Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor
Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links
Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

HELLERUP GYMNASIUM

1916

DE FORENEDE SKOLER

HELLERUP GYMNASIUM

(GYMNASIUM, REAL-, MELLEM- OG FORBEREDELSESSKOLE)

FREDERIKKEVEJ 10.

MEDDELELSER OM SKOLEAARET

1915 — 1916

Skolens Rektor træffes daglig **9—10** og om Aftenen efter nærmere Aftale. (☎ Helrup 758.)

Nr. 20 — 1916.

Skolens Forældreudvalg
1915—1916.

For 3. G.: Fru *Willerup*, Svanemøllevej 68.
„ 2. „ Hr. Konsul *Ludvigsen*, Svanemøllevej 41.
„ 1. „ og R.: Hr. Skibsreder *Sass*, Sofievej 8.
„ 4. M.: Hr. Direktør *Nørbye*, Carolinevej 5. *(Formand)*.
„ 3. „ Hr. Boghandler *Voldby*, Strandvej 159.
„ 2. „ Hr. Fuldmægtig *Elsøe*, Strandvej 90.
„ 1. „ Fru *Ellen Petersen*, Eleanorsvej 39.
„ 5. F.: Fru Arkitekt *Brandt*, Stengaards Allé 15.
„ 4. „ Fru Sagfører *Ørn*, Onsgaardsvej 16.
„ 3. „ Fru Direktør *Hoppe*, Margrethevej 24.
„ 2. „ Fru Fuldmægtig *Sveistrup*, Strandvej 105.
„ 1. „ Fru Grosserer *Hansen*, Strandvej 161.

Kaptajn H. Jul. Rasmussen.

Ved Juletid mistede Hellerup Gymnasium en af sine dygtigste Mænd, Matematiklæreren, Kaptajn H. Jul. Rasmussen. Skønt det kun blev en kortere Aarrække, han fik Lov til at virke ved Skolen, før en snigende Sygdom, der maatte ende med Døden, tvang ham til at opgive sit Arbejde, blev han en af de Lærere som Drengene ikke vil glemme. Han kunde maaske i Begyndelsen ved sit tilsyneladende barske Væsen skræmme de forsagte, men denne Barskhed var kun en ydre Skal; i Virkeligheden var han forstaaende og hjælpsom, hvor det tiltrængtes. Men godt og ærligt Arbejde forlangte han; Fusken af en hvilken som helst Art afskyede han, og traf han den, kunde han være streng.

Han var en meget øvet Lærer, der nøje vidste, hvor Forstaaelsen hos en Elev plejede at glippe, og havde en ualmindelig Evne til at bringe vedkommende over det døde Punkt. I hans Klasser arbejdedes der jævnt og støt; Aarets Pensum var gennemgaaet i god Tid, der var aldrig Nervøsitet eller Jag til Slut. Hans Eksamination var rolig og overlegen, og hans Elever kunde noget. Det var dog langtfra kun Alvoren, der prægede Kaptajnens Timer, ogsaa Skæmten tog han i sin Tjeneste. Drengene fik aldrig

Lov til at kede sig. Han var fuld af Ordspil og Talemaader, der morede Drengene, og hvad enten det gjaldt Irettesættelse eller Ros, saa faldt Ordene, saa de gjorde Virkning.

Mangen Lærer er glemt, naar Skoledøren sidste Gang lukker sig efter ham; Drengene nævner ham ikke mere. Men Kaptajnen glemmes ikke. Ofte hænder det mig, at en eller anden Elev udbryder: »Det sagde ogsaa Kaptajnen«! eller: »Kaptajnen sagde altid — —, og der gaar da altid et glad Erindringens Smil over Drengenes Ansigter, ja selv hans sproglige Ejendommeligheder mindes de.

Kun faa af Kollegerne kendte ham; Kaptajnen kom aldrig paa Lærerværelset, og hans tilknappede Ydre skræmmede mange. Men kom man tilfældigvis ind i Klassen, hvor han underviste, eller traf ham i Frikvartererne, var han venlig og imødekommende, og det blev da altid Drengene, han talte om, og ofte har det undret mig, hvor hurtigt han lærte dem at kende, og hvor træffende hans Bedømmelse af deres Evner og Karakter kunde være. Han var meget skaansom i sin Dom, »jeg holder af mine Drenge«, kunde han ytre, og det baade ærgrede ham og gjorde ham ondt, hvis en Dreng ikke kunde finde hans gode Hjerte bag hans barske Væsen.

Kaptajnen hørte til den gamle Skoles Mænd og forstod maaske ikke altid at værdsætte de Ideer, der ligger til Grund for den moderne Skoles Form og Udvikling, men han var en Personlighed, som der altid vil være Plads for, og som altid vil faa Lov til at gaa ad sine egne Veje og bruge sine egne Midler, fordi Maalet er det fælles: at dygtiggøre Drengene for Skolen og for Livet.

Sara Solten.

Den 29. Oktober døde lille Preben Ørnø i 1. Forberedelsesklasse. Den raske og muntre lille Dreng havde i den korte Tid, vi havde ham iblandt os, vundet baade Læreres og Kammeraters Hjærter.

Skolens Prisopgaver.

Enhver Skole vil have den Følelse, at den ikke kan gøre tilstrækkeligt for de ringeste og for de flinkeste.

Skal Arbejdet gaa i det Tempo, som Hensynet til Klassens Flertal og til det forskrevne Pensum kræver, kan der ikke ofres tilstrækkelig Tid og Omhu paa de tunge, og Kravene til deres Hjemmearbejde vil let kunne blive meget for store. Paa den anden Side vil de flinkeste have for lidt at tage fat paa og vil gennem Aarene let kunne sløves af dette aldrig at behøve at arbejde af fuld Kraft, i Timen altid at maatte vente, til langsommere Hoveder har tænkt færdig.

Og endelig vil Skolen under sit egentlige Arbejde vanskelig kunne yde dem, som har specielle Anlæg og specielle Interesser i en eller anden Retning, nogen synderlig Støtte eller Ansporelse. Oftest er den Slags Specialister nærmest til Ulejlighed i en almindelig Time, fordi deres Spørgsmaal eller Udviklinger bryder Rammen for Arbejdet, gaar mere eller mindre over Hovedet paa de andre og oftest synes dem Vigtigmageri og overflødigt Snak. Og dog er netop disse Specialinteresser ofte i særlig Grad betydningsfulde for dem, der har dem, idet det ofte vil være just af dem, deres Fremtidsarbejde vil udvikle sig, ligesom de vil kunne benyttes særlig godt til Udvikling af deres hele aandelige Personlighed, ikke mindst af deres Kær-

lighed til aandelig Syssel, deres Energi og deres Fremadstræben.

Hvad Skolen nu ekstraordinært kan og bør gøre for de tunge og langsomme, hører andetsteds hen. For de flinkeste er det i de yngste Aar nogen Hjælp at opfordre dem til Ekstraarbejde, give dem Lejlighed til Ekstrapræstastationer og honorere disse. Men dette forslaar kun i de yngste Aar. Skolen har derfor i Aar forsøgt at naa et Skridt videre ved Indførelse af Prisopgaver, nærmest med de engelske scholarships som Forbillede. Hver Elev, der har Lyst, kan inden 1. Oktober anmelde, hvilket Emne han vil skrive om. Valget er ganske frit, idet Anmeldelsen kun skal ske for at give Skolen Lejlighed til at raade og vejlede ham, eventuelt kassere rent urimelige Emner. Straks efter Juleferien begynder Udarbejdelsen i et af Skolens Lokaler, idet Deltagerne skal arbejde 8—2 og 5—8. De maa bruge hvilke Hjælpemidler de vil, men skal vedlægge en Liste over benyttede trykte Hjælpemidler og selve de skrevne. Arbejdets Varighed kan eventuelt begrænses efter Skolens Skøn, men der tilstaas dem den Tid, som Emnet med Rimelighed kan kræve.

Der anmeldtes i Aar 20 Deltagere. Af disse opgav de 7 at deltage, inden Udarbejdelsen begyndte. 13 fuldendte Arbejdet. Bedømmelsen af Arbejderne overtoges venligst af forskellige sagkyndige. Deltagerne i Konkurrencen var: V. Filskov (III. G.) »Verdenskrigens Forhistorie« (bedømt af Dr. phil. Besthorn). G. Knudsen (III. G.): H. Ibsen: Gengangere (Mag. art. G. Christensen), P. Carstensen (III. G.): Retsbegreb og Retsfølelse hos Børn (Dr. Sev. Christensen), C. Willerup (III. G.): Elektrisk traadløs Telegrafering (Overingeniør Schledermann), Karsten Krüger (III. G.) Fugleliv i Lammefjorden (Mag. scient. Ditlevsen og Stud.

mag. Lakier), Alfr. Rosenkrantz (II. G.) »Mindre Bidrag til vor senglaciale Flora og Fauna« (Museumsassistent Jessen). L. Hjelmslev (II. G.) »Sammensatte Ord i Dansk« (Dr. phil. Lis Jacobsen), Bj. Scheuer »Viljens Frihed« (Mag. art. Kall.), Tage Kampmann (II. G.) H. Ibsen: En Folkefjende (Mag. art. G. Christensen), N. C. Øjgaard (II. G.): Hall Caine: Kvinden, du gav mig (Mag. art. Aslaug Møller), Willy Hansen (II. G.) St. St. Blicher (Mag. art. Høffding), Vagn Christensen (I. G.): »Napoleons Felttog i Rusland 1812 (Kapt. Daniel Bruun), H. Repsdorph (4. M.) »Øl« (Laboratorieforstander C. Jacobsen).

Nogle af Deltagerne vil af de afgivne, udførlige og vejledende Bedømmelser have lært ikke at overvurdere deres Evner eller undervurdere Vanskeligheder eller miskende Kravene ved en saadan Konkurrence med mange flinke Kammerater. De 3, der efter Bedømmelsen havde klaret sig bedst, nemlig Carl Willerup (III. G.), L. Hjelmslev (II. G.) og Alfred Rosenkrantz (II. G.), fik den 3die Maj ved en lille Festlighed paa Skolen overrakt hver 100 Kr. (eller fri Deltagelse i Skolens Sommerrejse) som Præmie. Desuden fik den yngste Deltager, H. Repsdorph (4. M.), som Opmuntringspræmie et Sølvbæger, skænket af Direktør Dessau.

Pengemidlerne til disse Præmier og til ogsaa næste Aar at udsætte tilsvarende, er dels skænkede af Forældre (Fru Direktør Steffensen, Hr. Skibsreder Sass, Hr. Konsul Lauritzen og Hr. Generaldirektør Olsen) dels indkomne ved en Aftenunderholdning i December.

De tre prisbelønnede Opgaver fik følgende Bedømmelser:

Bedømmelse af Louis Hjelmslev, Sammensatte Ord i Dansk. Prisopgave 1915—16.

Denne Afhandling vidner om en udpræget Evne til at behandle grammatiske Spørgsmaal klart og overskueligt; den viser, at Forf. med Grundighed har tilegnet sig den Litteratur, der har staaet til hans Raadighed, og brugt den med Modenhed og Selvstændighed. Det Emne, Forf. har valgt, hører til de interessanteste i dansk Grammatik og til de mange altfor lidet undersøgte. Jeg vilde derfor i høj Grad raade Forf. til at søge at uddybe et enkelt Afsnit inden for det saa omfattende Spørgsmaal: Enten kunde man gennemgaa og karakterisere alle Sammensætninger i et enkelt Hovedværk — f. Eks. Kingos Salmer (Aandelige Sjunge-Chor 1686, udg. af Hammerich og Rode 1856) — eller man kunde gennemgaa en enkelt Side ved Sammensætningernes Natur i en større Periode — f. Eks. Forholdet mellem Leddenes Tyd i sammensatte Substantiver i Nutidssproget. Forf. har været inde paa en saadan empirisk Undersøgelse, idet han siger at have gennemgaaet Sprogprøver af Holberg og J. P. Jacobsen, men denne Gennemgang er i altfor ringe Grad kommet Afhandlingen til Nytte. I det hele savner man en fyldig Eksempelsamling — en Fremlægning af det Materiale, paa hvilket Resultaterne hviler.

Alt i alt maa dog Afhandlingen — naar Hensyn tages til det korte Tidsrum, i hvilket den er udarbejdet, og til de i Følge Sagens Natur stærkt begrænsede Forudsætninger, Forf. maa have, — siges at være endog særdeles god.

Skulde Forf. ønske nærmere Oplysninger om nærværende Afh. eller Vejledning til en eventuel senere Afh., skal jeg med Glæde yde ham Hjælp.

Kbh. 23. Febr. 1916. Lis Jacobsen.

Alfred Rosenkrantz: »Mindre Bidrag til vor senglaciale Flora og Fauna«:

Efter Deres Opfordring har jeg gennemgaaet den af Alfred Rosenkrantz skrevne Afhandling »Mindre Bidrag til vor senglaciale Flora og Fauna« og skal i det følgende give en kort Bedømmelse af den under den Forudsætning, at den betragtes som en Laboratorieopgave besvaret af en 1-aarig Student, en Rus.

Alfred Rosenkrantz har i sin Afhandling nedlagt et stort og flittigt Arbejde. Han har ved Selvsyn skaffet sig Kendskab til flere senglaciale Aflejringer og har i det hele givet gode Beskrivelser af dem, hvorved han viser en god Iagttagelsesevne. Der synes ogsaa at være udført et godt Arbejde ved Indsamlingen af Prøver og den senere Slemning af disse, om end maaske nogle Fossilier er undgaaet hans Opmærksomhed. Ved Bestemmelsen af det fundne Materiale har han selv udført det Arbejde, der kunde forlanges af ham, der neppe har haft det nødvendige specielle Sammenligningsmateriale til sin Raadighed. Hans Omhu med Opbevaringen af Fossilierne bør ogsaa fremhæves. — Endelig viser han et tilfredsstillende Kendskab til det væsentlige af den foreliggende Litteratur, som han læser ikke uden Kritik.

Paa den anden Side maa det fremhæves, at Afhandlingen virker meget ungdommeligt, baade sprogligt og sagligt. Saaledes er f. Eks. Beviset for, at Fontivales-Laget i Lergraven ved Ørnegaard skulde være fra Allerødtiden ikke tvingende, Rosenkrantz har aabenbart ønsket at komme til dette Resultat og har derved overset, at der intet palæontologisk Bevis forelaa.

Knud Jessen.

Carl H. Willerup: »Elektrisk traadløs Telegrafering«:
I sin Besvarelse giver Forfatteren en Oversigt over den

traadløse Telegrafis Udvikling, idet han begynder med Chappes optiske Telegraf 1790, og efter at have omtalt Induktionstelegrafen og de dertil knyttede Forsøg i England, navnlig Englænderen Preece's Forsøg i 90'erne, gaar Forfatteren over til at omtale Udviklingen af den egentlige elektromagnetiske, traadløse Telegrafi. Han omtaler udførligt Feddersens Gnistforsøg 1859 og Hertz's Forsøg i 80'erne paa Frembringelse af elektriske Svingninger, dernæst Righis Oscillator (Marconis Forbillede) og Branly's Svingningsdetektor »Kohæreren« samt Lodge's Forklaring af Kohærerfænomenet, Popoff's Bankeranordning og Marconis Kohærer. I denne Forbindelse omtales forskellige Slags Detektorer.

Derefter gaar Forfatteren over til at omtale udførligt Marconis Forsøg i Italien og England 1896 og viser et Strømskema for en Marconistations Afsender og Modtagerapparater. Det omtales, at Slaky har indført den traadløse Telegrafi i Tyskland.

Endelig gøres Rede for Valdemar Poulsens Svingningsgenerator og Lysbuetelegrafi, idet der først omtales Thomson's Lysbueforsøg. Der afsluttes med en Omtale af Tidens aabne Spørgsmaal paa den traadløse Telegrafis Omraade.

Nogle Bemærkninger skal anføres:

I. Del Side 28: Det burde anføres at Lodge ogsaa har anvendt et Bankeapparat i Forbindelse med Kohæreren.

I. Del Side 30: Det anføres, at Fessendens elektrolytiske Detektor anvendes meget i Tyskland. Dette er ikke rigtigt. Den har nærmest været benyttet i Amerika. I Tyskland benyttedes Schloemilch's Detektor.

II. Del Side 6: Forfatteren skriver, at de fleste Stationer nutildags anvender en Kohærer i Forbindelse med en eller anden kemisk Detektor. Dette er urigtigt, idet

Kohærer med tilhørende Apparater saa godt som ikke har været benyttet i Amerika, og i Europa er man omkring 1908–10 gaaet bort fra deres Benyttelse.

II. Del Side 17—18: Der er givet Forklaring og Strømskema for en »temmelig moderne Udformning af en Marconis Telegraf«. Forfatteren er her langt tilbage i Tiden, nemlig omkring Aaret 1905.

II. Del Side 20: Der savnes Omtale af Professor Braun's Indsats i den traadløse Telegrafis Udvikling og en Redegørelse for det tyske Telefunkensystems Ejendommeligheder.

II. Del Side 22: Der savnes en Omtale af Duddell's Forsøg, som var Indledningen til Valdemar Poulsens Opfindelse.

Forfatteren har i sin Besvarelse nærmest indskrænket sig til at give en historisk Redegørelse for den traadløse Telegrafis Udvikling, idet han ikke kommer ind paa Omtale af de mere moderne Former for traadløse Stationer, men synes at standse ved Aarene 1907—1908. Om dette har været tilsigtet, eller om det skyldes, at Forfatteren ikke har raadet over den nyere Literatur paa dette Omraade, kan ikke afgøres.

Betragtet som en historisk Redegørelse maa det siges, at Stoffet er godt lagt tilrette og det giver i det væsentlige et rigtigt Billede af Udviklingen. Sproget er godt og den skriftlige Udførelse og Tegningerne er ordentligt behandlet.

H. Schledermann.

Skolens Disciplin.

Det er en Selvfølge, at Eleverne skal overholde ubetinget Orden og Sømmelighed paa alle Skolelivets Omraader, og

Overtrædelser heraf straffes. Det er en Misforstaaelse at tro, at en fornuftig og bestemt Gennemførelse af dette Krav i nogen Maade virker hemmende paa Drengenes Livsglæde og fri Udfoldelse.

Men selve det, at Eleverne opfører sig godt paa Skolen, saa at Skolearbejdet uforstyrret gaar sin Gang, er kun en ringe Del af Maalet. Først naar en god Opførsel paa alle Omraader fremkommer som et Udslag af Elevens egen Vilje og Forstaaelse af, hvad der er det rette, er Maalet i denne Henseende naaet.

Det er derfor af største Betydning, at Disciplinen bygges paa en Tone mellem Eleverne selv og saa meget som muligt gennemføres af dem selv.

For at gennemføre denne indbyrdes Paavirkning anvender Skolen i stor Udstrækning Bistand af Eleverne paa de disciplinære Omraader.

Hver Klasse — undtagen de aller yngste — vælger sin Fører, hvis Opgave det er at gennemføre en god Tone i Klassen og desuden at være Klassens Talsmand og Repræsentant. Det har vist sig, at Klasserne saa godt som altid forstaar at vælge saadanne Førere, som virkelig kan hævde deres Stilling. Endvidere vælger hele Skolen undtagen Forberedelsesklasserne 5 Tillidsmænd blandt de ældre Elever. Det er disses Opgave at skabe den rette Tone mellem Drengene paa alle Omraader. Det er derfor deres Pligt at paatale, hvad der fortjener at paatales, at fungere som Domstol i disciplinære Sager og paa Kammeraternes Vegne at forhandle med Rektor og Lærere om, hvad de finder Grund til at forebringe. De har i Aarenes Løb vundet Autoritet mellem Kammeraterne og mere og mere Forstaaelse af deres Stilling og Opgave. De 5 Tillidsmænd har i Aar været: Carl Willerup (III. G.) Gunnar Andersen,

(II. G.) Povl Repsdorph, (II. G.) Poul Jespersen, (I. G.) August Weber (4. M.). Eleverne i III. G. har efter Tur ført Tilsyn paa Gangene i Frikvarteret, Kai Jensen (III. G.) og V. Filskov (III. G.) paa de to af Legepladserne, Sv. Bøgelund (III. G.) har ført Tilsyn med, hvem der kom for sent, Carl Willerup (III. G.) med det kemiske Laboratorium med Toke Nygaard (4. M.) og Ax. Krebs (2. M.) som Assistenter, Povl Hoff (2. M.) og Ax. Madsen (2. M.) med den fysiske Samling, Harry Søbjerg (I. G.) og Willy Pries (3. M.) med Udleveringen af Skolefornødenheder, Hans Kirkebye Hansen (I. G.) med Inventaret, Halfdan Lav (4. M.) med Meddelelsesbøgerne, Alfred Rosenkrantz (II. G.) med den geologiske Samling, Viggo Carstensen (II. G.) med Elevbogsamlingen, Gunnar Andersen (II. G.) med Drengenes Deltagelse i Sportslivet, Carl Andersen (I. G.) med den frie Idræt, Børge Volmer Jensen (R.) med Cyklekældrene, Fl. Dahl (2. M.) med Fodboldrekvisitterne, Skjold Kjeldskov (1. M.) med Sportspladserne, Kai Velden (3. M.) og Anders Nielsen (3. M.) med Baaden.

