



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

05)

VÅSTRE Vskole

Marts 1973

4. årgang

nr. 3



PALMÅRKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

WILKENS MØDE

116

at repræsentere og blive repræsenteret.

Med baggrund i skolens elevrådsformand, John Jakobsens, indlæg i de to sidste numre af "Østre skole" (om henholdsvis "Elevrådet" og "LOE") skal fremsættes følgende betragtninger:

På Østre skole oprettedes grundråd/elevråd - systemet på et tidspunkt, da selve elevrådstanden havde overstået sine mest banale børnesygdomme. Derved undgik man, at grundråd/elevråd af de mere skeptiske blandt skolens "indbyggere" kunne beskyldes for bare at være et statussymbol, og man undgår formodentlig også at formandsposten i elevrådet blot bliver et foretagende til optræning af værdende parlamentarikere (parlamentariker er ikke i sig selv et skældsord, men i forbindelse med elevrådsarbejde er det lige ved at være det). Vi kan konstatere, at elevrådet i øjeblikket fungerer og kan pege på praktiske resultater af sit arbejde.

John Jakobsen fremhæver som elevrådets første og vigtigste opgave "- at skabe bedre trivsel i skolen". Der er i løbet af dette år opnået trivselsfremmende foranstaltninger - men næppe for alle aldersgrupper på skolen og næppe med hensyn til de utallige mindre iøjnefaldende trivselsproblemer, som kan forpøste en elevs tilværelse. Hermed nærmer vi os det, der i dette indlæg gerne skulle være

sagens kerne, og som kort kan udtrykkes i følgende lidt "firkantede" påstand: grundråd/elevråd er i øjeblikket kun de ældste eleveres organisation og vil aldrig med den nuværende opbygning og arbejdsform få indflydelse på trivselen i de mindre klasser.

Dette forhold har noget at gøre med indlæggets overskrift. Mindre børn kan nemlig ikke rent udviklingsmæssigt klare at repræsentere i dette ords egentlige forstand, og de kan ikke overskue, hvad det vil sige, at blive repræsenteret af andre. Det repræsentative demokrati, som Østre skoles elevråd er noget tættere beslægtet med, end John Jakobsen giver udtryk for i sit indlæg, er en samværsform, hvis rammer mindre børn ikke har nogen som helst mulighed for at udfylde. De få elever, som ikke øjeblikkelig smider systemet væk, fordi det er uoverskueligt, vil enten føle rammerne så snævre, at de bindes af dem, eller så vide, at de snubler i dem. Eleverådet må således altid være i den vanskelige situation, at det er meget vanskeligt at afgøre, om man i en given sag virkelig arbejder på elevernes (i bredeste forstand) vel, og da "repræsentationsvanskelighederne" allerede opstår i det enkelte elevråd, må LOE som elevrådenees overbygning være i en aldeles håbløs situation. Også for offentligheden er det jo af betydning, om LOEs udtalelser har dækning hos 20 elever eller hos 20.000 elever.

Til afbødning af disse misforhold kunne på lokalt plan peges på et par muligheder for "lapperier" inden for det eksisterende system. For eksempel burde nok grundrådsrepræsentanterne, der nu vælges for 1 år ad gangen, afløses af talsmænd, som vælges af klasserne fra sag til sag, og derudover kunne måske offentlig adgang til elevrådsmøderne have en vis virkning. Ellers er der næppe andet at gøre end at erkende,

at mindre børns trivselsproblemer løses inden for den enkelte classes rammer eller i bedste fald inden for et organisationssystem, som i hvert fald kun dækker en enkelt årgang, og at elevrådet, hvis det virkelig ønsker at være elevernes (stadig i bredeste forstand) organisation, må i kontakt med de mindre elever - der skal ikke tales hen over hovederne på de mindre elever, selvfølgelig heller ikke ned til dem, ikke engang til dem, men med dem.

E. Nielsen.

NB!Næste side skal ses i forbindelse med denne artikel.

vietnam indsamling.



Elevrådet starter en indsamling til fordel for de nødlidende i Vietnam.

