



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Mariboës Skole

1875.

- I. J. C. S. Neve. En biografisk Skildring af
Dr. phil. S. Schandorph.
- II. Efterretninger fra Skoleaaret 1874—1875.

Kjøbenhavn.

Bianco Lunos Bogtrykkeri.

I.

J. C. S. Neve,

død d. 30^{te} Marts 1875.

Af

Dr. S. Schandorph.

Jens Christian Sigismund Neve blev født i Kjøbenhavn den 7de Oktober 1810. Faderen, der var theologisk Kandidat og Lærer, døde, da Sønnen kun var faa Maaneder gammel, og efterlod Moderen, der levede til 1835, i saare trange Kaar. Sønnen blev sat i Metropolitanskolen, hvis Rektor var den som gammeldags Skolemand med den dertil hørende magistralske Værdighed bekendte N. L. Nissen, men af sine Lærere satte Neve mest Pris paa Poul Møller, der fra 1822 i nogle Aar var Adjunkt ved Skolen, og paa B. Borgen (siden Skolens Rektor), hvis Pietet og Begejstring for Oehlschläger har vedligeholdt sig usvækket hos den nu gamle Mand. Neve gjorde god Fremgang og var gjerne Dux i sin Klasse; de blandt hans nu levende Skolekammerater, som han nærmest sluttede sig til og stedse har levet i Venskabsforhold til, var nuværende Professor og Lærer ved Søkadetskolen Christian Agerskov og Stiftsprovst, Lic. theol. C. Rothe. Tidens Hovedinteresser koncentrerede sig den Gang om Poesi og Literatur som nu om Politik; Neve skrev som de fleste af hans Samtidige Vers, røbede tillige Talent til at tegne og male, men især følte han sig dragen til Musiken. Han havde gjort Weyses Bekjendtskab og blev

en ikke sjælden Gjæst i hans Ungkarlebolig, hvor Komponisten med sit geniale Bizarreri stundom lod de unge Mennesker udføre Koncerter, hvor Klaver, Violin, Fløjte, Ildtang, mjavende og gjænde Stemmer udførte hver sit Parti. Neve var Dilettant paa flere Instrumenter, men Guitaren trakterede han til Fuldkommenhed; paa den akkompagnerede han sig, naar han sang. Han travde i sine Ungdoms- og Manddomsaaer en temmelig omfangsrig Barytonstemme. Moderen, der var ængstelig for, at hans æsthetiske Tilbøjeligheder, og da navnlig den musikalske, skulde drive Sønnen bort fra et Brødstudium, hvilket den Gang mere end nu stod ikke alene for den almindelige, men endog for Universitetets Professorers Bevidsthed som en uundgaaelig Betingelse for at blive et ordentligt Menneske, forbød den voxne Skolediscipel at besøge Weyse; men man har vel Lov til at tvivle paa, at Forbudet frugtede. 1828 blev Neve Student. Det var det bekjendte Aar, der sendte de «4 store og 12 smaa Poeter» til Universitetet; men man véd, at det Horoskop, som Kammeraterne stillede disse unge Mennesker, ikke viste sig ganske paalideligt, thi Frants Johannes Hansen regnedes blandt de store, medens Fr. Paludan-Müller nok ikke en Gang kom med blandt de smaa. Lige fra sit første Studenteraar maatte Neve arbejde strængt med Informationer for at underholde sin Moder og sig selv; det var saa fattigt for ham, at han stundom maatte nøjes med et Franskrød i Stedet for Middagsmad; at tage en Sild paa Kredit hos Urtekræmmeren var en sjælden Luxus. Men hans livlige, for Skønheden i Natur og Kunst saa modtagelige Sind var ham en Modvægt mod at synke hen i sløv Routine, der let bliver Frugten af Overanstængelse med Undervisningsarbejde, og naar adskillige af hans samtidige Kolleger (den Svenningsenske Kreds, for Exempel) i «Soldets» Poesi søgte Erstatning for Livets Slid, kunde Neve, ifølge sit Naturel, aldrig komme ind paa den Bane; han var altfor blød, ja man kan vel sige bly, til at gaa ind paa Vildskaber og Extravagancer i nogen Retning. Han havde ogsaa tidlig fundet den Livspoesi, som det laa ham nærmest at søge.

Som Rus havde han i Ferien besøgt en Familie af sin Slægt i Mariager, og medens han sværmede i og for den prægtige jydsk Natur, vandt en jydsk Pige, hans Kusine Kirstine Bay, hans Hjerte. Jeg skal henstille til Enhver, der i tidligere eller senere Aar har havt Adgang til Neves Familie-kreds, om de ikke ere overbeviste om, at den unge Rus aldrig havde Grund til at fortryde sit Valg.

Foruden at give private Timer læste Neve i det v. Westenske Institut, Efterslægtsselskabets Realskole, Døtreskolen paa Kristianshavn o fl. Al sin Fritid helligede han til poetisk Læsning og til Musikken. At han stod i Ry som god Musiker, kan man slutte deraf, at, naar Søren Kierkegaard paa sine hyppige Promenader paa Københavns Gader, mødte den tre Aar ældre Neve, tog han ham tidt under Armen og talte med ham om sin kjære, stadige Tanke i disse til Udarbejdelsen af «Enten — Eller» benyttede Aar, nemlig Mozarts «Don Juan». Stundom naar han saa Neve paa den anden Side af Gaden, skraaede han over til ham og sagde: «Aa Neve, nyn mig den eller den Melodi.»

Neve havde strax valgt Theologien til sit Embedsstudium, men han maatte passe sine Informationer; Musik og Poesi kunde han ikke undvære, og da han tilmed var forlovet Mand, vil man forstaa, at hans Brødstudium var et Løb med Forhindringer. Desuden var han ængstelig og havde Mistillid til sine Kræfter, Noget, der aldrig ganske forlod ham, og som kyste ham tilbage fra Examen. 1840 ægtede han sin Forlovede. Det var et Hjem med smaa Kaar, men med Friskhed og Glæde, og den Ro og Hygge, Neve fandt her, var vist Grunden til, at han tog sig sammen og læste til Examen, thi allerede 1843 absolverede den tre-aars Ægtemand sin theologiske Attestats. Imidlertid voxede Familien, under en alvorlig Sygdom mistede han en Del af sin Fortjeneste og higede desuden efter en selvstændigere Stilling. Han oprettede 1848 en lille Dreng-Forberedelsesskole; Auspicierne vare ikke de gunstigste; den begyndte med 3 Elever, men Neves særegne Gave til at omgaaes Børn, ikke mindst smaa Dreng, erhvervede hans Institut

et godt Navn, saa at han, da han i Februar 1856, i Forbindelse med afdøde Professor Rung, overtog Mariboets Skole, kunde bringe 64 Drengene med sig.

Rung og Neve bestyrede Skolen i Fællesskab til Sommerferien 1863, da den Første fratraadte.