Lærere ved Aftenlæsningen har været: Willy Hansen (II. G.), Carl Petersen (II. G.), Niels Chr. Øjgaard (II. G.), Louis Hjelmslev (II. G.), Viggo Carstensen (II. G.), Carl Anton Jensen (I. G.), Sv. Erik Jensen (I. G.), Vagn Christensen (I. G.), Jan Jansen (I. G.), Sv. A. Kircheiner (I. G.), Kai Larsen (I. G.) og Mogens Olesen (4. M.

Spisefrikvarteret.

Spisefrikvarteret varer $^1/_2$ Time (10^{45}—11^{15}), for at saa mange Elever som muligt kan faa Tid til at gaa hjem og spise Frokost. Over Halvdelen af Skolens Elever har be-

nyttet sig heraf. For dem, der bor for langt borte, er der indrettet Spiselokale med nummererede Siddepladser. I det første Kvarter af Fritiden skal Eleverne sidde her paa deres faste Plads under Tilsyn af Skolens Inspektør og spise deres Mad, hvortil de, hvis det ønskes, kan faa et Glas Hvidtøl eller Mælk hos Pedellen. Ingen faar Lov til at forlade Lokalet, før Kvarteret er gaaet, fordi Drengene skal holdes til virkelig at spise deres Mad i Stedet for at lade den ligge eller tabe den under Leg, og til at tygge den ordentlig. I det sidste Kvarter af Fritiden kommer Drengene ud paa Legepladsen. Det har vist sig, at denne Ordning har medført, at Frokostmaden spises langt regelmæssigere end før. Men det maa dog stadig tilraades alle, der kan det, at lade deres Sønner spise hjemme, thi derved kan de bedst skaffe dem et ordentligt Frokostmaaltid. Og medens spiritusholdige Drikke, Kaffe og tung Mad (Kødretter) absolut maa fraraades, er det af stor Betydning, at Drengene, der skal arbejde med friske Kræfter hele Skoledagen igennem for at kunne holde Trit med den moderne Arbejdsmaade, der for en stor Del samler Skolearbejdet i Timerne, faar et solidt Maaltid af Smørrebrød, Mælk, Kakao eller lignende midt i Skoledagen.

De yngste Elever.

Første Forberedelsesklasse, hvis smaa Elever jo først maa lære at finde sig til Rette i Skolelivet, fører for største Delen sit Liv for sig selv. Klassen har forkortede Timer (40 Minutter), og mellem hver Time 20 Minutters Frikvarter, som falder paa en anden Tid end den øvrige Skoles, for at de smaa kan lege alene paa Legepladsen. Kun til Sang

og ved Frokostspisningen kommer de sammen med de lidt ældre.

Skolens Boghjælp.

Naar en Elev er færdig med at bruge en Bog, er den ofte i en saadan Tilstand, at den vel i og for sig godt kunde bruges, men at den ikke kan sælges eller i hvert Fald kun vilde indbringe en ren Bagatel, medens den som Gave til en anden Elev vilde skaane hans Hjem for en Udgift. I Erkendelse heraf opfordrer Skolen Hjemmene til at skænke Skolen saadanne færdigbrugte Bøger. Der drages da saa vidt muligt Omsorg for, at Bøgerne istandsættes og fordeles til andre Elever. Det har været Skolen en Glæde, at et stigende Antal Hjem har sluttet sig til denne Tanke, saa at det har været os muligt at forsyne adskillige Elever med Bøger.

Skolen har i Aar modtaget Boggaver fra følgende Elever: Axel Nielsen, Christian Hein-Johansen, Georges Plessen, Kjeld Brockenhuus-Schack, Vagn Christensen, Gustav Brandt, Carl Anton Jensen, Harry Søbjerg, Carl Johan Schow, René Böytler, Aage Helmersen, Stig Møller, Skjold Kjeldskov, Bror Velden, Einer Olsen, Helmer Stub, Evald Ørnø, Otto Gottschalck, Poul Heilbuth, Niels Rasmussen.

Elevbogsamlingen.

For at saa mange som muligt af Eleverne kan ledes ind paa god Morskabslæsning udlaanes Bøgerne gratis. Og for yderligere at anspore til Benyttelse af Bogsamlingen er

denne ordnet saaledes, at hver Klasse har sin særlige Bogsamling, der passer for Klassens Alderstrin, og som opbevares i Klassen og bestyres af en af Klassens Elever eller i de yngste Klasser af en Lærerinde. Bogsamlingen er i Aar blevet betydelig udvidet, dels ved Køb, dels ved Gaver. Skolens Elever opfordres til at støtte den ved Gaver af brugte Morskabsbøger, der saaledes vil blive Kammeraterne til Nytte og Glæde, medens de ofte ligger upaaagtede og unyttige hjemme eller sælges for en Ubetydelighed.

Følgende Elever har i det forløbne Aar skænket Bøger til Elevbogsamlingen:

Helge Wulff, Ivar Jespersen, Mogens Brandt, Svend Aage Haderup, Einer Olsen, Hugo Plessen, Helmer Stub, Evald Ørnø, Vagn Holst, Ib Fischer, Michael Witzansky, Carl Reinholdt Ørn, Christian Gulmann, Bjørn Sveistrup.

Tillige har Dr. phil. A. Dam skænket Bøger til Samlingen. Af Fru Direktør Steffensen har Bogsamlingen haft den store Glæde at modtage et helt Bogskab indeholdende engelsk Litteratur. Hr. Kunstmaler Jarl i Paris har ladet den L'Illustration tilsende.

Hellerup Gymnasiums Diskussionsklub

omfatter Lærere og ældre Elever. I Vinterens Løb er der af og til afholdt Diskussionsmøder. Tillige har der en Gang om Maaneden været et større Møde for alle Skolens Elever med paarørende, hvor følgende Foredrag er holdt: Forfatteren Hr. L. C. Nielsen: »Vore Landsmænd i Amerika« (med Lysbilleder), Fru Translatrice Olsen-Ventegodt: »Folkeliv i Syditalien« (med Lysbilleder), Hr. Professor V. Amundsen: »Religiøse Stemninger under Krigen«, Hr. Censor P. A. Rosenberg: Shakespeare: »Henrik den Fjerde«.

— Bestyrelsen bestaar af: Christian Hein-Johansen (III. G.), Tage Kampmann (II. G.), Ole Andersen (I. G.), Kai Sass (I. G.) samt Hr. Inspektør Birch-Olsen (Formand).

Skolens Orkester.

har arbejdet med Hr. Stabshornist Rasmussen som Lærer. Det er under Ledelse af Willy Hansen (2. G.) optraadt ved flere Skolefester og har regelmæssig deltaget i Spejdernes Ture.

Foreningen „Dyrevennen".

omfatter Elever fra Plockross' Skole og Hellerup Gymnasium, ca. 150 Medlemmer fra hver Skole. Bestyrelsen bestaar af to Elever fra Plockross' Skole og to fra vor: Harry Søbjerg, I. G., og Børge Ludvigsen, 4. M., samt Veterinærelev Christian Krüger (Sekretær) og Hr. Inspektør Birch-Olsen (Formand). Der betales intet Kontingent, men frivillige Bidrag modtages med Tak til Bestridelse af Udgifter til Møder, Præmier for Stile af dyrevenligt Indhold, Tryksager, Uddeling af Frø til Fuglefodring, Fodringshylder, Redekasser o. s. fr. Ved et Møde i Februar holdt Hr. Gymnasielærer, cand. mag. Aa. Vahl Foredrag om: »Dyriske Stoffer og deres Anvendelse«.

I nøje Tilknyttning til Foreningen staar en Kreds af »Ungdomsforeningen til Dyrenes Beskyttelse« paa ca. 60 Medlemmer. Kontingentet er 25 Øre om Aaret. Medlemmerne modtager hver Maaned et illustreret Medlemsblad og har Ret til at bære Forbundets Emblem. Kredsen ledes af Hr. Inspektør Birch-Olsen.

Hellerup Gymnasiums Boldklub.

H. G. B. bestaar af Skolens Lærere og Elever samt en Del forhenværende Elever. Det er Skolen om at gøre, at det størst mulige Antal af Skolens Elever fra 5te Forskoleklasse til 3. Gymnasieklasse kan faa Fornøjelse af Fodboldspillet uden Hensyn til, om de har særlige Anlæg og har Muligheder for at drive det vidt. For disse gives der talrige Kampe med andre Skoler, medens de mindre øvede ved Træningerne med jævnaldrende Kammerater har Lejlighed til at tilbringe en Time i fri Luft under kraftig Bevægelse, hvad enhver normal Dreng har Gavn af. Af de paagældende Klassers 232 Elever har ca. 170 været Medlemmer; de betaler 10 Øre om Maaneden. Bestyrelsen bestaar af Felix Lennholm (III. G.) Formand, Arne Holst (II. G.) Næstformand, Hr. Stabssergent Kjærbye, Kasserer, Kai Larsen (I. G.) Materialforvalter. Revisorer: Hr. Inspektør Birch-Olsen og Hr. stud. mag. Sven V. Knudsen.

Alt Fodboldspil uden for den egentlige Skoletid arrangeres af H. G. B., og der spilles paa de Dage, som ikke optages af Skolens øvrige Sport, d. v. s. 4 Dage om Ugen, i Reglen ved 4-Tiden. Træningen og de fleste Kampe foregaar paa Skolens Sportsplads ved Gersonsvej under Ledelse af Hr. stud. mag. Sven V. Knudsen.

Fra 23. August til 5. November blev der ialt spillet Fodbold 37 Dage. Af disse var der 19 Dage 11 Drenge i Spil, 16 Dage 22, 1 Dag 36 og 1 Dag 49. Antallet af de enkelte Elevers Mødedage er meget forskelligt. 5 havde mellem 16 og 20, 8 mellem 11—15, 9 mellem 8—10 og 26 mellem 5—7. Resten havde alle under 5 Spilledage.

Selve Arrangementet af Træningen og Kampene er væsentlig bygget paa Drengenes egen Foretagsomhed. Alle

Klasserne har deres eget Hold, sammensat og ledet af en af Klassen valgt Anfører og to Medhjælpere. Disse skaffer sig selv Kampe med tilsvarende Klasser i andre Skoler, aftaler Tid og Sted og sørger for Dommer. Ved Skoleaarets Slutning opgøres det, hvilken Klasse i Skolen der har vundet flest Kampe og derfor skal have den Ære, at have Klassepokalen, skænket Skolen af Hr. Konsul Ludvigsen. Den ophænges i paagældende Klasseværelse. I Løbet af Aaret kan Klasserne kun spille een Kamp med hver Modstander, saaledes at Revanchekamp er udelukket, og hver Kamp paa den Maade opfattes som en Slags afgørende Turneringskamp. I 1915—16 har Pokalen hængt i 2. Gymnasieklasse, der vandt Klasseturneringen i 1914—15. For at ogsaa de Drenge, der ikke er paa Klasseholdet, skal komme til at spille hyppigt, har 5te Forskoleklasse, I. og II. Mellemskoleklasse hver en større Kammerat til at have særligt Tilsyn med Klassens Fodboldspil og sørge for Træningskampe for de mindre øvede. Det har i Aar været for 5te Klasse Kai Larsen (I. G.), for I. Mellem. Edvin Hansen (I. G.) og for II. Mellem. Eugen Olsen (I. G.).

I Efteraaret 1915 spilledes der 14 Klassekampe. 11. Oktober vandt II. G. over Schneekloths Skole med 3—2.

7. Oktober vandt I. G. & R. over Henrik Madsens Skole med 3—1 og den 13. Oktober 3—0 over Frederiksberg Gymnasium.

20. September vandt 4. M. over Østersøgades Gymnasium med 2—1.

4. Oktober tabte III. M. 1—0 mod St. Andreas Kollegiet og 21. Oktober 3—0 mod Plockross' Skole, 28. Oktober spillede den uafgjort 0—0 mod Frederiksberg Gymnasium og vandt 1. November 3—0 over Schneekloths Skole.

II. Mellemskoleklasse vandt 23. September 1—0 over

Østersøgades Gymnasium og tabte 4. Oktober 1—0 mod St. Andreas Kollegiet og 21. Oktober 3—0 mod Maglegaardens Skole.

I. Mellemskoleklasse tabte 30. September 3—1 mod St. Andreas Kollegiet og 21. Oktober mod Østersøgades Gymnasium 3—0, 15. Oktober spillede den uafgjort mod Gregersens Skole.

I Foraaret 1916 er der spillet 2 Klassekampe.

I. Gymnasieklasse vandt 3. Maj over Østersøgades Gymnasium med 3—0 og 10. Maj over St. Andreas Kollegiet med 3—2.

Følgende nye Førsteholdsspillere er udnævnt i Aarets Løb: Alfred Rosenkrantz (II. G.), Robert Frederiksen (R.) og Eugen Olsen (I. G.).

1ste Hold spillede i Efteraaret 1915 5 Kampe. Den 22. September vamle »Gamle Drenge« over »Skolen« med 2—1. 30. September vandt 1. Hold med 2—0 over St. Andreas Kollegiet og 8. Oktober med 3—2 over Frederiksberg Gymnasinm; den 21. Oktober med 2—0 over Schneekloths Skole og 5. November med 4—0 over Efterslægtens Skole.

I Aar har vort Hold af Drenge under 14 Aar deltaget i 2 Turneringer.

I Akademisk Boldklubs Skoleturnering vandt det den 25. September med 5—0 over Nørre Alle's Kommuneskole, den 6. Oktober over Efterslægtens Skole med 7—1, den 25. Oktober over Raadmandsgades Skole med 5—0.

I Foraaret spillede det uafgjort med Østersøgades Gymnasium 1—1 og vandt 10. Maj med 2—1 over Kjær og Lyngbyes Skole.

I den anden Turnering, som i Efteraaret 1915 blev arrangeret af Hellerup Idræts-Klub for alle Skoler i Gentofte Kommune spillede det i Efteraaret uafgjort 0—0 med Skovs-

hoved Kommuneskole, tabte den 8. Oktober 2—1 mod St. Andreas Kollegiet og tabte 29. Oktober 4—0 mod Plockross Skole.

Hellerup Gymnasiums Idrætsklub.

Den sunde og alsidige frie Idræt har i Aar kunnet spore synlig Fremgang inden for Skolen. Mod 39 Drenge i Foraaret 1915 deltog om Efteraaret 53 Drenge i Øvelserne. Denne Interesse har især vist sig hos flere af Eleverne i Mellemskolen, men ogsaa fra Overskolen har der været større Tilslutning.

Skolen har ogsaa gjort en Del for denne Idrætsgren. Der er saaledes anskaffet flere nye og gode Redskaber, og der er blevet præget 3 smukke Emblemer. Disse findes i 3 Farver, hvide, røde og blaa, Emblem af 1ste, 2den og 3die Klasse. For at gøre sig fortjent til et af disse Emblemer maa man underkaste sig en Prøve i flere Øvelser: Hurtigløb, Udholdenhedsløb, Højdespring, Længdespring, Stangspring, Spyd- og Diskoskastning.

Emblem af 1ste Klasse er i Aar tildelt: Poul Christoffersen (III. G.) og Bent Schmidt (III. G.)

Emblem af 3die Klasse er tildelt: Svend Topsøe Jensen (III M.), Erik Bro (III. M.), Sigurd Hoppe (III. M.) og Tage Vøhtz (II. M.).

Endvidere er der i Aar for første Gang blevet afholdt en Klassekamp i fri Idræt. Den fandt Sted den 3die Sept. mellem 2den og 3die Mellem. Hver Klasse stillede et Hold paa 5 Mand, og sidstnævnte Klasse vandt ret overlegent.

Den 26de Maj blev der afholdt et Idrætsstævne med Ordrup Gymnasium, hvor vi vandt og blev Nr. 1 i 7 af de 9 Øvelser. Stævnet, der helt igennem forløb godt, var ar-

rangeret paa Initiativ af de store Elever selv, og vi haaber at kunne gentage det. — De 5 Elever, der denne Gang kæmpede paa vort Hold, vil faa deres Navne indskrevet paa Konsul Ludvigsens Pokal (Bent Hessen-Schmidt, Felix Lennholm, Povl Christoffersen, Viggo Carstensen og Harry Søbjerg.

Skolens faste Træningsdage er Tirsdag og Fredag Kl. 4—5, og Øvelserne foregaar paa Sportspladsen ved Gersonsvej under Ledelse af Hr. stud. mag. Johan Larsen med Carl Andersen fra I. G. som Hjælpelærer for de mindre Klasser.

Skoleudflugter.

Formaalet med Skolerejserne er paa flere Maader at supplere og støtte det egentlige Skolearbejde. Der skabes gennem Samlivet paa disse Rejser en nøjere Forstaaelse mellem Lærere og Elever. Og Eleverne faar gennem Selvsyn og Oplevelse deres, ofte ganske urigtige, Fantasibilleder af det, de har lært om, berigtigede, og deres Interesse vækkes for Naturstudium, for nationale Forhold, for andre Samfundslag og for hele det praktiske Liv, som Drengene i de højere Skoler ellers mindst faar Lejlighed til at lære at kende og vurdere efter Fortjeneste. Deres Karakter paavirkes i Retning af Udholdenhed, Selvhjulpenhed, Nøjsomhed og Glæde ved gode og naturlige Nydelser. De lærer at faa Lyst til og Forstand paa at rejse billigt og med aandeligt Udbytte. Og det har vist sig, at de rent fysisk styrkes og udvikles i høj Grad. Skolen har derfor optaget Skolerejserne som Led i sit Arbejde. Det første Trin er den 1-Dages botaniske eller historiske Udflugt. Det næste er 2-Dages Ture, som foretages til forskellige Steder paa

Sjælland og i Sydsverige. Ved dem sigtes Drengene, saa at man ser, hvem der endnu ikke egner sig for de lange Ture, og de lærer Rejsernes Begyndelsesgrunde, at udruste sig fornuftigt, at overholde Rejsedisciplinen, at udnytte, hvad de faar at se, og at overvinde Strabadserne. Derpaa følger den 7—8 Dages Pinsetur, paa hvilken alle mulige forskellige Egne af Danmark besøges. Og endelig kommer — i Reglen hvert andet Aar — en 3—4 Ugers Sommertur, der gaar til Alperne og forskellige interessante Byer i Udlandet. Efteraarsturen koster 4—6 Kroner, Pinseturen ca. 25 Kr., Sommerturen ca. 130 Kr. Rejserne ledes af Skolens Rektor og Lærere, og der sørges naturligvis omhyggelig for, at Eleverne ikke i mindste Maade udsættes for at lide nogen Art Skade.

Sidste Pinse foretoges en Skolerejse med 27 Elever til Møen, Falster og Lolland. Vi tog med Damper til Stege, hvorfra vi gik til Klinten, hvor vi opholdt os til den følgende Dags Aften, da vi kørte tilbage med Bilomnibus og overnattede i Rødkilde Højskole. Ved Hr. Højskoleforstander Møllers Velvilje lærte Drengene saaledes en Højskole at kende og fik en Fremstilling af dens Virksomhed. Næste Dag dels gik, dels kørte vi til Klekkende Høj, hvis dobbelte Gravkammer vi var inde i, og derfra til Grønsund, hvor vi blev sat over til Falster. Her var vi indkvarterede hos Beboerne i Horbelev, der viste os den største Gæstfrihed. Næste Dag kørte vi med Toget til Nykøbing og gik derfra til Nysted. Paa Vejen besøgte vi Frejlev Skov og Kjettinge Kirke. Om Aftenen var vi paa Aalholm Gæster hos Lensgreve Raben-Lewetzau. Næste Dag kørte vi med Toget til Flintinge og gik til Hardenberg Slot, derfra til Berrisgaard og videre til Orebygaard, hvor vi i nogle Timer var Lensbaron Rosenørn-

Lehns Gæster. Lensbaronen lod os derpaa befordre med Damper til Bandholm, hvorfra vi kørte med Tog til Maribo. Om Aftenen oplevede vi en usædvanlig skøn Sejltur paa Søen. Den følgende Dag tog vi med Toget til Rødby og gik derfra langs Diget til Dannemarehøje og derfra til Nakskov, hvorfra vi med Toget vendte tilbage til Maribo. Næste Dag besaa vi Maribo Sukkerfabrik og tog derpaa med Toget til København.

