



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Vallensbæk Statsskole

MEDDELELSER OM SKOLEÅRET

1972/73

VALLENSBÆK
STATSCIRKUS



- KOM BARE
INDENFOR
(VI MANGLER
KLOVNER)

Skolens adresse: Ved Nordmarks Allé, 2620 Albertslund. Telefon (01) 64 57 22
Kontortid 9-14, undtagen lørdag.

Rektor træffes daglig kl. 11-12, undtagen lørdag.

Redaktion:

Erling Kristensen.

Søren Olsen, 3 my.

Erik Worm.

Illustration:

Arne Randrup Hansen, 3my



SUSE



UMIDDELBART KAN EN
NY SKOLE GODT VIRKE
LIDT SKRÆMMENDE –
MEN TAG DET ROLIGT:
DEN ER KUN EN SMULE
VÆRRE END DEN SER
UD TIL

»Al begyndelse er svær!«

– og den er ikke nemmere på Vallensbæk Statsskole.
Vi kender det!

Pludselig en morgen kl. 8:
en ny S-togs station,
tusind nye ansigter.

»Hvem er hvad?«

Der var noget med det papir, der skulle udfyldes og afleveres
på kontoret?

Anonymt driver man rundt med en flok anonyme.

Dag for dag begynder der at indfinde sig en vis orden og
rækkefølge.

Ansigter genkendes – og navne!

Folk begynder at høre til dér og dér.

Efterhånden føler man sig hjemme og med.

Forvirringen forsvinder!

– For nogle!

For nogle tager det lang tid.

Måneder, måske år.

Det var der også nogle herude, der blev helt kede af at gå og
tænke på. De kaldte sig INTRODUKTIONSUDVALGET.
Førrige skoleår havde de så fået udtænkt et skolestart-program,
men fandt at der manglede et eller andet. Ret så naturligt
henvendte de sig så til den stedlige psykologiunderviser.

Jeg kiggede lidt i skuffen med metoder i så henseende, og
trak »Gruppedynamik« ud. Der ku' man vist ikke gå fejl!

I huj og hast udarbejdedes en plan.

31. juli kl. 8 om morgenen gik det løs:

3 »gamle« elever, 8 »gamle« lærere og 2 nye gennemgik denne og den næste dag de 12 gruppedynamiske øvelser, der på forhånd var udvalgt fra psykologen Sjølunds øvelsesprogram. Den tredje dag diskuterede vi så øvelserne med henblik på eleverne. Rettede lidt hér og skiftede en øvelse ud dér og fastlagde som det vigtigste, hvordan vi skulle gebærde os med de nye elever. Denne 13-gruppe skulle jo nemlig være trænere eller instruktører, når eleverne kom. (Trænerrollen og lærerrollen er faktisk mere forskellige end ens).

Så gjorde vi et par dage travle med at klippe, skrive, tegne, duplikere, hæfte sammen, flytte borde o.s.v.

Introduktionsprogrammet bestod også af orientering om skolens forhold og et kursus i notatteknik, henholdsvis før og efter det gruppedynamiske, men da jeg ikke havde nogen finger med i spillet her, skal jeg ikke blande mig i de sager. I hvert fald ankom 250 elever den 9. august til »gruppedynamik«.

Alle samledes til en indledende orientering om ideen og programmet og blev så fordelt i lokalerne.

Øvelser blev, de to næste dage, udført klassevis med en eller to trænere pr. klasse.

Teknisk og indholdsmæssigt forløb alt glat og fornøjeligt, vel takket være den grundige forberedelse kombineret med elevernes velvilje.

Udover de traditionelle øvelser indlagde vi et fælles projekt for hele årgangen: Arrangement af og deltagelse i en gigantisk fest som afslutning på andendagen. Vi nåede også i forløbet at få tid til filmen »Ole Dole Doff« og afholde klassevis fællesmiddag.

Det dampede faktisk af nysgerrighed, iver og højt humør i de to dage, og vi ku' ligesom sige »Det var dét, og det var godt«.

– Men »det var ikke det«, for det var kun noget af det. Der lå en stak papirer og ventede, vurderingsskemaerne, som alle deltagerne havde udfyldt ved slutningen af 2. dagen.

Så blev der nedsat et nyt introduktionsudvalg af elever og lærere, der havde været impliceret.

Vurderingsskemaerne blev talt sammen og svarene blev systematiserede. Det billede, som disse svar tegnede, forestillede alle de nye elevers vurdering af kurset, umiddelbart efter det var overstået. Jeg vil ikke trætte med tal, men med ord kan det siges således:

Samhørighedsfølelsen i grupperne under kurset var stor, samarbejdsevnen blev vurderet positivt. Undervisningsmåden, som blev anvendt under kurset, var de fleste glade for. Såvel det faglige udbytte som vigtigheden af gruppedynamiske øvelser fandt flertallet var nogenlunde.

Disse resultater blev så offentliggjort for elever og lærere, og for at gøre billedet komplet beskrev også en del af trænerne

deres oplevelse af de to dage.

Nu var det slået fast som en succes, ja – der var visse skønhedsfejl i arrangementet og forslag til forbedringer i besvarelsenerne, men dem ville der blive taget hensyn til, når næste års elever skulle gennem den samme mølle.

Her slutter så første kapitel om begivenhederne, og andet kapitel starter. For i løbet af efteråret begynder elevrepræsentanterne i introduktionsudvalget at tale om træthed, manglende interesse og almindelige depressive tilstande ude i de nye klasser, og det matcher egentlig meget godt med lærernes indtryk.

Det falder os alle for brystet.

Langsomt rejser spørgsmålene sig:

»Hvad var det egentlig, vi ville med den der introduktion i sommer?«

»Havde vi nogle præcise formål, som vi byggede kurset op på?«

Det stod efterhånden klart for os, at vores udgangspunkt kun havde været en vag bekymring på elevernes vegne, noget med at »al begyndelse er svær...«

Vi måtte indrømme at have forsyndet os imod pædagogikkens første bud:

»Læg din undervisning til rette efter et klart formuleret formål.«

Vi bestemte, at for en anden gangs skyld kunne vi søge at indfri følgende mål med introduktionen:

- 1) Øge samhørighedsfølelsen i klasserne (også kaldet »klimaet«, »vi-følelsen« eller »trivselen«).
- 2) Øge det faglige samarbejde.
- 3) Øge elevernes bevidsthed om undervisningssituationen og medindflydelse på pædagogikken.
- 4) Øge kendskabet til skolen og skolens faciliteter og evnen til at bruge dem.
- 5) Forbedre de individuelle studiemetoder.

I sommeren 72 havde orienteringen og kurset i notatteknik sigtet mod formål 4) og 5).

Spørgsmålet var så, om det gruppedynamiske kursus, selv om vi ikke havde sigtet præcist, alligevel havde fået dækket de tre første formål: Trivselen, det faglige samarbejde og den pædagogiske bevidsthed og medindflydelse – på langt sigt!

Vi besluttede så at måle langtidseffekten angående det her, ud fra hvordan eleverne oplevede det.

Fire måneder efter skolestart besvarede næsten alle de elever, der havde deltaget, så disse spørgsmål:

»Synes du, du er med i klassen?«

»Mener du, at det gruppedynamiske kursus har haft indflydelse på, hvordan I har det med hinanden i klassen (trivsel)?«

»Hvor godt arbejder I sammen i klassen?«

»Mener du, at det gruppedynamiske kursus har haft indflydelse på klassens nuværende evne til fagligt samarbejde?«

»Har det gruppedynamiske kursus givet dig muligheder for at være med til at forbedre undervisningen?«

»Synes du, de gruppedynamiske principper fra kurset er blevet fulgt op af lærerne i den daglige undervisning (m.h.t. kommunikation, observation, fælles problemløsning o.s.v., o.s.v.)?«

»Hvilke formål – udover trivsel – synes du, det gruppedynamiske kursus skal have?«

»Synes du i øvrigt, at trivsel er kursets vigtigste formål?«

»Hvis I skulle starte skoleåret som nye elever nu, ville du så ønske at begynde med et gruppedynamisk kursus?«

»Har du andre forslag til skole-start?«

Udvalget enedes om følgende konklusion ud fra de afgivne svar:

Samhørigheden (trivselen) i klasserne er vældig god, og kurset kan tillægges noget af æren.

Derimod er samarbejdet (effektiviteten) i klasserne kun nogenlunde efter fire måneder, og på dette område har kurset haft en langt mindre effekt.

Elevernes pædagogiske medindflydelse (eller samarbejdet mellem lærere og elever) har kurset ikke rokket ret meget ved.

Lærerne har kun »fulgt kurset op« i mindre grad.

Eleverne finder, at trivsel må være sådan et kursus' vigtigste formål, men kan dog nævne idealer, der rækker langt derudover. Langt de fleste ville dog alligevel foretrække sådan et kursus frem for »ingenting«, men en del ønsker forbedringer og alternativer.

Selvfølgelig havde vi ikke ramt plet, når vi slet ikke havde sigtet. Alligevel var vi blevet lidt klogere.

