



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

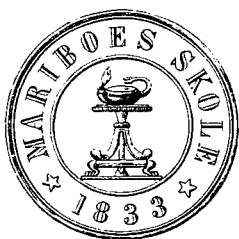
Mariboers Skole

1885.

Statens
Pædagogiske Studiesamling
København V.

Mariboës Skole

1885.



Kjøbenhavn.

Bianco Lunos Kgl. Hof-Bogtrykkeri.

Fra Indvielsen af den nye Skolebygning

den 14de Marts 1885.

I.

Kantate,

udført af Hr. Kammersanger N. J. Simonsen, en Dobbeltkvartet fra
Studentersangforeningen samt Skolens Disciple.

Kor.

Mel.: Hvor Bølgen larmer højt fra Sø.

Naar Blæsten først det store Ord
har ført ved Jævnøgns Tider,
og Lyset atter over Jord
i brede Strømme skrider,
da vidste vi, der kom en Dag,
da Krans blev hejst paa dette Tag,
hvorunder vi skal bygge.

Og dog blev Ventetiden lang
og Vintren uden Ende;
den gamle Stue fast for trang
til Bogens Blad at vende.
Hver Bjælke, som i Gaarden kom,
vi utaalmodigt spurgte om:
Naar lider det mod Vaaren?

Solo.

Melodi af Weyse.

Hør det pibler og det synger:
 Kildevæld i sorten Muld
 og den første Crocus' Guld
 atter Jordens Liv forynger.
 Træet føler Vaarens Saft
 stige op i Gren og Kviste;
 snart skal tusend Knopper briste
 svulmende af Spirekraft.

Og naar alt til Live vækkes,
 Foraarssol, vend hid dit Fjed,
 hvor i Skolens Urtebed
 vore Spirer ud skal klækkes;
 at i Tro paa Vaarens Magt
 det os kan et Varsel være,
 om at selve Lysets Hære
 ved vor Gjerning holder Vagt!

Otte Stemmer.

Melodi af J. P. E. Hartmann.

Vexlende Slægter fra Aar til Aar
 har fulgt vor Skoles Kompas,
 Ungdomskaravanen
 til Mændenes Markedsplads.
 Held os, har vi blandet
 lidt Alvor i dens Leg,
 om vi lagde for Livet
 stundum den rette Vej!

Barndommens Tid er rap til Bens,
 som fik den Vinger paa Fod;
 hastigt ud i Verden
 sig skynder det unge Blod.

Vælg hvad du vil paa Livets Veje,
 vind Aandens Skatte, Rigmands Eje;
 men hvilken Vej du end betræder
 til egen og til Skolens Hæder:
 dit Fædreland
 du skylder alt!

Slutningskor.

Mel.: Hvor Bølgen larmer højt fra So.

Mod Fremtids ubekjendte Land
 gaar Livets dunkle Veje,
 og tit det næste Slægtleds Rand
 er skjult bag Skyers Leje.
 Men mod hver fjærn og fjendtlig Magt
 er Skolen som en Forpost lagt,
 der varer ad i Tide.

Gid ogsaa da vort nye Hjem
 sin Plads maa kunne dække
 og føre stolt sin Skare frem
 i Hærens første Række.
 Er Ungdomsslægten stærk og sund,
 et Morgengry med Guld i Mund
 skal for vort Land oprinde.

Otto Borchsenius.

II.

Tale

af Hr. Professor A. Steen.

Opdragelsens Formaal er udtrykt i et gammelt Ord: mens sana in corpore sano. Dette udtrykker tydelig nok, at Foreningen af to Formaal er en nødvendig Betingelse for, at Opdragelsen skal give et godt Resultat. Dette har ikke altid været indset. Det var naturligt, at man i Oldtiden, da man levede i Naturen, i Kamp med Naturen og andre Mennesker, kun sørgede for Legemets Udvikling. Hos Grækerne var Skjønhed et iøvrigt efterstræbt Maal, og naar de frie Grækere havde udviklet deres Legeme i Overensstemmelse dermed, saa gjorde deres Uafhængighed af grovt Arbejde det let for dem at udvikle den Aand, der beboede denne skønne Bolig. I Norden lagde vore Forfædre Vægt paa Styrke og Smidighed; men Vikingelivet var ikke gunstigt for aandelig Udvikling, uden for saa vidt det bragte dem i Berøring med andre Landes Civilisation. Saa kom Kristendommen med sit energiske Trosliv og Forskrifter om Legemets Spægelse, ikke gavnlige for dets Udvikling, indtil Riddertiden kom med sine Fordringer til Anstand og Vaabenfærdighed og indskrænkede Aandslivet til den Paavirkning, som den religiøse Tro, Troubadurer og Minnesangere kunde yde. Saa igjen regerer Skolastiken med sin formalistiske Aandsdannelse og bryder sig fejl om Legemet.

Først i det 16de — 17de Hundredaar kom hin Sætning til sin Ret. Montaigne siger, at Opdragelsens Gjenstand hverken er en Sjæl eller et Legeme, men et Menneske, hans Efterfølgere lige til Rousseau støtte ham og saaledes rykke vi op til vort Aarhundrede, da Gymnastik indførtes i vort Fædreland, og supplerede den tarvelige aandelige Lærdom med dette nødvendige Element. Men med rivende

Fart gik det ikke. Det er som sædvanligt: man misforstaar Opdragelsens Opgave, som om den var at uddanne Mennesket til sit særlige Kald. Det kommer frem, hvad saa Talen er om at lære eller ikke lære. Men Skolen har det Svar paa rede Haand: vi opdrage Mennesker i Almindelighed, ikke dem, der ere bestemte til særlige Kald. Vel er der ikke megen Tid til Gymnastik, naar alle andre Krav skulle fyldestgjøres, skjønt der gives Nationer, som kunne lægge stor Vægt paa al Slags Sport til Legemets Uddannelse; men Sundhedsplejen træder til i vor Tid, maaske undertiden med overdrevne Fordringer, men i det hele med godt Resultat. Derfor faa vi nu lyse, rummelige, vel ventilerede Skolestuer, som man endog for 50 Aar siden ikke havde drømt om. Det har ogsaa givet sig Udslag i denne Skolebygning, hvortil vi lykønske Skolen.

Det er forholdsvis let at tilfredsstille Fordringen til Legemets Udvikling. Men naar Ordsproget fordrer «mens sana», saa er Sagen vanskeligere. En sund Sjæl! Ja hvad er det? Tydeligere udtalt: en ædel Følelse, en klar Erkjendelse, en stærk Villie. Det er ikke Muskler og Sener, som øves i Følge Naturens egen Anvisning. Her faa vi noget aandeligt, noget usynligt at paavirke, savne enhver udvortes Anvisning. Midlerne ere mange, Benyttelsen ikke simpel, og Forholdet imellem de tre Aandsretninger ikke saa let overskueligt.

Man tør dog sige, at Følelsen snarest udvikles i Hjemmet ved Kjærlighed, Erkjendelsen mest i Skolen ved Oplysning; men Villien maa plejes begge Steder, det er kun muligt ved Disciplin, i Hjemmet støttet til Kjærlighed, i Skolen til Respekt. Men Disciplin har ingen god Klang i vor Tid. Politiske og sociale Reformere have givet den et Knæk, skjønt dette ikke var nødvendigt; Humanitet lader sig meget vel forene med Disciplin. Men den menneskelige Svaghed bærer Skylden overalt, hvor Disciplinen forfalder. Tidligere herskede i Hjemmet en dyb Ærbødighed for Forældre, grundet paa Frygt hos Barnet. Forældre viste fornem Nedladdenhed imod Børnene, som om de ængstedes ved at

