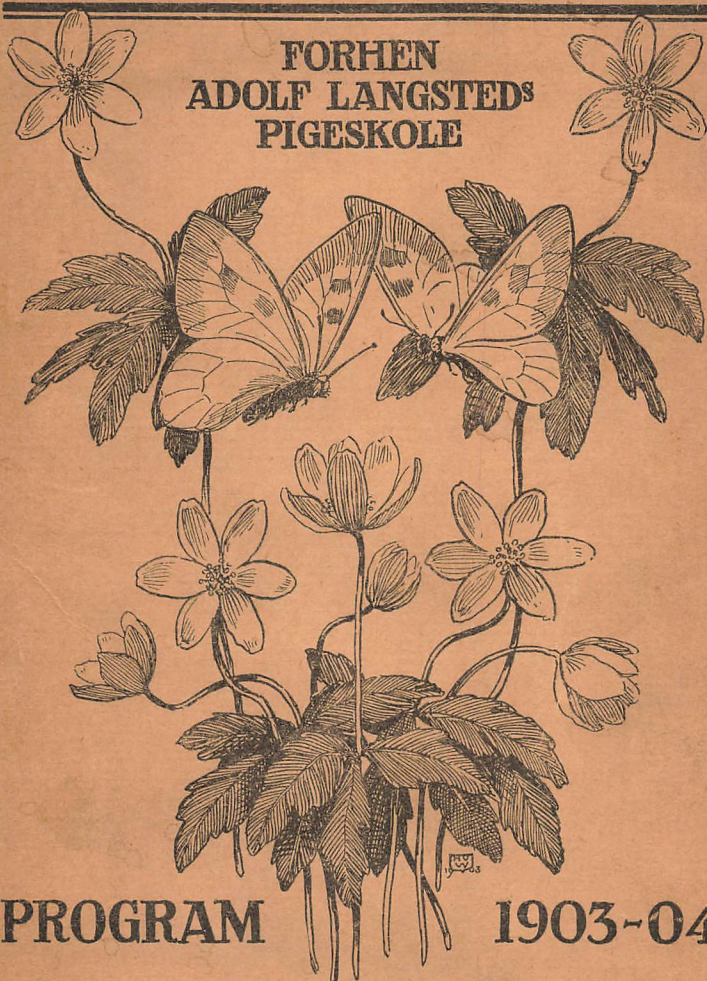


DEN NY SKOLE

FORHEN
ADOLF LANGSTEDS
PIGESKOLE



PROGRAM

1903-04

VODROFFSVEJ 56A

DEN NY SKOLE

BESTYRERINDE:

FRU HANSIGNE GRØNBECH

PROGRAM
1903—1904

TELEFON 18,824

BESTYRERINDEN TRÆFFES DAGLIG 10—12 OG 2—4

(HELST FRA 3—4)

FRA 1ste September overtoges Adolf Langsteds Pigeskole af Undertegnede og fortsættes som »Den ny Skole«. Skolen er vedvarende **kun** Pigeskole, og Overgangen til den ved ny Lov om Almueskoler normerede Fællesskole vil først ske i de kommende Aar. Nærværende **Program** svarer nøje til sit Navn, da det i Følge Sagens Natur ikke kan være nogen Aarsberetning. Min Overtagelse af Skolen begrundes og forklarer det.

HANSIGNE GRØNBECH,
exam. Almue lærerinde.

I DET jeg udsender mit første Program, maa jeg ganske naturlig særlig henvende mig til de Forældre, der har Børn gaaende i den ny Skole. Ud i Fremtiden ser man da kun med nogen Sikkerhed, naar Dagen i Dag staar klart og bestemt for ens Blik. Paa Skolen, som den nu er, maa jeg bygge. Og til mine Smaapigers Forældre maa jeg sige: »Saaledes vil eders Børns Skolegang blive; men et er nødvendigt. Hvert eneste Hjem maa jeg have med mig.« Nu er jo disse Ord ikke ukendte i Skoleprogrammer, tværtimod. Men som mine ønsker jeg at hævde dem i hele sin Rækkevidde, saa fuldt, at de bliver min Skoles Livsnerve og giver dens Navn Klang. Jeg taler her ud fra mit Grundsyn paa *Skolegang* og *Opdragelse*. I rigt Maal har jeg haft Lejlighed til at erfare, hvor skarpt et Blik, hvor stor Bøjelighed, hvor megen Kærlighed der forlanges af den Lærer, der er Opdrager, ikke blot i Kraft af sit Fag, men ogsaa af sit Kald. Naturen udmaaler ikke sin Rigdom i Fag; Barnets Hjerne er ikke paa Forhaand inddelt i Rum til Dit og Dat. Men med Skolen er det en anden Sag, og naturligvis, Nødvendigheder lader sig ikke afvise.

