



## **Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek**

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

### **Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor**

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### **Ophavsret**

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

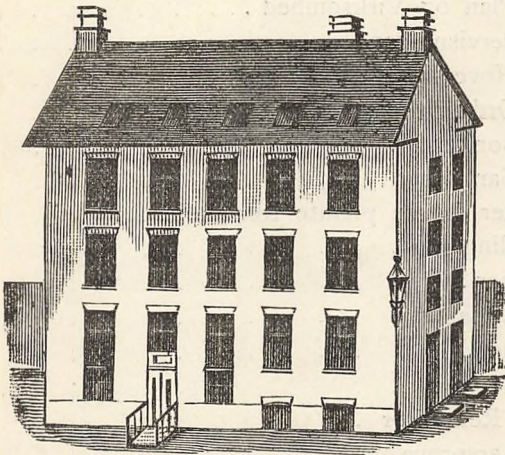
### **Links**

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

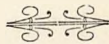
Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# BILLES SKOLE.

1899.



H. C. Ørstedsvvej 69 (ved Aaboulevarden).

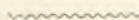


KØBENHAVN.  
Joh. N. Hansen's Bogtrykkeri.  
1899.

## INDHOLD.

---

Skolens Plan og Virksomhed . . . . .	Side 3
Fællesundervisningen . . . . .	- 3
Skolens Hovedfag . . . . .	- 9
Skolens Ordensregler . . . . .	- 10
Lærerpersonalet . . . . .	- 10
Skolens Samlinger . . . . .	- 11
Fællesregler for de private Realskoler . . . . .	- 11
Skolebetalingen . . . . .	- 11
Udmeldelser . . . . .	- 12
Skolens Læseplan . . . . .	- 12
Inspektionen . . . . .	- 16
Skolelokalerne . . . . .	- 16
Bøger og Rekvisiter . . . . .	- 16
Skolens Aarsprøve . . . . .	- 16
Indmeldelsestid . . . . .	- 16



## Skolens Plan og Virksomhed.

I det jeg udsender de almindelige Meddelelser om Skolen og dens Virksomhed i det forløbne Aar, vil jeg ved min Overtagelse af den antyde, hvad der i de kommende Aar skulde sættes som Maal for dens Virksomhed. Foreløbig maa det bemærkes, at Lærerpersonalet i det væsentlige bliver det samme som nu, og i det store og hele vil der ikke ske gennemgribende Forandringer.

Skolen vil vedblivende være baade Forberedelses-, Real- og Fællesskole. Som Forberedelsesskole modtager den Elever fra 5 Aars Alderen, helst fuldstændige Begyndere i alle Fag.

Som Realskole forbereder den Elever til »Almindelig Forberedelseseksamen«, »Præliminæreksamen«, som tages fra Skolens 8. Klasse.

Som Fællesskole optager den baade Drenge og Piger, der nyde samme Undervisning gennem alle Klasser med enkelte Undtagelser.

Der kan jo siges meget baade for og imod Fællesskolen, men Erfaringen her ved Skolen har vist, at det er en meget heldig Form for Undervisningen, og det vil sikkert blive Fremtidens Skole; i andre Lande er Fællesskolen netop ved at trænge sig frem i første Række, og selv her hjemme er Tanken stærkt oppe, idet Størsteparten af vore private Latin- og Realskoler ere Fællesskoler; ogsaa enkelte Statslatinskoler have gjort Skridt til at optage Pigebørn i de forskellige Klasser.

For at belyse dette Punkt nærmere vil jeg citere, hvad en fremragende Skolemand har sagt om

### Fællesskolen,

nemlig Rektor Sigurd Møller, Kolding.

Han skriver: »Den 5. Januar 1896 indgav Bestyreren for Kolding Latin- og Realskole til dennes Forstanderskab et Forslag om at aabne Skolen ogsaa for Pigebørn. Forstanderskabets Flertal gik ind derpaa, og da Planen noget senere blev drøftet i Byraadet og gjort til Genstand for Afstemning, blev den ogsaa der vedtagen med overvejende Flertal. Sagen er da nu saa vidt fremmet, at Skolen, der

hidtil {kun har givet unge Piger med fjerde Klasses Hovedeksamen Adgang til sine to øverste Klasser, staar rede til efter Sommerferien at optage Smaapiger til Undervisning sammen med Drengene.