Det var i flere Henseender vanskelige Aar. Landkadet-akademiet, til hvilket Skolen lige fra sin Stiftelse af Professor Mariboet havde dimitteret, og hvis vordende Disciple dannede store og indbringende Klasser, blev ophævet; Gaarden i Store Kongensgade, hvor Skolen havde sit lejede Lokale, blev solgt og Skolen flyttet. Neve tænkte stærkt paa at oprette en studerende Afdeling for om mulig at bøde paa Tabet af Kadetaspiranterne, men paa dette Punkt fandt han megen Modstand hos sine Medbestyrer. Professor Rung var baade en intelligent og særdeles dannet Mand og en nobel Karakter, men han var af et uroligt, pirreligt, i Stemninger stærkt svingende Gemyt, der gjorde ham lidet skikket til at være praktisk Administrator. Neve var for øvrigt ogsaa en sensibel Natur, i hvem Stemningslivet havde et stort Terræn, men han havde ud ad til megen Selvbeherkelse, optraadte altid med Moderation og Smag, hvorfor der aldrig fandt ubehagelige Revninger Sted, og da Bestyrerfællesskabet blev opgivet, skiltes han og Rung ad i største Venskabelighed. Nu begyndte det at se lysere ud for Neve. Skolen tog langsomt, men stadigt til; den fik, som Neve længe havde stridt for, en fast studerende Afdeling, og efter at han for sin Bestyrelsestid havde erhvervet Dimissionsret, sendte Mariboets Skole for første Gang i Sommeren 1868 fem Studenter til Universitetet. Aaret før sin Død saa Neve sig i Stand til selv at købe Gaarden No. 6 ved Frederiksholms Kanal, hvis store Bagbygning er Skolens Lokale.

Man vil af disse korte biografiske Notitser have set, at Neves Dannelse væsentlig var æsthetisk. Poesi og Musik fyldte hans Fritid. Den Digter, der havde slaaet dybest ned i ham, var Oehlenschläger. Som en Aflægger af den Oehlenschlägerske Retning i vor Literatur, søgte Neve altid

noget Positivt, noget Substantielt i Poesien; han vilde af den paavirkes i direkte ideal Retning og skattede den navnlig efter den Virkning, den gjorde paa hans Gemyt. Den Heibergske Retning, der i hans unge Dage traadte op som et Korrektiv mod den Oehlenschlägerske, og som jo navnlig fik Mæle i den lange Polemik, der udgik fra Kritiken af «Væringerne i Miklagaard,» skjønnede han ikke synderlig paa; dens noget abstrakte Kunstideal, dens Theoris hegelianske Apparat var ikke Noget for Neve. Alt hvad der var spillende-tvetydigt, var han bange for, og skulde det Sandselige i Kunsten tiltale ham, maatte det, som hos Oehlenschläger, være iklædt et sværmerisk-romantisk Gevandt; egentlig kunstnerisk Realisme holdt han ikke af. Heine forargede han sig over, og hvad han kjendte af fransk Litteratur, følte han sig tilbagestødt af; jeg mindes tydeligt, hvor han blev ilde berørt af Prosper Mérimées «Chronique du règne de Charles IX,» da han læste den i min danske Oversættelse, uagtet han udtalte sig beskedent og forsigtigt. Overhovedet laa Diskussion og Disput ikke for ham, og han følte sig fremmed og uhyggelig, naar en modernere Aand traadte skarpt eller højroestet frem. Han satte megen Pris paa et smagfuldt behersket, mildt og hensynsfuldt Væsen hos de Personligheder, han kom i Berøring med; men det skal indrømmes, at, selv naar en Individualitet, ved affejende eller radikale Ytringer, i Begyndelsen ligesom havde kyst ham, kunde han, naar et længere Bekjendtskab havde overbevist ham om, at Vedkommende havde Gemyt og ærlig Villie, træde i et oprigtigt og paaskjønnende Venskabsforhold til den Paagjældende. Derfor var han, som i sit Forhold til den positive Religion vel nærmest maatte regnes til den Mynsterske Aandsretning, ogsaa tolerant i religiøs Henseende; kun holdt han bestemt paa, at alle religiøse Differentser maatte strængt holdes ude fra Skolen.

Det fremgaaer, troer jeg, af disse sidste Antydninger, at Neve maatte høre til de milde Skolemænd. Han holdt inderlig af Børn og havde megen Evne til at forstaa dem; han var altid bange for, at man skulde gjøre de mindre

Begavede Uret; han var meget sen til at opgive en Discipel; han optraadte egentlig kun med Strenghed og ønskede, at hans Lærere skulde være strænge lige over for gadedrenge- eller lømmelagtig Uvornhed. Heldigvis fik han som Bestyrer af Mariboers Skole ringe Anledning til at vise det strænge Ansigt, thi det lykkedes ham at lade sit venlige Væsen gennemtrænge den hele Institution. Neppe har nogen Skolebestyrer ladet sine Læreres Individualitet friere Spillerum i deres Gjerning, og hvor blød end han var, holdt han dog ikke af Kjælenskab eller Sentimentalitet i Opdragelsen, taalte heller ikke, at en Discipel «klagede» over sin Lærer. Han mente ogsaa, at en vel anbragt Ørefigen, naar Vedkommende var greben *in flagranti*, gjorde bedre Virkning end lange Taler og systematisk udtænkte disciplinære Straffe. Trods sin ideale Betragtning af sin Stilling som Lærer og Opdrager forstod han som gammel Praktikus godt, at alle eksklusive Doktriner her komme til kort. Man tør vist ogsaa uden Overdrivelse paastaa, at Neve i sjælden Grad var afholdt af sine Disciple, og at der bestod et ualmindeligt Tillidsforhold imellem dem. Han fulgte dem med Interesse paa deres videre Livsbane, efter at de havde forladt Skolen, og gjenkjendte dem let, selv naar han først saa dem som skjæggede Mænd.

Neve var ikke Faglærer i dette Ords sædvanlige Betydning. Han var i humanistisk Retning en alsidig dannet Mand, men den praktiske Virksomhed, som siden hans Ungdom tog hans meste Tid, gav ham ikke Lejlighed til Fordybelse i strængere, videnskabelige Studier. Han havde megen Kjærlighed til og Kundskab i den danske Literatur, dermed forbandt han et naturligt Øre for, hvad der var godt Dansk; specielt Sagkyndige satte Pris paa hans i Samtale fremsatte Bemærkninger om dansk Sprog og Stil. Han havde omhyggeligt vedligeholdt og uddannet sine Kundskaber i Latin, som han med Lethed læste og forstod, men har vel nok havt Ret, naar han beklagede Savnet af en stringent filologisk Uddannelse i sin Ungdom; det var jo først, da Neve var en moden Mand, at Madvigs Grammatik

brød en hel ny Bane for Sprogundervisningen i Skolerne. Med rigtig Takt valgte han Elementarklasserne og øverste studerende Klasse til sin egen Undervisning i Latin; i øverste Klasse tog han selv Poesien; han lagde særlig Vægt paa en smagfuld Gjengivelse i god dansk Oversættelse og paa en fuld Forstaaelse af Digterens Tanke.