Men man kan dog vist sige, at hvor megen Opdragelse der end ligger i en fornuftig og tilrettelagt Undervisning i Fag — den er ikke og kan ikke være Garanti for Barnets harmoniske Udvikling. Den eneste Udvej til en saadan Sikkerhed er, at det Menneske, til hvem Forældrene betror deres Børn, staar fuldt vidende om disses Livsvilkaar, om deres daglige Liv, om alle de Smaating, der kun kendes af Hjemmet, og som dog er den eneste paalidelige Gradmaaler for Barnets Udvikling.

Kun saaledes undgaar man Faren for, at Barnet skarpt skelner Skolelivet fra sin *egen* Tilværelse, og at denne sidste i al Stilhed bliver Skolen overmægtig og om flere eller færre Aar viser mindre lystelige Resultater. Naar jeg nu vover at kalde min Skole »den ny Skole«, er det kun i Kraft af dette:

at jeg vil forsøge den eneste mulige Udvej: bede hvert Hjem lukke op for mig, lade sine Børn komme ikke blot i min Skole, men ogsaa i mit Hjem, give mig ethvert Middel i Hænde til at være Sjælen i min Skole og en aldrig svigtende Tilflugt for mine Elever. Jeg vil da forsøge at give Hjemmene deres Børn tilbage rustede til selvstændigt Arbejde og et selvstændigt Liv. Det, der her paa Skolen skal erhverves og uddybes, er jo kun Mulighederne og Evnen til at udnytte dem.

Man vil forstaa, at jeg fremsætter disse Udtalelser. Utænkeligt er det jo ikke, at de hist og her vil blive mødte med en Hovedrysten. Og jeg skal straks indrømme, at min Skole baade i Henseende til Omfang og Midler lader meget tilbage at ønske. Jeg siger dette aabent, og overhovedet er dette Program anlagt paa, at give enhver klar Besked. Men jeg henvender mig til hvert Hjem, der i Skolen fremfor alt ser det uundværlige Hjælpemiddel til en lempelig og lige-løbende Udvikling af Barnets Anlæg og Individualitet. Om jeg evner at udfylde min Plads, kan kun Tiden vise, men en Idé og et Ønske, der gennem Aar vokser sig stærkt, kræver i det mindste Opmærksomhed, naar det træder ud i det praktiske Liv. Og skulde jeg ikke, nu, da denne Skole er min, evne at blive dens fuldgyldige Udtryk udadtil, fordi dens Virksomhed indadtil er Led for Led opbygget af mig, da vilde jeg være den første til at betragte mit Arbejde som forfejlet. Stærkere og for mig sandere Ord finder jeg ikke.

Pludselig og næsten mig selv uventet overtog jeg Skolen umiddelbart før Sommerferiens Udløb. Mit Arbejde har siden da været i den Grad midtsamlet om Ordningen af forskellige Forhold paa selve Skolen, at jeg ikke har kunnet overkomme mere, end hvad hver Dag bragte. Jeg overvurderer, tror jeg, ikke i nogen Maade min Skoles Betydning. Jeg saa den gerne mere omfattende, bedre forsynet med Hjælpemidler o. s. v.; hver Dag kan synes en Kæde af ret uvæsentlige Tildragelser. Men alt dette tilsyneladende uvæsentlige kræver sin Tid, og kræver megen Tid. Først paa dette sene Tidspunkt har jeg kunnet forsøge at klarlægge mine Principper for den anden i Skolen interesserede Part: Forældrene.

Jeg skal nu i det enkelte paavise, i hvilken Retning jeg agter at lede Skolen.

Først maa jeg bemærke, at dens Fortid er præget af et mere end almindeligt lyst og kærligt Syn paa Barnet og dets Natur. Det er min Tanke at fortsætte i det givne Spor. Børnene skal vindes, fordi de skal opdrages. De skal holde

af deres Skole for at den kan blive det Sted, hvor Pligtfølelse og Pligtglæde lægges dem dybt i Sindet. Derfor skal det være et Grundtræk i Skolens Gerning, at den aldrig fritager et Barn for Opfyldelsen af en Pligt, *naar Barnet har opfattet den som en saadan*. Og det forlanges af hver Lærer og Lærerinde, at de giver Eksemplet. I Tidens Løb vil jeg forsøge at bortskære ethvert kunstigt Middel til at paavirke Børnenes Opførsel. Jeg er ingen Ven af Karakterer, saalidt som af Anmærkninger, og i mine Timer har jeg i hvert Fald aldrig haft dem behov.

