



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

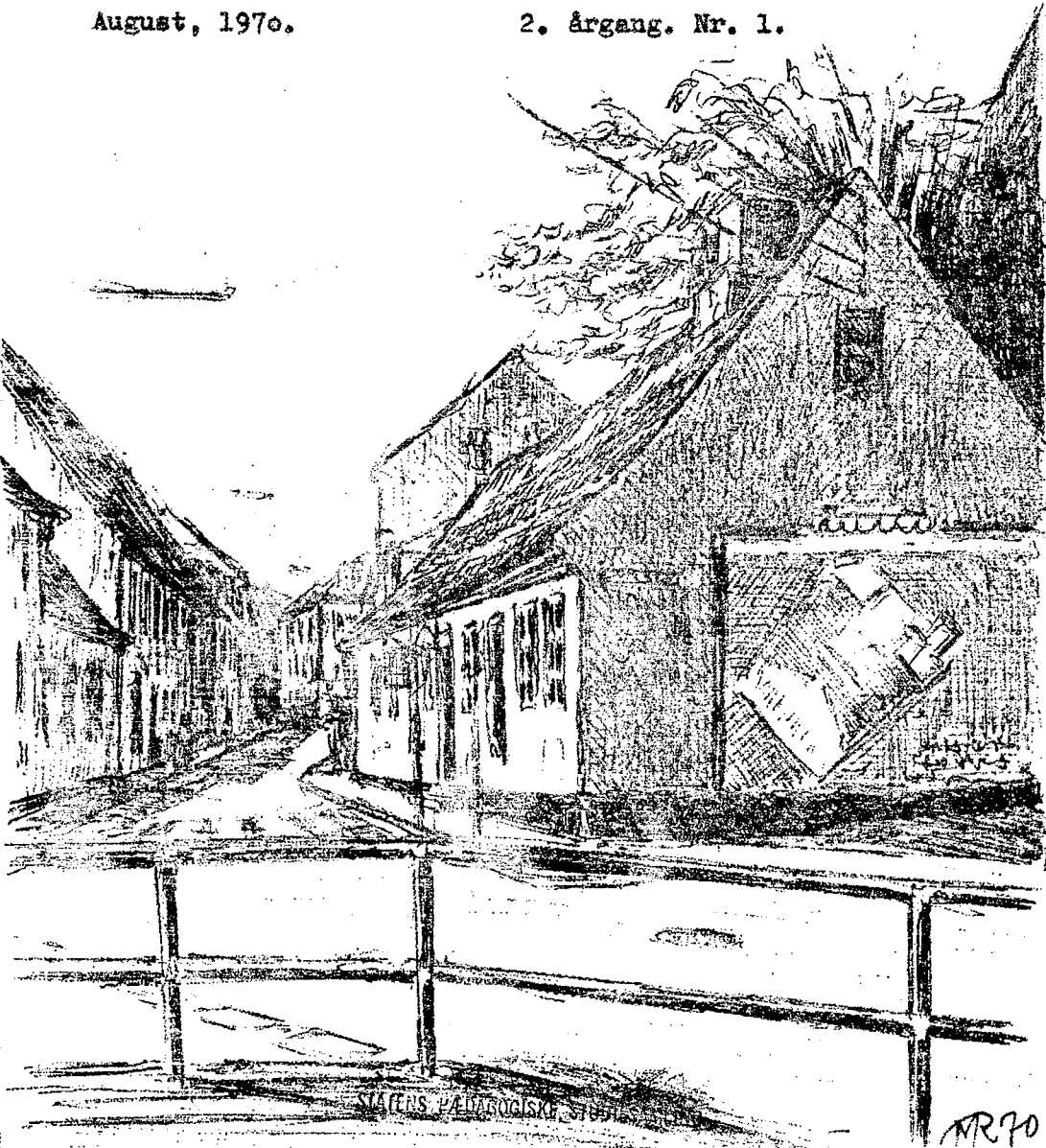
Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

ØSTRE Skole

August, 1970.

2. årgang. Nr. 1.



til læserne.