Neve vilde gjerne, at Skolens daglige Gjerning skulde gaa sin stille jævne Gang; han var endog overdreven ængstelig for al Art Repræsentation, Alt, hvad der kunde have det svageste Skin af Humbug og Reklame. Han var aldrig at formaa til at holde offentlige Skolehøjtideligheder som Translokation, til at skrive Afhandlinger i Programmerne o. dsl., men han holdt af at lade Disciplene gjøre Skovtoure og holde Fastelavnsløjer. Den Side af Skolelivet, som han mest manglede Sands for, var den skematiske Nøjagtighed, den indexerede Regelrethed; alene det at lægge Skoleskema var ham en sand Plage, og hans store Hensynsfuldhed til alle Sider kunde nok af og til give hans Færd Præg af irresolut Nølen, der kunde trætte Folk, som satte Pris paa militæragtig Appel og klare Ordre. Men han gav sig, som han var; al forløren officiel Værdighed, der saa tidt har maattet give tomme eller flade Personligheder Relief lige over for Disciple og Lærere, var ham en Vederstyggelighed; hans komiske Sands var især aaben for det Affekterede og Opstyltede. Der bestod et i lignende Institutioner vist saare sjældent Fortroligheds- og Venskabsforhold mellem Bestyrer og Lærere i Mariboos Skole. Ingen kunde nænne at gjøre denne milde, elskværdige gamle Mand imod. Han kom jo aldrig en Lærer for nær; havde han Noget at paatale, skete det næsten med Undseelse fra hans Side, med et velvilligt Smil og en urban Tone; jeg mindes aldrig hos Neve at have set Noget, der lignede Lunefuldhed eller Gnavenhed. Lærerne befandt sig som hjemme i Skolelokalet, eller rettere, i det hele Hus. Thi Neve søgte sin Hovedomgang i sit Lærerspersonale; ikke alene behandlede han enhver Lærer, der i Forretningsanliggender søgte ham paa hans Værelse, med en Opmærk-

somhed og Forekommenhed som en Gjæst; men foruden om Aftenen efter det aarlige store Lærermøde, lidt før eller lidt efter Sommerferien, samlede han flere Gange om Aaret ikke alene Lærerne, men ogsaa deres Hustruer, til hyggelige, smagfuldt arrangerede Selskaber, hvor der herskede en munter og hjertelig Tone, og hvor god Sang og Musik aldrig manglede. Det var en Glæde for Neve, naar de Musikalske blandt Lærerne ved slige Sammenkomster sang Kvartetter; selv sang han ikke ene i de sidste Aar, siden han mistede sin ældste Søn, hvilken Begivenhed sikkert har været den største Sorg i hans Liv. Sangen fulgte ogsaa med paa de Skovudflugter, som Neve saa gjerne arrangerede sammen med Lærerne, og hvis Maal hyppigst var Skodsborg, hvilket var hans Yndlingssted, især siden 1853, da han havde tilbragt Kolerasommeren der. Aldrig saa snart kom der Foraar i Luften, før Neve maatte ud og glæde sig ved Naturen i Mark og Skov, og lige til sine sidste Aar var han en rap og udholdende Fodgænger. Ved selskabelige Sammenkomster gav Neve sig helt hen i sin glade Stemning; hvem af os, som har deltaget i dem, mindes ikke hans hjertelige Latter, naar en pudserlig Historie blev fortalt? Naar han saa ganske umærkeligt kom ind i den glade Stemning, var han ikke bange for, hvad der ellers maaske kunde have vakt hans Betænelighed: nemlig en komisk Drøghed; han kunde vel true med Fingeren, men samtidig lo han saa frisk som en tyveaars Yngling.

Efter de Jævnaaldrendes Beretning var Neve i sin Ungdom en usædvanlig smuk Mand; vi, som kun have kjendt ham efter hans halvtredsindstyvende Aar, maa give ham samme Vidnesbyrd. Han havde mistet sit Forhaar, men det krøllede, mørkebrune, med Graat isprængte Nakkehaar klædte ham godt. Hans Pande var høj og kraftig tegnet, Næsen var af ædel Form, og i hans blaa Øjne var der et mildt, stundom et noget distrahit-drømmende Udtryk. Han klædte sig tarveligt, men var ikke uden en vis Sirlighed. Han gjorde Indtryk af at være en meget kraftig Mand, hvis Konstitution lovede et langt Liv. Men kort før Jul 1874 blev han an-

grebet af Kopper, dog, som det syntes, i en mild Grad, blev hurtig helbredet, men vel en Maanedstid efter fik han Gulsot; en Forhærdelse i Leveren udviklede sig, Kræfterne aftog jævnt, men lige til det Sidste var hans Hoved klart; endnu Dagen før sin Død læste han paa Sengen, og med fuld Bevidsthed og Ro tog han, lige før han døde, Afsked med Hustru og Sønner.

Neve efterlader et velgjørende harmonisk Indtryk paa Alle, som have kjendt ham. Paa den ene Side var han en smuk Frugt af en ædel Periode i vort Kulturliv, hvad der var saaet i ham, havde han bevaret i et rent Hjerte; paa den anden Side staaer han som et Exempel paa sjelden Bravhed og Trofasthed i sit Livs specielle Gjerning. Han hørte ikke til de fremragende Begavelser, der bryde nye Baner, eller til de stærke Karakterer, der imponere ved at sætte deres Maal energisk igjennem paa ethvert Punkt, men hele hans Liv var sundt og sandt; han var en kjærnesund og grundærlig Natur. Fordi han ikke søgte sit Eget, fordi han som en af «de Stille i Landet» udrettede saa meget Godt — i Forbigaaende maa hans efter hans Forhold store Velgjørenhed berøres —, har man Ret til at stille ham paa en hæderlig Plads i vort Samfund. Han havde i hele sin Grundretning Noget, der er ejendommeligt for det Bedste i den danske Nationalkarakter.

II.

Efterretninger fra Skoleaaret 1874—75.**Afgangsexamen til Universitetet 1874.**

Censorer udenfor Lærerpersonalet vare: Hr. Professor Agerskov i Dansk Stil, Hr. Dr. phil. Gertz i skriftlig og mundtlig Latin samt Græsk, Hr. Cand. jur. Granzow i Historie, Hr. Dr. phil. Tychsén i Mathematik og Naturlære.

Til denne Examen indstillede sig 2 Kandidater, som begge bestod med 1ste Karakter, den ene med Udmærkelse.

Realafgangsexamen 1874.

Som Examenskommissær var tilstede Hr. Dr. phil. Heegaard, der deltog i Censuren i Tysk, Fransk og Mathematik. Censorer udenfor Lærerpersonalet vare: Hr. Professor Agerskov i Dansk Stil og Geografi, Hr. Translatør Bang i Engelsk, Hr. Cand. jur. Granzow i Historie, Hr. Premierlieutenant Leisner i Naturlære, Hr. Cand. med. P. Nielsen i Naturhistorie.

Til denne Examen indstillede sig 8 Kandidater, der alle bestod, én med Udmærkelse.