Det vil da vel være i sin Orden, at Skolen gennem sit Program søger at klargøre for Indbyggerne i den By, der eje Skolen og omfatte den med Kærlighed, hvad den paatænkte Forandring har at sige, og hvorfor man har ønsket den gennemført. Og straks skal det da siges, at de økonomiske Hensyn ikke have været uden Indflydelse paa Planens Affattelse og endelige Vedtagelse; det er jo ikke nogen Hemmelighed, at Skolen arbejder under vanskelige Kaar, og lige saa sikkert er det, at man tør haabe i alt Fald delvis at kunne komme ud over disse ved at indføre Fællesundervisning. Men ikke mindre vist er det, at Penge-spørgsmaalet her dog kun har spillet en underordnet Rolle og er fremkommet i anden Række. Hovedhensynet har været det, at man har følt sig overtødt om, at Fællesskolen er og maa være Fremtidens Skole — først og fremmest, fordi den ejer væsentlige Fortrin for de Skoler, der hver for sig kun optage enten Drengene eller Piger.

Det vilde være en Overdrivelse, dersom man søgte at hævde, at alle vare enige med Hensyn til denne Sag. Det tilvante vil altid, hvor taabeligt det end er, finde sine Forsvarere, det nye møde sin Modstand; Historien er fuld af Vidnesbyrd derom, lige fra Reformationstidens Kætterbaal til Ophævelsen af Negerslaveriet og hos os af Stavnsbaandet. Endnu er det jo ingenlunde overalt, at Kvinderne have faaet Adgang til Universiteterne, og indtil Dato har man kun i et enkelt Land (Norge, 1896) gjort Ende paa den Ordning, der tvinger de højere Skolers ældre Disciple til at bruge mindst de to Tredjedele af deres Arbejdstid til Studiet af de døde Sprog. En rum Tid vil der vel endnu gaa, inden alle Indvendinger imod Drengenes og Pigernes Undervisning i Fællesskab forstumme; Vane og Slendrian har meget at sige i de fleste Samfund, og er det end ikke sandt, at disse Stormagter ere uovervindelige, viser Erfaringen dog, at det nye aldrig sejrer uden efter en mere eller mindre alvorlig Kamp.

Hvilke ere da disse Indvendinger, og hvorledes vidner ikke alene den sunde og pædagogiske Sans, men ogsaa de Erfaringer, der allerede ere gjorte, imod deres Gyldighed?

Drengene og Pigerne, hedder det, ere af Naturen udstyrede med forskellige Sjælsanlæg; som Følge deraf bør de udvikles — undervises og opdrages — paa forskellig Maade. — Forudsætningen er vistnok rigtig, men derfor behøver Slutnin-

gen ingenlunde ubetinget at være det. Hvad den sædelige (»moraliske«) Opdragelse vedrører, er det vel utvivlsomt, at et Pigebarn i mange Tilfælde bør behandles anderledes, end man i tilsvarende Fald vilde behandle en Dreng. Men findes der da i Verden to Piger, to Drengene, der, naar alle Krav, endogsaa de mest ideelle, skulde fyldestgøres, kunne opdrages paa samme Maade? Nej, ideelt set kræver hvert Individ sin særlige Opdragelse, den Forseelse, der hos det ene Barn bedst mødes med en legemlig Tugtelse, korrigeres maaske hos det andet bedst med alvorlig Formaning, hos det tredje med en Spøg. Sligt *kan* af og til gennemføres nogenlunde fuldstændigt i de gode Hjem — i de Hjem, hvor der virkelig opdrages; i en Skole, hvor mange skulle paavirke endnu flere, lader det sig kun delvis gøre. Og de praktiske Vanskeligheder derved blive næppe større, hvor Drengene og Piger gaa i Skole sammen, end hvor de undervises hvert Køn for sig.

Med Hensyn til Undervisningen som saadan gøres det gældende, at Drengens og Pigens Intelligens ere saa væsensforskellige, at en forskelligartet Vejledning dertor er nødvendig; Pige børns Evner ere andre end Drengenes; derfor skal hvert Køn udvikles ad særegne Veje og mod særegne Maal. Her er det Forudsætningen, der er skrøbelig; hvad *ved* man i Virkeligheden om Forholdet mellem mandlig og kvindelig Intelligens? Saare lidet. For at holde sig til den ene Side af Sagen: Hvor meget i Nutidskvindens saakaldte »Natur« fortjener i Sandhed dette Navn? Maa man ikke være varsom med at fælde nogen afgørende Dom om Kvindens særegne Væsen, hendes Ejendommeligheder og hendes Mangler, saa længe man ikke har faaet klargjort, hvor meget af disse Ejendommeligheder der virkelig er Følger af Kønnets naturlige Anlæg, og hvilke der skyldes Paavirkning af den Stilling, hun i Aarhundreder har været henvist til — af den Kultur, der har villet fastslaa, at Kvinden nu engang er et ringere Væsen end Manden — i alt Fald et mindre tænkedygtigt — og derfor bør holdes inden for visse inoget snævre Udviklingsgrænser? Med andre Ord: Vi have ikke Forudsætninger, virkelige Erfaringer, der kunne lære os, hvad der hos Kvinden er naturbestemte Egenheder, og hvad der er Resultatet af en ensidig Udviklingsgang — en gennem lange Tider fortsat Begrænsningskultur. Paastanden om Kvindens fra Mandens forskellige Intelligens hviler paa det løsest mulige Grundlag; dermed falder ogsaa Indvendingen mod fælles og ensartet aandelig Paavirkning i Barneaarene.