I Fagene skal der undervises paa en anskuelig Maade. Naar, som Jean Paul et Steds siger, al sand Undervisning er mere at varme end at saa, kan det kun forstaaes paa den Maade, at Barnet ikke skal opdrages efter en Timeseddel, men efter sin Forstands Trang og for sin Fremtids Skyld. Derfor vil der her paa Skolen overvejende blive lagt Vægt paa Tilegnelsesdriftens, Tænkeevnens og Forstaaelsens Udvikling. Hukommelsen skal øves (*træneres*), men Forstanden skal opdrages. Hvorfor ikke se klart paa Forholdene? Hvorfor ikke gøre ogsaa Pigerne Undervisning til en Forskole for det praktiske Liv? Formerne maa være en lidt anden, men i Realiteten bør og skal Piger og Drengene have et ensartet Udbytte af Skolen. Derfor vil vi gaa langsomt frem; hvad vi fortæller Børnene, viser vi dem sort paa hvidt for. Vi er konkrete, fordi Børnene er det, og saa langt det er nødvendigt. Vi vil lægge den største Vægt paa Fag som Regning og Naturhistorie. Thi disse Fag er for Børnene, taget paa rette Maade, som for os sund Fornuft. Vi kan bevise og overbevise; vi kan indgive Børnene Sansen for det rigtige, det beviste som det, man maa bøje sig for. Vi kan lade Børnene se og dømme og slutte.

I Naturhistorie bliver Barnets eget Legeme Udgangspunktet, som bekendt er Tanken Rousseaus, og engang hørt maa den blive en Rettesnor for enhver, der fatter Selverfarinogens Værdi for al Undervisning. Men ogsaa i Regning gaas frem efter samme Princip. Hvad Barnet ser og iagttager lægges til Grund. Der er Børn her i Skolen paa 10—11 Aar, som »hjælper Mor med Regnskabet«. Vi vil lære de andre, at det kan de ogsaa, naar de tænker sig en Smule om. — I Fysik undervises efter Eksamen fra 6. Klasse med Kirstine Meyers Bog som Grundlag, d. v. s. Timerne bliver en Kæde af Forsøg (se iøvrigt under Materiel). Ogsaa i Matematik undervises efter Eksamen fra 6. Klasse. *Støjd* indføres som

Fag fra November i VI—VIII Klasse. Der undervises af Fru Emmy Klöcker, hvis Navn er en Borgen for Udbyttet af disse Timer. Skolen opfylder herved et gammelt Løfte, og saasart det lader sig gøre, vil Undervisningen blive udvidet, ogsaa til de lavere Klasser. For Børnenes Vedkommende foreligger der tilstrækkelige Beviser paa Glæde over disse kommende Timer; jeg er overbevist om, at ogsaa deres Forældre vil dele den.

*Skolen har indført Kunsthistorie som selvstændigt Fag, foreløbig i 8de Klasse. Hertil knyttes Besøg paa Musæer og Gennemgang af Kunstværker, særlig Malerier (efter Lichtwark). — Naar man i vore Dage søger saa tidligt som muligt at gøre al Historie kulturhistorisk virkelig, ogsaa i Børneskolens Undervisning, — ligger da ikke den Tanke nær, at *Kunstens Historie*, der for os voksne er al Kulturhistories Blomst, ogsaa, i alt Fald fra en vis Alder, kan vække en dybere Forstaaelse hos Barnet? Billeder for de mindre Børn, Billeder og Kunst for de større! — Farve- og Formglæde, Skønhedssands hos dem alle!*

Men endnu noget andet:

Denne Skole har altid været en kristen Skole, og *det skal den være fremdeles.*

Jeg indbilder mig ikke, at man gør Børn til bevidste Kristne, — ad nogen Vej. Men jeg er selv Kristen, og i denne Sammenhæng betyder det, at jeg er det i min Gerning. Og jeg hævder, at Kristendommens Aand er tilgængelig for Barnet, ja, oprindeligt givet i ethvert Barn. Derfor skal der i min Skole undervises i *Kristendom for Børn.*