**Fjerde studerende Klasses Hovedexamen
1874.**

Censorer udenfor Lærerpersonalet vare: Hr. Professor Agerskov i Geografi, Hr. Dr. phil. Heegaard i Mathematik, Hr. Cand. philol. S. Müller i Latin, Hr. Translatør Paulsen i Tysk, Hr. Cand. med. P. Nielsen i Naturhistorie.

Til denne Examen indstillede sig 12 Kandidater, der alle bestod.

Afgangsexamen til Universitetet 1874.

	Udarbejdelse i Modersmaalet.		Skriftlig Latin	Mundtlig Latin	Græsk	Historie.	Arithmetik.	Geometri.	Naturlære.	Points.	
	1.	2.									
Arneberg, A.	Mg.	Mg.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg.	Mg. $+\frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{6}$	Mg.	75	1ste Karakter.
Heckscher, A.	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg.	Mg. $+\frac{1}{2}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug	Ug.	Ug.	79	1ste Kar. med Udm.

Realafgangsexamen 1874.

	Dansk Stil.	Tysk.	Fransk.	Engelsk	Historie.	Geografi.	Arithmetik.	Geometri.	Naturlære.	Naturhistorie.	Points.
Bendix, C. A.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	G.	Mg.	Mg. $+\frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug.	Ug.	Mg.	77
Gigas, F. G.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	G.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg.	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{3}$	74
Levysohn, W.	G. $+\frac{1}{3}$	G. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg.	Mg.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	G.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	69
Lillienschjold, H. C.	G. $+\frac{1}{3}$	Tg. $+\frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	G.	G.	G. $\div \frac{1}{3}$	G. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	61
Nielsen, O. P.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	G.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg.	G. $\div \frac{1}{3}$	G.	G. $+\frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	69
Petersen, C. R.	G. $\div \frac{1}{3}$	G. $\div \frac{1}{3}$	G. $\div \frac{1}{3}$	Mg.	Tg. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	G.	G.	Tg. $\div \frac{1}{3}$	G. $\div \frac{1}{3}$	42
Rasmussen, A. C. M.	G. $+\frac{1}{3}$	G.	G. $+\frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	Tg.	G.	G. $\div \frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{3}$	Ug.	Tg. $\div \frac{1}{3}$	53
Rothenborg, C. H.	Mg.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	Ug.	Mg. $+\frac{1}{3}$	Ug.	Mg.	83

Fjerde studerende Klases Hovedexamen 1874.

	Latin.	Tysk.	Geografi.	Naturhistorie.	Arithmetik.	Geometri.	Dansk Stil.	Fransk.	Historie.	Græsk.	Naturlære.	Points.
Buntzen, J. C. M.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	Ug.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Mg.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug.	Ug.	"	85
Henriques, G. A.	Mg.	Ug.	Mg.	Mg.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	G.	Mg.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	"	76
Hertz, C. H.	Mg. $+\frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Mg.	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg.	Mg.	Mg.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	"	80
Kühl, J. V. J.	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Mg.	Mg.	Mg. $+\frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	"	80
Levysohn, S. F.	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug.	Ug.	Mg.	Ug.	Mg. $+\frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	"	83
Melchior, A. W. C.	Mg.	Mg.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug.	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg.	Mg.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	"	78
Berggreen, F. C.	G. $\div \frac{1}{3}$	G.	G. $+\frac{1}{3}$	Tg. $+\frac{1}{3}$	Mg.	Mg.	Tg.	G.	G. $\div \frac{1}{3}$	"	Mg.	51
Fogh, C. V. F.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	G. $\div \frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{3}$	Tg. $+\frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	"	Mg.	67
Friedländer, A. S. E.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{3}$	G.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug.	G.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg.	"	Mg.	70
Kjærulff, C. T. M.	Tg.	G. $\div \frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{3}$	G.	G. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg.	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Tg. $\div \frac{1}{3}$	"	Tg. $+\frac{1}{3}$	42
Koch, C. V. E.	Mg.	G.	Mg. $+\frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	Mg.	G.	Tg.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Tg.	"	G. $+\frac{1}{3}$	60
Wahl, P. C.	Mg.	Mg.	Mg. $+\frac{1}{3}$	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Ug.	Ug. $\div \frac{1}{3}$	Mg. $\div \frac{1}{3}$	G. $+\frac{1}{3}$	Ug.	"	Ug. $\div \frac{1}{3}$	79

Udsigt over hvad der er læst i det forløbne Skoleaar.

Forberedelsesklassen.

I Dansk er Neves ABC og Læsebog benyttet til Læse- og Stave-øvelse; nogle Disciple have i de sidste to Maaneder daglig afskrevet et Stykke efter Læsebogen, samt lært Versene udenad og gjenfortalt Fortællingerne. I Regning er lært Addition og Subtraktion. Af Bibelhistorien er lært Patriarchernes og Davids Historie. Ved Forevisning af Præparater og Afbildninger har Læreren i Naturhistorie gennemgaaet Pattedyrene og de almindeligste indenlandske Fugle.

Religion. 1ste Underklasse. Det gamle Testamentes Bibelhistorie til det babyloniske Fangenskab. Lært de 10 Bud. 2den Underklasse. Det nye Testamentes Bibelhistorie (efter Balslev). 18 Psalmer ere lærte udenad. Enkelte Timer anvendte til en kort Forklaring af Troesbekjendelsen og Fadervor. 3die Underklasse. Det gamle Testamentes Bibelhistorie (efter Anger). De 7 første Bud gennemgaaede (Balslevs Lærebog). 12 Psalmer. 4de Underklasse. Fra det 7de Bud til Troen. Det nye Testamentes Bibelhistorie (efter Anger). Nogle Psalmer. 1ste Fællesklasse. Det gamle Testamentes Bibelhistorie (efter Anger). Den 3die Trosartikel og Fadervor (Balslevs Lærebog). 15 Psalmer. 2den Fællesklasse. 3die Trosartikel, Fadervor og Sakramenterne. Det nye Testamente (efter Assens). Nogle Psalmer. 3die Fællesklasse. 1ste Halvaar. Læst og gennemgaaet udvalgte Stykker af det nye Testamente, passende til Forklaring af Loven, Troen, Fadervor, Daaben og Nadveren. 2det Halvaar. Gennemgaaet Kirkens Historie til Reformationen.

Dansk. 1ste Underklasse. Dansk Læsebog 1ste Kursus af Borgen og Rung læst og repeteret fra Side 43—126. — Side 90—126. benyttet til Gjenfortælling. Bogens 3die (poet.) Del benyttet til Udenadslæsning og Øvelse i Verslæsning; to Gange ugentlig Stil (Afskrivning efter Bog). 2den Underklasse. Oplæsning og Gjenfortælling. 2 Stile ugentlig, dels efter Bog, dels efter Stykker, der vare læste hjemme. Nogle Digte ere lærte udenad. 3die Underklasse. Hele Læsebogen. Oplæsning og Begyndelsesgrundene af Analysen. Ikke faa Digte ere lærte udenad. 1 Stil ugentlig, Diktat. 4de Underklasse. Læsebog S. 1—170. Oplæsning og Analyse. Nogle Digte ere lærte udenad. 1 Stil ugentlig, Diktat og Gjenfortælling. 1ste Fællesklasse. Læsebog S. 111 — ud. Oplæsning og Analyse. Et Par Digte lært udenad. 1 Stil ugentlig, Gjenfortælling. 2den Fællesklasse. Oplæsning og Analyse; nordisk Gudelære; i Stil Gjenfortælling. 3die Fællesklasse.

