Ingen undervisning
	fredag	8 - 12	stil	Gl. tegnesal
	lørdag	8 - 12	tekstreg.	" " "

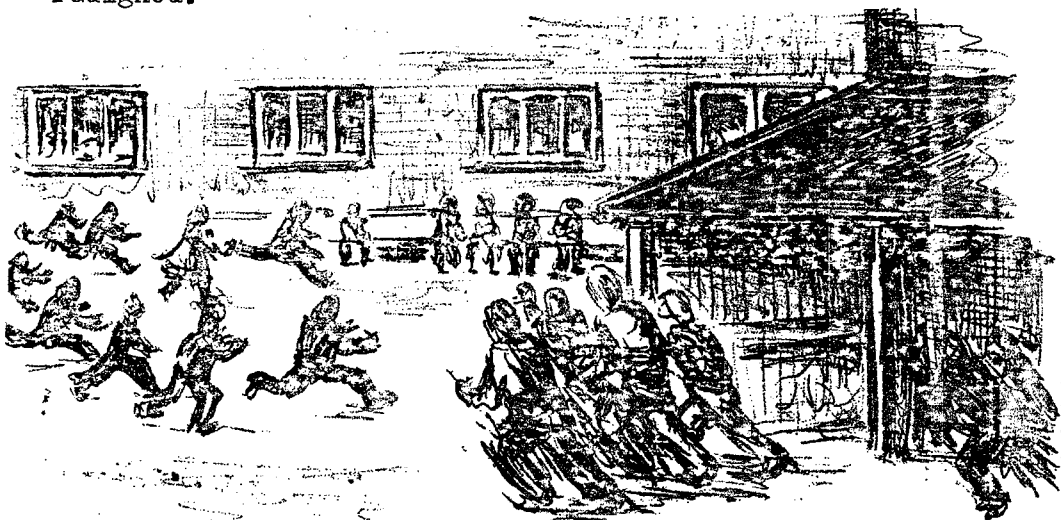
Terminsprøven 2. - 7. marts 1970.

kl.	dag	tid	fag	lokale
9. abc	mandag	12 - 13	diktat	9. a Håndarbejdslokalet
"	"	12 - 13	"	9. b Dr. gymnastiksal
"	"	12 - 13	"	9. c Gl. tegnesal
"	tirsdag			Ingen undervisning
"	onsdag	11 - 15	stil	Dr. gymnastiksal
"	torsdag	13 - 13 <sup>45</sup>	talfærdig-	" " "
"	fredag	12 <sup>30</sup> - 14	skrivning	Dr. Gymnastiksal
"	lørdag	8 - 12	tekstreg.	Dr. gymnastiksal
10. tekn.	mandag	8 - 12	matematik	Dr. gymnastiksal
9. tekn.	torsdag	8 - 12	matematik	Dr. gymnastiksal

## SKOLEGÅRDEN -

Skolegården har været et aktuelt emne i dagspressen i det sidste år, og man har kunnet se mange forslag til forbedringer fremlagt - men er det nu forslag til egentlige forbedringer, der for alvor betyder noget for de børn, der går på skolen, eller er det bare små lapperier til glæde for de få børn, der kan tilkæmpe sig ret til at bruge dem?

Vi ser forslag til opsætning af sandkasser. Her kan 20 børn måske lege, hvis de kan få lov for de 70 andre, der går i 1. klasse, og som ikke kan være i sandkassen. Så kunne man stille et par klatrestativer op til ca. 1.500 kr pr. stk. De kan hver beskæftige 10 børn. Man kunne finde frem til endnu et par ting á 1.000 kr, og endelig kan tre 1.-klasser aktiviseres i et frikvarter - men hvad så med de 200 børn, der går i 2. og 3. klasse? Der er ikke plads til flere ting i den skolegård, disse tre klassetrin har til rådighed.



I de store elevers skolegård ser man nogle bænke. Så kan loo elever sidde ned. Resten kan stort set kun gå og småløbe lidt rundt, for der er ikke plads til andet, hvis man ikke vil risikere, at andre elever kommer til skade - og overalt er man omgivet af vinduer.

