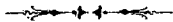




Det kgl. Opfostringshus

Skoleaaret 1907-1908



Statens pædagogiske Studiesamling
København 74

Efterretninger

om

det kongelige Opfostringshus

for

Skoleaaret 15. April 1907 til 15. April 1908.

ved

Otto Jensen
(Stiftelsens Forstander).

KØBENHAVN.

Viggo Møllers Bog- og Stentrykkeri.
1908.

Bør man give Børn Penge at raade over?

Hører man nogensinde en rigtig hjertelig Latter, da kommer den fra en pjaltet lille Fyr, der ikke har en rød Øre i Lommen.

B. J. Fog.

Man er i vore Dage ved at forlade det gamle Grundlag for Opdragelsen, der er givet i Budet: »Du skal ære din Fader og din Moder«. Det er Autoritetsprincippet, som her er udtalt, og al sand Opdragelse maa hvile paa dette Grundlag. I Stedet for opstiller man nu Individualitetsprincippet, Arvelighedsteorien, Børns medfødte Fortræffelighed, og hvad bliver Resultatet? En forkvaklet, næsvis, selvraadig Ungdom og en Mængde forbryderiske og vildfarne Børn. Dertil kommer, at alle og enhver i vor snakkesalige Tid føler Kald til at tale med om Opdragelse, baade kaldede og ukaldede — især de sidste ere meget højrøstede, — idet de tro, at man ved frejdigt at raabe højt og, naar man er argumenteret in absurdum, ved blot »at fastholde sine Paastande« har Ret og er Indehavere af den ene saliggørende pædagogiske Indsigt. Derfor er der for Tiden saa stort Røre og saa stor Forvirring paa Opdragelsens Omraade;

det turde maaske derfor ikke være overflødigt, inden jeg gaar over til det Emne, der staar som Overskrift, at anføre nogle gamle, gode, anerkendte Sandheder om Opdragelsen, Sandheder, som man har godt af at huske, men som er ved at blive borte i Døgnets Larm og Strid.

Opdragelsen er en meget vanskelig Opgave, en Kunst, som ikke er hver Mands Sag; man mene blot ikke, at man kan gaa til denne Opgaves Løsning, som man er udrustet af Naturen — den medfødte Begavelse spiller selvfølgelig en stor Rolle, man skal ikke ringe-agte Pædagogerne af Guds Naade — men der maa Dannelse, Kundskaber og Erfaring til, for at Opdragerkaldet skal kunne røgtes forsvarligt. Om man vil bedømme Opdrageren, Opdragelsen og Opdragelsesanstalter rigtigt og retfærdigt, maa man selv være en dannet og kundskabsrig Mand, der selv kender det, man vil kritisere til Bunds, ikke blot von Hören-sagen; ellers bliver man uretfærdig, gør Fortræd og løber sig en Stage i Livet.

For at opdrage Mennesker maa man selv være et Menneske, som har sig selv under Tugt, saa man har Herredømme over sine Lyster, Drifter og Lidenskaber, et Menneske, som har sat sig et sædeligt Ideal at virkeliggøre. Men, mens man stræber efter at naa Maalet, maa man være klar over, at store Hindringer, store Skuffelser vil møde en: Kræfterne slaa ikke til, det Materiale, man arbejder med, vil ikke lade sig forme, som man ønsker det — saa gælder det om at kunne resignere, slaa af paa Fordringerne, heller naa lidt end intet. Man maa selvfølgelig have visse Grundprincipper at gaa frem efter; men Praksis viser en snart, at Opdragelsen maa være casuistisk, idet hvert Barn har sin Ejendommelighed, og at det mødende Tilfælde ikke altid kan behandles efter

»Systemet«. Bliver man doktrinær i Opdragelsen, er det paa Forhaand givet, at den vil mislykkes. Dog er der en Grundregel, man aldrig maa fravige, især i de vanskelige Tilfælde: »Handl, som om det var din egen Søn!«

Frem for alt maa Opdrageren kunne sætte sig ind i Barnets hele Tankegang, dets Følelsesliv, den Forestillingskreds, hvori det bevæger sig, dets Fantasiliv — thi Barnet tænker, forestiller sig, fantaserer, føler nu engang anderledes end voksne; godt er det, om man selv har en klar Erindring om sin Barndom og alt, hvad der rørte sig i en, baade godt og ondt.

Endvidere maa der bestaa et Tillidsforhold og et derpaa grundet Hengivenheds- og Agtelsesforhold mellem Opdrager og Elev; ellers naar man kun til Dressur, ikke til Lydighed. Og Konsekvens og Fasthed maa der være i Opdragelsen; Barnet skal mærke, at der staar en fastere, men fornuftigere Vilje over dets, som det er nødvendigt at rette sig efter. Vil Barnet ikke bøje sig; maa der Straf til, helst saaledes, at Barnet kommer til at bære Følgerne af sine Handlinger. Det fører Livet med sig, lykkeligt det Menneske, der gør denne Erfaring som Barn. Venlighed og Mildhed hører med til Opdragelse, men ikke Blødgørelse, Forkælelse og Sentimentalitet. For Drenges Vedkommende kan ogsaa korporlig Straf være nødvendig; Drengene er jo nu engang »Menneskeslægtens Fjender« og have godt af at mærke ved passende Lejligheder, at der er Høj over Høj. En rigtig Dreng ved at værdsætte dette argumentum ad hominem, som han selv anvender for at klare et personligt Mellemværende med Kammeraterne. Det turde ikke være overflødigt at indskærpe dette i en Tid, hvor det betragtes som et Indgreb i den personlige Menneskeværdighed at give en brutal, voldsom,

ondsindet **Knægt**, der har sin største Glæde i at pine og plage Kammerater og Dyr, en forsvarlig Dragt Prygl. Det er ultima sed etiam optima ratio in casu.

Som ovenfor bemærket maa Opdrageren have visse Grundprincipper at gaa efter, men ellers forstaa i hvert enkelt Tilfælde at handle som dette kræver. Saaledes ogsaa ved Spørgsmaalet: Børn og Penge.

Penge spille en saa stor Rolle baade i den enkeltes og i det offentlige Liv, at Barnet maa lære, hvad Penge er, deres Betydning og Brug, og at et Menneskes timelige Lykke for en stor Del beror paa Besiddelse af Penge og paa disses rette Brug. Derfor bør Barnet lære at omgaas dem — men lykkelige Barn, der ikke savner Penge; altsaa ikke for tidligt maa Børn faa Penge at raade over. Det er saa meget mere nødvendigt i vore Dage at gøre Børnene klare paa Pengenes Betydning og Brug, som Guldfeberen breder sig, og fordi man nu til Dags er langt mere interesseret i Statens og Kommunens Anliggender; se blot hvilken Interesse for Toldloven og for Statens og Kommunens Finansstyrelse! Dertil kommer, at Samfundet stedse bliver mere demokratisk, og jo mere demokratisk det bliver, des dyrere bliver Statshusholdningen — det er en historisk fastslaaet Erfaringssætning. De ny Mænd har i Reglen endnu ikke saa megen Kultur, at de kan styre — der hører Slægtleds Kultur til for at kuene styre —, og saa have de som Oppositionens Førere givet saa mange Løfter, som skal indfries, og det koster Penge, Staten betaler, og det er en fed Gris at slagte. Der kommer derfor en vis Flothed i Anvendelse af Penge, og denne Flothed breder sig videre i Folket; kan Stat og Kommune leve af Laan, kan vi andre ogsaa — men Gæld er nu engang en farlig Ting. I Opdragelsen gøres der store Fejl ved for tidligt at give Børn Penge. I Stedet

