



Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Billes Skole.

Real- og Forberedelsesskole

for

Piger og Dreng.

H. C. Ørstedsvvej 69,
ved Aaboulevarden.

Telefon 27,226.



1901.



Statens
Pædagogiske Studiesamling
København V.

Billes Skole.

Real- og Forberedelseskole

for

Piger og Drengene.

1901.

Telefon 27,226.



KØBENHAVN.
JOH. N. HANSEN'S BOGTRYKKERI.
1901.

INDHOLD.

Skolens Plan og Virksomhed	Side 3
Fællesundervisningen	- 3
Skolens Hovedfag	- 8
Skolens Ordensregler.	- 9
Lærerpersonalet	- 10
Skolens Samlinger.	- 10
Fællesregler for de private Realskoler.	- 11
Skolepengene	- 11
Udmeldelser	- 11
Skolens Læseplan	- 12
Inspektionen	- 16
Skolelokalerne	- 16
Bøger og Rekvisiter	- 16
Skolens Aarsprøve.	- 16
Indmeldelsestid	- 16
Eksamensskema.	- 17

Skolens Plan og Virksomhed.

SKOLEN er baade Forberedelses-, Real- og Fællesskole. Som *Forberedelsesskole* modtager den Elever fra 5 Aars Alderen, helst fulstændige Begyndere i alle Fag.

Som *Realskole* forbereder den Elever til »Almindelig Forberedelseseksamen«, »Præliminæreksamen«, som tages fra Skolens 2. Realklasse.

Som *Fællesskole* optager den baade *Drenge og Piger*, der nyde samme Undervisning gennem alle Klasser med enkelte Undtagelser.

Der kan jo siges meget baade for og imod Fællesskolen, men Erfaringen her ved Skolen har vist, at det er en meget heldig Form for Undervisningen, og det vil sikkert blive Fremtidens Skole; i andre Lande er Fællesskolen netop ved at trænge sig frem i første Række, og selv her hjemme er Tanken stærkt oppe, idet Størsteparten af vore private Latin- og Realskoler ere Fællesskoler; ogsaa enkelte Statslatinskoler have gjort Skridt til at optage Pigebørn i de forskellige Klasser.

For at belyse dette Punkt nærmere vil jeg citere, hvad en fremragende Skolemand har sagt om

Fællesskolen,

nemlig Rektor Sigurd Müller, Kolding. Han skriver bl. a.: » . . . man har følt sig overtydet om, at Fællesskolen er og maa være Fremtidens Skole — først og fremmest, fordi den ejer væsentlige Fortrin for de Skoler, der hver for sig optage enten Drenge eller Piger.

Det vilde være en Overdrivelse, dersom man søgte at hævde, at alle vare enige med Hensyn til denne Sag. Det tilvante vil altid, hvor taabeligt det end er, finde sine Forsvarere, det nye møde sin Modstand; Historien er fuld af Vidnesbyrd derom, lige fra Reformationstidens Kætterbaal til Ophævelsen af Negerslaveriet og hos os af Stavnsbaandet. Endnu er det jo ingenlunde overalt, at Kvinderne have faaet Adgang til Universiteterne, og indtil Dato har man kun i et enkelt Land (Norge, 1866) gjort Ende paa den Ordning, der tvinger de højere Skølers ældre Disciple til at bruge mindst de to Tredjedele af deres Arbejdstid til Studiet af

de døde Sprog. En rum Tid vil der vel endnu gaa, inden alle Indvendinger imod Drenges og Pigers Undervisning i Fællesskab forstumme; Vane og Slendrian har meget at sige i de fleste Samfund, og er det end ikke sandt, at disse Stormagter ere uovervindelige, viser Erfaringen dog, at det nye aldrig sejrer uden efter en mere eller mindre alvorlig Kamp.

Hvilke ere da disse Indvendinger, og hvorledes vidner ikke alene den sunde og pædagogiske Sans, men ogsaa de Erfaringer, der allerede ere gjorte, imod deres Gyldighed?

Dreng og Piger, hedder det, ere af Naturen udstyrede med forskellige Sjælsanlæg; som Følge deraf bør de udvikles — undervises og opdrages — paa forskellige Maade.

Forudsætningen er vistnok rigtig, men derfor behøver Slutningen ingenlunde ubetinget at være det. Hvad den sædelige (»moralske«) Opdragelse vedrører, er det vel utvivlsomt, at et Pigebarn i mange Tilfælde bør behandles anderledes, end man i tilsvarende Fald vilde behandle en Dreng. Men findes der da i Verden to Piger, to Dreng, der, naar alle Krav, endogsaa de mest ideelle, skulde fyldestgøres, kunne opdrages paa samme Maade? Nej, ideelt set kræver hvert Individ sin særlige Opdragelse, den Forseelse, der hos det ene Barn bedst mødes med en legemlig Tugtelse, korrigeres maaske hos det andet bedst med alvorlig Formaning, hos det tredje med en Spøg. Sligt *kan* af og til gennemføres nogenlunde fuldstændigt i de gode Hjem — i de Hjem, hvor der virkelig opdrages; i en Skole, hvor mange skulle paavirke endnu flere, lader det sig kun delvis gjøre. Og de praktiske Vanskeligheder derved blive næppe større, hvor Dreng og Piger gaa i Skole sammen, end hvor de undervises hvert Køn for sig.