Den anden Hovedindvending mod Fællesundervisningen kommer vel sjældent til Orde, men kan dog ikke forbigaa:

det har været gjort gældende, at det skulde være forbundet med Fare for Moraliteten at lade Piger og Drengene gaa i Skole sammen. Altsaa: Vi lade Børn af forskelligt Køn lege sammen i større eller mindre Flokke. Vi sende dem sammen paa Danseskole. Uden Frygt lade vi dem gaa paa Bal — og begynde ofte ret dermed i den vanskeligste Alder. Kort sagt, vi give dem Lov at færdes sammen under de mest forskelligartede Forhold og ofte under et meget ufuldkomment eller under slet intet Tilsyn. Men i Skolerne skille vi dem ad; der, hvor de kunne vænne sig til hinanden fra ganske smaa, der, hvor Lærer eller Lærerinde ikke et Øjeblik lader dem af Syne, der, hvor et alvorligt Arbejde gør sit til at holde Pjankeriet, og hvad der er værre, i Tømme — netop der frygte vi den moralske Fare! Er der Mening i sligt?

Egenlig hedder det sig, at Pigebørnene, hvor de skulle arbejde sammen med Drengene, let blive overanstrengte; det er jo skrøbelige »Kar«, der let kunne tage Skade, hvor de fyldes for stærkt. Herimod skal foreløbigt kun gøres gældende, at de Krav, der i Pigeskolerne stilles med Hensyn til Kundskabstegnelse, jo ere de samme som i Særskolerne for Drengene, og at Fordringerne til Afgangseksamen for studerende og til almindelig Forberedelseseksamen ogsaa ere ens for begge Køn. At Pigerne skulle overanstrenges mere, hvor de sidde paa Bænk med Drengene, end ellers, er dog næppe rimeligt.

Saa meget om de Indvendinger, der endnu af og til rejses imod Fællesundervisningen. Der skal nu gives enkelte Meddelelser om og fra de Steder, hvor den allerede er indført, og om de Erfaringer, der ere gjorte med Hensyn til dens Værd og Betydning.

Det vil da maaske for adskillige Læsere være ret overraskende at høre, at man — foruden i Landsbyskolerne, hvor Drengene og Pigerne stadig undervises sammen, uden at der spores nogen Ulempe deraf — allerede har indført Fællesundervisning i 55 af Danmarks 82 private Realskoler uden for København; det samme er Tilfældet i 2 af de 7 private Latin- og Realskoler i Provinserne. Sagen er altsaa i god Fremgang; der er ikke Mangel paa Lejlighed til at gøre Erfaringer med Hensyn til dens Berettigelse. Og det maa da siges, at der over alt, hvor Fællesundervisningen er indført, er Tilfredshed med dens Resultater; næppe et eneste Sted, hvor man har prøvet den, har man ønsket at vende tilbage til den gamle Ordning. Alle Vegne fra meddeles det, at Drengene eller Pigerne arbejde godt sammen, ofte endog, at Kappelysten mellem Børnene af forskelligt Køn