Skulde man nu finde, at her i Virkeligheden kun tales om Kristendommen som *Morallære*, — nu vel, ogsaa paa dette Punkt finder jeg den uvurderlig, — kan overhovedet ikke indse, at der gives nogen anden, der er forstaaelig og frugtbringende i en *Skole*. — Men ganske vist, jeg taler ikke blot om Morallære. Jeg taler om Barnets Kristendom, om dets dybe og enfoldige Tilegnelse af den bibelske Histories Skikkelser, Begivenheder, Lignelser. Her yder Barnesjælen sit højeste: en Stemning af uforlignelig Enkelhed og Styrke.

Og naar jeg nu indfører Kunsthistorie i min Skole, ser jeg mit oprindeligste Motiv i den Betragtning, at Kunst virker paa os som Religion paa Børn — at Religion og Kunst for en Kristen kommer til at staa som harmonisk samvirkende Livsmagter.

Og jeg tror det *nødvendigt*, naar Barnet har naaet en vis Alder, — hvis man vil bevare dets religiøse Sans og vel at

mærke: bevare den *sund*, — at give det Kunsten i Hænde. — En saadan Anskuelse maa selvfølgelig hvile paa personlig Erfaring. Men jeg føler mig overbevist om, at den ikke lader sig afvise af Forældre, der omfatter det religiøse Spørgsmaal med Interesse, om saa kun for deres Børns Skyld. Kunst-historie og Kunst er Skolens sidste Bidrag til Barnets Fremtid, og det burde ikke være det ringeste.

Idet jeg nu slutter disse Bemærkninger, indrømmer jeg fuldt ud, at de rummer megen Teori, og at jeg skylder Beviset i Praksis.

Uden Avtoritet taler jeg dog ikke. I adskillige Aar har jeg undervist og, tror jeg, opdraget Børn og Voksne. Jeg har søgt at gøre Pestalozzi's Ord til mine: Naar mine Børn var glade, glædedes ogsaa jeg; naar de sørgede, delte jeg deres Sorg. — Og jeg har formaaet at lære mine Elever noget, — at vinde deres Tillid, — at være noget for dem. — Heller ikke paa min egen Skole har jeg i den korte Tid faaet Anledning til at se mørkt paa Fremtiden.

Men det er Forældrene, til hvem jeg nu henvender mig under et, som har det afgørende Ord, — som i Følge min egen Anskuelse *maa* have det. Jeg haaber, at de nu ved saa meget om Skolen og om mig, at de kan vælge for eller imod.

Kjøbenhavn, i Oktober.

HANSIGNE GRØNBÆCH.

Fag og Timer.

Lærefag.	I Kl.	II Kl.	III Kl.	IV Kl.	V Kl.	VI Kl.	VII Kl.	VIII Kl.
Dansk	6	7	5	4	3	3	3	4
Fransk	I	2	3	3	3	2	3	3
Tysk				2	2	3	2	2
Engelsk						3	3	2
Religion	I	I	2	2	2	2	2	2
Historie		2	2	2	3	3	2	2
Geografi		2	2	2	2	2	2	2
Naturhistorie				I	I	I	2	I
Naturlære								I
Regning	4	3	3	3	3	3	4	5
Skrivning	4	2	2	2	I			
Tegning			I	I	2	2	I	I
Anskuelsesøvelse	3							
Syning	4	4	3	4	4	4	3	3
Sløjd						I	3	3
Dans	I	I	I	I	I	I	I	
Gymnastik	2	2	2	2	2	2	2	2
Kunsthistorie								1 $\frac{1}{2}$
Sang	I	I	I	I	I	I	I	I
Ialt	27	27	27	30	30	33	34	35 $\frac{1}{2}$

Ved at jævnføre ovenstaaende Timeplan, der med faa Ændringer er den ved min Overtagelse af Skolen gældende (Indførelsen af Sløjd og Kunsthistorie har nødvendiggjort enkelte Udvidelser fra 6te Klasse), vil man let kunne skønne, i hvilken Retning senere Forandringer vil gaa. Her skal kun bemærkes, at Skolen vedblivende vil omfatte de levende Sprog med særlig Interesse; men det er min Mening, at de i Virkeligheden vinder i Udbytte ved en Udvidelse af det Tidsrum, i hvilken de efterhaanden optages i Klasserne, saaledes at 2det og 3die Sprog først kommer til paa et senere Standpunkt.