Med Hensyn til Undervisningen som saadan gøres det gældende, at Drengens og Pigens Intelligens ere saa væsensforskellige, at en forskelligartet Vejledning derfor er nødvendig; Pige børns Evner ere andre end Drenges; derfor skal hvert Køn udvikles ad særegne Veje og mod særegne Maal. Her er det Forudsætningen, der er skrøbelig; hvad *ved* men i Virkeligheden om Forholdet mellem mandlig og kvindelig Intelligens? Saare lidt. For at holde sig til den ene Side af Sagen: Hvormeget i Nutidskvindens saakaldte »Natur« fortjener i Sandhed dette Navn? Maa man ikke være varsom med at fælde nogen afgørende Dom om Kvindens særegne Væsen, hendes Ejendommeligheder og hendes Mangler, saa længe man ikke har faaet klargjort, hvor meget af disse Ejendommeligheder der virkelig er Følger af Kønnets naturlige Anlæg, og hvilke der skyldes Paavirkning af den Stilling, hun i Aarhundreder har været henvist til —

af den Kultur, der har villet fastslaa, at Kvinden nu engang er et ringere Væsen end Manden — i alt Fald et mindre tænkedygtigt — og derfor bør holdes inden for visse meget snævne Udviklingsgrænser? Med andre Ord: Vi have ikke Forudsætninger, virkelige Erfaringer, der kunne lære os, hvad der hos Kvinden er naturbestemte Egenheder, og hvad der er Resultatet af en ensidig Udviklingsgang — en gennem lange Tider fortsat Begrænsningskultur. Paastanden om Kvindens fra Mandens forskellige Intelligens hviler paa det løsest mulige Grundlag; derimod falder ogsaa Indvendingen mod fælles og ensartet aandelig Paavirkning i Barneaarene

Den anden Hovedindvending mod Fællesundervisningen kommer vel sjældent til Orde, men kan dog ikke forbigaa; det har været gjort gældende, at det skulde være forbundet med Fare for Moraliteten at lade Piger og Drengene gaa i Skole sammen. Altsaa: Vi lade Børn af forskelligt Køn lege sammen i større eller mindre Flokke. Vi sende dem sammen paa Danseskole. Uden Frygt lade vi dem gaa paa Bal — og begynde ofte ret dermed i den vanskeligste Alder. Kort sagt, vi give dem Lov at færdes sammen under de mest forskelligartede Forhold og ofte under et meget ufuldkomment eller under slet intet Tilsyn. Men i Skolerne skille vi dem ad; der, hvor de kunne vænne sig til hinanden fra ganske smaa, der, hvor Lærer eller Lærerinde ikke et Øjeblik lader dem af Syne, der, hvor et alvorligt Arbejde gør sit til at holde Pjankeriet, og hvad der er værre, i Tømme — netop der frygte vi den moralske Fare! Er der Mening i sligt?

Egentlig hedder det sig, at Pigebørnene, hvor de skulle arbejde sammen med Drengene, let blive overanstrengte; det er jo skrøbelegge »Kar«, der let kunne tage Skade, hvor de fyldes for stærkt. Herimod skal foreløbigt kun gøres gældende, at de Krav, der i Pigeskolerne stilles med Hensyn til Kundskabstilegnelse, jo ere de samme som i Særskolerne for Drengene, og at Fordringerne til Afgangseksamen for studerende og til almindelig Forberedelseseksamen ogsaa ere ens for begge Køn. At Pigerne skulle overanstrenges mere, hvor de sidde paa Bænk med Drengene, end ellers, er dog næppe rimeligt.

Saa meget om de Indvendinger, der endnu af og til rejses mod Fællesundervisningen. Der skal nu gives enkelte Meddelelser om og fra de Steder, som den allerede er indført, og om de Erfaringer, der ere gjorte med Hensyn til dens Værd og Betydning.

Det vil maaske for adskillige Læsere være ret overraskende at høre, at man — foruden i Landsbyskolerne,