har en heldig Virkning, særligt, at Drengene arbejde flittigere end i Særskolen, uden at paa den anden Side Pigerne forceres. Ulemper i moralsk Henseende har man ikke mærket; tvært imod er det iagttaget, at Drengene i Samskolen blive mindre voldsomme og hensynsløse, i det hele lægge sig efter et mere høvisk Væsen, medens Pigebørnene vise sig mindre flanede, sundere og mere naturlige i hele deres Optræden. Ogsaa fra vore Nabolande lyde Efterretningerne om og fra Fællesskolen ubetinget gunstigt.\*) Dette gælder saaledes for Sveriges Vedkommende; i dette Land har Fællesskolen naaet en Udvikling som faa andre Steder. Som Eksempel kan nævnes den Undervisningsanstalt, som Rektor K. E. Palmgren i 1876 oprettede i Stockholm. Den har nu en 250 Elever, hvoraf omtrent Halvdelen er Piger. Skolebetalingen er fra 100 til 350 Kr. om Aaret, medens der i de tilsvarende Statsskoler kun betaales 25 til 50 Kroner — et tilstrækkeligt talende Vidnesbyrd om, hvorledes en Mængde Hjem ser paa det indbyrdes Værdiforhold mellem Samskole og Særskole. Rektor Palmgren er i sit Fædreland Banebryder for den her omhandlede Sag og paa dens Omraade vel den Mand, der har den største Erfaring. Hvad han vidner, har da Krav paa Opmærksomhed. Og derom føler han sig overbevist, at Fællesskolen har sin Berettigelse i, at den er grundet paa naturlige Principer; »havde Naturen villet, at Dreng og Pige under Opdragelsen skulde gaa hver ad sine Veje, saa havde den vel ogsaa indrettet sig saaledes, at der i hver Familie fødtes enten lutter Dreng eller lutter Piger.« Han er vis paa, at Undervisningen bærer rigere Frugt, naar den modtages af begge Køn i Forening, og at disse ogsaa under Skolegangen øve en god moralsk Indflydelse paa hinanden. Lejlighedsvis minder han om den i sin Tid af »Aftonbladet« omtalte Kendsgerning, at ikke een af den Palmgrenske Samskoles 200 Elever var indviklet i de forskellige Historier, der for nogle Aar siden satte flere af de Stockholmske Undervisningsanstalters Dreng og Piger i saa uhyggeligt et Lys.

— Man har paa enkelte Steder indført Fællesundervisning paa den Maade, at man paa een Gang har aabnet alle en Drengeskoles Klasser for Pigebørn. Om Tilraadeligheden af en saadan Fremgangsmaade turde der dog vistnok kunne opkastes Tvivl; Kolding Latin- og Realskole har i alt Fald ikke Mod til f. Eks. at sætte et 13—14 Aars

---

\*) Se herom videre i Hulda Hansens »Fællesskolen i Norge, Finland og Sverige« og Artiklerne i »Vor Ungdom« samt i Rektor Palmgrens »Palmgrenska Samskolan«.



Pigebarn ind i en jævnaldrende Klasse, der hidtil udelukkende har haft Disciple af Mandkøn. Skulle Drengene og Smaapiger undervises sammen, maa der begyndes neden fra; de maa vænnes til hinanden i en Alder, i hvilken den kønslige Forskel spiller den mindst mulige Rolle. Selvtølgelig maa der i enhver Fællesskole undervises baade af Lærere og Lærerinder — og med at sligt indføres, ville ikke blot Pigerne, men sikkert ogsaa Drengene være tjente. Mandens Paa-virkning har sine Fortrin, Kvindens sine; hvor kun den ene findes, bliver Halvhed i Udviklingen Resultatet. Og endnu et turde der vel være at lægge Mærke til: Ogsaa for Lærerpersonalet ved en Skole vil Fællesundervisningen kunne være fremmende og udviklende — ikke alene, fordi Optagelsen af Pigebørn ret naturligt har en god og humaniserende Indvirkning paa »Tonen«, men ogsaa fordi de to Køn altid ville kunne lære noget af hinanden.

Og hermed være da Fællesskolens Sag anbefalet til alvorlig og venlig Overvejelse. Skolen er nu, som sagt, rede til at optage Pigebørn i sine Underklasser.«

Som det vil ses af ovenstaaende Citat, falde de fleste Anker over Fællesskolen til Jorden; det er og bliver den naturligste Form for Undervisningen, navnlig i vore Dage, hvor alt peger hen mod Kvindens Ligestilling med Manden.

Vi se saaledes ved den sidste Reform af Skolelærer-eksamen, at Fordringerne for Lærere og Lærerinder ere de samme.

Til Præliminæreksamen ligeledes.

Ja, selve det daglige Liv stiller snart samme Fordringer til begge Køn, idet Kvinderne mange Steder have erstattet Mændene, saaledes i Forretninger, paa Kontorer, ja selv i Statens Stillinger o. s. v., hvor Kvinderne arbejde Side om Side med Mændene ved det samme Arbejde.

Hvortor skulde saa Kvinderne ikke have samme Uddannelse fra Barndommen af som Mændene! Hvorfor lade Kønnene arbejde adskilte i Barneaarene, naar de dog straks efter Konfirmationen blive satte til samme Arbejde Side om Side.

Det sidste Aar har ogsaa vist, at Antallet af Pigebørn her ved Skolen er steget i højere Grad end Antallet af Drengene, hvilket synes at være et Tidens Tegn paa, at Forældrene have faaet Øjnene op for Betydningen af Fællesundervisningen. — Jeg vil dernæst gjerne betone, hvilke Fag Skolen i de kommende Aar vil lægge størst Vægt paa. —

Da Skolen nærmest er beregnet paa den solide Mid-delstands Børn, der efter endt Skoletid gaa ud enten for at

uddanne sig til Haandværkere, Handelsfolk eller Kontorfolk, vil Hovedvægten blive lagt paa.