Læsning og Analyse; Prøver af nordiske Sagaer meddelte; Stile svarende til Disciplenes Udviklingstrin. 4de Fællesklasse. Danmarks Litteraturhistorie til Holberg. Lejlighedsvis ere Digterværker fra dette Aarhundrede oplæste. 1 Stil hver anden Uge. Med Realisterne alene er Dorphs græske Gudelære gennemgaaet; Oplæsning af udvalgte klassiske Digterværker. 5te stud. Kl. Danmarks Litteraturhistorie i Begyndelsen af dette Aarhundrede. 1 Stil hver anden Uge.

Engelsk. 1ste Underklasse. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling (kun de engelske Stykker). 2den Underklasse. Mariboers Elementar-bog. De 10 første Historier. 3die Underklasse. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stk. 1—61. 4de Underklasse. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling, Stk. 66—134. 1 Stil ugenlig den første Del af Aaret. 1ste stud. Kl. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling. Stk. 134—164. Listovs Læsestykker, 2den Afdeling Side 1—16. 1ste Realklasse. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling Stk. 134—164. Listovs Læsestykker 2den Afdeling Side 1—16. 1 Stil ugenlig. 2den stud. Kl. Listovs Læsestykker, 2den Afdeling Side 1—70. 2den Realklasse. Listovs Læsestykker, 2den Afdeling Side 1—70. 1 Stil hveranden Uge. 3die stud. Kl. Listovs Læsestykker, 2den Afdeling, Side 41—60, 85—117. 3die Realklasse. Listovs Læsestykker, 2den Afdeling, Side 41—60, 86—155. En Stil hveranden Uge. 4de Realklasse. Listov: Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter 1—2. Hefte (200 Sider). 1 Stil hveranden Uge. Hele Formlæren. 5te stud. Kl. Listov: Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter. 1ste Hefte.

Tysk. 3die Underklasse. Side 1—34 og 43—51 i Kapers og Simonsens Læsebog for de første Begyndere. 4de Underklasse. Kaper og Simonsen: Tysk Læsebog, forfra til: Gedichte. I Grammatik: haben, sein, werden, loben samt Paradigmerne for Substantivers og Adjektivs Deklination. 1ste Fællesklasse. Kaper, Læsebog for Mellemklasserne, Side 1—49. Holbechs og Petersens Materialier, 19 første Stykker undt. Stykke 14 og 15. Grammatik: (Hjort ved Kaper) Formlæren med Undt. af Læren om Kjønnets til Uregelmæssige Verber af 2den Konjugation samt Præpositionerne. 2den Fællesklasse. Kaper og Simonsens Læsebog for de højere Klasser: Side 1—36 og 312—320. Holbechs og Petersens Materialier: Side 15—30. Det Vigtigste af Formlæren. 1 Stil hveranden Uge. 3die stud. Kl. Kaper og Simonsens Læsebog for de højere Klasser Side 79—128. Lorenzens Materialier: De 12 første Stykker. Formlæren og af Syntaxen til Genitiv. Stil hver fjortende Dag. 3die Realklasse. Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser: Side 79—128. Lorenzens Stiløvelser de 12 første Stykker. Grammatik (Hjort og Kaper) Formlære og af Syntaxen til Genitiv. 1 Stil hver Uge. 4de Fællesklasse. Kapers og Simonsens Læsebog for de højere Klasser, Prosa: Side 116—122, 175—258; Poesi: Side 17—62. Schillers Wilhelm Tell. Til mundtlig Oversættelse fra

Dansk til Tysk er brugt Lorenzens Stiløvelser § 18—47. Grammatiken efter Hjorts korfattede tyske Sproglære ved Kaper. Realafdelingen har skrevet 40 Stile og i en særskilt Time haft mundtlig Oversættelse fra Dansk til Tysk. 5te stud. Kl. Schillers Wilhelm Tell, Akt II—V; Hoffmanns Meister Martin der Kufner. Goethes Hermann und Dorothea. Øvelser i Gjenfortællen ere blevne holdte og nogle Stykker oversatte fra Dansk til Tysk efter Blochs Verdenshistorie.

Fransk. Sicks: Læsebog I. S. 30—44, 62—94. I Grammatik: avoir, être, parler, Artikler, Talbøjning, Komparation og Talord efter Schema af N. S. 1ste Fællesklasse. Sicks: Læsebog II. S. 59—115; 163—173; 209—231. Pio: Grammatik S. 20—64. 2den Fællesklasse. Sicks: Læsebog II. 117—163; 173—209 (undt. le renard). Pio: Grammatik S. 20—64. 3die stud. Kl. Borring: Études littér. (7. Udg.) S. 1—62, 119—186, 231—265, 426—486; kursorisk: 187—230 samt Molière: Les fourberies de Scapin. Garrigue's Grammatik: Formlæren. Sibberns Stiløvelser I. Afd. de lige Stykker fra 44—ud, først mundtlig og derpaa skriftlig. 3die Realklasse. Borring: Études littéraires. S. 46—62; 119—211; 256—282. Garrigues Grammatik S. 14—72 (Formlæren). 4de stud. Kl. Sicks franske Læsestykker II. Pag. 1—33, 44—81, 143—154. Efter Garrigues's Sproglære: Hovedpartierne af Syntaxen. 1 Stil ugenlig efter Sibberns Stiløvelser, 2det Afsnit: de ulige Stykker 1—25. Kursorisk: Sandeau: «Mademoiselle de la Seiglière», Molière: «Le médecin malgré lui». 4de Realklasse. Sicks franske Læsestykker II som 4st. Sicks franske Læsebog 3die Afdeling Pag. 180—95, 352—76. Grammatiken repeteret efter Pios franske Sproglære. Kursorisk som 4 st. 5te stud. Kl. A. La France littéraire af Herrig og Burgny Pag. 132—52, 184—87, Feuillet: «Roman d'un jeune homme pauvre» 80 Sider; en Del Digte efter Sicks franske Læsestykker III. Syntaxen repeteret efter Garrigues's Sproglære. En Stil om Ugen efter Sibberns Stiløvelser 2det Afsnit, de ulige Stykker 21—47. Kursorisk: «Tartuffe», Victor Hugo «Hernani», sidste Halvdel af Mérimées «Colomba», «L'enlèvement de la redoute», Feuillet: «Le village». 5te stud. Kl. B. Som 5 st. a, dog have Stilene været noget kortere.

