

Det kgl. Opfostringshus

Skoleaaret 1911-1912.

Statens pædagogiske Studiesamli. 3
København V.

Efterretninger

om

det kongelige Opfostringshus

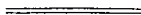
for

Skoleaaret 1. April 1911 til 31. Marts 1912

ved

OTTO JENSEN

(Stiftelsens Forstander).



KØBENHAVN.

Viggo Møllers Bog- og Stentrykkeri.

1912.

Kammerater.

Den 26. April 1911 døde en af Aarets Konfirmander, Henry Aage Hansen, f. $\frac{1}{7}$ 1896. Han blev jordfæstet 1. Maj, og vi fulgte ham alle med dyb Vemod til hans sidste Hvilested; thi han var en brav Dreng og en god Kammerat, af den Slags, enhver Opdragelsesanstalt maa ønske sig mange af. Han var en mild, fredsommelig Dreng, paalidelig i al sin Færd, sandhedskærlig og pligtopfyldende, med et lyst Sind. Han var ikke stærk, — 2 Gange havde han haft Gigtfeber, da han fik den 3. Gang, blev det Døden — og dog altid glad og tilfreds. Var der noget i Vejen mellem ham og en Kammerat, havde han ikke Rist eller Ro, førend han fik jævnet Sagerne, og hvor han kunde stifte Fred, der gjorde han det. Fra ham udgik ikke Forargelse til nogen, han var en god Kammerat.

Hans Død gjorde stærkt Indtryk paa vore Drengene, og jeg har baade ved hans Jordefærd og senere ved Vidnesbyrdene lagt dem paa Sinde Betydningen af at være en god Kammerat, ikke mindst ved at bede dem betænke, hvor ganske anderledes vi vilde have staaet ved Henrys Grav, om han var gaaet bort som en daarlig Kammerat, maaske i Uærlighed, Løgn eller anden Last, i Stedet for at være død i Fred og med et smukt Eftermæle.

Børnene er lette at bevæge; men det gælder om, at Sindets Bevægelse ikke bliver en hurtig forsvindende Stemning, især naar det gælder en saa alvorlig Sag som Døden, naar den gør sin Høst i vor lille Kreds.

Hver Nytaarsmorgen faar Mennesket billedlig talt udleveret en Bog af Vor Herre med ubeskrevne Blade, som vi skal udfylde i Aarets Løb. De allerfleste, baade gamle og unge, lever sig ind i den Tro, at Bøgerne har 365 — eller som i Aar 366 — Blade, og at der rimeligvis bliver leveret os en god Del Bøger endnu, inden den sidste leveres os, og de alle skal forevises for den store Husholder. Og saa lever vi gladelig fort, som om der var langt igen — men naar saa en af Kredsen rives bort, da kan dette bringe Alvor selv i Barnets Sind, og man maa gøre sig fortrolig med Tanken om, at vor Livsbane kan være hurtigere endt, end vi aner. Det er min Overbevisning, at man i Tide bør gøre Børnene fortrolige baade med Livets og Dødens Alvor. —

Ordet „Kammerat“ ligesom Busse, Gesell og, for Kvindernes Vedkommende, Fruentimmer betyder egentlig en Samling af Personer, der sover i samme Værelse, men bruges nu altid om hvert enkelt Medlem af Samfundet, enstydigt med Omgangsven eller Fælle; men Kammerat og Ven er dog ikke Synonymer, man kan godt være gode Kammerater uden at være Venner. Lever man flere sammen, og Livet skal forme sig saaledes, at det ikke alene bliver udholdeligt, men behageligt, maa der være godt Kammeratskab: Sammenhold, Enighed, Fordragelighed og gensidig Tillid. Det er en af de stærkeste Sider ved Opdragelsesanstalter, at de i det mindre er Afbilleder af det større Samfund, og at Eleven der lærer at klare sig og komme ud af det med de andre uden dog at opgave sin Selvstændighed. Den Elev, der paa en Opdragelsesanstalt er en villieløs Klud, det Drengene kalder en Pjalt, klarer sig ikke, lige saa lidt som den, der ved indbildte eller virkelige Fortrin vil spille Herre og Tyran.

Enhver Anstalt har sit Fysiognomi, den ene ligner ikke og kan ikke ligne den anden, da det er fri Personer, som leder og ledes inden dens Vægge, enhver Anstalt bærer derfor sit Personlighedspræg; hvad der gaar udmærket i en, gaar aldeles ikke i en anden.

Den har sit Reglement, sin Husorden, sine Traditioner, og enhver, der er knyttet til Anstalten, maa være med i Arbejdet paa at hævde dens Renommé, enten man er Opdrager eller Elev, ethvert Medlem af det lille Samfund maa være besjælet af en levende Ansvarsfølelse, dette er den rette Korpsaand. Reglementer og Anordninger er Rammen om det hele, Personlighederne med den ærlige Villie er Livet.

Lad os engang betragte, hvad der maa fordres af en god Elev, d. v. s. en god Kammerat. Vi vil ikke opstille Idealer, men jævnt, praktisk set, udrede, hvad der fordres og kan fordres af en hæderlig Elev:

Disciplin d. e. Villighed og Lyst til at lyde og underordne sig, til at gøre sin Pligt og saaledes at bidrage sit til Anstaltens Ære og Trivsel. Derfor maa der overdrages Eleverne smaa Tillidshverv at røgte, hvilket har sin store Betydning for Karakterudviklingen og Evnen til at omgaas Mennesker.

Ansvarsfølelse baade over for Anstalten og Kammeraterne, saaledes at man ikke foregaar disse med et daarligt Eksempel, forarger dem eller endog forleder dem til noget urigtigt og syndigt, men tvertimod giver dem et godt Eksempel og stræber at værne dem fra Fald og hjælper dem til Rette paa enhver mulig Maade. Navnlig vil en god Kammerat paa enhver mulig Maade tage sig af de smaa ny Kammerater og ikke følge den rent bagvendte Regel: Da jeg var ny, maatte jeg holde for og bære Løjerne ned; nu skal jeg smage Magtens Sødme og rigtig vise mig overfor dem! Han husker, hvor forladt han selv følte sig ved sin Indtrædelse, hvor han længtes hjem, hvor det smertede ham at blive gjort til Genstand for Spot og Drilleri, hvor ulykkelig han kunde være, naar nogen fik lokket ham til noget forkert. Men ogsaa, hvor glad og taknemmelig han kunde føle sig, naar en ældre Kammerat kunde trøste ham og vise ham til Rette og havde et venligt Smil til ham. Den gode Kammerat frygter ikke for at træde op og lægge sig imellem, naar han ser, at en eller anden vil faa en ny Dreng paa Glatis, selv om

Fristeren er af hans egen eller endog af en højere Klasse. Den gode Kammerat er ikke egenkærlig eller Rethaver, men tjenstvillig og hjælpsom og derfor godt lidt af store og smaa. Han gør sit til, at ikke daarlige Traditioner skal bevares eller leve op igen; men at en god Aand og Tone kan herske mellem Kammeraterne. Selvfølgelig er han høflig og beskeden i sin Optræden; derved vinder han Paaskønnelse og Velvillie hos alle. En velopdragen Dreng mærker man lidet til, og han bliver aldrig besværlig. En saadan Kammerat gør overordentlig Gavn, han er en uundværlig Hjælper for Opdragerne; den kyndige Opdrager vil altid vide at værdsætte og benytte den Hjælp, han kan have af en saadan Elev, med Takt og Skønsomhed, at han ikke bringer ham i et skævt Forhold til Kammeraterne eller gør ham vigtig.