give varme Følelser Luft. Dette er afløst af et mere tillidsfuldt, kjærligt og indgaaende Samliv, som var nødvendigt, naar Forældre skulde kjende Barnet og lede Opdragelsen rigtig. Kjærligheden formindsker Afstanden, og kommer saa Svagheden til, saa lider Respekten; men Svaghed er ikke Kjærlighed, og Mangel paa Respekt ikke Tillid. I Skolen er Stokken ikke længer Læremiddel og Læreren ikke blot Hører; Høreren var en Dommer, Barnet en Misdæder; men nu er Læreren vejledende og forklarende, der opstaar et Tillidsforhold, en fortroligere Tone, en Aabenhed, som nærmer Lærer og Børn til hinanden. Man være blot ikke saa ufornuftig altfor stærkt at accentuere Respekt for Barnet hos Læreren, ikke forvexle Respekt for det menneskelige i Barnet med Respekt for Barnets Personlighed, saa at Respekt for Læreren rent glemmes. Ganske vist er det nu en større Kunst at haandhæve Disciplinen end forhen, da ethvert Middel var godt nok, men det maa ske. Saa blive ogsaa de ændrede Forhold umiskjendelig til Gunst for Følelsens og Erkjendelsens Udvikling. At Følelsens Opdragelse har vundet, turde være ganske ubestrideligt, men naar Answeret for Erkjendelsens Udvikling er flyttet fra Barnet, der kun skulde opfylde Hørerens Fordringer, hvor urimelige de saa vare, til Læreren, som vejleder og oplyser, saa maa Erkjendelsen ogsaa have vundet. Det staar for manges Erindring, at vi i vor Barndom og Ungdom i flere Retninger vidste saa meget, som Nutidens Ungdom ikke véd; men Erindringen ser kun det stærkt fremtrædende i Fortiden, over Resten hviler mer eller mindre tæt Taage. Det er heller ikke besynderligt, om Ungdommen i sin Tid fik læst mere i faa Retninger, i hvilke vor Tids Ungdom maa staa tilbage, fordi den skal samle Kundskab i mange flere Retninger. Endelig kunne vi sige, at det Ungdommen nu véd, véd den paa en anden Maade, fordi det kommer til den med al den Forklaring, en moden Lærer kan give, i al den Forbindelse, hvori Undervisningen sætter det til Viden i andre Retninger. Derfor kan det gjerne være, at dog Reformere kunne være nødvendige med Hensyn til Valget af det Materiale,

hvorigjennem Erkjendelsen rettest skal udvikles. Men derpaa gaar jeg ikke ind, baade fordi man til enhver Tid er nødt til at bruge, hvad man har, og fordi vi leve i en Overgangstid, hvor en ældgammel Videnskabeligheds Fordringer til Opdragelsen brydes med en nyere, meget yngre Videnskabelighed. Tiden er næppe moden til Reformen endnu. Der maa i ethvert Tilfælde arbejdes med den Ordning, Skolen nu har, derfor maa Disciplinen hævdes til Villiens Styrkelse. Men ved Disciplin forstaar jeg ikke blot den, der sikrer Barnets gode Opførsel i alle Forhold, men ogsaa den, der gjør en Discipel arbejdsom. Dovenskab er Mangel paa Disciplin og bør straffes. Man optræder humant imod den, der ikke evner at tilegne sig Kundskaben let, hvad man ikke altid gjorde forhen; men den, som ikke gider arbejde, maa ikke behandles ligesaa lempelig. Thi jeg holder for: Skolens første Pligt er at lære Barnet at arbejde, det er lige meget hvorpaa; thi det er ikke blot Arbejdets Gjenstand, der modner, men nok saa meget Arbejdet selv. Den, som har lært at arbejde paa en Ting; vil uden Vanskelighed kunne overføre sin Arbejdsvirksomhed paa en anden. Arbejdets Methode er kun en: Fordybelse i Gjenstanden til den er forstaaet og tilegnet. Disciplene maa derfor forlade Skolen med den Vished: «naar jeg vil, saa kan jeg». Villien fostres, naar Skolen indpoder Respekt for Arbejdet og dets Nødvendighed, uden Hensyn til Gjenstanden, saa kræves Fordybelsen deri, Udholdenhed, derpaa følger Arbejdets Velsignelse, Glæden over det ydede Arbejdes Anerkjendelse og Tilfredshed med Fremgangen, endelig Nydelsen ved at have fuldendt. Men det er ikke nogen let Opgave for Læreren, der skal arbejde med flere Aarganges Disciple samtidig. I Forberedelsesklassen er det let nok at vække Læselysten, aabne Øje og Øre, kalde til Eftertanke, dermed følger Tillid til Læreren og Agtelse for Skolens Krav; men med de stigende Fordringer til Barnets Selvvirksomhed stige Fordringerne til Lærergaverne. Arbejdet maa læmpes efter Barnets Standpunkt, men hver Klasse indeholder Disciple, som ikke ere lige vidt eller lige begavede; Kunsten er da at stille

Opgaver, som kunne give alle noget at bestille, saa at samtidigt Arbejde af alle bliver muligt til jævn Fremgang for enhver i Klassen.

Naar jeg ser paa den Ungdom, som staar her for mig, saa maa jeg tænke paa, at I vist alle synes, at disse Fordringer til Arbejde og den Straf, som skal følge paa Dovenskab, er noget højest ubehageligt, som helst maatte være uberørt. Men naar I sædvanlig tænke, at Eders Lærere have det meget bedre end I, og derfor ønske Eder som voxne i deres Sted, saa have I Uret. I skulle vel arbejde, men alt Eders Ansvar bestaar i at gjøre hver sin daglige Gjerning, medens Læreren har et stort og alvorligt Ansvar for, hvorledes han underviser Eder alle. Skolen er endog ret morsom; i Forberedelsesklassen pleje Børnene at møde med Glæde, det er noget nyt, og der er saa lidt at gjøre til Skolen, senere voxer vistnok Arbejdet, men naar I saa gjerne ville naa at blive voxne, saa maa I ogsaa finde Eder i at ligne de voxne Mennesker i at gjøre det Arbejde, der kræves af Eder. Det maa jo alle gjøre, og det voxne Menneske, som ikke har lært at arbejde, er et ulykkeligt Menneske. Det maa da ogsaa være en daarlig Dreng, som ikke med Glæde lærer et smukt Digt, hører hvad Sagn og Historie fortæller; har man først smagt paa Kundskaben, saa kommer Lysten til mere. Men det kan ikke faas uden Arbejde, og for Eder er der ingen anden Maade at arbejde paa end at gjøre den Gjerning, Skolen foreskriver. Bruger derfor Eders legemlige og aandelige Kræfter til at blive sunde og dygtige Mennesker.

Til Arbejde er dette Hus bygget. Lærere og Disciple maa enes om at lade al god og al nyttig Gjerning trives i Alvor og med Lyst. Have alle alvorlig Villie dertil, saa er Huset ikke bygget forgjæves; thi dertil er det bestemt og dertil er det viet.

Mariboers Skoles nye Bygning er opført efter Tegning af Hr. Professor Hans J. Holm og under hans Ledelse. I Kjælderetagen findes Varme- og Ventilationsapparatet, bestaaende af et Varmtvandsapparat, en Dampkedel, et Perkins Varmeapparat, en Gasmaskine, der driver et Viftehjul, samt Varmekamrene, hvori de med Silkefiltre forsynede Luftkanaler udmunde. I denne Etage ligger ogsaa Gymnastiksalen, der er 51 Fod lang, 19 Fod bred og $13\frac{1}{2}$ Fod høj. I Stueetagen, paa 1ste og 2den Sal findes 6 Værelser, 17 Fod lange og 20 Fod dybe, samt en Korridor, der er $9\frac{1}{2}$ Fod bred. Paa 3die Sal er der foruden 2 mindre Klasseværelser en Festsal, 42 Fod lang og 17 Fod bred, som ved 3 firfløjede Døre kan sættes i Forbindelse med en Sal af samme Størrelse. Festsalen vil blive benyttet til Tegne- og Sangsal og har, ligesom de øvrige Lokaler i denne Etage, Overlys. Værelsernes Højde er i de to underste Etager $11\frac{1}{2}$ Fod, i de to øverste 11 Fod.

Skolen har 2 Legepladse, af hvilke den forreste, der er 1800 Kv. Fod stor, er bestemt for de mindre Disciple, medens den bageste, der er 3850 Kv. Fod stor, benyttes af de ældre. Begge Legepladse ere belagte med Tjærebeton.

Hr. Ingeniør C. Ramsing har meddelt mig følgende om det Varme- og Ventilationssystem, som han har anvendt i den nye Bygning:

Ved Omtale af Systemets Indretning turde det være oplysende, tillige at berøre de hygieiniske Betingelser, som det tilfredsstiller.

Det er nemlig ikke tilstrækkeligt, at Ventilationen simpelthen indbringer en stor Mængde frisk Luft, uden at derved mærkes Træk, og at Stuernes Temperatur holdes indenfor passende Grænser, uagtet der allerede herved er opnaaet meget; men for det første have disse to Fordringer

til Luftfornyelsen et Omfang, hvis Størrelse først tydelig viser sig ved en mere indgaaende Betragtning, og dernæst er der tillige andre Forhold af stor Betydning, som ikke kunne lades upaaagtede ved et Ventilationsapparat, naar det skal virke saa heldbringende og godt, som man nu omstunder kan frembringe det.

