



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

ØSTRE Øskole

Februar 1973

4. årgang

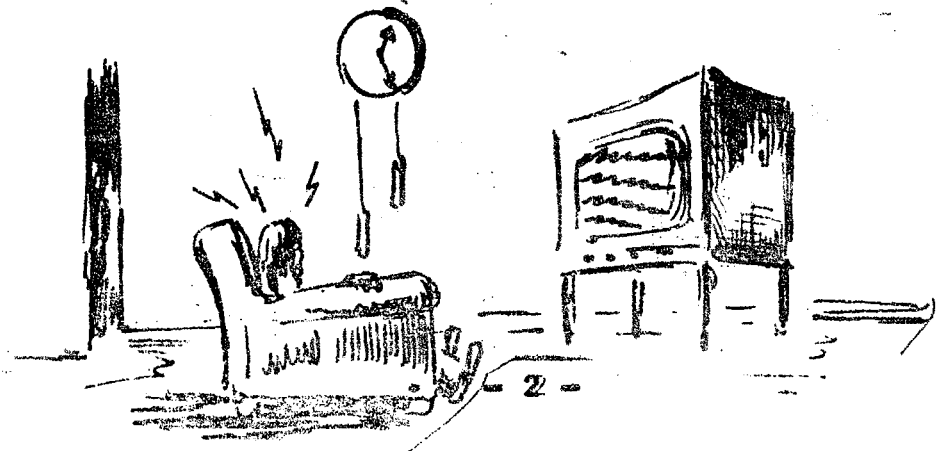
nr. 2



børn og TV.

Da fjernsynet i slutningen af halvtredserne holdt sit indtog i danske hjem, var det ikke ualmindeligt, at man i skolen mente at kunne henføre noget af den adspredthed, mangel på koncentration, søvnighed eller hvad man nu vil kalde det til en tilbøjelighed til et senere sengetidspunkt på grund af det nye massemediums fremtrængen. Jeg kan i hvert fald huske, at man fra lærerside ofte gav fjernsynet skylden for manglende effekt i undervisningen.

Da der i det sidste år er sket en udvidelse af mulighederne for at se fjernsyn gennem oprettelse af fælles antenneanlæg, der var i stand til at få tyske og svenske fjernsynsprogrammer kaldt frem på skærmen, var det nærliggende at prøve på at undersøge, om det havde indvirkning på børnenes fjernsynsvaner, da det ikke er ualmindeligt, at børnene ofte møder uoplagte, søvnige og gabende. En tilbundsående undersøgelse vil kræve lang tid og mange spørgsmål for at være repræsentativ, så en sådan undersøgelse har ikke været mulig. Derfor har jeg kun perifært berørt hele problemet og taget afslutningstidspunktet for børnenes tilværelse for en skærm på ugens syv dage op til undersøgelse, vel vidende, at der kan være mange faktorer, som kan have indvirkning på de udregnede tal, og derfor gør den usøjagtige betragtet generelt.



TABEL I.

Afslutningstidspunktet for placering foran skærmen fordelt på ugedagens:

I. Gennemsnit

	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
6. kl.	20 ⁴¹	21 ⁵¹	21 ¹⁸	22 ²⁹	21 ⁴⁷	22 ⁵⁸	21 ^{1c}
8. kl.	20 ¹⁹	22 ³³	22 ¹⁰	22 ²⁴	22 ²⁵	22 ³⁷	20 ⁵⁸

Af denne tabel kan man se, at eleverne i 6.kl. gennemgående ser fjernsyn i et omfang, der ligger på højde med elever i 8.kl. Lægger man mærke til tallene på lørdage og søndage er tiden for 6.kl. endda betydeligt længere. Dette kan skyldes, at flere elever fra 8.kl. disse aftener ser fjernsyn, men på et eller andet tidspunkt går til underholdning uden for hjemmet. Afslutningstidspunktet for at se fjernsyn er nemlig ikke identisk med sengetidspunktet. Skal jeg udtale mig generelt, og til de anførte tidspunkter lægge tid til at komme i seng, så kommer eleverne i både 6. og 8. klasse for sent i seng. Hvilken indflydelse det har på elevernes arbejdsindsats i skolen dagen efter, kan man let forestille sig. Det kan godt være svært for lærere at skabe den fornødne motivation. Så melder spørgsmålet sig, om rællens antenneanlæg har haft nogen indflydelse på børnenes TV-vaner, og det er vist i tabel II. a og b.

TABEL II.