Hermed 1. udgave af en ny årgang af kontaktbladet "Østre skole". Vi vil også i det kommende år i dette blad forsøge at orientere så bredt som muligt om de ting, som præger dagligdagen på skolen.

Af hensyn til nye læsere vil vi gerne genfremsætte opfordringen til at indsende bidrag til bladet. Kun gennem reaktioner fra læserne kan vi få at vide, om stofvalget til bladet er rigtigt.

Læserbreve sendes til:

ØSTRE SKOLE,
SKOVSGADE,
4200 SLAGELSE.

personalia.

Med virkning fra 1. juni, 1970, blev John Prehn udnævnt til konsulent for specialklasserne ved Slagelse kommunale skolevæsen, hvorfor han efter 10 års virke ved Østre skole flyttede til Nørrevangsskolen.

Samtidig med, at vi glæder os over John Prehns udnævnelse, må vi beklage, at en særdeles dygtig og meget afholdt kollega har forladt skolen.

P. l. v.
Poul Jensen.

Lærer Egon Sørensen, der kom til Østre skole i 1969, flyttede 1. august til en stilling som lærer ved Hjortholm kostskole.

Pr. 1. august er Poul Nørby Jensen ansat som lærer ved Østre skole.

Som det vil være bekendt fra dagspressen, blev ikke alle de ledige lærerstillinger besat. Østre skole har derfor midlertidigt fået assistance af fr. A. Hjørdemaal, fr. H. Jensen og hr. J. Kjærsgaard.

lejrskole.

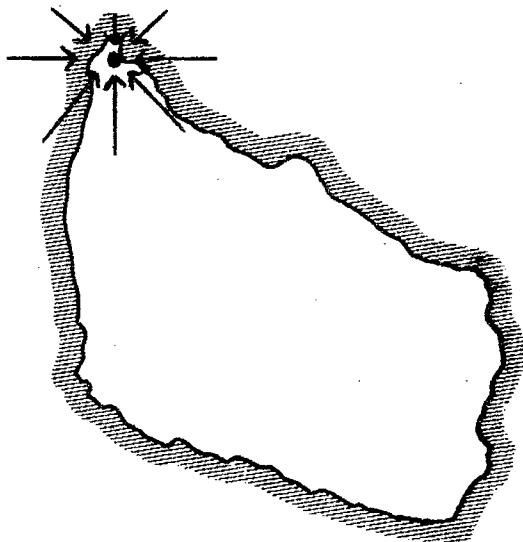
Onsdag den 2. september drager skolens 3 7.-klasser af sted på et 5-dages lejrskoleophold på Bornholm under ledelse af E. Svart, M. Hansen, A. Hjørdemaal, H. Thygesen, C. Ph. Carstensen og E. Nielsen.

Indkvartering sker på Gæstgivergården i Allinge.

Programmet byder på traveture langs begge sider af Hammerknuden, to hældags busture mod henholdsvis sydøst og sydvest, samt, hvis vejret tillader det, en tur til Ertholmene.

I henhold til de nyeste regler for Slagelse kommunale skolevæsen angående lejrskoleophold er opholdet som sådant gratis. Elevernes udgifter indskrænker sig til dækning af transportudgifter i København.

E. Nielsen.



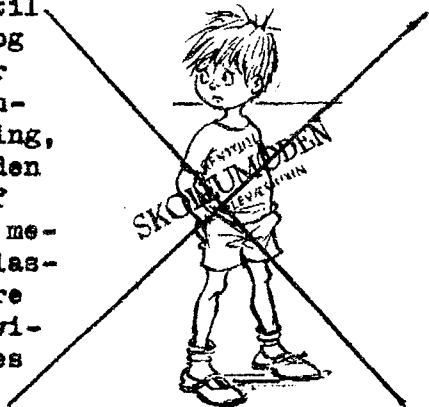
vort barn skal i skole -

Den første skoledag. Dette har altid været et spændende udtryk. Dels ligger der noget glædeligt i, at nu skal noget nyt begynde, og dels er der lidt uro ved tanken om, hvad dette nye er.