Latin. 1ste stud. Kl. De latinske Stykker af Forchhammers Læsebog. Formlæren efter Madvigs Grammatik. 2den stud. Kl. Cornelius Nepos: Themistocles, Aristides, Thrasybulus, Datames og Hannibal (37 Capp.). Det vigtigste af Formlæren læst og repeteret. De vigtigste Regler af Syntaxen mundtlig gennemgaaede under Forfatterlæsningen, ofte med Henviisning til Madvigs Grammatik. 3die stud. Kl. 2den og 3die Bog af Cæsar de b. G., 337 Vers af Ovids Metamorfofer. Kasuslæren efter Madvig. 4de stud. Kl. 1ste og 2den Bog af Cæsar de b. G., Talen for Sextus Roscius, 870 Vers af Ovids Metamorfofer. Formlæren og Syntaxen repeteret. 6 Stile om Maanedens. 5te stud. Kl. A. Livius, 22de Bog. Cicero, Disputationes Tusculanarum 1ste

Bog. Virgil, 2den Bog af Æneiden. Horats, 2den Bog af Brevene og 28 Oder af 1ste Bog. Kursorisk er lært 38 Kapp. af Curtius. 30 Versioner.

Græsk. 3die stud. Kl. A. Bergs Formlære er læst og repeteret; af 2den Bog af Xenophons Anabasis er gennemgaaet cap. 1 og 2. 4de stud. Kl. A. 1ste Bog af Xenophons Anabasis; Homers Iliade 1ste Sang. Bergs Formlære er gjennemlæst paany. 5te stud. Kl. A. Stykker af Platos Apologi og Phædo efter Thriges Udvalg; Herodots 5te Bog; Homers Iliade til I—III; Stykker af græske Elegikere efter Petersens Anthologi. Tregders græske Mythologi er gennemgaaet.

Oldnordisk. 5te stud. Kl. De første 35 Sider af Wimmers Læsebog. Samme Forf.'s Grammatik.

Historie. 1ste Underklasse. Til den oldenborgske Stamme. (Erslev). 2den Underklasse. Den oldenborgske Stamme. (Erslev). 3die Underklasse. Oldtidens Historie til Kejser Augustus' Død (Kofods mindre Lærebog). 4de Underklasse. Fra Rom som Kejserdømme til den franske Revolution. (Kofods mindre Lærebog). 1ste Fællesklasse. Den nyere og nyeste Tids Historie. (Kofods mindre Lærebog). 2den Fællesklasse. Oldtidens og Middelalderens Historie til Korstogene. (Blochs Lærebog for Realskoler). 3die stud. Kl. De tre nordiske Rigers Historie til 1523 samt den nyere Tids Historie til den franske Revolution. (Blochs Lærebog for Realskoler). 3die Realklasse. Slutningen af Middelalderens Historie og den første Halvdel af den nyere Tids Historie. (Blochs Lærebog for Realskoler). 4de Realklasse. Nordens Historie efter Thriges Lærebog; Oldtidens, Middelalderens og den nyere Historie efter Blochs Lærebog i Verdenshistorien for Realskoler. 4de stud. Kl. Nordens Historie efter Thriges Lærebog; Oldtidens, Middelalderens og den nyere Tids Historie efter Blochs Lærebog i Verdenshistorien for Realskoler. I Aarets Løb er Nordens Historie samt Oldtidens og Middelalderens Historie repeteret. 5te stud. Kl. Læst og repeteret Oldtidens, Middelalderens, den nyere og nyeste Tids Historie (Oldtiden efter Thrige, Middelalderens, den nyere og nyeste Tids Historie efter Blochs større Lærebog).

Geografi. 1ste Underklasse. Skandinavien. 2den Underklasse. Evropa. 3die Underklasse. Sydevropa og de fremmede Verdensdele. 4de Underklasse. Den almindelige Oversigt og Evropa med Undtagelse af de tre nordiske Lande. 1ste Fællesklasse. Indledningen og de tre nordiske Lande. 2den Fællesklasse. Østevropa og Mellemevropa. 3die Fællesklasse. Sydevropa, Asien, Afrika, Amerika, Avstralien. 4de Fællesklasse. Repeteret hele Bogen.

Naturhistorie. 1ste Underklasse. Pattedyr og Fugle. 2den Underklasse. Krybdyr, Padder, Fisk. Enkelte af Insekterne. 3die Underklasse. Pattedyr, Fugle, Krybdyr og Padder efter Sahlertz.

4de Underklasse. Leddyr og Bløddyr samt Livsyttringerne efter Feddersen: Naturens Bog. 1ste Fællesklasse. Planterigets Naturhistorie efter Strøms mindre Lærebog. 2den Fællesklasse. Hvirveldyrene efter Undtagelse af Fiskene efter Lützens Lærebog i Zoologien Nr. 2. 3die Fællesklasse. Leddyr og Bløddyr efter Lützens Lærebog i Zoologien Nr. 2 samt af Planterigets Naturhistorie foruden den almindelige Indledning de frikronbladede Planter efter Strøms større botaniske Lærebog. 4de Fællesklasse. Dyrerigets Naturhistorie efter Lützens Lærebog i Zoologien Nr. 2 og Planterigets Naturhistorie efter Strøms større Lærebog.

Mathematlk. 2den Fællesklasse. De fire Regningsarter, Brøk, Proportioner og Decimalbrøk i Arithmetik. Den elementære Geometri efter Mundt forfra indtil Trekanters Kongruents inkl. 3die Fællesklasse. Potens og Rod, samt flere Ligninger med flere Ubekjendte efter Steens Algebra. Forfra til Maal efter Mundts Geometri. 4de Fællesklasse. Steens Arithmetik og Algebra. Mundts Geometri. 5te stud. Kl. B. Julius Petersens Trigonometri, Steens «Ren Mathematik» første og anden Del.

Naturlære. 3die Fællesklasse. Indledning til Naturlæren, Vægtstangen, Tyngdepunktet, Vædskernes Ligevægt, Luftens Tryk, Luftpompen og Forsøg dermed, Magnetisme og Elektricitet. 4de stud. Kl. B. og Realklassen. Holtens Naturlære. Johnstrups Kemi. 5te stud. Kl. A. Holtens Naturlære forfra til Bevægelse, desuden Varme, Magnetisme og Elektricitet til Galvanisme. Jørgensens Astronomi til Aberration. 5te stud. Kl. B. Jørgensens Astronomi til Aberrationen. Ørstedes mekaniske Fysik til Bølgebevægelsen.

Regning. 1ste Underklasse. De fire Regningsarter med ubenævnte Tal. 2den Underklasse. De fire Regningsarter med benævnte Tal; begyndt paa Reguladetri i Slutningen af Skoleaaret. 3die Underklasse. De fire Regningsarter med benævnte (hele) Tal, samt, for de flinkeste Elevers Vedkommende, endel Opgaver af Reguladetri. 4de Underklasse. Reguladetri med hele Tal, samt Brøkers Addition, Subtraktion og Multiplikation; Multiplikation kun for enkelte Elever med benævnte Tal. 1ste Fællesklasse. De fire Regningsarter og Reguladetri med Brøk. 2den Fællesklasse. Regning med Brøk. Reguladetri uden og med Brøk. Kursregning og Procentregning. 3die Fællesklasse. Omvendt og sammensat Reguladetri, Delingsregning og Kjæderegning. Desuden Øvelser i Kurs- og Procentregning. 4de Fællesklasse. Det tidligere repeteret. Desuden Regning med Logarithmer, Areal- og Volumenberegning og sammensat Rentesregning.