### Dansk, Regning og Skrivning,

i det disse tre Fag maa betragtes som de vigtigste for Folk i de nævnte Stillinger. Dansk vil blive indøvet, dels skriftlig, dels mundtlig. Eleven skal først og fremmest lære at skrive og tale Sproget korrekt; der vil derfor blive lagt Vægt paa hyppig Stavning af vanskelige Ord, ligesom de i Sproget hyppigst forekommende Ord ville blive grundig forklarede.

Eleven vil ved Genfortælling, Brevskrivning og selvstændige Udarbejdelser af valgte Opgaver blive øvet i at udtrykke sig paa en naturlig Maade. Ved den mundtlige Øvelse vil Hovedvægten blive lagt paa en tydelig Betonning af de enkelte Ord, en flydende Oplæsning og en klar Gengivelse af det læste saaledes, at Eleven vænnes til hurtig Opfattelse. Regneundervisningen vil blive ledet i ren praktisk Retning, saa at Eksempler fra det daglige Liv til Stadighed ville blive benyttede. Der vil blive lagt stor Vægt paa Hovedregning, i Forbindelse hermed vil Tabellen til Stadighed blive indøvet gennem alle Klasser.

Skriveundervisningen vil ogsaa blive ledet i praktisk Retning, idet der vil blive lagt overvejende Vægt paa at indøve en flydende Haandskrift; desuden vil Eleven blive øvet i almindelig Skønskrift.

De øvrige Fag ville blive gennemgaaede i det sædvanlige Omfang, saa at Eleverne kunne indstilles til Præliminærexamen ved Udgangen af 8. Klasse. I de to sidste Klasser vil hele det Pensum, som fordres til Præliminærexamen, blive gennemgaaet, saa at Elever andensteds fra ogsaa ville faa det hele gennemgaaet og repeteret, naar de indtræde i 7. Klasse.

Endnu skal kun bemærkes, at Sundhedslære vil blive indført som Fag i Skolen. I fortællende og samtalende Form bibringes Eleverne de almindeligste Begreber om Fødemidlerne, Klædedragten og de almindeligste Sygdommes Fremkomst, Modarbejdelse o. s. v.

I det hele vil det være Skolens Maal at bibringe Eleverne et saadant Maal af værdifulde Kundskaber, at de kunne være vel udrustede til at træde ud i Livet, hvad enten de tage Præliminærexamen eller ej.

Ørstedesvej 69, d. 1ste April 1899.

*J. K. L. Bille,*  
Skolens Bestyrer.

## Skolens Ordensregler.

1. Eleverne møde betids paa Skolen senest 5 Minutter og tidligst 15 Minutter før Undervisningens Begyndelse.

2. Det er strængt forbudt Eleverne at medbringe andre Sager paa Skolen end saadanne, som skulle bruges her. Al Handel, Spil og Bytten mellem Eleverne indbyrdes er forbudt.

3. Al forsætlig Beskadigelse af Skolens Inventar er strængt forbudt. Skaden erstattes af vedkommende Elev.

4. Udeblivelse fra Skolen bedes meldt til Bestyreren. Naar Eleven atter møder paa Skolen, maa han altid medbringe Seddel fra Hjemmet med Angivelse af, hvorlænge han har været fraværende og hvorfor.

5. Ordensduksen bringer ved sidste Times Slutning Klassens Karakterprotokol ned paa Kontoret og henter den hver Morgen før Undervisningens Begyndelse.

6. Ingen Undskyldninger fra Børnenes Side med Hensyn til Lektier, Fritagelse og for sent i Skole tages til Følge, uden at skriftlig Meddelelse om Grunden medfølger fra Hjemmet.

7. Enhver Elev maa have sine Bøger og andre Sager i ordentlig Stand, tydeligt mærkede med Navn. Bøgerne maa være forsynede med Omslag, dog ikke Avispapir.

8. Enhver Elev skal være forsynet med et Penalhus, 2 spidsede Griffler, et spidset Blyant, en Tavle uden Beslag, en Svamp eller Tavleklud og et Par Gymnastiksko samt de Bøger og Rekvisitter, som den Klasse fordrer, hvori han er Elev.

Pigerne maa have Gymnastikdragt, helst marineblaa, og Drengene hvide Benklæder.