I Juli Maaned foretog 11 Elever fra I. G. og R. under Ledelse af en Lærer en ualmindelig vellykket Cycletur gennem Sydsjælland, Møen, Falster, Laaland, Langeland til Fyn. Ved Grev Brockenhuus-Schachs elskværdige Bistand var der planlagt Indkvartering paa en Række Herregaarde, hvor Deltagerne nød en ualmindelig Gæstfrihed, saaledes paa Giesegaard hos Grev Brockenhuus-Schack, paa Pedersgaard, Frk. I. Suhr; i Koster hos Gaardejer Steffen Jørgensen; paa Orebygaard hos Baron Rosenørn-Lehn; paa Juellinge hos Grev Krag-Juel-Vind-Friis; paa Hvidkilde, Grev Ahlefeldt-Laurvigen, og endelig paa Egeskov, hvor Deltagerne i 2—3 Dage var Gæster hos Enkegrevinde Ahlefeldt-Laurvig-Bille. Turen gik gennem nogle af Landets smukkeste Egne og gennemførtes planmæssigt uden Uheld af nogensomhelst Art, og alle Deltagerne vil med Taknemmelighed mindes den elskværdige Gæstfrihed, der fra alle Sider blev vist dem.

Den 18.—19. September foretog 4 Lærere og Lærerinder og 34 Elever en Tur til Odsherred. Turen gik med Jernbane til Frederikssund, hvorfra man foretog en Udflugt over Pontonbroen til Færgelunden. Derfra sejlede de med Dampbaad til Rørvig og gik saa til Fods over Isøre, langs Stranden til Nykøbing, hvor der overnattedes paa Hotellet. Næste Dag gik de til Højby, hvis Kirke med gamle Kalkmalerier de besøgte, og videre over Pindals Kro til Faare-

vejle, hvor Kirken med Jarl Bothwells Grav ligeledes besøgtes. Derfra tog de med Toget hjem.

Den 13.—14. Maj foretog 12 Elever fra 3. M. under Ledelse af en Lærer en Cycletur til Hornsherred. Over Farum kørte de til Slangerup, hvor de besøgte Kirken, Mindestenene for Erik Ejegod og Thomas Kingo, Tingstenene m. m., derfra til Jægerspris, hvor de overnattede paa Hotellet. Næste Dag besaa de Slottet og Skoven med Jættestuen, Mindesmærkerne og de tusindaarige Ege. Saa gik Turen tilbage til Frederikssund og langs Roskilde Fjord til Roskilde, hvor Domkirken besøgtes, og endelig ad Roskildevejen hjem.

Den 19.—20. Maj var 17. Elever fra 4. M. under Ledelse af en Lærer paa Cycletur over Farum til Slangerup — hvor Kirken m. m. besøgtes — over Jægerspris med Standsning ved Slottet, Jættestuen og Egene, gennem Nordskoven til Kulhus paa Halvøens Nordspids. Herfra blev de færgede over til Sølager, hvor de besaa en Skaldynge fra Stenalderen; og videre gik Turen over Frederiksværk til Sandkroen, hvor der overnattedes. Næste Dag kørte de til Tisvilde og over Hillerød hjem.

Spejdersport.

Der findes ved Skolen 3 Troppe. Der optages kun Elever fra Overskolen og som Regel ingen under 13 Aar. I Aar har der dog undtagelsesvis af særlige Grunde været dannet en Patrulje af ca. 12-aarige. Deltagerne er pligtige til at møde til Øvelse hver Lørdag Eftermiddag, men kan faa Fritagelse en Gang om Maaneden. Yderligere Forsømmelse uden Sygdomsforfald betragtes som Udmeldelse. Ud over Lørdagsmøderne kræves meget sjælden

Møde. Der betales intet for Deltagelse. Af de 8 øverste Klassers 201 Elever er 84 Medlemmer. I Tiden 23. August til 1. Juni, d. v. s. 40 Uger, har der været 33 Øvelsesdage a 4 Timer. Tælles samtlige Spejderes Øvelsestimer sammen, udgør disse 8504, hvilket gennemsnitlig pr. Dreng giver 2,53 Øvelsestimer ugentlig i de forløbne 40 Uger. Forsømmelsesgennemsnittet udgør 0,92 Timer.

I Sommerferien 1915 laa 25 af Spejderne i Lejr ved Strømfors ved Hesleholm i Sydsverige og byggede her et Blokhus til fremtidige Ophold. Nogle af Deltagerne foretog derefter en Cycletur langt op i Dalarne. Den 16.-17. Okt. foretog Troppene en 2 Dages Cycletur til Ringsted-Haraldssted-Ledreborg-Roskilde og den 19.—20. Maj ligeledes en 2 Dages Cycletur til Frederiksborg Slot-Gribsø-Tisvilde-Frederiksværk-Frederikssund-Slangerup. I Paasken var 25 af de flinkeste Spejdere paa Spejderkorpsets Regning paa Opvisningsturné til Ribe-Esbjerg-Vejen, (Skibelund Krat)-Kolding-Fredericia. Den 19. og 20. Maj var de samme i Besøg hos Kammeraterne i Slagelse. Den 24. og 25. Maj deltog Troppene i Korpsets Paasketurnering og vandt to Præmier. Den 12. Februar afholdt de deres Aarsfest med Aftenunderholdning og Bal.

Fester o. l.

Det har i mange Aar været Skolens Skik at improvisere Udflugter til Skoven med alle Skolens Elever en eller anden særlig smuk Dag paa de forskellige Aartider — en *Efteraarsdag*, naar Skoven var særlig smuk, en *Slædedag* den første smukke Snevejrsdag og en *Skøjtedag* en klar Frostdag. Der betaltes ikke noget for Deltagelsen, Eleverne

tog deres Skolemad med og kom hjem omtrent ved Skoletidens Ophør. Det var imidlertid umuligt at gennemføre disse Friluftsdage uden at forlange, at alle de Elever, der overhovedet havde Tilladelse til at gaa ud, — naturligvis de yngste Klasser fraregnet — skulde deltage. Erfaringen viste nemlig, at i modsat Fald et stort Antal, navnlig af de ældste Elever, foretrak at søge andetsteds hen, hvor de var uden Skolens Tilsyn og uden „Besvær af de smaa" og derfor skaffede sig Anmodninger fra Hjemmet om Fritagelse for at deltage. Men derved tabte Dagen sin Karakter og en væsentlig Del af sit pædagogiske Formaal. Og da det i Aar paa den Skøjtedag, der afholdtes den 30. November, viste sig, at adskillige Elever trods Henstilling ikke viste den fornødne Samfølelse med Skolen, har det været nødvendigt, til stor Beklagelse for Lærerne og det store Flertal af Eleverne, at afskaffe disse Dage. Vi bevarer Erindringen om en Række smukke og glade Dage og Haabet om, at en bedre Aand engang med Tiden vil tillade at genoptage dem.

Den 4. December havde Skolen en *Aftenunderholdning*, der formedes som en norsk Aften med norske Sange, norsk Musik, Opslæsning af norske Forfattere og norske Folkedanse. Derefter Bal til Kl. 12.

Den 3., 4. og 5. Marts spilledes *Skolekomedie* under Ledelse af Hr. Knud Haase. Der spilledes „Hans Højhed" af Meyer-Förster. Efter sidste Forestilling var der Skolebal til Kl. 2. Den 29. April fandt Skolens aarlige *Gymnastikopvisning* Sted under Ledelse af Hr. Stabssergent Kjærby. Som sædvanlig fik den flinkeste Gymnast som Præmie overrakt et Billede af Præsentationsholdet i Ramme. Denne Præmie tilfaldt Felix Lennholm (3 G.). I Aar var der desuden af en Fader udsat et Sølvbæger som Præmie til den

flinkeste Gymnast under 15 Aar. Det tilkendtes Jørgen Møller (3 M.). Efter Opvisningen var der Skolebal til Kl. 2.

Den 22. December Kl. 12 holdtes *Julehøjtid*, ved hvilken Hr. Professor *H. C. Frederiksen* holdt Juletalen.

Skolen afholder som sædvanlig en *Afslutningsfest* for de Elever, der har afsluttet deres Skolegang, til hvilken ogsaa „de gamle Drenge" indbydes. Efter den sædvanlige Afslutningshøjtidelighed om Formiddagen samles Eleverne med Slægt og Venner om Eftermiddagen paa Skolen til en lille Festlighed, ved hvilken der med Sang og Tale tages Afsked med de bortdragende Kammerater. Derefter køres i Vogn til Klampenborg, hvor der holdes Bal. Det er Skolens Tanke hermed at berede Demittenderne en smukkere og bedre Eksamensfest, end de i Reglen vil være i Stand til at berede sig selv, og at skabe den størst mulige kammeratlige Samfølelse mellem alle Skolens Elever. Skolen skylder adskillige Forældre Tak, fordi de ved at stille Vogn til Raadighed til Festen gør det muligt at indbyde dels de smaa Elever i 1ste Klasse, dels »de gamle Drenge« til denne.

Vidnesbyrdene.

Skolen har, ligesom Statsskolerne og de fleste andre højere Skoler, opgivet de daglige Karakterer. I Stedet for disse anvender Skolen den Fremgangsmaade, at saa snart en Elev afleverer en Præstation, der enten er over eller under, hvad der kan kræves af ham efter hans Evner og det Standpunkt, han er naaet til, bliver der samme Dag givet ham en rosende eller dadlende Meddelelse med hjem, i sidste Tilfælde tillige med en Oplysning om, hvad det er, der er forsømt, for at Hjemmet kan have Tilsyn med, at Arbejdet

gøres om til næste Time. Omtrent hver sjette Uge gives desuden regelmæssige Vidnesbyrd om Elevens hele Arbejde og Standpunkt.

I Afgangsklasserne gives i Overensstemmelse med Loven *Terminskarakterer*, der ligeledes meddeles Hjemmet.

Skolens Eksaminer.

Foruden de befalede Afgangseksaminer (Mellemskoleeksamen, Realeksamen Studentereksamen) holder Skolen fuldstændig Aarseksamen i 2. Gymnasieklasse og 3. Mellemskoleklasse for at vænne Eleverne til Eksamensforhold og give Hjemmene et Indtryk af deres Udsigter til den følgende Eksamen. I alle andre Klasser holdes der, efter Beslutning ved et Forældremøde, kun Eksamen i 2 Fag og under Former, der mere ligner en almindelig Undervisningstime. De paagældende Elevers Forældre bestemmer forud ved Afstemning, i hvilke Fag der skal afholdes Eksamen. Hensigten hermed er at vinde saa megen Tid som muligt til uforstyrret Skolearbejde, og saa lidt som muligt at udsætte Eleverne for den Nerveanspændelse, som en Eksamen medfører, og som for ærgerrige og nervøse Elever kan være højst skadelig.

Eksamens- og Aarskarakterer.

I Følge Ministeriets Anordning gives der følgende Eksamenskarakterer:

6	for en	Præstation	der er	meget god
5	—	—	—	god
4	—	—	—	jævn
3	—	—	—	ringe
2	—	—	—	meget ringe
0	—	—	—	uantagelig

Censorens og Lærerens Eksamenskarakterer lægges sammen og divideres med 2. Fremkommer derved en Brøk, bortkastes den, hvis Censors Karakter er den laveste, medens Karakteren forhøjes til det nærmest ovenfor liggende Tal, hvis det er Censor, der har givet den højeste Karakter. Karaktererne for de skriftlige Prøver lægges ikke sammen med Karaktererne for de mundtlige, men er selvstændige Karakterer.

Der gives i Aarets Løb 3 Terminskarakterer efter den ovenfor nævnte Karakterskala. Den tredie Terminskarakter, der gives ved Skoleaarets Slutning, kaldes Aarskarakteren og gives under Hensynstagen til de to tidligere givne Terminskarakterer ved Undervisningens Slutning som Udtryk for Lærerens endelige Dom over Elevens Standpunkt. Det er altsaa ikke saaledes, at en enkelt Terminskarakter kan forhindre Eleven i at opnaa en god Aarskarakter i Faget. Eleven har altid den Mulighed at kunne indhente det forsømte.

Aarskaraktererne og Eksamenskaraktererne i de Fag, der i Følge Bestemmelserne skal medregnes i Eksamensresultatet ved den paagældende Eksamen, lægges sammen og divideres med Antallet af Karakterer saaledes, at der kræves mindst $3{,}5_0$ for at bestaa en Eksamen. Ingen kan bestaa Eksamen med 0 eller 1 i skriftlig Dansk eller — ved Studentereksamen — i engelsk Stil, tysk Stil eller matematiske Opgaver eller i 2 af de andre — skriftlige eller mundtlige — Fag.

Følgende Karakterer fordobles og regnes for 2 Karakterer:

1) Karaktererne for skriftlige Eksamenspræstationer.
2) Aarskaraktererne i de Fag, i hvilke der ikke er blevet holdt mundtlig Eksamen.

3) Aarskaraktererne for Legemsøvelser (ved Realeksamen og Mellemskoleeksamen).
4) Aarskarakteren for Orden med skriftlige Arbejder.

Danseundervisning.

Det maa baade af pædagogiske Hensyn og af Hensyn til Skolearbejdet indtrængende tilraades Forældrene at lade deres Sønner afslutte deres Danseundervisning, før de kommer i 3. Mellemskoleklasse.

Der afholdes af en af Skolens Lærerinder, Frk. Fanny Cohn, Danseundervisning paa Skolen, hvortil kun Drenge fra Skolen har Adgang.

Badene.

Efter hver Gymnastiktime faar alle Elever undtagen de 3 yngste Klasser varmt og koldt Brusebad. Saavel Baderummet som Omklædningsrummet er opvarmet om Vinteren.

Det hænder af og til, at Elever, i hvis Hjem der findes Badeværelse, og som tager Bad om Morgenen, beder sig fritaget for Badet i Skolen. Men det har vist sig, at Fritagelsen af saadanne Elever hurtig medfører, at ogsaa deres mindre heldigt stillede Kammerater søger at blive fritagne, idet de opfatter Nægtelsen af Fritagelse som en Mistillidserklæring fra Skolens Side til deres Renlighed.

Men rent bortset fra, at Badet just efter en Gymnastiktime er af særlig Værdi, er regelmæssig og hyppig Badning af stor Betydning i saavel aandelig som legemlig Henseende. Der er derefter intet andet for, end at de

heldigt stillede Elever paa dette Punkt maa tilsidesætte deres Ønsker for Hensynet til de mindre heldigt stillede. Skolen kan derfor ikke bevilge Fritagelse for Bade undtagen rent midlertidig i Sygdomstilfælde.

Fritagelse for Legemsøvelser.

Undervisningsministeriet har den 5te Maj d. A. tilsendt Skolerne et Cirkulære med Forskrifter angaaende Fritagelse for Legemsøvelser. Det hedder heri:

Da det maa anses som meget vigtigt, at den legemlige Udvikling gaar jævnsides med den aandelige, og at den begrænsede Tid, som Skolen kan anvende til den legemlige Udvikling, ikke indskrænkes for nogle Elevers Vedkommende ved ugrundede Fritagelser, skal man indskærpe, at det nøje maa paases, at ingen Elev fritages for at deltage i Gymnastikundervisningen eller i de herhen hørende Øvelser, uden at Nødvendigheden heraf er godtgjort ved Attest fra en Læge. Dog kan en Elev, i Henhold til skriftligt fremsat Ønske fra Hjemmet, af Helbredshensyn fritages, helt eller delvis, for Deltagelse i Legemsøvelser i enkelte Timer, dog ikke udover 1 Uge.

Skolen maa paase, at de Fritagelser, der er begrundede i forbigaaende Forhold, ikke udstrækkes over længere Tid, end Lægeattesten angiver.

Denne skal udstedes paa en dertil særlig indrettet Blanket, af hvilken Eksemplarer vedlægges; Skolen maa sørge for, at Hjemmene bliver bekendt med denne Bestemmelse, blandt andet gennem en Meddelelse i Skolens Program. Blanketten udleveres fra Skolen, der skal udfylde dens to første Rubrikker (Elevens fulde Navn, Fødselsaar og -dag).

Attesterne skal opbevares af Skolen og ved Skoleaarets Slutning tilstilles Ministeriet.

Skolens Lærere.

1915—16.

Den 20. December døde Kaptajn *H. Jul. Rasmussen*, der siden den 1. Aug. 1911 har været en afholdt og skattet Lærer ved Skolen.

Under 26. Februar er Hr. cand. mag. *A. Bricka*, Hr. cand. theol. & mag. *O. Holst*, Hr. cand. mag, *H. Iversen*, Frk. cand. mag. *E. Madsen* og Hr. cand. mag. *K. Vedel* udnævnte til Adjunkter. Under 12. April er Hr. cand. theol. *C. A. Birch-Olsen* udnævnt til fast ansat Inspektør fra 1. Aug. 1916 at regne.

Hr. *Birch-Olsen, C. A.*, cand. theol., Inspektør.
— *Bricka, A.*, cand. mag., Adjunkt, Inspektør paa Legepladsen
Frk. *Bruhn, M.*, Lærerinde, Statens Kursus.
Hr. *Christoffersen, J.*, Løjtnant, Kommunelærer.
Frk. *Cohn, F.*, eksam. Gymnastiklærerinde.
Hr. *Dam, A.*, Dr. phil.
— *Haase, K.*, Musiker, Tegnelærer.
— *Hartvig Møller, H.*, cand. theol. & mag. Rektor.
— *Holm, O.*, stud. polyt.
— *Holst, O.*, cand. theol. & mag. Adjunkt.
— *Iversen, H.*, cand. mag. Adjunkt.
Frk. *Jensen, C.*, Lærerinde.
Hr. *Kjærby, K. V.*, Stabssergent, Gymnastikinspeptør ved Fængselsvæsenet.
— *Knudsen, Sv.*, stud. mag.
— *Larsen, J.*. stud. mag.
Frk. *Madsen, E.*, cand. mag. Adjunkt.
Hr. *Matthison-Hansen, Fr.*, Organist.
— *Ramby, Th.*, stud. mag.
Frk. *Solten, S.*, Lærerinde, Statens Kursus.
Hr. *Troedsson, A.*, cand. theol., Translatør.
Frk. *Tvede, S.*, Lærerinde, Statens Kursus.
Hr. *Vedel, K.*, cand. mag. Adjunkt.

Undervisningen.

1. Forberedelsesklasse.

Dansk (Frk. Jensen). Ingvor Bondesens »Børnebogen« er benyttet. Der er især lagt Vægt paa at lære Børnene langsom og tydelig Oplæsning med rigtig Betoning. Nogle af Sangene i Bogen er lært udenad, og de fleste er sunget i Timerne. Tre Gange ugentlig har Eleverne haft skriftligt Hjemmearbejde; i den første Tid havde de kun to Linier af et enkelt Bogstav, senere Afskrivning efter Læsebogen med Blyant og i den sidste Tid Afskrivning med Blæk. I Skolen er der i den sidste Tid skrevet smaa Diktater.

Skrivning (Frk. Jensen). Bogstavernes Form er indøvet ved, at de enkelte Skrifttræk af Læreren er skrevet paa Klassetavlen og af Børnene først skrevet i Luften, saa paa Klassetavlen og endelig i Bogen, først med Blyant, senere med Blæk. Paa denne Maade er alle de smaa Bogstaver lært enkeltvis, og til sidst er der skrevet

Sammenskrift. Børnene er indøvet i Taktskrivning, saa de egentlige Skriveøvelser foregaar paa Tælling.

Anskuelsesundervisning (Frk. Jensen). Efter Billeder og ved Hjælp af Skolens Samlinger er vore Husdyr og en Del vildtlevende Dyr gennemgaaet samt en Del kendte Fugle, Fisk og Insekter. Nogle Timer er anvendt til Sanseøvelser. I Foraarstiden har Eleverne iagttaget forskellige Slags spirende Frø og Planter dels i Skolestuen, dels ude i Naturen. Maalet har været at udvikle Elevernes Iagttagelsesevne, at lære dem at sammenligne, at øve dem i at udtrykke sig forstaaeligt og sikkert samt vække og styrke deres Interesse for Naturen.