Skolens Lærere.

- Hr. Bechmann, Cand. theol., Religion.
 — Bjerring, Fransk.
 — Borchsenius, Cand. phil., Dansk og Geografi.
 — Elberg, Cand. phil., Regning, Sang og Gymnastik.
 — Feilberg, Cand. phil., Geografi.
 — Hansen, Dr. phil., Matematik og Naturlære.
 — Holbech, Cand. polit., Tysk.
 — Høffding, Dr. phil., Græsk og Historie.
 — Kaper, Adjunkt, Tysk.
 — Lauritzen, Skrivning.
 — Laursen, Cand. philol., Latin.
 — Listov, Engelsk.
 — Michelsen, C., Cand. phil., Dansk, Tysk og Fransk.
 — Michelsen, H., Cand. philol., Græsk.
 — Møller, Cand. theol., Religion og Historie.
 — Neve, A., Engelsk og Geografi.
 — Petersen, Landskabsmaler, Tegning.
 — Schandorph, Dr. phil., Fransk.
 — Schou, Cand. theol., Matematik og Regning.
 — Schrøder, Gymnastik.
 — Skaarup, Stud. theol., Regning.
 — Sørensen, Cand. theol., Bibelhistorie og Regning.
 — Sødring, Cand. mag., Matematik, Regning og Naturlære.
 — Teisner, Stud. theol., Dansk og Regning.
 — Theisen, Cand. mag., Historie og Naturhistorie.
 — Bestyreren, Latin, Tysk og Naturhistorie.

I Forberedelsesklassen har Frk. Thestrup undervist i Dansk (indtil April i Forening med den afdøde Bestyrer) og Frk. Lauritzen i Skrivning.

Skolen tæller nu, i Juni Maaned, 214 Disciple. De ere saaledes fordelte:

	5te studerende Klasse	2	*
*	{4de studerende Klasse	7	
	{4de Realklasse	13	
	3die studerende Klasse	17	
	3die Realklasse	11	
*	{2den studerende Klasse	12	
	{2den Realklasse	15	
*	{1ste studerende Klasse	14	
	{1ste Realklasse	8	
	4de Underklasse	23	
	3die Underklasse	23	
	2den Underklasse	25	
	1ste Underklasse	21	
	Forberedelsesklassen	17	
		214	

* Tildels eller helt forenede i Fællesfagene.

Skolen har 4 kongelige Fripladser, som besættes af Hans Majestæt Kongen.

Fri Undervisning har været tilstaaet 7, nedsat Skoleløn 18 Disciple.

Fredagen den 9de Juli Kl. 9 prøves de Diciples, som skulle optages i Skolen.

Torsdagen den 15de Juli Kl. 10 bekendtgjøres Examens Udfald.

Mandagen den 16de Avgust Kl. 9 begynder det nye Skoleaar.

Til at overvære den mundtlige Examen indbydes Disciplenes Forældre samt Enhver, som ellers interesserer sig for Skolen.

S. Neve.

Examinationens Gang ved den mundtlige Examen.

Lørdag den 10de Juli.			II st.	5 — 6½ Fransk . .	VI.	
V st.	9 — 10½	Oldnord. .	} XI.	6 — 7½	Latin . . IX.	
	11 — 12½	Historie . .		5 — 6½	Geografi . . VII.	
V st. B.	12½ — 1½	Mathem. . .	} VIII.	6 — 7½	Fransk . . VIII.	
	1½ — 2½	Naturlære		8 — 10	Dansk . . VI.	
III st.	8 — 9½	Græsk . . VIII.	} VI.	8½ — 10½	Engelsk . VII.	
	10 — 11½	Geografi . M.		10½ — 12½	Historie . .	
	11 — 12½	Naturlære VIII.		12½ — 2½	Naturhist. .	
III R.	9 — 10	Fransk . .	} IX.	4.	11 — 1 Dansk . .	
	10 — 11	Naturlære		1 — 3	Geografi . .	
	11 — 12	Engelsk . .		3.	4 — 6 Historie . IV.	
II st.	10½ — 12	Tysk . . .	} VI.	5 — 7	Naturhist. M.	
	12 — 1½	Engelsk . .		2.	11 — 1 Regning . V.	
	1½ — 3	Regning . .		1.	1 — 2½ Naturhist. M.	
II R.	4 — 5½	Naturhist. M.	} IV.	11 — 1	Dansk . . IV.	
	5½ — 7	Regning . VI.		Tirsdag den 13de Juli.		
I st.	4 — 6	Latin . . VII.		V st.	8 — 9½	Fransk . .
I.	5 — 7	Regning . IX.	} XI.	V st. A.	9½ — 10½	
4.	8½ — 10½	Engelsk . V.		10½ — 11½	Græsk . .	
	10 — 12	Fransk . .	} IV.	8 — 10	Historie . IX.	
	12 — 2	Regning . .		9 — 10	Regning . X.	
3.	8 — 10	Tysk . . .	} VII.	III R.	11 — 12	
	10 — 12	Regning . .		12½ — 1½	Naturhist. M.	
	11 — 1	Dansk . . IX.		II st.	4½ — 6	Mathem. . .
2.	4½ — 6½	Dansk . . IV.	} VI.	6 — 7	Geografi . .	
1.	11 — 1	Dansk . . V.		II R.	8½ — 10	Tysk . . .
	1 — 3	Naturhist. M.	} VIII.	10 — 11½	Engelsk . .	
Fbkl.	12 — 1½	Dansk . . V.		11½ — 1	Mathem. . .	
Mandag den 12te Juli.				I.	8 — 10	Fransk . .
V st.	11 — 12	Engelsk . XI.	} VII.	10 — 12	Tysk . . .	
V st. A.	11½ — 1	Latin . . X.		12 — 1½	Geografi . .	
III st.	8 — 10	Naturhist. M.		4.	8 — 10	Naturhist. M.
	10½ — 12½	Mathem. . VIII.	} VI.	10 — 11½	Religion . .	
	11 — 1	Fransk . . VII.		11½ — 1½	Tysk . . .	
III R.	5½ — 6½	Historie . .		3.	4½ — 6	Engelsk . .
	6½ — 7½	Geografi . .	} X.	6 — 7½	Religion . .	

2.	4½—6	Historie .	}	V.	4.	5 — 7	Historie .	VIII.	
	6 — 7½	Engelsk .			3.	8 —10	Geografi .	IV.	
1.	9 —10½	Bibelhist.	}	V.	2.	11 — 1	Geografi .	} VII.	
	11 —12½	Historie .			1.	9½—11	Geografi .		} V.
Onsdag den 14de Juli.						11 —12½	Regning .		
						12½— 2	Engelsk .		
III st.	8 —10	Latin . .	}	IX.	Fbkl.	11 —12	Regning .	} IV.	
	10 —11½	Tysk . . .			12 — 1	Naturhist.			
III R.	9 —10	Mathem. .	X.		1 — 2	Bibelhist.			
	9 —10	Tysk . . .	XI.		Klasseværelserne IV og V ere paa første Sal, de øvrige paa anden Sal.				
II st.	11½— 1	Historie .	VI.						
	1½— 3	Naturhist.	M.						
II R.	8½—10	Historie .	VII.						