I hvert fald så meget, at vi turde fremføre

»Konsekvenserne for næste års introduktionskursus«:

Udvalget har indset følgende fakta:

- 1) Kurset ønsker vi ikke skal blive gentaget uændret!
- 2) Alle formålene kan ikke nås i ét samlet kursus!
- 3) Der kan skelnes mellem to grupper af formål: ét, der angår baggrundsbetingelserne for overhovedet at komme godt og sikkert i gang (trivsel og samhørighed mellem eleverne og orientering om skolen), og ét, der vedrører elevernes faglige samarbejde, pædagogiske bevidstgørelse og medindflydelse på undervisningen.
- 4) Det pædagogiske mål kan kun nås under to betingelser:
 - a. at denne del af kurset placeres senere i skoleåret,
 - b. at den modsvares af et tilsvarende kursus for lærerne.

Udvalget foreslår et udvidet program, der kan kaldes »En plus to halve«. De nye elever starter skoleåret med et kursus, hvis begrænsede formål er at sikre trivselen mellem eleverne og orientere om skolen. Senere på skoleåret afholdes to symmetriske kurser, der tilsammen udgør en helhed, med det formål at øge det faglige samarbejde og den pædagogiske bevidstgørelse. Et for de nye elever. Et for lærerkollegiet!

Efter at udvalget således har flagret rundt i filosofiens blå

luft en rum tid, er vi nu vendt tilbage.

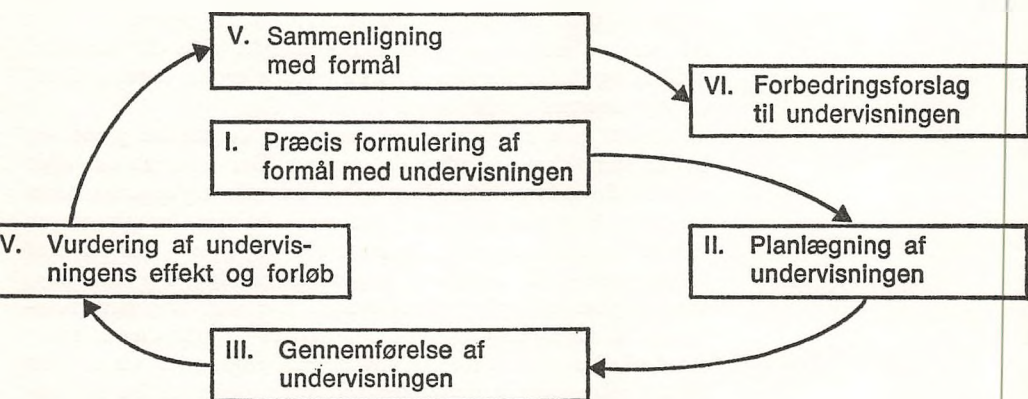
Praktiske og helt konkrete problemer bliver nu løst fra en ende af for at få sådan et kursusprogram udformet og stablet på benene fra sommeren 73.

Så blev vi så kloge på gruppedynamik og introduktion af nye elever, og det kan vi jo nok bruge til noget.

Men der var en helt anden prås der gik op for os – langs ad vej, og det er egentlig den, denne beretning er helliget:

Hele det her forløb har været en praktisk illustration af, at undervisning uden et klart formuleret formål nytter ad Vallensbæk til, og at en undervisning (i det her tilfælde et kursus) forbedres bedst gennem grundige effektvurderinger og at for små effekter altid må resultere i en ændret undervisning.

Hvis man – som jeg – foretrækker en model, så:



(Et helt andet problem er, hvem der skal tage sig af hver af disse faser: elever eller lærere eller både/og. Der er stof nok til fordybelse, – men ikke her!)

Denne pædagogiske model og de grundlove i undervisningen, der er nævnt her, er hverken særlig nye eller særlig originalt fremstillede, men første gang man møder dem virker de nok så abstrakte og smarte.

Men når de engang imellem vokser ud af de bommerter og krumspring, man begår i sin daglige undervisning og kikker på én, så bliver de mere livfulde.

Vi har med dette introduktionsprojekt oplevet, at praksis er bedst forankret i teori, og at teorien dannes gennem praksis, og så kan vi jo bare håbe, at introduktionskurset i 1973 bliver mere rigtigt, for det gjaldt jo nok også for os, at »al begyndelse er svær«!

Ole Hass-Nielsen
Psykolog

Studentereksamen

Grendeling i gymnasiet

Gymnasiet er opdelt i 2 linier, den sproglige og den matematiske, som i 2. og 3. gymnasieskole inddeles i 3 eller 4 grene på følgende måde:

| | | |
|------------|------------------------|------------------------|
| 1.g | sproglig linie | matematisk linie |
| 2.g og 3.g | nysproglig gren | matematisk-fysisk gren |
| | klassisk-sproglig gren | naturfaglig gren |
| | samfundsfaglig gren | samfundsfaglig gren |
| | musik-sproglig gren | |

Vallensbæk Statskskole kan fra skoleåret 1973-74 tilbyde alle disse grene pånær den musik-sproglige gren. Endvidere fortsætter vi med en særlig fransk-sproglig forsøggren.

Af normaltimesteplanen, som findes aftrykt side 27 fremgår, hvilke fag, der undervises i på de enkelte grene, fagenes time-tal og timernes fordeling på 1., 2. og 3.g.

Vi vil her give en ganske kort omtale af de enkelte grene, og hvilke fremtidsmuligheder, de rummer. Der vil i februar eller marts måned blive afholdt et møde for alle 1.g'erne og deres forældre, hvor der vil blive givet mere detaljerede oplysninger om de forskellige grene, ligesom alle 1.g'erne – før de skal vælge gren – får udleveret bogen »Grenvalget i gymnasiet«, som udgives af Arbejdsdirektoratet. Det skal dog her fremhæves, at valget af gren ikke bør træffes på grundlag af mere eller mindre vage ideer om, hvad man engang vil være, eller hvilke planer ens kammerater har, men alene ud fra en vurdering af ens evner og interesser for grenenes specialfag. Hvis det senere viser sig, at man har valgt en gymnasiegren, som ikke giver direkte adgang til den videreuddannelse, man ønsker at påbegynde, er ulykken ikke så stor, fordi man, ofte samtidig med studiets påbegyndelse, kan tage et suppleringskursus i det eller de fag, man måtte mangle. Se omtalen af de gymnasiale suppleringskurser.

Fælles fag

For de sproglige grene: dansk, historie, geografi, biologi, matematik.

For de matematiske grene: dansk, historie, oldtidskundskab, engelsk eller tysk og fransk eller russisk.

Den klassisk-sproglige gren

Udover fællesfagene læses på denne gren græsk, oldtidskundskab, latin, fransk eller russisk.

Man kan søge den klassisk-sproglige gren ud fra forskellige motiver. Mange gør det af sproglig interesse, og fordi de føler, at de magter de specielle opgaver, som de klassiske sprog

stiller, andre af interesse for middelhavslandenes kultur eller af almen interesse for den ældre historie. Man må være klar over, at et vist sproglig nemme er nødvendigt, og man må vænne sig til at arbejde med stor nøjagtighed. Til gengæld giver den intense beskæftigelse med sproget en forbedret evne til at udtrykke sig korrekt og rammende på dansk. Samtidig har teksterne et almenmenneskeligt indhold, som vækker umiddelbar interesse, og som kan blive af værdi senere i livet.

Den klassiske kultur er grundlaget for vore dages europæiske litteratur og kunst. Selv i avancerede moderne værker vil man finde forbindelseslinier til antikken, og et grundigt kendskab til denne kultur regnes næsten overalt i Europa for forudsætningen for litterær og kulturhistorisk forståelse.

Man skal ikke tale og skrive latin og græsk. Man kan derfor koncentrere sig om forståelsen af teksterne og deres kulturelle baggrund og om den sproglige form.

Den klassisk-sproglige gren kan med fordel vælges af dem, der vil studere teologi, klassisk filologi (græsk og latin), klassisk arkæologi og andre oldtidshistoriske fag, f.eks. ægyptologi, men den kan i mange tilfælde bruges som grundlag for de samme studier som nysproglig studentereksamen.

Den nysproglige gren

Udover fællesfagene læses på denne gren engelsk og tysk i større omfang end på de andre grene, fransk eller russisk, latin og oldtidkundskab.

Den nysproglige gren er en udmærket forberedelse både til videre studier ved universitetet eller Handelshøjskolen og til indtræden i det praktiske liv. Ved universitetet giver den et godt grundlag for studiet af jura, statsvidenskab eller sociologi og for læsning til embedseksamen eller magisterkonferens i sprog og historie.

Ved handelshøjskolen giver den et nødvendigt grundlag for de studenter, der vil læse til korrespondenter eller erhvervsproglig kandidat- eller afgangseksamen.

Vil nysproglige studenter studere medicin, må de bestå en tillægsprøve i kemi.

Den matematisk-fysiske gren

Udover fællesfagene læses på denne gren matematik, fysik, kemi, geografi og biologi.

Den matematisk-fysiske gren er en naturlig vej, hvis man vil studere ved Danmarks tekniske Højskole, Ingeniørakademiet, Danmarks farmaceutiske Højskole, Tandlægehøjskolen, Landbohøjskolen, Kunstakademiet eller læse til naturvidenskabelig embedseksamen eller magisterkonferens ved det matematisk-naturvidenskabelige fakultet, den kan desuden benyttes som grundlag for studiet af medicin, jura og oldtidkundskab.