Ventilationssystemets Opgave vil bedst kunne oplyses, naar følgende enkelte Dele af dets Virksomhed betragtes hver for sig:

1) Tilstrækkelig Tilførsel af frisk Luft til enhver Aarstid, hvor det ikke er saa varmt, at man foretrækker at have Vinduerne aabne. Overensstemmende med, hvad der beregnes andetsteds for vel ventilerede Skoler, har man fastsat Luftfornyelsen til 500 à 700 Kubikfod i Timen pr. Elev, eller c. 3—5 Gange Klassens Rumfang i Timen. Medens det mindre af disse Tal er passende, naar det gjælder om alene at holde Luften tilstrækkelig ren, saa er det større Tal fornødent, naar det gjælder at afkøle Klasserne foruden at rense Luften i dem; medens der om Vinteren særlig tænkes paa at erholde ren Luft, saa fremtræder i de varme Aarstider næsten lige saa stærkt Ønsket om at undgaa den høje Varmegrad i Stuerne, der er en Følge af mange Personers Tilstedeværelse, Gaspluss, Solens Virkning gennem Vinduerne ell. lign. Aarsager. Der er herved naturlig opstaaet en Adskillelse imellem den saakaldte «Vinterventilation», der er knyttet til Opvarmningen, og «Sommerventilationen», der maa kunne finde Sted uafhængig heraf, og som derfor kræver særlige Apparater til at sætte Luftvexlingen i Virksomhed. — I tidligere Tid nøjedes man oftest i Skolerne med Vinterventilation (og der bygges endnu en Del, som ikke have særlige Apparater til Sommerventilation); der er imidlertid lange Tider paa Aaret, hvor man i saa Tilfælde maa nøjes med en ringe eller slet ingen Ventilation, nemlig i de varmere Aarstider, hvor man ikke ønsker nogen Opvarmning af Lokalerne, men alligevel ønsker en Ventilation, som ikke uden Fyring naar sin fulde

Styrke. Ofte kan paa en og samme Dag Trangen til Vinter-ventilation og Sommert ventilation være tilstede. paa forskjellige Tider, idet f. Ex. Middags- eller Eftermiddagssolen kan gjøre en Afkøling af Lokalet ønskelig, medens der maaske om Formiddagen var Trang til Opvarmning. Det er derfor af stor Vigtighed at kunne tilvejebringe en Luftvexling paa anden Maade end ved Varmeapparatet, d. v. s. at have Sommert ventilation, og dennes Nødvendighed føles i de senere Aar stadig mere.

For at erholde en tilstrækkelig Lufttilførsel har man nu paa Gulvet i Kjælderetagen, hen under Varmekamrene og gjennem hele Bygningens Længde, bygget en muret og overhvælvet Friskluftskanal af ca. 5 Kvadratalens Tværnsnitsareal, ved Hjælp af hvilken den friske Luft tages ind fra begge Skolegaarde. — Saa længe som Temperaturdifferentserne ere i Stand til at bevirke den fornødne Luftbevægelse, suges Luften fra det fri af sig selv ind til Varmekamrene; saasart denne Forudsætning svigter, kan Luften indføres ved mekanisk Kraft, idet en Gasmaskine med tilhørende Ventilator (Skruehjul) da sættes i Virksomhed.

2) Varmegraden i Klasserne maa holdes nogenlunde konstant, og strax ved Undervisningens Begyndelse have den rette Højde. Omsorgen herfor bør ikke paahvile Lærerpersonalet, hvis Opmærksomhed er bunden til Undervisningen, men besørges af en Mand (f. Ex. Fyrbøderen), hvis Hverv udelukkende er knyttet til Varme- og Ventilationsapparatet.

Til Bygningens Opvarmning er der, i Kjældereren anbragt 2 Apparater, nemlig *a*) et Højtryks-Vandapparat til Anvendelse ved Opvarmningen om Morgen, og *b*) et Lavtryks-Vandapparat, bestaaende af en Kjedel og 4 store i Varmekamrene anbragte Spiraler. Sidstnævnte Apparat fungerer vedblivende i Skoletiden og opvarmer den friske Luft til den fornødne Temperatur; de 4 Spiraler, som gennemstrømmes af Vandet fra Kjedlen, kunne erholde forskjellig Temperatur, saa at Fyrbøderen ved Regulering i Kjældereren kan tilføre f. Ex.

Klasserne paa Bygningens ene Side mere Varme end dem paa den anden; de eventuelle mindre Afvigelser i Varmebehov, som enkelte Klasser kunne udvise, især i Førstningen, udjevnes ved skjønnsom Benyttelse og Indstilling af øvre og nedre Udsugningsventiler.

3) Det er nødvendigt, at den friske Luft, der i opvarmet eller uopvarmet Tilstand tilføres Stuerne, maa være saa ren som muligt og have en passende Fugtighedsgrad, hvilket ikke altid kan siges om Luften i det fri, hvorfor den ofte trænger til at behandles i disse Henseender før Indtrædelsen i Klasserne. Den københavnske Luft indeholder ofte megen Støv, som kan filtreres fra og da viser sig at indeholde ikke alene Kulstøv, men ogsaa Sandpartikler, fine Fnok og Trevler af Klædevarer, Halmstumper og forskellige andre Stoffer, som helst ikke maa komme i Berøring med Varmefladerne, fordi de da kunne svides og ved deres Lugt betage Luften dens Friskhed. — Om Vinteren trænger Luften stærkt til at befugtes før sin Indtrædelse i Stuerne, idet Stueluften bør være mindst halvt mættet med Fugtighed ved almindelig Stuetemperatur; for imidlertid at blive dette, maa der tilføres en ret betydelig Dampmængde, der ved denne Bygning let kan komme til at andrage et Par Potter Vand i Timen pr. Klasse og derover; erholder Luften ikke denne Befugtning, virker den til sine Tider stærkt udtørrende i Klasserne, hvilket mærkes paa Inventariet og utvivlsomt ogsaa har skadelig Virkning paa de tilstedeværendes Velbefindende.

Samtlige Friskluftsledninger i Bygningen ere saaledes beliggende, at det er muligt at rense dem; den store Luftkanal i Kjælderen er tilgængelig fra begge Ender samt paa Midten og kan fejes, vadskes og hvidtes; dens Bund er lagt ligesaa højt som Kjældergulvet. — Ved Filter af Silkegaze renses den indstrømmende Luft før dens Indtrædelse i Varmekamrene for alt det grovere Støv, som næsten altid findes i ret betydelig Grad i den københavnske Luft. — Befugtning af Luften sker i Varmekamrene ved Damp fra en lille,

udelukkende hertil bestemt Dampkedel, saaledes indrettet, at den let og grundig kan renses.

4) Selvfølgelig maa Ventilationen tilfredsstille flere andre Fordringer, som det vil være overflødig her nærmere at gaa ind paa; der maa saaledes findes en ensformig Temperatur for alle Klassens Pladser, og Luftvexlingen bør strække sig over hele Rummet og ikke blot over Dele af samme, Korridorerne bør have nogen Opvarmning og Ventilation o. s. v.

Af slige Hensyn ere i hver Klasse Varmluft- og Udsugningsaabningerne anbragte diagonalt overfor hinanden, hvorved det f. Ex. er forhindret, at den indførte friske Luft under nogensomhelst Omstændigheder kan blive bortsuget igjen uden at have passeret gennem Værelset. — Saavel Trappegangene som Gymnastiksalen kunne forsynes med Luft direkte fra Varmekamrene; tilsvarende øvre og nedre Udsugningsventiler ere anbragte i Korridorerne og i Gymnastiksalen.

Forældrenes Opmærksomhed henledes paa følgende Bestemmelser, der gjælde for samtlige private Latin- og Realskoler i Kjøbenhavn:

- 1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse herom.

Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.

Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

- 2) De Skoler, der have Dimissionsret til Universitetet, have samme Priser for Undervisningen i alle studerende og Realklasser. (Se Omslagets 3^{die} Side.)
- 3) For Brødre, der samtidig besøge Skolen, gives Moderation, saaledes, at den ældste Broder betaler fuldt ud, den anden og tredie Broder hver 2 Kroner under fuld Betaling, den fjerde betaler intet.
- 4) Til Brændsel og Inventarium betaler hver Discipel 4 Kr. om Aaret.
- 5) For hver ny Discipel betales 4 Kr. i Indskrivningspenge.
- 6) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales for den Maaned, hvori Sygdommen begyndte, og for den følgende Maaned. Denne Regel finder ogsaa Anvendelse paa Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.