Regning (Frk. Bruhn). Klassen har lært at skrive og regne med Tallene til 100. Vi har begyndt med helt smaa Tal og har stadig forøget Talrækken, og vi har regnet med alle fire Regningsarter. Til at anskueliggøre Eksemplerne, som er taget fra, hvad Børnene daglig ser og hører om, er benyttet Kuglerammen, Tegninger paa Klassetavlen og forskellige Genstande. I Skoleaarets sidste Halvdel har Eleverne to Gange om Ugen haft Hjemmeregning efter Joachim Larsens Regnebog 1, for at vænne dem til Selvarbejde og Orden, — efter at alle Stykkerne først har været gennemgaaet i Timerne paa Skolen.

Gegrafi (Hr. Hartvig Møller). Med stadig Benyttelse af Lysbilleder og andre Anskuelsesmidler er almindelige geografiske Begreber indøvede, og Drengene har lært at finde sig til Rette paa et stort Kort over Hellerup og at forstaa Tegnene paa Kort over Hellerups Omegn og Nordsjælland. Derefter er Danmarkskortet gennemgaaet, og Landsdeles, Øers, Haves og Bælters Navne er lært. Endelig er en Del Byer fundet paa Kortet og et og andet fortalt om dem.

2. Forberedelsesklasse.

Religion (Frk. Tvede). Børnene har lært de lettest fattelige Fortællinger af det gamle Testamente samt Julens Evangelium at kende.

Dansk (Frk. Tvede). Slomanns Læsebog I er benyttet. Der er lagt særlig Vægt paa Oplæsning og Genfortælling. Nogle Vers er lært udenad. Staveøvelser er foretaget paa Skolen ved Hjælp af den store Klassetavle. Der er skrevet smaa Afskrifter hjemme. I Skolen er Smiths og Langes System benyttet ved Stilskrivningen. Nogle Eventyr er dels læst og dels fortalt for Børnene.

Regning (Frk. Bruhn). De fire Regningsarter er gennemgaaet stadig med større Tal. Der er særlig lagt Vægt paa Hovedregning, og i Timerne anvendes altid Klasseundervisning. Paa Klassetavlen har Børnene lært at addere, subtrahere og multiplicere 2 og 3 cifrede Tal og læse de udkomne Facit. For at give Børnene Øvelse i at arbejde

paa egen Haand har de 3 Gange om Ugen regnet hjemme efter Joachim Larsens Regnebog I. Opgaverne har først været gennemgaaet paa Skolen. Den lille Multiplikationstabel er indøvet ved Hjælp af Kuglerammen og Talrækker.

Historie (Hr. Knudsen). Klassen har gennemgaaet Fortællinger fra Danmarkshistorien, idet Fremstillingen har været knyttet til Lysbilledforevisning af vedrørende Billedstof. Eleverne har stadig haft Lejlighed til at genfortælle, hvad de kunde huske af det gennemgaaede.

Geografi (Hr. Birch-Olsen). Danmarks Geografi er gennemgaaet i Hovedtrækkene uden Brug af Bog, men saaledes, at Eleverne stadig har sammenlignet deres egne Kort (med Navne) med Vægkortet (uden Navne) samt indføjet de lærte Stednavne paa Kort, de selv har kopieret. Lysbilleder er benyttet i vid Udstrækning.

3. Forberedelsesklasse.

Religion (Frk. Tvede). Fortællinger fra det gamle Testamente og fra Jesus Barndom er gennemgaaet for Børnene og genfortalt af disse. Nogle Salmer er lært udenad.

Dansk (Frk. Tvede). Campes »Robinson« er benyttet som Læsebog. En ugentlig Time er anvendt til Genfortælling af og Samtaler om det læste. Nogle Vers er lært udenad. Der er skrevet 4 ugentlige Stile: Afskrifter, Diktater og lette frie Stile.

1ste Del af: »Niels Holgersens Rejse« af Selma Lagerløf er læst for Børnene.

Historie (Hr. Birch-Olsen). Efter Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie er Danmarkshistorien gennemgaaet — til de oldenborgske Konger. Vægten har mere været lagt paa Forstaaelse end paa Udenadslæren. Der er derfor ikke blevet fortalt eller forelæst meget udover Bogens Indhold; men det er blevet tilstræbt at gøre Eleverne fortrolige med den Virkelighed, der laa bag Bogens Ord.

Geografi (Hr. Hartvig Møller). Med stadig Benyttelse af Lysbilleder er den skandinaviske Halvø gennemgaaet, der er tegnet Kort over den, og til sidst er Fremstillingen i Lyngbyes Grundlæggende Geografi læst.

Naturhistorie (Hr. Vedel). Undervisningen er foregaaet dels paa Skolen, dels ude i den allernærmeste Omegn. Alle forefaldende Fænomener — mest af naturhistorisk Art — har været Genstand for Samtale. Eleverne har i udstrakt Grad haft Lejlighed til at fortælle egne lagttagelser, dels fra Ture, Foderbrædder og gennem Samtale har vi forsøgt at gøre deres Erindringsbilleder klare, saa det blev tydeligt, hvad de havde set. Fugleæg, Rugning, Fugleungernes Opfodring og deres Udvikling har været Genstand for omhyggelig lagttagelse og Forklaring paa Grundlag af Skolens Duer.

Desuden har i Vinterens Løb en Række Dyretyper: Frø, Salamander, Firben, And og flere Fugle, Maar og Grævling været Genstand for Undersøgelse og Beskrivelse, og i den

følgende Time er da samme Type gennemgaaet kort efter Hukommelsen som Sammenligningsmateriale med den nye Type. Enkelte Gange — noget hyppigere hen i Foraaret — har Eleverne skrevet smaa Stile om det, vi har set paa og talt om i Timerne.

Regning (Frk. Bruhn). Med Børnenes Regnebog III som Grundlag er de fire Regningsarter gennemgaaet med flercifrede Tal, delvis som Hovedregning og skriftlig Regning. Der er særlig lagt Vægt paa at bibringe Eleverne Færdighed i at addere og subtrahere flercifrede Tal. I Hovedregningstimerne anvendes altid Klasseundervisning; til skriftlig Regning bruges dels Klasseundervisning, dels Enkeltmandsundervisning ved Klassetavlen. — Multiplikationstabellen bliver indøvet i Begyndelsen af hver Regnetime. — 2 Gange om Ugen har Eleverne Hjemmeregning, efter at Stykkerne først har været gennemgaaet paa Skolen.

4. Forberedelsesklasse.

Religion (Frk. Tvede). Jesu Liv og Lignelser er gennemgaaede mundtligt. Nogle faa, lette Salmer er læste og forklarede for Eleverne og derefter lærte udenad efter Morgensangbogen.

Dansk (Frk. Tvede). Slomanns Læsebog II er læst samt nogle Fortællinger af »Børnenes danske Læsebog III« og nogle af Andersens Eventyr. Nogle Fædrelandssange og enkelte Digte af Læsebogen er

lært udenad. Der er lagt særlig Vægt paa at øve Eleverne i Oplæsning og Genfortælling. I Grammatik er de vigtigste Ordklasser mundtligt indøvede. Der er skrevet 3 ugentlige Stile, Afskrifter, Diktater og lette frie Stile. Sidste Del af »Niels Holgersens Rejse« af Selma Lagerløf, »Ørvarods Saga« af Oehlenschläger og »Den lille Hornblæser« af H. P. Holst er læst for Eleverne.

Historie (Frk. Tvede). Efter Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie — og ved Hjælp af Billeder og mundtlig Fortælling er Danmarkshistorien til vore Dage gennemgaaet.

Nuturhistorie (Hr. Vedel). Undervisningen er i Efteraaret og i Foraaret foregaaet ude paa smaa Ture i Skolens allernærmeste Omegn og enkelte større Ture, nemlig en til Søerne i København for at se de overvintrende Fugle, en i Foraaret ud i Skoven for at hente Skovbund, som Eleverne selv plantede ud, saa de saa Foraarsplanterne vokse op. Træer og almindelige Planter, der kunde findes af alle, var det særlige Materiale for Undervisningen, hvis Maal først og fremmest har været at give Eleverne et sikkert Habitusbillede af almindeligt forekommende Planter. Alle forefaldende Iagttagelser er imidlertid blevet taget med, saasom Fuglenes Flugt og deres Færden paa Jorden. Paa Turene i Foraaret er Blomstring og Løvspring iagttaget, og Planternes

enkelte Dele har i nogen Udstrækning været Genstand for nøjere Undersøgelse og Beskrivelse. Om disse Foraarsture har Eleverne skrevet Stile.

I Vinterens Løb har Timerne væsentligt været anvendte til Beskriveøvelser over karakteristiske Dyr – navnlig en hel Række Fugle, der har været Genstand for sammenlignende Behandling. Dyret har været fremstillet i Timerne, og Eleverne har skrevet en Kladde til Stilen umiddelbart efter deres lagttagelser. Hjemme har de saa skrevet den ind og senere afleveret den.

Regning (Hr. Birch-Olsen). Efter Børnenes Regnebog IV er de fire Regningsarter med hele Tal indøvede. I Hovedregning og paa Vægtavlen anvendes altid Klasseundervisning, medens de følgende Stykker i de saaledes gennemgaaede Afsnit regnes af Eleverne paa egen Haand i deres Tavlehefter. Endelig repeteres de fleste af Bogens ikke iklædte Opgaver ved Hjemmeregning to Gange ugentlig. Der er lagt Vægt paa at opmuntre Eleverne til frivilligt Ekstraarbejde hjemme. Den lille Multiplikationstabel er lært og benyttet til daglige Hovedregningsøvelser i Division, hvorved tillige Begyndelsesgrundene er lagt til Brøkregning.

Geografi (Hr. Hartvig Møller). Med stadig Brug af Lysbilleder er de europæiske Lande undtagen de 3 nordiske Riger gennemgaaet med særlig Vægt paa Forstaaelse af Kort og Korttegningsøvelser.

5. Forberedelsesklasse.

Religion (Hr. Birch-Olsen). Efter Bibelbogen er læst: Det sidste Aar af Jesu Liv samt Apostlenes Gerninger. Eleverne har til hver Time skullet forberede sig paa det Stykke, som var læst i sidste Time; men Vægten er mere lagt paa Forstaaelse end paa Udenadslæren. Derefter er Trosbekendelsen læst og behandlet i store Træk, og endelig er Læsningen af Det gamle Testamente efter Bibelbogen paabegyndt. De fleste af Eleverne har i Aarets Løb lært nogle Salmer ved frivilligt Ekstraarbejde.

Dansk (Frk. Tvede). Slomanns danske Læsebog og Oehlenschläger: Ørvarods Saga er benyttet til Læsning og Genfortælling. Enkelte Digte og nogle Fædrelandssange er lært udenad. »Junglebogen« af Kipling er læst for Eleverne. I Grammatik er indøvet Analysering af lette Sætninger, de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning. Der er skrevet 3 ugentlige Stile i Afskrifter, Diktater, Genfortællinger og lette frie Stile.

Historie (Hr. Knudsen). Efter Hartvig Møller: Lærebog i Histore for Mellemskolen har Klassen gennemgaaet Verdenshistorien til Roms Kejsertid. Stoffet er blevet oplæst paa Skolen dels af Læreren dels af Eleverne, og ved en detailleret Gennemgang og Forklaring af det læste har Eleverne opfattet og lært saa meget i Timerne, at der ikke har været krævet Lektielæsning til

de enkelte Timer, men kun ved hver af de større Oversigter. Ca. 10 Minutter af hver Time har været anvendt til Fremvisning af Lysbilleder, som Eleverne har maattet forklare, og saaledes, at der ofte ved Klasseundervisning har været Anledning til at komme tilbage til de fremviste Billeder. Ved Lejlighed har Eleverne frivillig tegnet historiske Billeder, ligesom de skriftligt har maattet fortælle om de aflagte Museumsbesøg.

Geografi (Hr. Vedel). Efter Andersen og Vahl: Geografi for Mellemskolen I har vi læst Rusland, Finland, Østrig-Ungarn, Tyskland, England og Holland. Gennemgangen har været langsom og med Brug af Lysbilleder og megen Samtale om alle forefaldende geografiske Begreber. Der har været lagt nogen Vægt paa at vænne Eleverne til at fæstne Kortbilleder i Hukommelsen under Forberedelsen.

Naturhistorie (Hr. Vedel). Undervisningen har hele Aaret igennem været grundlagt ved Ture — hyppigst til Charlottenlund Skov eller Kildeskoven, af og til andre Steder hen f. Eks. i Vinter ud til Søerne i København. Paa Turene er dels samlet Materiale, dels har Eleverne samlede gjort lagttagelser under fælles Vejledning og spredte i mindre Hold gjort lagttagelser paa egen Haand. Et stort Stof er paa denne Maade bleven Genstand for Undervisning: Vejenes og Skovenes Træer og Buske, deres Løvfald

og Løvspring, Blomstring og Frugter; Vinterens Fugle i Skoven og ved Søerne og deres Færden: Maager, Vildænder, Blishøns, Rørhøns, Troldænder, Bogfinker, Solsort, Mejser, Kvækere o. m. a.; endvidere Foraarets Fugle og biologiske Forhold som Spætternes og Spætmejsernes Anbringelse af Frø og deres Reder, Foraarets Planter og deres Bygning. Eleverne har om disse Ture stadig leveret skriftligt og gennemgaaende vel gennemarbejdede Stile, og enkelte Timer ind imellem har været anvendt paa Skolen til at samle Hovedtrækkene i det Stof, vi har arbejdet med.

Regning (Hr. Birch-Olsen). Børnenes Regnebog V er benyttet. Der er lært: Ensbenævnte Brøkers Addition og Subtraktion, Brøker og blandede Tals Multiplikation og Division med hele Tal. I Decimalregning er lært Addition og Subtraktion samt Multiplikation og Division med hele Tal. Den lille Divisionstabel er daglig indøvet med Rest i Brøk. Timerne er dels benyttet til Klasseundervisning, dels til Øvelse i at arbejde paa egen Haand, indtil Hjælp var nødvendig. De fleste af Bogens ikke iklædte Opgaver er repeterede ved Hjemmeregning to Gange ugentlig. Der er lagt Vægt paa at opmuntre Eleverne til frivilligt Ekstraarbejde hjemme.

Engelsk (Frk. Solten). Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog: Hele Bogen. Efter Oplæsning (først efter Udtalen, dernæst efter Retskrivningen) og

Oversættelse er Eleverne blevet vænnet til at besvare de paa Engelsk stillede Spørgsmaal og til at genfortælle Lektien i Sammenhæng. Smaadigtene er af de flinkeste Elever lærte udenad. — Diktat efter forudgaaende Hjemmeforberedelse er skrevet 1 a 2 Gange om Ugen. De almindeligt forekommende Udsagnsord er lært i Nutid og Datid.

1. Mellemskoleklasse.

Religion (Hr. Birch-Olsen). Den gamle Pagts Historie fra Indvandringen i Kanaan og ud er gennemgaaet saaledes, at Bibelbogen er benyttet til Læsning i Timerne, og de fortællende Stykker er saa givet for til næste Gang. Salmerne og de profetiske Bøger er behandlede i deres historiske Sammenhæng. Vægten er lagt paa de to Ting: 1) den fremadskridende historiske Udvikling og 2) den opbyggelige Benyttelse af Skriftens Aabenbaringsindhold. Nogle Salmer er lært ved frivilligt Ekstraarbejde.

Dansk (Frk. Solten). Som Læsebog er benyttet P. F. Rist: En Rekrut fra 64 og Digte for danske Skolebørn ved Ida Falbe-Hansen: Eleverne er blevet øvede i Genfortælling og Ordforklaring, og Læreren har sikret sig Elevernes Forstaaelse af det læste ved Samtale med dem derom. Eleverne er stadig blevet holdt til at læse og tale højt og tydeligt og til at undgaa Sjusken i deres

Behandling af Modersmaalet. Naar Eleverne kan læse et Digt fejlfrit indenad, er det undertiden krævet lært udenad, dels for at fremme og fastholde den gode Udtale, dels for at de kan komme til at eje og bevare Kendskabet til god dansk Poesi. Der er skrevet ugentlig Stil — Diktat, Genfortælling og smaa frie Stile. Diktaten er altid givet for til Hjemmeforberedelse, saa Eleverne kan og bør undgaa Stavefejl. Sætningsled og Tegnsætning er indøvet gennem Analyse af Diktatstilene. I Sproglære er Udsagnsord, Biord, Tillægsord og Navneordenes Flertalsformer gennemgaaet, og Eleverne har skrevet Øvelser derover. For Klassen er læst: Chr. Winter: Den røde Mand. Heiberg: Elverhøj.

Historie (Hr. Knudsen). Efter Hartvig Møller: Lærebog i Histore for Mellemskolen har Klassen fortsat Arbejdet fra forrige Aar og gennemgaaet fra Kejsertiden i i Rom til Nordgermanerne. Stoffet er dels af Eleverne dels af Læreren blevet oplæst paa Skolen, saaledes at den største Vægt er blevet lagt paa Gennemgangen og Forklaringen af Teksten efter Klasseundervisningsmethoden. Lektielæsning til de enkelte Timer har ikke været krævet, saa længe en Elev viste, at han kunde klare sig med Udbyttet af Gennemgangen paa Skolen. Det læste er blevet illustreret og suppleret med Lysbilledstof, idet i Regelen ca. 10 Minutter af Timen har været anvendt til det; under Lysbilledfremvisningen

er det væsentlig Elevernes lagttagelse, der er krævet anvendt, idet Størstedelen af Forklaringen af Billederne er overladt til dem. Ved de større Oversigter er Eleverne blevet eksamineret i det gennemgaaede.

Geografi (Hr. Vedel). Efter Andersen og Vahl: Geografi for Mellemskolen I har vi læst forfra til Alperne. De enkelte Lande er efter Gennemgangen blevet gennemgaaede i Lysbilleder, og Eleverne har om disse leveret skriftlige Referater.

Naturhistorie (Hr. Vedel). I Botanik har vi læst Balslev og Simonsen Botanik for Mellemskolen I, og Plantebestemmelse er øvet efter Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.

I Zoologi har vi læst Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemskolen I Pattedyr og Fugle til Spurvefugle.

Regning (Frk. Jensen). Efter Pedersen og Røttings Regnebog for Mellemskolen I er regnet de fire Regningsarter med Brøker og Decimalbrøker, det metriske System og Vægtfylde. Den store Multiplikationstabel er lært. Der er regnet 2 ugentlige Sæt Hjemmeopgaver.

Engelsk (Frk. Madsen). Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Læsebog for Mellemskolens lavere Klasse: S. 1-S. 75, Fairy Tales from India (Books for the Bairns) S. 1—S. 60. Efter Oplæsning, Over-

sættelse og Gloseoverhøring har Eleverne besvaret de paa Engelsk stillede Spørgsmaal eller genfortalt et Stykke i Sammenhæng. Flere engelske Sange er lært udenad og sunget. Der er hyppig læst lettere Fortællinger op for Eleverne paa Engelsk. Een Time om Ugen er benyttet til Stilskrivning: Oversættelse til Indøvelse af Grammatikken (efter Werner og Brahde: Engelsk Lærebog for Begyndere) og enkelte smaa Genfortællinger. Klasseundervisning er benyttet i stor Udstrækning.

Fysik (Hr. Holm). Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. S. 1—59.

Eleverne har udført de fleste Opgaver i Naturlære for M. I. af de i Opgavelæren stillede Opgaver. Efter at Forsøgene er gjort, uddrager Eleverne Slutninger fra disse, hvorved Lektien samtidig gennemgaas.

Klasseundervisning er benyttet, og hvor der har været Lejlighed til det, har Eleverne tegnet visse Apparater, som Sikkerhedsventiler etc.

2. Mellemskoleklasse.

Religion (Hr. Birch-Olsen). I Skoleaarets første Del fortsattes fra forrige Aar Gennemgangen af de Dele af den kristne Troslære, der falder ind under den 1ste Trosartikel. Det, der blev tilstræbt, var: paa Grundlag af det læste i 1. M. — altsaa ganske overvejende Det gamle Testamente, men med nogle faa, nødvendige Henvisninger til Det

nye — at samle og ordne, hvad Skriften lærer os om Gud. Der er ikke benyttet nogen Lærebog; men gennem Samtaler og Elevernes Selvvirksomhed er Stoffet blevet gennemgaaet og fæstnet ved Optegnelser efter Klassetavlen og ledsaget af Læsning af dertil egnede Salmer. Derefter paabegyndtes Gennemgangen af Jesu Liv efter udvalgte Stykker af Evangelierne, saaledes at den kronologiske Sammenhæng saa vidt muligt er fulgt. Eleverne har ført Notebøger over de enkelte Begivenheders Rækkefølge. Iøvrigt er Hovedvægten lagt paa — særlig gennem Bjergprædikenen og Lignelserne — at fremme Forstaaelsen af det personlige Trosliv. Nogle Salmer er lært ved frivilligt Ekstraarbejde.