Det næste spørgsmål er så, om der overhovedet kan etableres nogen form for organiseret leg i et frikvarter af lo minutters varighed. Det er faktisk ikke muligt, og skulle eleverne derfor have noget ud af legen i et frikvarter, mådisse gøres længere - f.eks. 20 - 25 minutter. Til gengæld skulle der så kun være det halve antal. Dette er imidlertid, imod loven og kræver altså særlige foranstaltninger, før det kan gennemføres; men jeg tror, at det vil komme, alene af den simple grund at det altid vil være naturligt med længere arbejdsperioder afbrudt af længere pauser

Et andet spørgsmål er, om det, som børnene egentlig kræver, ikke blot er plads - plads til at løbe, plads til at springe, plads til at spille bold. Kort og godt tror jeg, at bare der er plads nok, så skal deres fantasi nok give dem de legemuligheder, de har behov for, og disse behov ligger såre langt fra alle de stålrørsindretninger, som voksne mennesker finder på for at undgå at give det egentlige: plads til at udfolde sig på.

HAR VI DENNE PLADS PÅ ØSTRE SKOLE? NEJ.

KAN VI FÅ DENNE PLADS? JA.

- men det kræver en totalt ændret indstilling til problemet.

Hvorfor skal en skole altid være omgivet af tykke mure eller hegn? Østre skole ligger lige op til byens anlæg. Var det ikke naturligt at åbne skolen ud mod anlægget? Det er ik-

ke en hel tåbelig tanke, at dette anlæg kunne glide ind som en naturlig del af skolens fritidsområde, uden at det derfor blev til gene for andre mennesker, som ville gå en tur i anlægget. Men hvad så med opsynet med eleverne? På dette punkt er vi jo hæmmet af loven om skolens ansvar for eleverne, som ikke blot gælder for skoletiden, men også for deres skolevej - det sidste er noget, som i praksis er uigennemførligt. Kunne imidlertid opsynet får mere karakter af et tilsyn, eller endnu bedre: hvis de lærere, som har opsyn med børnene, i stedet havde til opgave at hjælpe dem med at



starte deres lege, at aktivisere dem og samtidig forhindre, at nogen led overlast, så kunne en større del af ansvaret for, hvad børnene laver i frikvartererne, lægges over på forældrene, som jo har ansvaret i den øvrige del af børnenes fritid. Er det absolut nødvendigt at føre streng kontrol med, om alle børn er inden for et afgrænset område i



et bestemt tidsrum, hvis de blot er der ved næste times begyndelse? Er forældrene til enhver tid klar over, hvor børnene i den øvrige del af fritiden befinder sig?

Jeg kunne kort sagt tænke mig at foreslå følgende:

1. Den nuværende store skolegård bruges til 1. - 4. klasse og indrettes med forskellige aktiviteter. Så ville disse klasser både have plads og noget at beskæftige sig med.
2. Nuværende sportsplads bruges af 5. - 7. årgang til boldspil og leg af mere voldsom karakter. I den udstrækning, som den nuværende sportsplads inddrages til skolens udbygning, må 5. - 7. årgang benytte anlægget.
3. Anlægget bruges af 8. - 10. årgang.

I forbindelse med nybygninger ville indretning af kantine og store indendørs opholdsrum være en naturlig ting i forbindelse med navnlig de store elevers frikvartersproblem.

Når man en vinterdag står og ser, hvordan eleverne nyder den frihed, de i år har fået til at slås med sne på sportspladsen, befastes man i sin tro på, at det største af alle børnenes frikvartersbehov er:

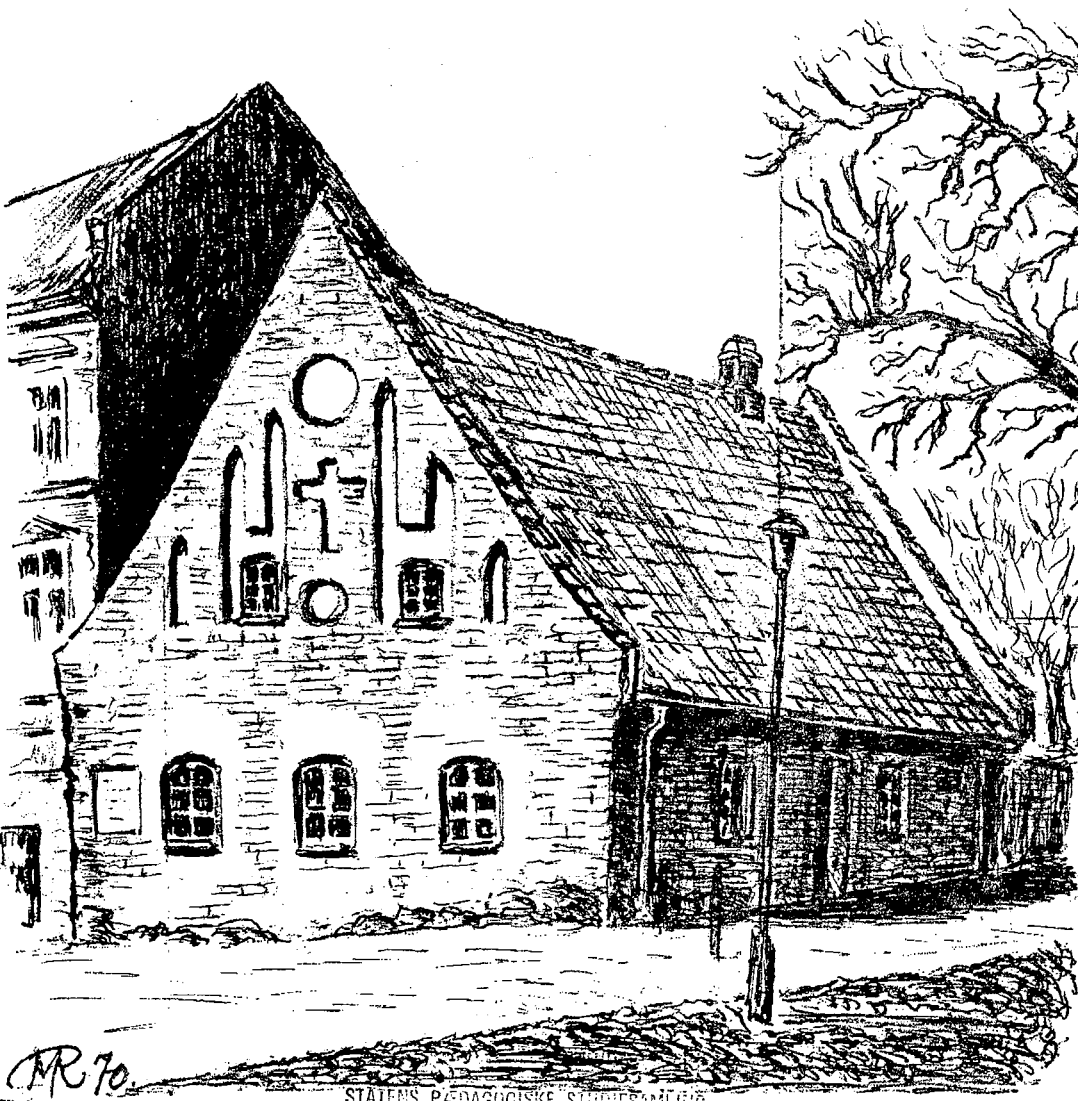


P. Jensen.

# ØSTRE Skole

April, 1970.

1. årgang. Nr. 4.



# LIDT SKOLEHISTORIE - VED R. HENNEKE.

## TIDEN FRA 1800 - 1814.

I sidste artikel hørte vi om skoleforholdene i Slagelse til og med år 1800, hvor den nyoprettede kommunale skole blev indviet i Skovsøgade.

Skolen havde fået en heldig start, og alt gik planmæssigt. I 1802 visiterede biskop Balle ( selv gammel slagelseelev ) og udtalte sig meget anerkendende om undervisningen. Samme år kom pastor Winther fra Fensmark, digteren Chr. Winters far, for at "gøre sig bekendt med skolens indretning", hvilket også tyder på, at den allerede havde et godt ry på sig. I slutningen af året kom nogle "fornemme damer" og digteren, professor Jens Baggesen, der i disse år boede i Paris, på besøg. Slagelse har tilsyneladende været et helt pædagogisk Mekka.