hvor Drengene og Piger stadig undervises sammen, uden at der spores nogen Ulempe deraf — allerede har indført Fællesundervisning i 55 af Danmarks 82 private Realskoler uden for København; det samme er Tilfældet i 2 af de 7 private Latin- og Realskoler i Provinserne. Sagen er altaa i god Fremgang; der er ikke Mangel paa Lejlighed til at gøre Erfaringer med Hensyn til dens Berettigelse. Og det maa da siges, at der over alt, hvor Fællesundervisningen er indført, er Tilfredshed med dens Resultater; næppe et eneste Sted, hvor man har prøvet den, har man ønsket at vende tilbage til den gamle Ordning. Alle Vegne fra meddeles det, at Drengene og Pigerne arbejde godt sammen, ofte endog, at Kappelysten mellen Børnene af forskjelligt Køn har en heldig Virkning, særligt, at Drengene arbejde flittigere ene i Særskolen, uden at paa den anden Side Pigerne forceres. Ulemper i moralsk Henseende har man ikke mærket; tvært imod er det iagttaget, at Drengene i Samskolen blive mindre voldsomme og hensynsløse, i det hele lægge sig efter et mere høvisk Væsen, medens Pigebørnene vise sig mindre flanede, sundere og mere naturlige i hele deres Optræden. Ogsaa fra Nabolandene lyde Efterretningerne om og fra Fællesskolen ubetinget gunstigt.*) Dette gælder saaledes for Sverriges Vedkommende; i dette Land har Fællesskolen naaet en Udvikling som faa andre Steder. Som Eksempel kan nævnes den Undervisningsanstalt, som Rektor K. E. Palmgren i 1876 oprettede i Stockholm. Den har nu en 250 Elever, hvoraf omtrent Halvdelen er Piger. Skolebetalingen er fra 100 til 350 Kr. om Aaret, medens der i de tilsvarende Statsskoler kun betales 25 til 50 Kroner — et tilstrækkeligt talende Vidnesbyrd om, hvorledes en Mængde Hjem se paa det indbyrdes Værdiforhold mellem Samskole og Særskole. Rektor Palmgren er i sit Fædreland Banebryder for den her omhandlede Sag og paa dens Omraade vel den Mand, der har den største Erfaring. Hvad han vidner, har da Krav paa Opmærksomhed. Og derom føler han sig overbevist, at Fællesskolen har sin Berettigelse i, at den er grundet paa naturlige Principer; »havde Naturen villet, at Dreng og Pige under Opdragelsen skulde gaa hver ad sine Veje, saa havde den vel ogsaa indrettet sig saaledes, at der i hver Familie fødtes enten lutter Drengene eller lutter Piger«. Han er vis paa, at Undervisningen bærer rigere Frugt, naar den modtages af begge Køn i Forening, og at disse ogsaa

*) Se herom videre i Hulda Hansens »Fællesskolen i Norge, Finland og Sverige« og Artiklerne i »Vor Ungdom« samt i Rektor Palmgrens »Palmgrenska Samskola«.

disse ogsaa under Skolegangen øve en god moralsk Indflydelse paa hinanden. Lejlighedvis minder han om den i sin Tid af »Aftonbladet« omtalte Kendsgerning, at ikke een af den Palmgrenske Samskoles 200 Elever var indviklet i de forskellige Historier, der for nogle Aar siden satte flere af de Stockholmske Undervisningsanstalters Dreng og Piger i saa uhyggeligt et Lys.

— Man har paa enkelte Steder indført Fællesundervisning paa den Maade, at man paa een Gang har aabnet alle en Drengeskoles Klasser for Pigeboørn. Om Tilraadeligheden af en saadan Fremgangsmaade turde der dog vistnok kunne opkastes Tvivl; Kolding Latin- og Realskole har i alt Fald ikke Mod til f. Eks. at sætte et 13—14 Aars Pigebarn ind i en jævnaldrende Klasse, der hidtil udelukkende har haft Disciple af Mandkøn. Skulle Dreng og Smaapiger undervises sammen, maa der begyndes neden fra; de maa vænnes til hinanden i en Alder, i hvilken den kønslige Forskel spiller den mindst mulige Rolle. Selvfølgelig maa der i enhver Fællesskole undervises baade af Lærere og Lærerinder — og med at sligt indføres, ville ikke blot Pigerne, men sikkert ogsaa Drengene være tjente. Mandens Paavirkning have sine Fortrin, Kvindens sine; hvor kuns den ene findes, bliver Halvhed i Udviklingens Resultat. Og endnu et turde der vel være at lægge Mærke til: Ogsaa for Lærerpersonalet ved en Skole vil Fællesundervisningen kunne være fremmende og udviklende — ikke alene, fordi Optagelsen af Pigeboørn ret naturligt har en god og humaniserende Indvirkning paa »Tonen«, men ogsaa fordi de to Køn altid ville kunne lære noget af hinanden.

Som det vil ses af ovenstaaende Citat, falde de fleste Anker over Fællesskolen til Jorden; det er og bliver den naturligste Form for Undervisningen, navnlig i vore Dage, hvor alt peger hen mod Kvindens Ligestilling med Manden.

Vi se saaledes ved den sidste Reform af Skolelærereksamen, at Fordringerne for Lærere og Lærerinder ere de samme.

Til Præliminæreksamen ligeledes.

Ja, selve det daglige Liv stiller snart samme Fordringer til begge Køn, idet mange Steder Kvinderne have erstattet Mændene, saaledes i Forretninger, paa Kontorer, ja, selv i Statens Stillinger o. s. v., hvor Kvinderne arbejde Side om Side med Mændene ved det samme Arbejde.

Hvorfor skulde saa Kvinderne ikke have samme Uddannelse fra Barndommen af som Mændene! Hvorfor lade Kønnene arbejde adskilte i Barneaarene, naar de dog straks

efter Konfirmationen blive satte til samme Arbejde Side om Side.