- 7) Udmeldelser maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende.
 - 8) Af Dimittenderne (studerende og Realdisciple) betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, det er til Juli Maanedes Udgang.
 - 9) Enhver Discipel, der indstiller sig til 4^{de} Klasses Hovedexamen eller Realafgangsexamen, betaler 20 Kr. For Afgangsexamen for Studerende betales intet af den Discipel, der har bestaaet 4^{de} Klasses Hovedexamen ved samme Skole; ellers betales 20 Kr.
-

Ordensbestemmelser.

1.

Disciplene maa møde betids paa Skolen, dog ikke tidligere end omtrent 10 Minuter før Undervisningens Begyndelse.

2.

Saasnart en Discipel er mødt paa Skolen, maa han ikke forlade den uden Bestyrerens Tilladelse, før Skoletiden er til Ende.

3.

Ingen maa begive sig til sin Klasse, førend der ringes op.

4.

Før Skoletiden begynder, maa ingen Leg finde Sted.

5.

I Frikvartererne maa ingen undtagen Ordensduxen forblive i Klassen eller opholde sig paa Gangene.

6.

Naar det ved Klokkeringning tilkjendegives, at Fritiden er til Ende, maa al Leg strax ophøre; enhver Klasse stiller sig paa den Plads, som er bleven den anvist, og gaar derpaa op i den Orden, som den Tilsyn havende Lærer bestemmer.

7.

Ingen maa uden Tilladelse gaa ind i et ham uvedkommende Klasseværelse.

8.

Karakterbøger og skriftlige Hjemmearbejder afleveres ved Begyndelsen af første Time til Ordensduxen.

9.

Har en Discipel glemt at medbringe et skriftligt Arbejde, som han skulde levere, en Bog eller nogen anden af de Skolesager, hvormed han skulde være forsynet, maa han ved Timens Begyndelse underrette Læreren derom.

10.

Ingen maa forlade Klassen i Undervisningstimen. Tror en Discipel at være nødt til at bede om Tilladelse dertil, kan den vel gives ham; men det anmærkes i Protokollen og Karakterbogen.

11.

Naar en Lærer eller en fremmed træder ind i Klassen, rejse alle Disciplene sig op og blive staaende, indtil det betydes dem, at de kunne sætte sig.

12.

Er det nødvendigt, at en Discipel en Dag forlader Skolen i Utide eller formedelst Upasselighed ønskes fritagen for Sang, Gymnastik eller for at komme paa Lægepladsen, maa han fra Hjemmet medbringe en lukket skriftlig Meddelelse med Angivelse af Grunden til Forsømmelsen.

13.

Har en Discipel været nødsaget til at forsømme Skolen, maa han, naar han igjen indfinder sig, fra Hjemmet medbringe en lukket skriftlig Meddelelse om Grunden til Forsømmelsen.

14.

Ønskes en Discipel af anden Grund end Sygdom fritagen for at møde paa Skolen, maa han senest Dagen forud medbringe en lukket skriftlig Begjæring derom.

15.

Skriftlige Meddelelser fra Hjemmene afleveres til Bestyreren før Skoletidens Begyndelse.

16.

Har en Discipel faaet en Anmærkning i Protokollen, maa han ikke forlade Skolen, førend han har fremstillet sig for Bestyreren.

17.

Disciplenes Bøger, Overfrakker, Huer og Gymnastiksko maa være forsynede med Navn.

18.

Det paalægges Disciplene at iagttage en rolig og sømmelig Opførsel paa Vejen til og fra Skole.

I enhver Klasse udvælger Klasselæreren hver anden Uge en Ordensdux, hvem det paaligger:

a) om Morgenen at hente Nøglen til Klasseværelset og om Middagen at aflevere den igjen; *b)* ved hver Times Begyndelse at lukke Døren til Klasseværelset op og ved Timens Slutning at lukke den af; *c)* hver Dag Kl. 12 at meddele Bestyreren, hvilke Disciple der ere fraværende; *d)* at samle Karakterbøger og skriftlige Hjemmearbejder og levere dem til vedkommende Lærer; *e)* at omdele og samle Tavler, Skrivebøger og Tegnebøger; *f)* at holde Orden med Kridt, Svamp og den store Tavle; *g)* at udføre alle lignende Forretninger, som Læreren maatte paalægge ham.

Efterretninger fra Skoleaaret 1884—85.

Afgangsexamen for Studerende 1884.

Denne Examen bestode 15 af Skolens Disciple, 11 med 1ste Karakter og 4 med 2den Karakter, samt 1 Privatist.

De beskikkede Censorer vare:

Dansk og Oldnordisk: Hr. Cand. mag. Dahlerup.

Fransk: Hr. Cand. phil. Arlaud.

Engelsk: Hr. Adjunkt Giersing.

Latin: Hr. Adjunkt Bruun.

Græsk: Hr. Overlærer Rosing.

Historie: Hr. Godsejer Ingerslev.

Mathematik: Hr. Professor Steen.

Naturlære: Hr. Docent Thomsen og Hr. Adjunkt Lassen.

Almindelig Forberedelsesexamen 1884.

Denne Examen bestod 4 af Skolens Disciple.

Som beskikkede Censorer mødte: Hr. Dr. phil. A. Hansen (Engelsk), Hr. Cand. mag. V. Petersen (Tysk), Hr. Cand. mag. V. Poulsen (Naturhistorie), Hr. Adjunkt Andersen (Mathematik). Ifølge Indbydelse fra Skolen deltog i Censuren: Hr. Professor Agerskov (Dansk), Hr. Dr. phil. Schandorph (Fransk), Hr. Overretssagfører L. Jacobsen (Historie), Hr. Kaptejn Flindt (Naturlære).

Fjerde Klasses Hovedexamen 1884.

10 af Skolens Disciple samt 1 Privatist bestode denne Examen.

De beskikkede Censorer vare: Hr. Cand. mag. V. Petersen (Tysk), Hr. Cand. philol. H. Hansen (Latin), Hr. Cand. mag. V. Poulsen (Naturhistorie), Hr. Adjunkt Andersen (Mathematik).

Afgangsexamen for

	Dansk.		Oldnordisk og Dansk.	Fransk.	Engelsk.	Latin		
	1	2				skriftlig.	læst.	ikke læst.
Adeler, C. H.	Mg. ÷	G +	Mg.	G.	Mg.	G ÷	G. +	G. +
✓ Claussen, S. N. C. . . .	Mg. ÷	G.	Mg. ÷	Mg. ÷	G.	Mg. ÷	G.	G. +
Garde, P. S.	Mg. ÷	Mg. ÷	Ug.	Ug. ÷	Ug.	Mg.	Ug. ÷	Ug
Goldschmidt, G.	Mg.	Mg.	Ug.	G. +	Mg.	G.	Mg.	Mg.
Halberstadt, H.	Mg. ÷	Mg.	Ug.	Mg. +	Mg. +	Mg. ÷	Mg. ÷	Mg.
Jørgensen, H. H. H. . . .	G. +	G.	Mg. ÷	G.	Mg. ÷	Tg.	G.	G.
Nielsen, J. Th. A.	Mg. ÷	G. +	Mg. +	G. ÷	Mg. ÷	Mg.	G.	Mg. ÷
Øest, W. C.	Mg. ÷	Mg.	Mg.	G. ÷	Mg. ÷	G.	G. +	Mg. ÷
Petersen, H.	G. +	Mg. ÷	Mg. +	G. +	Mg. ÷	Mg. ÷	G. ÷	G.
Piper, M. L. Th.	Mg.	Mg.	Mg. ÷	Mg.	Ug. ÷	Mg. +	Mg.	Mg.
Salomonsen, M. E.	Mg.	Mg. ÷	Ug. ÷	G. +	Ug. ÷	Tg. +	Mg. +	Mg. ÷
Siesbye, W. E.	Mg.	Mg. ÷	Mg. +	Mg. ÷	Mg.	G. +	Mg.	Mg. ÷
Therchilsen, J. S.	Mg. ÷	Mg. ÷	Mg.	Tg.	Mg. ÷	Mg. ÷	Mg. ÷	Mg. ÷
Trier, E. S.	Mg. ÷	Mg. ÷	G. +	Mg. ÷	Mg. ÷	G.	Mg. ÷	Mg. ÷
Mohr, H. C.	G.	G. ÷	Mg.	Mg.	Mg. ÷			

Studerende 1884.