Den naturfaglige gren

Udover fællesfagene læses på denne gren geografi, biologi, kemi, fysik og matematik.

Da der ikke gives undervisning i biologi og geografi i 1. gymnasieklasse, er det vigtigt, at eleven på anden måde prøver at skaffe sig nærmere kendskab til, hvad et valg af den naturfaglige gren indebærer med hensyn til disse fag.

Kravene til evner for matematik og fysik er ikke væsentlig anderledes på den naturfaglige gren end på den matematisk-fysiske gren. Anlæg og interesse for de særlige naturfaglige emneområder må derfor blive afgørende for ens valg. Den naturfaglige gren er ikke en specialgren, men en alment betonet gren, hvor man har lagt noget større vægt på biologi og geografi ud fra erkendelsen af, at en bredere og mere dybtgående indsigt på disse naturvidenskabelige områder har stor betydning for hele vor tilværelse.

Den naturfaglige gren danner et udmærket grundlag for studierne til cand. scient. og/eller mag. scient. i biologi, zoologi, botanik, geografi og geologi og for uddannelserne til tandlæge, dyrlæge, farmaceut, agronom, hortonom samt hospitalslaborant, industrilaborant og sygeplejerske.

Studentereksamen på den naturfaglige gren må for at give adgang til ingeniørstudierne og landinspektørstudiet suppleres med adgangseksamen eller med suppleringskursus i matematik og fysik, som bringer kundskaberne i disse fag på niveau med den matematisk-fysiske grens pensum.

De samfundsfaglige grene

Disse grene optræder under to former:

en sproglig gren og en matematisk gren. Udover fællesfagene kan man på den sproglige gren vælge mellem engelsk og tysk som hovedfag. Latin læses i et mindre omfang end på den nysproglige gren, geografi i et større omfang, fransk eller russisk og samfundsfag.

Udover fællesfagene læses på den matematiske gren geografi, matematik og fysik i samme omfang, som på den naturfaglige. kemi i mindre omfang end på denne gren, biologi som på den matematisk-fysiske gren, fransk eller russisk og samfundsfag. Formålet med undervisningen er at give eleverne kendskab til såvel grupper som andre sociale systemers opbygning og funktion; endvidere skal eleverne opnå færdighed i kritik og systematisk analyse af samfundsmæssige sammenhæng. På enkelte områder beskæftiger man sig med samfundsvidenskabelige metodeproblemer.

Undervisningen omfatter fire hovedområder:

- I. Sociologi
- II. Økonomi
- III. Politologi (politisk videnskab)
- IV. International politik.

Det er ingen forudsætning for påbegyndelsen af bestemte studier, at man har gennemgået en af de samfundsfaglige grene. På den anden side vil de give både sproglige og matematikere et værdifuldt grundlag for uddannelserne til cand. scient. pol., cand. polit., cand. oecon., cand. jur., cand. psych., HA, HD, cand. merc., cand. phil. eller mag. i samfundsfag, sociologi, socialrådgiver og journalist.

Den musik-sproglige gren og den musik-matematiske forsøgs gren

Den musik-sproglige gren henvender sig ikke til særligt udvalgte, musikalske »specialister«, men hensigten er, at man vil give de elever, som har særlig interesse for musik, og som er musikalsk normalt begavede, lejlighed til at uddybe den musikundervisning, som alle gymnasiaster deltager i. Den centrale opgave er arbejdet med selve musikværkerne.

For at give eleverne de nødvendige midler i hænde til gennemgangen af musikværkerne undervises de, foruden i selve værkerne, i sang, hørelære og musikteori.

Undervisningen i hørelære tilsigter at gøre eleverne fortrolige med nodebilledet, således at det virkelig siger dem noget, når de står over for det. De lærer at synge fra bladet (d.v.s. med stemmen gøre rede for, hvad de ser i nodebilledet), både enkeltvis og i kor, rytmesansen udvikles bl.a. gennem bevægelse.

Musikteori er et overordentlig vigtigt fag – det er her, det skriftlige hjemmearbejde ligger. Man skal først og fremmest lære at harmonisere en melodi, d.v.s. føje akkorder til. Denne disciplin kaldes vokalharmonisering og er obligatorisk for alle. Herudover undervises der i mindst én af følgende fire discipliner: 1) kontrapunkt, 2) barokudsættelse, 3) instrumentalt bearbejdelse af en rokoko- eller wienerklassisk melodi, 4) bearbejdelse af en folkelig melodi.

På den musik-sproglige gren får eleverne enten engelsk eller tysk; det er oftest skolen, der afgør, om der kan tilbydes engelsk eller tysk.

Timetallet og pensum i tysk svarer ganske til tysk på nysproglig gren. Engelsk har et ugentlig timetal i 2.g på 3, og i 3.g på 5; fagets sigte og arbejdsform er stort set som på nysproglig gren, men pensum og krav er naturligvis sat i forhold til det lavere timetal.

På visse skoler er der adgang til for elever på matematisk linie at tage musikspeciale. De får da samme undervisning i faget musik som på musiksproglig gren. I fagene matematik, fysik og kemi følger de planen for den naturfaglige gren, i fagene geografi og biologi planen for den matematisk-fysiske gren.

Franskgrenen

»Franskgrenen«, som skolen for første gang i år dimitterer elever fra, er en forsøgs gren, der blev oprettet på skolen i 1971, og en af følgerne af den kulturaftale, der i 60'erne blev indgået mellem Frankrig og Danmark.

Det er en gren, der i højere grad end tilfældet er på gymnasiets nysproglige gren, forsøger at tilgodese faget franske sproglige, litterære og kulturelle sider i øvrigt på lige fod med de øvrige moderne sprog: engelsk og tysk, idet den giver eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med tekster helt fra 1600-tallet frem til vort århundrede. Ligesom eleverne kan læse Shakespeare på originalsproget kan de altså her få mulighed for at læse Holbergs forbillede Molière på originalsproget, samtidig med at grenen har så stort et timetal, at der er rigelig tid til at læse moderne franske tekster, herunder også tekster af filosofisk (f.eks. eksistentielistisk) indhold. Hovedvægten (425 sider af i alt 450) ligger på tekster fra 1800-tallet og fremefter, og en del af pensum vedrører kulturelle forhold (essays, kultur- eller kunsthistorie, beskrivelser af samfundsforhold o.l.).

Grenen henvender sig altså til de elever, der interesserer sig særligt for de moderne sprog. Den udvidede undervisning i fransk (6 t. i 2.g og 4 t. i 3.g mod andre linjers 3 t. i hver af de to klasser) sker nemlig på bekostning af latin, der bortfalder efter 1.g. Desuden sker der nogle ændringer i tysk-undervisningen: Denne tager mere sigte på moderne tekster, der bl.a. beskæftiger sig med samfundsforhold. Elever fra franskgrenen skriver desuden kun halvt så mange tyske stile som de nysproglige og har derfor til eksamen en skriftlig opgave, der er lettere. Til gengæld bliver de trænet i at skrive fransk stil, en disciplin, der jo ikke forekommer på nysproglig gren.

Højere forberedelseksamen

HF er et tilbud til enhver, som ønsker at dygtiggøre sig til videregående teoretisk prægede uddannelser. HF henvender sig ikke blot til unge, der forlader folkeskolens ældste klasser, men HF henvender sig også til dem, som efter endt skolegang er kommet ud i erhvervslivet og opdager, at de har evner og lyst til at gå i gang med en anden – ofte boglig – uddannelse. En HF-eksamen giver adgang til uddannelser, hvor der stilles særlige krav om forkundskaber og evne til selvstændigt at arbejde med teoretisk stof.

Højere forberedelseksamen omfatter en række fag, der er fælles for alle.

Fællesfagene er dansk, kristendomskundskab, historie, biologi, geografi, matematik, engelsk, tysk, samfundsfag, sang, formning og legemsøvelser. Eksaminander, som ikke tilhører folkekirken, fritages efter anmodning for undervisning og prøve i kristendomskundskab.

Ved siden af fællesfagene skal den enkelte efter eget valg ud fra evner og interesser sammensætte et antal tilvalgsfag svarende til mindst 17 points. Tilvalgsfagene er enten visse af fællesfagene mere indgående behandlet eller andre fag, som nævnt nedenfor.

De forskellige fag har følgende pointstal:
 udvidet biologi 8, udvidet matematik 10, udvidet 1. fremmedsprog 11, udvidet 2. fremmedsprog 6, udvidet samfundsfag 5, udvidet sang og musik 7, udvidet formning 7, udvidet legemsøvelser 7, 3. fremmedsprog (fransk eller russisk) 11, fysik 12, kemi 7, kemi med forkursus i fysik 9, psykologi 4.
 Valg af udvidet biologi forudsætter, at der tillige vælges kemi. Timetallet i de forskellige fag fremgår af skemaet på side 26. For at begrænse undervisningstiden på Vallensbæk Statsskole er det nødvendigt at lade forskellige timer i tilvalgsfagene falde sammen.