Det sidste Aar har ogsaa vist, at Antallet af Pigebørn her ved Skolen er steget i højere Grad end Antallet af Drengene, hvilket synes at være et Tidens Tegn paa, at Forældrene have faaet Øjnene op for Betydningen af Fællesundervisningen. — Jeg vil dernæst gerne betone, hvilke Fag Skolen i de kommende Aar vil lægge størst Vægt paa. —

Da Skolen nærmest er beregnet paa den solide Middelstands Børn, der efter endt Skoletid gaa ud enten for at uddanne sig til Haandværkere, Handelsfolk eller Kontorfolk, vil Hovedvægten blive lagt paa

Dansk, Regning og Skrivning,

i det disse tre Fag maa betragtes som de vigtigste for Folk i de nævnte Stillinger. *Dansk* vil blive indøvet, dels skriftlig, dels mundtlig. Eleven skal først og fremmest lære at skrive og tale Sproget korrekt; der vil derfor blive lagt Vægt paa hyppig Stavning af vanskelige Ord, ligesom de i Sproget hyppigt forekommende fremmede Ord ville blive grundigt forklarede.

Eleven vil ved Genfortælling, Beskrivning og selvstændige Udarbejdelser af valgte Opgaver blive øvet i at udtrykke sig paa en naturlig Maade. Ved den mundtlige Øvelser vil Hovedvægten blive lagt paa en tydelig Betoning af de enkelte Ord, en flydende Oplæsning og en klar Genfortælling af det læste saaledes, at Eleven vænnes til hurtigt Opfattelse. *Regneundervisningen* vil blive ledet i en praktisk Retning, saa at Eksempler fra det daglige Liv til Stadighed ville blive benyttede. Der vil blive lagt stor Vægt paa Hovedregning, i Forbindelse hermed vil Tabellen til Stadighed blive indøvet gennem alle Klasser.

Skriveundervisningen vil ogsaa blive ledet i praktisk Retning, i det der vil blive lagt overvejende Vægt paa at indøve en flydende Haandskrift; desuden vil Eleven blive øvet i almindelig Skønskrift.

De øvrige Fag ville blive gennemgaaede i det sædvanlige Omfang, saa at Eleverne kunne indstilles til Præliminærexamen ved Udgangen af 2. Realklasse. I de to Realklasser vil hele det Pensum, som fordres til Præliminærexamen, blive gennemgaaet, saa at Elever andetsteds fra ogsaa ville faa det hele gennemgaaet og repeteret, naar de indtræde i 1. Realklasse.

Endnu skal kun bemærkes, at Sundhedslære er indført som Fag i Skolen. I fortællende og samtalende Form bibringes Eleverne de almindeligste Begreber om Føde-

midlerne, Klædedragten og de almindeligste Sygdommes Fremkomst, Modarbejdelse o. s. v.

I det hele vil det være Skoleus Maal at bibringe Eleverne et saadant Maal af værdifulde Kundskaber, at de kunne være vel udrustede til at træde ud i Livet, hvad enten de tage Præliminæreksamen eller ej.

I det sidste Aar har Skolen sat sig i Forbindelse med nogle af Byens største Grosserere og Fabrikanter og faaet Tilsagn om, at Elever, som have gjort sig fortjent til Skolens anbefaling, ville kunne faa gode Pladser hos dem.

Skolen har allerede i det Aar sidste skaffet fem Elever gode Pladser i en af Byens største Forretninger.

Skolen har i sidste Aar været besøgte af 170 Elever. Ørstedstedsvej 69, d. 1ste Maj 1901.

J. K. L. Bille,
Skolens Bestyrer.

Skolens Ordensregler.

1. Eleverne møde betids paa Skolen senest 5 Minutter og tidligst 15 Minutter før Undervisningens Begyndelse. 1ste Kl. begynder Undervisningen Kl. 10, 2den og 3dje Kl. 9, de øvrige Kl. 8.

2. Det er strængt forbudt Eleverne at medbringe andre Sager paa Skolen end saadanne, som skulle bruges der. Al Handel, Spil og Bytten mellem Eleverne indbyrdes er forbudt.

3. Al forsætlig Beskadigelse af Skolens Inventar er strængt forbudt. Skaden erstattes af vedkommende Elev.

4. Udeblivelse fra Skolen bedes meldt til Bestyreren. Naar Eleven atter møder paa Skolen, maa han altid medbringe Seddel fra Hjemmet med Angivelse af, hvorlænge han har været fraværende og hvorfor.

5. Ordensduksen bringer ved sidste Times Slutning Klassens Karakterprotokol ned paa Kontoret og henter den hver Morgen før Undervisningens Begyndelse.

6. Ingen Undskyldninger fra Børnenes Side med Hensyn til Lektier, Fritagelse og for sent i Skole tages til Følge, uden at skriftlig Meddelelse om Grunden medfølger fra Hjemmet.

7. Enhver Elev maa have sine Bøger og andre Sager i ordentlig Stand, tydeligt mærkede med Navn. Bøgerne maa være forsynede med Omslag, dog ikke Avispapir.