for saa længe som muligt at lade Børn være fri for den Bekymring, Pengene skabe, og ikke udsætte dem for Pengenes Fristelser, give Bedsteforældre, Tanter og Onkler Smaabørn Penge til at købe Slikkeri for i en Alder, hvor Barnet ikke har Begreb om at bruge Penge; man vækker derved Barnets Lyst til at besidde og bruge Penge og leder dem maaske til at tilvende sig Penge paa ulovlig Maade. Heller ikke maa Børn for tidligt sendes i Byen med Penge for at gøre Indkøb. Mange Børn er blevne ledede ind paa Tyveri ad denne Vej: De træffer en mere erfaren Kammerat, som belærer dem om, at man jo kan sige, at der er lagt paa Varerne, man har faaet for lidt igen paa de medbragte Penge, eller man har tabt nogle paa Vejen — vi have jo alle truffet de hylende Børn, der lede efter en 10 Øre.

Mange Børn maa i en tidlig Alder i Plads for at tjene Penge som Bidrag til Familiens Underhold; at dette er en meget mislig Omstændighed, er jo indlysende: Barnets Kræfter udnyttes for meget, det gaar ud over Skolearbejdet, Barnet lærer for tidligt at betragte sig som et lille Trædyr og indrulleres i de misfornøjedes Tal, ikke at tale om alle de Fristelser, der true saadan en lille Gut fra daarlige Kammerater og Livet paa Gaden. Men en af de største Farer er dog Drikkepengene; desværre, man er saa tilbøjelig til at give saadan en lille Fyr, især naar han kan opføre Komedien som forkommen og udaset, mens man 5 Minutter efter kan se ham nok saa fornøjet faa sig et Slag Klink med ligesindede eller styrke sig med en Cigaret eller løbe efter Sprøjten. Et Barn maa ikke have ukontrollerede Penge; derved faar det flotte Vaner og lærer aldrig at omgaas forstandigt med Penge, men derimod at leve efter Princippet: De kom let, lad dem rulle let!

Det tør fastslaaes som givet, at det ikke er saa svært at tjene Penge, som at bruge dem; derfor bør det være et vigtigt Punkt i Opdragelsen at lære Børn, hvad Penge er, deres Nødvendighed og rette Brug. Hermed er jo ogsaa det Spørgsmaal besvaret: I hvilken Alder bør man give et Barn Penge? Først naar det ved tilstrækkelig Besked med de 3 ovenfor nævnte Forhold og kan følge sin Viden i Praksis; altsaa for et Barn tidligere, for et andet senere, og i Reglen 12—14 Aars Alderen. Giver man et Barn Penge, maa man nøje lægge Mærke til, hvordan de bruges. Skulle Pengene øjeblikkeligt til Kjøbmanden, Frugtkonen eller Tobakshandleren, da er Tiden endnu ikke inde, Barnet kan ikke endnu taale at have Penge imellem Hænder, men der maa ventes til Forsøget gentages, og det er en Selvfølge, at man ikke forsyner Barnet med flere Penge, naar det tankeløst har bortødslet dem, det havde, selv om det kan se, hvor godt det vilde være, om det nu havde de bortødslede Penge — det maa blive en bitter Erfaring rigere. Har derimod et Barn Sans for at omgaaes Penge og bruge dem forsvarligt, har Sans for at gemme dem og spare sammen, maa man ogsaa være opmærksom paa, at ikke Pengebegærlighed og Gerrighed eller Jordisk Bekymring griber Barnet: Er det letsindige, ødsle, tankeløse Barn udsat for Fristelser, saa er det snusfornuftige, gammelkloge det i lige saa høj Grad. -- Barnet maa lære at gøre Rede for, hvad det vil bruge og har brugt sine Penge til, med andre Ord lære at gøre et fornuftigt Overslag over, hvad det vil og kan faa for Pengene og siden aflægge et rigtigt og ordentligt Regnskab til Hvid og Øre. Mangt et Barn mener, at det for sin 25 Øre eller Krone kan faa al Verdens Herlighed — saa maa det belæres om Pengenes Rækkevidde, eller det vil spare sammen til et bestemt Øjemed.

Man maa da ogsaa her vejlede det, at det ikke skal sætte sig for højt et Maal — men er det saa begyndt, da maa det ogsaa holde ud og ikke faa Lov til at fortryde eller blive ked af Forsættet. Lærer man ikke som Barn at holde et ordentligt Regnskab over Indtægter og Udgifter, lærer man det vanskeligt senere; men lærer man det som Barn, bliver det senere En en Nødvendighed. Endnu paatvinger et Spørgsmaal sig Opmærksomhed: Hvormange Penge bør man give et Barn at raade over? Dette Spørgsmaal kan ikke besvares i Kroner og Øre; men Svaret maa lyde: Det beror paa Barnets Alder, Evne til at omgaas Penge og paa de Forhold, hvorunder det lever — om i et rigt eller et mindre velstillet Hjem — men ganske bestemt: ikke for mange, at Barnet ikke skal vænnes til Ødselhed og Flotthed; det kan tidsnok komme, og desuden Barnet trænger ikke til Penge og savner dem ikke heller.

I den nøjeste Forbindelse med »Penge og Børn« staar Spørgsmaalet: Børns Fornøjelser, da desværre nu til Dags Fornøjelser spille en saa stor Rolle, i alt Fald i Københavnernes Liv, og Kontoen »Fornøjelser« indtager en alt for stor Plads paa mange Budgetter. Her skal kun kortelig anføres — Spørgsmaalet fortjener selv en indgaaende Behandling —, at Børn i Almindelighed ikke trænge til andre Fornøjelser end dem, de selv kan skaffe sig ved Leg og selvvalgt Beskæftigelse. Man be-
 gaar en stor Forsyndelse mod Børn ved at vænne dem til saadanne Fornøjelser som Theater, Variété, Baller, Kosmoramaer, Tivoli o. lign. — det kan de tidsnok faa Smag for. Ved at lade Børn faa Del i saadanne Adspredelser for tidligt, gør man dem blaserede og nydelsessyge og tører dem ind i de utilfredses store Skare.

Der langen Rede kurzer Sinn er denne: Børn trænge ikke til Penge og savne dem ikke; Penge volde

Bekymring og Uro — lad derfor Børn ikke faa Penge for tidligt. Og faa de Penge at raade over, saa opdrag dem og vejled dem til at bruge dem paa den rette Maade og forklar dem Pengenes store Betydning i Livet — deres Velsignelse og deres Forbandelse.