Den første skoledag skal være en festlig dag, og det er af stor betydning, at denne feststemning kan bevares for barnet, så at skolen ikke bare er et sted, hvor man lærer noget, men også et sted, hvor man lærer det med glæde. Der er sagt så mange pæne ord om trivsel på arbejdspladsen, og der er i de senere år gjort meget for, at den daglige undervisning kan tilpasses børnenes udvikling. Forandringerne er endda så store, at forældrene slet ikke kan kende deres egen skoletid igennem det, som børnene fortæller derhjemme.

Derved kan der let opstå en misstemning mellem forældrene og skolen, og da intet er så ødelæggende som misforståelse, er et nært samarbejde mellem hjem og skole en nødvendighed for at virkeliggøre de tanker, der ligger bag ændringerne i skolen.

De har sikkert mange spørgsmål, De ønsker besvaret den dag, De afleverer Deres barn på skolen. Hvad venter skolen af børnene? - Hvilke krav vil skolen stille? - Hvad kan skolen give til gengæld? - Hvad med lektier? - og meget mere. Vi ved i dag, at der er meget store forskelle med hensyn til de enkelte børns udvikling, når de møder i skolen. Denne viden udnyttes ved tilrettelæggelse af undervisningen, idet man stadig mere sjældent vil møde den rene klasseundervisning og i stadig større udstrækning vil se lærerne individualisere undervisningen, således



at det enkelte barn arbejder med noget, det kan klare. Også det, der undervises i, vil forekomme forskelligt fra det, De lærte i Deres skoletid. Sang, musik og dramatik udfylder en større plads i skoledagen, idet man ved, at disse ting har stor betydning for børnenes udvikling.

I de første uger har børnene ikke fuld timeplan. Vi starter langsomt for at få den bedst mulige begyndelse på det svære, det er at begynde at gå i skole. Der er mange nye ting, barnet skal vænne sig til i samværet med både voksne og kammerater. Hvis De opdager, at Deres barn er ked af det, græder, eller endog nægter at gå i skole i den første tid, så sæt Dem straks i forbindelse med læreren og find ud af, hvordan det kan klares i fællesskab.

Børnene har indtil denne dag været små enere, som ingen normer kendte udover hjemmets, og som stort set kun selv ville, og når er mange små indimmen, og derved vil fund, hvor der må for alle, og disse og lærerne til om at sætte.



har gjort, hvad de selv ville. Nu vidualister sat samder opstå et samgalde visse regler se regler er børnene vis grad fælles

Der er meget store forskelle hos de børn, der begynder i en 1.-klasse. Man har tidligere talt om skolemodne eller skoleumodne børn. I dag taler vi snarere om en børnemoden skole, d.v.s. en skole, der tager imod børnene med de forskelle, de kommer med, og giver dem mulighed for at udvikles på en sådan måde, at de kan få et godt udbytte af undervisningen. De vil måske som forældre synes, at børnene ikke lærer noget i den første tid. I gammeldage forstand er det sikkert rigtigt. Skolen starter nemlig ikke med at give en egentlig læseundervisning; men i stedet prøver vi at udvikle børnenes evne til at lytte og til at bruge sproget gennem samtale, leg med bogstaver og lærerens oplæsning.

Den første tid vil altså være en observationsperiode, hvor lærerne skal lære det enkelte barn

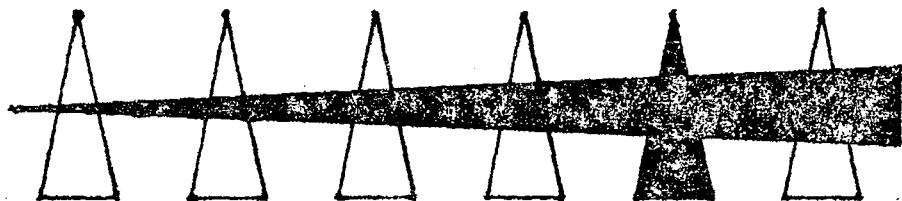
at kende, og hvor børnene skal vænne sig til hinanden og til de nye voksne. Derved opnås som regel også, at de krav, som skolen vil stille til børnene, vil blive stillet ud fra, hvad det enkelte barn kan klare.