8. Enhver Elev skal være forsynet med et Penalhus, 2 spidsede Grifler, et spidset Blyant, en Tavle uden Beslag, en Svamp eller Tavleklud og et Par Gymnastiksko samt de Bøger og Rekvisiter, som den Klasse fordrer, hvori han er Elev.

Pigerne maa have Gymnastikdragt, helst marineblaa, og Drengene hvide Benklæder. Enhver Elev maa være forsynet med en Pose med Snørebaand til Gymnastiktøjet.

9. Børnene maa ikke lade deres Skolebøger eller andre Sager henligge paa Skolen; sker saadant, er Skolen selvfølgelig uden Ansvar.

Kun Tavlerne, Tegnebøgerne og Diktatbøgerne maa derimod blive i Klassen paa den anviste Plads.

De øvrige Ordensregler findes aftrykte i Elevernes Karakterbøger.

Lærerpersonalet.

Skolens Lærere ere foruden Bestyreren:

Hr. Cand. theol. Vaupel, Lærer ved Vesterbros Seminarium.

- » Inspektør N. Jensen, forh. Skolebestyrer.
- » Cand., kgl. Translatør A. Th. Nielsen.
- » Cand. mag. Brask.
- » Cand. theol. Andersen.
- » Cand. philol. Carøe.
- » J. P. Olsen, forh. Skolebestyrer.
- » Sergent M. Andersen, eksam. Gymnastiklærer i Hæren.
- » Organist Hammermüller.

Frøken Anna Jørgensen, eksamineret Tegnælærerinde.

- » C. Korck, eksam. Privatlærerinde.
- » N. Nielsen.

Skolens Samlinger.

Den fysiske Samling er righoldig og indeholder paa faa Undtagelser nær de Apparater, som ere foreskrevne af Ministeriet, for at den kan gælde for Normalsamling.

Den naturhistoriske svarer ligeledes til de af Ministeriet foreskrevne Normalsamlinger. Foruden Præparater er den forsynet med en righoldig Samling af Kort og Afbildninger af saavel Dyre- som Planteriget.

En Bogsamling findes ogsaa til Afbenyttelse for Eleverne i Dansktimeerne.

Den zoologiske Samling er i Aarets Løb bleven forøget med forskellige Præparater, skænkede af Elev i 4de Kl., Knud Nielsen og Elev i 6te Kl., Karl Wagner.

Fællesregler

for de private Realskoler i København:

Naar der i en Familie, som har skolepligtige Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.

Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller anden farlig Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Eleverne fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.

Derimod vil det under de sædvanlige godartede Mæslinge- og Kighosteepidemier eller andre mindre farlige, smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Eleverne fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Skolepenge

betales en af de første 5 Skoledage i hver Maaned.

1. Klasse	3 Kr.
2. —	4 »
3. —	5 »
4. —	6 »
5. —	7 »
6. —	8 »
7. —	8 »
1. Realklasse	10 »
2. —	10 »

For Søskende, der samtidig besøge Skolen, gives 10 pCt. Rabat.

Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales for den Maaned, hvori Sygdommen begyndte, og den følgende.

Til Brændsel og Inventarium betaler hver Elev 4 Kr. om Aaret. Af Søskende betaler den første 4 Kr., de øvrige 2 Kr. hver. Brændselspenge betales 1ste Oktober og 1ste Februar, Halvparten hver Gang. Ved Udmeldelse eller Bortvisning betales intet tilbage.

Udmeldelse

maa ske med *fuld* Maanedes Varsel; der betales altsaa for

den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende. Udmeldelsen maa ske skriftlig.

Udmeldelse efter 1. Februar modtages ikke for det løbende Skoleaar undtagen for Konfirmander.

Elever, som indstilles til alm. Forberedelseseksamen, betale Skolepenge for den Maaned, hvori Eksamen afholdes. Sløjdundervisningen betales med 50 Øre maanedlig.

Arbejdet, som Eleverne udtøre, tilhører dem selv.

For Træ til Sløjd betaler hver Elev 2 Kr. aarlig, som erlægges ved Skoleaarets Begyndelse.

Sløjd er kun tvungent Fag for Drengene; Pigerne kunne deltage efter eget Valg.

Skolens Læseplan.

1. Klasse.

Dansk. Denne Klasse lærer at læse og genfortælle det læste. Hertil benyttes Joakim Larsens ABC og Matzens Læsebog (I). Stavningen indøves daglig, og Eleverne indøves tillige i Afskrivning paa Tavle.

Religion. Lette Fortællinger fra det gamle og nye Testamente læres ved Samtale og anskueliggøres ved bibelske Billeder.

Regning. Tallæsning, Addition og Subtraktion indøves. Chr. Hansens Regnebog (I).

Geografi. Paa Kort læres Verdensdelene, Verdenshavene og Hovedstæderne i Evropa i Forbindelse med

Anskuelsesundervisningen, som drives særlig ved Billeder, Genstande og Tegning saaledes, at Børnene kunne faa det rette Indtryk af det, som bliver dem fortalt.

