



Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

Links

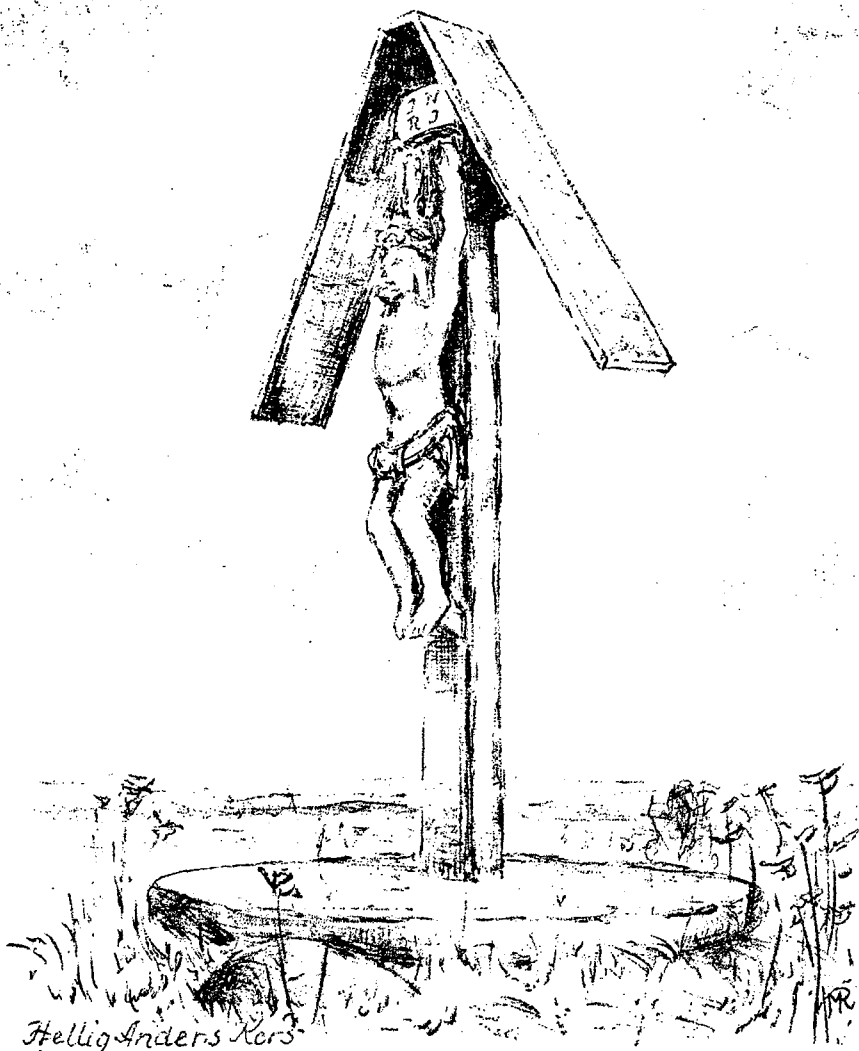
Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

ØSTRE Skole

April, 1971.

2. årgang. Nr. 6.



Hellig Anders Kors

UD AF SKOLEN - OG SÅ ??

Hver eneste af alle de tusinder, som om sommeren siger farvel til deres skole, må igennem nogle vigtige overvejelser: Hvad nu? Hvad gør jeg? Hvad har jeg lyst til? Hvilke muligheder har jeg? Man kan nok få nogen hjælp til at få sagen afgjort; men til syvende og sidst er det en højst personlig sag.

En ting er sikker. Det går ikke af sig selv. Det er de færreste, som undgår at gøre et solidt stykke arbejde for at komme frem til et godt resultat.

Hvad kan man da gøre? Selv om det er svært at give regler, som kan gælde for alle - der jo ikke to mennesker, der er ens - så kan man alligevel godt finde frem til nogle tommelfingerregler, som kan være nyttige, hvis det kniber med at få hold på problemerne.