Skolen fortsætter Elevernes videre Uddannelse og indretter sin Undervisning paa en afsluttende 4de Klasses Eksamen (Mellemskoleeksamen). Efter Skolens Aarsprøve 1904 vil saaledes den nuværende 6te Klasse svare til Latinskolens 1ste Mellemlasse.

Børnene.

	Antal.	Gennemsnitlig Alder.
VIII Kl. . . .	6	14 $\frac{1}{2}$
VII Kl. . . .	10	13
VI Kl.	10	11 $\frac{1}{2}$
V Kl.	10	10 $\frac{1}{2}$
IV Kl.	13	9 $\frac{1}{2}$
III Kl.	9	8 $\frac{1}{2}$
II Kl.	13	7 $\frac{1}{2}$
I Kl.	9	6
Ialt	80	

Undervisningen i Forberedelsesklassen (1ste Klasse) ledes af Fru Hedevisg Bagger med Assistance af Frkn. Gerda Hansen og Ella Krüger, der under Fru Baggers Vejledning uddannes til Børnehavelærereinder.

Lærerinder og Lærere.

- Madame *Adolphson*: Fransk III—VIII.
 Fru *Hedevig Bagger*, exam. Almuelærerinde og Institutbestyrerinde: leder Undervisningen i I. Kl.
 Madame *Drewes*, née Bataillard: Fransk I—II.
 Fru *Emma Erichsen*, f. Arp: Haandarbejde I—VIII.
 Fru *K. A. Friis*, exam. Almuelærerinde: Dansk VII, Engelsk VIII, Religion V—VII, Skrivning IV—V.
 Frk. *Gerda Hansen*: I. Kl.
 Frk. *M. Jakobsen* (Vikar for Frk. *Henriette Søkie*): Penseltegning.
 Frk. *Rigmor Kästel*: Regning I—II, Dansk II.
 Fru *Emmy Klöcker*, f. Ravn: Haandarbejde IV—VII, Sløjd VI—VIII (Stockholmermetoden).
 Frk. *Ella Krüger*: I. Kl.
 Fru *Leschly*: Tysk VI.
 Frk. *Julie Nielsen*, exam. Lærerinde: Gymnastik.
 Frk. *Marie Petersen*, exam. Lærerinde: Gymnastik.
 Frk. *Minna Petersen*: Engelsk VI—VII, Historie II—V, Geografi II—III, Religion IV.
 Frk. *Sommerfeldt*, exam. Almuelærerinde, Dansk IV, Historie VII.
 Frk. *Ingeborg Wiegandt*, exam. Lærerinde: Geografi IV—VIII, Dans.
 Frk. *Julie Wiegandt*: Regning III—IV, Dansk III, Tegning III—IV, Skrivning II—VII.
 Hr. *Anders Andersen*, cand. phil.: Regning V—VII, Tysk VII—VIII, Historie VI, Kunst VIII.
 Hr. *Axel Moe*, cand. mag.: Regning og Matematik VIII.
 Hr. *Georg Rasmussen*, stud. med.: Dansk VI, Tysk IV—V, Naturlære VIII.
Bestyrerinden: Dansk VIII, Historie VIII, Religion I—III, VIII. Naturhistorie IV—VIII.
 Fra 1. Januar: Frk. *G. Tuxen*.

Materiel.

Som saa mangen anden Skole er denne i Virkeligheden ikke udstyret til at give en helt igennem anskuelig Undervisning. Savnet føles især paa Naturfagernes Omraade, og desværre kan det jo ikke afhjælpes straks. Men naar jeg her kortelig anfører, hvad der siden September er erhvervet (eller i den nærmeste Fremtid vil blive det) vil det forhaabentlig fremgaa, at Skolen forholdsvis hurtigt kommer over Vanskelighederne.

Der er først og fremmest anskaffet en Række *Vægtavler*, dels Anskuelsesbilleder, dels Fremstillinger af Dyr i deres naturlige Omgivelser, Planteformer, anatomiske Tavler. Alle Billederne er fra »Nordiske Forlag« og i enhver Henseende svarende til Nutidens Fordringer.

For en stor Del er Samlingen ophængt i et eget Værelse, hvor Undervisningen i Naturlære og Naturhistorie agtes henlagt (i den Anledning er Skolens Lokaler udvidede med et stort og lyst Værelse i Bygningen mod Vodroffsvej, 1ste Sal, hvor 2den Klasse er flyttet ind).

