



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

ØSTRE skole

September, 1971.

3. årgang. Nr. 1.



Eksamen udi aritmetikken.



Fritz Jürgensen:

– Siig mig, hvad kan man slutte om to Størrelser, der ere lige store med en og samme tredie? – At ... At ... de inte er større end hverandre og heller ikke mindre. –

Nu snakker Du hen i Taaget. Kan Du Nr. 17 besvare mig dette Spørgsmål? – At ... naar to Størrelser er lige store med en og samme tredie saa er de indbyrdes lige store! – Fuldkommen rigtigt. Flink Dreng den Nr. 17, det er en lille Jokumsen, Søn af Kirkeværgen, De veed. –

Af Fritz Jürgensen.

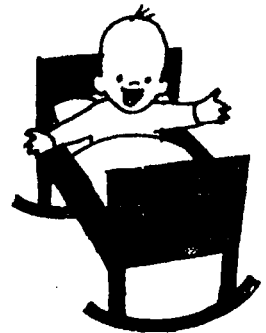
Musikopdragelse -

EN OPGAVER FOR SKOLE OG HJEM.

Den ungarske komponist Kodály har i samarbejde med andre musikpædagoger opbygget en metode, der sætter eleverne i stand til at synge flerstemmigt fra "bladet" allerede fra 9-årsalderen. Han hævder desuden, at musikundervisningen bør starte allerede før 1. klasse - ja, faktisk 9 måneder før barnets fødsel. Dette skal forstås på den måde, at hvis barnet ikke i hjemmet får mulighed for at høre alle slags musik og mærke en positiv indstilling over for alle musikarter, vil det være vanskeligt for andre at overbevise det om værdien af at lytte til andet end beat og pop.

Siden fremkomsten af Den blå Betænkning (Undervisningsministeriets betænkning om folkeskolens undervisning fra 1958) har det været på mode at lovprise betydningen af de rekreative fag, herunder musik. Bevillingerne til en frivillig musikundervisning i skolerne har dog ikke stået mål med den positive indstilling.

Fra 1970 blev musikundervisningen lagt på 1. - 6. klassetrin med 2 timer ugentlig. Dette blev fra indværende år nedskåret til 1 ugentlig time på grund af lærermangel. Med så få timer er det umuligt at give eleverne en fyldestgørende undervisning.



Fornemmelsen af, at faget ikke står særlig højt hverken hos forældre eller elever, er vist ikke helt forkert. Billedet af den "gamle musiklærer", der vandrede op og ned ad gulvet, mens han filede løs på violinen,

og eleverne sang fædrelandssange, spørger sikkert endnu i den ældre generations erindring. Jeg husker i hvert fald denne form for musikundervisning fra begyndelsen af 50-erne. Det skal dog siges, at dengang

Sv. Møller Kristensen

Bernhard Christensen



var violin obligatorisk på seminarierne, og der fandtes ikke den mangfoldighed af materialer, som 70-ernes musiklærer har mulighed for at benytte.

aler, som 70-ernes musiklærer har mulighed for at benytte.

Hvad omfatter musikundervisningen i dag?

1. Indlæring af et rimeligt antal salmer og danske sange.
2. Elementært kendskab til noter og rytmer.
3. Lettere 2-stemmige sange og kanons.
4. Sammenspil på Orff-instrumenter (xylofon, klokkespil, pauke, trommer o.a.).
5. Gennemgang af orkestrets instrumenter og lettere værker som f.eks. Prokofievs "Peter og Ulven", Lumbyes Tivolimusik, Riisagers "Slaraffenland" og Saint-Saëns' "Dyrenes karneval".

I forbindelse hermed kan eleverne lave små opgaver.

6. Rytmik og folkedanse.

Derudover lærer eleverne på 5.- 6. klassetrin ofte sange på engelsk, da disse let fanger deres interesse. Dette hænger dels sammen med, at engelskundervisningen påbegyndes i 5. klasse, og dels med den store mængde engelsk/amerikanske beatmusik, der høres her i landet.



Der er ingen tvivl om, at nutidens børn og unge interesserer sig for musik og har muligheder for at lytte

til den som aldrig tidligere. Det er derfor en opgave for både hjem og skole at søge at gøre denne interesse så alsidig som mulig.

Margit Hansen.

Korsang.