Der er en ejendommelig Klang i det Ord: Skolekammerat, de har — som man spøgende siger — slidt Skolebænken sammen og døjet ondt og godt i Fællig. Mangt et trofast Venskab, der har varet Livet igennem, er begyndt paa Skolebænken; det viser sig ogsaa i stedse stigende Grad, hvorledes de gamle Skolekammerater slutter sig sammen i Foreninger, hvor de søger hverandre og hjælper hverandre.

En ganske anderledes Dreng er den daarlige Kammerat; han behøver slet ikke at være en slem Dreng eller fordærvet for at være en daarlig Kammerat d. v. s. en Dreng, der gør Fortræd; meget ofte er Grunden Tankeløshed eller Letsindighed. En slet, fordærvet Dreng maa selvfølgelig fjernes fra en Anstalt, der er stiftet for gode og hæderlige Drenge, han gør for stor Skade, og hans Indflydelse kan spores i lange Tider, ja i Aarevis. En letsindig, tankeløs Dreng er i Reglen pligtforsømmende, alt maa vige for dette ene: at være „en rask Dreng“, en Dreng, der begaar alle de Overtrædelser, han kan komme afsted med for at vise sig, hvis Hovedformaal det er at slippe fra det uden at blive „annammet“, selv om man kun kan klare sig ved en Løgn eller ved at lade en Kammerat

i Stikken. Brutalitet, Mangel paa Disciplin, Æres- og Ansvarsfølelse, Dovenskab, Uorden, Ligegyldighed er Særkenderne paa denne Slags Dreng, og det farlige ved en saadan Fyr er, at han altid vil have nogle Kammerater med; thi der er intet „Sjov“ ved at begaa Overtrædelserne alene. Dertil kommer, at de praler af deres Bedrifter og fremstiller sig som nogle rigtige „Svende“, og der er altid nogle smaa Tosser, som lader sig bedrage af saadanne Fyre og gaar med i Laget. Det gælder derfor om at passe paa, hvem Kammeraterne slutter sig til, hvis Selskab de helst søger sig, og i Tide at retlede og advare de ubefæstede Sjæle, at de tidsnok kan lære at tage sig i Agt og skelne Skindet fra det ægte.

En af Hovedopgaverne for en Opdragelsesanstalt er at faa den rette Disciplin, saaledes at hver Elev føler sig som Medlem af et Samfund, hvis Ære er hans Ære, hvis Renommé han er pligtig at bevare; dette er det rette Kammeratskab; men saa maa selv sagt Aanden og Tonen i Anstalten være en saadan, at Eleverne har en levende Fornemmelse af, at det er værd at være med i dette Arbejde, saa de med Lyst og Glæde følger de Anvisninger, der gives dem, idet de føler sig overbeviste om, at de er rigtige og heldbringende. Det vilde føre for vidt at udvikle hele Opdragelsens Princip — Opdragelse er en meget sammensat Opgave — men een Ledetraad maa gaa gennem det hele Liv: Guds frygt; ellers er alt Arbejde forgæves. At opdrage er jo at drage opad; men opad kan kun den føre andre, som selv er en religiøs og etisk Personlighed. Som et sundt og sandt Menneskeliv kun kan leves i Guds frygt, saaledes maa en Opdragelsesanstalts hele Liv hvile paa en sand og levende Tro. Børnene maa lære at kende og elske Guds Ord, lære at folde deres Hænder til Bøn, lære dette: Bevar dit Hjerte fremfor alt det, som bevares; thi fra det udgaar Livet. Hvad nytter det et Menneske, om han vandt den ganske Verden, naar han tog Skade paa sin Sjæl? Atter og atter maa man holde Børnene det

sædelige Ideal, Kristus, for Øje og vise dem, hvorledes en sand Kristens Liv føres, men frem for alt selv lægge sin Sag i Herrens Haand og gøre sin Gerning i hans Navn og til hans Ære. Herved medgives Børnene en Skat, som Møl og Rust ikke kan fordærve, og som har Velsignelse baade for det Liv, som er, og det, som kommer.

En Hovedbetingelse for godt Kammeratskab er Sandhedskærlighed; en løgnagtig Dreng kan ikke være en god Kammerat, til ham kan man ikke have Tillid, og uden Tillid intet Kammeratskab. En god Kammerat vil aldrig lyve sig fra noget eller hjælpe en Kammerat til at dække sig med en Løgn, end mindre lade en anden i Stikken, noget, enhver hæderlig Dreng betragter med Foragt som nedrigt Forræderi. Kommer Løgn ind paa en Anstalt, bliver det Tonen blandt Eleverne at klare sig med Løgn, da er der Fare paa Færde, og det er i vore Dage dog desværre saaledes, at Løgnen griber mere og mere om sig i Samfundet. Skulde vi pege paa det centrale Onde, det hvorfra al Last og Fordærvelse baade i det enkelte Menneskes og i Samfundets Liv stammer, da er det uden Tvivl Løgnen. For et Par Aar siden skrev jeg i en lille Afhandling følgende, som jeg her vil gentage, da jeg bliver mere og mere overbevist om dets Sandhed, og det er blevet tiltraadt fra forskellig kompetent Side:

Det er en Erfaring, enhver Skolemand og Opdrager i vore Dage gør daglig, at Sandhedskærligheden tager af hos Børnene, og hvor kan det være anderledes i en saa forløjet Tid som vor, hvor Forargelsen gives fra de voksne? Det er jo et almindeligt Tilfælde, at man nu til Dags benægter, hvad man har sagt, med andre Ord lyver sig fra en generende Udtalelse, og det regnes for „god Politik“; for en Menneskealder siden regnedes det for vanærende for en Mand at gaa fra sit Ord.

Vi erfarer idelig og idelig, at Børnene søger at lyve sig fra alt muligt, og selv mindre Børn kan have en

aldeles forbavsende Færdighed i at besmykke deres Fejl og finde paa falske Undskyldninger, ligesom det ogsaa er temmelig almindeligt at træffe Praleri, naar det gælder om at tage sig ud for Kammeraterne. Men Løgn gør fræk, ved Løgn bider Børnene Hovedet af al Skam, deres Hjærter bliver besmittede, og Urenheden medfører naturnødvendigt Tyveri og Usædelighed. Løgn avler Mistillid, ikke alene hos den, der lyves for, men ogsaa hos Barnet selv; thi, idet Barnet bliver mødt med Mistillid, naar det Gang paa Gang bliver grebet i Løgn, fatter det selv Mistillid til andre, ifølge den erfaringsmæssige Regel, at man saa grumme let glemmer sin egen Fejl, glemmer at søge den virkelige Grund til Mistilliden i sin egen Løgnagtighed, men mener, at de andre gør en Uret og derfor maa mødes med Mistillid. Ja, saa bagvendt er det nu engang.