Den aarlige Eksamen afholdtes i Fjor den 9de og 10de April; derefter meddeltes Vidnesbyrdene. De 24 Konfirmander anbragtes saaledes:

Det forenede Dampskibsselskab	1
Andre Kontorer og Handel	6
Elektriker	1
Maskinfabrik	3
Til Søs	4
Bager i Provinsen	1
Tømrer i Provinsen	1
Typograf i Provinsen	1
Mejerist	1
Landvæsen	1
Læser videre	1
Fisker	1
Gartner	1
Maskintegner	1

Aaret har i det hele været ret roligt i Henseende til Lærlingeforholdet, om der end kan noteres enkelte Rivninger. Tidsaanden og uheldig Paavirkning af de unge kan jo umuligt undlade at paavirke ogsaa Forholdet mellem Principal og Lærling.

18 Pladser herinde benævnes Legatpladser; Tilskuddet fra de forskellige Legater fremgaar af Regnskabet:

Legatpladserne ere: 3 Spannørske, oprettede i Flg. Res. $\frac{18}{9}$ 79 jfr. Res. $\frac{25}{9}$ 1893; 4 Thorupske i Flg. Res. $\frac{8}{5}$ 80 til Minde om Kancelliraad Ole Thorup og i Flg. Res. $\frac{21}{4}$ 88 i Anledning af, at Opfostringshuset mod-

tager 800 Kr. aarligt fra det Thorupske Legat; 4 Nissenske, oprettede i Flg. Res. $\frac{3}{1}$ 83; Sass's, oprettet i Flg. Res. $\frac{7}{12}$ 83, og B. Goldschmidt og Hustru Ane Helene Goldschmidt, f. Petersens, oprettet i Flg. Res. $\frac{24}{9}$ 93; jvf. om denne Plads Beretningen for 1893 - 94, Pagina 4 og 5. Alfred Hansens Nr. 14 i Flg. Res. $\frac{18}{5}$ 04 og de 2 Raben-Levetzause Nr. 16 og 17 i Flg. Res. $\frac{11}{2}$ 05. Justitsraad V. Thorup og Hustrus Nr. 5 (Res. $\frac{1}{3}$ 1906) og Legatpladsen Nr. 10 »til Minde om 9. Sept. 1903« (Res. $\frac{1}{3}$ 1906).

De Spannjerseke Pladser Nr. 2, 3 og 7 ere bortgivne indtil 1. Maj 1911 til 2 Elever af 4. Kl, Carl Eman. Larsen og Niels A. Petersen og til Chr. Thomsen af 3. Kl. indtil 1. Maj 1910. De Thorupske Pladser Nr. 8, 26, 69 og 93 ere bortgivne til 1. Maj 1908 til 4 Elever af 1. Kl.: Kristian Adrian, Gebhard Madsen, Marinus Olsen og Odin Broholm. De Nissenske Pladser Nr. 41, 44, 48 og 52 ere bortgivne til 1. Maj 1909 til Stig Hansen og John Nielsen af 2. Kl. og til 1. Maj 1910 til Willy Jensen og Walther Hansen af 3. Kl. Sass's Plads Nr. 67 er bortgivet til 1. Maj 1911 til Niels Hylsberg af 4. Kl. B. Goldschmidt og Hustrus Legatplads Nr. 1 er bortgivet til 1. Maj 1909 til Carl Thomsen af 2. Kl.

Den Alfred Hansenske Plads Nr. 14 er bortgivet til 1. Maj 1909 til Carl Svensson af 2. Kl., de Raben-Levetzause Pladser Nr. 16 og 17 til 1. Maj 1909 til Aksel Hansen og Hans Chr. Andersen af 2. Kl. Justitsraad V. Thorup og Hustrus Plads Nr. 5 er bortgivet til 1. Maj 1911 til Emil Sørensen af 4. Kl., og Pladsen Nr. 10 til Minde om 9de Sept. 1903 til Ernst Larsen af 4. Kl. indtil 1. Maj 1911.

Af de 7 private Pladser bliver i Aar Nr. 4 ledig.

Fortegnelse

over de Personer, der i Overensstemmelse med den 2den Post i Fundatsen for det kongelige Opfostringshus, dateret 29de Juni 1753, — have betalt 300 Rdr. eller mere til Stiftelsens Kasse og derved erhvervet sig og

Descendenter Rettighed til at indlægge een eller flere Dreng. Denne Ret kan ikke mere erhverves i Flg. Min. Skr. af 15. April 1869 jvfr. kgl. Res. 6. s. Maaned.

Nr. 4. Afgangne Cancelliraad og Lotteri-Inspektør *Jonas Collin* har betalt 300 Rdr., som ere beregnede til Indtægt i Regnskabet for 1754.

Nr. 6. Afgangne Etatsraad og Borgmester *Frederik Holmsted* har betalt 300 Rdr., som ere beregnede til Indtægt for 1756. For Tiden belægges Nr. af Enkefru *M. Caroc*.

Nr. 11 og Nr. 13. Afgangne *Johan Hartvig Ernst*, Greve af *Bernstorff*, har skænket 4000 Rdr. og betalt Renter af Kapitalen, indtil den blev indfriet. Da Hans Excellence døde uden Livsarvinger, og hans Enke ligeledes er afdød, maa Rettigheden anses at være bortfalden.

Nr. 63, Nr. 137 og Nr. 182. Fru Kammerherreinde *von Plessen*, født Comtesse von Berkentin, skænkede 18 Actier i det almindelige Handlings-Compagnie i Aaret 1757. Hun erhvervede sig derved Rettighed for *sin Livstid*, at besætte de tre anførte Nr., af hvilke det sidste blev besat 1790. Da hun efter den Tid er død, er Belægelsesretten derved bortfalden.

Nr. 69. Afgangne Etatsraad *Johan Frederik Wewer* har betalt 300 Rdl., der ere tagne til Indtægt i Regnskabet for 1756. Af hans Descendenter er siden 1780 ingen Dreng indlagt. Nr. blev i Aaret 1820 givet en af de af Direktionen for Fattigvæsenet indlagte Dreng, da man ønskede, at Nr. skulde gaa i deres Orden, og man undertiden har givet en Dreng et andet Nr., naar han f. Ex. er gaaet over fra Direktionens Plads til en privats. Saaledes kunde man og, hvis der meldte sig en Descendent af Etatsraad *Wewer*, give den Dreng, som nu har Nr. 69, et andet Nr.

Nr. 126. Afgangne Justitsraad *Christian Lintrup* har betalt 500 Rdl., som ere beregnede som Indtægt i Regnskabet for 1754 til 1758 iberegnet. Pladsen belægges nu af Kammerherre *Hegermann-Lindencrone*.

Nr. 212. Afgangne *Adam Gottlob*, Greve af *Moltke*,

skænkede i Aaret 1754 300 Rdl., Nr. besættes for Tiden af Lensgreve *F. Moltke*, Bregentved.

Nr. 230. Afgangne Etatsraad og Borgmester *Abraham Fulk* har betalt 300 Rdr., som ere førte til Indtægt i Regnskabet for 1791. Nr. besættes nu af Familien *Meincke*.

Nr. 78 og Nr. 92. Afgangne Pastor *Henning Arnisæus Irgens* til Skibsted og Lyngby i Viborg Stift, skænkede i Aaret 1762 til Stiftelsen 1500 Rdr., der i samme Aars Regnskab ere beregnede til Indtægt. Direktionen tilstod ham derfor Rettighed til at besætte de to anførte Nr. Vel gjorde han ingen Brug deraf, men efter hans Død forlangte Arvingerne 2de Drenge indlagte. For Tiden besættes Nr. af en Descendent af Irgens, Boghandler *Hagerup*.