Elever på 4. - 7. klassetrin vil få mulighed for at deltage i korsang. Undervisningen er gratis.

1. mødedag: Mandag d. 20. sept. kl. 15 - 16.30.

Sted: Sanglokalet.

Den første måned er prøvetid. Derefter vil der blive givet meddelelse om optagelse/ikke optagelse. Såfremt man bliver optaget, er der mødepligt.

Margit Hansen.

Seksualundervisning.

Undervisningsministeriet har den 8. juni udsendt cirkulære med dertil hørende bekendtgørelse vedrørende seksualundervisning i skolerne.

Fra cirkulæret fremdrager jeg på næste side de afsnit, som set med forældres øjne må være de vigtigste:

Det er ved lovændringen forudsat, at seksualoplysningen i hovedsagen skal gennemføres som en integreret undervisning, d.v.s. i sammenhæng med de øvrige emner og i de situationer, hvor lærerne finder det mest hensigtsmæssigt. Under denne forudsætning indebærer lovændringen i princippet, at undervisning i seksualoplysning er obligatorisk for skolerne

såvel som for de enkelte elever, således at forældrenes samtykke til børnenes deltagelse i undervisningen ikke længere er fornøden. Endvidere følger det af lovændringen, at det fremtidig vil kunne pålægges enhver lærer at varetage seksualoplysning som led i skolens almindelige undervisning.

Derefter behandles problemet om den praktiske gennemførelse af undervisningen, d.v.s. optagelse på undervisningsplanerne, udgivelse af en vejledning for seksualundervisning i folkeskolen samt efteruddannelse af lærere.

Den til cirkulæret hørende bekendtgørelse gengiver jeg i det følgende i sin fulde ordlyd, for at problemet om seksualundervisning kan nå ud til alle forældre og blive genstand for overvejelser og resultere i diskussioner på kommende forældremøder:

I henhold til folkeskolelovens § 17, stk. 6, og § 21, stk. 6, jfr. lovbekendtgørelse nr. 300 af 12. juni 1970, fastsættes herved følgende bestemmelser om seksualoplysning i folkeskolen uden for København:

§ 1. Seksualoplysningens formål er at meddele eleverne en viden, der:

- a) kan bidrage til, at eleverne kan undgå den usikkerhed og frygt, som ellers vil kunne give dem problemer.
- b) kan bidrage til udvikling af for-

ståelse for en sammenhæng mellem seksuallivet, kærlighedslivet og det almenmenneskelige samliv.

- c) kan give den enkelte elev mulighed for selvstændigt at finde frem til standpunkter, som på bedste måde er i harmoni med elevens egen personlighed, og
- d) kan understrege betydningen af ansvarsbevidsthed og hensynsfuldhed på det seksuelle område.

Stk. 2. Seksualoplysningen gives på alle klassetrin som led i undervisningen i de almindelige skolefag, fortrinsvis dansk, kristendomskundskab, biologi (sundhedslære), historie (samfundslære) og familiekundskab. Der kan herudover i 6. og 9. skoleår gives en samlet fremstilling af de væsentligste under seksualoplysningen hørende emner.

§ 2. Seksualoplysningens nærmere tilrettelæggelse og omfang fastlægges i undervisningsplanen eller i henhold til denne. Som grundlag herfor anvendes den af Folkeskolens Læseplansudvalg udgivne vejledning. Skal der gennemføres en særlig undervisning i 6. og 9. skoleår, jfr. § 1, stk. 2, 2. pkt., afsættes der hertil et mindre antal lektioner om året.

Stk. 2. Der kan ikke i henhold til stk. 1 fastsættes sådanne begrænsninger i emnekredsen, at formålet med seksualoplysningen ikke kan opfyldes.

Stk. 3. De begrænsninger i skolens seksualoplysende virksomhed, der er angivet i vejledningens afsnit 4, gælder uanset undervisningsplanens bestemmelser.

§ 3. Seksualoplysningen varetages af skolens lærere i de fag, hvortil

undervisningen er henlagt på det pågældende klassetrin, og efter skolelederens nærmere anvisning. Fremgår det ikke af undervisningsplanen, til hvilke fag de enkelte undervisningsemner knytter sig, fordeles opgaverne i fornødent omfang mellem klassens lærere i henhold til lærerrådets indstilling, der skal godkendes af skolenævnet, jfr. skolestyrelseslovens § 27, stk. 5.