Her skal Slaget slaas — at arbejde imod Løgneren for Sandheden, selv at være sanddru og ærlig og vejlede de smaa til det samme. Det burde ske i Hjemmet; men hvorledes ser det ud i saa mange Hjem med Sanddruheden, er det ikke snart en saga blott med det ægte Familieliv? Saa maa Skolen tage fat, Skolen, som efter alle bestaaende Love er en kristelig Folkeskole, og „Lov er Lov, og Lov skal følges“. Det var ikke saa vel. Her bør alle Skolens Autoriteter være paa deres Post for at holde den Lov fast; thi gaar Religion og Moral ud af Skolen, gaar de ud af Folket. Eller vil mon nogen for Alvor paastaa — nogen, som har Ret til at have en Mening —, at man kan tilfredsstille Børnenes berettigede Krav paa at faa det bedste ved at undervise dem i Naturhistorie (især i Forplantningslære), Naturlære, Hygiejne, Matematik, altsammen saare fortræffeligt men ikke det ene fornødne. Vil nogen mon for Alvor kunne paastaa, at man har gjort Ret mod Børnene ved at lære dem om alt saadant, men ikke lære dem at kende Gud og hans Vilje og Bud og lære dem at føre denne Viden ud i Livet. Kun ad denne Vej kan man føre Børnene til Sanddruhed og Renhed.

Selvfølgelig er enhver sund og nyttig Kundskab,

der kan meddeles Børn, kan klare deres Syn, af det gode, men dog kun, naar man tillige vejleder dem til Tro og et Levned efter Troen

Og nu, Kammerater, kun et Ord af Herren, vi adskillige Gange har talt om, Fortællingen om den kongelige Tjener i Kapernaum, hvis Søn laa for Døden. Rygtet om Profeten fra Nazareth naaede ogsaa ham, og i sin Kvide besluttede han at rejse til Kana, hvem kunde vide, om ikke han, der hjalp saa mange, ogsaa skulde have Hjælp for ham. Vi har fulgt ham paa Vej til Herren og fra Herren, vi har set, hvorledes Troen vaagnede og kæmpede sig frem til Sejr, saa der staar: Han troede med hele sit Hus. I Almindelighed tales der kun om ham; men der er en anden Person, som kun antydes i Fortællingen i Ordene: Han troede med hele sit Hus, og det er den syge Drengs Moder. Medens Manden drog den tunge Vej og kunde vente at finde sin Søn død ved Hjemkomsten, sad hun ved Drengens Leje, holdt den feberhede Haand i sin, mens Haab og Frygt, Tro og Tvivl kæmpede i hendes Hjerte, og Liv og Død stred deres Kamp om Drengen. Mon hendes Lod ikke var fuldt saa haard som Faderens? — jeg tror det.

Og saaledes sidder Dag ud og Dag ind i Hundredvis af Kvinder ved Sygelejet, haabende og frygtende, troende og tvivlende. Men der sidder atter andre Mødre rundt om i Hjemmene, hvis Dreng er ude blandt fremmede, grundende over, hvilke Kammerater mon hendes Dreng nu har faaet, om gode eller daarlige. Tænk paa hendes Uro, hendes Længsel efter at høre godt nyt fra sin Søn. Tænk paa hendes Sorg, naar hun faar Nys om, at hendes Dreng har faaet daarlige Kammerater — og du var en af dem! Tænk paa Ordet om at forarge en af de smaa; om du var en af dem, der gav Forargelsen for de smaa! Det vilde I ikke gøre med velberaad Hu, men maaske i Kaadhed eller Letsindighed. Tænk paa din egen Moder og indret saa dit Forhold til Kammeraterne derefter! Den gode Kam-

merat husker Herrens Ord ved Paulus: „Enhver se ikke paa sit eget, men ogsaa paa de andres. Bærer hverandres Byrder og opfylder saaledes Kristi Lov.“ Saa er du en god Kammerat — glem ikke det, men ogsaa kun da!

Skoleefterretninger.

Den aarlige Eksamen afholdtes d. 29. og 30. Marts 1911, Vidnesbyrdene meddeltes den 31, hvorpaa de 20 Konfirmander begyndte at rejse.

De 20 Drengene valgte følgende Veje:

2 læser videre.

3 gik til Søs.

2 kom paa Flaadens Elevskole.

2 til Landvæsenet.

5 til Handelen og paa Kontor.

1 Gørtler.

1 Gartner.

1 Maler,

1 Gravør.

1 Elektriker, ialt 19. 1 kom paa Kontor, men døde 26. April.

Aaret har med Hensyn til Lærlingeforholdet været roligt.

14 Pladser herinde benævnes Legatpladser. Tilskuddene fra de forskellige Legater fremgaar af Regnskabet. Detailleret Beretning findes i Skoleefterretningerne for 1910—11.

Disse Pladser er:

3 *Spannjerske*, Nr. 2, 3 og 7, tildelte til $\frac{1}{5}$ 1915 Aage Christensen i 4 Kl. og Peter Petersen og Henry Dichmann af 3. Kl. til $\frac{1}{5}$ 1914.

4 *Thorupske*, Nr. 8, 27, 84 og 93, bortgivne til $\frac{1}{5}$ 1912 til Aks. Steenholdt og Karl Lindgren af 1. Kl. og til $\frac{1}{5}$ 1914 til Alfred Seerup og Kaj Jensen af 3. Kl.

Grosserer Vilhelm Sass' Legatplads, Nr. 67, bortgivet til $\frac{1}{5}$ 1915 til Ove Munck af 4. Kl.

Grosserer og Farver B. Goldschmidt og Hustru

Ane Helene, f. Petersen's Legatplads, Nr. 1, bortgivet til $\frac{1}{5}$ 1913 til Gregers Hansen af 2. Klasse.

Handelsfuldmægtig, Alfred Hansens Plads, Nr. 14, bortgivet til $\frac{1}{5}$ 1913 til H. C. Holm af 2. Kl.

2 Raben-Levetzauske Pladser, Nr. 16 og 17, bortgivne til $\frac{1}{5}$ 1913 til Skjold Jensen og Finn Hurup af 2 Kl.

Justitsraad V. Thorup og Hustrus Plads, Nr. 5, bortgivet til $\frac{1}{5}$ 1912 til Kornelius Hansen af 1. Kl.

Pladsen Nr. 10 „til Minde om 9. Septbr. 1903“; Stifteren af denne Plads er afdøde Grosserer Johan Serdin Hansen, der d. 9. 1903 skænkede 10,000 Kr. og ved sin Død andre 10,000 Kr. Pladsen er bortgivet til $\frac{1}{5}$ 1915 til Børje Bruun af 4. Klasse.

I Aarets Løb er der tilfaldet Opfostringshuset 1000 Kr. ved testamentarisk Bestemmelse af afdøde *Oberst, Raadmand Abrahamson*.