9. Børnene maa ikke lade deres Skolebøger eller andre Sager henligge paa Skolen; sker saadant, er Skolen selvfølgelig uden Ansvar

Kun Tavlerne, Tegnebøgerne og Diktatbøgerne maa derimod blive i Klassen paa den anviste Plads.

De øvrige Ordensregler findes aftrykte i Elevernes Karakterbøger.

## Lærerpersonalet.

Skolens Lærere ere foruden Bestyreren:

Hr. Dr. phil E. Larsen, Lærer ved Vesterbros Seminarium.

» Cand. theol. Vaupel, do.

» Inspektør N. Jensen, forh. Skolebestyrer.

» Cand. phil. Seminarist Holger H. Jørgensen.

» » » Hartmann Bornebusch.

Frøken Anna Jørgensen, eksamineret Tegnælærerinde.

» C. Korck, eksam. Privatlærerinde.

Hr. Gymnastiklærer, Sergent M. Andersen.

## Skolens Samlinger.

Den fysiske Samling er righoldig og indeholder paa faa Undtagelser nær de Apparater, som ere foreskrevne af Ministeriet, for at den kan gælde for Normalsamling.

Den naturhistoriske svarer ligeledes til de af Ministeriet foreskrevne Normalsamlinger. Foruden Præparaterne er den forsynet med en righoldig Samling af Kort og Afbildninger af saavel Dyre- som Planteriget.

En Bogsamling findes ogsaa til Afbenyttelse for Eleverne i Dansktimeerne.

## Fællesregler

for de private Realskoler i København:

Naar der i en Familie, som har skolepligtige Børn, udbræder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.

Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller anden farlig Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Eleverne fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.

Derimod vil det under de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Eleverne fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

## Skolepengene

betales en af de første 5 Skoledage i hver Maaned.

1. Klasse . . . . .	3 Kr.
2. — . . . . .	4 »
3. — . . . . .	4 <sup>1</sup> / <sub>2</sub> »
4. — . . . . .	5 »
5. — . . . . .	6 »
6. — . . . . .	7 »
7. — . . . . .	10 »
8. — . . . . .	10 »

Ovenstaaende Skala gælder for de Elever, som indmeldes efter 1ste April 1899. For de Elever, som hidtil have frekventeret Skolen, gælder den tidligere Skala.

For Søskende, der samtidig besøge Skolen, gives 10 pCt. Rabat.

Til Brændsel og Inventarium betaler hver Elev 4 Kr. om Aaret. Af Søskende betaler den første 4 Kr., de øvrige 2 Kr. hver. Brændselspengene betales 1ste Oktober og 1ste Februar, Halvparten hver Gang. Ved Udmeldelse eller Bortvisning betales intet tilbage.

Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales for den Maaned, hvori Sygdommen begyndte, og den følgende.

Denne Regel gælder ogsaa for Elever, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.

## Udmeldelse

maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende. Udmeldelsen maa ske skriftlig.

Elever, som indstilles til alm. Forberedelseseksamen, betale Skolepenge for den Maaned, hvori Eksamen afholdes. Sløjdundervisningen betales med 50 Øre maanedlig.

Arbejdet, som Eleverne udføre, tilhører dem selv.

For Træ til Sløjd betaler hver Elev 2 Kr. aarlig, som erlægges ved Skoleaarets Begyndelse.

Sløjd er kun tvungent Fag for Drengene; Pigerne kunne deltage efter eget Valg.

## Skolens Læseplan.

### 1. Klasse.

*Dansk.* Denne Klasse lærer at læse og genfortælle det læste. Hertil benyttes Julie Hejns »Hanebogen« og samme Forfatters 2. Del af Læsebogen. Stavningen indøves daglig, og Eleverne indøves tillige i Afskrivning paa Tavle. Børnene lære at skrive efter Vodders Metode.

*Religion.* Lette Fortællinger fra det gamle og nye Testamente læres ved Samtale og anskueliggøres ved bibelske Billeder.

*Regning.* Tallæsning, Addition og Subtraktion indøves.

*Geografi.* Paa Kort læres Verdensdelene, Verdenshavene og Hovedstæderne i Evropa.

Anskuelsesundervisningen drives særlig ved Billeder, Genstande og Tegning saaledes, at Børnene kunne faa det rette Indtryk af det, som bliver dem fortalt.

## 2. Klasse.

*Dansk.* Julie Hejns Læsebog (II) benyttes. I denne Klasse lægges der særlig Vægt paa, at Børnene læse højt og tydeligt med naturlig Betoning, samt paa, at de med egne Ord genfortælle det læste, hvorfor de til hver Læsetime have et Stykke for i Læsebogen, paa hvilket de skulle forberede sig hjemme. Endvidere have de to Gange om Ugen et Stykke for i A. Boysens Retskrivningsøvelser, hvilket de skulle stave igennem hjemme, for at de paa Skolen kunne skrive det samme Stykke paa Tavle efter Lærerens Diktat. I denne Klasse lære Eleverne at kende Navneord, Udsagnsord og Tillægsord.