II. a. Afslutningstidspunktet i 8.kl. fordelt på hjem med mulighed for udenlandske programmer og hjem med kun dansk fjernsyn.

	Ma	Ti	Ons	To	FR	Lø	Sø
Ud-TV	20 ²⁷	22 ³⁰	22 ³⁶	21 ⁵²	22 ³⁸	23 ¹⁰	20 ⁵⁷
DK-TV	20 ¹¹	22 ³⁹	21 ¹⁷	22 ³¹	22 ⁰²	22 ⁰⁰	20 ⁵⁹

5. Samme udgangspunkt, men for 6. klasse.

	Ma	Ti	On	To	Fr	Lø	Sø
Ud-TV	20 ⁴³	21 ⁵⁰	21 ²²	22 ³⁴	22 ⁰¹	23 ⁰⁹	21 ¹⁵
OK-TV	20 ³⁸	21 ⁵²	21 ¹²	22 ²¹	21 ²³	22 ³³	21 ⁰⁰

Forskellen er ikke så stor, som man måske kunne forvente, men den er dog udpræget på fredage og lørdage.

TABEL III.

Antallet af elever, der har set fjernsyn, i forhold til elevtallet.

	Ma	Ti	On	To	Fre	Lø	Sø
8.kl (75 elever):	38	51	49	53	47	65	49
6.kl (71 elever):	52	51	52	47	43	59	54

Hvor mange børn ser i det hele taget fjernsyn? Det skulle fremgå af tabel III. Man forbauser over det ringe tal, men kommer så til at tænke på, at der er så uendelig mange tilbud om engagement uden for hjemmet til de unge, at det sikkert har en stor indflydelse på seerantallet. Tabel III viser også det interessante, at lørdag er mere hjemmeaften end fredag.

Jeg er klar over at tallene i de forskellige tabeller er behæftet med mange fejlmuligheder, men alligevel kan man ved at se på tallene gøre sig visse tanker, og det overlader jeg til alle forældre. En ting er i hvert fald sikkert, aldrig har vi i skolen haft så mange gabende og uoplagte elever

C. Ph. Carstensen.

har du læst den?

La Guma, Alex, Mudder og bølgeblik.

Livet i et sydafrikansk slumkvarter. Oversat fra engelsk af Johan Jørgensen efter: And a threefold cord. Fra 14 år.



Birkeland, Thøger, Lasse Pedersen.

En 13-årig skilmissedrengs problemer i storbyen med de alt for mange fristelser og ydmygelser. Fra 11 år.

Peterson, Hans, Pelle Jansson.

Den syv-årige ensomme landbodreng Pelles tilværelse i storbyen Göteborg. Oversat fra svensk af Ellen Kirk efter: Pelle Jansson. Tegninger af Palle Bregnhøj. Samhørende: Pelle Jansson. Pelle Jansson og hans far

E. Nielsen.

elevrådet -

om LOE.

I begyndelsen af dette skoleår meldte elevrådet skolen ind i LOE (Landsorganisationen af Elever). Jeg vil derfor her kort orientere om hvad LOE er, hvad det står for, og hvorfor vi skal deltage i LOE's arbejde.

LOE blev stiftet 6/12 1969 og er en sammenlutning af omkring 150 elevråd. Formålet er på landeplan at skaffe eleverne indflydelse på deres egen situation, hvilket vil sige medindflydelse og medansvar på skolens struktur og dagligdag. Endvidere vil LOE gennem en idæopredning forsøge at koordinere og effektivisere organisationsarbejdet på den enkelte skole. LOE udsender en del pjecer og andet materiale, der bygger på et arbejde og principprogram, der vedtages på den årlige generalforsamling.

Hvad mener LOE?

Jeg skal nu kort forsøge at redegøre for hvad LOE's synspunkter er. De blev vedtaget på sidste generalforsamling, hvortil vi havde sendt to repræsentanter.

Den 12 årige enhedsskole er en af de ting LOE arbejder meget stærkt for, og som også elevrådet på Østre Skole går ind for.

Baggrunden for kravet om den 12 årige enhedsskole er den klart påviste skævhed i rekrutteringen til de højere uddannelser. Børn fra de højere socialgrupper er på grund af forældrenes i reglen teoretiske uddannelse bedre i stand til at klare

en nuværende grunduddannelse, fordi forældrene og det studievante miljø virker motiverende for eleven.

Jo ældre en elev er jo mere synes han eller hun at være i stand til at løsrive sig fra sit miljø, og bliver mere modtagelig over for påvirkninger udefra.