Fra skolens side har været foreslået følgende:

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Timerne i fysik | og 1. fr.sprog er samm.fald. |
| 2. - - musik | - 2. fr.sprog - |
| 3. - - matematik | - 3. fr.sprog - |
| 4. - - kemi | - psykologi - |
| 5. - - kemi | - samfundsfag - |
| 6. - - biologi, formning og legemsøvelser | - |

Adgang giver principielt en realeksamen eller afsluttende prøver i »væsentlige fag« i 10. klasse med tilfredsstillende resultat. 10. klasseprøven skal være med to fremmedsprog og med matematik i samme omfang som til teknisk forberedelseksamen. Den, der ønsker fysik som tilvalgsfag, skal have haft faget, som det kræves til udvidet teknisk forberedelseksamen.

Det er imidlertid ikke en nødvendig betingelse for optagelse at have enten 10. klasseprøven eller realeksamen. Lovgiverne har lagt megen vægt på, at den, der ad andre veje har skaffet sig det grundlag, HF-kursernes undervisning bygger på, skal have adgang til at deltage i denne. Nogle år ude i erhvervslivet vil ofte kunne give en modenhed og evne til selvstændigt arbejde, der kan være lige så værdifuld for HF-undervisningen som præsentable skolekendskaber.

I færdighedsfagene matematik og fremmedsprog samt fysik stilles der dog krav om ganske bestemte forkendskaber.

Gymnasiale suppleringskurser

De gymnasiale suppleringskurser, som er oprettet i 1972, har til formål at give unge, bl.a. med studentereksamen og HF-eksamen, hvad de pågældende mangler for at kunne påbegynde den uddannelse, de ønsker. De kan f.eks. have eksamen fra en anden uddannelse eller gren, end uddannelsesinstitutionen kræver, eller en for lav eksamenskvote til en institution med adgangsbeholdning.

Ideen er, at man på den ene side vil hjælpe de unge til at få opfyldt deres uddannelses- og erhvervsønsker og på den anden side imødekomme uddannelsesinstitutionernes ønsker om, at de studerende har et fælles kundskabsgrundlag, når de begynder uddannelsen.

Suppleringskurserne er fortrinsvis placeret på gymnasieskoler og studenterkurser i de byer, hvor de højere uddannelsesinsti-

tutioner ligger. Kurserne kan i særlige tilfælde også placeres på de højere lærestalter.

De gymnasiale suppleringskurser afsluttes med prøver, der afholdes efter de samme regler, som gælder for de tilsvarende prøver ved studentereksamen; dog skal man opnå karakteren 6 i et fag for at prøven er bestået.

Man skal være klar over, at disse suppleringskurser – hvor det ikke drejer sig om at forhøje sin kvotient – oftest kan følges samtidig med, at man har påbegyndt sin videreuddannelse. Studietiden vil ikke blive væsentligt forlænget herved; dels får man et bedre grundlag i de fag, man får brug for, dels vil den større modenhed gøre tilegnelsen lettere.

Ved henvendelse til læreren i erhvervsorientering kan man få nærmere oplysninger om suppleringskurserne, ligesom man her kan få ansøgningsskemaer, hvis det er aktuelt.



VOVSE (V.S.)
STUD. HUND.
CANT. VITS. (MASKOT)
TLF.: 000
ANSAT: ALT FOR LÆNGE

Lærerkollegiet ved Vallensbæk Statsskole 1972-73

Kst. rektor Svend Andersen er den 1. februar udnævnt til studielektor.

Adjunkt Erling Kristensen er den 1. maj udnævnt til rektor for et nyt amtskommunalt gymnasium i Vejle.

Stud. mag. Marianne Alenius (Ai)

(80 49 58)

Latin: 1nsc 4 timer

Adjunkt Knud Almar (Al) (aug. 1971)

(35 16 24)

Latin: 3ks, 2nsb, 1sa
 Fransk: 3nsa + b, 2nsa, 2HFPQR
 Oldtidkundskab: 2nsb, 2nsc 26 timer

Kst. rektor, studielektor Svend Andersen

(An) (aug. 1969) (HE 3280)

Geografi: 2HFP 3 timer

Adjunkt Svend Andersen (As)

(aug. 1970) (03 - 19 08 72)

Tysk: 3nsa + b, 3fs, 2fs, 1sc
 Engelsk: 1mv, HFPQR 24 timer

Stud. mag. Heinrich Arndt (Ar)

(31 86 10)

Gymnastik: 2sa + mx, 1sb + my, 1sc + mz
 1HFQPR
 Hjælpelærer/Frisport 18 timer

Adjunkt Frederik V. Badse (Ba)

(aug. 1971) (71 96 61)

Historie: 3sb, 2sc, 2my, 2mz, 1sb, 1my
 2HFP, 2HFQ
 Oldtidkundskab: 2my, 2mz, 1my
 Russisk: 3sb + my 25 timer

Stud. mag. Niels Bak-Petersen

Gymnastik:

Hjælpelærer/Frisport 6 timer

Adjunkt Jytte Burchall (Bu)

(aug. 1969) (45 01 38)

Engelsk: 1sb, 1sc, 1HFPR
 Tysk: 1HFQ 16 timer
 HF-vejleder

Stud. scient. Eigil Christiansen

(87 09 08)

Geografi: 2HFQ, 2HFR 6 timer

| | | |
|---|---|----------|
| Adjunkt Lone Christensen (Cr) (aug. 1971) (46 19 95) | | |
| Dansk: | 2mz, 2mv, 1sc, 1mx, 2HFQ 2HFR | 22 timer |
| Adjunkt Mogens Christensen (Ch) (aug. 1970) | | |
| Historie: | 3sc, 2sa, 2HFR, 1HFQ | |
| Oldtidskundskab: | 2mv, 2sa | |
| Engelsk: | 3nsa, 1sa, 1HFQR | 32 timer |
| Adjunkt Carsten Clante (Cl) (aug. 1970) (89 18 43) | | |
| Dansk: | 3sc, 3mx, 3mz, 1HFP, 1HFQ | 23 timer |
| Tysk: | | |
| Stud. scient. Lise Dalberg (Dl) (39 69 15) | | |
| Legemsøvelser: | 3by, 2sa + mx, 1sb + my 1sc + mz Frisport/Hjælpelærer | 10 timer |
| Adjunkt Freddy Erlandsen (Er) (aug. 1971) | | |
| Matematik: | 2sb, 2sb, 2mfy, 2sm, 1sa 1mz, 2HFR | 24 timer |
| Adjunkt Stig Fjelster (Fj) (aug. 1971) (99 11 58) | | |
| Dansk: | 2sa, 2sc, 2my, 2HFP | |
| Engelsk: | 2nsb, 2HFPR | 28 timer |
| Adjunkt Karen Glente (Gl) (aug. 1971) (HE 40.068) | | |
| Latin: | 2ks, 1sb | |
| Religion: | 3sa, 3sb, 3mx, 3mz, 2sa, 2mv 1HFP | |
| Erhvervsorientering | | 22½ time |
| Adjunkt Uffe Gotved (Go) (aug. 1970) (99 04 24) | | |
| Musik: | 3sa + sc, 3mx + y, 3mz, 2sb, 2mx + y 1sa, 1sb, 1mx, 1my 2HFPR | |
| Kor | | |
| Russisk: | 1sb + my, 2sb + my | 30 timer |
| Adjunkt Susanne Groth (Gr) (aug. 1970) (87 31 10) | | |
| Engelsk: | 3ns + c, 2ss, 1HFPR | |
| Legemsøvelser: | 3sa + mx, 3sc + mz, 1sa + mx, 1mv | 20 timer |

| | | |
|---|--|----------|
| Stud. mag. Søren Peter Hansen (Ha) (VE 3839) Dansk: | 2sb, 1mz, 1mv | 9 timer |
| Cand. psyk. Ole Hass-Nielsen (Hs) (14 37 99) Psykologi: Erhvervsorientering | 1HFPQR | 6 timer |
| Adjunkt Agnete Ibsen (Ib) (aug. 1971) (96 49 14) Engelsk: Legemsøvelser: | 2nsb, 2HFQR, 1HFQ 2sc, 2mz + v, 1HFPQ, 1HFR | 22 timer |
| Stud. mag. Eva Cloetta Jensen (Jn) (31 88 53) Dansk: | 1sa, 2mx, 1HFR | 10 timer |
| Stud. scient. Steen Anker Jensen (Js) (03 - 71 63 85) Legemsøvelser: | 3sb + my, 3sa + mz, 2sc + mz, 1mv Frisport/Hjælpelærer | 16 timer |
| Adjunkt Ulla Kürstein Jensen (Kü) (aug. 1970) (75 97 73) Matematik: Fysik: | 3mfz, 3mn, 1mx, 1HFP 1mv | 19 timer |
| Adjunkt Vagn Kock Jensen (Kh) (aug. 1971) (45 33 25) Geografi: Legemsøvelser: | 3mn, 2ss, 3mfx, 2mfy, 2mfz + v 1sa, 1sb, 1sc 2sb + my, 2mv, 1sa + mx, 2HFPQR | 30 timer |
| Adjunkt Jørgen Jæger (Jæ) (aug. 1969) (96 91 71) Fysik: Kemi | 3mfx, 3mn, 2HFPQR, 1HFPQR | 18 timer |
| Adjunkt Ingrid Jørgensen (Jø) (aug. 1970) (46 42 62) Historie: Samfundsfag: Fransk: | 3mx, 3mz, 1mz, 1sa, 1HFP 1HFP 1HFP | 25 timer |
| Billedhugger Bjarke Karbo (Ka) (aug. 1970) (TR 7307) Formning: | 2sa, 2sb, 2sc, 2mx, 2my, 2mz 2HFPQR | 15 timer |
| Knud Krag-Christensen Musik: | 2HF | 2 timer |