*Religion.* Begivenhederne i det gamle Testamente til Rigets Deling og i det nye til Jesu Indtog i Jerusalem gennemgaas med Balslevs Bibelhistorie som Grundlag. Nogle lette Salmer læres.

*Fædrelandshistorien* gennemgaas til Chr. I. efter »Børnenes Fædrelandshistorie« af Johan Ottosen.

*Geografi.* Europa i Almindelighed og Danmark i Særdeleshed læses og repeteres efter Kort.

*Regning.* Multiplikation og Division i ubenævnte Tal.

*Skrivning.* Paa Grundlag af Vodders Skrivemetode føres Eleverne nu over til at skrive efter Danielsens »Lodrette Skrift« 1. og 2. Hæfte.

*Naturhistorie.* Pattedyr og Fugle i store Træk. Hovedvægten lægges særlig paa at paavise den Nytte, Menneskene have af disse Dyr.

## 3. Klasse.

*Dansk.* Julie Hejns (III) benyttes. Denne Klasse er en fuldstændig Fortsættelse af 2. Kl; Hovedvægten lægges paa Oplæsning og Genfortælling. Diktat fortsættes efter A. Boysens Retskrivningsøvelser, og Eleverne lære at kende Navnord, Kendeord, Stedord og Talord samt en Sætnings Grundord og Omsagn.

*Religion.* Bibelhistorien læres ud, og Luthers lille Katekismus læres med Undtagelse af Sakramenterne.

Nogle lette Salmer læres.

*Fædrelandshistorien* fortsættes indtil Nutiden med ovennævnte Bog som Grundlag.

*Geografi.* De fire Verdensdele udenfor Europa gennemgaas og rep. efter Kort.

*Regning.* De 4 Regningsarter i benævnte Tal indøves.

*Skrivning.* Der fortsættes efter Danielsens »Lodrette Skrift« 2. og 3. Hefte.

*Naturhistorie.* Fiskene og en Del af de lavere Dyreklasser gennemgaaes efter Billeder og Præparater.

*Engelsk.* Begyndelsesbog af Otto Jespersen og Chr. Saraau (I).

*Sløjd.* Begyndelsesgrundene med Sav, Kniv, Bor og til Dels Høvl.

#### 4. Klasse.

*Dansk.* I denne Klasse læses Julie Hejns Læsebog (III). Eleverne øves i at læse med og uden Forberedelse; desuden indøves Analyse. Diktat fortsættes, desuden indøves Eleverne een Gang om Ugen i at skrive en Stil, som altid er en Genfortælling.

N. Andersens »Dansk Sproglære 3«.

*Religion.* De 10 Bud efter Balslevs Lærebog. I Bibelhistorie repeteres 2. Kl.s Pensum, og mundtlige Tilføjelser læres.

Enkelte Salmer læres.

*Historie.* I Verdenshistorie læses til den store Folkevandring, Pg. 65, efter Blochs mindre Lærebog.

I Nordens Historie til Pg. 59 efter samme Forfatter.

*Naturhistorie.* Pattedyrene efter Lützens Zoologi  
Nr. 3.

*Naturlære.* Magnetisme og Elektricitet efter Borgen.

*Geografi.* Til Mellemeuropas Naturforhold efter Dahlbergs større Lærebog. Dahlbergs Skole-Atlas anbefales.

*Engelsk.* Begyndelsesbog af Otto Jespersen og Chr. Sataau (I). Fortsættelse af 3. Kl.s Pensum.

*Tysk.* Kapers og Simonsens tyske Læsebog til Pg. 40.

*Regning.* Brøk i de 4 Regningsarter.

*Sløjd.* Smal- og Bredfladehøvling samt Tvær- og Skraahøvling

*Skrivning* fortsættes.

#### 5. Klasse.

*Dansk.* Julie Hejns Læsebog (V) afbenyttes. Analyse indøves fremdeles. Diktat fortsættes, og der skrives ugentlig i Stil, som dels er Genfortælling og dels selvstændig Bearbejdelse af fortællende eller beskrivende Indhold. Tegnsætning indøves ved Diktat. N. Andersens »Dansk Sproglære 3«.

*Religion.* De 3 Troens Artikler efter Balslevs Lære-

bog. I Bibelhistorie repeteres 3. Kl.s Pensum, og mundtlige Tilføjelser læres. Enkelte Salmer læres.