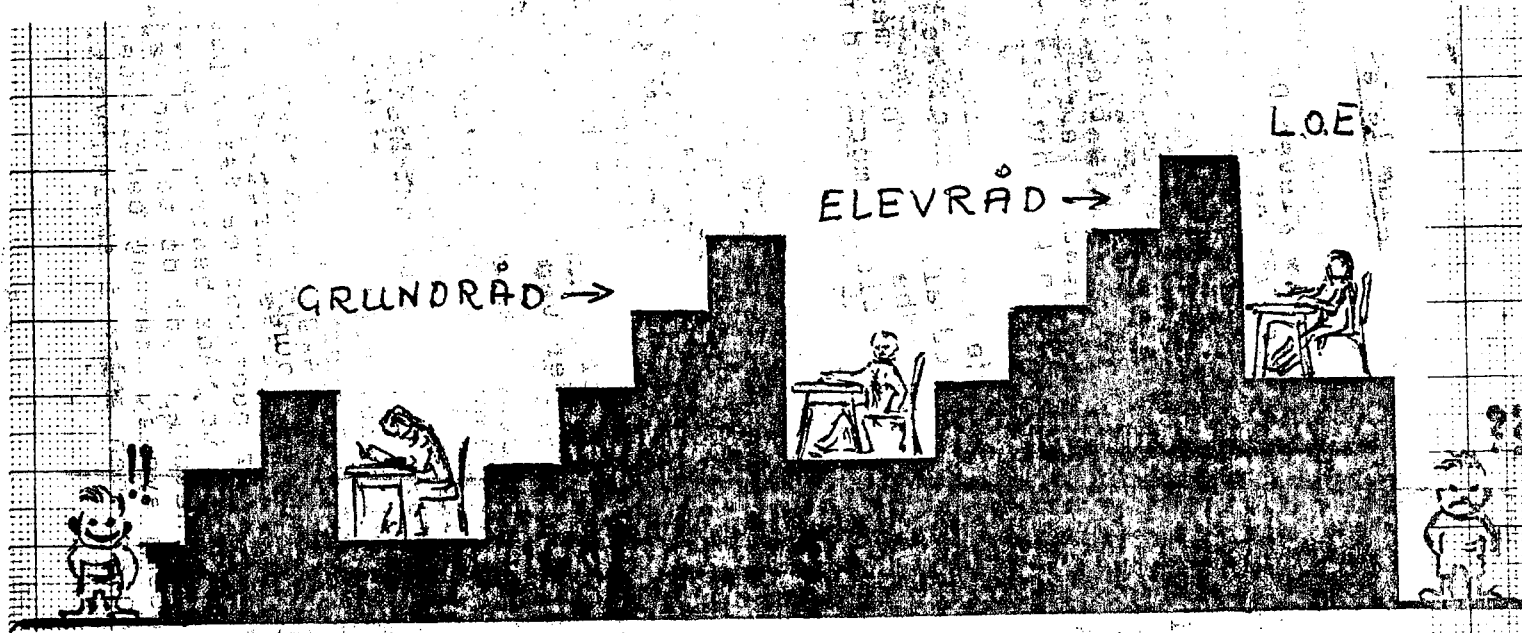
Indsamlingen vil foregå på følgende måde: Der oprettes indsamlingsbøsser i hvert klasse-lokale hver dag i spisefrikvarteret. Efter spisefrikvarterets ophør vil bøsserne blive indsamlet. Klasserne opfordres til selv at lave deres bøsse.

Der vil endvidere blive uddelt en "Vietnam avis" til hver elev, ligesom der vil blive opsat plakater.

Vi opfordrer kraftigt til at støtte denne indsamling.

John Jakobsen.

At repræsentere -



og blive repræsenteret.

elevrådet.

Samarbejde mellem lærer - og elevråd.

I skolen findes to umyndiggjorte parter, nemlig lærere og elever. Det er lærere og elever, der til daglig færdes i og bruger skolen. Det burde derfor også være en selvfølgelig ting, at det var netop de to parter, der i fællesskab bestemte ove skolen. Imidlertid ledes skolen af et par forældre, der er blevet valgt mere eller mindre tilfældigt, alt efter hvilken skole, der er tale om. Ligeledes har disse "forældrerepræsentanter" sjældent megen kontakt med de forældre, der har valgt dem.

Den måde skolen i dag ledes på, er i direkte modstrid med alle demokratiske principper og i længden uholdbar for alle parter. De eneste, der kan ændre på disse forhold, er imidlertid politikerne, men man har indtryk af, at disse har alt for travlt med partipolitik til, at få tid til at interessere sig for problemerne. Her kan vi ikke gøre andet end håbe, at Knud Heinesen i sin nye styrelseslov, endelig vil afskaffe skolenævne og oprette et skoleråd hvor lærere, forældre, elever og praktisk personale er ligeberettigede parter. Dog må det praktiske personales medbestemmelsesret nok reduceres til kun at omfatte de ting, der vedrører deres arbejde.