Fra Hr. Laboratorieassistent Klöcker har Skolen faaet som Gave en meget stor, ordnet Samling af danske og et stort Antal tropiske Insekter. — Skolen ejer kun faa Præparater, men der vil i Løbet af det kommende Aar blive indkøbt en nogenlunde tilstrækkelig Samling. (Foreløbig tjener Besøg paa Zoologisk Musæum som en Slags Erstatning). — Til Fysikundervisningen anskaffes i November Maaned de nødvendige Apparater og Instrumenter.

Ved Undervisningen i *Historie* benyttes stadig illustrerede Værker; iøvrigt vil Skolen anskaffe omfattende Samlinger af Billeder baade hertil og til *Religionsundervisningen* (til denne sidste foreløbig Væg-billeder fra Nordiske Forlag).

Allerede nu har Skolen mange Gengivelser af Kunstværker paa sine Vægge; der kommer stadig ny til, dels gennem Enkeltkøb, dels ved Subskription paa Værker som »Meister der Malerei«. — I de lavere Klasser ophænges væsentlig Billeder, som ved Størrelse og Farverigdom stadig vækker Børnernes Opmærksomhed og beskæftiger deres Fantasi. — I 1ste Klasse findes forskelligt Materiel til Anskuelses-Undervisning.

Sprogundervisningen foregaar (navnlig for Fransk'ens Vedkommende) efter Thora Goldschmidts Bøger og Plancher. — Ved den begyndende *Stilskrivning* agtes Skolens Forraad af Anskuelsesbilleder udnyttet.

Med Hensyn til *Gymnastikken* maa det bemærkes, at Halvdelen af Timerne er henlagt til Hr. cand. polyt. Rasmussens Gymnastik-Institut i Skolens umiddelbare Nærhed.

Skolens Beliggenhed er maaske dens bedste anbefaling. Kun faa af Byens Skoler har blot saa megen Natur omkring sig som denne, hvis Legeplads er en lille Have, og hvor der, umiddelbart ved St. Jørgens Sø, som den ligger, altid er Lejlighed for Børnene til at lege i frisk og ren Luft hvert Frikvarter. Med Undtagelse af 2den Klasse ligger alle Lokaler i Stueetagen.

Skolens Ordensregler.

1. Hver Elev har Orden i sin Klasse 1 Uge ad Gangen i Rækkefølge.
2. Ordensduksen møder 10 Minutter før Skolen begynder om Morgen, gør i Stand til 1ste Time, modtager Elevernes skriftlige Arbejder og afleverer dem ved hver Times Begyndelse til vedkommende Lærer. Hun meddeler til Protokollen, hvem af Klassen der er fraværende.
3. Naar en Elev har forsømt Skolen, maa hun medbringe skriftlig Meddelelse om Grunden.
4. Om Fritagelse med Gymnastik træffes, naar det gælder kortere Tid, Aftale med Bestyrerinden. For længere Tid fordres Lægeattest.
5. Tydeligt Mærke eller Navn paa Elevernes Bøger og øvrige Skolegenstande er nødvendigt. Omslag om Bøgerne ønskes.
6. Skolen henvender sig til Hjemmet, naar en Elevs Syn eller Hørelse viser sig mangelfuld.

Skolens Bøger.

Alle Stilebøger, Notebøger, Blyanter, Grifler, Penne m. v. faas paa Skolen, og Beløbet derfor føres hvert Kvartal paa Maanedskvitteringen.

Iøvrigt bruges paa Skolen følgende Bøger og Rekvisitter (Forandringer foretages efter Aarsprøven for flere Fags Vedkommende).

Bogliste.

I. Klasse B.: *K. A. Schneekloth*: ABC. En kvadreret Tavle. Svamp i Voksdugspose. Penalhus med 2 Grifler, 2 Blyanter. Strikkepose med Strikkeholder. En Syæske med Saks og Fingerbøl. Sorte, udringede Læder-Gymnastiksko i Pose*) (Støvleknapper).

Alt forsynes med tydeligt Navn.

II. Klasse B.: *Adolf Langsted*: Morgensangbog (4. Udgave). *Adolf Langsted*: Bibelhistorie (Andr. Schous Forlag). *K. A. Schneekloth*: Læsebog II. *Joachim Larsen*: Regnebog I. *Carlsen*: Tabel. *J. Krohn*: Geografi for de laveste Klasser. Rekvisitter som ovenfor.