At man søgte at holde en høj standard, kan vi se af, at man "for kongelig regning" sendte skolens andenlærer, hr. Torlitz, til Burgdorf i Schweiz, hvor han skulle studere hos den berømte pædagog Johann Heinrich Pestalozzi.

For at stive økonomien af og sikre passende lærerlønninger blev skolens to lærere i 1803 ansatte som kordegne ved henholdsvis Sct. Mikkels og Sct. Peders kirker.

I 1804 udvidede man med en "søndagsskole" for håndværkslærlinge. Undervisningen fandt sted søndag eftermiddag fra

16 - 18 og omfattede fagene regning og skrivning.

Natten mellem 24. og 25. november 1805 opstod en dramatisk ildebrand i nabogården hos gæstgiver Goos. Branden bredte sig til skolens bag- og sidehus, således at en række af de små værksteder blev ødelagte. Godtgørelsen for de nedbrændte huse var 2460 rdl.; men dette beløb dækkede tilsyneladende ikke udgiften til genopbygningen, for man hører, at legepladsen blev udlejet til en kunstberider Chiarini for 8 rdl. pr. måned, sikkert til stor glæde for skolens elever. For 12 rdl. udlejede man skoleloftet til kornoplæg.



Frivillige ved Københavns befæstning tager afsked med deres pårørende, inden de drager ud til deres bevogtningsopgaver.

1807 - 14 kom krigen med England. Denne ulykkelige krig, der førte landet til fallittens rand ( Statsbankerotten 1813 ), greb også ind i dagliglivet i Slagelse. Fra skolens inspektionsprotokol ( ved pastor Fuglsang ) citeres:

"Mandag d. 17. aug., 1807, vare lærerne vel på skolen, men formedels de i disse dage udbrudte krigsuroligheder var hele byen i forventning, ingen børn mødte, og ingen havde sans for at gøre noget, følgelig blev ferien forlænget til 20. aug."

Videre hedder det:" Torsdag d. 20. aug. vare alle ved lærerne tilsagte at møde og at medbringe fra deres forældre, hvad gammelt linned de havde, til deraf at plukke charpie ( optrevet lærred til forbindelse af sår )". Børnene plukkede charpie under lærernes opsyn denne hele uge, ialt 1/2 lispund ( 1 lispund = 8 kg ), som tilstilledes amtmand Ste-mann.

Skolegangen kommer efterhånden i orden igen; men i oktober bliver der indkvartering af engelske tropper i byen, og to lokaler i skolen bliver indrettet som sygestuer, så undervisningen må aflyses.

Det hedder videre i protokollen:" Torsdag d. 15. oktober forlod den engelske besætning Slagelse, men de syge han-noveranere havde hæsligt spyttet på væggene." Stuerne skulle "for at forhindre udbredelse af den blandt soldater her-skende smitsomme øjensygdom vel udluftes, afvaskes, gen-nemrøges med saltsyre og kalkes samt derefter behørigen tørres, forinden de igen tages i brug". Denne forordning var udstedt af Sundhedskollegiet.

Det blev desværre ikke den eneste gang, at undervisningen blev afbrudt på grund af krigen. Vi hører om, at der påny blev indrettet lazaret og en overgang oplagsrum for senge-tøj i skolestuerne. De spanske hjælpetropper, som Napoleon