Græsk.	Historie.	Naturlære.	Arithmetik.		Geometri.		Fysik		Points.	Hovedkarakter.
			skriftlig.	mundtlig.	skriftlig.	mundtlig.	kemisk.	mekanisk.		
Mg. ÷	Mg.	Mg. ÷							84	1
G. +	Mg. +	Mg.							85	1
Ug.	Ug. ÷	G. +							104	1
Ug. ÷	Ug. ÷	G.							95	1
Ug. ÷	G.	Mg. +							96	1
Mg.	G.	Mg.							75	2
Mg. +	G. +	G.							82	2
Mg.	Mg.	Tg. ÷							77	2
Mg. +	Mg.	Mg. +							88	1
Ug. ÷	Mg.	Mg.							100	1
Mg.	Mg. +	G. +							90	1
Mg. +	Mg.	Mdl. +							84	1
Mg.	Mg.	G. +							81	2
Mg.	Mg. +	G. +							88	1
	G. +		Mg.	Mg.	Mg.	G. +	Mg.	Mg. ÷	87	1

Almindelig Forberedelsesexamen 1884.

	Dansk		Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Regning.	Arithmetik.	Geometri.	Naturhistorie.	Naturlære.	Orden.	Points.
	skriftlig.	mundtlig.												
Andersen, C. C.	G. +	Ug. ÷	Mg.	Ug. ÷	Mg.	Mg. +	Mg. ÷	G. ÷	Mg.	Mg.	G. ÷	Ug. ÷	Ug. ÷	106
Köhler, O.	G.	Mg.	G. +	Mg.	Tg.	Tg.	Mg. +	Tg. ÷	Mdl.	Mdl.	Tg. ÷	Mg.	Mg. +	49
Mulvad, W. M. F.	Mg.	Mg. +	Mg.	Mg.	G. ÷	Mg. +	Mg. ÷	G.	Mg. ÷	G. +	Mdl.	Mg. ÷	Ug. ÷	91
Rohde, J. Th.	Mg.	Mg.	Mg.	Mg. ÷	Mg. ÷	Ug.	Ug.	Mg.	G. ÷	Mg. ÷	Ug. ÷	Mg. ÷	Mg. +	110

6te Fællesklasse. Borchsenius' og Winkel Horns Danske Læsestykker til S. 235. Oplæsning og Analyse. Nogle Digte ere lærte udenad. 1 Stil om Ugen, i Regelen Gjenfortællen. **Iste stud. Klasse og Iste Realklasse.** Otto Borchsenius' og Winkel Horns Danske Læsestykker for 'de lavere og mellemste Klasser, til S. 271. Oplæsning og Analyse. Nogle Digte ere lærte udenad. 1 Stil om Ugen, Gjenfortællen og lettere frie Opgaver. **2den stud. Klasse og 2den Realklasse.** Borchsenius og Winkel-Horn: Dansk Læsebog (II). Oplæsning og Analyse. Nogle Digte ere lærte udenad. 1 Stil ugentlig, Gjenfortællen og frie Opgaver. **3die stud. Klasse og 3die Realklasse.** Borchsenius og Winkel-Horn: Dansk Læsebog (II). Oplæsning og Analyse. Nordisk Gudelære efter Dorphs «Omrids af den nordiske Mythologi». Nogle Digterværker ere læste med Klassen. 3 Stile om Maaneden. **4de stud. Klasse og 4de Realklasse.** Borchsenius og Winkel-Horn: Dansk Læsebog (II), i Forening med de sammes «Hovedværker i den danske Literatur». Oplæsning, Analyse og Literaturhistorie. 2—3 Stile om Maaneden. 1 Begyndelsen af Skoleaaret en Række Timer Svensk efter ovennævnte danske Læsebogs «svenske Læsestykker». **5te stud. Klasse.** Danmarks Literatur med Winkel-Horns «Literaturhistorie til Skolebrug» som Grundlag. 1 Stil hver anden Uge. Et af Shakespeares Dramer er læst med Klassen. **6te stud. Klasse.** Danmarks Literatur med Winkel Horns «Literaturhistorie til Skolebrug» som Grundlag. Særlig er der dvælet ved de første 50 Aar af dette Aarhundrede, og en Række Værker er her læst, især med Benyttelse af Borchsenius' og Winkel Horns Anthologi. — Sammen med 5te Klasse er største Delen af Runebergs «Fänrik Ståls Sönger» læst kursorisk. I en Række Timer er for begge Klasser oplæst udvalgte græske Digterværker i dansk Oversættelse med tilknyttede Oplysninger.

Oldnordisk. 5te stud. Klasse. Wimmers oldnordiske Læsebog forfra til S. 40. Wimmers Formlære **6te stud. Klasse.** Wimmers oldnordiske Læsebog S. 53—107. Grammatiken repeteret.

Engelsk. 3die Fællesklasse. Listovs Ledetraad, 1ste Afdeling. Stk. 1—114 (kun de engelske Stykker). **4de Fællesklasse.** Listovs Ledetraad, 2den Afdeling. Stk. 1—80 (de engelske Stykker og enkelte danske Stykker). **5te Fællesklasse.** Listovs Ledetraad, 2den og 3die Afdeling, Stk. 62—157 (de engelske Stykker; nogle danske Stykker have de baade læst og skrevet). **6te Fællesklasse.** Listovs Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afdeling (kun de engelske Stykker), Stkr. 1—12, 15—33, 39—58. 1 Stil hver Uge. **Iste stud. Klasse.** Listovs Læsestykker, 2den Afdeling, S. 3—26. Formlæren. **Iste Realklasse.** Listovs Læsestykker, 2den Afdeling, S. 3—26, 33—41, 61—98. Formlæren. 1 Stil hver Uge. **2den stud. Klasse.** Listovs Læsestykker, 2den Afdeling S. 98—118. Formlæren. **2den Realklasse.** Listovs Læsestykker, 2den Afdeling S. 26—33, 98—161. Formlæren. 1 Stil hver Uge. **3die Realklasse.** Listovs Læsestykker, 2den Afdeling, S. 178—204. Listov: Udvalg af engelske

Forfatteres Skrifter, 1ste Hefte, S. 3—80. Boysen: engelske Digte, 30 Sider. Læst som Maanedslæsning og kursorisk: Walter Scott: Tales of a Grandfather, 74 Sider og Visit to a Coppermine, 15 Sider. 1 Version hver Uge. Formlæren. 4de Realklasse. Listov: Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter, 1ste Hefte S. 81—102; samt af 2det Hefte S. 3—65, 79—84. Boysen: engelske Digte, S. 27—59. Læst som Maanedslæsning og kursorisk 80 Sider af Walter Scotts Tales of a Grandfather, The turned head (10 Sider) og Visit to a Coppermine (15 Sider). Tillige repeteret S. 3—38, 56—81 af Listov: Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter, 1 Hefte og af andet Hefte Side 24—64. Formlæren. 1 Version hver Uge. 5te stud. Klasse. Listov: The English Reader: Forskolen og S. 1—95. Læst som Maanedslæsning omtrent 80 Sider i Macaulays Historical and Critical Essays. Formlæren. 6te stud. Klasse. Læst og repeteret Listov: Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter, S. 1—56. Repeteret The English Reader S. 1—95. Læst som Maanedslæsning c. 150 Sider i Walter Scotts Quentin Durward.

Tysk. 5te Fællesklasse. Tysk Læsebog for de første Begyndere af Kaper og Simonsen: S. 1—63; Kapers Sproglære: Substantivers og Adjektivers Deklination, de personlige Pronominer og Hjælpeverberne. 6te Fællesklasse. Tysk Læsebog for de første Begyndere af Kaper og Simonsen; S. 61 — Bogen ud, undt. Stykkerne 39—45. Tysk Læsebog for Mellemklasserne af Kaper: S. 19—56, undt. Stkr. 12—15. Kapers Sproglære: Det vigtigste af Formlæren. 1ste stud. Klasse og 1ste Realklasse. Kapers Læsebog for Mellemklasserne, S. 7—43, 49—58, 63—72, 75—87. Formlæren til de sammensatte Verber. Kapers Stiløvelser for Begyndere: en Del Exempler af Stykkerne 23—62. 2den stud. Klasse og 2den Realklasse. Kapers Læsebog for Mellemklasser: S. 109—140, 146—172. Formlæren repeteret til de sammensatte Verber. Kapers Stiløvelser for Begyndere: en Del Exempler af Stykkerne 64—93. 3die stud. Klasse og 3die Realklasse. Tysk Læsebog for de højere Klasser af Kaper og Simonsen: 70 Sider. Kapers Grammatik: Syntaxen. Maanedslæsning: Hauff, Das Bild des Kaisers. Hoffmann, Doge und Dogavessa. 4de stud. Klasse og 4de Realklasse. Kaper og Simonsen: Tysk Læsebog for de højere Klasser, 50 Sider af den prosaiske Del, Udvalg af den poetiske Del. Schillers Maria Stuart, Akt 1—3. Maanedslæsning: Lessing, Minna von Barnhelm; Musäus, Rubezahl. Kapers Grammatik. Realklassen har repeteret det til Examen opgivne Pensum.