Skal vi imidlertid gå ud fra den aktuelle situation, er den eneste mulighed for indflydelse en påvirkning af skolenævnet. Her er det af uvurderlig betydning, at samarbejdet mellem lærerråd og elevråd er godt. Der må foretages en koordinering af de to råds bestræbelser, ligesom det vil være naturligt, at de to råd nøje kender hinandens synspunkter og baggrunden herfor inden en sag behandles i skolenævnet.

På denne baggrund har elevrådet tilsendt lærerrådet en opfordring til, at indbyde to elevrepræsentanter til at deltage i lærerrådets møder. I forvejen deltager en repræsentant for lærerrådet i elevrådets møder.

Jeg håber, at vi meget snart får dette samarbejde igang, da det vil være af stor værdi for begge parter.

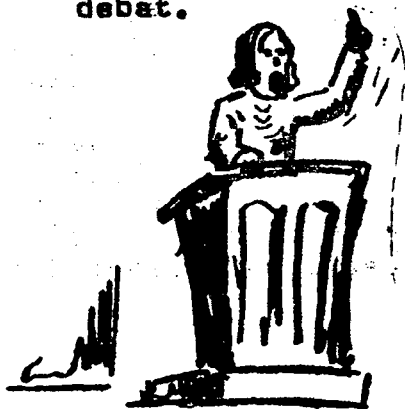
Fælleselevråd.

Allerede i begyndelsen af dette skoleår vedtog elevrådet, at forsøge oprettet et fælleselevråd for skolerne i Slagelse. Vi har siden holdt en række møder med byens andre skoler, og har fået bekræftet vor formodning om, at der foreligger et behov for et sådant råd.

Fælleselevrådet er nu ved at være en realitet, og det vil få som opgave at varetage elevernes interesser over for kommunen. Dette kan bedst gøres ved, at få en repræsentant i skolekommisionen, og det vil da også være en af de første opgaver fælleselevrådet får.

Endvidere skal fælleselevrådet koordinere elevrådenes bestræbelser, være de enkelte elevråd til hjælp i det daglige arbejde og være et forum for debat.

John Jakobsen.



observations- klasser.

Slagelse skolevæsen har i mange år haft hjælpklasser og læseklasser som et tilbud til de elever, der fagligt ikke kan følge tempoet i en stor klasse, hvor den enkelte elev helt naturligt ikke kan få den støtte, der kan gives i en specialklasse, hvor der kun er et meget lille antal elever, og hvor den enkelte elev individuelt kan arbejde med et materiale der nøje kan afpasses elevens standpunkt og udvikling.

I 1970 oprettede skolevæsenet observationsklasser som et tilbud til en anden gruppe børn, der også i høj grad har hjælp behov. Der er lidt vanskeligt kort at beskrive, hvorfor denne gruppe har hjælp behov, men sammenfattende for de børn kan siges, at de af en eller anden årsag har nogle problemer, der gør at de enten ikke trives i en almindelig skole eller ikke kan tilpasse sig den almindelige skoles regler. For disse børn er observationsklasserne oprettet.

Skolevæsenets observationsklasser har fået en skole for sig selv, idet Lille Valby centralskole i 1970 blev nedlagt, og man fandt denne skole velegnet til et sådant formål. Lille Valby skole kører nu administrativt under Vestre skole, dog med en selvstændig daglig ledelse og arbejdsfordeling og naturligt i nær tilknytning til skolepsykologisk kontor.

Hvis man skal fortælle om skolens hverdag, må man dele arbejdet op i i hvert fald to meget væsentlige dele: først og fremmest det daglige arbejde med børnene og desuden et meget snævert forældresamarbejde, idet det

er helt nødvendigt for at hjælpe den enkelte af vore elever, at både forældre og lærere forstår barnets problemer og hjælper hinanden med at løse dem.

Børnene går her på skolen fra kl. 8 - 16. Børnene bliver kørt fra deres hjem i taxa og igen kørt hjem i taxa. Vi har 10 - 15 børn, fordelt på 3 hold, og børnenes dag er delt op sådan, at der skiftevis er undervisning og fritid idet der til skolen er tilknyttet to fritids-pædagoger og det nødvendige antal lærere.