Fortegnelse

over Personer, der i Overensstemmelse med den 2den Post i Fundatsen af 29. Juni 1753 har betalt 300 Rdlr. eller mere og derved erhvervet sig og Descendenter Rettighed til at indlægge en eller flere Dreng, forsaavidt man endnu benytter denne Rettighed, der iflg. Ministeriets Skr. af $\frac{15}{4}$ 1869, jvfr. kgl. Res. 6 s. Maaned ikke mere kan erhverves.

Pladsen Nr. 4. Afgangne *Cancelliraad og Lotteri-Inspektør Jonas Collin* betalte 300 Rdlr., som er beregnede til Indtægt for Aaret 1756. For Tiden belægges Nr. af *Fru Helga Collin*.

Nr. 6. Afgangne *Etatsraad og Borgmester Frederik Holmsted* har betalt 300 Rdlr., som er beregnede til Indtægt for 1756. For Tiden belægges Nr. af *Enkefru M. Caroc*.

Nr. 78 og Nr. 92. Afgangne *Pastor Henning Arnisæus Irgens*, Sognepræst til Skibsted og Lyngby i Viborg Stift, skænkede i Aaret 1762 til Stiftelsen 1500 Rdlr, der i samme Aars Regnskab er beregnede til Ind-

tægt. Direktionen tilstod ham derfor Rettighed til at besætte de to anførte Nr. Vel gjorde han selv ingen Brug deraf; men efter hans Død forlangte Arvingerne 2de Drengene indlagte. For Tiden besættes Nr. af en Descendent af Irgens, *Forpagter C. E. Münster.*

Nr. 126. Afgangne *Justitsraad Christian Lintrup* har betalt 500 Rdlr., der er beregnede som Indtægt for 1754—1758 incl. Pladsen belægges nu af *Kammerherre Hegermann-Lindencrone.*

Nr. 212. Afgangne *Adam Gottlob, Greve af Moltke*, skænkede i Aaret 1754 300 Rdlr. Nr. besættes for Tiden af *Lensgreve F. Moltke, Bregentved.*

Nr. 230. Afgangne *Etatsraad og Borgmester Abraham Falk* har betalt 300 Rdlr., som er førte til Indtægt i Regnskabet for 1791. Nr. besættes nu af Familien *Meincke.*

Elevantallet var $\frac{1}{1}$ 1911	74
Ved Konfirmationen udgik.....	20
Ind kom	21
Antal $\frac{31}{12}$ 1911	75

Om de ledige Pladser indkom 54 Ansøgninger, deraf 9 fra Landet. Af Stiftelsens 75 Elever er 53 fra København, 20 fra Sjælland, 1 fra Øerne og 1 fra Jylland. Siden Opfostringshuset begyndte sin Virksomhed $\frac{1}{10}$ 1755 har der her været optaget 4470; 4395 er udgaaede. Af samtlige Elever er 5 forældreløse, 42 fader- og 5 moderløse; 23 har begge Forældre levende.

Disciplinen har været god, Sundhedstilstanden ogsaa.

Bestemmelser om Optagelse i det kgl. Opfostringshus.

Drengen maa den 1. Maj det Aar, han ønskes optaget, ikke være under 10 og over 11 Aar gammel;

han maa være uden Legemsfejl og ikke lide af nogen Sygdom eller Svagelighed.

Før Optagelsen bliver alle ansøgende Drengene prøvede; i Reglen afholdes Prøven midt i Marts, og hvad Skolekundskaber angaar, stilles følgende Fordringer:

I Religion: Af Bibelhistorien skal Drengen kunne fortælle Historierne i Balslevs Bibelhistorie fra Rigets Deling ud til N. T.; af dette fra Jesu Opstandelse ud samt nogle af Lignelserne; af Luthers lille Katekismus fordres Buddene og Trosartiklerne med Forklaringer.

I Dansk: Drengen maa kunne læse tydeligt og sikkert latinsk Tryk, kunne gengive Indholdet af det oplæste Stykke, kunne udenad stave enkelte Ord og korte Sætninger, kende Hovedord, Tillægsord og Ud-sagnsord, kunne finde Grundord og Omsagn i en let Sætning og kunne skrive et let Stykke Diktat uden grove Fejl.

I Regning: Drengen maa med Færdighed paa Tavle kunne regne med de 4 Regningsarter i ubenævnte Tal (Division med 2cifret Divisor), kende Resolution og Reduktion og have Øvelse i Hovedregning.

I Skrivning fordres en taalelig god Samskrift med latinske Bogstaver. Disse Fordringer vil kunne fyldestgøres af flinke Elever fra Kommuneskolernes 4. Klasse, d. v. s. af Elever, der har gennemgaaet 4. Kl. og naaet det for denne fastslaaede Maal.

Med Ansøgningen skal følge:

1. Drengens Døbe- og Koppeattest.
2. Attest fra en autoriseret Læge for, at Drengen er fuldkommen sund og frisk.
3. Vidnesbyrd for god Opførsel, Flid og gode Evner fra hans Lærer eller, hvis han gaar i en af Københavns offentlige Skoler, da fra dennes Inspektør, som tillige maa udtale sig om, hvorvidt Barnet antages baade at tilfredsstille ovennævnte Fordringer og at kunne følge med i den videregaende Undervisning, Opfostringshuset tilbyder.

Under 3dje Dec. 1890 resolverede Magistraten, at der for Fremtiden kræves af dem, der indlægger Drengene her, at de skal fraskrive sig Forældremyndigheden over Børnene, saalænge disse staar under Opfostringshusets Værgemaal.

Efter Forordningen af 1ste Juli 1799 er Opfostringshuset bestemt til at være en Belønningsskole for trængende Forældres velbegavede og flittige Børn, der har vist god Opførsel; men det er hverken en *Fattiganstalt* eller et *Korrektionshus*. Forkomne Eksistenser hører ikke hjemme her. Hele Undervisningen og hele Stiftelsens Ordning er indrettet paa flinke og artige Børn, der har et ordentligt Hjem. Jeg skal blot henlede Opmærksomheden paa den Omstændighed, at Børnene faar Lov til stadig at aflægge Besøg i Hjemmet, og paa de højst uheldige Følger for Barnet, det vil have, naar Forholdene hjemme er opløste. Det er noget ganske særegent for Opfostringshuset, at Eleverne saaledes stadig kommer hjem, og det gaar ogsaa kun godt, naar Hjemmet er et godt og fornuftigt Hjem, der vil støtte os i vor Gerning.