Fransk. 6te Fællesklasse. Plötz: Syllabaire français, forfra til Stykke 100. 1ste stud. Klasse og 1ste Realklasse. Sick: Fransk Læsebog I, S. 31—42, 58—103, med enkelte mindre Udeladelser. Jungs Grammatik: Det væsentligste af Formlæren. 2den stud. Klasse og 2den Realklasse. Rocherolles: Les secondes lectures enfantines, pag. 73—134 (en Del er forbigaaet); Jung: Fransk Læsebog for Mellemklasser, pag. 1—24; Jungs Grammatik til pag. 67; Michelsens Stiløvelser, 32

Stykker; 1 Stil hver Uge. **3die stud. Klasse og 3die Realklasse.** Sick: Læsebog for Mellemklasser omtr. 40 Sider. Jungs Grammatik, Partier af Formlæren. Michelsens Stiløvelser I, en Snes Stykker. **4de stud. Klasse og 4de Realklasse.** Tre franske Noveller udgivne af C. Michelsen. Mérimée: Tamango. Jungs Grammatik: Formlæren. 1 Stil maanedlig efter Michelsens Stiløvelser II. **5te og 6te stud. Klasse.** Molière: Les femmes savantes. Baruël og Michelsen: Franske Pro-sastykker, omtrent Halvdelen. Jungs Grammatik: Ordføjningslæren. 1 Stil ugentlig dels efter Giedes, dels efter Michelsens Stiløvelser II.

Latin. 1ste stud. Klasse. Forchhammers latinske Læsebog. Formlæren efter Madvigs Grammatik. **2den stud. Klasse.** Cæsars Gallerkrig: 1ste Bog (Kap. 1—30). Mundtlig og skriftlig Stil efter Forchhammers Stiløvelser. Formlæren samt enkelte Afsnit af Syntaxen efter Madvigs Grammatik. 2 Stile om Ugen. **3die stud. Klasse.** Cæsars Gallerkrig: 4de Bog. Ciceros første Tale mod Catilina. Ovids Metamorphoser: Pentheus, Pyramus og Thisbe. Repeteret Formlæren og Kasuslæren og læst Sætningslæren efter Madvigs Grammatik. 2 Stile om Ugen efter Iversens Stiløvelser. **4de stud. Klasse.** Ciceros Tale for Sex. Roscius. Repeteret Cæsars Gallerkrig, 2den Bog, Kap. 1—18 samt 4de Bog. Af Ovids Metamorphoser: Battus, Pentheus, Pyramus og Thisbe, Ino og Athamas. Sætningslæren efter Madvigs Grammatik. Stile efter Iversens og Trojels Stiløvelser. **5te stud. Klasse.** Sallust: Catilina. Cicero: Talerne for det maniliske Lovforslag og Ligarius; Cato Major; 2den Bog af disputationes Tusculanæ. Horats: 1ste Bog af Brevene; 1250 Vers af Oderne. Kursorisk 4de og 5te Bog af Cæsars Gallerkrig, Ciceros første catilinariske Tale, Livius: 32te Bog, Kap. 1—30. Sætningslæren efter Madvigs Grammatik. Thomsens romerske Antikviteter. Versioner efter Henrichsens Opgaver. **6te stud. Klasse.** Sallust: Catilina. Cicero: Talen for Ligarius, 2den Bog af disputationes Tusculanæ. Repeteret Talerne for Dejotarus og det maniliske Lovforslag, Cato Major samt Livius: 23de Bog. Horats, 2den Bog af Oderne, 1ste Bog af Brevene samt «ars poetica». Af Madvigs carmina selecta: 1138 Vers af Catul, Tibul og Ovid. Kursorisk: Livius, 22de Bog, Kap. 1—20; c. 30 Sider af Henrichsens Opgaver. Sidst nævnte Bog benyttet til Versioner.

Græsk. 3die stud. Klasse. Bergs Forskole og Formlære. **4de stud. Klasse.** Homers Odysse, 6te Sang samt V. 1—70 af 7de Sang Xenophons Anabasis, 1ste Bog med Forbigaaelse af enkelte Kapitler. Formlæren repeteret. **5te stud. Klasse.** Homers Iliade I—II (1—493), VI og IX. Herodot I (1—53) og III (150 Kapitler). **6te stud. Klasse.** Herodot: VI, 94—140, samt IX, 1—61. Lukians Gudedialoger, 23 Sider. Plutark: Philopoemen. Homers Iliade I og II, 1—493. Odysseen VII og VIII. Christensens Antikviteter. Tregders Literaturhistorie udtogvis. Repeteret forrige Aars Pensum.

Historie. 2den Fællesklasse. Danmarkshistorien til den oldenborgske

Stamme (efter Erslev). **3die Fællesklasse.** Danmarkshistorien fra den oldenborgske Stamme (efter Erslev). **4de Fællesklasse.** Oldtidens Historie (efter Blochs mindre Bog). **5te Fællesklasse.** Middelalderen og den nyere Tids Historie (efter Blochs mindre Lærebog). **6te Fællesklasse.** Oldtidens Historie til det romerske Kejserdømme (efter Blochs Lærebog for Realskoler). **1ste stud. Klasse og 1ste Realklasse.** Det romerske Kejserdømme. Middelalderens samt Nordens Historie til 1060 (efter Blochs Lærebog for Realskoler). **2den stud. Klasse og 2den Realklasse.** Nordens Historie fra 1375 til 1523, samt den nyere Tids Historie til den franske Revolution (efter Blochs Lærebog for Realskoler). **3die stud. Klasse og 3die Realklasse.** Nordens Historie fra 1523, den franske Revolutions og den nyeste Tids Historie (efter Blochs Lærebog for Realskoler). **4de stud. Klasse.** Nordens Historie samt den nyere Tids Historie fra Reformationen til 1648 (efter Blochs Lærebog for Realskoler). **4de Realklasse.** Blochs Lærebog for Realskoler (hele Bogen). **5te stud. Klasse.** Nordens Historie fra 1523 (efter Thrige), samt Middelalderens og den nyere Historie (efter Blochs Lærebog for Realskoler). **6te stud. Klasse.** Det samme som 5te Kl. samt Nordens Historie til 1523 og Oldtidens Historie (efter Thrige).

Geografi. 3die Fællesklasse. Nord-, Øst- og Syd-Europa (Erslevs Geografi med Billeder). **4de Fællesklasse.** Mellem- og Vest-Europa samt de fremmede Verdensdele (Erslevs Geografi med Billeder). Erslevs Geografi Nr. 4: Fordelingen af Havet og Landet. **5te Fællesklasse.** Erslevs Geografi Nr. 4. Forfra til den pyrenæiske Halvø. **6te Fællesklasse.** Erslevs Geografi Nr. 4. Fra den pyrenæiske Halvø til Almindelige Betragtninger. Havets og Landets Fordeling. **1ste stud. Klasse og 1ste Realklasse.** Erslevs Lærebog Nr. 2: Oceanografi, Danmark, Nordevropa, Rusland. **2den stud. Klasse og 2den Realklasse.** Samme Lærebog: Tyskland, Nederlandene, Belgien, Frankrig, Schweiz, Østrig-Ungarn, det britiske Rige, Sydevropa. **3die stud. Klasse og 3die Realklasse.** Samme Lærebog: Asien, Afrika, Amerika, Australien, Danmark. **4de stud. Klasse og 4de Realklasse.** Samme Lærebog repeteret.

Naturhistorie. 1ste Fællesklasse. Vore Husdyr (mundtlig Meddelelse). **2den Fællesklasse.** De vigtigste Pattedyr (mundtlig Meddelelse). **3die Fællesklasse.** De vigtigste Fugle (mundtlig Meddelelse). **4de Fællesklasse.** Pattedyr, Fugle, Krybdyr og Padder (Lützens Lærebog Nr. 3). **5te Fællesklasse.** Fisk og Leddyr (Lützens Lærebog Nr. 3). Planterigets almindelige Del (Erslevs og Feddersens Botanik). **6te Fællesklasse.** Planteriget (Strøms mindre Lærebog). **1ste stud. Klasse og 1ste Realklasse.** Mennesket, Pattedyr, Fugle, Krybdyr og Padder (Lütken: Zoologi Nr. 2). **2den stud. Klasse og 2den Realklasse.** Fiske, Leddyr og Bløddyr (Lütken: Zoologi Nr. 2). **3die stud. Klasse og 3die Realklasse.** Pattedyr og Fugle. Strøm (Begyndelsesgrundene af Plantelæren) den almindelige Botanik, kronløse og Lønplanter. **4de stud. Klasse og 4de Realklasse.** Zoologien

efter Lütkens Lærebog Nr. 2. Planteriget efter Strøms «Begyndelsesgrundene af Plantelæren».