Dansk (Frk. Solten). Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen og Digte for danske Skolebørn ved Ida Falbe-Hansen er benyttet til Oplæsning, Genfortælling og Ordforklaring. En Del Digte — mest Fædrelandssange — er efter omhyggelig Gennemgang krævet lært udenad. Lærebog i Grammatik er ikke benyttet, men Læreren har mundtligt og ved Brug af Klassetavlen gennemgaaet de vigtigste Ordklasser og deres Bøjning, og i den følgende Dansktime har Eleverne maattet gøre Rede for det gennemgaaede Pensum, som er blevet slaaet fast gennem talrige Eksempler, som Eleverne har kappedes om at finde. Diktatstilene, der

er skrevet efter forudgaaende Hjemmeforberedelse, er benyttede til at indøve Sætningsled og Skilletegnenes Brug. Hjemmestile er skrevet hver 14. Dag, (Genfortællinger og smaa frie Stile). Har en Elevs Stil været særlig god, er han blevet fritaget for den følgende. Klassen har lært Chr. Richardt: Vort Land. For Klassen er læst: Hostrup: Genboerne. H. C. Andersen: Snedronningen. Skjoldborg: Per Hywers Sommerdag. Heiberg: Aprilsnarrene.

Historie (Hr. Birch-Olsen). Efter Hartvig Møller: Lærebog i Historie er læst: fra Karl den Store — Bogen ud. Klasseundervisningsmetoden er stadig benyttet, dog saaledes at Eleverne ogsaa enkeltvis har haft Lejlighed til samlet Fremstilling af enkelte Episoder. Stoffet er iøvrigt saa vidt muligt blevet belyst ved Billeder og Museumsbesøg.

Geografi (Hr. Vedel). Efter Andersen og Vahl: Geografi for Mellemskolen er læst Alperne, Sydevropa, Afrika og Amerika. Til Oplysning af Stoffet har været anvendt Lysbilleder, om hvilke Eleverne har skrevet Stile.

Naturhistorie (Hr. Vedel). I Botanik er læst Balslev og Simonsens Botanik for Mellemskolen Hefte 2. Desuden er Bestemmeøvelser drevet efter Rasmussen og Simonsen »Lille Flora«.

I Zoologi er læst efter Balslev og Andersen Zoologi for Mellemskolen I: Fuglene fra Spurvefugle, Krybdyr og Padder.

Regning og Matematik (Frk. Jensen).

Regning: Efter Pedersen og Røttings Regnebog I. er regnet Forholdsregning, Procentregning og blandede Opgaver. Der er ugentlig regnet et Sæt Hjemmeopgaver.

Geometri: Efter Foldbergs Geometri for Mellemskolen er lært forfra til Cirkler. De hertil hørende Opgaver er regnet paa Klassetavlen.

Fysik (Hr. Holm).

Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi for Mellemskolen — Opgaver i Naturlære for Mellemskolen I. Af Kemien er læst og repeteret 1. Afsnit (S. 1—26). Stoffet er gennemgaaet paa Grundlag af Opgavelæren, idet Eleverne har udført de i denne stillede Opgaver.

Der skrives Rapport over Øvelserne og disse Rapporter er Grundlag for den korte Overhøring, der begynder hver Time. Ved Repetitionerne er »Uorganisk Kemi« blevet benyttet. Denne har indtil da været opbevaret paa Skolen.

Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen I. Afsnittene om Magnetisme og Elektricitet (S. 57—78) er læst og repeteret. Under Gennemgangen er de vigtigste Forsøg blevet demonstreret.

Klasseundervisning er benyttet.

Engelsk (Frk. Madsen).

Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Læsebog for Mellemskolens lavere Klasser S. 65—S. 155. The Story of General Gordon: S. 1—S. 50.

Efter Oversættelse, Oplæsning og Gloseoverhøring har Eleverne besvaret de paa Engelsk stillede Spørgsmaal eller genfortalt et længere Stykke i Sammenhæng. Nogle Timer er i Aarets Løb benyttet til Oplæsning paa Engelsk for Eleverne af lettere Fortællinger. Flere engelske Sange er lært udenad og sunget. Een Time om Ugen er benyttet til Stilskrivning: Oversættelse til Indøvelse af Grammatikken (efter Werner og Brahde: Engelsk Lærebog for Begyndere) og lettere Genfortællinger. Klasseundervisning er benyttet i stor Udstrækning.

Tysk (Hr. Knudsen). Da Klassen er Begynderklasse i Faget, har Hovedarbejdet ligget i en meget detailleret Indøvelse i tydelig, korrekt Oplæsning af Sproget. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellemskolen er blevet gennemgaaet, ved at Læreren først oplæste Lektierne paa Tysk og lod Eleverne gentage de vanskeligste Ord. Dernæst blev Teksten gennemgaaet paa Tysk, vanskelige Gloser og Vendinger forklaret, dels direkte af Læreren dels ved Spørgsmaal til Eleverne, saaledes at disse Spørgsmaal efterhaanden krævedes besvaret paa Tysk. Ved stadig at lade Eleverne høre det tyske Sprog og lade dem selv anvende det tilsigtedes en naturlig Opfattelse af mange Fænomener, der desuden fik Anvendelse og suppleredes i de gennemgaaede Stykker af Kapers: Tyske Stileøvelser, egnede til Brug i Mellemskolen hvoraf Stk. 1—30 er gennemgaaet og lært.

Oversættelse af den tyske Tekst har været krævet som en Sikring for et solidt Hjemmearbejde, men ikke altid været foretaget i Timerne, idet en Genfortælling gennem Spørgsmaal og Svar ofte er traadt i Stedet, særlig mod Slutningen af Aaret. Flere tyske Sange er frivilligt blevet lært udenad og sunget af Eleverne, lige som enkelte Stykker i Stileøvelsen er blevet lært frivilligt.

3. Mellemskoleklasse.

Reilgion (Hr. Birch-Olsen). Efter Bibelbogen er læst: Den nye Pagts Historie fra andet Aar af Jesu Virksomhed til Himmelfarten. Stoffet er lagt saaledes til Rette, at Jesu Liv saa vidt muligt er gennemgaaet i kronologisk Sammenhæng. For at fremme Oversigten har Eleverne ført Notebøger over de enkelte Begivenheders Rækkefølge. Hovedvægten har dog været lagt paa at fremme Forstaaelsen af det personlige Troslivs Betydning. Efter Afslutningen af den bibelhistoriske Gennemgang af Jesu Liv paabegyndtes en samlende og ordnende Behandling af det Stof af Troslæren, som falder ind under Synspunktet: Den anden Trosartikel. Lærebog er ikke benyttet, men gennem Samtaler og Elevernes Selvvirksomhed er Stoffet samlet, ordnet og fæstnet ved Optegnelser i — jævnligt kontrollerede — Notebøger. Nogle Salmer er læst ved frivilligt Ekstraarbejde.

Dansk (Frk. Solten). Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemskolen er benyttet til Oplæsning, Gen-

fortælling og Ordforklaring. En Del Digte er lært udenad. Der er ikke benyttet nogen Lærebog i Grammatik, men Læreren har ugentlig holdt Øvelser over dansk Sproglære ved Klassetavlen, og Eleverne er ved talrige Eksempler blevet ledede til at forstaa og iagttage saavel regelmæssige som ejendommelige Former i dansk Sprog, ligesom de under Oplæsningen af Lektien er vænnet til at iagttage og gøre Rede for Ords vekslende Betydning, for ældre, laante og fremmede Ord. — Der er skrevet Diktatstile efter forudgaaende Hjemmeforberedelse for at indøve Bogstavering af vanskelige Ord og Skilletegnenes Brug. Hjemmestile er skrevet hver 14. Dag (Genfortællinger og frie Stile, undertiden over et selvvalgt Emne). Hvis en Elevs Stil er særlig god i enhver Henseende, er han blevet fritaget for den følgende Stil, der foresattes Klassen. Uden for Læsebogen er læst: Drachmann: Flugten til Amerika. For Klassen er læst: Hertz: Svend Dyrings Hus. Skjoldborg: Per Hywers Sommerdag. Goldschmidt: Patrick O'Brian.

Svensk. (Frk. Solten). Nogle Smaafortællinger af Gustav af Geijerstam er læst efter Samlingen: Ur vår tids litteratur, häft 9. Side 5—27 og 46—51.

Historie (Hr. Knudsen). Efter Hartvig Møller: Lærebog i Historie II er gennemgaaet fra Reformationen til De nye

Tanker. Stoffet er blevet oplæst og forklaret paa Skolen og oftest blevet illustreret ved ved Lysbilleder. Efter større Afsnit er der foretaget Overhøring.

Geografi (Hr. Vedel). Efter Andersen og Vahl Geografi for Mellemlemskolen II er læst og repeteret Amerika, Skandinavien og Havet.

Til Gennemgangen er benyttet Lysbilleder. om hvilke Eleverne har skrevet Stile.

Naturhistorie (Hr. Vedel). I Botanik er læst Balslev og Simonsen Botanik for Mellemskolen Hefte 3. Desuden er repeteret det almindelige Afsnit af Hefte 2 og paa enkelte Ture er der foretaget Bestemmeøvelser efter Rasmussen og Simonsen lille Flora.

I Zoologi er læst Leddyrene efter Balslev og Andersen Zoologi for Mellemskolen II.

Regning og Matematik (Hr. Petersen). I Regning er benyttet J. Pedersen og Røttings Regnebog. Der er i Aar gennemgaaet og indøvet ved Eksempler Afsnittene om Renteregning og Ligninger.

I Aritmetik er der gennemgaaet efter Foldbergs Bog: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division og Ligninger af 1ste Grad med 1 og 2 ubekendte.

I Geometri er der gennemgaaet efter Foldbergs Bog: Firkanter, Cirklen og Polygoner.

Fysik. (Hr. Holm). Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II.
— — Opgaver i Naturl. II.
Læst og repeteret Side 1—66.
Under Gennemgangen har Eleverne udført de i Opgavelæren stillede Opgaver, medens større Forsøg er demonstreret af Læreren.

Afsnittet om Pumper og Sluser er taget igennem paa den Maade, at samtlige Elever har tegnet de hertil hørende Tegninger.

Klasseundervisning er benyttet.

Engelsk (Frk. Solten). The Coral Island, by R. M. Ballantyne. Side 1—70. The Story of General Gordon Side 56—108. Jespersen: Begyndergrammatik. Der er lagt særlig Vægt paa en tydelig og korrekt Oplæsning, og Eleverne er blevet vænnet til at besvare de paa Engelsk stillede Spørgsmaal. Ogsaa Oversættelse og Genfortælling af et længere Stykke i Sammenhæng er benyttet Klassen har jævnlig skrevet Stil, dels Oversættelser, dels Genfortællinger eller Øvelser i Tilknytning til det Pensum, der er gennemgaaet i Grammatik.

Tysk. (Hr. Knudsen). Med en omhyggelig Hensynstagen til en sikker og tydelig Udtale af det læste Sprog har Klassen læst hele Bogen: Auf rauhen Pfaden af Jul. Pederzani-Weber. Hver Lektie er blevet gennemgaaet paa Skolen ved Oplæsning af Læreren, der desuden ved Omskrivning og Forklaring paa Tysk har lettet Forstaaelsen af det læste, og ofte har stillet Eleverne Spørgs-

maal, saa de selv havde Lejlighed til allerede ved Gennemgangen at tilegne sig det krævede. Oversættelse har været krævet som en Sikring for et solidt Hjemmearbejde med Stoffet, der dog ofte kun er blevet behandlet paa Tysk enten ved Oplæsning alene eller Genfortælling og Forklaring paa Tysk. Dog er S. 1—65 blevet repeteret med Oversættelse. De mundtlige Taleøvelser er blevet suppleret ved mundtlig Gennemgang af Kapers Stileøvelser for Mellemskolen Stk. 23—53, som er gennemgaaet og lært. Flere Sange er frivilligt lært udenad, ligeledes enkelte Stykker i Stileøvelsen.

4. Mellemskoleklasse.

Religion (Hr. Birch-Olsen). Uden Brug af Lærebog, men gennem Samtale og stadig Brug af Testamentet er den Del af Troslæren gennemgaaet, som falder ind under: Den anden Trosartikel. Planen har været denne: Først Spørgsmaalet: »Hvem er han?« — ud fra de samtidiges og Jesu egne Udtalelser, mundende ud i Betegnelserne: Kristus, Guds Søn, vor Herre. Dernæst: »Hvordan levede han?« ɔ: hvad der prægede hans Liv. Herunder: Jesu Liv betragtet som et Liv i Gud: i Lydighed, i Bøn, i Kærlighed, i Lidelse, i Offer. Til sidst: »Hvad har han udrettet?« — ud fra Stederne med: Frelsen, set som Forsoning og Forløsning. For at fastholde Tankegangen og Overblikket har

Eleverne ført Notebøger, hvor Hovedpunkterne er indført efter først at have været drøftede og redigerede i Formen ved Samarbejde mellem Lærer og Elever.

Dansk (Frk. Solten). Af Agerskovs og Rørdams Læsebog for Realklassen er læst: S. 47—61, 73—96, 99—105, 119—122, 139—146, 165—172, 175—185, 192—197, 231—264, 274—277, 283—311, 326—341. Af større Arbejder er læst: Pontoppidan: Et Grundskud. Goldschmidt: Maser og Patrick O'Brian. Oehlenschläger: Aladdin. For Klassen er læst: Holberg: Den stundesløse. Heiberg: »Nej«. Ewald: De fire Fjerdingsfyrster.

Til Eksamen opgives de større fortællende Digte fra Læsebogen, samt Aladdin, Maser, Patrick O'Brian, Et Grundskud.

Svensk. (Frk. Solten). Ur vår tids litteratur, häft 2. Verner v. Heidenstam. S. 5—20. Af Runeberg: Vårt land, Fänrik Ståls sägnar er læst: Sved Dufva, Sandels, De två dragonerna, Konungen, Døbeln v. Juntas, Trosskusken. Det samme opgives til Eksamen.

Historie (Hr. Hartvig Møller). Efter Hartvig Møller: Lærebog i Historie II er læst: Verdenshistorien og Nordens Historie fra Afsnittet: De nye Tanker og Bogen ud. Timen har væsentlig formet sig som Gennemgang af nyt Stof med en kort Overhøring i det i forrige Time gennemgaaede efter Klasse-

undervisningsmetoden. Efter hvert af Bogens Afsnit har der dernæst dels fundet en Afhøring Sted over hele Afsnittet, dels har Eleverne givet sammenhængende Fremstilling af Emner, der egnede sig dertil. I saa vid Udstrækning som muligt er Stoffet blevet belyst ved Billeder og Museumsbesøg.

Geografi (Hr. Vedel). Vi har repeteret Amerika og læst og repeteret Danmark og Skandinavien efter Andersen og Vahl: Geografi for Mellemskolen II.

Naturhistorie (Hr. Vedel). I Botanik har vi læst Balslev og Simonsen Botanik for Mellemskolen Hefte 7. Desuden har vi repeteret det almindelige Afsnit af Hefte 3 og en enkelt Gang repeteret Bestemmeøvelser efter »lille Flora«.

I Zoologi har vi efter Balslev og Andersen Zoologi for Mellemskolen II læst de lavere Dyr fra Ormene. I Sundhedslære har vi læst samme Bogs Afsnit over Mennesket med mange Tilføjelser.

I Botanisk Kemi har vi gennemgaaet Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi.

Regning og Matematik (Hr. Petersen). I Regning er benyttet J. Pedersen og Røttings Regnebog. Der er i Aar gennemgaaet og indøvet ved Eksempler: Afsnittene om Værdipapirer, Areal- og Rumfang.

I Aritmetik er der gennemgaaet efter Foldbergs Bog om: Potens, Rodstørrelser, 2den Grads Ligning, Decimalbrøk og Sætninger om hele Tal.

I Geometri er der gennemgaaet efter Foldbergs Bog om ensvinklede Trekanter, den retvinklede Trekant og Arealer.

Hjemmeopgaver hver Uge foruden den ugentlige Prøveregning paa Skolen.

Fysik (Hr. Holm). Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi for Mellemskolen.

2. Afsnit (om Saltene) er læst og repeteret; samtidig er repeteret det tidligere læste i Kemi.

Eleverne har udført de til Stoffet hørende Opgaver, saaledes at Øvelserne er en Gennemgang af Lektien.

Rasmussen og Simonsen: Fysik for Mellemskolen II.

Fra Elektricitetslæren og Bogen ud er læst og repeteret. Endvidere er Afsnittet om Lyd repeteret (læst i 3. Mlskl.).

Engelsk (Frk. Madsen) Statarisk er læst: Ballantyne: The Coral Island S. 46—S. 91. Robert Southey: Life of Nelson S. 95—S. 115. Kursorisk læst: Ballantyne: Coral Island S. 91—127. Robert Southey: Life of Nelson. S. 115—123. Desuden er der eksemporeret efter: Charles Lamb: Tales from Shakespeare.

Efter Oversættelse, Oplæsning og hyppig Gloseoverhøring har Eleverne besvaret de paa Engelsk stillede Spørgsmaal eller genfortalt et længere Stykke i Sammenhæng. Nogle Timer er i Aarets Løb benyttet til Oplæsning af Fortællinger for Eleverne. Desuden er en

mindre Komedie indøvet. Een Time om Ugen er benyttet til Stilskrivning, skiftevis Oversættelser (efter Werner og Brahde: Engelsk Lærebog for Begyndere) og Genfortællinger. Klasseundervisning er benyttet i stor Udstrækning.

Tysk (Hr. Hartvig Møller). Hele Gustav Frenssen: Peter Moors Fahrt nach Südwest er læst. Ved Undervisningen er benyttet det tyske Sprog i stor Udstrækning saavel af Eleverne som af Læreren, idet Lektien dels er bleven oplæst og genfortalt paa Tysk af Eleverne, dels — ligeledes paa Tysk — analyseret grammatisk, ligesom Gloserne er blevet defineret paa Tysk. Hvor der sporedes Usikkerked i Forstaaelsen, er der dog altid blevet krævet Oversættelse, og ved Repetitionen er det hele Eksamenspensum blevet oversat uden forudgaaende Oplæsning. Lærerens Gennemgang af den nye Lektie er foregaaet saaledes, at han har oplæst og paa Tysk forklaret Stoffet og de Gloser, Eleverne ønskede Oplysninger om. Endvidere er J. Kaper: Tyske Stileøvelser for de mellemste Klasser Stk. 1—25 mundtlig gennemgaaet. Uden for Læsebogen er en Del af Neuendorff: »Hinaus in die Ferne« blevet forelæst af Læreren, og Forstaaelsen er sikret ved Spørgsmaal og Samtale om Stoffet. Desuden har adskillige af Eleverne frivilligt lært at fremsige og synge en Del tyske Digte eller har indøvet Genfortælling af Afsnit af Læsebogen. Til Grammatikundervisning er benyttet J. Ka-

per: Kortfattet tysk Sproglære. Til Eksamen opgives: G. Frenssen: Peter Moors Fahrt nach Südwest S. 1—92.

Realklassen.

Dansk (Hr. Dam). Efter Agerskovs og Rørdams Læsebog samt de gennemgaaede Litteraturværker er Eleverne øvede i Oplæsning, Gengivelse og sproglig lagttagelse. Grammatik, Analyse og andre Sprogøvelser efter Dams og Rosenstands Læsestykker. Der er skrevet ca. 3 Hjemmestile om Maaneden.

Til Eksamen opgives: Holberg: Jeppe paa Bjærget. Oehlenschläger: Hakon Jarl. Chr. Winther: Hjortens Flugt. Poul Møller: En dansk Students Eventyr.

Engelsk (Hr. Bricka). Fr. Webster: The Island Realm S. 1—76 er læst og repeteret. Resten af Bogen er læst ex tempore. Efter Ad. Hansens engelske Stileøvelser er læst og repeteret ca. 35 Stykker. Efter samme Bog er der hver Uge skrevet en Stil. Jespersens Begyndergrammatik er gennemgaaet.

Tysk (Frk. Holst). H. Reinckes: Tyske Læsestykker for Real- S. 3—31, 97—130, 141—143, 146—154, 167—170, 181—185 er læst og repeteret, ialt ca. 75 Normalsider eller det lovbefalede Eksamenspensum. Hele Stoffet er oplæst, oversat og genfortalt paa Tysk. Som Øvelse i

Ekstemporal er anvendt F. Lorenzen: Aus dem Journalistenleben. Af Kaper: Tyske Stileøvelser for Mellemklassen er mundtlig gennemgaaet ca. 60 Sider.