Afgangne Over-Kammerherre *Carl Adolph von Pleszen* har betalt 300 Rdr. i Aaret 1755, men det findes ikke, at enten han eller hans Arvinger har gjort Brug af deres Rettigheder.

Afgangne Fru Justitsraadinde *Anne Christiane Blicher* i Wilster, har skænket 500 Rdr., der ere beregnede til Indtægt i Regnskabet for 1762. Sin Rettighed til at indlægge en Dreng har hun aldrig benyttet sig af.

Elevantallet var $\frac{1}{1}$ 1907	90
Ved Konfirmationen udgik	24
Tallet $\frac{1}{5}$	66
Ind kom	25
Udtraadt	2
Antal $\frac{31}{12}$ 1907	89

Om de ledige Pladser indkom 56 Ansøgninger, deraf 14 fra Landet. Af samtlige Elever ere 10 forældre-, 6 moder- og 47 faderløse; 27 have begge Forældre levende. Af Stiftelsens 90 Elever ere 67 fra København, 17 fra Sjælland, 3 fra Øerne og 3 fra Jylland. Siden Opfostringshuset begyndte sin Virksomhed $\frac{1}{10}$ 1755 har her været optaget 4393; 4304 ere udgaaede. Sundhedstilstanden og Disciplinen have været gode.

Bestemmelser for Optagelse i det kgl. Opfostringshus Drengen maa fra 1ste Maj det Aar, han ønskes optagen, ikke være under 10 og over 11 Aar gammel; han maa være uden Legemsfejl og ikke lide af nogen Sygdom eller Svagelighed.

Førend Optagelsen blive alle ansøgende Drengene prøvede; i Reglen afholdes Prøven sidst i Marts, og hvad Skolekundskaber angaar, stilles følgende Fordringer:

I Religion: Af Bibelhistorien skal Drengen kunne fortælle Historierne i Balslevs Bibelhistorie fra Rigets Deling ud til N. T.; af dette fra Jesu Opstandelse ud og nogle af Lignelserne; af Luthers lille Katekismus fordres Budene og Trosartiklerne med Forklaringerne.

I Dansk; Drengen maa kunne læse tydeligt og sikkert dansk og latinsk Tryk, kunne gengive Indholdet af det oplæste Stykke, kunne udenad stave enkelte Ord og korte Sætninger, kende Hovedord, Til lægsord og Udsagnsord, kunne finde Grundord og Omsagn i en let Sætning og kunne skrive et let Stykke Diktat uden grove Fejl.

I Regning: Drengen maa med Færdighed paa Tavle kunne regne de 4 Regningsarter i ubenævnte Tal (Division med 2cifret Divisor), kende Resolution og Reduktion og have Øvelse i Hovedregning.

I Skrivning: fordres en taalelig god Sømmeskrift med latinske Bogstaver. Disse Fordringer ville kunne fyldestgøres af flinke Elever fra Kommuneskolernes 3. Klasse d. v. s. af Elever, der have gennemgaaet 3. Kl. og naaet det for denne fastslaaede Maal.

Med Ansøgningen skulle følge:

1. Drengens Døbe- og Koppeattest.
2. Attest fra en autoriseret Læge for, at Drengen er fuldkommen sund og frisk.
3. Vidnesbyrd for god Opførsel, Flid og gode Evner fra hans Lærer eller, hvis han gaar i en af Københavns offentlige Skoler, da fra dennes Inspektør, som tillige maa udtale sig om, hvorvidt Barnet antages baade at tilfredsstille ovennævnte Fordringer og at kunne følge med ved den videre-

gaaende Undervisning, Opfostringshuset tilbyder.

Under 3dje Dec. 1890 resolverede Magistraten, at der for Fremtiden kræves af dem, der indlægge Drengene her, at de skulle fraskrive sig Forældremyndigheden over Børnene, saalænge disse staa under Opfostringshusets Værgemaal.

Efter Forordningen af 1ste Juli 1799 er Opfostringshuset bestemt til at være en Belønningsskole for trængende Forældres velbegavede og flittige Børn, der have vist god Opførsel; men det er hverken en *Fattiganstalt* eller et *Korrektionshus*. Forkomne Eksistenser høre ikke hjemme her! Hele Undervisningen og hele Stiftelsens Ordning er indrettet paa flinke og artige Børn, der have et ordentligt Hjem. Jeg skal blot henlede Opmærksomheden paa den Omstændighed, at Børnene faa Lov til stadig at aflægge Besøg i Hjemmet, og paa de højst uheldige Følger for Barnet, det vil have, naar Forholdene hjemme ere opløste. Det er noget ganske særegent for Opfostringshuset, at Eleverne saaledes stadig komme hjem, og det gaar ogsaa kun godt, naar Hjemmet er et godt og fornuftigt Hjem, der vil støtte os i vor Gerning.

Oprindelig stod Eleverne under Opfostringshuset Værgemaal til det 24de Aar; nu regnes Værgemaalet at være ophørt, naar Lærlingekontrakten er udløben cfr. Lov af $\frac{30}{3}$ 89 § 3. Af Fundatsens Paragrafer 2 og 8 vil det fremgaa, at Eleverne hovedsagelig skulle anbringes i Fabrikker, i Haandværk, som Sømænd og ved Handelen. Opfostringshuset har ingen Forpligtelser til at lade sine Elever studere eller forberede sig til at tage andre Eksaminer, om det end i enkelte Tilfælde har rakt en hjælpende Haand. Vi søge ogsaa saavidt muligt, at holde paa den gamle Anbringelsesmaade, saa Lærlingen faar Kost, Klæder, Logis og Vask hos Mesteren; men det bliver Aar for Aar vanskeligere at faa Mestre til at gaa ind paa disse Betingelser. Det er indlysende, at Opfostringshusets Forpligtelser til at sørge for Drengenes Anbringelse ophøre, naar Drengene selv med deres Forældres eller Værgers Villie ønske at vælge en Livsstilling, hvortil fordres en særlig Understøttelse

eller ønsker at komme i en Lære, man i Øjeblikket ikke kan skaffe. Dog er den Tid vist næppe fjern, da Opfostringshuset vil faa Vanskelighed ved at anbringe sine Elever uden at støtte dem i Læretiden med Penge — saa maa eet af to ske: Enten maa Fundatsens Paragraf 8 søges forandret, eller der maa skaffes Midler til at udrede disse Understøttelser. Enkelte af vore Elever anbringes paa Hærens og Flaadens Elevskole: engang vilde Frederik den 6te have forandret Opfostringshuset til en Underofficersskole, men naaede ikke at sætte sin Vilie igennem.

Forøvrigt maa der bemærkes, at der er stor Rift om Drengene herfra.