Formålet med den 12 årige enhedsskole er altså at få en grundlæggende basisuddannelse, der gør det muligt for eleven at træffe et frit erhvervsvalg uden hensyntagen til social status.

Endvidere arbejder LOE stærkt for at eleverne får reel medindflydelse og repræsenteres i alle organer som varetager elevens forhold.

Det burde være indlysende hvorfor vi skal deltage aktivt i LOEs arbejde, men da jeg meget tit støder på spørgsmålet, skal jeg også at besvare det.

Formålet er først og fremmest at styrke LOEs arbejde og få indflydelse på den skolepolitiske udvikling på landsplan. De ting som LOE eventuelt vil få gennemført, får i høj grad også indflydelse på Bøtø Skole.

Desuden bevirker deltagelsen i LOEs møder og kurser, at elevrådet får tilført en mængde nye impulser, som er af uvurderlig betydning for det daglige arbejde i elevrådet.

John Jakobsen.



er vi bange for at være glade?

Et mærkeligt spørgsmål, selvfølgelig er vi da ikke det. Bare se alle de folk, der går rundt i byen og køber ind, ser de ikke glade ud?

Nøj, for de tør ikke være glade, de har nemlig for travlt. De har travlt med at købe store dejlige plæsticting, som de kan gå hen og vise naboen. Vise naboen, at de har råd til at købe sådan en. Men så må naboen for ikke at blive helt fortabt se at få købt noget, der er lidt dyrere, som han kan få vist frem. De tænker ikke på at være glade.

Men de må jo også lave andet end at købe ind, og det gør de også. De arbejder, arbejder for at tjene penge, ikke for at få noget særligt ud af det, ingen glæder, ingen oplevelser, kun penge.

Men hvad så når de hverken bruger eller tjener penge, så må de da være glade. Nøj, for så skal de sidde og kikke på en lille kedelig skærm med billeder på, og det kan de få megen tid til at gå med.

Der er bare en ting, man har glemt at være glad. Være glad for livet, være glad for sine omgivelser, ikke cementen, men naturen (det billige skidt). Være glade med hinanden, være glade for hinanden. Bare være glade for ingenting.

Har vi glemt det? Vil vi ikke?
Eller er vi bange for at være glade?

Stil af Jesper Christoffersen
B. A. A.

kursus i familieøkonomi.

Kurset, der omfattede 10. årgang, blev før 10.ra. og 10.b vedkommende afholdt på Freerslev Skole ved Hæslev, medens 10.a. og 10.rb. drog til kursuscentret Klarskovgård ved Korsør.

Hovedformålet med dagen var at give deltagerne et indtryk af et pengeinstitut og dets funktioner. Dette skete blandt andet ved hjælp af et billedbånd med tilhørende tekst, ligesom der også blev lejlighed til at få besvaret spørgsmål.

Dagen omfattede også et lynkursus i familieøkonomi.

Deltagerne blev inddelt i grupper på fire personer. Hvert gruppemedlem skulle gøre det ud for henholdsvis far, mor, søn og datter i en bestemt familie, hvis økonomiske forhold og ønsker om nyanskaffelser i det kommende år i forvejen var kendt.

Det skal her indskydes, at prisen på familie-medlemmernes samlede ønskeseddel langt oversteg det økonomisk mulige.

Formålet var nu, at man i grupperne skulle søge at opnå enighed om, hvad der kunne anskaffes, og hvad der måtte udskydes til et senere tidspunkt. Udgifterne skulle herefter fordeles på årets måneder, således at der på intet tidspunkt blev underskud i regnskabet.

Alle grupper nåede frem til et resultat, men i adskillige tilfælde havde man dog fløttet sig lidt rigeligt.

Kurset, der midt på dagen blev afbrudt af

et lækkert traktement, var efter min mening virkelig en succes, der bestemt bør gentages, hvis mulighed gives.