Den daglige kontakt mellem Dem og skolen foregår ofte via en kontaktbog, som alle børn får den første dag. Heri noteres meddelelser fra skolen, så når De hjælper Deres barn med at pakke taske, kan De se kontaktbogen igennem. Ligeledes bedes De skrive alt, hvad De ønsker, at skolen skal vide. De viser naturligvis interesse for Deres barns daglige skolearbejde; men ofte er det sådan, at man ikke ved, hvor man skal vise interessen. Lærerne vil derfor ret hurtigt invitere Dem til et forældremøde, hvor klassens arbejdsplan og daglige arbejdsvaner vil blive forelagt. Her vil De også høre nærmere om de mange servicefunktioner, som Deres barn stifter bekendtskab med, så som skolelæge, tandplejeordning, skolepsykolog, talehørelærer osv.

Samarbejde er et modeord i dag. Når det alligevel nævnes igen her til slut, er det ikke uden grund. Man ved af erfaring, at alt arbejde lykkes bedst ved et samarbejde mellem dem, der er blandet ind i det. Det er ikke skolens ønske at tage ansvaret for Deres barn fra Dem. Skolen er Deres og Deres barns og ikke lærernes. Lærerne er fagfolkene, der gerne vil diskutere undervisningen med Dem og forklare baggrunden for det arbejde, de laver.

Vi er nemlig alle interesserede i, at lige netop Deres barn trives.

K. O. Jørgensen.



lidt skolehistorie.

(FORTSAT)

I 1853 blev friskolen opsagt til fraflytning i Slotsgade, og man måtte nu tænke på en ny skolebygning, Der blev lavet et overslag over udgifterne, der beløb sig til 17.817 rdl.

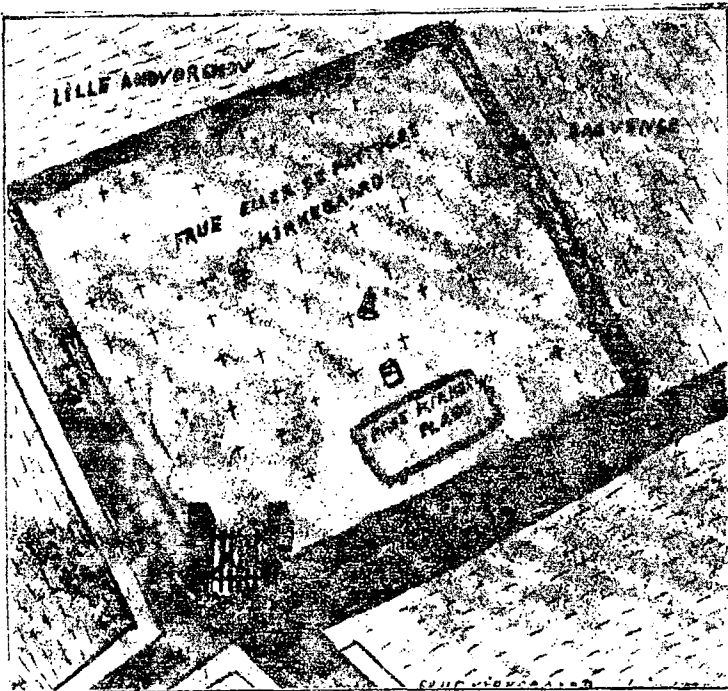
Til byggeplads blev udset den gamle Frue kirkegård på hjørnet af Skovsøgade og Fruegade. Hvor når Frue kirke blev nedlagt, ved man ikke, men Jens Baggesen omtaler et sted, at han har set murrester efter kirken omkring 1780. Kirkegården havde i lang tid været benyttet til begravelse, især af fattigfolk, hvorfor den også hed Fattigkirkegården. I 1833 blev den nedlagt, da en ny kirkegård var blevet anlagt. Den lå nu hen omgivet af et lavt stengærde som en græsbevokset plads med valtede gravstene, græssende kreaturer og legende børn. Den var nærmest en skamplet på byen.