Det kan f.eks. være ganske praktisk at orientere sig om de lokale uddannelsesmuligheder. Slagelse er godt forsynet med skoler og uddannelsessteder, som forbereder til vidt forskellige arbejdsområder. Det må være hensigtsmæssigt at finde ordentligt ud af, hvad Teknisk skole, Specialarbejderskolen, Handelsskolen, Børnehaveseminariet og Sygeplejerskolen byder på. Det er tillige klogt at undersøge, hvilke håndværksfag der er repræsenteret, og hvor stor søgning der er til de forskellige lærepladser. Der er i øjeblikket rift om nogle få fag, mens der er manglende interesse for en række andre. Her skifter forholdene hurtigt. Det kan i denne forbindelse nævnes, at der er store planer om nye uddannelsesformer til afløsning af lærlingeuddannelser-

ne. I de kommende år må man holde sig orienteret om ændringer i de fag, man enten er gået i gang med eller ønsker at komme ind i.

En del uddannelser stiller særlige krav til ansøgernes alder. Dette bevirker, at mange unge må finde midlertidigt arbejde i ventetiden. I denne ventetid har man ingen garanti for at komme ind i den ønskede uddannelse, og derfor er det klogt at blive klar over forholdene omkring optagelsen, før man bestemmer sig til at deltage i konkurrencen. Dette gælder især alle fag, som har at gøre med pleje eller omsorg. Sidste år blev der afvist næsten 3.000 ansøgere, hvoraf de fleste var kvalificerede. Det ser ud til at blive værre i de kommende år - desværre.

For dem, der ønsker uddannelse andetsteds, er økonomien et meget vigtigt kapitel. Det er dyrt at være under uddannelse, og det er særlig dyrt, hvis man skal bo og spise uden for hjemmet. Dette kommer bag på mange unge. De har ikke før haft sådanne bekymringer.



Man taler meget om alle de muligheder, ungdommen har nu til dags. Sandheden er, at interessen for uddannelse er meget stærkt stigende, og at uddannelsesvæsenet ikke udbygges i samme takt, som interessen vokser. Dette skaber kø og trængsel mange steder. Det er ikke heldigt - hverken for samfundet eller den enkelte. Det er at håbe, at der meget hurtigt bliver bred enighed om, at alle mellemuddannelserne udbygges til den nødvendige kapacitet.

Inger Nørgaard.

EKSAMEN - PRØVER.

Plan for skriftlig eksamen og skriftlige årsprøver findes på de fire følgende sider.

Skriftlig eksamen og statskontrolleret prøve 1971.

kl.	dag	tid	fag	lokale
3. r. ab	torsd.29/4	9-13	da.stil	Dr. gymnastiksal
3. r. ab	fred.30/4	9-12	eng.stil	Dr. gymnastiksal
3. r. ab	mand.3/5	9-13	regning	Dr. gymnastiksal
3. r. ab	tirsd.4/5	9-13	matem.	Dr. gymnastiksal
3. r. ab	onsd.5/5			Ingen undervisning.
2. r. ab	torsd29/4	13 ³⁰ -17 ³⁰	da.stil	Dr. gymnastiksal
2. r. ab	fred.30/4			Ingen undervisning
2. r. ab	mand.3/5	13 ³⁰ -17 ³⁰	regning	Dr. gymnastiksal
2. r. ab	tirsd.4/5	13 ³⁰ -17 ³⁰	matem.	Dr. gymnastiksal
2. r. ab	onsd.5/5	13 ³⁰ -14 ³⁰	diktat	2.r.a Dr. gymnastiksal
2. r. ab	onsd.5/5	13 ³⁰ -14 ³⁰	diktat	2.r.b Gl. Tegnesal
2. r. ab	tirsd18/5		maskinsk	Dr. gymnastiksal

lo. a	torsd. 29/4	9 - 13	da. stil	Dr. gymnastikal
lo. a	fred. 30/4			Ingen undervisning
lo. a	mand. 3/5	9 - 13	regning	Dr. gymnastikal
lo. a	tirsd. 4/5			Ingen undervisning (lo. tekn. matem.)
lo. a	onsd. 5/5			Ingen undervisning
lo. b	torsd. 29/4	9 - 13	da. stil	Gl. tegnesal
lo. b	fred. 30/4			Ingen undervisning
lo. b	mand. 3/5	9 - 13	regning	Gl. tegnesal
lo. b	tirsd. 4/5			Ingen undervisning (lo. tekn. matem.)
lo. b	onsd. 5/5			Ingen undervisning
lo. tekn.	tirsd. 4/5	9 - 13	matem.	Dr. gymnastikal