*Verdenshistorie.* Fra Folkevandringen til Peter den Store (65—149).

*Nordens Historie.* Fra Pag. 59—128.

*Naturhistorie.* Fugle og Fiske efter Lützens Zoologi III.

*Geografi.* Fra Mellemeuropas Naturforhold til »Russisk Asien«. Korttegning indøves.

*Naturlære.* Forfra til Luftpumpen.

*Engelsk.* Otto Jespersens & Sarauws Begynderbog 2den Afd. læses til 102, The Cats Tea-Party.

*Tysk.* Kapers og Simonsens tyske Læsebog, Pag. 40-80.

*Regning.* Blandede Opgaver i Brøk.

*Skrivning* fortsættes.

*Sløjd.* Høvløvelser fortsættes. Fasning og Bugthøvling indøves.

#### 6. Klasse.

*Dansk.* Julie Hejns Læsebog (VI) benyttes. Analyse indøves fremdeles. Diktat og Hjemmestile fortsættes. Tegnsætningen indskærpes. N. Andersens »Dansk Sproglære 2.«

*Religion.* Balslevs Lærebog læses ud; Kirkehistorie og Testamente gennemgaas.

Enkelte Salmer læres

*Verdenshistorien* og

*Nordens Historie* læses ud.

*Geografi.* Bogen læses ud, og Korttegning fortsættes.

*Naturhistorie.* Bogen læses ud, gennemgaas og repeteres; lidt Plantelære gennemgaas.

*Naturlære.* Der læses fra Luftpumpen til Magnetismen. Mange Forsøg fremstilles.

*Engelsk.* Fortsættelse af O. J. & S.s Begynderbog II.

*Tysk.* Kapers og Simonsens Læsebog læses ud.

*Regning.* Blandede Opgaver og Decimalbrøk samt Blandings- og simpel Renteregning efter Vogel-Jørgensens Regnebog I.

*Sløjd.* Der indøves Brugen af Stemmejern, Fil og Stik-sav, og Vægten lægges særlig paa smukt formet Arbejde.

Tegneundervisningen begynder i 3. Klasse og fortsættes gennem alle Forberedelsesklasserne efter Vægtavler, Træmodeller, Gibsfigurer og Brugsgenstande.

Pigerne undervises i Haandarbejde, deri indbefattet alt, hvad Nutiden kræver.

1. Klasse. Strikning og Syning.

2. Klasse. Strikning, Linnedsyning og let kulørt Broderi.

3. og 4. Klasse. Strikning, Linnedsyning, Broderi og Hækling.



5. og 6. Klasse. Fortsættelse af 4. Klasses Arbejde med Tillæg af forskellige Slags Broderi samt Lapning og Stopning.

Følgende Bøger bruges i de to Præliminærklasser:

Dansk: Borchsenius og Winkel Horn: »Hovedværker i den danske Literatur«, Schneekloths »Dansk Grammatik«.

Fysik: Ellingers Naturlære.

Botanik: Strøms Botanik.

Zoologi; Lützens Zoologi II.

Historie: Blochs Lærebog for Realklasser (2 Bind).

Geografi: Dahlbergs Geografi.

Tysk: Kapers tyske Læsebog for Mellemlklasserne.  
Kapers tyske Sproglære.

Engelsk: Listovs Læsestykker II.; «The English reader»;  
A. Boysens engelske Digte. Engelske Versioner af Hansen og Magnussen. Rossings engelske Sproglære.

Regning: Vogel-Jørgensens Regnebog I.

Matematik: Jul. Petersens Geometri, Arithmetik og Algebra, Hoüels Logarithmetavle.

### Inspektionen

saavel i Klasserne som paa Pladsen udøves af Bestyreren og Lærerne i Forening.

I Bestyrerens Fraværelse har Inspektøren den øverste Myndighed.

### Skolelokalerne

ere lyse og frit beliggende med god Ventilation; de Lokaler, som endnu ikke ere oliemalede, ville blive det i Sommerferien.

Skolen har en særskilt, lukket Garderobe, hvor hver Elev har sin Knage med tilhørende Rum til Tøj og Rekviziter.

### Alle Bøger og Rekviziter,

som skulle bruges, faas paa Skolen.

### Skolens Aarsprøve

afholdes medio Maj, hvorefter det nye Skoleaar begynder.

### Indmeldelse

af nye Elever modtages hele Aaret, dog fortrinsvis ved Skoleaarets Begyndelse og efter Sommerferien.

Nye Elever, som indmeldes i Sommerferien, betale *ikke* for Avgust.

I Sommerferien træffes Bestyreren som Regel fra 9—10 Formd. paa Skolen.