Vi have i Aar, som i en Række Aar, een Gang om Maaneden holdt og ville fremdeles holde en lille Gudstjeneste med Bøn, Salmesang og Tale, affattet efter Børnenes Fatteevne. Til at overvære disse Gudstjenester indbyde vi venligst Børnenes Forældre og Værger, for at de kunne erfare, hvorledes vi stille os til Børnene i det højeste Anliggende: Deres Salighedssag. Vi kunne ikke noksom i det hele opfordre Børnenes Nærmeste til at støtte os i enhver Sag, der angaar deres Vel, og lægge dem paa Hjerte, at fordi Børnene ere betroede os og overgaaede til Opfostringshusets Forsorg og Værgemaal, paahviler der ligefuldt deres Nærmeste Ansvar; thi vi sende hver Uge Børnene til deres Hjem. Der vilde de kunne modtage levende og kraftige Paavirkninger til alt Godt; Fader og Moder blive dog altid de bedste for de Smaa. Vi opfordre dem indtrængende til at komme til os, naar de have noget paa Sinde! Ethvert Vink til rigtig Forstaaelse af Børnene vil blive modtaget med Tak og samvittighedsfuldt benyttet. Det er vort Ønske at staa i et hjerteligt Forhold til Børnenes Hjem; en god Forstaaelse og gensidig Tillid mellem os og Hjemmene bidrager saare meget til, at Børnene her finde et nyt Hjem uden derfor at glemme det gamle. Vi ville stræbe at styrke, ikke at løsne det Baand, som binder Børnene til deres egentlige Hjem. Men vi maa opfordre Forældre

og Værger til nøje at vaage over de Smaa i den Tid de tilbringer i Hjemmet.

I Almindelighed faar Børnene i Ugens Løb ikke Lov til at aflægge Besøg i deres Hjem uden paa deres Fødselsdag, og vi anser det for overflødigt, at Slægt og Venner i Ugens Løb besøger Eleverne, der dog skulde vænne sig til at betragte Opfostringshuset som et nyt Hjem. Skulde en af Drengene udeblive fra det Sted, han plejer at komme om Søndagen, bedes Meddelelse sendt hertil. Herfra meddeles det Hjemmet, naar en Dreng ikke faar Udgangstilladelse.

Lærerpersonalet.

Ved Stiftelsen virke 3 fast ansatte inspektionshavende Lærere og Forstanderen, 1 Faglærer, 1 Haandgerningslærerinde, 1 Gymnastiklærer og en Oldfrue, der tillige er Økonoma.

- | | | |
|----|--|-------|
| 1. | Forstanderen. Professor Otto Jensen, R. ansat $\frac{9}{5}$ 74, ved Kommuneskolerne $\frac{1}{11}$ 64. Religion 1—4. Historie 1, Dansk 1 og 4. | 26 T. |
| 2. | Cand. theol. A. T. Høy, 1ste inspektionshavende Lærer, ansat $\frac{15}{10}$ 91. Literaturhistorie 1—2, Dansk 2 og 3, Geografi 1—4, Historie 2—4, Naturhistorie i 1. | 32 T. |
| 3. | Overgymnastiklærer i Marinen, Thorstensen, Dbm. ansat $\frac{1}{5}$ 85 Gymnastik og Dans | 8 T. |
| 4. | Cand. theol. J. Marton, 2den inspektionshv. Lærer, ansat $\frac{1}{5}$ 93, Tegning 1—4, Rundskrift 1, Naturlære 1—2, Matematik 1—3 og Tysk 1, 2 og 3. | 35 T. |
| 5. | Cand. theol. G. Jarmer, ansat $\frac{1}{11}$ 1907, 3. inspektionshv. Lærer, Tysk 4, Naturhist. 2, 3 og 4, Skrivn. 1—4, Regn. 1—4 | 36 T. |
| 6. | Sanglærer H. I. Larsen, ansat $\frac{1}{9}$ 1900, Sang 1—4 | 4 T. |
| 7. | Fru B. Fausbøll, ansat 1ste Januar 1905, Skræddersyning 3. Klasse 1, 4 Klasse 3 ugentlige Timer. | |

Oldtrøe og Økonoma er Frk. D. Hartwich, ansat $\frac{1}{1}$ 92. Stiftelsens Præst Hr. Pastor Hviid-Nielsen, R. ved Garnisons Kirke. Stiftelsens Læge Hr. Kommunelæge Stockfleth. R.

Cand. theol. Reeh, i hvem vi mistede en elskværdig Kollega, blev 1. Novbr. 1907 befordret til Præst i Vejle.

Skolehøjtider, Præmier og Legater.

Tre Højtidsdage fejres ved Festmaaltid: Kongens Fødselsdag, Stiftelsedagen og den Dag, Julefeften holdes; Søn- og Helligdage gives Ekstraforplejning til de hjemmeværende. Ved Fastelavnstid pleje Eleverne at have Bal, i Juleferien Juletræ og i Anledning af Stiftelsedagen, den 29de Juni, den store Skovtur. Paa Grund af Sommerferiens tidlige Begyndelse kan Skovturen ikke afholdes selve Stiftelsedagen; i Aar blev den foretaget den $\frac{24}{6}$ til Hillerød, hvor Musæet blev besøgt. Mindre Skovture foretages til Fods i Sommerens Løb, og Besøg ere aflagte i Zoologisk Have og paa flere Musæer.

Paa Stiftelsedagen uddeles Præmier til flinke Elever, Præmierne bestaa dels i Penge, dels i Bøger og udredes af de til »Undervisningens Fremme og Elevernes Opmuntring« stiftede Legater, som eje ca. 8000 Kroner. 5 af disse Legater ere stiftede af ældre Elever: det Borupske, det Mortensenske, 29de Juniforeningens, Forstander Otto Jensens Jubilæumslegat og Opfostringshusforeningens (Elvius's Mindelegat).

I Aarets Løb har Stiftelsen endvidere modtaget kærkomne Gaver fra: Udvalget til Folkeoplysningens Fremme ved dettes Formand, fra Hr. Grosserer Grøn og Opfostringshusforeningen. Hr. Direktør Martinius Nielsen har vist Børnene den Velvilje at give dem fri Adgang til Dagmar Teatret, og Fru Oda Nielsen glædede os ved at foredrage Sange og Æventyr for Børnene d. $\frac{2}{12}$.

Stiftelsens Bogsamling tæller nu 1100 Bind og benyttes stærkt.

En særlig Tak bringes Stiftelsens gamle Elever i Foreningen, som ved enhver Lejlighed have en venlig Tanke for det gamle Hjem og os herinde, ikke mindst for de smaa, der ved saa mange Lejligheder modtage Vidnesbyrd derom. Ganske særlig Tak maa bringes Georg Lendorff og Viggo Møller for deres rundhaandede Gave, hvorved vi ere blevne satte i Stand til baade at meddele Eleverne Musikundervisning og anskaffe gode Instrumenter.