2. Klasse.

Dansk. Matzens Læsebog (I) benyttes. I denne Klasse lægges der særlig Vægt paa, at Børnene læse høje og tydeligt med naturlig Betoning, samt paa, at de med egne Ord genfortælle det læste, hvorfor de til hver Læsetime have et Stykke for i Læsebogen, paa hvilket de skulle forberede sig hjemme. Endvidere have de to Gange om Ugen et Stykke for i *A. Boysens Retskrivningsøvelser*, hvilke de skulle stave igennem hjemme, for at de paa Skolen kunne skrive det samme Stykke paa Tavle efter Lærerens Diktat. I denne

Klasse lære Eleverne at kende Navneord, Udsagnsord og Tillægsord.

Religion. Nogle lette Fortællinger af det gamle Testamente indtil Rigets Deling; af det nye Testamente Jesu Fødsel og Barndom. Nogle faa lette Salmer læres

Fædrelandshistorien gennemgaas til Chr. I efter »Børnenes Fædrelandshistorie« af Johan Ottosen.

Geografi. Evropa i Almindelighed og Danmark i Særdeleshed læres og repeteres efter Kort.

Regning. Multiplikation og Division i ubenævnte Tal. Chr. Hansens Regnebog (I) Del.

Naturhistorie. Pattedyr og Fugle i store Træk. Hovedvægten lægges særlig paa at paavise den Nytte, Menneskene have af disse Dyr.

3. Klasse.

Dansk. Joakim Larsens Læsebog (I) benyttes. Denne Klasse er en fuldstændig Fortsættelse af 2. Kl.; Hovedvægten lægges paa Oplæsning og Genfortælling. Diktat fortsættes efter A. Boysens Retskrivningsøvelser, og eleverne lære at kende Navneord, Kendeord, Stedord og Talord samt en Sætnings Grundord og Omsagn. Stor Vægt lægges paa Hjemmeflid.

Religion. De letteste af Fortællingerne om Israels og Juda Rige samt Jesu Lignelser og Mirakler. Nogle faa lette Salmer læres.

Fædrelandshistoren fortsættes indtil Nutiden med ovennævnte Bog som Grundlag.

Geografi. De fire Verdensdele udenfor Evropa gennemgaas og rep. efter Kort.

Regning. De 4 Regningsarter i benævnte Tal indøves. Chr. Hansens Regnebog (I) Del.

Naturhistorie. Fiskene og en Del af de lavere Dyreklasser gennemgaas efter Billeder og Præparater.

Engelsk. Begyndelsesbog af Otto Jespersen og Chr. Sarauw (I).

Sløjd. Begyndelsesgrundene med Sav, Kniv, Bor og til Dels Høvl.

4. Klasse.

Dansk. I denne Klasse læses Joakim Larsens Læsebog (II). Eleverne øves i at læse med og uden Forberedelse; desuden indøves Analyse. Diktat fortsættes, desuden

indøves Eleverne to Gange om Maanedn i at skrive en Stil, som altid er en Genfortælling.

N. Andersens »Dansk Sproglære 3«.

Religion. Det gamle Testamente læses efter Balslevs Bibelhistorie, de ti Bud og Troens Artikler efter Luthers Katekismus samt 6 Salmer.

Historie. J. Ottosen: »Børnenes Verdenshistorie« forfra til Middelalderen.

Naturhistorie. Pattedyrene efter Balslevs »Dyrenes Naturhistorie«.

Geografi. Klausens Geografi for Borger- og Almueskolen fra Side 28—68. Dahlbergs Skoleatlas anbefales.

Engelsk. Begyndelsesbog af Otto Jespersen og Chr. Sarauw (I). Fortsættelse af 3. Kl.s Pensum, og Bogen ud. Rosings Grammatik.

Tysk. Kapers og Simonsens tyske Læsebog til Pg. 54. Kapers Skema til den tyske Grammatik.

Regning. Brøk i de 4 Regningsarter. N. Andersens II Del.

Slojd. Smal- og Bredfladehøvling samt Tvær- og Skraahøvling.

5. Klasse.

Dansk. Joakim Larsens Læsebog (III) benyttes. Analyse indøves fremdeles. Diktat fortsættes, og der skrives to Gange maanedlig en Stil, som dels er Genfortælling og dels selvstændig Bearbejdelse af fortællende eller beskrivende Indhold. Tegnsætning indøves ved Diktat. N. Andersens »Dansk Sproglære 3«.

Religion. Det nye Testamente læses efter Balslevs Bibelhistorie, samt Fadervor og Sakramenterne efter Luthers Katekismus. 8 Salmer læres

Historie. J. Ottosen: »Børnenes Verdenshistorie« Bogen ud.

Naturhistorie. Fugle og Fiske efter Balslevs »Dyrenes Naturhistorie«.

Geografi. 4de Kl.s Bog. Side 68—108, Korttegnning indøves.

Naturlære. Borgens Naturlære.

Engelsk. Otto Jespersen & Sarauws Begynderbog (II) Afd. læses til 102, The Cats Tea-Barty. Rosings Grammatik.

Tysk. Kapers og Simonsens tyske Læsebog til Digtene. Kapers Skema til den tyske Grammatik.

Regning. Blandede Opgaver i Brøk. N. Andersens II Del.