I det næste Skoleaar ville følgende Bøger blive brugte.

Forberedelsesklassen.

Neves ABC og Læsebog.

Første Underklasse.

Balslev Bibelhistorie. Borgens og Rungs danske Læsebog Nr. 1 (1872). Listovs Ledetraad i Engelsk, 1ste Afdeling. Erslevs Danmarkshistorie. Et Atlas, helst Erslevs.

Anden Underklasse.

Balslevs Bibelhistorie. Psalmebog. Funchs, Røginds og Varburgs danske Læsebog. Mariboos Elementarbog. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling. Erslevs Danmarkshistorie. Erslevs Geografi Nr. 4. Et Atlas, helst Erslevs.

Tredie Underklasse.

Balslevs Katechismus. Angers Bibelhistorie Psalmebog. Funchs, Røginds og Varburgs danske Læsebog. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling (2den Udgave). Kaper og Simonsen: Tysk Læsebog for de første Begyndere. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Johannsens Geografi 1871. Et Atlas. Sahlertz: Veiledning ved den første Undervisning i Naturhistorie.

Fjerde Underklasse.

Balslevs Katechismus. Angers Bibelhistorie. Psalmebog. Funchs, Røginds og Varburgs danske Læsebog. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling (2den Udgave). Pios franske Læsebog for Begyndere. Schema til fransk Formlære af N. S. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Erslevs Geografi, Nr. 4. Et Atlas. Kaper og Simonsen: Tysk Læsebog for de første Begyndere. Hjorts kortfattede tyske Grammatik, 7de Udgave. Sahlertz: Veiledning ved den første Undervisning i Naturhistorie.

Første Fællesklasse.

Balslevs Katechismus. Angers Bibelhistorie. Psalmebog. Bondesen, Dorph og Vilstrup: Dansk Læsebog. Listovs Ledetraad, 2den Afdeling (2den Udgave). Pio: fransk Læsebog for Mellemklasserne. Pios franske Formlære. Tysk Læsebog for Mellemklasserne af Kaper. Holbechs og Petersens tyske Materialier. Hjorts kortfattede tyske Grammatik, 7de Udgave. Kofods Historiens vigtigste Begivenheder. Erslevs Geografi, Nr. 2. Et Atlas. Strøm: Begyndelsesgrundene af Plantelæren. A: Madvigs latinske Grammatik. Forchhammers latinske Læsebog.

Anden Fællesklasse.

Balslevs Katechismus. Assens Bibelhistorie. Psalmebog. Bondesen, Dorph og Vilstrup: Dansk Læsebog I. Dorphs danske Sproglære. Listovs Læsestykker, 2den Afdeling. Rosing: Kortfattet engelsk Formlære. Sicks franske Læsebog for Mellemlklasserne. Garrigues's franske Formlære. Tysk Læsebog for de høiere Klasser af Kaper og Simonsen. Hjorts kortfattede tyske Grammatik, 7de Udgave. Holbechs og Petersens tyske Materialier. Bloch: Lærebog i Historie til Brug for Realskoler. Erslev: Historisk Atlas. Erslevs Geografi, Nr. 2. Et Atlas. Lützens Lærebog i Zoologien, Nr. 2. Strøms Botanik (den større). H. Smith: Mathematik. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasser. **A**: Cornelius Nepos. Madvigs Grammatik. **B**: Tillæg til Listovs Ledetraad, 2den Afdeling.

Tredte Fællesklasse.

Dorphs danske Sproglære. Winkel Horn og Borchsenius: Dansk Læsebog. Tysk Læsebog for de høiere Klasser af Kaper og Simonsen. Lorenzens tyske Stiløvelser, 4de Udgave. Hjorts kortfattede tyske Grammatik, 7de Udgave. Listov: Læsestykker, 2den Afdeling. Løkkes engelske Grammatik. Sicks franske Læsebog Nr. 3. Garrigues's franske Sproglære. Sicks franske Stiløvelser Nr. 1. Bloch: Lærebog i Historien til Brug for Realskoler. Erslev: Historisk Atlas. Erslevs Geografi, Nr. 2, Lützens Lærebog i Zoologien, Nr. 2. Strøms Botanik (den større). H. Smith: Mathematik. Bokkenheusers Regnebog for Mellemlklasser. Stud. Kl.: Cæsar de Bello Gallico. Madvigs Grammatik. **A** alene: Bergs græske Formlære. **B** alene: Holtens Naturlære. Realklassen: Tillæg til Listov Ledetraad, 2den Afdeling. Holtens Naturlære.

Fjerde Fællesklasse.

Dorphs danske Sproglære. Winkel Horn og Borchsenius: Dansk Læsebog. Tysk Læsebog for de høiere Klasser af Kaper og Simonsen. Lorenzens tyske Stiløvelser, 4de Udgave, Hjorts kortfattede tyske Grammatik, 7de Udgave. Thriges Nordens Historie. Bloch: Lærebog i Historien til Brug for Realskoler. Rhode: Historischer Schul-Atlas. Erslevs Lærebog i Geografien, Nr. 2. Lützens Lærebog i Zoologien Nr. 2. Strøms Botanik (den større). Steens Algebra. Mundts Geometri. **A** alene: Ciceros Taler ved Madvig. Ovids Methamorph. Madvigs Grammatik. Xenophons Anabasis. Bergs græske Grammatik. **B** alene: Holtens Naturlære. Bokkenheusers Regnebog for Afgangsklasser. Hele Klassen: Borring: Études littér. Garrigues's franske Sproglære.

Skolelønnen, som erlægges maanedlig forud, er for en Discipel i 1ste og 2den Underklasse 10 Kr., i 3die og 4de Underklasse 11 Kr., i 1ste og 2den studerende Klasse og Realklasse 12 Kr., i 3die studerende Klasse og Realklasse 13 Kr., i 4de (øverste) Realklasse og i 4de, 5te og 6te studerende Klasse 15 Kr. Af flere Brødre betaler den ældste fuld Skoleløn, de øvrige henholdsvis 9 Kr., 7 Kr., 5 Kr. alle Klasser igjennem. I Forberedelsesklassen betales for en Discipel 7 Kr., og, naar han har én eller flere ældre Brødre i højere Klasser, henholdsvis 6 Kr., 5 Kr., 4 Kr. I Indskrivningspenge betales 4 Kr. undtagen for dem, som indtræde i Forberedelsesklassen. I November og Januar Maaned erlægges af hver Discipel 2 Kr. i Brændselspenge. For de Disciple, som i Juni Maaned underkaste sig Afgangsexamen til Universitetet eller Realafgangsexamen, erlægges Skolepenge for den sidste Maaned i Skoleaaret (Juli). Naar der i 3 Maaneder ikke er betalt Skolepenge for en Discipel, har Bestyreren Ret til at betragte ham som udmeldt af Skolen.