Vi, der dagligt arbejder med disse børn, synes, at det er et meget interessant arbejde, idet vi kommer i en helt enestående kontakt med vore elever, deres problemer kommer klart til udtryk, og vi har ikke flere elever, end vi kan lære det enkelte barn at kende og tage hensyn til dets problemer på en helt anden måde, end en lærer kan i en klasse, hvor der er mange elever. På den anden side må vi erkende, at vore børn alle er børn, der har haft eller har problemer, der ikke blot kan løses ved, at barnet kommer i en klasse med færre elever, men at forældrene må indse problemerne og samarbejde med skolens lærere, for at vi kan få et positivt resultat for barnet.

Dette forældresamarbejde har da også været en stor og inspirerende del af skolens arbejde. Karakteristisk for børn med problemer er, at både hjemmet og skolen fornemmer disse problemer, og at begge parter er lige interesserede i at hjælpe barnet. Vi kan med glæde konstatere, at forældrene og skolen for hvert enkelt barn har været enige om, at barnet efter en periode i observationsklasserne enten skal til bage i en af kommunens skoler eller stadig, har så store problemer, at det må have et ophold på behandlingshjem eller kostskole.

Heldigvis må vi konstatere i de fleste tilfælde, at vore elever ved at falde til ro i en lille gruppe og opleve et nært samarbejde mel-

lem forældre og lærere får tillid til sig selv og derfor kan klare de krav, der stilles på en stor skole, og vi, der arbejder med observationsklasserne, kan kun mene, at jo større tillid, der er mellem barnets forældre og skolens lærere, jo større muligheder er der for at løse barnets problemer og hjælpe det på den rigtige måde.

En lærer på Lille Valby skole.

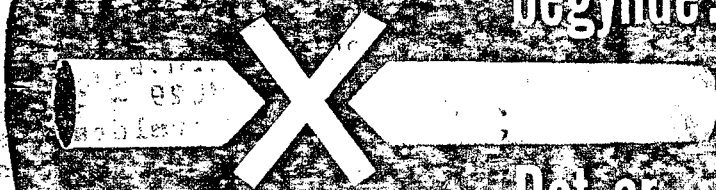
rygetilladelse.

Umiddelbart før 1. marts udsendte skolen en skrivelse til forældre med elever i 8 - 10 klasse, hvor det meddeltes, at der af skolenævnet var givet de store elever rygetilladelse i frikvartererne efter nærmere angivne retningslinier. Tilladelsen er givet på prøve, og eleverne skal selv medvirke til gennemførelsen. Lærerrådet har behandlet sagen og indstillet til skolenævnet, at der blev gjort et forsøg, som måske kunne medvirke til, at problemerne på toiletterne blev bragt ud af verden.

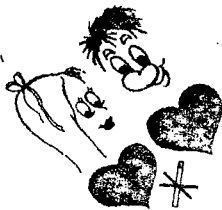
Forsøget er indtil nu gået, som vi havde stillet forhåbning til, og såfremt forsøget fortsat følger disse linier, er der mulighed for at ordningen bliver permanent fra og med næste skoleår.

C.Ph.Carstensen.

Lad være
med at
begynde!



Det er
lettere
end at
holde op



nu holder VI op
med at ryge

siden sidst.



JANUAR:

- 29. Erhvervspraktik for 10. årgang fra d.29 - 2.februar.
- 30. Forældrekonsultation i 2.c
- 31. Forældrekonsultation i 2.c

FEBRUAR:

- 7. Uddannelsesdag for 10. årgang.
- 8. Forældrekonsultation i 4.b
- 9. 6.a afholdt klassefest.
- 14. Orientering om undervisningen på Teknisk Skole i Slagelse for 10. årgang samt enkelte elever fra 9. årg.
- 19. Skolens yngste klasser overværede en dukketeaterforestilling.
- 21. Forældrekonsultation for 8.real ab+8.
- 22. Forældrekonsultation for 8.real a.
- 26. Forældrekonsultation for 8.b og 5.b.
- 27. Forældrekonsultation for 4.c.
- 28. Forældrekonsultation for 4.c.

MARTS:

- 1. Forældrekonsultation for 5.b.
- 5. Terminsprøve i tidsrummet 5 - 9 mar.
- 6. Forældrekonsultation for 4.a.
- Forældrekonsultation for 9.real b.
- 7. Forældrekonsultation for 8.real b.+4.
- Forældremøde for 1.b.
- 9. 7.c. afholder klassefest.
- 12. Forældrekonsultation for 3.a.
- 13. Forældrekonsultation for 3.a.

A.Gadeberg.