Skriftlig eksamen og statskontrolleret prøve 1971.

kl.	dag	tid	fag	lokale
9. ab	torsd. 29/4	13 ³⁰ - 17 ³⁰	da.stil	Pigernes gymnastiksal
9. ab	fred. 30/4	11 - 12	diktat	9.a Håndarbejdslokalet
9. ab	fred. 30/4	11 - 12	diktat	9.b Gl. tegnesal
9. ab	fred. 30/4	13 - 13 ³⁰	talopg.	Pigernes gymnastiksal
9. ab	mand. 3/5	13 ³⁰ - 17 ³⁰	tekstregn.	Pigernes gymnastiksal
9. ab	tirsd. 4/5			Ingen undervisning (8.-9. vf. mat./9. teknisk mat.)
9. ab	onsd. 5/5	10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	skrivn.	Dr. gymnastiksal
8.-9.	tirsd. 4/5	13 - 15	mat.valgf.	Pigernes gymnastiksal
9. tekn.	tirsd. 4/5	13 ³⁰ - 17 ³⁰	matem.	Dr. gymnastiksal
9. ab	tirsd. 18/5		maskinskr.	Dr. gymnastiksal

Skriftlig årsprøve for 1. real og 8. ab 1971.

kl.	dag	tid	fag	lokale
1.r.ab	torsd. 29/4	8 - 11	stil	Pigernes gymnastiksal
1.r.ab	fred. 30/4	8 - 11	regning	Pigernes gymnastiksal
1.r.ab	mand. 3/5			Ingen undervisning
1.r.ab	tirsd. 4/5	8 - 9	diktat	1.r.a Håndarbejdslokalet
1.r.ab	tirsd. 4/5	8 - 9	diktat	1.r.b Gl. tegnesal
1.r.ab	onsd. 5/5	8 - 10	matem.	Dr. gymnastiksal
8. ab	torsd. 29/4			Ingen undervisning
8. ab	fred. 30/4	8 - 9	diktat	8.a Håndarbejdslokalet
8. ab	fred. 30/4	8 - 9	diktat	8.b Gl. tegnesal
8. ab	fred. 30/4	10 - 10 ³⁰	talopp.	8.a Håndarbejdslokalet
8. ab	fred. 30/4	10 - 10 ³⁰	talopp.	8.b Gl. tegnesal
8. ab	mand. 3/5	8 - 11	regning	Pigernes gymnastiksal
8. ab	tirsd. 4/5	8 - 11	de.stil	Pigernes gymnastiksal
8. ab	onsdag 5/5			Aln. skolegang (8.tek.mat.)
8. 9.	tirsd. 4/5	13 - 15	mat.valgf.	Pigernes gymnastiksal
8.tekn	onsd. 5/5	8 - 10	matematik	Dr. gymnastiksal

VI HAR ALLE ET ANSVAR.

Indholdet af mange artikler, læserbreve m.m. tyder på, at det bliver mere og mere nødvendigt, at der sker en holdningsændring over for stofproblemet - eller det er måske mere korrekt at sige, at vi må indtage en fast og klar holdning til dette problem. Følgende synspunkter kunne i den anledning gøres gældende:

1. Den gruppe af unge, der er afhængig af narkotika, må behandles på narkotikafrie hjem.
2. Den gruppe af mennesker, der forhandler narkotika, må straffes hårdt - med flere års fængsel. Hvorfor? Fordi disse mennesker ganske enkelt spekulerer i andre menneskers svaghed og tjener stygt på det, samtidig med at flere og flere drages ind i den onde cirkel. Er det ikke kun de små forhandlere, der rammes? I første omgang jo; men er der virkelig en risiko forbundet med salget, vil mange holde sig tilbage, og dette begrænser udbuddet og forhøjer prisen. Begge dele forringer de unges muligheder for at få stofferne.
3. Man må kræve af de mennesker, der under en eller anden form arbejder med børn og unge, at de klart tager afstand fra narkotiske midler af enhver art og forskåner ungdommen for deres meninger om, at der er forskel på stofferne farlighed, at man kan opleve det og det i en hashrus osv. Hvad er deres opgave? Det, de i virkeligheden burde oplyse om, er bl.a., at narkotika nedbryder menneskets evne til at sortere alle de impulser, der kommer fra vores sjælelivs dyb, gode såvel som dårlige. Eller sagt på en anden måde: at stofferne nedbryder menneskets selvbestemmelsesret over sig selv

- og spørgsmålet lyder i den forbindelse: kan mennesker have medbestemmelsesret, hvis de ikke engang har kontrol over sig selv?

4. Man må lære børn og unge - og vi må selv lære det - det vanskeligste i vores tid: at tage et ansvar.

Man skal naturligvis være varsom med at angive hinanden; men her et tilfælde, hvor børn og unge ved at fortælle, hvem det er, der forhandler stofferne på skoler og i forskellige institutioner, kunne bidrage til, at de, der er afhængige af stofferne, bliver hjulpet, og de andre straffet.

Dette kræver, at man får ændret på begrebet en god kammerat. En god kammerat er en, der tør tage det store ansvar, det er at angive en anden elev, som prøver at sælge narkotika - med det motiv at hindre den store flok i at komme i kontakt med stoffet. En sådan holdning kræver uhyre meget, mens det intet koster at lukke øjnene og vende ryggen til - men det sidste koster menneskeliv, ganske unges liv.

Det må erkendes, at der findes unge, som ikke kan få tilfredsstillet deres behov for fritidsaktiviteter inden for de hidtil kendte rammer. De skal have lov til at finde deres egen form; men kan de ikke gøre det uden stoffer, så har deres ideer ingen værdi, og så skal de standses. Kan de derimod klare opgaven uden stofferne, så er det vores pligt at hjælpe dem og fjerne de elementer, der måtte forsøge at indføre narkotika i gruppen.

5. Man må kræve af skole og hjem, at de stiller krav til de unge og til sig selv.

Af skolen må man kræve, at den har mod til at gå imod strømmen.

Af eleverne må man kræve, at de har mod til at påtage sig et ansvar over for hinanden.

Af hjemmene må man kræve, at de har mod til at tage ansvaret for, at deres børn får kompleks, hvis de kan få det ved at hjemmet kræver:

A. - at vide hvor børnene færdes, når de ikke er hjemme.

B. - at børn og unge skal være hjemme til en bestemt aftalt tid.

C. - at narkotika ikke tolereres i hjemmet.

D. - at der er forbud mod at komme til fester, hvor der er mulighed for, at de unge kunne blive fristet til at prøve stoffer.

E. - at forældrene selv er til stede, når de unge holder fest i hjemmet.

Hvis man tager sig tid til at lytte til de unge, samtale med dem, interessere sig for deres problemer, når der er behov herfor, så opdager de unge måske, at det ikke er magtsyge, men kærlighed, der gør, at man stiller krav - at man ved at lave nogle rammer viser, at man har tillid til, at de unge kan udfylde dem.

Poul Jensen.

FRA SKOLENÆVNET.

Der afholdtes skolenævnsmøde
tirsdag den 30. marts med følgende dagsorden:

1. Indførelse af et nyt regnebogssystem i 1. klasse.
2. Stadfæstelse af elevforeningens love.
3. Budget.
4. Skrivelse fra skolekommissionen vedrørende en elev med mange ulovlige forsømmelser.
5. Eventuelt.