1

Date	Description	Debit	Credit	Balance
1952-12-01	Opening Balance			100.00
1952-12-15	Received from A		50.00	150.00
1952-12-20	Paid to B	25.00		125.00
1953-01-05	Received from C		75.00	200.00
1953-01-10	Paid to D	100.00		100.00
1953-01-25	Received from E		30.00	130.00
1953-02-01	Paid to F	50.00		80.00
1953-02-15	Received from G		40.00	120.00
1953-02-20	Paid to H	20.00		100.00
1953-03-01	Received from I		60.00	160.00
1953-03-10	Paid to J	80.00		80.00
1953-03-25	Received from K		50.00	130.00
1953-04-01	Paid to L	30.00		100.00
1953-04-15	Received from M		40.00	140.00
1953-04-20	Paid to N	10.00		130.00
1953-05-01	Received from O		30.00	160.00
1953-05-10	Paid to P	50.00		110.00
1953-05-25	Received from Q		20.00	130.00
1953-06-01	Paid to R	40.00		90.00
1953-06-15	Received from S		30.00	120.00
1953-06-20	Paid to T	20.00		100.00
1953-07-01	Received from U		40.00	140.00
1953-07-10	Paid to V	30.00		110.00
1953-07-25	Received from W		20.00	130.00
1953-08-01	Paid to X	10.00		120.00
1953-08-15	Received from Y		30.00	150.00
1953-08-20	Paid to Z	20.00		130.00
1953-09-01	Received from AA		40.00	170.00
1953-09-10	Paid to AB	50.00		120.00
1953-09-25	Received from AC		30.00	150.00
1953-10-01	Paid to AD	40.00		110.00
1953-10-15	Received from AE		20.00	130.00
1953-10-20	Paid to AF	10.00		120.00
1953-11-01	Received from AG		30.00	150.00
1953-11-10	Paid to AH	20.00		130.00
1953-11-25	Received from AI		40.00	170.00
1953-12-01	Paid to AJ	30.00		140.00
1953-12-15	Received from AK		20.00	160.00
1953-12-20	Paid to AL	10.00		150.00
1953-12-31	Received from AM		30.00	180.00

Total

1952-1953

Skriftlig eksamen og statskontrolleret prøve 1970.

kl.	dag	tid	fag	lokale
3. r. ab	onsd. 29/4	9 - 13	dansk stil	Dr. gymnastiksal
"	torsd. 30/4	9 - 12	eng. stil	" " "
"	mand. 4/5	9 - 13	regning	" " "
"	onsd. 6/5	9 - 13	matematik	" " "
"	fred. 8/5			Ingen undervisning
2. r. ab	onsd. 29/4	13 <sup>30</sup> - 17 <sup>30</sup>	da. stil	Pigernes gymnastiksal
"	tors. 30/4			Ingen undervisning
"	mand. 4/5	13 <sup>30</sup> - 17 <sup>30</sup>	regning	Pigernes gymnastiksal
"	onsd. 6/5	13 <sup>30</sup> - 17 <sup>30</sup>	matematik	Drengenes gymnastiksal
"	fred. 8/5	13 - 14	diktat	2.ra håndarbejdslokalet
"	" "	13 - 14	"	2.rb gl. tegnesal

lo. a	onsd. 29/4	9 - 13	da. stil	Håndarbejdslokalet
"	torsd. 30/4	13 - 13 <sup>45</sup>	talopg.	Pigernes gymnastiksal
"	mand. 4/5	9 - 13	tekstreg.	Håndarbejdslokalet
"	onsd. 6/5			Ingen undervisning ( lo.tek matema.)
"	fredag 8/5			Ingen undervisning
lo. b	onsd. 29/4	9 - 13	da. stil	Gl. tegnesal
"	tors. 30/4	13 - 13 <sup>45</sup>	talopg.	Pigernes gymnastiksal
"	mand. 4/5	9 - 13	tekstreg.	Gl. tegnesal
"	onsd. 6/5			Ingen undervisning ( lo.tek matematik)
"	fredag 8/5			Ingen undervisning
lo. tek.	onsd. 6/5	9 - 13	matematik	Drængenes gymnastiksal



Skriftlig eksamen og statskontrolleret prøve 1970.

kl.	dag	tid	fag	lokale
9. abc	onsd. 29/4	13 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>	da. stil	Drengenes gymnastiksal
"	tors. 30/4	11 - 12	diktat	9.a Håndarbejdslokalet
"	" "	11 - 12	"	9.b Pigernes gymnastiksal
"	" "	11 - 12	"	9.c Gl. tegnesal
"	" "	13-13 <sup>45</sup>	talopg.	Drengenes gymnastiksal
"	mand. 4/5	13 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>	tekstreg.	Drengenes gymnastiksal
"	onsd. 6/5			Ingen undervisning ( 9.tok matematik)
"	fredag 8/5	10 <sup>30</sup> -12	skrivn.	Drengenes gymnastiksal
9. teknisk	onsd. 6/5	13 <sup>30</sup> -17 <sup>30</sup>	matematik	Gl. Tegnesal
	tors. 21/5		maskkr.	