Undervisningen omfatter følgende Fag: Religion, Dansk, Historie, Geografi, Tysk, Naturlære, Naturhistorie, Geometri, Aritmetik, Regning, Skrivning, Tegning, Sang, Haandgerning og Gymnastik med Dans. De ugentlige Undervisningstimer ere fordelte saaledes paa hvert Fag:

	1. Kl.	2. Kl.	3. Kl.	4. Kl.
Religion.....	2	2	3	3
Dansk.....	7	7	6	8
Historie.....	2	2	3	3
Geografi.....	2	2	2	2
Tysk.....	3	3	2	2
Naturhistorie.....	2	2	2	2
Naturlære.....	2	2	»	»
Geometri.....	2	2	»	»
Aritmetik.....	2	2	2	»
Regning.....	3	3	5	4
Skrivning og Rundskrift...	3	2	5	4
Tegning.....	3	3	3	3
Sang.....	2		2	
Haandgerning.....			1	3
Gymnastik og Dans.....	4		4	
Ialt 39	38	38	40	40

Ved Magistratens Resolution af 9de Januar 1905 lægges 1 Time ugentlig til Tysk og Matematik i 1. og 2. Klasse, ligelig fordelt mellem begge Fag. I 3. Klasse lægges 1 Time ugentlig til Skrivning og 1 til Regning.

I det forløbne Skoleaar ere følgende Pensa gennemgaaede.

Religion.

1ste Klasse: Af Katekismen er lært 2den, 3dje, 4de og 5te Part. Det N. T.s Bibelhistorie efter Angers Bibelhistorie. De i de foregaaende Klasser lærte 30 Salmer ere repeterede og 4 nye lærte. Bibellæsning.

2den Klasse: 1ste og 4de Part af Katekismen ere gennemgaaede. Hele det gamle Testaments Bibelhistorie er lært. De i 3dje og 4de Klasse lærte 20 Salmer ere repeterede, og 10 nye ere lærte. Angers Bibelhistorie.

3dje Klasse: 2den og 3dje Part af Katekismen ere gennemgaaede. Af det gamle Testaments Bibelhistorie er lært fra Rigets Deling ud og hele det nye Testaments. De i 4de Klasse lærte 10 Salmer ere repeterede og 10 nye ere lærte. Angers Bibelhistorie.

4de Klasse: Af Katekismen er gennemgaaet 1ste Part, og af Bibelhistorien det gamle Testamente, 10 Salmer. Ordret udenad læres i Katekismen kun nogle Skriftord og Luthers Forklaringer. Angers Bibelhistorie.

Hovedvægten ved Religionsundervisningen lægges paa at fremstille de kristelige Sandheder saa levende og letfatteligt som muligt. Al abstrakt Dogmatismen undgaas, idet der ved Indskærpelsen af Kristendommens Hovedlærdomme gaas ud fra Fortællinger i Bibelen, Herrens Lignelser eller enkelte fyndige Bibelsprog og Salmevers. Prøven i Religion afholdes før eller efter den øvrige Eksamen i Overværelse af særlig indbudte Censorer; Konfirmanderne overhørtes Søndag den 23de Febr.

Dansk.

1ste Klasse: Ved Undervisningen benyttes Borchsenius og Vinkel-Horns: Hovedværker i den danske Litteratur, og nogle af Folkelæsnings-Skrifter. Eleverne have lært et kort Omrids af den danske Grammatik og ere flittigt øvede i Analyse. C. 40 Stile ere skrevne.

Opgaverne have til Dels været hentede fra de gennemgaaede Pensa i Historie, Geografi, Naturhistorie

og Naturlære; enkelte frie Opgaver, f. Eks. Analogier og Beskrivelse af Billeder. En kort Udsigt over den danske Litteratur er given, ligesom der i Aarets Løb baade i og udenfor Skoletiden er blevet oplæst Stykker af gode Forfattere.

2den Klasse: Til Oplæsning og Genfortælling er benyttet Strøms Læsebog V. og VI. Del. Ved Analyse er det vigtigste af den danske Grammatik indøvet, 40 Stile ere skrevne; Opgaverne have været Breve med opgivet Indhold og frie Opgaver. Litteraturhistorie.

3dje Klasse: Til Oplæsning og Genfortælling er benyttet Strøms Læsebog IV., 2. Afdeling, og Myrebogen Nr. 5. Alle Ordklasserne og de vigtigste Forbindelser af Hoved- og Bisætninger ere indøvede ved Analyse. 65 Stile, Genfortællinger, ere skrevne. Nogle Digte ere lærte udenad.

4de Klasse: Strøms Læsebog 3 og Myrebogen 4 benyttes til Oplæsning og Genfortælling. Eleverne have lært de vigtigste Ordklasser og ere blevne øvede i at opløse den simple Sætning med Hensyn til Grundord, Omsagn, Genstand og Hensyns-genstand og i at kende de vigtigste Slags Bisætninger. 80 Diktatstile og Genfortællinger ere skrevne, og nogle Digte ere lærte udenad.

Historie.

Her benyttes Brickas mindre Verdens- og Nordens Historie.

1ste Klasse: Den nyere Tids Historie.

2den Klasse: Den nyere Tids Historie til 1746.

3dje Klasse: Middelalderens Historie.

4de Klasse: Oldtidens Historie.

I 4de Klasse benyttes Brickas fragmentariske Verdenshistorie til Læsning; hele Oldtidens Historie gennemgaas, men kun enkelte epokegørende Begivenheder læres.

Geografi.

Lærebog bruges ikke, Undervisningen er mundtlig.

1ste Klasse: Hele Geografien.

2den Klasse: Europa og Asien.

3dje Klasse: Europa til Sydeuropa.

4de Klasse: Her begynder Undervisningen med at orientere Børnene i den nærmeste Omegn af Opfostringshuset, dernæst i hele København. Landkortets forskellige Signaturer forklares, og Eleverne øves, naar Tiden tillader det, i at tegne Omrids af Lande. Almindelig Oversigt over Danmark og hele Jordkloden. Der lægges i hele Skolen stor Vægt paa Danmarks Geografi.

Tysk.

1ste Klasse: Gennemgaaet er Helga Larsens tyske Billedatlas og Billedelementarbog Side 74—146, læst 52 Sider Hauffs Märchen samt c. 60 Sider kursorisk.

2den Klasse: H. Nissens tyske Læsebog for Begyndere 3. Udg., Side 67—117, og Helga Larsen Side 1—72.

3dje Klasse: H. Nissens tyske Læsebog for Begyndere Side 22—67.

4de Klasse: H. Nissens tyske Læsebog for Begyndere Side 1—19.

Naturlære.

1ste Klasse: Efter Deichmann-Branths Lærebog er gennemgaaet Varme, Magnetisme og Elektricitet. Kursorisk: Lyslære og lidt Astronomi.

2den Klasse: Efter samme Lærebog er gennemgaaet Tyngdens almindelige Virkninger (Faldet) samt Virkninger paa faste, flydende og luftformige Legemer. Kursorisk: Lydlære.

Naturhistorie.

1ste Klasse: Mennesket, hele Plante- og Dyreriget efter Feddersens og V. A. Poulsens Lærebøger.

2den Klasse: Zoologien er repeteret fra Krybdyr Bogen ud, og V. A. Poulsens Plantelære er gennemgaaet.

3dje Klasse: Af Zoologien er lært fra Krybdyr og Bogen ud efter Feddersen, Pattedyr og Fugle ere repeterede.

4de Klasse: Pattedyr og Fugle.

Geometri.

1ste Klasse: Efter Julius Petersens lille Geometri er gennemgaaet Lighedannedhed, den retvinklede Trekant, Cirkelperiferiens Deling og Fladeindhold. Desuden er Legemers Flade- og Rumberegning gennemgaaet, og flere Legemer dannede i Papirarbejde.