| | | |
|--|--|----------|
| Adjunkt Erling Kristensen (Kr) (aug. 1971) (03 - 24 66 85) | | |
| Matematik: | 2mfz + v, 2mnv, 1mv, 2HFPQR, 1HFQ | 21 timer |
| Lektor Arnold E. Lansner (Ls) (aug. 1970) (89 05 75) | | |
| Kemi: | 2mfz + v, 2mv, 2ns, 1mx, 1my, 1mz 1mv | |
| Fysik: | 3mfy, 2mfz + v, 2ms | 25 timer |
| Billedhugger Thorkild Hoffmann Larsen (Ho) (aug. 1971) (58 96 98) | | |
| Formning: | 3sa, 3sb, 3sc, 3mx, 3my, 3mz, 2mv 1HFPQR | 14 timer |
| Adjunkt Lissy Lymbye (Lm) (aug. 1970) (86 79 76) | | |
| Biologi: | 3sc, 3mfz, 3mn, 2mny + z, 2mnv 2HFPQR, 1HFR | 25 timer |
| Adjunkt Birgitte Lund (Ld) (aug. 1969) (64 33 60) | | |
| Fransk: | 3fs, 2fs, 1sa, 1mv | 20 timer |
| Stud. mag. Per Mitt-Jensen (Je) (03 - 27 46 66) | | |
| Gymnastik: | 3sc + z Hjælpelærer/Frisport | 8 timer |
| Adjunkt Thomas Mollerup (Mp) (aug. 1970) (96 95 77) | | |
| Fysik: | 2mfy, 1mx | |
| Matematik: | 3mfx, 1HFPQR | 16 timer |
| Rektor Erik Mortensen (Rk) (april 1969) kst. undervisningsinspektør (aug. 1971) (64 46 40) | | |
| Adjunkt Henrik Skovgaard Nielsen (Sk) (aug. 1969) (89 26 18) | | |
| Historie: | 3sa, 3my, 1mx, 1sc, 1HFR | |
| Engelsk: | 1mx, 1my, 2HFQ | |
| Samfundsfag: | 1HFR | 30 timer |
| Adjunkt Irene Nielsen (NI) (aug. 1971) (96 29 01) | | |
| Tysk: | 3nsc, 1sa, 1HFR | 12 timer |
| Adjunkt Jens Nielsen (Ns) (aug. 1971) (GE 7985) | | |
| Musik: | 2sa, 2sc, 2mz + v, 1mv, 1HFQR | |
| Kor | | |
| Engelsk: | 2nsa, 2nsc, 1mz | 29 timer |

| | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|
| Adjunkt Torben Nielsen (Ni) | | |
| (aug. 1970) (85 74 96) | | |
| Tysk: | 2mfx, 2mnv, 1mz | |
| Matematik: | 3mfy, HFQ | |
| Ehvervsorientering | | 17 ³ / ₄ time |
| Adjunkt Lene Nordmann (No) | | |
| (aug. 1970) (44 06 58) | | |
| Dansk: | 3sa, 3sb, 3my, 1sb | |
| Engelsk: | 2HFQR | 18 timer |
| Stud. scient. Steffen Bjørn Petersen (Ps) | | |
| (SU 4561) | | |
| Kemi: | 2mx, 2my, 2mnx + yz, 1HFPQR | 12 timer |
| Adjunkt Inger Blum Petersen (Pe) | | |
| (aug. 1971) | | |
| Tysk: | 2nsa + b, 1my, 2HF + PQR | |
| Religion: | 2sb, 2sc, 2mx, 2my, 2mz, 1HFP | 22 timer |
| Cand. Phil. Poul Henning Petersen (Pt) | | |
| Samfundsfag: | | |
| | 2ss, 2sm, 2HFPQR | 15 timer |
| Adjunkt Lise Birgitte Preisz (Pr) | | |
| (aug. 1970) (MI 2713) | | |
| Fransk: | 3sc, 3my, 3mz, 2my, 1sc, 1HFPQR | |
| Religion: | 3sc, 3 my, 1HFQ | 25 timer |
| Adjunkt Birgitte L. Rothe (Ro) | | |
| (aug. 1969) (46 18 64) | | |
| Fransk: | 3mx, 2sc, 2mz, 1sb, 1mz | |
| Dansk: | 1my | 22 timer |
| Henning Rømer | | |
| Musik: | 2HF | 3 ¹ / ₄ time |
| Cand. scient. Tove Singh Sanotra (Sa) | | |
| (60 67 06) | | |
| Biologi: | 3sa, 3sb, 3mfy, 3mfx, 1HFPQ | 16 timer |
| Adjunkt Ebba Scharling (Sc) | | |
| (aug. 1971) (78 92 60) | | |
| Tysk: | 2nsc, 1sb, 2HF, 1HFPQR | |
| Fransk: | 2sb, 2mv, 1my | 25 timer |
| Stud. scient. Mogens Skjoldager (Sl) | | |
| Geografi: | | |
| | 2mnx + yz, 2mnv, 2sm | 9 timer |
| Adjunkt Kjeld Terstrup (Te) | | |
| (aug. 1969) (78 60 41) | | |
| Matematik: | 2sa, 2mfx, 1my, 2HFP, 1HFR | 18 timer |
| Exam. art. Ole Veibæk (Vb) | | |
| Historie: | | |
| | 2sb, 2mv, 2mx, 1mv | |
| Oldtidskundskab: | 1mz, 2mx | 14 timer |

Adjunkt Ulla S. Vestergaard

(aug. 1969) (64 65 36)

Musik:

3sb, 1sc, 1mz, 2sb + my, 1HFP

Legemsøvelser:

2HFPQR

Kor

Frisport

17 timer

Stud. scient. Gert Vestermark (Vm)

Matematik:

1sc, 2mnx + yz, 1sb

Tysk:

3mfz, 2mnx + yz

14 timer

Adjunkt Erik Worm (Wo)

(aug. 1970) (GE 10.240)

Latin:

2nsa + c

Græsk:

3ks, 2ks

Oldtidskundskab:

1sa, 1sb, 1sc, 1mx, 1mv

23 timer

Længere vikariater

Stud. mag. Flemming Olsen og stud. mag. Lise Jeremiassen vikarierer for adj. Inger S. Jørgensen i perioden 20/9-9/12-72. Stud. scient. Povl Høyer vikarierer for adj. Th. Møllerup i perioden 30/1-20/2-73. Stud. scient. Kirsten Lybeck vikarierer for stud. scient. Lise Dahlberg i perioden 1/1-31/3-73 og for adj. Ulla S. Vestergaard i perioden 1/4-26/6-73.

Oversigt over lærerkandidater i skoleåret 1972-73

Efterårssemesteret

| Kandidat | fag | vejledere |
|--|--------------------------------|---|
| Ingeborg Holm Christmas-Møller cand. mag. | historie (fuldt kursus) | adj. Mogens Christensen adj. Henrik Skovgaard Nielsen |
| Vagn Wittenburg Ludvigsen cand. scient. | fysik (bifag) (delt kursus) | adj. J. E. Jæger adj. Thomas Møllerup |
| Eva Fredtoft cand. scient. | biologi (fuldt kursus) | adj. Lissy E. Lumbye |
| Ole Kjær Larsen cand. phil. | dansk (fuldt kursus) | adj. Stig Fjelster adj. Lene Nordmann adj. Birgitte Rothe |

Forårssemesteret

| | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| Allan W. Cortzen cand. scient. | matematik/ fysik (fuldt kursus) | adj. Ulla Kürstein Jensen (ma) adj. Erling Kristensen (ma) adj. Kjeld Terstrup (ma) adj. J. E. Jæger (fy) |
| Eva Wulff cand. phil. | engelsk (fuldt kursus) | adj. Jytte Burchall adj. Mogens Christensen adj. Agnete Ibsen |

Tinne Vammen
cand. phil.

historie (fuldt kursus) adj. Frederik Badse
adj. Mogens Christensen
adj. Ingrid Jørgensen
adj. Henrik Skovgaard Nielsen

Marianne Neumann
cand. phil.

dansk (fuldt kursus) adj. Carsten Clante
adj. Lone Christensen
adj. Stig Fjelster
adj. Lene Nordmann

Administrativ inspektør: Adjunkt Erling Kristensen
Adjunkt Erik Worm

Boliginspektør: Adjunkt Svend Andersen

Indre inspektion: Adjunkt Birgitte Rothe

Studievejleder for HF-kursus: Adjunkt Jytte Burchall
Adjunkt Kjeld Terstrup

Bibliotekar: Adjunkt Lissy Lumbye
medhjælp: Søren Olsen, 3my

AV-folk: John Andersen, 2mz
Peter Thornemann, 2mx

Sekretærer: Aase Blume Rasmussen, Kirsten Mathiesen,
Lise Hassing

Pedel: Preben Mortensen

Pedelmedhjælper: Roald Carlsen

Kantine: Ragnhild Mortensen



LÆRERKANDIDATEN
OPTRÆDER FRÅ
DEN FØRSTE DAG
MYNDIGT OG RE-
SPEKTINDGYDENDE.