Skriftlig Ansprovs for 1. r. ab og 8. ab 1970.

kl.	dag	tid	fag	lokale
1. r. ab	onsd. 29/4	8 - 11	da.stil	Pigernes gymnastiksal
"	tors. 30/4	8 - 10	matematik	Pigernes gymnastiksal
"	mand. 4/5			Ingen undervisning
"	onsd. 6/5	11 <sup>10</sup> - 14 <sup>10</sup>	regning	Pigernes gymnastiksal
"	fredag 8/5	8 - 9	diktat	1.ra Dr. Gymnastiksal
"	" "	8 - 9	"	1.rb Gl. tegnesal
8. ab	onsd. 29/4	11 <sup>15</sup> - 12	talopg.	Pigernes gymnastiksal
"	tors. 30/4	8 - 9	diktat	8.a Håndarbejdslokalet
"	" "	8 - 9	"	8.b Gl. tegnesal
"	mand. 4/5	8 - 11	da.stil	Pigernes gymnastiksal
"	onsd. 6/5	8 - 11	tekstreg.	" " "
"	fredag 8/5	8 - 10	matematik (valgfri)	Håndarbejdslokalet

## OM ELEVRÅD:

De seneste års pædagogiske debat har blandt mange andre ting indeholdt en lang række forsøg på at definere, hvorfor der bør oprettes elevråd ved landets folkeskoler, og hvordan sådanne elevråd kunne tænkes at fungere.

Som begrundelser for oprettelse af elevråd har man f. eks. set anført følgende: ønsket om at inddrage eleverne mere direkte i skolens virke, sådan at en koordination af elevernes aktiviteter med skolens ditto kunne skabe basis for løsning af mange praktiske problemer i fællesskab - ønsket om at skabe en fast kommunikationsprocedure lærere og elever imellem - ønsket om gennem elevrådsarbejde at kunne give anskuelig undervisning i demokrati - eller dette ønske i den noget problematiske udformning: gennem elevrådsarbejde at kunne opdrage til demokrati.

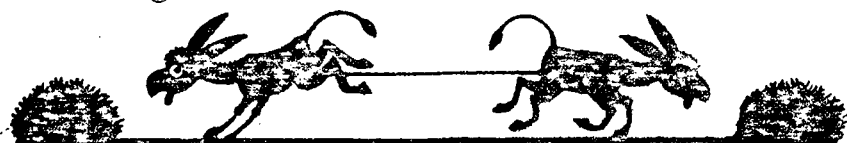
Disse betragtningers særdeles principielle karakter holdes ikke i hævd, når diskussionen drejer sig om elevrådenes funktionsmåde. Så dukker hele det gammelkendte apparat med udarbejdelse af vedtægter, ratificering af samme, programmerklæringer, valg, ledelse, udvalg, økonomi osv. op i den form, hvori det kendes fra hele vort voldsomt udbyggede foreningsapparat.

-----

På Østre skole har elevrådstanken også af og til været debatteret. Da oprettelse af elevråd imidlertid er en sag, om hvilken der kan fremføres mange argumenter af lige stor gyldighed, og som ydermere indeholder en række fælder med

hensyn til fastlæggelse af arbejdsområder, kompetence og forpligtelser, ønskede skolen i første omgang at orientere lærerne og de ældste elever om erfaringer med hensyn til allerede fungerende elevråd.