Oprindeligt stod Eleverne under Opfostringshusets Værgemaal til det 24de Aar; nu regnes Værgemaallet at være ophørt, naar Lærlingekontrakten er udløbet, cfr. Lov af 30^{de}, 89 § 3. Af Fundatsens Paragraffer 2 og 8 vil det fremgaa, at Eleverne hovedsagelig skal anbringes i Fabrikker, i Haandværk, som Sømænd og ved Haandelen. Opfostringshuset har ingen Forpligtelser til at lade sine Elever studere eller forberede sig til at tage andre Eksaminer, om det end i enkelte Tilfælde har rakt en hjælpende Haand. Vi søger ogsaa saavidt muligt at holde paa den gamle Anbringelsesmaade, saa Lærlingen faar Kost, Klæder, Logis og Vask hos Mesteren; men det bliver Aar for Aar vanskeligere at faa Mestre til at gaa ind paa disse Betingelser. Det er indlysende, at Opfostringshusets Forpligtelser til at sørge for Drengenes Anbringelse ophører, naar Drengene selv med deres Forældres eller Værgers Villie ønsker at vælge en Livsstilling, hvortil fordres en særlig Understøttelse,

eller ønsker at komme i en Lære, man i Øjeblikke ikke kan skaffe. Dog er den Tid vist næppe fjern, da Opfostringshuset vil faa Vanskelighed ved at anbringe sine Elever uden at støtte dem i Læretiden med Penge — saa maa eet af to ske, enten maa Fundatsens § 8 søges forandret, eller der maa skaffes Midler til at udrede disse Understøttelser. Enkelte af vore Elever anbringes paa Flaadens Elevskole; engang vilde Frederik den 6te have forandret Opfostringshuset til en Underofficersskole, men naaede ikke at sætte sin Villie igennem.

Forøvrigt maa det bemærkes, at der er stor Rift om Drengene herfra.

Vi har i Aar, som i en Række Aar, een Gang om Maaneden holdt og vil fremdeles holde en lille Gudstjeneste med Bøn, Salmesang og Tale, affattet efter Børnenes Fatteevne. Til at overvære disse Gudstjenester indbyder vi venligst Forældre og Værger, for at de kan erfare, hvorledes vi stiller os til Børnene i det højeste Anliggende: Deres Salighedssag. Vi kan ikke noksom i det hele opfordre Børnenes Nærmeste til at støtte os i enhver Sag, der angaar deres Vel, og lægge dem paa Hjerter, at fordi Børnene er betroede os og overgaaede til Opfostringshusets Forsorg og Værgemaal, paahviler der ligefuldt deres Nærmeste Ansvar; thi vi sender hver Uge Børnene til deres Hjem. Der vil de kunne modtage levende og kraftige Paavirkninger til alt Godt; Fader og Moder bliver dog altid de bedste for de Smaa. Vi opfordrer dem indtrængende til at komme til os, naar de har noget paa Sinde! Ethvert Vink til rigtig Forstaaelse af Børnene vil blive modtaget med Tak og samvittighedsfuldt benyttet. Det er vort Ønske at staa i et hjerteligt Forhold til Børnenes Hjem. Men vi maa opfordre Forældre og Værger til nøje at vaage over de Smaa i den Tid, de tilbringer i Hjemmet.

I Almindelighed faar Børnene i Ugens Løb ikke Lov til at aflægge Besøg i deres Hjem uden paa deres Fødselsdag, og vi anser det for overflødigt, at

Slægt og Venner i Ugens Løb besøger Eleverne, der dog skal vænne sig til at betragte Opfostringshuset som et nyt Hjem. Skulde en af Drengene udeblive fra det Hjem, hvor han plejer at komme om Søndagen, bedes Meddelelse sendt hertil. Herfra meddeles det Hjemmet, naar en Dreng ikke faar Udgangstilladelse.

Lærerpersonalet.

Ved Stiftelsen virker 3 fast ansatte inspektionshavende Lærere og Forstanderen, 1 Faglærer, 1 Haandgerningslærerinde, 1 Gymnastiklærer og en Oldfrue, der tillige er Økonoma.

Fagene er fordelte saaledes:

1. Forstanderen, Professor Otto Jensen, R., ansat $\frac{9}{5}$ 74, ved Kommuneskolerne $\frac{1}{11}$ 64. Religion 1—4, Dansk 4, Historie 1—2. 22 T.
2. Cand. theol. Jens Marton, 1. inspektionshavende Lærer, ansat $\frac{1}{5}$ 93, Litteraturhistorie, Geometri, Naturlære 1—2, Dansk 3 og Tegning 1—4, Tysk 1, 3 og 4. 36 T.
3. Overgymnastiklærer C. Thorstensen ansat $\frac{1}{5}$ 85. Gymnastik 1—4. 8 T.
4. Cand. theol. K. L. Larsen, 3. inspektionsh. Lærer, ansat $\frac{1}{4}$ 1910, Naturhistorie, Regning, Aritmetik 1—3, Skrivning 1—4. 34 T.
5. Cand. theol. H. G. Kayser, ansat $\frac{1}{5}$ 1910, 2. inspektionshavende Lærer, Geografi 1—4, Dansk 1—2, Tysk 2, Naturhistorie og Regning 4. 36 T.
6. Sanglærer H. J. Larsen, ansat $\frac{1}{9}$ 1900, Sang. 4 T.
7. Fru B. Fausbøll, ansat $\frac{1}{1}$ 1905, Haandgerning i 3. og 4. Kl. 4 T.

Oldfrue og Økonoma er Frk. D. Hartwich, ansat

1/1 1892. Stiftelsens Præst er Hr. Pastor Hviid-Nielsen, R., Læge Hr. Gram-Hanssen fra 2/2 1909.

Skolehøjtider, Præmier og Legater.

Tre Højtidsdage fejres ved Festmaaltid: Kongens Fødselsdag, Stiftelsedagen og den Dag, Julefesten holdes; Søn- og Helligdage gives Ekstraforplejning til de hjemmenværende. Ved Fastelavnstid plejer Eleverne at have Bal, i Juleferien Juletræ og i Anledning af Stiftelsedagen, den 29. Juni, den store Skovtur, som paa Grund af Sommerferiens tidlige Begyndelse ikke kan afholdes selve Stiftelsedagen; i Aar blev den foretaget den 8. Juni til Søllerød. Mindre Skovture foretages til Fods i Sommerens Løb, og Besøg er aflagte i Zoologisk Have og paa flere Musæer.

Paa Stiftelsedagen uddeles Præmier til flinke Elever; Præmierne bestaar dels i Penge, dels i Bøger og udredes af de til „Undervisningens Fremme og Elevernes Opmuntring“ stiftede Legater, som ejer c. 8000 Kroner. 5 af disse Legater er stiftede af ældre Elever; det Borupske, det Mortensenske, 29de Juniforeningens, Forstander Otto Jensens Jubilæumslegat og Opfostringshusforeningens Legat: Elvius's Mindelegat.

I Aarets Løb har Stiftelsen modtaget kærkomne Gaver fra: Udvalget til Folkeoplysningens Fremme ved dettes Formand og fra Opfostringshusforeningen.

Direktøren for Dagmarteatret har vist Eleverne den Godhed at give dem fri Adgang til flere Forestillinger, hvilket voldte stor Glæde.

Stiftelsens Bogsamling tæller nu 1180 Bind og benyttes stærkt.

En særlig Tak bringes Stiftelsens gamle Elever i Foreningen, som ved enhver Lejlighed har en venlig Tanke for det gamle Hjem og os herinde, ikke mindst

for de Smaa, der ved saa mange Lejligheder modtager Vidnesbyrd derom.