Historie (Hr. Troedson). Frankrigs, Tysklands og Englands Historie siden 1860 er læst efter efter Ludvig Schmidts Lærebog for Realklassen. Samfundslæren er mundtlig gennemgaaet i Tilknytning til det foreliggende Stof. Lektien er forud blevet gennemgaaet af Læreren og en systematisk Oversigt over den opskrevet paa Tavlen og nedskrevet af Eleverne, som derpaa i den paafølgende Time dels atter skulde opskrive Oversigten paa Tavlen, dels har maattet give sammenhængende Fremstillinger af Dele af Lektien, hvorefter Præstationen kritiseredes af Kammeraterne og Læreren.

Regning og Matematik (Hr. Iversen). Efter Foldbergs Regning og Algebra er den matematiske Del gennemgaaet og repeteret. Der er regnet en stor Del Opgaver paa Skolen og 4 ugentlige Hjemmeopgaver.

Fysik (Hr. Ramby). Efter Sundorph: Fysik for Realklassen er læst og repeteret de 2 Hefter om Varme og Elektricitet med de i det første Hefte omtalte Forbigaaelser. Forsøgene har været Demonstrationsforsøg ved Elevernes Hjælp og med deres Forklaring.

Naturhistorie (Hr. Vedel) I Botanik er dels med Herbarieeksemplarer og dels med levende Planter som Materiale læst Bals-

lev og Simonsen: Botanik for Realklassen. I Zoologi er læst Balslev og Andersen: Zoologi for Realklassen.

Geografi (Hr. Vedel). Efter Balslev og Andersen geografiske Hefter for Realklassen I har vi læst Afsnittene om Astronomien, Jorden, om Aarstiderne, om Mineralerne og om Jordens Bjærgarter og deres Forandringer. Emnet er søgt uddybet gennem enkelte Ekscursioner og ved udstrakt Brug af Skolens Samling.

Efter samme Bog III har vi endvidere læst Storbritannien, Holland og Italien.

1. Gymnasieklasse.

Religion (Hr. Birch-Olsen). Nogle af de religiøse Spørgsmaal, der møder de unge i Livet, er behandlede i Foredrag og Samtale saaledes, at der er givet Eleverne Lejlighed til at fremsætte og udvikle egne Anskuelser. Som Regel har en Elev til hver Time forberedt et Foredrag — enten frit eller paa Grundlag af dertil udlaante Bøger —, som derefter er blevet drøftet af Klassen.

Dansk (Hr. Hartvig Møller) Eleverne har dels ved Oplæsning, dels ved Forelæsning, dels endelig ved Hjemmelæsning med paafølgende Overhøring i Skolen gennemgaaet Værker eller Brudstykker af Værker af I. P. Jacobsen (Niels Lyhne, Digte) Drachmann (Digte, Brudstykker af »Forskrevet) H. Pontoppidan (Ørneflugt, Skyer, Brudstykker

af Lykke Per). Karl Larsen (Kresjan Vesterbro). Lndvig Holstein (Digte). Johs. Jørgensen (den yderste Dag). I Tilslutning hertil er Forfatterens Liv gennemgaaet. Et stort Udvalg af andre Værker af disse og andre samtidige Forfattere er udlaant til Eleverne, som hver Maaned i en Stil har gengivet Indholdet af et Værk. Iøvrigt er der skrevet Stil hver Uge, væsentlig paa Grundlag af udlaant Materiale af meget forskellig Art.

Svensk. (Hr. Hartvig Møller). Et større Antal Digte af Gustav Frøding og Selma Lagerløf: Legender er læst som Lektie. Som Maanedslæsning er læst: Sveriges National Litteratur XIII, indeholdende Prøver af Emilie Flygare Carlén, August Blanche, Orvar Odd og Onkel Adam.

Historie (Hr. Birch-Olsen). P. Munch: Verdenshistorie for Gymnasiet I er læst og delvis repeteret. Talrige Oversigter er dikterede og krævet gengivne mundtligt eller skriftligt. Klasseundervisningsmetoden er stadig benyttet, dog saaledes, at Eleverne tillige enkeltvis har haft Lejlighed til samlet Fremstilling af enkelte Episoder. Det har været tilstræbt at lære Eleverne at skelne mellem væsentligt og uvæsentligt i den omfangsrige Bog, og Vægten er fortrinsvis lagt paa det kulturhistoriske Stof og den historiske Sammenhæng. Stoffet er saa vidt muligt blevet belyst ved Lysbilleder og Museumsbesøg.

Fransk (Frk. Madsen) Jespersen og Stigaard: Fransk Læsebog for Begyndere S. 1—119. Efter Oversættelse og Oplæsning er der stillet og besvaret Spørgsmaal paa Fransk. Henrik Madsen: Grammatik for Realklassen er læst og repeteret, regelmæssige og uregelmæssige Verber er gennemgaaet særlig udførligt. Carl Michelsen: Fransk Stileøvelse: Formlæren Stk. 1—20 er skrevet og lært. Klasseundervisning er benyttet i stor Udstrækning.

Oltidskundskab (Hr. Hartvig Møller) Iliaden I—IV (v. Gertz) er gennemgaaet med betydelig Vægt paa Oplæsning og Kommentering.

Tysk, nspr. (Hr. Holst.) Af Litteraturen har Klassen læst Schillers »Wilhelm Tell« samt sidste Halvdel af Kapers »5 tyske Noveller«, medens første Halvdel er benyttet som 14dagslæsning. Ca. 60 Sider af Kapers: Tyske Stileøvelser for de mellemste Klasser er dels gennemgaaet mundtlig, dels skriftlig. Det læste er først gennemgaaet paa Skolen ved Klasseundervisning. Efter samme Bog er der hveranden Uge blevet skrevet Skolestil, hveranden Uge Hjemmestil.

Engelsk, nspr. (Hr. Bricka). Klassen har læst statarisk: Webster: The Island Realm, Longfellow: Evangeline, begyndt paa Macaulay: Warren Hastings. Til Maanedslæsning er benyttet: B. Pain: The One Before. Stile og Stileøvelser efter Ad. Hansen.

Engelsk, mn. (Hr. Bricka). Fr. Webster: The Island Realm er læst, dels statarisk, dels som Ekstemporallæsning. Til Maanedslæsning er benyttet B. Pain: The One Before.

Latin, nspr. (Hr. Bricka). Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellemskolen er gennemgaaet indtil de sammenhængende Stykker. Derefter er Klassen begyndt paa Cæsars Gallerkrig, 3die Bog.

Naturhistorie og Geografi, mn. (Hr. Vedel). Efter Vahl: Geografi er læst Mineralogien, den dynamiske og den historiske Geologi. Stoffet er gennemgaaet paa Basis af Skolens Samling og Lysbilleder.

Naturhistorie og Geografi nspr. (Hr. Vedel). Efter Hegaard, Vahl og Krog: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linjer I er læst Mineralogi, dynamisk og historisk Geologi. Stoffet er behandlet paa Basis af Skolens Samling og Lysbilleder.

Fysik, mn. (Hr. Iversen). Der er læst Optik og Varmelære efter Ellingers og Barmwaters Bøger. Foruden enkelte Fællesforsøg er der i Aarets Løb udført 12 eller flere Maaleforsøg paa Omgang blandt 2 og 3 af Eleverne.

Kemi, mn. (Hr. Iversen). Efter Hans Rasmussens Kemi for Gymnasiet 1. Del er læst indtil Kulstofforbindelserne. Flere Rækker Forsøg, grupperende sig om de vigtigste Metalloiders Forbindelser, er udført mest som Fællesforsøg.

Matematik, nspr. (Hr. Holm). Bonnesens Lærebog er benyttet. Der er læst: den almindelige Ligning af 2. Grad, Rod, Potens, Logaritmer, Rækker og Rentesregning.

Desuden er der paa Skolen regnet en Del Opgaver.

Matematik, mn. (Hr. Ramby). Efter Carl Hansens Lærebøger er læst og repeteret: Aritmetik, Geometri og Trigonometri. Eleverne har haft skriftlige Hjemmeopgaver 1 a 2 Gange ugentlig, Skoleregning 1 Gang; desuden er ugentlig benyttet 1 a 2 Timer til mundtlig Opgaveregning.

2. Gymnasieklasse.

Religion (Hr. Birch-Olsen). Nogle af de religiøse Spørgsmaal, som møder de unge i Livet, er behandlede i Foredrag og Samtale saaledes, at der i vid Udstrækning har været givet Eleverne Lejlighed til at fremsætte og udvikle egne Anskuelser. Ibsen: Brand er oplæst og benyttet som Udgangspunkt for Samtaler, ligeledes i Udtog: Sheldon: I Jesu Fodspor. I Skoleaarets sidste Del er der givet en Fremstilling af Søren Kierkegaards Liv og Hovedtanker.

Dansk (Hr. Hartvig Møller). I Oldnordisk er læst S. 1–13 og 24–34. Af dansk Litteratur er læst: Brandes: Opdagelse af Verden og 1ste Forelæsning af Hovedstrømninger, Bjørnson: Synnøve Solbakken, Ipsen: En Folkefjende og Digte, Topsøe: Familiekarakteristikker, Molbeck: Naturaan-

derne, Ploug: Vil du elske mig, nogle Sonetter. H. C. Andersen: Klokken, Grantræet, Kaalund: Da de rev Voldene ned, Goldschmidt: Maser: Chr. Winther: Hjortens Flugt, Pal. Müller: Adam Homo, undtagen Sonetterne. Et stort Antal karakteristiske Værker af nordiske Forfattere er udlaant til Eleverne, som hver Maaned har gengivet Indholdet af et af disse Værker i en Stil. Iøvrigt er der skrevet en Stil om Ugen, væsentlig paa Grundlag af udlaant Materiale af meget forskellig Art.

Fransk (Hr. Troedsson). N. Chr. Nielsen og Frantz Hoffmann: Fransk Læsebog for Begyndere er læst færdig. Af Prosper Mérimée: Colomba, (Høst & Søn) er læst S. 1—83. Af Oluf Nielsen: Fransk Sproglære for Gymnasiet er gennemgaaet indtil § 156. 1 Time ugentlig har været anvendt til Diktatstil eller til Samtale paa Fransk. Klasseundervisning er benyttet.

Historie (Hr. Troedsson). P. Munch: Verdenshistorie for Gymnasiet II er læst. Lektien er hver Gang først givet for til Gennemlæsning, hvorpaa Eleverne i den følgende Time dels er bleven overhørte efter Klasseundervisningsmetoden, dels har maattet give sammenhængende Fremstillinger af enkelte Dele af Lektien. Alle Eleverne har læst og genfortalt en udførligere Skildring af et Emne inden for Pensum. Flere Spørgsmaal vedrørende Samfundslæren er gennemgaaede,

naar Stoffet gav Anledning dertil. Der er aflagt Besøg i Landbrugsmuseet i Lyngby og Lund samt i Roskilde.

Oldtidskundskab (Hr. Hartvig Møller). Iliaden III—IV Sang og Sokrates' Forsvarstale (v. Gertz) er gennemgaaet med megen Vægt paa Oplæsning og Kommentering.

Engelsk, nspr. (Hr. Bricka). Klassen har læst: Macauley: Warren Hastings, Dickens: Twelve Chapters from the Pickwick Club, Aronstein: Selection from English Poetry: Wordsworth, Byron, Shelley, Keats, Hood, Tennyson, Kipling og nogle amerikanske Digte. — Shakespeare: Macbeth er paabegyndt. — Som Maanedslæsning er læst 20 Kapitler af Thackeray: Vanity Fair. — Til Stil og mundtlige Stileøvelser er benyttet Ad. Hansens Stileøvelser og forskellige Anekdotesamlinger.

Engelsk, mn. (Hr. Bricka). Fr. Webster: The Island Realm S. 116 — ud, delvis ex tempore. Derefter: Macaulay: Lord Clive. Som Maanedslæsning er læst Dickens: David Copperfield's Boyhood.

Latin, nspr. (Hr. Bricka.) Klassen har læst: Cæsars Gallerkrig IV og V, Larsen: Fra den romerske Republiks Opløsningstid S. 1–63, og er begyndt paa Plautus: Mostellaria.

Tysk, nyspr. (Hr. Holst). Af Litteraturstof har Klassen læst: Knauths Auswahl deutscher Gedichte (ca. 50 Normal-

sider) Lessings: Minna von Barnhelm Akt I—V (IV og V Akt ekstempore) samt Otto Ludwigs: Zwischen Himmel und Erde ca. 50 Sider. Som Maanedslæsning er læst ca. 180 Sider af Sudermanns: Frau Sorge. Den tyske Litteraturs Historie fra Klopstock til Romantikken er gennemgaaet paa Grundlag af Lærerens egne Optegnelser og nedskrevet og behandlet ved Eksamination i det gennemgaaede. Af Stileøvelser er læst ca. 40 Sider af Bovien og Gudme »Tyske Stileøvelser for de lavere Klasser« og ca. 20 Sider af Gudme og Ibsens: »Tyske Stileøvelser for viderekomne«. Først er dette Stof ved Klasseundervisning gennemgaaet paa Skolen og dernæst givet for som Lektie. Samme Bøger har været benyttet til ugentlige Stile, hveranden Uge paa Skolen, hveranden hjemme. Desuden er der indøvet Genfortællingsstile.

Matematik nspr. (Hr. Ramby). Efter Bonnesens Lærebog er læst og repeteret de geometriske Afsnit til Ligedannethed samt retvinklede Koordinater og Løsning af to Ligninger af første Grad med to ubekendte; desuden er sidste Aars Pensum repeteret.

Matematik mn. (Hr. Ramby). Efter Carl Hansens Lærebøger er læst og repeteret: Trigonometri fra den retvinklede Trekant, Tillæg til Aritmetik og Algebra, Differential — og Integralregning samt de 5 første Kapitler i Stereometrien. Eleverne har haft

skriftlige Hjemmeopgaver 1 a 2 Gange ugentlig; desuden er nogle af Timerne benyttet til Opgaveløsning ved Tavlen.

Fysik, *mn.* (Hr. Ramby). Efter Barmwaters Bøger er læst den mekaniske Fysik og Astronomien. Eleverne har udført ca. 10 Maaleøvelser.

Kemi, mn. (Hr. Ramby). Efter H. Rasmussens I Del er læst og repeteret Metallernes Kemi. Metalloiderne er repeterede. Eleverne har selv udført en Del Øvelser.

Naturhistorie og Geografi mn. (Hr. Vedel). Efter Simonsens Biologi og med udstrakt Anvendelse af mikroskopiske Præparater er gennemgaaet den almindelige Naturhistorie og Biologien.
Efter Krogh: Fysiologi er læst Menneskets Fysiologi til Nervefysiologien.
Efter Vahl: Geografi er læst Meteorologi og Oceanografi.

Naturhistorie og Geografi nspr. (Hr. Vedel). Efter Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linjer II og Stockmann: Lille Biologi er læst: Dyreceller og dyriske Væv, Afsnittet om Udvikling samt Legemets kemiske Bestanddele.

Fysik, nspr. (Hr. Vedel). Efter Heegaard, Vahl og Krog Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linjer har vi læst Astronomien; Stoffet er bleven oplyst ved en Udflugt for at se paa Himlen og ved Besøg paa Observatoriet paa Dr. Olgasvej.

3. Gymnasieklasse.

Religion (Hr. Birch-Olsen). I Foredrag — med delvis Benyttelse af Jakob Knudsen: »Angst« og »Mod« samt M. Pontoppidan: »Morten Luther« — er Reformationens Historie gennemgaaet saaledes, at Reformationens Grundtanker tillige har været Genstand for Drøftelse, hvorved der har været givet Eleverne Lejlighed til at fremsætte og udvikle egne Anskuelser.

Dansk (Hr. Dam). Litteraturhistorien er gennemgaaet efter Karl Mortensens Bog. Af Litteraturværker er læst: Erasmus Montanus, En Sjæl efter Døden. Adam Homo I. Del, Hertz: Kong Renés Datter, G. Brandes: H. C. Andersen og Naturopfattelsen hos Chr. Winther.

Det sproglige Pensum, som opgives til Eksamen i Oldnordisk, Gammeldansk og Svensk, er repeteret, nemlig Bertelsens Oldnordiske Læsebog S. 3—11, 27—29, 38—42. Gammeldansk: Bertelsens Sproghistorie: Guldhornsindskriften, Snoldelevstenen, Den lille og store Jellingesten, Skaansk Lov, (Retsforf., Tyveri). Jernbyrd, Jydske Lov, Fortalen (S. 29—30). Lægebog, Lucidarius, Rimkrøniken, Peder Laales Ordsprog. Hans Tavsens Svar, Kr. III.s Bibel, Anders S. Vedel, Leonora Kristine Jammersminde, Johan Monrads Selvbiografi.

I Svensk. Viktor Rydberg: De badande barnen. Din Sorg er din, Den flygande Holländaren,

Tomten, Herre vart går du. Selma Lagerløf: Gudsfreden, Legenden om fågelboet.
Litteraturværker: Erasmus Montanus, Aladdin, Adam Homo I, Hjortens Flugt samt: Kong Renés Datter, Brandes »H. C. Andersen« og Naturopfattelsen hos Chr. Winther. Holbergs Anholts Beskrivelse i Peder Paars. Wessel: Smeden og Bageren, Gaffelen, Baggesen: Kalundborgs Krønike. Da jeg var lille. Ewald: Rungsted Lyksaligheder, Sørgesang. Oehlenschläger: Guldhornene, Hakon Jarls Død, Morgenvandring.

En Række andre danske Hovedværker er udlaant til Elever, som i en maanedlig Stil har maattet gengive Indholdet af dem. Iøvrigt er der skrevet en Stil om Ugen.

Fransk (Frk. Madsen). Statarisk er læst: Proces et Mort de Louis XVI. par Lamartine (Velhagen & Klasing) S. 20—S. 130. Alphonse Daudet: Tartarin de Tarascon (Heuer) S. 1—S. 109. Kursorisk er læst: Alphonse Daudet: Le petit chose: S. 90—S. 163. Prosper Mérimée: Colomba: S. 1—S. 50. Napoleon Bonaparte: S. 1—S. 60. (Velhagen & Klasing). Carl Michelsen: Fransk Stileøvelser: Formlæren Stk. 40, Stk. 46, Stk. Stk. 60 og Stk. 70 er skrevet. Oluf Nielsen: Grammatik for Gymnasiet: Verberne, Adverbierne, Subjonctif og Participier er læst og repeteret. Desuden er hele Formlæren repeteret. Af Hensyn til Eksamen er Hovedvægten lagt paa Oversættelse og Analyse.

Historie (Hr. Hartvig Møller). Hele Joh. Ottosen: Nordens Historie er læst samt som Speciale: Tyskland under Vilhelm II. (1888—1913). I Samfundslære er P. Munchs Bog læst med en Del Forbigaaelser. Eksamenspensumet er repeteret.

Oldtidskundskab (Hr. Hartvig Møller). Æschylos: Sonofferet (v. Thor Lange). Aristofanes: Ridderne (v. Dorph), Terents: Formio (v. Linderstrøm Lang) og Horats: Lyriske Digte v. Vilh. Andersen er læst. I Tilknytning hertil er givet en Fremstilling af den græske Tragedie til og med Æschylos paa Grundlag af Eitrem: Æschylos.

Engelsk, nspr. (Hr. Bricka). Klassen har læst: Aronstein: Selection from English Poetry: Tennyson 4, Keats, Shelley, Byron, Kipling samt nogle amerikanske Digte, Endvidere: Shakespeare: Machbeth, Seeley: The Expansion of England og — som selvstændigt Arbejde — Kipling: The Light that Failed. — Det forlangte Eksamenspensum er repeteret, nemlig: Macaulay: Warren Hastings S. 1—59, Dickens: 12 Chapters from the Pickwick Club S. 1—45, Macbeth I. og II. Akt, Aronstein: S. 112—116, 123—128, 129—134, 147—152, 243—46. — Westerns »Engelske Instutioner« og Ad. Hansens »Engelsk Litteraturhistorie« er benyttet. — Til Stileøvelser, skriftlige og mundtlige, er benyttet Ad. Hansens Stileøvelser og Anekdotesamlinger, desuden en Række Artiumstile, Oversættelse saa vel som Genfortælling.

Engelsk, mn. (Hr. Bricka). Klassen har læst: Dickens: Selected Sketches (ved Grünbaum og Grønbæk), dels statarisk, dels ex tempore. Af denne Bog opgives til Eksamen S. 5—55.

Tysk, nspr. (Hr. Holst). Af Litteraturstof er læst Wolfgang v. Goethe: Gøtz von Berlichingen I—V samt Frau Sorge ca. 100 sidste Sider.