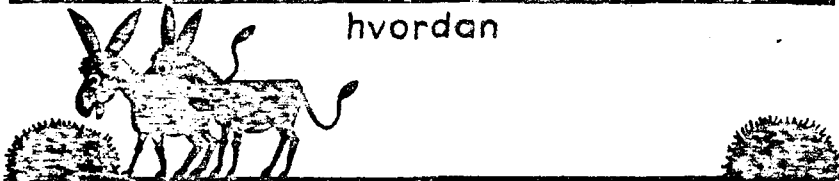
Derfor havde man inviteret lærerne Henning Blix og Hans Peter Solmark fra Kroggårdsskolen på Fyn til ved et møde på Sorø amts skolecentral tirsdag d. 24. februar at fortælle om deres erfaringer med elevråd.



umuligt



hvordan



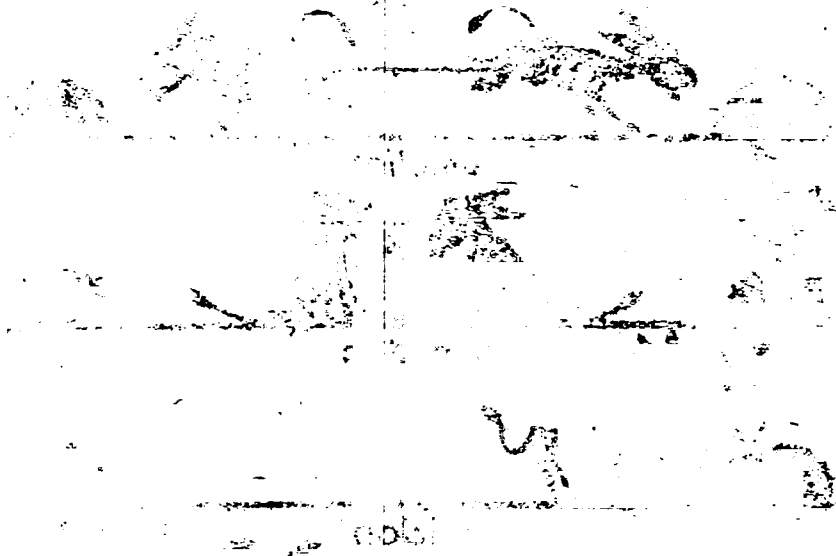
sådan



ved samarbejde

Arrangementets to gæster kunne indledningsvis fortælle, at man på Kroggårdsskolen egentlig var ved at tage afstand fra begrebet elevråd til fordel for begrebet skoledemokrati. Det var de to læreres opfattelse, at man med hensyn til elevråd meget let kunne havne der, at det blev elevrådets organisationsform - altså institutionen - som blev det væsent-

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...



...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

leinspektør, viceinspektør og lærerrådsformand en slags forretningsudvalg .

Man havde gjort den erfaring, at de store fordele ved dette system var, at det på udmærket vis tilgodeså elevernes spontanitet. I denne opbygning kommer desuden hovedvægten til at ligge på den enkelte elev i den enkelte klasse, således at man undgår, at flertallet af eleverne føler, at elevråd er en slags eliteforsamling, der sidder og træffer afgørelser, som der ingen reel dækning er for rundt om i klasserne. Samtidig påpegedes det, at det er meget vigtigt, at der findes et koordinerende organ over gangrådene, samt at dette systems måske eneste svaghed er den, at opbygningen på trods af et eventuelt koordinerende organ er så løs, at en del gode ideer løber ud i sandet.

De to læreres indledning sluttede med, at der gjordes opmærksom på en række områder, hvor der kan praktiseres skoledemokrati: tilrettelæggelse af undervisningen, lokalernes indretning, udarbejdelse af ordensreglement, indretning af legeplads, afholdelse af fester samt ved løsning af læreres og elevers indbyrdes problemer. Det fremhævedes her, at lærernes holdning til problemerne er afgørende: lærerne må holde sig lidt i baggrunden, selv om de har løsningen på forhånd, og de må ikke medvirke til, at der føres skinforhandlinger om sager, hvis løsning er givet på forhånd.

-----

Efter at forsamlingen havde drukket kaffe/the, gik man over til gruppedrøftelser af følgende spørgsmål:

1. Kan man her på skolen afse tid til at lade elever og lærere samarbejde i f.eks. 1 time om ugen?
2. Hvordan bliver elevforslag modtaget af lærerne?

3. Hvem bestemmer, hvad der skal foregå i timerne?
4. Hvem skal have vetoret?
5. Lav en liste over opgaver til et elev/lærersamarbejde.