III. Klasse B.: *Adolf Langsted*: Morgensangbog (4. Udg.). *Adolf Langsted*: Bibelhistorie (Andr. Schous Forlag). *Pio* og *Wimmer*: Dansk Læsebog for de lavere Klasser. *Adolf Langsted*: Billeder af Fædrelandets Historie. *J. Krohn*: Geografi for de laveste Klasser. *Joachim Larsen*: Regnebog I. *Carlsen*: Tabel. *Carl Michelsen*: Fransk for Begyndere. *J. Mikkelsen*: Smaabørnenes Sangbog. *J. Mikkelsen*: Tostemmige Sange.

IV. Klasse B.: *Adolf Langsted*: Morgensangbog (4. Udg.). *Adolf Langsted*: Bibelhistorie. Danskbogen. *Adolf Langsted*: Billeder af Fædrelandets Historie. *V. A. Bloch*: Mindre Lærebog i Historien. *H. M. Lange*: Geografi Nr. 2. *Dahlberg*: Atlas (nyeste Udgave). *Dahlbergs Atlas* bruges i alle Skolens Klasser. *Balslev*: Dyrenes Naturhistorie. *Joachim Larsen*: Regnebog II. *Carlsen*: Tabel. *Carl Michelsen*: Fransk for Begyndere. *Ed. Rocherolles*: Lectures Infantines I. *Listov*: Tysk Elementarbog. *J. Kaper*: Skema til den tyske Grammatik. *J. Mikkelsen*: Smaabørnenes Sangbog. *J. Mikkelsen*: Tostemmige Sange.

V. Klasse B.: *Adolf Langsted*: Morgensangbog (4. Udg.) Den almindelige Kirkesalmebog (med Tillæg). *Brodthagen*: Bibelhistorie. *Pio*

*) De Læder-Gymnastiksko, som ønskes, faaes hos Hr. Skomager *C. F. Svendsen*, Kobmagergade 64.

og *Wimmer*: Dansk Læsebog for de lavere Klasser. *Knud V. Rosenstand*: Elementær dansk Grammatik. *Anna C. C. Møller*: Kortfattet dansk Sproglære (9. Udg.). *Johan Ottosen*: Børnenes Verdenshistorie. *N. C. Rom*: Ny Geografi. *Dahlberg*: Atlas. *Balslev*: Dyrenes Naturhistorie. *Joachim Larsen*: Regnebog II. *Floëtz*: Syllabaire français. *Ed. Rocherolles*: Lectures II (med Ordhjælp af Barué). *Listov*: Tysk Elementarbog. *Kaper*: Skema til den tyske Grammatik.

VI. Klasse B.: *Adolf Langsted*: Morgensangbog (4. Udg.). Den almindelige Kirkesalmebog (med Tillæg). *Balslev*: Katekismus. Et nyt Testament. *Brodthagen*: Bibelhistorie. *Pio* og *Wimmer*: Dansk Læsebog for Mellemlklasserne. *Anna C. C. Møller*: Kortfattet dansk Sproglære (9. Udg.). *Knud V. Rosenstand*: Elementær dansk Grammatik. *Ottosen*: Børnenes Verdenshistorie. *N. C. Rom*: Ny Geografi. *Dahlberg*: Atlas. *Balslev*: Dyrenes Naturhistorie. *Joachim Larsen*: Regnebog III. *Carl Michelsen*: Fransk Stiløvelse for Mellemlklasserne. *Jung*: Fransk Grammatik. *Bovien* og *Høpfner*: Moderne franske Forfattere i Udvalg I. *Kaper*: Tyske Stiløvelser for Begyndere. Deutsche Fibel, 33. Aufl. *Kaper*: Skema til den tyske Grammatik. *Listov*: Engelsk Ledetraad, Nr. 1. *J. Mikkelsen*: Tostemmige Sange. *J. Mikkelsen*: Børnenes Sangbog.