Af Eksamensstoffet er repeteret Lessing: Minne van Barnhelm III. Akt, Gøtz von Berlichingen IV. og V. Akt, samt Knauths »Auswahl deutscher Gedichte« Nr. 97, 98, 99. Sudermann: Frau Sorge, Kap. VII.

Som særligt Samtaleøvelsesstof er læst og repeteret ca. 40 Sider af Vibäk og Kramers »Deutsche Umgangssprache für Ausländer«.

Den tyske Litteraturs Historie fra Klopstock til vore Dage er læst og repeteret dels paa Grundlag af Lærerens egne Optegnelser, dels efter Heinemann: »Deutsche Dichtung«.

Af Stileøvelser er gennemgaaet ca. 50 Sider af Gudme og Ipsens: Tyske Stileøvelser for viderekomne. I Begyndelsen af Aaret gennemgik Eleverne selv Lektierne, senere forberedtes disse hjemme uden Gennemgang. Efter samme Bog og efter »Eksamensstilene« er der skrevet ugentlige Stile, hveranden Uge paa Skolen, hveranden hjemme. Desuden er indøvet Genfortællingsstile.

Latin, nspr. (Hr. Bricka). Klassen har læst: Ciceros 4de Tale mod Catilina, Plautus: Mostellaria og Gertz: Middel-

alderlige Forfattere: S. 23-28, 33-44, 53-60, 69-88, 105-112. Repeteret Eksamenspensumet: Cæsar IV-V, Cicero or. in Catilinam II, Mostellaria S. 1-30.

Naturhistorie og Geografi nspr. (Hr. Vedel). I Naturhistorie er efter Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linjer II læst Menneskets Fysiologi. Efter samme og med Brug af Stockmarr: Lille Biologi er læst almindelig Naturhistorie.
I Geografi har vi læst Amerikas forenede Stater efter Andersen og Vahl: Geografiske Hefter for Realklassen II.

Naturlære nspr. (Hr. Vedel). Efter Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiets sproglige Linjer I er repeteret Astronomi, Mineralogi og Geologi.

Naturhistorie og Geografi mn. (Hr. Vedel). I Naturhistorie er med Simonsens Biologi som Grundlag læst den almindelige Naturhistorie, og efter Kroghs Fysiologi er læst Nerve- Muskel- og Sansefysiologi. Desuden er hele Fysiologien repeteret.
I Geografi er England og Tyskland læst efter C. C. Christensen: Geografiske Hefter for Realklassen og Gymnasiet I, Nord- og Østersølande. Desuden er efter Vahl: Geografi gennemgaaet Afsnittet om Industrikulturen med det statistiske Materiale, der har været Genstand for mundtlig Gennemgang.

Matematik, nspr. (Hr. Ramby). Efter Bonnesens Lærebog er læst Kapitlerne 1, 2, 11 og 13. Det hele Pensum er repeteret.

Matematik, mn. (Hr. Ramby). Efter Carl Hansens Lærebøger er læst: Integralregning og analytisk Plangeometri er repeteret. Eleverne har haft Hjemmeopgaver 1 à 2 Gange ugentlig, Skoleregning 1 Gang ugentlig.

Fysik, mn. (Hr. Iversen). Efter Sundorphs Bog er læst Elektriciteten og Magnetismen og desuden sidste Halvdel af Barmwaters Astronomi. Nogle Maaleøvelser og Forsøg er udført.
Til Eksamen opgives foruden Læsestoffet følgende 15 Forsøg:
Fordampningsvarme, Smeltevarme, Volumetri, Luftens Udvidelse, Mættede Dampes Tryk, Linseforsøg, Tidsbestemmelse, Mariottes Lov, Dattons Lov, Fysisk Pendul, Vægtfylde, Snoning, Jordmagnetismens Horizontalkomposant, Joales Lov, Strømforgrening.

Kemi, mn. (Hr. Iversen). Hans Rasmussens Kemi II Del er læst og repeteret. Der er udført enkelte Analyser og gjort en Del Forsøg i Tilslutning til Bogens Stof. Der er ogsaa taget enkelte Oversigter over Afsnit i I Del.

Verdenslitteratur (Hr. Hartvig Møller). For at give Gymnasiets Elever Kendskab til en Del Forfattere og Værker, der falder uden for den egentlige Arbejdsplan, gives der dem hver Uge en Time i Verdenslitteratur. Saaledes har 1. G. faaet gennemgaaet: Ipsen: Kongsemnerne, Kærlighedens Komedie og en Del Digte samt Goethe: Faust. 2. + 3. G.:

Tennyson: De to Røster, Bryd, Bryd, Bryd, Ring ud, klare Klokker og Over Revlen, Oscar Wilde: Den lykkelige Prins, Nattergalen og Rosen, Den egenkærlige Kæmpe, Den hengivne Ven, Kvadet om Reading Tugthus, Kipling: Tommy, Mandalay, Enkens Gilde, Gentleman-Menige, Shilling pr. Dag, Ossian: Fingal, Heine: Bogen om le Grand, Harzrejsen, Prøver af Buch der Lieder, Anatole France: Uddrag af Pingvinernes Ø.

Tysk for Matematikere (Hr. Hartvig Møller). I en ugentlig Time har Gymnasiets matematiske Afdelinger haft Tysk med det Formaal at bevare og i nogen Grad udvide, hvad der er lært i Mellemskolen. Der er dels drevet Stiløvelser efter Vibæk og Kramer: Deutsche Umgangssprache für Ausländer, dels er F. v. Zobeltitz: Eva, wo bist du? blevet forelæst.

Legemsøvelser Øvelserne er for alle Klassers Vedkommende ledet efter Gymnastikhaandbogen, Gymnastikreglement I og II for Hæren samt efter »Legemsøvelser for Pigeskolen«, ordnede efter Skoleaar ved Sigrid Nutzhorn og R. A. Knudsen og har i Aarets Løb været delt i følgende Grupper:

I *Gymnastik* fra Oktober til Maj;
II *Fodbold og Idræt* i Maj, September;
III *Svømning* i Juni, Juli og August Maaned.

I *Gymnastik* har man navnlig i de lavere Klasser holdt sig til Lege samt Holdnings- og

Opkvikningsøvelser, hvorimod man i Mellemskolen og Gymnasiet har øvet Udviklingsøvelser ordnede efter de forskellige Klasser og gradvis gennemgaaet samtlige Spring- og Behændighedsøvelser, der er foreskrevne i Haandbogen. Øvelserne, der altid udføres i Skolens reglementerede hvide Gymnastikdragt, har i høj Grad interesseret Eleverne, og da hver Gymnastiktime altid ender med Badning varm og kold Douche, er det med Lyst og Energi, at Eleverne har fulgt Undervisningen.

Fodbold og Idræt har været øvet paa Skolens og Hellerup Idrætsklubs Idrætsplads og har ligeledes i høj Grad vakt Elevernes Interesse og Kappelyst. For at opmuntre dem har der været afholdt flere Fodboldkampe, dels mellem Klasserne indbyrdes og dels imod andre Skoler.

Ved Idrætsøvelserne er alle Gang- og Løbeøvelser, samt Stangspring, Spydkastning, Diskoskastning og de forskellige Springøvelser gennemgaaede og flere Elever har opnaaet meget smukke Resultater.

Svømningen er øvet paa Hr. Karns Badeanstalt i Hellerup. Klasserne fra 4. Forb. — III G. har deltaget i Undervisningen og er gjort bekendt med de forskellige Svømmemaader samt Rednings- og Oplivningsøvelser. Denne sunde og nyttige Sportsgren har Drengene sat stor Pris paa og har gjort gode Fremskridt. Ved Svømmesæsonens Afslutning afholdes en Svømmeopvisning og Kapsvømning og det

viste sig, at Størsteparten var gode Svømmere og fuldt fortrolige med Vandet.
Den megen Afveksling i Programmet for Legemsøvelserne, og da navnlig de mange Friluftsøvelser, har bevirket, at Fritagelsen for Øvelserne har været meget ringe, og at alle har deltaget i Faget med Liv og Lyst.

Skrivning
Frk. C. Jensen og Hr. J. Christoffersen.

I Skrivning er der undervist efter »Haandskriftsbogen« af d'Hr. J. Christoffersen og L. P. Larsen. I Overensstemmelse med dette Systems Plan har man i første Linie tilstræbt at opøve Børnene til en let frembragt, let læselig og flydende Haandskrift. For at naa dette Maal har man foruden at anvende de simplest mulige Bogstavformer i videst mulige Udstrækning drevet Taktskrivning, hvad der i høj Grad bidrager til at træne Haanden og give den Herredømme over Pennen og dens Bevægelser. Taktskrivning er anvendt lige fra 1. Kl. og med stedse stærkere Krav til Hurtighed og Fasthed har man saa bygget Undervisningen paa Taktskrivning gennem alle Klasser indtil III M., idet den første Trediedel af hver Time har været anvendt til Taktøvelser, Resten til fri Øvelser, idet man dog ogsaa under disse stadig har vaaget over, at Takten overholdtes i alle smaa Bogstaver, for at opnaa, at al Skrivning efterhaanden ubevidst kunde foregaa i Takt. Lejlighedsvis har man anvendt Renskrivning af Stil efter Kladde eller Afskrivning efter Bog som fri Øvelser. I IV

M. og R. har man givet Eleverne lidt mere Spillerum til at anvende lidt andre og friere Former, for derved, naar de har faaet det tilstrækkelige Herredømme over Pennen, at give dem Lejlighed til, paa Grundlag af det tilladte, at udvikle en individuel Haandskrift. I IV M. har man som Forskrift anvendt en paa »Haandskriftbogen«s Princip skreven kortfattet Lærebog i Bogføring, dels for at give Eleverne Lejlighed til Øvelser i større skriftlige Arbejder, dels for samtidig at give dem lidt Kendskab til de simpleste Regler for Bogføring. I Realklassen har man indøvet disse Regler ved at lade Eleverne føre en Forretnings Kladdebog ind i Journal og Hovedbog.

Tegning (Hr. Haase). I 2., 3. og 4. Forberedelsesklasse er benyttet Fortegninger, tegnet op paa Klassens Tavle, for at lære Eleverne at bruge et Blyant og tegne ordentlige rette og buede Linier. Fra 5. Forberedelsesklasse og opefter er der tegnet efter fritstaaende Modeller, ogsaa hentet fra den naturhistoriske og fysiske Samling, for at udvikle Elevernes Syn og Opfattelse af Forhold, Maal og Perspektiv.

Sang (Matthison-Hansen). Alle Klasser har deltaget i Undervisningen. I Forberedelsesskolens 2. og 3. Klasse er indøvet lette Smaasange og nogle faa Salmemelodier. I 4. og 5. F. enstemmige Sange og en Del Salmer (Sangbog for Forberedelsesskolen af Fr. M. H.)

I Mellemskolen: Skalaer, Træffeøvelser etc. (Theori og Praksis af Fr. M. H.), Fædrelandssange (V. Sanne) og Salmer, samt to- og trestemmige Sange.

I Gymnasiet: Terzetter for Mandsstemmer (Mikkelsens Samling). Tillige Indøvelse af Stemmerne til den flerstemmige Korsang (i indeværende Skoleaar kun firstemmige Sange).

Til Korsang er benyttet afskrevne Sange fra flere forskellige Samlinger.

Disciple fra 4. F. til 3. G. har deltaget i Korsang.

Lersløjd (Frk. Jensen)

1. F. har formet og koloreret lettere Genstande oftest i Tilknytning til Anskuelsestimerne.

2. F. har formet og koloreret forskellige Genstande saasom Frugter, Fugle- og Fiskeformer, Skaale, Vaser og lignende. Maalet har især været at udvikle Elevernes Formsans og lære dem at forstaa Udtryk som kuglerund, valseformet, fiskedannet og lignende, samt vænne dem til at bruge deres Fingre.

Træsløjd (Hr. Dam).

I 3. og 4. Forberedelsesklasse er der udelukkende arbejdet med Bredsav og de fornødne Hjælpeværktøjer efter Tegning paa Klassetavlen. I 5 Klasse og I M. indøves Brugen af Høvl. I II og III Mellemskoleklasse indskrænkes Antallet af Klasseøvelser og Fællesarbejder til Fordel for en noget større Valgfrihed mellem Opgaverne.

Bogbinderi (Frk. Jensen). De Elever i 1. og 2. M., der ikke deltager i Sangundervisningen, har i denne ugentlige Time faaet Undervisning i Bogbinderi. De fleste af disse tilligemed en Del andre Elever har i Vinterhalvaaret desuden deltaget i et gratis Eftermiddagskursus to Timer ugentlig.

Skolens Afgangseksaminer,

for hvilke Ministeriet fastsætter Tiden, vil senere blive meddelt Hjemmene.

Skoleaarets Afslutning.

Fredag den 7. Juli Kl. 1 finder Afslutningshøjtideligheden Sted.

Det nye Skoleaar

begynder Tirsdag den 22. August Kl. 10.

Gaver til Skolens Samlinger.

Christian Hein-Johansen: Forsteninger.

Alfred Rosenkrantz: Væsentlige Bidrag til Skolens geologiske Samling (Kildekalke, tertiære Blokke og senglaciale Fossiler).

Henning Olsen: Kakerlakker.

Anders Nielsen: Et Solspektrum.

Ernst August Haderup: Et Fasanæg.

Hans Hannover: Et Ovntermometer.
Kay Holfeldt: En Slørugle.
— Et fossilt Kranie af Grævling.
Eigil Larsen: En Finne af Flyvefisk.
James Steffensen: Kalksten fra Fakse.
— Et Stykke forstenet Træ fra Yellowstone.
Ulf Jarl Thurøe: Grønlandsk Grafit.
Carl Johan Thor-Jensen: Snogeæg, en Snogeham.
Hans Jensen: Vinge af Moseand.
Hans Chr. Kjærby: En Konkylie.
Bjørn Svejstrup: Et Bjørnekranie.
Sven Jacobsen: Hvalbarder.
Egan Transøe: En Snog, en Hugorm.
Hother Møller: To Harefostre.

Hr. Konsul Ludvigsen har i Aar skænket Skolen en udmærket Vægt og derved sat os i Stand til at gennemføre Vejningen af Eleverne paa en tilstrækkelig nøjagtig Maade. Hr. Skibsreder Sass har ved at skænke et større Beløb til Indkøb af Stole hjulpet Skolen ud over en stadig genkommende Vanskelighed ved Arrangementet af dens Foredragsaftener og Fester. Skolen bringer herved sin hjærtelige Tak for disse Gaver.

Ferier

i næste Skoleaar er:

Efteraarsferie fra 15. til 18. Oktober
Juleferie fra 23. December til 7. Januar
Paaskeferie fra 4. til 10. April
Pinseferie fra 20. til 29. Maj

begge Dage medregnede.

Enkelte Fridage:

Mandag den 11. September, Onsdag den 22. November, Tirsdag 13. Marts, Lørdag den 5. Maj og Fredag den 15. Juni.

Fagenes Fordeling i Skoleaaret 1915–16.

	1. F.	2. F.	3. F.	4. F.	5. F.	1. Misk.	2. Misk.	3. Misk.	4. Misk.	Realkl.	1. G. mn.	1. G. nyspr.	2. G. mat.-nat.	2. G. nyspr.	3. G. mat.-nat.	3. G. nyspr.
Latin	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	4	—	3
Oldtidskundskab	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	1	1
Dansk	6	6	6	6	6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Fransk	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	4	4	4	4	4
Tysk	—	—	—	—	—	—	4	4	4	5	—	5	—	5	—	5
Engelsk	—	—	—	—	5	5	4	4	5	5	2	4	2	5	2	5
Religion	—	1	1	2	2	2	2	2	1	—	1	1	1	1	1	1
Historie	—	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4
Geografi	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
Naturhistorie og Anskuelsesundv.	1	—	1	1	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Matematik og Regning	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	2	6	2	6	2
Fysik og Kemi	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	6	—	6	—	6	—
Skrivning	5	4	4	4	3	2	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—
Tegning	—	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—
Sløjd	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—
Gymnastik	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sang	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sum	24	25	27	29	35	36	36	37	36	35	36	36	36	37	36	37

Fælles Regler.

Smitsomme Sygdomme.

I Overensstemmelse med ministeriel Bekendtgørelse af 15. Marts 1916 gælder fremtidig nedenstaaende Bestemmelser med Hensyn til smitsomme Sygdomme:

Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder Skarlagensfeber, Difteriti eller anden farlig smitsom Sygdom, skal Skolen af den behandlende Læge underrettes herom.

Et Barn, der selv har været angrebet af Sygdommen, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Saafremt vedkommende Barn har været angrebet af Difteriti, bør Lægeattesten særlig oplyse, om der er forløbet 3 Uger efter, at Belægningerne er svundne. Er et saadant Tidsrum ikke forløbet, maa Attesten udtrykkelig oplyse, at det ved bakteriologisk Undersøgelse er godtgjort, at der ikke kan paavises Difteritibaciller hos vedkommende.

Et Barn, der har været angrebet af akut Børnelamhed, maa ikke søge Skolen, førend der er forløbet mindst 6 Uger efter Sygdommens akute Stadium. Attesten skal udtrykkelig oplyse, at dette Tidsrum er forløbet.

Et Barn, i hvis Hjem en farlig, smitsom Sygdom er optraadt, uden at Barnet selv har været angrebet, maa ikke søge Skolen, førend det medbringer Lægeattest for, at det ikke kan antages at udbrede Smitte.

Lægeattesten bør oplyse følgende:

at den eller de syge er blevet forsvarligt isolerede,

at den fornødne Desinfektion er foretaget,

at Inkubinationstiden for den paagældende Sygdom er forløbet, og at vedkommende Barn ikke frembyder paaviselige eller mistænkelige Sygdomssymptoner.

Børn, der lider af Mæslinger, maa ikke modtages paa Skolen mindst 10 Dage efter Sygdommens Begyndelse. Børn, der lider af Kighoste, maa ikke modtages paa Skolen før 4 Uger efter det konvulsive Stadiums Begyndelse. Naar Skolegangen atter begynder, maa de medbringe Lægeattest med de fornødne Oplysninger.

Skolerne anmoder de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudt, om kun at sende de Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod at holde de Børn, der ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Børn, der lider af Røde Hunde, Skoldkopper, Rosen, Influenza, Faaresyge eller Halsbetændelse maa ikke modtages paa Skolen, saalænge det akute Stadium varer.

Børn, der lider af smitsomme Øjen- eller Hudsygdomme, maa ikke modtages paa Skolen, før Sygdommen er overstaaet, eller de medbringer Lægeattest for, at de ikke kan antages at udbrede Smitte.

Forsømmelser.

1. Forsømmelser i anden Anledning end Sygdom og andre særlige Tilfælde (større Familiebegivenheder) betragter Skolen som utilstedelige.
2. Naar Eleven igen giver Møde paa Skolen, maa han medbringe en *skriftlig Meddelelse* om, hvorlænge han har været fraværende og hvorfor.

3. Ønskes en Elev (af Helbredshensyn o. l.) fritaget for i Frikvarteret at være paa Legepladsen, maa han medbringe skriftlig Anmodning derom fra Hjemmet.

Optagelse af Elever fra anden Skole.

Naar Opflytning til en højere Klasse er nægtet en Elev i en af de eksamensberettigede Skoler, kan han ikke ved at overflyttes hertil opflyttes i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytningen ved den anden Skole var ham nægtet.

Skolebetalingen

gældende indtil 31te Marts 1917.

	1ste Broder	2den Broder	3die Broder
	Kroner maanedlig		
1. Forberedelsesklasse	12	10	8
2. —	14	11	9
3. —	16	12	10
4. —	18	13	11
5. —	20	14	12
I Mellemskolekasse	21	15	13
II —	22	16	14
III —	23	17	15
IV —	23	18	16
Reaklassen	23	18	16
I Gymnasieklasse	24	20	18
II —	25	21	18
III —	25	20	18

4de Broder og følgende Brødre gaar frit.

Til Brændsel og Inventar betales i Skoleaaret 1916–17 4 Kr. 1. November og 4 Kr. 1. Februar for hver Elev. Af flere Søskende betaler kun den ældste denne Afgift.

Enhver ny Elev betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

Nye Elever, der indmeldes til efter Sommerferien, betaler halv Skolebetaling for August.

En Elev, der flyttes fra en af de forenede Skoler til en anden, betragtes ikke som »Ny Elev«. Overflytning fra en af de forenede Skoler til en anden kan ske med en fuld Maaneds Varsel. Undtagelsesvis kan den Skole, i hvilken Eleven gaar, indrømme Overflytning med kortere Varsel,

og inden for samme Maaned betales da kun Skolepenge til en af Skolerne.