2den Klasse: Efter samme Bog som i første Klasse er gennemgaaet Indledningen til Geometrien og adskillige Sætninger om Vinkler, Trekanter, Firkanter og Cirkler fra Pagina 1—47.

Aritmetik.

1ste Klasse: Efter Julius Petersens Aritmetik og Algebra I. er gennemgaaet Ligninger af 1ste Grad med flere ubekendte, Proportioner og Decimalbrøk.

2den Klasse: Efter samme Bog Division, Potens og Ligninger af 1ste Grad med een ubekendt.

3dje Klasse: Efter samme Bog Addition, Subtraktion og Multiplikation.

Regning.

1ste Klasse: Joakim Larsen III § 26—ud.

2den Klasse: Decimalbrøk, almindelig Brøk og alle Arter Reguladetri efter Joakim Larsen III § 23—26, samt lettere Delingsregning.

Til Hjemmeregning i I. og II. Kl. er benyttet N. N. Meiers: Praktisk Regnebog I.

3dje Klasse: Indklædte Opgaver med hele benævnte Tal og lettere Reguladetri efter Joakim Larsen II. § 15—19, lettere Brøkgregning og Decimalbrøk efter Joakim Larsen III § 20—23.

4de Klasse: De 4 Regningsarter med mindre benævnte Tal og ganske smaa Brøker. Resolution og Reduktion, Addition og Subtraktion med større benævnte Tal. Joakim Larsen II, 1ste Afsnit og §§ 13—16.

Hovedregning i alle Klasser.

Skrivning.

1ste Klasse: Eleverne øves enkelte Timer i Skøn-skrivning efter Forskrift og stort Latin, men i Regelen skrives efter Bog og uden Streger. Øvelser i Hurtig-skrivning og Skriftlæsning. Rundskrift.

2den Klasse: Af de to ugentlige Skrivetimer anvendes den ene til Skøn-skrivning, den anden til Øvelser i Hurtigskrivning og Afskrivning efter Bog.

3dje og 4de Klasse: Her bruges forsøgsvis Påhl-mans System »Mentor«. Dette har de Fordele, at der dermed kan gennemføres fuldstændig Klasseundervisning. Skriften bliver mere ensartet og Formene fastere. Systemet har dog den Ulempe, at det er for vidtløftigt og gaar for langsomt frem. Skal det gennemføres videre i Skolen, maa det modificeres en Del. Som Overgang til Haandskriftøvelser anvendes fra 2den Klasse Takt-skrivning, som giver Haanden Lethed og Skriften Flugt.

Tegning.

1ste Klasse: Frihaandstegning efter Klodser, Brugs-genstande og Gibs, Interiører fra Skolen. I geometrisk Tegning have Eleverne udført forskellige Ovaler og Ellipser.

2den Klasse: Frihaandstegning efter Klodser og Gibs. I geometrisk Tegning have Eleverne udført Kon-struktion af Trekkanter, Firkanter samt ind- og omskrevne Mangekanter,

3dje Klasse: Frihaandstegning efter Fortegning og Genstande. I geometrisk Tegning er der ved den store Tavle bibragt Eleverne Kendskab til rette Linier, Vinkler, parallelle Linier, Trekanter, Firkanter, Mangekanter og krumme Linier. Senere have Eleverne udført Begyndelsesgrundene i Konstruktion.

4de Klasse: Frihaandstegning efter Fortegning.

Sang.

Eleverne have, inddelte i 2 Hold, foruden nedestaaende Program lært en Del Fædrelandssange, Koraler og Underholdningssange, alt efter Sanglærerens eget Arrangement. Den i Fjor omtalte Musikundervisning fortsættes fremdeles med godt Udbytte og ledes af Hr. H. I. Larsen.

Til Eksamen synges følgende Sange:

3dje og 4de Klasse.

(Tostemmigt.)

J. P. E. Hartmann: Blomstre som en Rosengaard.
V. Sanne: Godnat! sang nylig den Fugl i Skov.
Sextus Miskov: Borgmester Mule, han red paa den gule.
Folkemelodi: Hvor er du nu kommen fra.

1ste og 2den Klasse.

(Trestemmigt.)

G. A. Lembcke: Absalon bygged Borg ved Havn.
Folkemelodi: Jeg gik mig ud en Sommerdag at høre.
O. Lindblad: Ur svenska hjertans djup engång.
Fr. Kuhlau: Nu lider Dagen saa jævnt, saa trindt.

For Strygekvartet og Klaver spilles:

N. W. Gade: Bøndernes Marsch af Ball. „Et Folkesagn“.
Lowthian: Myosotis.
V. Rosenberg: Marsch af Tragedien „Stærkodder“.
P. Mascagni: Intermezzo sinfonico af Op. „Cavalleria Rusticana“.

Hele Skolen.

(Tre- og firestemmigt.)

C. E. F. Weyse: Der er et Land, dets Sted er højt mod Norden.
H. Rung: Hvor Nilen vander Ægypterens Jord.
Gunnar Boesen: Der ligger en Ø ved Hav og Sund.

M. Christiansen: Der stod et Slag paa Fælleden.

H. Kjerulf: Norges bedste Værn og Fæste.

Romborg: Hør os, Fader, du som er i Himlen.

Hele Skolen, Strygekvarteret og Klaver.

C. E. F. Weyse: Slutningskor af „Festen paa Kenilworth“.

Haandgerning.

I alle Klasser blev der tidligere anvendt 1 à 2 Timer ugentlig til at give Eleverne saa megen Øvelse, at de kunde udføre saadanne Smaating som at sy en Knap i, reparere et Par Tøjsko eller lign.; men denne Undervisning er fra 1ste Januar f. A. bleven indskrænket til 1 Time i 3dje Klasse og 3 Timer i 4de Klasse.

Eleverne i alle Klasser undervises af Frk. Hartwich i Stopning. Fra 1ste November 97 undervises foreløbig et Hold paa 10 Drengene i svensk Sløjd udenfor Skoletiden. Ved hvert Skoleaars Slutning suppleres Holdet med nye Elever. Frk. Hartwich leder ogsaa denne Undervisning.

Gymnastik.

Efter Planen, 1ste Juli 1799, skulde ved Opfostringshuset indføres Gymnastik, hvilket dog først synes at være sket 1802.

Eleverne ere delte i 2 Hold.

Da Gymnastik er af stor Vigtighed for Børn og især for vore Drengene, der ere meget beskæftigede, lægges der stor Vægt paa denne Side af Undervisningen. 1 Time om Ugen anvendes til Dans.

Eleverne gaa i Sommertiden 3 Gange om Ugen i Bad paa en Badeanstalt ved Strandvejen, hvor der, saa godt som Forholdene tillade det, gives Svømmeundervisning, saa at dog en Del kunne lære at svømme. Om Vinteren faa Eleverne Brusebade.

Den aarlige Eksamen afholdes i Dagene den 10. og 11. April efter følgende Skema.

Iste Klasse, Værelse Nr. 1.

Fredag den 10de April.