Stk. 2. Det kan ikke pålægges en lærer imod hans ønske at varetage den særlige undervisning i 6. og 9. skoleår, jfr. § 1, stk. 2, 2. pkt.

§ 4. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 1971.

Stk. 2. Samtidig bortfalder adgangen for forældre til at få deres børn fritaget for at deltage i skolens seksualoplysning. Forældre kan dog ved henvendelse til skolens leder få deres børn fritaget for den i § 1, stk. 2, 2. pkt., omtalte særlige undervisning.

Stk. 3. I skoleåret 1971-72 kan den i § 1, stk. 2, 2. pkt., omtalte særlige undervisning også gives elever i 7. og 8. skoleår.

Mange føler det, som om vi er uforberedte med hensyn til gennemførelsen af en seksualundervisning i skolen, og det er sikkert rigtigt. Det havde været bedre, om der var givet os tid til at drøfte tingene igennem og finde "vore egne ben"; men iøvrigt vil vi tage ganske

afslappet på situationen og tage spørgsmålene op i de naturlige forbindelser, som undervisningen i de forskellige fag muliggør. Således har situationen udviklet sig i de senere år, og den linie vil vi fortsat følge.

C. Ph. Carstensen.

Erhvervspraktik.

I lighed med tidligere år vil elever i 9. klasse, 10. klasse og 10. realklasse få tilbud om udsendelse i erhvervspraktik. Udsendelsen vil ske efter følgende plan:

9.A, 9.B og 9.C: 4. oktober - 9. oktober.

10.A, 10.B, 10.real A og 10.real B: 8. november - 13. november.

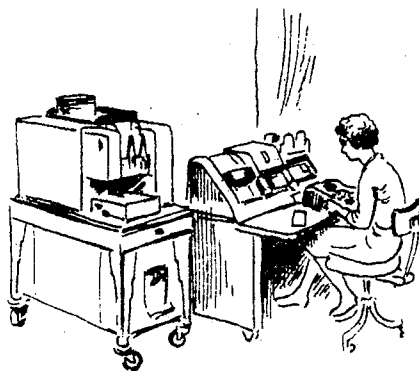
Udsendelsen i erhvervspraktik tilrettelægges af erhvervsorienteringskonsulenten og den offentlige arbejdsformidling. Selv om erhvervspraktikken i Slagelse har fungeret så længe og så godt, at den nærmest er tion, bør der vel at den er en vanindgribende formtoring. Den betypraktikværterne, erhvervspraktik konfrontation med hold på et tidske ikke alle er det.



Udsendelse i erhvervspraktik

tjener vel ret beset to formål. Dels har den værdi som samfundsorientering, og dels har den betydning for elevernes senere erhvervsvalg. Desværre er de to formål meget svære at kombinere, når der skal afgives praktikønsker. Det førstnævnte formål kunne måske bedst opfyldes, hvis praktikudsendelsen skete til et erhverv, der for den enkelte elev lå så langt som overhovedet muligt fra det, som han eller

hun regner med senere at komme til at beskæftige sig med. Modsat ville udsendelsen nok få den største betydning for det senere erhvervsvalg, hvis den skete netop til en virksomhed inden for den erhvervskreds, som eleven regner med senere at komme ind i. Her skal ikke forsøges en præcis stillingtagen til, om det ene eller det andet formål skal tillægges en overvægt; men der bør nok advares imod, at specielt eleverne i realafdelingen, der jo kun udsendes en gang i skoleforløbet, tillægger erhvervspraktikken alt for stor betydning med hensyn til det senere erhvervsvalg.



Eleverne vil iøvrigt inden udsendelsen modtage en orientering om de rent praktiske sider af sagen.

Erik Nielsen.



ÅRHH! TI LIGE STILLE!
JEG LÆSER.

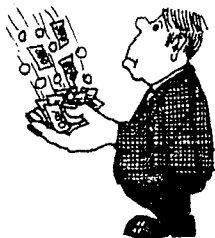
Statens uddannelsesstøtte.

Ifølge undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. juli, 1971, §2, opdeles uddannelsessøgende i to grupper:

1. Studerende, som har mere end 12 års skolegang bag sig.
2. Studerende, som har mindre end 12 års skolegang bag sig.

I den sidste gruppe er fra og med i år optaget elever i 10. klasse og 10. realklasse.