På dette sted skulle den nye skolebygning ligge med forsiden ud til Fruegade; men da pladsen ikke var lang nok, måtte man købe jord fra naboejendommen. Opførelsen af bygningen blev overdraget en af byens ansete borgere, glarmester Nielsen. Man opdagede imidlertid senere, at hans tegninger afslørede forskellige mangler ved den planlagte bygning, og man bad derfor en jernbaingeniør ved navn Carlé om at forandre tegningerne eller lave helt nye. (Carlé opholdt sig på egnen i anledning af anlæggelsen af banen fra Roskilde til Korsør). Han påtog sig arbejdet, og bygningen blev opført efter hans tegning, hvorved den kom til at fremstå i det ydre i den skikkelse, den endnu har. Bygningen havde dog dengang indgangsdør i midterpartiet ud mod Fruegade.

Den 28. marts 1856 blev skolen indviet ved en højtidelighed, hvori deltog skoledirektionen, byrådet og håndværkerne, hvorimod eleverne ikke var indbudt.

De to skoleformer blev holdt skarpt adskilte. Således var legepladsen f. eks. delt ved et plankeværk i en afdeling for friskolen og en for borgerskolen. I de første mange år havde man vandpost i skolegården, hvor eleverne kunne stille deres tørst. Man tør næsten ikke tænke på, hvilken kvalitet vandet havde. Brønden var jo gravet i den tidligere kirkegård.

De gamle skolebygninger i Skovsøgade



Frue Kirkegård o. 1800.

blev solgt til den tidligere omtalte glarmester Nielsen. Han delte grunden i to dele, og på den nærmest Fruegade opførtes den kenne røde bygning, hvor nu "Nielsensminde" har til huse.

Livet i den nye skole gik sin rolige gang. I 1859 kom overskoledirektor biskop Monrad på inspektion, hvilket gav anledning til visse ændringer i borgerskolens læseplan.

I 1862 blev der oprettet en pøgeskole på Slagelse mark (en forløber for den senere Marksskole på Holbækvej) for at aflaste den nye skole. I 1868 byggedes en lille gymnastiksal og en solig for skolebetjenten; den sidstnævnte bygning blev først revet ned efter 2. verdenskrig, da den nye gymnastiksalbygning skulle opføres.

Som årene gik, voksede elevtallet i begge skoleformer, og til sidst besluttede man at opføre en hel ny bygning til friskolen eller almueskolen, som man nu kaldte den. Den nye bygning (den nuværende gårdbygning) blev færdig i 1898. Man opretholdt stadig skellet mellem rig og fattig, idet der blev stillet bomme op imellem borgerskolens og almueskolens legepladser.

De to skoler havde dog fælles ledelse. Fra 1864 var Johan Hoffmann overlærer og inspektør. Han blev den 1. maj 1890 afløst af den energiske G. W. Gertz, som mange ældre slagelseborgere endnu husker.

R. Henneke.

skolebio.

Dansk Skolebio giver igen i år eleverne på 5. - 10. klassetrin tilbud om at se 4 forestillinger i perioden nov. - marts.

<u>Forsølgeren.</u>	Mellem de film, der vises i år, er:	
<u>Helgenen går i aktion.</u>	<u>Hugo og Josefine.</u>	<u>Jules og Jim.</u>
	<u>Dr. Strangelove.</u>	

Prisen for de 4 forestillinger er 13 kr. Der kan ved tilmeldingerne intet siges om dato og tid for forestillingerne. Disse vil blive meddelt omkring 15. oktober.

M Hansen.

deletimer.