Naturlære. 3die Realklasse. K. Prytz: Naturlæren. Læst og repeteret Læren om faste, draabeflydende og luftformige Legemers Ligevægt. **4de Realklasse.** Lorenz: Kortfattet Naturlære. Læst Bevægelseslære, Magnetisme og Elektricitet. Repeteret hele Bogen, med Undertagelse af Lys- og Lydlæren. **5te stud. Klasse.** K. Prytz: Naturlæren. Læst og repeteret Ligevægtslæren. Jørgensen: Astronomi. Læst og repeteret 1ste Kapitel. **6te stud. Klasse.** Lorenz: Kortfattet Naturlære. Læst og repeteret. Jørgensen: Astronomi. Læst og repeteret.

Mathematik. 1ste stud. Klasse og 1ste Realklasse. Læst og repeteret efter Jul. Petersens Arithmetik I forfra til Polynomiers Division. **2den stud. Klasse og 2den Realklasse.** Læst og repeteret efter Jul. Petersens Arithmetik I fra «Polynomiers Division» til § 86, og Decimalbrøk. Læst og repeteret efter samme Forf.'s Geometri forfra til § 75. **3die stud. Klasse og 3die Realklasse.** Efter Jul. Petersens Arithmetik er læst Rodstørrelser, Ligninger af 2den Grad samt Sætningerne om største Fællesmaal. Efter samme Forf.'s Geometri er læst fra § 74 til Cirkelperiferiens Længde. **4de stud. Klasse og 4de Realklasse.** Jul. Petersens Geometri er læst ud fra Cirkelperiferiens Deling, hele Bogen er repeteret. Af Jul. Petersens Arithmetik og Algebra er anden Del læst ud fra «Ligninger med flere ubekjendte». Desuden er hele første og anden Del repeteret.

Regning. 1ste Fællesklasse. Addition og Subtraktion med ubenævnte Tal. **2den Fællesklasse.** Multiplikation og Division med ubenævnte Tal. **3die Fællesklasse.** Resolution og Reduktion, Addition og Subtraktion med benævnte Tal. **4de Fællesklasse.** Efter Meiers Regnebog I: de fire Regningsarter med benævnte og ubenævnte Tal. **5te Fællesklasse.** Efter Meiers Regnebog I: Reguladetri. Efter samme Forf.'s Regnebog II: Brøk. **6te Fællesklasse.** Meiers Regnebog II: Brøk og Reguladetri. **1ste stud. Klasse og 1ste Realklasse.** Efter Meiers Regnebog II: Blandede Opgaver. **2den stud. Klasse og 2den Realklasse.** Procentregning og Opgaver om sammensat Forhold. **3die stud. Klasse og 3die Realklasse.** Vanskeligere Opgaver i det tidligere lærte. **4de stud. Klasse.** Handelsregning, Areal- og Volumenberegning.

Skolens Lærere.

- Hr. Bendixen, F., Cand. phil., Tysk i 3die og 4de stud. Kl., 3die og 4de Realkl., Fransk i 2den stud. Kl. og 2den Realkl., Geografi i 1ste—4de stud. Kl. og 1ste—4de Realkl.
- Borchsenius, O., Cand. phil., Dansk i 6te Fælleskl., 2den—6te stud. Kl. og 2den—4de Realkl.
 - Gade, K., Cand. mag., Matematik og Regning i 1ste—3die stud. Kl. og 1ste—3die Realkl.; Naturlære i 3die og 4de Realkl.
 - Goldschmidt, M., Cand. philol., Latin i 2den stud. Kl., Græsk i 5te stud. Kl.
 - Hansen, P. C. V., Dr. phil., Matematik og Regning i 4de stud. Kl. og 4de Realkl.
 - Horn, F. Winkel, Dr. phil., Oldnordisk i 5te og 6te stud. Kl., Engelsk i 6te stud. Kl., Græsk i 3die stud. Kl.
 - Jastrau, H., stud. med., Naturhistorie i 1ste—2den stud. Kl. og 1ste—2den Realkl.
 - Jespersen, J., Stabssergeant, Gymnastik.
 - John, H., Skrivning i 6te Fælleskl., 1ste—3die stud. Kl., 1ste—4de Realkl.; Tegning i alle Klasser.
 - Levysøhn, S., Cand. phil., Fransk i 1ste stud. Kl. og 1ste Realkl., Tysk i 5te og 6te Fælleskl., Latin i 1ste stud. Kl., Geografi i 6te Fælleskl.
 - Lund, H. C. A., Cand. mag., Historie i 4de—6te stud. Kl., 4de Realkl.
 - Madsen, H., stud. jur., Dansk i 4de—5te Fælleskl., 1ste stud. Kl. og 1ste Realkl., Regning i 4de Fælleskl.
 - Michelsen, G., Sproglærer, Fransk i 6te Fælleskl., 3die—6te stud. Kl., 3die og 4de Realkl.

- Hr. Michelsen, H., Cand. philol., Latin i 3die stud. Kl., latinsk Poesi i 6te stud. Kl.
- Neve, A., Sproglærer, Inspektør, Engelsk i 3die—6te Fælleskl., 1ste, 2den og 5te stud. Kl., 1ste—4de Realkl., Geografi i 3die—5te Fælleskl.
 - Nielsen, J., Cand. theol., Historie i 1ste—3die stud. Kl. og 1ste—3die Realkl.
- Frøken Nielsen, K., Dansk og Skrivning i 1ste Fælleskl. A.
- Nielsen, M., exam. Lærerinde, Dansk i 3die Fælleskl., Historie i 4de og 5te Fælleskl., Naturhistorie i 2den—4de Fælleskl., Skrivning i 2den—5te Fælleskl.
 - Nyemann, H., exam. Lærerinde, Dansk i 2den Fælleskl.
- ∞ Hr. Petersen, L. Schat, Lic. theol., Religion i alle Klasser.
- Posselt, H., stud. mag., Naturhistorie i 3die og 4de stud. Kl. og 3die og 4de Realkl.
 - Prytz, K., Cand. mag., Naturlære i 5te og 6te stud. Kl.
 - Schierbeck, P., stud. med., Naturhistorie og Regning i 5te og 6te Fælleskl.
 - Schrøder, F., Krigsassessor, Gymnastik.
- Frøken Sørensen, M., exam. Lærerinde, Historie i 2den og 3die Fælleskl., Regning i 1ste Fælleskl. A, 2den og 3die Fælleskl.
- Hr. Torup, F., Cand. philol., latinsk Poesi og Version i 5te stud. Kl., Græsk i 4de og 6te stud. Kl.
- Fru Vallentin, J., Dansk, Skrivning og Regning med 1ste Fælleskl. B.
- Bestyreren, Tysk i 1ste og 2den stud. Kl., 1ste og 2den Realkl., Latin i 4de stud. Kl., latinsk Prosa i 5te og 6te stud. Kl., Historie i 6te Fælleskl., Naturhistorie i 1ste Fælleskl.

Skolen tæller nu, i Slutningen af Maj Maaned, 276 Disciple. De ere saaledes fordelte:

6te studerende Klasse . . .	12
5te studerende Klasse . . .	11
{ 4de studerende Klasse . . .	15
* { 4de Realklasse	5
{ 3die studerende Klasse . .	14
* { 3die Realklasse	9
{ 2den studerende Klasse . .	15
* { 2den Realklasse	13
{ 1ste studerende Klasse . .	18
* { 1ste Realklasse	13
6te Fællesklasse	23
5te Fællesklasse	25
4de Fællesklasse	18
3die Fællesklasse	21
2den Fællesklasse	26
1ste Fællesklasse A	20
1ste Fællesklasse B	18
	276

*) Tildels eller helt forenede i Fællesfagene.

Skolen har to kongelige Fripladser, der besættes af Hans Majestæt Kongen. Fri Undervisning har været tilstaaet 12, nedsat Skoleløn 14 Disciple. Desuden have flere Disciple haft Legater og nydt anden Understøttelse, som ikke er særlig knyttet til Mariboers Skole, og derfor ikke nærmere bliver omtalt.

Den mundtlige Examen vil blive afholdt den 3die—10de Juli. Udfaldet bekendtgjøres Lørdagen den 11te Juli Kl. 12.

Nye Disciple prøves Lørdagen den 11te Juli Kl. 9.

Mandagen den 17de August Kl. 9 begynder det nye Skoleaar.