Slojd. Høvleøvelser fortsættes. Fasning og Bugthøvling indøves.

6. Klasse.

Dansk. Joakim Larsens Læsebog III benyttes. Analyse indøves fremdeles. Diktat og Hjemmestile fortsættes. Tegnsætningen indskærpes. N. Andersens »Danske Sproglære 2.«

Religion. Balslevs Lærebog læses, Kirkehistorie og Testamente gennemgaaes.

Historie. Blochs mindre Lærebog læses ud.

Geografi. Dahlbergs større Lærebog læses ud, og Korttegnning fortsættes.

Naturhistorie. Lützens Zoologi III læses ud; lidt Plante-lære gennemgaaes.

Naturlære. Borgens Naturlære.

Engelsk. 5te Kl.s Bog læses ud. Rosings Grammatik.

Tysk. Kapers og Simonsens Læsebog læses ud. Kapers Skema til den tyske Grammatik.

Regning. N. Andersens Regnebog ud.

Sløjd. Der indøves Brugen af Stemmejern, Fil og Stiksav, og Vægten lægges særlig paa smukt formet Arbejde,

7. Klasse.

I denne Klasse repeteres Hovedtrækkene i hvert Fag og mundtlige Tilføjelser gives. Bøgerne fra 6. Klasse benyttes med faa Undtagelser. Desuden:

Dansk: Skolens Bogsamling samt Joakim Larsens »Nye Læsebog«. Schneekloths Dansk Grammatik.

Engelsk: Mary Edgeworth: »The grateful Negro«. Rosings Grammatik.

Tysk: »Die vierhundert von Pfortzheim«, af A. von Tromlitz. Kapers »Tysk Sproglære«.

Historie: Blochs Lærebog for Realskoler (I).

Regning: Vogel-Jørgensens Regnebog (I).

Desuden vil der blive gennemgaaet Litteraturhistorie, Kunsthistorie og Kulturhistorie — mundtlig.

Tegneundervisningen begynder i 4. Klasse og fortsættes gennem alle Forberedelsesklasserne efter Vægtavler, Træmodeller, Gibsfigurer og Brugsgenstande.

Sang. Den danske Skoles Sangbog.

Pigerne undervises i Haandarbejde, deri indbefattes alt, hvad Nutiden kræver.

1. Klasse. Strikning og Syning.

2. Klasse. Strikning, Linnedsyning og let kulørt Broderi.

3. og 4. Klasse. Strikning, Linnedsyning, Broderi og Hækling.

5., 6. og 7. Klasse. Fortsættelse af 4. Klasses Arbejde med Tillæg af forskellige Slags Broderi.

Følgende Bøger bruges i de to Realklasser:

Dansk: Borchsenius og Winkel Horn: Hovedværker i den danske Litteratur«, samt »Læsebog for Mellemlklasserne og de højere Klasser«, Schneekloths »Dansk Grammatik«.

Fysik: Ellingers Naturlære.

Botanik: Poulsens Botanik.

Zoologi: Lützens Zoologi II.

Historie: Blochs Lærebog for Realklasser (2 Bind).

Geografi: Dahlbergs større Lærebog i Geografi.

Tysk: Kaper: »Tysk Læsebog for Mellemlklasserne« og »Tysk Sproglære«.

Engelsk: Listovs Læsestykker II; »The English reader«; A. Boysens Engelske Digte. Engelske Versioner af Hansen og Magnussen. Løkkes Grammatik.

Regning; Vogel-Jørgensens Regnebog I.

Matematik: Jul. Petersens Geometri, Arithmetik og Algebra, Simon Larsens Logarithmetavle. Lomholt: Eksamenopgavea til »Alm. Forberedelseseksamen«.

Inspektionen

saavel i Klasserne som paa Pladsen udøves af Bestyrelsen og Lærerne i Forening.

I Bestyrelsens Fraværelse har Inspektøren den øverste Myndighed.

Skolelokalerne

ere lyse og frit beliggende med god Ventilation. Alle Lokalerne ere oliemalede.

Skolen har en særskilt, lukket Garderobe, hvor hver Elev har sin Knage med tilhørende Rum til Tøj og Rekvisiter.

Alle Skrivebøger og Tegnapapirer,
som skulle bruges, faas paa Skolen.

Skolens Aarsprøve

afholdes medio Maj, hvorefter det nye Skoleaar begynder.

Indmeldelser

af nye Elever modtages hele Aaret rundt, dog fortrinnsvis ved Skoleaarets Begyndelse og efter Sommerferien.

I Sommerferien træffes Bestyrelsen som Regel fra 9—10 Formd. paa Skolen fra 1. August.

Bøger og Rekvisiter faas hos d'Herrer Boghandlere: Marcher, Aaboulevard 9, Voldby, Ørstedsvej 42 og Sveistrup Ørstedsvej 72.

EKSAMEN I MAJ 1901.

Onsdag den 22. Maj.

12 ¹ / ₂ —2.	(Engelsk, 5. Kl., Hr. Carøe. (Regning, 6. Kl., Hr. Jensen.	Nr. 3. — 2.
------------------------------------	---	----------------

Torsdag den 23. Maj.