VII. Klasse B.: *Adolf Langsted*: Morgensangbog (4. Udg.). Den almindelige Kirkesalmebog (med Tillæg). Et nyt Testament. *Balslev*: Katekismus. *Brodthagen*: Bibelhistorie. *Bondesen* og *Vestergaard*: Ny Dansk Læsebog III (7. Udg.). *Anna C. C. Møller*: Kortfattet dansk Sproglære. *Knud V. Rosenstand*: Elementær dansk Grammatik. *V. A. Bloch*: Lærebog i Historie for Realskoler I. *Dahlberg*: Atlas. *Balslev*: Dyrenes Naturhistorie. *Balslev*: Lille Botanik. *Joachim Larsen*: Regnebog III. *Carl Michelsen*: Fransk Stiløvelse. *Jung*: Fransk Grammatik. *Jean Pio*: Fransk Læsebog for Mellemlklasserne. *Fr. Sand*: Tysk Stiløvelse. *Kaper*: Tysk Læsebog for Mellemlklasserne (8. Udg.). *Kaper*: Skema til den tyske Grammatik. *Listov*: Engelsk Ledetraad Nr. 2. *Jespersen* og *Sarauw*: Engelsk Begynderbog II (2. Udg.). *Jespersen* og *True*: Spoken English. *Lund*: Engelsk Formlære.

VIII. Klasse B.: *Adolf Langsted*: Morgensangbog (4. Udg.). Den almindelige Kirkesalmebog. Et nyt Testament. *Balslev*: Katekismus. *Bondesen* og *Vestergaard*: Ny dansk Læsebog III (7. Udg.). *Kr. Mikkelsen*: Dansk Sproglære for Realskoler. *F. Rønning*: Den danske Literaturs Historie i Grundrids. *V. A. Bloch*: Lærebog i Historie for Realskoler I og II. *Dahlberg*: Geografi II (nyeste Udg.). *Dahlberg*: Atlas. *Balslev*: Dyrenes Naturhistorie. *Balslev*: Botanik. *Joachim Larsen*: Regnebog III. *Foldberg*: Geometri. *Julius Petersen*: Aritmetik. *Knud Christensen*: Naturlære til Skolebrug (nyeste Udg.). *Carl Michelsen*: Fransk Stiløvelse. *Jung*: Fransk Grammatik. *Bovien* og *Høpfner*: Moderne franske Forfattere i Udvalg II. *Fr. Sand*: Tysk Stiløvelse. *Kaper*: Kortfattet tysk Grammatik. *Ernst Kaper*: Tyske Taleøvelser. *Ipsen* og *Bovien*: Tysk Læsebog for Mellemlklasserne. *Ad. Hansen* og *Magnussen*: Engelske Læsestykker for ældre Begyndere med tilhørende Glosarium II. *Ad. Hansen* og *Magnussen*: Opgaver til engelske Versioner. *Jespersen* og *True*: Spoken English. *Lund*: Engelsk Formlære.

Hr. Boghandler *Erik Ramlau*, Kronprinsensgade 2, Telefon 5374, fører altid Skolens Bøger.

Om Aarsprøven vil nærmere Meddelelse blive givet.

Lektielæsning.

Før eller efter Skoletid (altsaa 9—10 el. 2—3) læses der af Skolens Lærere og Lærerinder Lektier med de Børn, hvis Forældre ønsker det. Skolen vil bestræbe sig for at hjælpe disse Børn til snarest muligt at arbejde paa egen Haand.

Betaling: 4 Kr. om Maanedn.

Hver Torsdag efter 5 er Børnene velkomne i mit Hjem, Dosseringen 63 B., 4. Sal. Saa ofte som muligt agter jeg at indbyde en Klasse ad Gangen til et Par hyggelige Timer.

Skolebetalingen.

1. Klasse	10	Kr.	(for Børn, som have besøgt Adolf Langsteds Børnehave)	8	Kr.
2. —	10	-			
4. —	12	-			
6. —	14	-			
7. —	16	-			
8. —	18	-			

Af Søskende, der samtidig besøge Skolen, betaler den ældste fuldt ud, de andre hver 2 Kr. under fuld Betaling.

Til *Brændsel* betales 6 Kr. aarlig pr. Elev, 3 Kr. i Oktober, 3 Kr. i Februar. Om Betalingen for Sløjdmateriel vil senere blive givet Meddelelse. *Indskrivningspenge*: 4 Kr. pr. Elev, erlægges ved Indmeldelsen.

I Tilfælde af Udmeldelse betales der for den Maaned, hvori Udmeldelse sker, og for de to følgende. *Midlertidig* Udmeldelse modtages ikke, og i Tiden fra 1ste Maj til 1ste September kan ingen Elev udmeldes.

I Skolepengene er iberegnet Betaling for Dans.

Kontingentet erlægges forud den 1ste i hver Maaned.

Kontingent for Juli og August opkræves under eet den 1ste Juli.