Af skolens dagbog 1972-73

- Aug. ti. 29. Adj. Ulla Vestergaard og adj. Vagn Koch Jensen med 2HF, der har tilvalg i legemsøvelser, til Olympiadeudstilling i Brede.
- Sept. ti. 19. Skolen deltager i et stort boldspilstævne for de københavnske gymnasier. Hold fra alle klasser deltager og dyster i volley, basket, fodbold og håndbold.
- to. 21. Regionsstævne i atletik for piger og drenge på Genforeningspladsen. Vallensbæk Statsskole bliver sammenlagt bedste skole og vinder af gruppe II drenge.
- to. 28. Fællesarrangement: Kl. 10.10–12.00. Diskussion om EF.
- fr. 29. Elevfest.
- Okt. ma. 2. Orienteringsmøde for elever og forældre til elever i 1.g.. Adj. Lissy Lumbye med 3mn i Botanisk Have.
- ma. 9.–fr. 13. Ekskursionsuge for de forskellige klasser.
- ma. 23. Kl. 10.00–12.00: Chabrol-film med indledende foredrag ved mag. art. Søren Kjørup.
- lø. 28. Flere tilbageblevne elever indstuderer under ledelse af Bu, Fj og Ka Oscar Wilde's skuespil »Bunbury« eller »The Importance of Being Earnest«. Stykket opførtes ved et fællesarrangement den 28. oktober for den atter genforenede forsamling af elever og lærere.
- Nov. ma. 6.–fr. 10. Adj. Mogens Christensen med 2sa på Nationalmuseet.
- fr. 24. Terminalsprøver for 3.g.
Kl. 20: »Broget aften«, bl.a. med underholdning af »musikafdelingen«.
- Dec. ma. 4. Kl. 19: Forældre-elev-konsultation for 2.g og interesserede 3.g'ere.
- to. 14. Skolen arrangerer regionsstævne i basket for drenge og deltager selv med 2 hold.
- fr. 15. 2mz kåres som vinder af skolens interne basket-turnering for drenge.
- Jan. on. 17. Skolen deltager i regionsstævne i volley for drenge på Schneekloths skole. Vallensbæk deltager med to hold, hvoraf det ene består af turneringsspillere fra V.S.U. (Vallensbæk Statsskoles Volleyballklub).
- fr. 19. Adj. Mogens Christensen med 3sc i Københavns Byret.
- Febr. to. 1. Skolen arrangerer regionsstævne i basket for piger og deltager selv med 2 hold.
- fr. 2. Aften for »gamle elever« kl. 19.30.
- on. 14. Adjunkt Mogens Christensen med IHFQ til Nationalmuseets Klunkehjem og på slumtur til Nørrebro.
- to. 15. Besøg på Zahles Seminarium for 2HF.

- to. 15. 3mcz' 2. hold bliver overraskende vinder af skolens interne volleyballturnering.
- lø. 17. Regionsstævne i volley for piger på Nørre Gymnasium. Val-lensbæk deltager med 2 udvalgte hold.
- to. 22. Forældremøde for 1.g med forældre- og elevkonsultation.
- Marts ma. 5.-fr. 9. Terminsprøver for 3.g.
- ma. 5. Cand. phil. Poul Henning Petersen med 2ss i Københavns Byret.
- ma. 5.-ma. 12. HF-specialeuge (fra mandag den 5. kl. 14.00).
- on. 7. og 13. Ca. 300 elever overværer Det Ny Teaters opførelse af Euripides drama »Medea« med Bodil Udsen i titelrollen.
- to. 8.-sø. 12. Adj. Ebba Scharling med 2sc i Berlin.
- ti. 13. Stud. mag. Eva Cloëtta Jensen med 2x hos Gutenberghus Reklame Film.
- fr. 30. Kl. 10-12: Fællesarrangement: »Oprøret i Ådalen«.
- fr. 30. Kl. 19.30: Forårskoncert.
- April
ma. 30. Adj. Lissy Lumbye med 3mn i Botanisk Have.

Ekskursioner oktober 1972

I oktober måned forsøgte skolen som sidste år at samle så mange ekskursioner som muligt i én bestemt uge. Samtlige lærere var enige om at lade den almindelige undervisning træde i baggrunden for klassernes og kollegernes ekskursionsønsker, men således at undervisningen gennemførtes for de elever, der ikke deltog i nogen ekskursion.

Samtlige arrangementer var særdeles vellykkede.

| | Klasse: | Ekskursionsmål: | Ledsagende lærer: |
|-------------|---------|-----------------|--|
| 8.-16. okt. | 3.sa | London | adj. Mogens Christensen |
| 9.-17. okt. | 3.sb | Rom | adj. Erik Worm, Knud, Almar, Marianne Alenius, Karen Glente |
| 8.-16. okt. | 3.sc | London | adj. Susanne Groth |
| 9.-16. okt. | 3.mx | Rom | adj. Thomas Mollerup |
| 8.-15. okt. | 3.my | Berlin | adj. Lene Nordmann og Vagn Koch Jensen |
| 8.-15. okt. | 3.mz. | Paris | adj. Lise Priesz |
| 6.-16. okt. | 2.sa | Frankrig | adj. Birgitte Lund |
| 6.-13. okt. | 2.sb | Paris | adj. Inger Blum Petersen og Ebba Scharling |
| 6.-16. okt. | 2.sc | England/Wales | adj. Jens Nielsen og Agnete Ibsen |
| 8.-14. okt. | 2.mx | Læsø | adj. Torben Nielsen |
| 9.-13. okt. | 2.my | Stralsund | adj. Freddy Erlandsen og stud. mag. Ole Veibæk |

| | | | |
|--------------|--------|---------------------|---|
| 8.-15. okt. | 2.mz | Kitzbühl | lekt. A. E. Lansner |
| 9.-13. okt. | 2.mv | Norge | cand. phil. Poul Henning Petersen |
| 9.-13. okt. | 1.sa | Herning | stud. mag. Niels Bak-Pedersen |
| 8.-15. okt. | 1.sb | Berlin | adj. Lene Nordmann og Vagn Koch Jensen |
| 9.-13. okt. | 1.sc | Sydslesvig | stud. scient. Steen Anker Jensen og stud. scient. Lise Dalberg |
| 9.-13. okt. | 1.mx | Særløse Overdrev | adj. Ulla Kürstein Jensen |
| 9.-13. okt. | 1.my | Sydslesvig | stud. scient. Steen Anker Jensen og stud. scient. Lise Dalberg |
| 7.-14. okt. | 1.mz | Mallorca | stud. scient. Gert Vestermark |
| 8.-13. okt. | 1.mv | Berlin | adj. Svend Andersen og stud. mag. Søren Peter Hansen |
| 7.-14. okt. | 2.HF.P | Marienlyst, Falster | adj. Frederik Badse |
| 7.-14. okt. | 2.HF.Q | Kreta | cand. psych. Ole Hass-Nielsen |
| 9.-13. okt. | 2.HF.R | Bornholm | stud. scient. Eigil Christiansen |
| 15.-20. okt. | 1.HF.P | Præstø | adj. Tove Singh Sanotra |
| 8.-11. okt. | 1.HF.R | Røsnæs | kst. rektor Svend Andersen |
| 9.-16. okt. | 1.HF.R | Mallorca | adj. Henrik Skovgaard Nielsen |

Besøg af fagkonsulenter og studielektorer i skoleåret 1972-73

Lektor Georg Bendix, Roskilde Katedralskole
Lektor Erik Stæhr, Svendborg Statsgymnasium
Lektor H. Pelle Jørgensen, Stenhus Kostskole
Lektor Ole Kofoed, Sct. Knuds Gymnasium
Lektor Steen Relster, Ballerup gymnasium
Lektor P. Kjeldsen, Vestre Borgerdydskolen
Lektor Ib Eilenberg, Ordrup Gymnasium
Lektor Eva Nielsen, Ballerup Gymnasium
Lektor Tage Østergaard, Randers Statsskole
Lektor Helge Poulsen, Østre Borgerdydskolen
Lektor Ib Larsen, Statens kursus
Lektor P. W. Christiansen, Århus Statsgymnasium

Lærerådets styrelse formand: adj. Ulla Kürstein Jensen
næstformand: adj. Frederik Badse
sekretær: adj. Inger Blum Petersen

Samarbejdsudvalg formand: rektor
Christian Jespersen, 3mx
Leif Andresen, 2msy
Kim Sørensen, 1my
Jørn Petersen, 1HFR
adj. Ulla Kürstein Jensen
adj. Vagn Koch Jensen
adj. Ebba Scharling
adj. Erik Worm

Stipendienævnet rektor
adj. Carsten Clante
Børge Jørgensen, 1my
Jette Larsen, 1HFR
Kaj Hansen, 1HFR

Introduktionsugeudvalg

Medlemmer: Knud Almar, Susanne Groth, Agnete Ibsen og Ole Hass Nielsen – Søren Olsen, 3y, Dan Jørgensen, 1y, Janne Brun, 1HFR, Peter Martini, 1HFR.