Deletimer er som noget nyt dukket op på skemaerne fra dette skoleårs begyndelse. Denne ordning praktiseres f. eks. i faget dansk i 1. klasse. Nedenstående er forsøgt vist, hvorledes dansktimerne kommer til at figurere på skemaerne hos henholdsvis læreren, den ene halvdel af klassen og den anden halvdel af klassen: det ses umiddelbart, at alle elever har dansk i 7 timer om ugen, mens der på lærerens skema er 12 dansktimer, hvoraf 2 timer omfatter hele klassen, 5 timer omfatter klassens ene halvdel, og 5 timer omfatter klassens anden halvdel.

MA.	TI.	ON.	TO.	FR.
	<u>II</u>			
		<u>I</u>		<u>II</u>
	<u>I + II</u>	<u>II</u>	<u>I</u>	<u>I + II</u>
<u>II</u>				<u>I</u>
<u>I</u>	<u>I</u>		<u>II</u>	

Dansktimerne på lærerens skema.

MA.	TI.	ON.	TO.	FR.
		DA.		
	DA.		DA.	DA.
				DA.
DA.	DA.			

Dansktimerne, gældende for halvdelene af klassen.

MA.	TI.	ON.	TO.	FR.
	DA.			
				DA.
	DA.	DA.		DA.
DA.				
			DA.	

Dansktimerne, gældende for den anden halvdel af klassen.

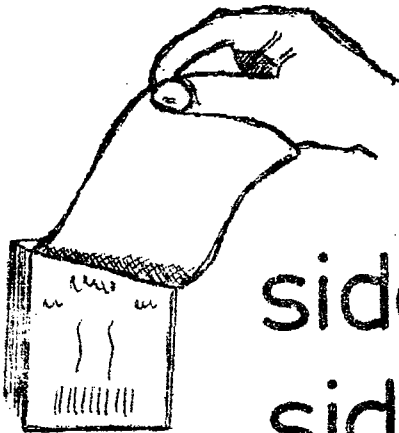
Deletimer findes for følgende fags vedkommende: (varierende antal deletimer)

Dansk - 1. klasse.
 Regning - 1. klasse.
 Dansk - 2. klasse.
 Regning - 2. klasse.
 Dansk - 3. klasse.
 Engelsk - 5. klasse. > (overgangsord.)
 Engelsk - 6. klasse.
 Dansk - 7. klasse.
 Tysk - 7. klasse.

Den pædagogiske baggrund for indførelse af deletimer er vel den, at læreren med et mindre antal elever i en del af timerne får større mulighed for at yde hjælp til den enkelte elev. Af ovenstående oversigt ses da også klart, at man netop har indført deletimerne, hvor behovet for individuel undervisning er størst, nemlig dels i begynderundervisningen og dels i de større klasser, når nye fag indføres.

På landsplan er indførelsen af deletimer blevet vel modtaget. Der er stort set enighed om, at deletimerne er en pædagogisk landvinding, kun iblandet lidt skepsis med hensyn til, om deletimerne kan modvirke den generelle sænkning af klassekvotienten, som man mange steder sukker efter.

E. Nielsen.



FORELDREMØDE.

Mandag den 15. juni var der foreldremøde for 9. c's forældre. Formålet var at informere om klassens forestående tur til Østrig. Derefter drøftede man nogle af de problemer, som kan opstå på en sådan klassesetur.

SKOLEREJSER.

Umiddelbart efter skoleårets slutning rejste to klasser fra Østre skole til Østrig på en kombineret studie- og ferietur af 8 dages varighed.

2. real b under ledelse af lærer E. Mølgaard og lærerinde M. Hansen opholdt sig i Kufstein i Tirol.

9. c under ledelse af lærer A. Gadeberg og lærerinde A. C. Gadeberg tilbragte dagene i henholdsvis Puch ved Salzburg og i Kaprun nær Zell am Zee.

For begge holds vedkommende blev det en interessant og vellykket tur, rig på oplevelser og festlige stunder. Desuden havde eleverne rig lejlighed til at slutte nye venskaber og udbygge bestående. I begge klasser har turene medvirket til at skabe et bedre sammenhold og en god atmosfære i klassen - et forhold, der også vil virke befordrende på det daglige arbejde i det kommende skoleår.

A. Gadeberg.