-----

Efter gruppedrøftelserne aflagde gruppernes ordførere rapport:

1. I de fleste grupper var man skeptiske med hensyn til, om et sådant spørgsmål overhovedet kan besvares entydigt. Det påpegedes, at svaret jo bl.a. må være afhængigt af, om samarbejdet skal praktiseres i skoletiden eller i fritiden, og om det skal omfatte en klasse med dens lærere eller en gruppe af klasser med deres lærere.
2. I de fleste grupper var man enige om, at lærerne stort set stiller sig positive over for forslag fra eleverne. Flere udtalte, at lærerne som regel er glade for aktive elever.
3. Her var meningerne delte. I en del af grupperne var man enedes om, at det måske snarere var pensum end personer, der bestemte. Andre mente, at det var lærerne - med større eller mindre held.
4. Med hensyn til vetoret var tendensen nærmest, at vetoret vel i det hele taget er problematisk, og at denne ret i et demokrati nærmest bør erstattes med protestret. Iøvrigt henvisste man til afhængighed af sagsområdet.
5. Her henholdt man sig til de i indledningen angivne sagsområder.

-----

I den efterfølgende diskussion blev enkeltheder i gruppe-rapporterne behandlet. Fra diskussionens indhold kan særlig nævnes, at der var en del uenighed med hensyn til, hvordan

skoledemokrati bedst kan praktiseres på områder som f.eks. tilrettelæggelse af undervisning og med hensyn til elever klager over lærere.

-----

Det generelle indtryk af mødet må være, at såvel indledningen ved Henning Elix og Hans Peter Solmark som gruppedrøftelserne og grupperapporterne rummede stof til megen eftertanke. Når de mange ideer og kommentarer har haft en rimelig tid til at bundfælde sig, vil det formodentlig vise sig, hvad konsekvenserne måtte blive for Østre skoles vedkommende.

Erik Nielsen.

## OM FORÆLDREMØDER:

Det hænder nu og da, at forældre beklager sig over, at der afholdes for få kontakter skole og hjem imellem.

Der er visse forhold i forbindelse med forældresamarbejdet, som det er rimeligt, at hele forældrekrædsen kender til, da et samarbejde jo kræver medvirken fra begge sider.

To eksempler på møder for forældre til de større klasser danner grundlag for følgende oplysninger. I begge tilfælde havde klasselærerne i de pågældende klasser udsendt skriftlige invitationer med tilmeldelsesblanket af hensyn til kaffebordet.

I det ene tilfælde var der tilmeldt 14 forældre, repræsenterende 8 ud af 17 elever. Til mødet kom 7 forældre, repræsenterende 4 elever!!!! I det andet tilfælde var der tilmeldt 16 forældre; men kun 10 mødte op, repræsenterende 7 elever ud af 21 mulige.

Ingen af de forældre, der havde tilmeldt sig, men ude-



blev, havde meldt afbud. Dette betød bl.a., at møderne blev forsinkede, samt at skolen måtte betale kaffen for de udblevne.

Det er en ubehagelig situation for en klasselærer at indkalde klassens lærere såvel som skoleinspektøren, når resultatet bliver som ovenfor antydnet.

Under sådanne forhold kan næppe nogen fortænke de implicerede lærere i, at de føler sig lidt skuffede.

Arne Gadeberg.

## SIDEN SIDST.

ELEVFORENINGEN afholdt den 20. marts diskotek. Ca 80 elever mødte op og hyggede sig i hinandens selskab.

### FORELDREMØDER:

- 16. marts: 6.a.
- 18. marts: 8.b.



### FORELDREKONSULTATIONER:

- 5. marts: 5.c.
- 9. marts: 5.c.
- 19. marts: 6.a.

En SVENSK REJSELEKTOR, Kerstinn Nordlöf, besøgte fredag den 6. marts Østre skole. Lektoren indledte dagen med at orientere skolens lærere om ændringer i svensk skolestruktur i indeværende år, hvorefter hun i 8. klasserne og 1. realklasserne underviste i det svenske sprogs faldgruber. Der blev også lejlighed til at synge svenske sange, hvoraf Pippi Langstrømpe uden tvivl var mest populær.

Arne Gadeberg.