Undervisningen

omfatter følgende Fag: Religion, Dansk, Historie, Geografi, Tysk, Naturlære, Naturhistorie, Geometri, Aritmetik, Skrivning, Tegning, Sang, Haandgerning og Gymnastik med Dans. De ugentlige Undervisningstimer er fordelte saaledes paa hvert Fag:

	1. Kl.	2. Kl.	3. Kl.	4. Kl.
Religion	2	2	3	3
Dansk	7	7	7	8
Historie	2	2	3	3
Geografi	2	2	2	2
Tysk	3	3	3	2
Naturhistorie	2	2	2	2
Naturlære	2	2	"	"
Geometri	2	2	"	"
Aritmetik	2	2	2	"
Regning ^{*)}	3	3	4	5
Skrivning	2	2	4	4
Tegning	3	3	3	3
Sang	2		2	
Haandgerning			1	3
Gymnastik og Dans	4		4	
Ialt	38	38	40	41

*) I 1. Klasse haves 1, i 2. Klasse 2 ugentlige Timer til Opgaveløsning under Tilsyn, saa Timetallet egentlig er henholdsvis 4 og 5.

I det forløbne Skoleaar er følgende Pensa gennemgaaede:

Religion.

1ste Klasse: Af Katekismen er lært 2den, 3dje, 4de og 5te Part. Det N. T.s Bibelhistorie efter Angers Bibelhistorie. De i de foregaaende Klasser lærte 30 Salmer er repeterede og 4 nye lærte. Bibe'læsning.

2den Klasse: 1ste og 4de Part af Katekismen er gennemgaaede. Hele det gamle Testamentes Bibelhistorie er lært. De i 3dje og 4de Klasse lærte 20 Salmer er repeterede, og 10 nye er lærte. Angers Bibelhistorie.

3dje Klasse: 2den og 3dje Part af Katekismen er gennemgaaede. Af det gamle Testamentes Bibelhistorie er lært fra Rigets Deling ud og hele det nye Testamentes. De i 4de Klasse lærte 10 Salmer er repeterede, og 10 nye er lærte. Angers Bibelhistorie.

4de Klasse: Af Katekismen er gennemgaaet 1ste Part og af Bibelhistorien det gamle Testamente, 10 Salmer. Ordret udenad læres i Katekismen kun nogle Skriftord og Luthers Forklaringer. Angers Bibelhist.

Hovedvægten ved Religionsundervisningen lægges paa at fremstille de kristelige Sandheder saa levende og letfatteligt som muligt. Al abstrakt Dogmatiseren undgaas, idet vi ved Indskærpelsen af Kristendommens Hovedlærdomme gaar ud fra Fortællinger i Bibelen, Herrens Lignelser eller enkelte fyndige Bibelsprog og Salmevers. Prøven i Religion afholdes før eller efter den øvrige Eksamen; Konfirmanderne overhørtes Søndag den 25de Februar.

Dansk.

1ste Klasse: Ved Undervisningen benyttes Borchsenius og Winkel-Horns: Hovedværker i den danske Litteratur og nogle Folkelæsningsskrifter. Eleverne har lært et kort Omrids af den danske Grammatik og er flittigt øvede i Analyse. Ca. 35 Stile er skrevne.

Opgaverne har til Dels været hentede fra de gennemgaaede Pensa i Historie, Geografi og Naturhistorie; nogle fri Opgaver af beskrivende Indhold, Breve og Ordsprog. En kort Udsigt over den danske Litteratur er given, ligesom der i Aarets Løb i og uden for Skoletiden er blevet oplæst Stykker af gode Forfattere.

2den Klasse: Til Oplæsning og Genfortælling er benyttet Strøms Læsebog, V. og VI. Del. Ved Analyse er det vigtigste af den danske Grammatik indøvet, 38 Stile er skrevne; Opgaverne har været Breve med opgivet Indhold og fri Opgaver i Lighed med Opgaverne i 1. Kl., Beskrivelse af Billeder og Gengivelser af Digte. Litteraturhistorie.

3dje Klasse: Til Oplæsning og Genfortælling er benyttet Strøms Læsebog IV., anden Afd., og Myrebogen Nr. 5. Alle Ordklasserne og de vigtigste Forbindelser af Hoved- og Bisætninger er indøvede ved Analyse. 100 Stile, Genfortællinger og Breve med opgivet Indhold, Omskrivning af Vers paa Prosa er skrevne. Nogle Digte er lærte udenad.

4de Klasse: Strøms Læsebog III og Myrebogen 4 benyttes til Oplæsning og Genfortælling. Eleverne har lært de vigtigste Ordklasser og er blevne indøvede i at opløse den simple Sætning med Hensyn til Grundord, Omsagn, Genstand og Hensyns-genstand og i at kende de vigtigste Slags Bisætninger. 80 Diktatstile og Genfortællinger er skrevne, og nogle Digte er lærte udenad.

Historie.

I hele Skolen benyttes Ludv. Schmidts Lærebog for Mellemskolen.

1ste Klasse: Den nyere Tids Historie.

2den Klasse: Den nyere Tids Historie til 1789.

3dje Klasse: Middelalderens Historie.

4de Klasse: Oldtidens Historie.

Geografi

I 1ste—3die Kl. benyttes C. C. Christensens Geograf

for Mellemskolen, i 4de Kl. R. Thyes Geografi for Folkeskolen.

1ste Klasse: Hele Geografien.

2den Klasse: Sydeuropa, Asien og Skandinavien.

3dje Klasse: Europa undtagen Skandinavien.

4de Klasse: Her begynder Undervisningen med at orientere Børnene i den nærmeste Omegn af Opfostringshuset, dernæst hele København. Landkortets forskellige Signaturer forklares. Almindelig Oversigt over Danmark og hele Jordkloden. Der lægges i hele Skolen stor Vægt paa Danmarks Geografi.

Tysk.

1ste Klasse: Gennemgaaet er Helga Larsens tyske Billedatlas og Billedelementarbog Side 74—147, læst 50 Sider i Hauffs Märchen samt ca. 60 Sider kursorisk.

2den Klasse: H. Nissens tyske Læsebog for Begyndere 3. Udg., Side 67—117, og Helga Larsen Side 1—72.

3dje Klasse: H. Nissens tyske Læsebog for Begyndere Side 22—65.

4de Klasse: H. Nissen fra Side 5—19.

Naturlære.

1ste Klasse: Efter Deichmann-Branths Lærebog er gennemgaaet Varme, Magnetisme og Elektricitet. Kursorisk: Lyslære og lidt Astronomi.

2den Klasse: Efter samme Lærebog er gennemgaaet Tyngdens almindelige Virkninger (Faldet) samt Virkninger paa faste, flydende og luftformige Legemer, Kursorisk: Lydlære.

Naturhistorie.

1ste Klasse: Mennesket, hele Plante- og Dyreriget efter Feddersens og V. A. Poulsens Lærebøger.

2den Klasse: Zoologien er repeteret og V. A. Poulsens Plantelære er gennemgaaet.