Til at overvære den mundtlige Examen indbydes Discipulenes Forældre samt enhver, som ellers interesserer sig for Skolen.

S. Neve.

I det næste Skoleaar ville følgende Bøger blive brugte:

Første Fællesklasse (Forberedelsesklassen).

Neves ABC og Læsebog, 2den Udg.

Anden Fællesklasse.

Borgen og Rung: dansk Læsebog, 1ste Kursus. Erslevs Danmarks-historie. Balslevs Bibelhistorie.

Tredie Fællesklasse.

Luthers lille Katechismus. Balslevs Bibelhistorie. Psalmebog. Funch, Røgind og Warburg: dansk Læsebog. Listovs Ledetraad, 1ste Afd. 9de Udg. Erslevs Danmarkshistorie. Erslevs Geografi med Billeder, (nyeste Udgave). Erslevs mindre Atlas. Chr. Hansens Regnebog, 1ste Afd.

Fjerde Fællesklasse.

Luthers lille Katechismus. S. C. Müllers Skolebibel. Psalmebog. Funch, Røgind og Warburg: dansk Læsebog. Listovs Ledetraad, 2den Afd., (nyeste Udgave). Bloch: mindre Lærebog i Historien. Erslevs Geografi med Billeder, (nyeste Udgave). Erslevs Atlas. Lütken: Lærebog i Zoologi Nr. 3. N. N. Meier: Praktisk Regnebog I.

Femte Fællesklasse.

Balslevs Katechismus. S. C. Müllers Skolebibel. Psalmebog. Bondesen, Dorph og Vilstrup: dansk Læsebog I. Listovs Ledetraad, 2den Afd. og 3die Afd. (nyeste Udgave). Bloch: mindre Lærebog i Historien. Erslevs Geografi Nr. 4. Erslevs Atlas. Kaper og Simonsen: tysk Læsebog for Begyndere. Kapers kortfattede tyske Sproglære. Lütken: Lærebog i Zoologi Nr. 3. N. N. Meier: Praktisk Regnebog II.

Sjette Fællesklasse.

Balslevs Katechismus. Angers Bibelhistorie (nyeste Udg.). Psalmebog. Dansk Læsebog I for Skolens lavere Klasser af Borchsenius og Winkel Horn. Bojesens danske Grammatik. Kaper og Simonsen: tysk Læsebog for Begyndere. Kaper: tyske Stiløvelser for Begyndere. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære. Bloch: Lærebog i Historien for Realskoler, 1ste Del. Erslevs Geografi Nr. 4. Erslevs Atlas. Erslev og Peddersen: Begyndelsesgrundene af Plantelæren. Listovs Ledetraad, 2den Afd. Listovs Læsestykker og Stiløvelser, 1ste Afd. Tillæg til Listovs Ledetraad, 2den Afd. Plotz: Syllabaire français. N. N. Meier: Praktisk Regnebog II.

Første stud. og Realklasse.

Balslevs Katechismus. Angers Bibelhistorie, (nyeste Udg.). Psalmebog. Dansk Læsebog I for Skolens lavere Klasser af Borchsenius og Winkel Horn. Bojesen: dansk Sproglære. Listovs Læsestykker, 2den Afd. med tilhørende Glossarium. Rosing: kortfattet engelsk Formlære. Sick: Fransk Læsebog for Begyndere. Kaper: tysk Læsebog for Mellemkl. Kaper: tyske Stiløvelser for Begyndere. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære. Bloch: Lærebog i Historien for Realskoler, 1ste Del. Erslevs historiske Atlas. Erslevs Geografi Nr. 2. Erslevs Atlas. Lütken: Lærebog i Zoologien Nr. 2. Jul. Petersen: Arithmetik og Algebra. Den studerende Afd.: Forchhammers latinske Læsebog. Madvigs lat. Grammatik. Realafd.: Tillæg til Listovs Ledetraad, 2den Afd. A. Larsen: dansk-engelsk Ordbog. — Hele Klassen: Det nye Testamente.

Anden stud. og Realklasse.

Balslevs Katechismus. Angers Bibelhistorie (nyeste Udgave). Psalmebog. Det nye Testamente. Winkel Horn og Borchsenius: dansk Læsebog, 2den Udgave. Bojesen: dansk Sproglære. Kaper: tysk Læsebog for Mellemklasser. Kaper: kortfattet tysk Sproglære. Kaper: tyske Stiløvelser for Begyndere. Listov: engelske Læsestykker, 2den Afd. Rosing: kortfattet engelsk Formlære. Rocherolles: Sec. lectures enfantines. Jungs franske Grammatik. Michelsen: franske Stiløvelser. Bloch: Lærebog i Historien for Realskoler, 1ste og 2den Del. Erslevs historiske Atlas. Erslevs Geografi Nr. 2. Lütken: Lærebog i Zoologien Nr. 2. Jul. Petersen: Arithmetik og Algebra. Jul. Petersen: Geometri (nyeste Udg.). Den studerende Afd.: Madvigs Grammatik. Iversens lat. Stiløvelser. Realafd.: Tillæg til Listovs Ledetraad, 2den Afd. Boysen: engelske Digte.

Tredie stud. og Realklasse.

Winkel Horn og Borchsenius: dansk Læsebog. Kaper og Simonsen: tysk Læsebog for de højere Klasser. Kortfattet tysk Sproglære ved Kaper. Kaper: tyske Stiløvelser for Mellemklasser. Sick: Fransk Læsebog for Mellemkl. Michelsen: franske Stiløvelser. Jungs franske Grammatik. Bloch: Lærebog i Historien for Realskoler, 1ste og 2den Del. Erslevs historiske Atlas. Erslevs Geografi Nr. 2. Strøm: Begyndelsesgr. af Plantelæren. Jul. Petersens Arithmetik og Algebra. Jul. Petersens Geometri. Den studerende Afd.: Cæsars Gallerkrig, Whittes Udgave. Madvigs latinske Grammatik. Iversens latinske Stiløvelser. Berg: græsk Formlære. Berg: Forskole. Realafd.: Listov: engelske Læsestykker, 2den Afd. Listov: Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter, 1ste Hefte. A. Boysen: Engelske Digte. Rosing: kortfattet engelsk Formlære. Hansen og Magnussen: Opgaver til engelske Versioner, 2den Udg. Prytz: Naturlæren.

Fjerde stud. og Realklasse.

Winkel Horn og Borchsenius: dansk Læsebog. Kaper og Simonsen: tysk Læsebog for de højere Klasser. Kaper: tyske Stiløvelser for de højere Klasser. Kortfattet tysk Sproglære ved Kaper: Baruël og Trier: udvalgte Stykker af den franske Literatur. Jungs franske Grammatik. Michelsens franske Stiløvelser I. Bloch: Lærebog i Historien, 1. og 2. Del. Erslevs historiske Atlas. Erslevs Geografi Nr. 2. Lütken: Lærebog i Zoologi Nr. 2. Strøm: mindre Lærebog i Botanik. Jul. Petersens Arithmetik og Geometri. Houëls Logarithmetabel. Den studerende Afd. Cæsars Gallerkrig, Whittes Udgave. Madvigs Udvalg af Ciceros Taler. Blochs Udvalg af Ovids Metamorphoser, 1ste Hefte. Iversens latinske Stiløvelser. Madvigs Grammatik. Xenophons Anabasis, Bergs Udgave. Bergs græske Formlære. Realafd.: Listov: Udvalg af engelske Forfatteres Skrifter, 1ste og 2det Hefte. A. Boysen: Engelske Digte. Rosing: kortfattet engelsk Formlære. Prytz: Naturlæren.



Den maanedlige Skolebetaling er:

1ste Fællesklasse (Forberedelsesklassen) . . .			6 Kroner
2den	—	9 —
3die	—	10 —
4de	—	11 —
5te	}	12 —
6te			
1ste	}	stud. og Realklasse	14 —
2den			
3die	}	stud. og Realklasse	16 —
4de			
5te	}	stud. Klasse	18 —
6te			

Af Brødre, der samtidig besøge Skolen, betaler den ældste fuldt ud, den 2den og 3die Broder hver 2 Kr. under fuld Betaling; den 4de betaler intet.

Til Brændsel og Inventarium betales af hver Discipel 4 Kr. om Aaret, 2 Kr. i November. 2 Kr. i Februar.

For nye Disciple betales 4 Kr. i Indskrivning.

Enhver Discipel, der indstiller sig til 4de Klasses Aarsprøve eller Realafgangsprøven, betaler 20 Kr. For Afgangsprøven for studerende betales intet af de Disciple, der have bestaaet 4de Klasses Aarsprøve her ved Skolen; ellers betales 20 Kr.