8—9 ¹ / ₂	Tysk	Hr. Marton
9 ¹ / ₂ —11	Dansk	Forstanderen.
3—4	Matematik	Hr. Marton.
4—5	Geografi	— Høy.
5—6	Naturhistorie	— —

Lørdag den 11te April.

8—9 ¹ / ₂	Historie	Forstanderen.
9 ¹ / ₂ —11	Fysik	Hr. Marton

2den Klasse, Værelse Nr. 2.

Fredag den 10de April.

3—4	Dansk	Hr. Høy.
4—5	Naturhistorie	— Jarmer.
5—6	Tysk	— Marton.

Lørdag den 11te April.

8—9 ¹ / ₂	Fysik	Hr. Marton.
9 ¹ / ₂ —11	Geografi	— Høy.
3—4	Historie	— —
4—5	Matematik	— Marton.

3die Klasse, Værelse Nr. 3.

Fredag den 10de April.

8—9 ¹ / ₂	Geografi	Hr. Høy.
9 ¹ / ₂ —11	Dansk	— —
4—5	Matematik	Hr. Marton.

Lørdag den 11te April.

8—9 ¹ / ₂	Naturhistorie	Hr. Jarmer.
9 ¹ / ₂ —11	Regning	— —
3—4	Tysk	— Marton.
4—5	Historie	— Høy.

4de Klasse, Værelse Nr. 4.

Fredag den 10de April.

9 $\frac{1}{2}$ —11	Tysk	Hr. Jarmer
3—4	Regning	— —

Lørdag den 11te April.

8—9 $\frac{1}{2}$	Geografi	Hr. Høy.
3—4	Dansk	Forstanderen.
4—5	Naturhistorie	Hr. Jarmer.
5—6	Historie	— Høy.

*Lørdag den 11te April.***Hele Skolen.**

1—2 $\frac{1}{2}$	Sang	Hr. H. J. Larsen.
6—7	Gymnastik	— Thorstensen.

Tegneprøverne og de skriftlige Arbejder ere fremlagte i Tegnesalen.

Til at overvære Prøven indbydes Børnenes Nærmeste og Enhver, der interesserer sig for Stiftelsen.

Det kgl. Optostringshus i April 1908.

Otto Jensen.

Aktivbeholdning den 1. Januar 1907:
 Stiftelsen selv: Ejendommen 180,000 Kr. Obliga-
 tioner 357,500 Kr.....
 Særskilte Legater, knyttede til Stiftelsen.....

537,500. 00
 8,142. 35

Indtægt:

Kontant Beholdning fra 1906		3,026. 43
Renter af Stiftelsens Formue	14,812. 50	
— - de særskilte Legaters Formue. 285. 15		15,097. 65
Klasselotterialgift		12,000. 00
Godtgørelse for bortfaldne Kollektpenge, samt for Ophævelsen af Tavleombæringen i Kirkerne.		2,900. 00
Tilskud fra de Spanjerske Legater		800. 00
— S. A. Eibeschutz's Reservelegat.....		500. 00
— det Raben-Lewetzsauske Fond.....		800. 00
— Nissens Stiftelse		1,650. 00
— Magistratens Blegdamsskoles Legat.		225. 00
— Grosserer Vilhelm Sass' Legat.....		400. 00
— Etatsraad A. N. Hansens Legat.....		555. 37
— Kancelliraad O. Thorups Legat.....		800. 00
— E. M. Møllers og A. C. Nielsens Legat		136. 00
— Alfred Hansens Legat.....		250. 00
Konsumptionsgodtgørelse		161. 18
Indbetalt af ny optagne Elever som Bidrag til deres Ekvipering.....		550. 00
Indbetalt for Elevers Ophold i Opfostringshuset.		1,000. 00
Lejeindtægt.....		600. 00

38,425. 20

Fra efternævnte, til Opfostringshuset knyt-
 tede Legater og Kapitaler, den der værende
 kontante Beholdning ultimo 1907:

Partikulier J. A. Bentzens Legat stort 5,000 Kr..		175. 00
Gave fra tidligere Elever og fra Andre, indsamlet ved Forstanderen, stor 7,700 Kr.....		308. 00
Grosserer B. Goldschmidt og Hustrus Legat, stort 10,000 Kr.....		350. 00
Professor Ludvig Knudsens og Hustrus Legat, stort 1,000 Kr.....		40. 00
H. J. Lindahls Legat, stort 2,000 Kr.....		100. 00
Jomfru Dorthea Cecilie Schouboes Legat, stort 8,00 Kr.....		28. 00
Legatet af 9. September 1903, stort 10,000 Kr... Tømremester Vilhelm Thorups og Hustrus Legat, stort 10,000 Kr.....		350. 00
		400. 00
		1,751. 00
Renter af Handskefabrikant W. T. Danielsen og Hustrus Legat, stort 4,000 Kr., til en dygtig og flittig, konfirmeret Elev		140. 00
Indfriet 3 $\frac{1}{2}$ % Kreditforenings Obligation		2,000. 00
		45,342. 63

Aktivbeholdning ultimo 1907:

Stiftelsen selv 537,500 Kr. + Særskilte Legater
8,156 Kr. 83 Øre.

De 537,500 Kr. bestaar af:

Ejendommen ved Kalkbrænderivej.....		180. 000
Panteobligationer à 4 $\frac{1}{2}$ % p. a.....	43,000 Kr.	
do. à 4 $\frac{1}{2}$ % p. a.....	158,500 -	
Kreditforenings Obligat. à 3 $\frac{1}{2}$ % p. a.	63,000 -	
do. do. à 4% -	93,000 -	
		357. 500
		537. 500

Udgift:

Udbetalt Forstanderen til Bestridelse af Udgifter
 ved Stiftelsen

39.100. 83

Udgiften fordeler sig saaledes:

	Budget:	Regnskab:	
Lønning og Understøttelse	12,855. 00	12,863. 39	
Forplejningsudgifter.	10,675. 00	10,164. 57	
Beklædningsudgifter	4,655. 00	4,967. 14	
Skolesager.	800. 00	965. 17	
Konfirmationsudgifter...	1,635. 00	1,909. 81	
Medicinaludgifter	150. 00	105. 55	
Brændselsudgifter.	2,000. 00	1,759. 85	
Belysningsudgifter	960. 00	1,001. 82	
Kontor-, Repræsentations- og andre Udgifter for Forstanderen.	150. 00	179. 44	
Bygningsudgifter.	1,100. 00	1,430. 52	
Inventarieudgifter.	1,100. 00	1,194. 59	
Rengøring	480. 00	562. 71	
Vask	425. 00	397. 47	
Skatter.	1,000. 00	798. 31	
Assurancepræmie	180. 00	147. 80	
Blandede Udgifter	615. 00	652. 59	
	38,780. 00	39,100. 83	
Udbetalt Renter af særskilte Legater, knyttede til Stiftelsen			270. 67
Indkøbt til Stiftelsen selv 2,000 Kr. 4 ^o / _o Kredit- forenings Obligationer			1,873. 28
Indsat i Sparekassen for Md. Qvists Legat.			14. 48
Udbetalt Renter af Handskefabrikant W. T. Dani- elsens og Hustrus Legat.			140. 00
Kontant Beholdning ultimo 1907			3,943. 37

45,342. 63