3dje Klasse: Af Zoologien er lært fra Krybdyr og Bogen ud efter Feddersen, Pattedyr og Fugle er repeterede.

4de Klasse: Pattedyr og Fugle.

Geometri.

1ste Klasse: Efter Julius Petersens lille Geometri er gennemgaaet Lighedannethed, den retvinklede Trekant, Cirkelperiferiens Deling og Fladeindhold. Desuden er Legemers Flade- og Rumberegning gennemgaaet og flere Legemer dannede i Papirarbejde.

2den Klasse: Efter samme Bog som i første Klasse er gennemgaaet Indledningen til Geometrien og adskillige Sætninger om Vinkler, Trekanter, Firkanter og Cirkler fra Pagina 1—47.

Aritmetik.

1ste Klasse: Efter Julius Petersens Aritmetik og Algebra I. er gennemgaaet Ligninger af 1ste Grad med flere ubekendte, Proportioner og Decimalbrøk.

2den Klasse: Efter samme Bog Division, Potens og Ligninger af 1ste Grad med een ubekendt.

3dje Klasse: Efter samme Bog Addition, Subtraktion og Multiplikation.

Regning.

1ste Klasse: Joakim Larsen III § 26—ud og Wilster Nr. 8.

2den Klasse: Decimalbrøk, almindelig Brøk og alle Arter Reguladetri efter Joakim Larsen III § 23—26, samt lettere Delingsregning. Wilster Nr. 7 fra Pag. 1—16.

Til Hjemmeregning i 1ste og 2den Kl. er benyttet N. N. Meiers: Praktisk Regnebog I.

3dje Klasse: Indklædte Opgaver med hele benævnte Tal og lettere Reguladetri efter Joakim Larsen II § 15—19, Brøkgregning og Decimalbrøk efter Wilster Nr. 5.

4de Klasse: De 4 Regningsarter med mindre be-

nævnte Tal og ganske smaa Brøker. Resolution og Reduktion, Addition og Subtraktion med større benævnte Tal. Joakim Larsen II, 1ste Afsnit og §§ 13—16, Decimalbrøk.

Hovedregning i alle Klasser.

Skrivning.

Gennem hele Skolen benyttes Overintendant Jørgensens Skrivehæfter. For at danne Overgangen til Hurtig- og Haandskrift øves Eleverne i Afskrivning efter Bog og Taktskrivning med dertil indrettede Øvelser. For at indøve Formerne benyttes Skrivning af store latinske Bogstaver. Øvelser i Skriftlæsning.

Tegning.

1ste Klasse: Frihaandstegning efter Klodser, Brugs-genstande og Gibs, Interiører fra Skolen. I geometrisk Tegning har Eleverne udført forskellige Ovaler og Ellipser.

2den Klasse: Frihaandstegning efter Klodser og Genstande. I geometrisk Tegning har Eleverne udført Konstruktion af Trekanter, Firkanter, samt ind- og omskrevne Mangekanter.

3dje Klasse: Frihaandstegning efter Fortegning og Genstande. I geometrisk Tegning er der ved den store Tavle bibragt Eleverne Kendskab til rette Linier, Vinkler, parallelle Linier, Trekanter, Firkanter, Mangekanter og krumme Linier. Senere har Eleverne udført Begyndelsesgrundene i Konstruktion.

4de Klasse: Frihaandstegning efter Fortegning.

Sang.

Eleverne har, inddelte i 2 Hold, foruden nedenstaaende Program lært en Del Fædrelandssange, Koraler og Underholdningssange, alt efter Sanglærerens eget Arrangement. Musikundervisningen fortsættes fremdeles med godt Udbytte og ledes af *Hr. Axel Hildingsen*.

Til Eksamen synges følgende Sange:

Fredag den 29. Marts 1—2¹/₂.**Hele Skolen.**

J. P. E. Hartmann: Al Jeriko saa vor Herre (3stem.)

3. og 4. Klasse.

(Tostemmigt)

C. E. F. Weyse: Fuglen sang paa Kviste.

Dansk Folkemelodi: Den hele Verdens Sølv og Guld.

Chr. Barnekow: Jeg gik i Marken og vogtede Faar.

N. P. Hillebrandt: Fra Puppen løst.

1. og 2. Klasse.

[Trestemmigt].

E. Hornemann: Kongernes Konge.

Waage Matthison-Hansen: Hil dig favre Barndomstid.

Eduard Borregaard: Hjem — du lille Ord.

E. Hornemann: Naar Hornet lyder.

For Strygere og Klaver.

Sveinbjørnson: Islandsk Nationalhymne.

Bendel: Menuet favori.

Sødermann: Bryllupsmarsch af „Et Bondebryllup“.

P. Heise: Fager er den blide Vaar.

Hele Skolen.

[Tre- og firstemmigt].

Stunz: Unge Genbyrds Liv i Norden.

C. E. F. Weyse: Det var Ridder Hr. Aage.

Dansk Folkemelodi: Alle Mænd skulde ud at ride.

C. Hansen: Nu grønnes Skoven atter.

C. M. Bellman: Joakim uti Babylon.

Korsfarersang: Dejlig er Jorden.

Haandgøring.

I alle Klasser blev der tidligere anvendt 1 à 2 Timer ugentlig til at give Eleverne saa megen Øvelse, at

de kunde udføre saadanne Smaating som at sy en Knap i, reparere et Par Tøjsko eller lign.; men denne Undervisning er fra 1ste Januar 1907 bleven indskrænket til 1 Time i 3dje og 3 Timer i 4de Klasse.

Eleverne i alle Klasser undervises af Frk. Hartwich i Stopning. Fra 1ste November 1897 undervises et Hold paa 10 Drengene i svensk Sløjd udenfor Skoletiden. Ved hvert Skoleaars Slutning suppleres Holdet med nye Elever. Frk. Hartwich leder ogsaa denne Undervisning.

Gymnastik.

Efter Planen af 1ste Juli 1799 skulde ved Opfostringshuset indføres Gymnastik, hvilket dog først synes at være sket 1802.

Eleverne er delte i 2 Hold.

Da Gymnastik er af stor Vigtighed for Børn og især for vore Drengene, der er meget beskæftigede med Skolearbejde, lægges der stor Vægt paa denne Side af Undervisningen. 1 Time om Ugen anvendes til Dans.

Eleverne gaar i Sommertiden 3 Gange om Ugen i Bad paa en Badeanstalt ved Strandvejen, hvor der, saa godt som Forholdene tillader det, gives Svømmeundervisning, saa at dog en Del kan lære at svømme. Om Vinteren faar Eleverne Brusebade.

Den aarlige Eksamen afholdes den 29. og 30. Marts efter nedenstaaende Skema.

1. Klasse, Værelse Nr. 1.

Fredag den 29. Marts.

9—10	Dansk	Hr. Kayser
10—11	Tysk	— Marton.
3—4	Aritmetik	— Larsen.
4—5	Historie	Forstanderen.
5—6	Naturhistorie	Hr. Larsen.

Lørdag den 30. Marts.