8—9 ¹ / ₂ .	(Tysk, 5. Kl., Hr. Carøe. (Religion, 4. Kl., Hr. Jensen, (Religion, 6. Kl., Hr. Vaupel.	Nr. 6. — 3. — 2.
9 ¹ / ₂ —10.	(Religion, 5. Kl., Hr. Jensen. (Tysk, 6. Kl., Hr. Carøe. (Dansk, 2. Kl., Frk. Korck. (Dansk, 3. Kl., Hr. Bille.	Nr. 2. — 3. — 7, — 6.
10—11 ¹ / ₂ .	(Historie, 3. Kl., Hr. Olsen. (Dansk, 1. Kl., Frk. Korck. (Tysk, 4. Kl., Hr. Carøe. (Regning, 5. Kl., Hr. Jensen.	Nr. 2. — 7. — 3. — 6.
11 ¹ / ₂ —1.	(Engelsk, 6. Kl., Hr. Carøe. (Dansk, 5. Kl., Hr. Bille. (Religion, 3. Kl., Hr. Jensen.	Nr. 7. — 6. — 2.
1—2 ¹ / ₂ .	(Engelsk, 4. Kl., Hr. Carøe.	Nr. 7.

Fredag den 24. Maj.

8—6 ¹ / ₂	(Historie 5. Kl., Hr. Carøe. (Regning 4. Kl., Hr. Jensen (Dansk 6. Kl., Hr. Bille.	— 6. — 2. — 7.
9 ¹ / ₂ —10	(Geografi 4. Kl., Hr. Carøe. (Regning 3. Kl., Hr. Jensen. (Geografi 2. Kl., Hr. Olsen. (Regning 1. Kl., Frk. Korck.	— 3. — 6. — 2. — 7.

	(Dansk	4. Kl.,	Hr. Bille	— 3.
	(Historie	2. Kl.,	Hr. Olsen.	— 2.
10—11 ¹ / ₂	(Religion	1. Kl.,	Frk. Korck.	— 7.
	(Geografi	5. Kl.,	Hr. Carøe.	— 6.
	(Naturhistorie	6. Kl.,	Hr. Jensen.	— 5.
	(Engelsk	3. Kl.,	Hr. Carøe.	— 6.
11 ¹ / ₂ —1.	(Regning,	2. Kl.,	Frk. Korck.	— 7.
	(Naturhistorie	4. Kl.,	Hr. Jensen.	— 2.
12—1.	(Gymnastik,	5—6 Kl.	Hr. Andersen.	
1—2.	(Gymnastik,	3—4 Kl.		
1—2 ¹ / ₂ .	(Geografi,	6. Kl.,	Hr. Carøe.	Nr. 6.

Lørdag den 25. Maj.

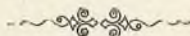
8—10.	(Historie,	6. Kl.,	Hr. Carøe.	Nr. 6.
	(Naturhistorie,	5. Kl.,	Hr. Jensen.	— 7.
	(Historie,	4. Kl.,	Hr. Carøe.	Nr. 3.
10—12.	(Anskuelse,	1. Kl.,	Hr. Jensen.	— 7.
	(Religion,	2. Kl.,	Frk. Korck.	— 2.
	(Geografi,	3. Kl.,	Hr. Olsen.	— 6.

12. (Sang og Afslutning i Gymnastiksalen.

NB. Haandarbejderne og de skriftlige Arbejder ere udstillede paa Nr. 1 og Nr. 4.

Forældre og alle, som interessere sig for Skolen, indbydes til at overvære Eksamen og besé de udstillede Arbejder.

J. K. L. Bille.



Kjøbenhavns Undervisningsanstalt,

Nørregade 33 (Melchiors Skole),

Telefon 27,226.

Telefon 19,627.

Bestyrere:

J. K. b Bille,

Anthon Th. Nielsen,

Skolebestyrer, cand. phil.

Kand., kgl. Translatør.

Rationel Undervisning til Præliminæreksamen for *Damer* og *Herrer* lige fra Konfirmationsalderen af dygtige Lærere; ved passende Flid garanteres *udmærket Eksamen*; *moderat* Pris, *ubemidlede* stor Moderation; *gratis* Foredrag, Musæumsbesøg etc.

Gennemsnitskarakteren ikke under 90 Points.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Kjøbenhavns Handelsakademi,

Nørregade 33, (Melchiors Skole).

Telefon 19,267 og 27,226.

Indehaver Revisor, kgl. Translatør **A. Nielsen.**

Særlig Afdeling for Damer.

Afdeling for Damer.

Afdeling for Herrer.

Undervisning for *Damer* og *Herrer* i enhver Alder i alle eller enkelte Fag af dygtige Faglærere; *moderat* Honorar og ubemidlede Moderation. Undervisning i alle Handelsfag samt *Sprog*, *Stenografi*, *Maskinskrivning* etc. Ang *Legatpladser*, *Censor-* og *Tilsyns*komitè, *gratis* Engagering og Foredrag se Program, der faas i Bogl. og paa Akademiet.

Reference: Hr. Skolebestyrer *J. K. L. Bille.*