P. Nørby Jensen.

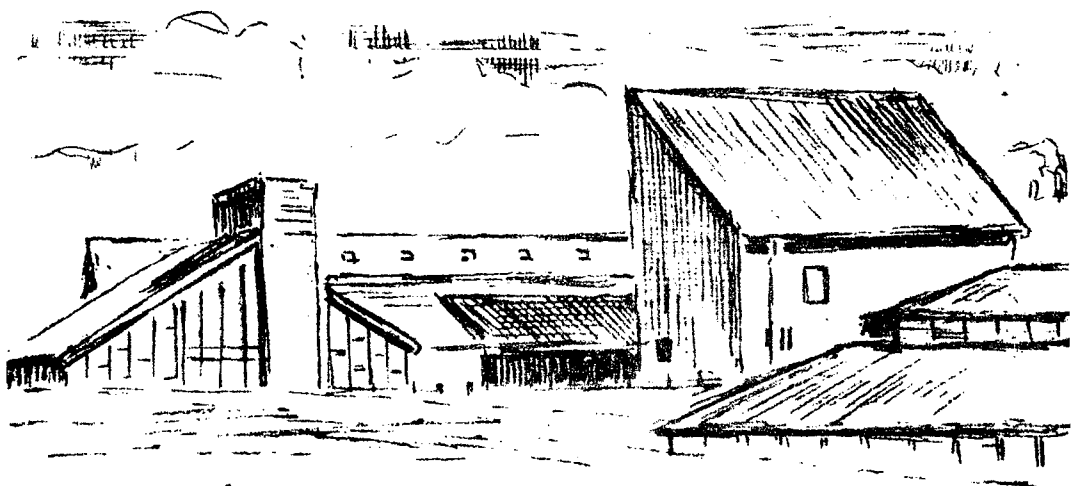
pokaler.

Ved bankernes indendørs fodboldstævne lørdag den 10. februar, vandt følgende hold en finalesejr og dermed en andel i en pokal:

Pigehold fra 7. klasse.

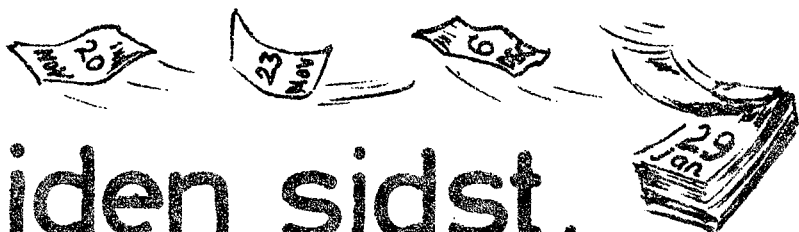
Pigehold fra de store klasser.

Drengehold fra 8. klasse.



Klarshovgård - 73

siden sidst.



NOVEMBER:

d. 20-24. Terminsprøve for 9. - 10. årgang.

d. 23. Skolenævnet arrangerede møde for forældre, lærere og andre interesserede angående det nye skolelovforslag. Viceskoleinspektør I. Haubirk, forh. medlem af Danmarks Lærereforenings hovedstyrelse samt forstander E. Brinck, formand for Skole og Hjem indledte og kommenterede spørgsmål fra de tilstedeværende.

d. 30. Forældrekonsultation i 6.c.

DECEMBER:

d. 6. Skolefest for 1.-3. årgang om eftermiddagen. Om aftenen havde skolens forældrekræde lejlighed til at overvære årets skolekomedie: "Hvad er en stødder uden navn?"

d. 7. Skolefest for 4.-6. årgang.

d. 8. Skolefest for 7.-10. årgang.

d. 11. Indskrivning af elever til I. klasse til og med d. 15. december.

Forældrekonsultation i I.a. om aftenen

d. 13. Forældremøde i 10. real a.

d. 21. Juleafslutning for 1.-3. årgang.

d. 22. Juleafslutning for 4.-10. årgang - fra 0800-1000 i klasserne samt samlet afslutning i Set. Mikkel's kirke.

JANUAR:

- d.9. Skolenævnsmøde.
- d.11. Foreldremøde for 7. årgang angående valgmulighederne i 8. skoleår.
- d.15. Foreldrekonsultation i 7.b.
- d.16. Foreldrekonsultation i 7.c.
- d.17. Foreldrekonsultation i 7.a.
Økonomikursus for 10.b. og 10. real a. arrangeret af Sparekassen for Slagelse og Omegn.
- d.18. Foreldrekonsultation i 7.b.
- d.22. 9. årgang i erhvervspraktik til den 26. januar.
- d.23. 10. real b. foreldremøde.
- d.26. Økonomikursus for 10.a. Samme arrangeret som for de øvrige 10. klasser.
- d.29. Erhvervspraktik for 10. årgang indtil den 2. februar.

TERMINSPRØVE:

Finder sted for 9. og 10. årgang i ugen fra 5. - 9. marts.

KARAKTERBØGER:

- 3. - 7. klasse får bøgerne med hjem den 19. marts.
- 8. - 10. klasse den 23. marts.

R. Henneke.