1. Det ønskede regnebogssystem var fremlagt til gennemsyn. Vi prøvede at få forståelsen af virkemåden, og de tilstedeværende fagfolk besvarede de stillede spørgsmål. Meningen med det nye system er efter min opfattelse, at man prøver at vænne eleverne til den svære matematik i et letfattet sprog allerede fra 1. skoleår - sikkert en udmærket ide.

2. Til dette punkt skal kun anføres, at den endelige udgave af elevforeningens love kommer i næste udgave af bladet.

3. Budgettet kan der jo siges meget om; men det vil nok føre for vidt at forsøge at gøre det udtømmende her, så jeg vil indskrænke mig til nogle af de vigtigste ting.

Da der jo ofte har været talt om, at Østre skoles skæbne er noget uvis, kan det ikke undre, at der bliver sparet lidt rigeligt på vedligeholdelse og ændringer af netop denne skole. Det er ikke særlig rart for de implicerede parter, lærere og elever; men naturligvis skal der jo disponeres fornuftigt.

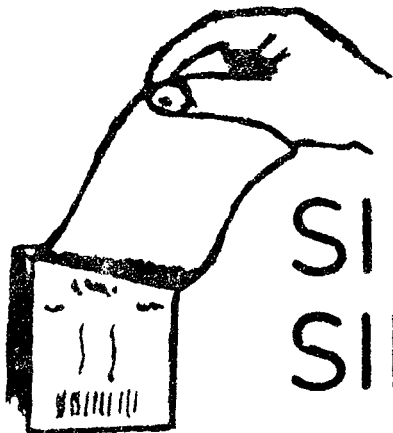
Det er værd at fremhæve, at der er afsat 70.000 kr til istandsættelse af skolens toiletter. Dette har været genstand for megen drøftelse; men nu må der kunne forventes en ret væsentlig forbedring. Det var iøvrigt ingen dårlig ide, hvis forældrene prøvede at spørge deres børn om, hvorfor toiletterne ser så forfærdelige ud, som de gør.

4. Dette punkt kan der, som tidligere nævnt, ikke gøres rede for her; men det kan dog oplyses, at denne sag er genstand for megen opmærksomhed. Den vil blive ordnet i samråd med børneværn og psykiater, så vi når frem til det for eleven bedste resultat.

5. Herunder drøftedes en forespørgsel fra forældre vedrørende vitaminpiller. Forældrene mente ikke, at deres børn fik vitaminpiller, selv om disse var bevilget til uddeling på skolen.

Uddeling af vitaminpiller sker på følgende måde: Der et glas med piller i hver klasse, og elever, der vil have vitaminpiller, kan bare tage af glasset. En del af eleverne bryder sig ikke om pillerne og undlader at henvende sig. Uddeling gennem lærerne er vanskelig at praktisere - navnlig da en del elever får piller hjemme.

Eliqil Hjarbæk.



SIDEN SIDST.

16. februar:
Forældrekon-
sultation i 5.b.

17. februar:
Pædagogisk aften
for skolens læ-
rere med drøftel-
se af faget ori-
entering i 4.
klasse.

19. februar:
Studietur for

3. real b til København, hvor man bl.a. besøgte Na-
tionalmuseet og overværede en forestilling i Ungdom-
mens Teater.

22. februar: Klassefest i 1. real a.

1. marts: Forældrekon-
sultation i 9. a og i 6. c.

4. marts: Forældrekon-
sultation i 9. b og i 6. c.

15. marts: Pædagogisk aften for skolens lærere. Man
så en film om svenske skoleforhold.

24. marts: Forældrekon-
sultation i 4. a.

25. marts: Forældrekon-
sultation i 4. a og i 2. real b.

26. marts: Forældrekon-
sultation i 2. real b.

31. marts: Forældrekon-
sultation i 4. b.

2. april: Valg af repræsentanter til 1. og 2. grund-
råd under elevrådet.

14. april: Valg af elevråd. Navnene på de valgte brin-
ges i næste udgave.

16. april: Studietur for 2. real a til København.