8—9	Geografi	Hr. Kayser.
9—10	Fysik	— Marton.
4—5	Geometri	— —

2. Klasse, Værelse Nr. 2.*Fredag den 29. Marts.*

8—9	Dansk	Hr. Kayser.
9—10	Fysik	— Marton.
10—11	Naturhistorie	— Larsen.
3—4	Geografi	— Kayser.
5—6	Historie	Forstanderen.

Lørdag den 30. Marts.

8—9	Matematik	Hr. Larsen.
10—11	Tysk	— Kayser.

3. Klasse, Værelse Nr. 3.*Fredag den 29. Marts.*

9—10	Regning	Hr. Larsen.
10—11	Geografi	— Kayser,
4—5	Historie	— —

Lørdag den 30. Marts.

9—10	Naturhistorie	Hr. Larsen.
10—11	Dansk	— Marton.
3—4	Tysk	— —
4—5	Matematik	— Larsen.

4. Klasse, Værelse Nr. 4.*Fredag den 29. Marts.*

8—9	Tysk	Hr. Marton.
10—11	Dansk	Forstanderen.

Lørdag den 30. Marts.

9—10	Geografi	Hr. Kayser.
10—11	Bibelhistorie	Forstanderen.
4—5	Naturhistorie	Hr. Kayser.
5—6	Historie	— —

Hele Skolen.*Fredag den 29. Marts.*

1—2 ^{1/2}	Sang	Hr. H. J. Larsen.
--------------------	------	-------------------

Lørdag den 30. Marts.

6—7	Gymnastik	Hr. Thorstensen.
-----	-----------	------------------

Tegneprøverne og de skriftlige Arbejder er fremlagte i Tegnesalen.

Til at overvære Prøven indbydes Børnenes Nærmeste og Enhver, der interesserer sig for Stiftelsen.

Det kgl. Opfostringshus i Marts 1912.

OTTO JENSEN.

Det kongelige Opfostringshus's

Indtægt.	Kr.	Kr.
Renter af Stiftelsens Formue	14.712.50	
— - de særskilte Legaters Formue	290.30	
	15.002.80	
Klasselotteritagift	12000.00	
Godtgørelse for bortfaldne Kollektpenge samt for Ophævelsen af Tavleombæringen i Kirkerne.	2.900.00	
Tilskud fra de Spannjerseke Legater.	600.00	
— S. A. Eibeschutz's Reservelegat	500.00	
— Det Raben-Levetzauske Fond	600.00	
— Magistratens Blegdamsskoles Legat.	412.50	
— Grosserer Wilhelm Sass's Legat	400.00	
— Etatsraad A. N. Hansens Legat	410.00	
— Kancelliraad O. Thorups Legat	800.00	
— E. M. Møllers og A. C. Nielsens Legat	136.00	
— Alfred Hansens Legat	250.00	
— Købmand R. M. Lunds og Hustrus Legat	200.00	
Konsumptionsgodtgørelse	120.42	
Indbetalt af nyoptagne Elever som Bidrag til deres Ekvipering.	475.00	
Indbetalt for en Elevs Ophold i Opfostringshuset	1.000.00	
Lejeindtægt	600.00	
		36 406.72
Fra efternævnte, til Opfostringshuset knyttede Legater og Kapitaler, den derværende kontante Be- holdning ultimo 1911:		
Raadmand, Oberst Abrahamsons Legat, stort 1,000 Kr.	97.50	
Partikulier J. A. Bentzens Legat, stort 5,000 Kr.	175.00	
„Gave fra tidligere Elever og Andre“, indsamlet ved Forstanderen, stor 7,700 Kr.	308.00	
Grosserer B. Goldschmidt og Hustrus Legat, stort 10,000 Kr.	350.00	
Grosserer Johan Serdin Hansens Legat, stort 10,000Kr.	395.00	
Professor Ludvig Knudsens og Hustrus Legat, stort 1000 Kr.	40.00	
H. J. Lindahls Legat, stort 2000 Kr.	100.00	
Jomf. Dorthea Cecilie Schouboes Leg., stort 800 Kr.	28.00	
Legatet af 9. September 1903, stort 10,000 Kr.	350.00	
Tømremester Justitsraad Vilh. Thorup og Hustrus Legat, stort 10,000 Kr.	400.00	
	2.243.50	
Renter af Handskefabrikant W T. Danielsens og Hustrus Legat, stort 4000 Kr		140.00
Renter af Frøknerne Laura, Louise og Camilla Zahl- manns Legat stort 3000 Kr. for 1½ Aar		180.00
Kontant Underbalance ultimo 1911: Stiftelsen selv: Underbalance	2018.56	
De særskilte Legaters Beholdning	71.43	
		1947.13
		40.917.35

Regnskab for Aaret 1911.

Udgift				Kr.
Kontant Underbalance fra 1910:				
Stiftelsen selv			2.510.50	
÷ De særskilte Legaters kontante Beholdning			68.43	2.442.07
Udbetalt Forstanderen til Bestridelse af Udgifterne ved Stiftelsen				37.867.98
	Budget		Regnskab	
Udgiften fordeler sig saaledes:	Kr.	Øre	Kr.	Kr.
Lønninger og Understøttelser	12198	35	12198	34
Forplejningsudgifter	9210		9347	09
Beklædningsudgifter	3845		3904	55
Medicinaludgifter	150		267	90
Skolesager	800		785	76
Konfirmationsudgifter	1805		1789	49
Assurancepræmie	180		147	80
Belysningsudgifter	1010		889	49
Blandede Udgifter	550		382	03
Brændselsudgifter	2125		1961	47
Kontor-, Repræsentations- og andre Udgifter for Forstanderen	420		463	24
Bygningsudgifter	1200		2594	36
Inventarieudgifter	1200		1379	82
Rengøring	480		528	66
Vask	425		409	96
Skatter	1000		806	02
Linddahlske Konto	15		12	00
	36613	35	37867	98
Udbetalt Renter af særskilte Legater, knyttede til Stiftelsen				270.67
Indsat i Sparekassen for Md. Quists Legat				16.63
Udbetalt Renter af Handskefabrikant W. T. Danielsens og Hustrus Legat				140.00
Udbetalt Renter af Frøknerne Laura, Louise og Camilla Zahlmanns Legat				180.00
				40.917.35

Aktivbeholdning den 1. Januar 1911.

Stiftelsen selv: Ejendommen 190.000 Kr. Obligationer	
355,500	545,500.00
Særskilte Legater, knyttede til Stiftelsen	8,203.40

Aktivbeholdning ultimo 1911.

Stiftelsen selv 545,500 Kr. + særskilte Legater	
8,220 Kr. 03 Øre	
De 545,500 Kr. består af:	
Ejendommen ved Kalkbrænderivej	190,000.00
Panteobligationer à 4 ⁰ / ₁₀₀ p. a.	43,000 Kr.
do. à 4 ¹ / ₂ ⁰ / ₁₀₀ p. a.	158,500 -
Kreditforenings Obligat. à 3 ¹ / ₂ ⁰ / ₁₀₀ p. a.	60,000 -
do. do. à 4 ⁰ / ₁₀₀ p. a.	94,000 -
	355,500.00
	545,500.00