Hvad kan der op-
for elever på de
trin er maksimum-
Dette gælder for
ende som udeboen-
bet er afhængig
tægten, og den
betales ved ind-
22000 kr. Støt-
stigende forældreindtægter . Nedsættelsen udgør ca.
8 % for hver 1000 kr, indtægten stiger. Støtten bort-
falder helt ved en forældreindtægt på 33000 kr.



nås i støtte?
nævnte klasse-
beløbet 1600 kr.
såvel hjembo-
de. Støttebelø-
af forældreind-
fulde støtte ud-
tægter under
ten nedsættes ved

Ansøgninger om uddannelses-
støtte sker på skemaer, som udleveres på skolens kon-
tor.

Da skolen således er kommet
ind under de bestemmelser, der er gældende for be-
handling af ansøgninger til Statens uddannelsesstøtte,
skal der også ifølge ovennævnte bekendtgørelses §17,

stk. 1. nedsættes et stipendienævn, hvis sammensætning skal være et lige stort antal lærere og uddannelsessøgende, d.v.s. for vort vedkommende elever udpeget af elevrådet. Kun Statens uddannelsesstøtte kan godkende en anden sammensætning.

På skolen er nedsat et udvalg bestående af skolens leder, lærerrådsformanden og 2 elever.

Dette udvalgs opgave er for det første at påse, at ansøgningen er rigtigt udfyldt, og for det andet at foretage en studiemæssig bedømmelse af ansøgeren. Skønnes en ansøger af studiemæssige grunde ikke støtteberettiget, skal stipendienævnet underrette denne. De øvrige ansøgninger indsendes til Statens uddannelsesstøtte.

Sammensætningen af stipendienævnet har vakt kritik i vide kredse. Hovedanken er den, at man anser det for meget uheldigt at pålægge skoleelever det store ansvar, det er at få indblik i kammeraternes hjemlige økonomiske forhold. Jeg er ikke tilbøjelig til at give kritikken ret.

C. Ph. Carstensen.

Skolens lærerpersonale.

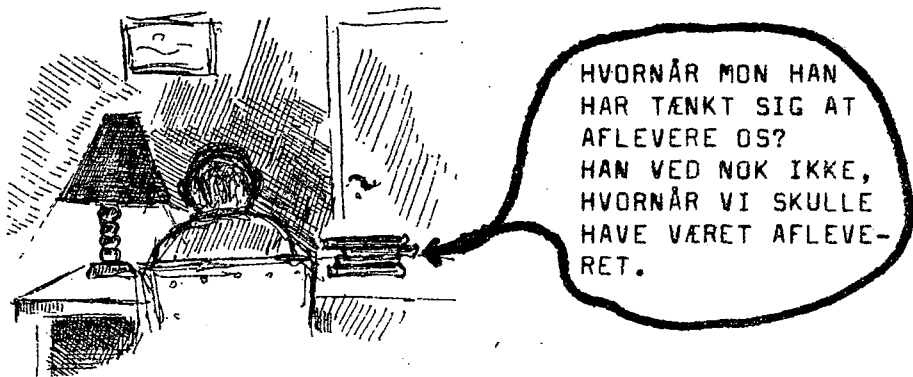
Overlærer H. P. Hansen og fr. Beth Fog Hansen har forladt Østre skole med udgangen af skoleåret 1970/71.

Fra dette skoleårs begyndelse er ansat overlærer Karen Post, lærer Ingelise Frøkjær-Jensen, husholdningslærer Inger Vincent og som fast vikar fr. Anni Ulrich.

Husk at aflevere.

Skolebiblioteket mangler stadig store mængder af bøger, som er hjemlånt i skoleåret 1970/71 til fritidslæsning, løsning af opgaver el.lign.

Derfor en venlig henstilling til elever og forældre om at medvirke til, at bøgerne bliver afleveret straks. Skolebiblioteket har naturligvis på bogkortene oplysninger om, hvem der har bøgerne; men vi vil gerne undgå det ret unødvendige arbejde med at skrive "rykkersedler", opsøge lånerne m.v.



Det er ellers nemt nok at finde ud af. Den dato, som stemples på tavlen bag i bogen ved udlånet, er afleveringsdatoen, og den skal overholdes.

Tak for hjælpen.
Skolebiblioteket.