Der er blevet udarbejdet spørgeskemaer for at indhøste erfaringer, der kan anvendes til formulering af målsætning for kommende års kursus.

Vuggestueudvalg

Medlemmer: Heinrich Arndt, Agnete Ibsen, Arnold Lansner og Thomas Møllerup.

Efter at vi selv har opgivet at bygge en vuggestue, består arbejdet nu i, at få borgmesteren til at gå igang med projektet på Sct. Georgsgildernes grunde.

Repetitionskursusudvalg

Medlemmer: Birgitte Lund, Torben Nielsen og Lise Preisz.

Udvalget har samlet materiale sammen fra kurserne sommeren 1972 og fremlagt det til inspiration for kolleger, der skulle få lyst til at foretage lignende forsøg.

Ekskursionsugeudvalg

Medlemmer: Mogens Christensen, Uffe Gotved, Vagn Koch Jensen, Jørgen Jæger, Erling Kristensen, Ole Hass Nielsen, Mogens Skjoldager, Erik Worm samt eleverne: Peter, Vibeke og Søren.

Et spørgeskema (en type til elever, der deltog i ekskursion, en type til elever, der blev hjemme) er blevet udarbejdet og er nu under behandling.

Elevrådet

Den første tirsdag i skoleåret 72-73 blev der i hultimen afholdt plenummøde hvor interesserede kunne melde sig til elevrådet. Disse konstituerede sig med formand (Kurt Jacobsen, 2sc), næstformand (Jørgen Bentsen, HF), sekretær (Karen Jørgensen, 2ssa), kasserer (Frank Frederiksen, 3my) og som fast dirigent ved alle møderne valgtes Søren Ib Olsen, 3my.

Første opgave var at udarbejde love og vedtægter, og efter at disse havde været fremlagt på morgensamling den 6. september, integreredes ændringsforslag, og vedtægterne blev endelig godkendt ved afstemning den 27. oktober.

Den 17. og 20. november blev der foretaget en trafiktælling; dette skulle være et led i en undersøgelse ang. yderligere sikring af skolevejen for skolens elever.

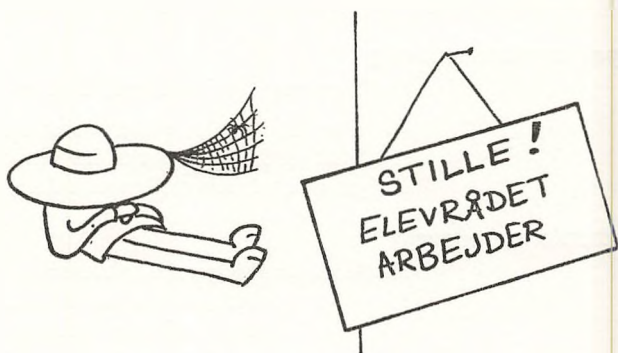
Kort før første termins afslutning nedsattes et udvalg til at give elever »moralisk støtte« i form af hjælp med lektier og andre skolemæssige problemer.

I januar opfordrede rådet på en gruppe elevers vegne til begrænsning af tobaksforbruget i klasselokalerne. Dette førte så direkte til Anti-forenings-kampagnen som med båndspots, plakater, lydavis etc. løb af stablen den 12. februar.

Desuden har vi diskuteret emner som: Forbedring af bogsystemet (evt. indførsel af et helt nyt system), omrokering af garderobe-opstillingen (hvilket vil koste mindst 65.000 kr., men som absolut er ønskeligt for alle), interessegrupper m.m., og endelig også forsømmelsesordning.

Vores forretningsgang har været et ugentligt møde i en spise-pause, samt et enkelt aftenmøde. Vort forsøg (store såvel som små) på at få flere af skolens elever aktiviseret i elevrådets arbejde har været lidt mislykket i år, men nu ved I altså, at et sådant råd eksisterer, og vi håber at interessen for elevrådets arbejde vil vise stigende tendens næste skoleår. God ferie!

Sekretæren.



Elevforeningen

Elevforeningen på Vallensbæk Statsskole kørte i år på andet år. Bestyrelsen så sådan ud: Formand, Peter Thornemann; kasserer, Vagn Seiberg; sekretær, Ingmar Jørgensen; menige medlemmer, Holger Brogaard, John Andersen henholdsvis fra 2mx, 3mx, 2my, 2mz, 2mz.

Elevforeningens medlemstal var i år oppe på mere end 300. Vi åbnede året den 29/9-72 med beat-orkestret »Kasmir«.

Den 4/11-72 underholdt »Harry & gutterne«.

Den 21/12-72, ved den såkaldte julefest, havde vi besøg af jazz-bandet »Kansas City Stompers«.

Den 26/1-73 afholdtes en fest til fordel for vuggestuen, der en dag kommer, og ved denne lejlighed var det også »Harry & gutterne« der underholdt det brogede publikum.

(Da dette skal i trykken i god tid følger her en kort redegørelse for resten af årets program)

Vi vil i begyndelsen af marts måned starte en serie af film-

forevisninger, hvor vi håber at vise følgende film: »Dyret skal dø«, »Vejen til Galgen«, »Aske og Diamanter« og »Et eventyr i London«.

Endvidere vil vi afholde endnu to fester, nemlig den 9/3-73 og en gang i april.

Vi har i øjeblikket en kassebeholdning på 2400 kr. og vi håber at vi ved årets slutning vil have ca. 3000 kr.

Til slut lidt om hvad vi har brugt penge til i årets løb. Vi har indkøbt 22 vandpolo-hætter til frisport, givet tilskud til ombytning af Kenwood-forstærkeren til en Pioneer-forstærker. Elevforeningen ønsker både nye og gamle medlemmer en god sommerferie og håber at se jer alle som medlemmer i det nye skoleår.

Peter Thornemann.

Vallensbæk Statsskoles Volleyballklub

For første gang i klubbens 2-årige historie var klubben tilmeldt KVVBK's turneringer.

Der er tilmeldt 2 HS-hold og 1 DS-hold.

Første-holdet er placeret i HSB-rækken, der indeholder 9 hold. Andet-holdet er placeret i HSC-rækken, der indeholder 7 hold. Dameholdet er placeret i DSC-rækken, der indeholder 4 hold. Sidste år kørte vi på pumperne, da klubbens eneste aktivitet var træningen. Man kan vist roligt sige, at turneringen har trukket medlemmer og har forøget mødeprocenten til træningen. Vi er i øjeblikket 45 aktive og 5 passive medlemmer. Af de aktive er der løst licens for 29, d.v.s. deltagere i turneringen. Turneringsmæssigt går det bedst for første-holdet. Det deler i øjeblikket (20/2-73) en anden-plads med Hvidovre, og har virkelig gode chancer for at rykke op i HSA-rækken, idet Hvidovre mangler en kamp mod Hillerød, der ligger nr. 1, og vi kun har forholdsvis lette kampe tilbage.

Andet-holdet ligger på en solid fjerde-plads og med »teoretiske« chancer for at rykke op i HSB-rækken.

Dame(pige)holdet er klubbens svaghed. Vi har haft meget svært ved at få dem til at komme til træningen. Det ville ellers være muligt med en meget større træningsindsats fra deres side at få noget godt ud af dem! De ligger næstsidst i rækken og har kun vundet en kamp.

Udover kampene og træningen har vi haft et par vellykkede fester og har endnu en på tapetet. »Et volleyansk karneval« den 2/3-73. Mest vellykket var nok vores julefrokost den 15/12-72. Vi startede kl. 19 ved det veldækkede bord og rejste os først igen to timer senere, hvorefter dansen og drikkeriet fortsatte til kl. 3. Oprydningsholdet fandt næste morgen ca. 200 ølflasker, 10 snapseflasker samt et par vinflasker. – Denne fests ry gav os pludselig og uventet stigning i medlemsantallet.

Vi fik af Vallensbæk kommune et etableringstilskud på 1000 kr. og den formidable sum af 15 kr. årligt pr. medlem. Vores

kontingent er for aktive 5 kr. pr. md. (+ 10 kr. i indmeldelsesgebyr), for passive 10 kr. om året (inden indmeldelsesgebyr). Eventuelle interesserede kan henvende sig til en af stedets gymnastiklærere, der vil kunne give besked om træningstider og -forhold.

Vi har i år trænet mandag (piger og drenge) 19–21 på skolen samt torsdag (drenge) 21–23 i Pilehaveskolens sportshal.

Klavs Koefoed, 3rnz.

Korets arbejde 1972-73

Efter ganske få køreprøver tog vi afsted på en ryste-sammen-tur til en hytte ved Karrebæksminde. Det viste sig at være et meget naturskønt sted og vi nød de to dage (og nætter) i fulde drag.

Det første mål for de ugentlige køreprøver (mandag 19–21) var den 24. november, hvor vi som en nyskabelse afholdt BROGET MUSIKALSK AFTEN. Denne aften er bl.a. tænkt som aflastning af forårskoncerten, som har en tendens til at svulme op, hvis alle musikalske talenter skal frem. Aftenen, der havde samlet fuldt hus, svarede virkelig til sit navn via et særdeles program spændende fra renaissance-musik til moderne talekor o.m.a.

Efter koncerten var der et enkelt, men forfriskende trakterement i kantinerne og man festede med sang og dans.

En månedstid efter, den 22. december deltog koret i skolens juleafslutning med 3 små numre. Traditionen tro dansede alle på et tidspunkt skolen rundt til »Nu har vi jul igen« ledsaget af rullende/løbende orkester og samledes til sidst om det store juletræ, for at synge et par julesange, der i år var ved at få taget til at lette!

De første måneder af 1973 er blevet brugt flittigt til at forberede forårskoncerten, som i år finder sted den 30. marts. Vort samarbejde med Roskilde Kathedralskoles kor fortsætter i år via to ret krævende dobbeltopgaver, nemlig Heinrich Schlütz's: Jauchzet dem Herrn og Johs. Brahms': Wo ist ein so herrlich Volk.

I skrivende stund arbejdes der på højtryk på mange fronter. Korets bidrag til koncerten, som udover det allerede nævnte også omfatter en mindre sats af Sv. Saabye, »Opvask« og en forhåbentlig ny og forfriskende udgave af den gamle folkevise om »Tyge Hermansen«.

Skolens faste ensembler: Jazzgruppen, et par beatgrupper, en vokalkvartet, en blokfløjtekvartet, spillemandsorkester og enkelte solister, – alle arbejder de på deres bidrag til koncerten. I formningsafdelingen forberedes den årlige udstilling og rundt omkring på skolen lægger mange forskellige klasser + lærere mere eller mindre vilde planer for koncertens efterhånden

traditionelle nachspiel, i form af en række småkroer i Vestgangen. – Alle glæder sig til årets største festaften på skolen: FORÅRSKONCERTEN m.m.!

Endelig må det nævnes, at koret drager på rekreation den 28.–29. april i Juulsborg ved Kalundborg og hermed slutter nok en travl sæson.

Ve, Go, Ns.

Morgensamling

Skolens morgensamlinger, som afholdes en gang om ugen på skiftende dage, har været skueplads for mange spændende aktiviteter: Musiklærerne lagde for den 29. august med fuld musik – harmonika, Freddy Fræk-fløjter, kontrabas og vaskebræt, og derefter er det gået slag i slag. Den ene klasse efter den anden har optrådt på slap line, og ingen har holdt sig tilbage. Indslagene har været afvekslende og fantasifulde. Især huskes Otto Leisner parodien »Den Gyldne Slange« («– pil til pumpen, Palle!») og dramaet »Enevældens indførelse 1660«. Ind imellem har vi danset fællesdans som: »Dancing in the Street«, »Limbo-Rock«, »Ersko Kolo« og »Mayim, mayim«. Go.

Normaltimeplan for HF

§ 3. Undervisningsåret går fra 1. juli til 30. juni og består af to semestre, der begynder den 1. juli og den 1. januar.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges efter nedenstående timeplan:

| | Ugentlige timer | | | |
|---------------------------|-----------------|---------|---------|---------|
| | 1. sem. | 2. sem. | 3. sem. | 4. sem. |
| Fællesfag: | | | | |
| Dansk | 3 | 3 | 3 | 5 |
| Kristendomskundskab | 0 | 2 | 3 | 0 |
| Historie | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Biologi | 3 | 2 | 0 | 0 |
| Geografi | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Matematik | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 1. fremmedsprog | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. fremmedsprog | 4 | 3 | 0 | 0 |
| Samfundsfag | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Sang | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Formning | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Legemsøvelser | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Tilvalgsfag: | | | | |
| Biologi | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Matematik | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 1. fremmedsprog | 0 | 2 | 5 | 4 |
| 2. fremmedsprog | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Samfundsfag | 0 | 0 | 2 | 3 |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| Sang og musik | 0 | 0 | 3 | 4 |
| Formning | 0 | 0 | 4 | 3 |
| Legemsøvelser | 0 | 0 | 4 | 3 |
| 3. fremmedsprog | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Fysik, forkursus | 0 | 2 | 0 | 0 |
| hovedkursus | 0 | 0 | 5 | 5 |
| Kemi | 0 | 3 | 4 | 0 |
| Psykologi | 0 | 2 | 2 | 0 |

Normaltimeplan for gymnasiet

| Fag | Sproglig linje | | | | | Matematisk linje | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------|------|------|------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|-----------|----|-------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|-------|-------|
| | Fællesfag | | | Særfag | | | | Fællesfag | | | Særfag | | | | |
| | | | | Ny-sproglig gren | Musik-sproglig gren | Sam-fundsfag-lig gren | Klassisk-sproglig gren | | | | Matema-tisk-fysisk gren | Sam-fundsfag-lig gren | Natu-fag-lig gren | | |
| 1. | 2. | 3. | 2. | 3. | 2. | 3. | 2. | 3. | 1. | 2. | 3. | 2. | 3. | 2. | |
| Religion | 0 | 1 | 2 | | | | | | | 0 | 1 | 2 | | | |
| Dansk | 3 | 3 | 4 | | | | | | | 3 | 3 | 4 | | | |
| Engelsk | 4 | - | | 4 - 6 | | | | | | } 5 - 0 - 0 | | | | | |
| Tysk | 3 | - | | 3 - 5 | 3 - 5 | 3 - 5 | | | | | | | | | |
| Fransk (russisk) . | 5 | 3 | 3 | | | | | | | 5 | 3 | 3 | | | |
| Latin | 4 | - | | 4 - 0 | 4 - 0 | | 5 - 5 | | | | | | | | |
| Græsk med old-tidskundskab . | | | | | | | 8 - 6 | | | | | | | | |
| Oldtidskundskab | 1 | - | | 2 - 0 | 2 - 0 | 2 - 0 | | | | 1 | 2 | 0 | | | |
| Historie og sam-fundskundskab | 2 | 3 | 3 | 0 - 1 | 0 - 1 | | 0 - 1 | | | 2 | 3 | 3 | 0 - 1 | | 0 - |
| Samfundsfag ... | | | | | | 5 - 5 | | | | | | | | 5 - 5 | |
| Geografi | 2 | - | | | | 3 - 2 | | | | | | | 3 - 0 | 3 - 2 | 3 - |
| Biologi | 0 | 0 | 3 | | | | | | | | | | 0 - 3 | 0 - 3 | } 3 - |
| Biokemi | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kemi | | | | | | | | | | 2 | - | | 3 - 0 | 1 - 0 | 3 - |
| Fysik | | | | | | | | | | 3 | - | | 3 - 5 | 2 - 2 | 2 - |
| Matematik | 2 | 3 | 0 | | | | | | | 5 | - | | 5 - 6 | 3 - 3 | 3 - |
| Musik, særfag .. | | | | 4 - 6 | | | | | | | | | | | |
| Legemsøvelser .. | 26 | 13 | 15 | 13-12 | 13-12 | 13-12 | 13-12 | | | 26 | 12 | 12 | 14-15 | 14-15 | 14-15 |
| Fællestimer | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| Musik .. min. | (2) | -(0) | -(0) | | | | | | | (2) | -(0) | -(0) | | | |
| max. | 2 | 2 | 1 | | | | | | | 2 | 2 | 1 | | | |
| Formning og kunstforståelse | (0) | -(2) | -(1) | | | | | | | (0) | -(2) | -(1) | | | |
| | 30 | 17 | 18 | 13-12 | 13-12 | 13-12 | 13-12 | | | 30 | 16 | 15 | 14-15 | 14-15 | 14-15 |

Karakterskalaen

Om anvendelse af de enkelte karakterer gælder følgende:

13: Gives for den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation.

11: Gives for den udmærkede og selvstændige præstation.

10: Gives for den udmærkede, men noget rutineprægede præstation.

9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over middel

8: Gives for den middelhøje præstation.

7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under middel.

6: Gives for den noget usikre, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.

5: Gives for den usikre og ikke tilfredsstillende præstation.

3: Gives for den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.

0: Gives for den helt uantagelige præstation.

For at bestå realeksamen eller studentereksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13.

Eksamen er kun bestået, hvis det i stk. 1 indeholdte krav er opfyldt såvel for årskaraktererne som for eksamenskaraktererne.



I SKULLE VIDE
HVILKET MAS DET
ER AT LAVE SÅDAN
EN BOG.

Forældre og andre interesserede indbydes til at overvære skolens mundtlige årsprøver og eksaminer.

Translokationen finder sted fredag den 22. juni 1973 kl. 10.00. Også her er forældre velkomne.

Skoleåret 1973-74 begynder mandag den 13. august 1973.

Kl. 10.00: 1.g. og 1HF.

Kl. 11.30: 2.g, 3.g og 2HF.



VALLENSBÆK
STATSSKOLE