Naar en Elev forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betaler han for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for de to følgende. Denne Regel gælder ogsaa for de Elever, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.

Udmeldelse kan kun ske med 2 fulde Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de to følgende. Midlertidig Udmeldelse for Sommermaanederne modtages ikke. Af Disciple, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- eller Studentereksamen, betales Skolepenge til Skoleaarets Slutning, d. v. s. indtil 31. Juli.

Ansøgning om hele eller delvise Fripladser maa fornyes hvert Aar, Blanketter faas paa Skolen og indsendes til denne senest 1. April.

Skolepenge betales forud. Efter Hjemmets Ønske kan dette ske enten maanedsvis eller kvartalsvis. I København og Hellerup opkræves Skolepengene i Hjemmene ved Skolernes Bud. Desuden er de forenede Skolers Kontor aabent for Indbetaling hver Skoledag Kl. 10—3. Kontorets Adresse er: Frederiksberggade 2, 1. Sal.

Eksamensafgifter.

1 En Elev, der indstiller sig til Mellemskole-, Real- og Studentereksamen, betaler i Eksamensafgift 10 Kr.

2. En Privatist, der indstiller sig til Tillægsprøve til Mellemskole- eller Realeksamen betaler 7 Kr. Omfatter Prøven flere end et Fag, betales desuden for hvert af disse 2 Kr.

3. Ved ministeriel Bekendtgørelse af 1. April 1912 er det paalagt Skolerne foruden den Eksamensafgift, der betales til Skolerne, at opkræve et særligt Indmeldelsesgebyr til *Statskassen* af hver Elev, der indmeldes til de offentlige Eksaminer.

Denne Afgift til Statskassen er fastsat saaledes:

Mellemskoleeksamen	3 Kr.
Realeksamen	5 -
Studentereksamen	8 -

Afgiften opkræves ikke i Hjemmene, men betales paa Skolen inden 1. April, og dens kontante Erlæggelse er en Betingelse for, at Staten giver vedkommende Eksaminand Adgang til Eksamen.

Bøger, der skal bruges 1916—1917.

Efter Anmodning af Boghandlerforeningen opfordres Forældrene herved til at indgive deres Bestilling paa Skolebøger *ved Feriens Begyndelse,* saaledes at Ordren kan ligge færdig ekspederet ved det nye Skoleaars Begyndelse.

1. Forberedelsesklasse.

Ingvor Bondesen: Børnebogen ..... 1 Kr. 20 Ø.
Joachim Larsen: Regnebog I ..... 0 - 30 -

Ialt nye Bøger for: 1 Kr. 50 Ø.

2. Forberedelsesklasse.

Slomanns Læsebog I ..... 1 Kr. 25 Ø.
Smith og Lange: Skriftlig Dansk, Elevens Bog I. 0 - 40 -
Joachim Larsen: Regnebog I ..... 0 - 30 -

Ialt nye Bøger for: 1 Kr. 95 Ø.

3. Forberedelsesklasse.

Boysens Retskrivningsøvelser.
Smith og Lange: Skriftlig Dansk, Elevens Bog I.

Nye Bøger:
Robinson v. Ingv. Bondesen ..... 1 Kr. 50 Ø.
Lyngbye og Repstock: Grundlæggende Geografi 1 - 50 -
Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie ..... 0 - 85 -
Børnenes Regnebog III ..... 0 - 40 -
Et Atlas (helst Dahlbergs) ..... 5 - 00 -

Ialt nye Bøger for 9 Kr. 25 Ø.

4. Forberedelsesklasse.

Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie.
Lyngbye og Repstock: Grundlæggende Geografi.

Boysen: Retskrivningsøvelser.
Et Atlas (helst Dahlbergs).

Nye Bøger:

Slomanns Læsebog II	1	Kr.	25	Ø.
Børnenes Regnebog IV	0	-	40	-

Ialt nye Bøger for: 1 Kr. 65 Øre.

5. Forberedelsesklasse.

Lyngbye og Repstock: Grundlæggende Geografi.
Et Atlas (helst Dahlbergs).

Nye Bøger:

Andersen og Vahl: Geografi I	1	Kr.	25	Ø.
Edv. Lehmann: Bibelbogen	2	-	65	-
Hartvig Møller: Lærebog i Historie I.	2	-	75	-
Putzgers historiske Atlas	3	-	00	-
Slomanns Læsebog III	1	-	25	-
Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog I	1	-	50	-
Børnenes Regnebog V.	0	-	40	-

Ialt nye Bøger for: 12 Kr. 80 Ø.

1. Mellemskoleklasse.

Et Atlas (helst Dahlbergs).
Edv. Lehmann: Bibelbogen.
Hartvig Møller: Lærebog i Historie I.
Putzgers historiske Atlas.

Nye Bøger:

Jespersen og Sarauw: Engelsk Lærebog for Mellemskolens lavere Klasser, 8. el. senere Udg.	1	Kr.	75	Ø.
Balslev og Andersen: Zoologi I	2	-	00	-
Balslev og Simonsen: Botanik I	0	-	90	-
Rasmussen og Simonsen: Lille Flora	1	-	00	-
Rasmussen og Simonsen: Fysik f. Mlsk. (2. Udg.)	1	-	25	-
Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturl. (4. Udg.)	0	-	90	-
Andersen og Vahl: Geografi I	1	-	25	-
Digte for danske Skolebørn v. Ida Falbe-Hansen	1	-	00	-
Rist: En Rekrut fra 64 (»Frem«) indb.	1	-	80	-
Petersen og Rötting: Regnebog for Mlsk. I	1	-	50	-
A. Bøggild: Hjemmregningsbog	0	-	75	-

Ialt nye Bøger for: 14 Kr. 10 Ø.

2. Mellemskoleklasse.

Digte for Danske Skolebørn.
Edv. Lehmann: Bibelbogen.
Andersen og Vahl: Geografi I
Balslev og Andersen: Zoologi I.
Balslev og Simonsen: Botanik I.
Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.
Rasmussen og Simonsen: Fysik I (2. Udg.)
Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære I (2den eller senere Udg.)
Jespersen og Sarauw: Engelsk Lærebog f. Mlsk. 1 Klasser.
Petersen og Rötting: Regnebog for Melllemskolen I
Hartvig Møller: Lærebog i Historie I.
Et Atlas (helst Dahlbergs).
Putzgers historiske Atlas.

Nye Bøger:

Agerskov og Rørdam. Dansk Læsebog f. Mlsk.	2	Kr.	75	Ø.
Balslev og Simonsen: Botanik II	0	-	90	-
Andersen og Vahl: Geografi II	2	-	50	-
J. Hjemslev: Elementær Geometri	2	-	00	-
Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi (2den eller senere Udg.)	0	-	80	-
Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog f. Mlsk.	2	-	00	-
J. Kaper: Lille tysk Sproglære	1	-	00	-
J. Kaper: Tyske Stileøvelser for Forberedelses- og Almueskoler	0	-	60	-
Ialt nye Bøger for:	12	Kr.	55	Ø.

3. Mellemskoleklasse.

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog f. Mellemskolen.
Edv. Lehmann: Bibelbogen.
J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære.
J. Kaper: Tyske Stileøvelser f. Forberedelses- og Almuesk.
Foldberg: Geometri for Mellemskolen.
Balslev og Andersen: Zoologi I.
Andersen og Vahl: Geografi II.
Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.
Balslev og Simonsen: Botanik I og II.

Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi.
Rasmussen og Simonsen: Fysik I. (2. Udg.)
Balslev og Andersen: Zoologi I.
Et Atlas (helst Dahlbergs).
Putzgers historiske Atlas.

Nye Bøger:

Ur vår tids litteratur Heft 9: Gustaf af Geijerstam	0	Kr. 35	Ø.
Ballantyne: The Coral Island v. Klapperich ...	1	- 35	-
Balslev og Simonsen: Botanik III	0	- 90	-
Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære II	0	- 70	-
Balslev og Andersen: Zoologi II	1	- 75	-
Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi	0	- 50	-
E. Kaper: Auf rauhen Pfaden	2	- 50	-
Hartvig Møller: Lærebog i Historie II.....	3	- 50	-
Rasmussen og Simonsen: Fysik II.....	1	- 60	-
Foldberg: Aritmetik for Mellemskolen.....	1	- 60	-
Petersen og Rötting: Regnebog II f. Mellemsk.	1	- 50	-
Ialt nye Bøger for:	16	Kr. 15	Ø.

4. Mellemskoleklasse.

Andersen og Vahl: Geografi II.
J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære.
Hartvig Møller: Lærebog i Historie II.
Balslev og Andersen: Zoologi I og II.
Foldberg: Aritmetik for Mellemskolen.
Foldberg; Geometri for Mellemskolen.
Svendsen: Regnebog III
Ballantyne: The Coral Island.
Balslev og Simonsen: Botonik I, II og III.
Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.
Rasmussen og Simonsen: Fysik I og II.
Rasmussen og Simonsen: Opgaver i Naturlære II.
Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi.
Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi.
Edv. Lehmann: Bibelbogen.
Et Atlas (helst Dahlbergs).
Putzgers historiske Atlas.

Nye Bøger:

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog f. Realkl.	2	Kr.	50	Ø.
Fändrik Stål. v. Marius Kristensen	0	-	90	-
Balslev og Simonsen: Botanik for Mlsk. IV...	0	-	90	-
Gustav Frenssen: Peters Moors Fart nach Südwest	1	-	80	-
I. Kaper: Tyske Stiløvelser for de mell. Klasser	1	-	00	-
Et dansk Litteraturværk				
Ialt nye Bøger for ca.:	7	Kr.	10	Ø.

Realklassen.

Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Realklassen.
J. Kaper: Kortfattet tysk Grammatik.
Et Atlas (helst Dahlbergs).
Putzgers historiske Atlas.
J. Kaper: Tyske Stiløvelser for de mell. Klasser.
Rasmussen og Simonsen: Lille Flora.

Nye Bøger:

Andersen og Vahl: Geografiske Hefter I og III				
Dam og Rosenstand: Danske Læsestykker til Sprogiagttagelse	1	Kr.	25	Ø.
Balslev og Andersen: Zoologi for Realklassen	1	-	00	-
Balslev og Simonsen: Botanik for Realklassen	1	-	00	-
H. Reincke: Tyske Læsestykker for Realklassen	2	-	75	-
2 à 3 tyske Smaabøger à 25 Øre	0	-	75	-
Foldberg: Regning og Algebra for Realklassen	2	-	00	-
En Logaritmetabel				
Webster: The Island Realm (Velhagen og Klasing)	1	-	30	-
Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik	0	-	75	-
Ad. Hansen: Realklassens engelske Stileøvelser i Udv. v. Bøgholm	1	-	60	-
Ludv. Schmidt: Frankrigs, Tysklands og Englands Historie	1	-	50	-
Grundloven	0	-	25	-
Sundorphs Fysik for Realklassen, H. 1 og 2..	1	-	55	-
Nogle danske Litteraturværker				
Ialt nye Bøger for ca.	15	Kr.	70	Ø.

1. Gymnasieklasse.

A. Begge Afdelinger.

Drachmann: I Storm og Stille (»Frem«).
Putzgers historiske Atlas.

Nye Bøger:

Iliaden v. Gertz I	0	Kr.	85	Ø.
Jespersen og Stigaard: Fransk Læsebog for Begyndere	3	-	00	-
Webster: The Island Realm (Velhagen og Klasing)	1	-	30	-
Munch og Müller: Lærebog i Verdenshistorie I.-II.	5	-	00	-
Selma Lagerløf: Legender	0	-	50	-
Gustav Frøding: Samlede Skrifter, I.,	1	-	00	-
Nogle danske Litteraturværker				
lalt nye Bøger for ca.:	11	Kr.	65	Ø.

Desuden:

B. Den nysproglige Afdeling.

J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære
J. Kaper: Tysk Stiløvelse for de mell. Klasser
Rasmussen og Simonsen: Organisk Kemi.
Rasmussen og Simonsen: Uorganisk Kemi.

Nye Bøger:

R. W. Longfellow: Evangeline (Velhagen og Klasing)	0	Kr.	90	Ø.
Macaulay: Warren Hastings (Velhagen og Klasing)	1	-	30	-
Ad. Hansen: Engelske Stileøvelser	3	-	00	-
Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik	0	-	75	-
Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellemskl.				
Cæsaris belli Gallici libri VII v. Gertz, Pars prior	1	-	75	-
Müller og Nielsen: Noter til Cæsars Gallerkrig H. 2	1	-	75	-

Stockmarr: Lille Biologi	1 Kr.	00	Ø.
Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab for Gymnasiet	3 -	75	-
Ca. 4 tyske Smaabøger à 50 Øre	2 -	00	-
Bonnesen: Matematik f. d. sprogl. Gmn 1. Kl.	3 -	50	-
lalt nye Bøger for:	21 Kr.	45	Ø.

C. Den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling.

Nye Bøger:

Jul. Petersen: Plangeometri for Gymnasiet og Realklassen v. Karl Hansen	1 Kr.	75	Ø
Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra for Gymnasiet, sprogl. Lin. samt første Kl. af den mat.-naturvidenskabelige Linie v. Karl Hansen	1 -	75	-
C. Hansen: Lærebog i Trigonometri	1 -	75	-
Hans Rasmussen: Kemi for Gymnasiet I	4 -	50	-
Vahl: Geografi for Gymn. matematiske Linie	4 -	50	-
A. Krogh: Fysiologi	2 -	75	-
Kr. Simonsen: Biologi	2 -	75	-
Ellinger: Lærebog om Lyset	2 -	50	-
Barmwater: Lærebog i Varme	1 -	70	-
Logaritmetabel for Gymn., Lomholt, 4-cifr	0 -	80	-
lalt nye Bøger for:	24 Kr.	75	Ø.

2. Gymnasieklasse.

De i 1. Gymnasieklasse benyttede Bøger.

A. Begge Afdelinger.

Nye Bøger:

Nogle danske Litteraturværker			
Karl Mortensen: Den danske Litteraturs Historie	3 Kr.	50	Ø.
Henrik Bertelsen: Oldnordisk Læsebog	2 -	50	-
Henrik Bertelsen: Dansk Sproghistorie til Skolebrug I—II	3 -	75	-
Oluf Nielsen: Fransk Grammatik	2 -	50	-

P. Munch: Verdenshistorie for Gymnasiet II	6	Kr.	00	Ø.
Plato: Sokrates' Forsvarstale v. Gertz	1	-	50	-
Plato: Sokrates i Fængsel v. Gertz	1	-	25	-
Ialt nye Bøger for ca::	21	Kr.	00	Ø.

B. Den nysproglige Afdeling.

Gudme og Ibsen: Tyske Stileøvelser for viderekomne	3	Kr.	75	Ø.
Knauths: Auswahl deutscher Gedichte	0	-	75	-
Ca. 4 tyske Smaabøger à 25 Øre	1	-	00	-
Vibäk und Kramer: Deutsche Umgangssprache für Ausländer	2	-	50	-
1 større tysk Litteraturværk	ca. 3	-	00	-
Dickens: Twelve Chapters from the Pickwick Club	1	-	12	-
Shakespeare: Macbeth ved Bøgholm og Madsen	1	-	85	-
J. K. Larsen: Fra den romerske Republiks Opløsningstid	2	-	75	-
Heegaard, Vahl og Krogh: Naturkundskab II.	2	-	75	-
Ialt nye Bøger for:	19	Kr.	47	Ø.

C. Den matematisk-naturvidenskabelige Afdeling.

Barmwater: Lærebog i mekanisk Fysik	4	Kr.	00	Ø.
Rasmussen: Kemi for Gymnasiet II	2	-	20	-
C. Hansen: Lærebog i Stereometri (1913)	2	-	50	-
J. Petersen: Tillæg til Algebraen v. Karl Hansen	1	-	25	-
J. Petersen: Lærebog i Diferential og Integralregning v. Karl Hansen	1	-	25	-
A. Krogh: Fysiologi	2	-	75	-
Barmwater: Astronomi	3	-	00	-
Macaulay: Lord Clive (Velhagen og Klasing)	0	-	90	-
Ialt nye Bøger for:	17	Kr.	85	Ø.

3. Gymnasieklasse.

De Bøger, der har været brugt i de to foregaaende Klasser.

A. Begge Afdelinger.

Nye Bøger:

Nogle danske Litteraturværker
Terents: Formio (oversat af Linderstrøm Lang) 2 - 75 -
Æschylos: Sonofferet v. Thor Lange ..... 1 - 25 -
Joh. Ottosen: Nordens Historie ..... 4 - 50 -

Ialt nye Bøger for ca.: 8 Kr. 50 Ø.

B. Den nysproglige Afdeling.

Seeley: The Expansion of England (Velhagen og Klasing) ..... 1 Kr. 30 Ø.
Ad. Hansen: Engelsk Literaturhistorie for Skole og Hjem ..... 3 - 00 -
Plautus: Mostellaria ved Gøtz og Schøll (Teubner) 0 - 55 -
Ca. 4 tyske Smaabøger à 25 Øre ..... 1 - 00 -
Andersen og Vahl: Geogr. Hæfter for Realkl. og Gymnasiet II ..... 2 - 50 -

Ialt nye Bøger for ca.: 8 Kr. 35 Ø.

C. Den matematiske Afdeling.

Jul. Petersen: Analytisk Plangeometri v. Karl Hansen ..... 1 Kr. 25 Ø.
C. C. Christensen: Geogr. Hæfter for Gymnasiet I ..... 1 - 75 -
Sundorph: Elektricitet ..... 4 - 00 -
Grünbaum og Grönbeck: Dickens: Selected Sketches ..... 1 - 90 -

Ialt nye Bøger for: 8 Kr. 90 Ø.

Trykt i
Tellers Bogtrykkeri.
Hellerup.

Hellerup Gymnasium.

Til Forældrene.

Saafremt en Skoleelev skal faa det mest mulige ud af sin Skolegang, og saafremt der skal begaas de færrest mulige Fejlgreb over for ham, er det nødvendigt, at Skolen har et **meget nøje Kendskab** *til ham.*

Mangfoldige forskelligartede videnskabelige Undersøgelser har paavist, af hvor stor Betydning dette Kendskab er. Har Skolen det ikke, vil Eleven uvægerlig naa daarligere Resultater, end han burde, og vil i mange Tilfælde blive uheldigt og endog uretfærdigt behandlet.

Men dette Kendskab kan Skolen kun naa **ved Forældrenes Hjælp,** *gennem Samtaler med dem og ved at de fortæller om deres Barn. Hvad man kan se sig til paa Skolen, bliver altid ufuldstændigt.*

Men det er ogsaa nødvendigt, at Hjem og Skole **aftaler Samarbejde.** *Alle Forklaringer og Formaninger og Straffe har ikke halv saa megen Magt som stadig ensartet Behandling. Der maa ligefremme Aftaler til, baade angaaende Lektiearbejdet og angaaende meget andet.*

Derfor maa Hjemmet ubetinget ***vide god Besked med Skolen.*** *Men denne Besked kan det ikke faa gennem Børnene. De er jo kun Børn og kan derfor hverken opfatte korrekt eller gengive nøjagtigt. Det er jo det, de først skal lære. Og de interesserer sig heller ikke for at give rigtige Beskrivelser, men kun for at faa frem, hvad der synes dem morsomt eller ejendommeligt eller tiltalende — og det overdriver de i Reglen.*

Hjemmet maa hente sit Kendskab ***selv, paa selve Skolen.*** *Det vil ikke fortryde at gøre det, thi det vil derved faa ganske anderledes Forudsætninger for at kunne følge sit Barns hele Udvikling.*

Jeg beder derfor, i Børnenes Interesse, om Hjemmenes Imødekommenhed paa dette Omraade.

Jeg beder Forældrene ***tage Del i de Klasseforældremøder,*** *der sammenkaldes, helst nogle Gange om Aaret. Det er ganske korte Møder — ½—1 Time — ved hvilken der kan føres tvangfri Samtaler mellem Forældrene om den Klasses Forhold, i hvilken deres Dreng gaar.*

Endnu mere beder jeg dem af og til ***komme til Skolens Morgensang*** *Kl. 9. Jeg vil da kunne faa Lejlighed til at lære dem at kende og tale med dem — jeg har derfor sat min Modtagelsestid til Kl. 9-10 — og gøre dem bekendt med deres Barns Lærere.*

Endvidere beder jeg dem ikke for sjældent ***høre paa Skoletimer,*** *helst naturligvis i de*

Fag, der spiller en eller anden særlig Rolle for deres Dreng. De vil altid være velkomne.

Klassernes Repræsentanter beder jeg særlig indtrængende om ikke at være sparsomme med Besøgene i Timerne.

Jeg ved godt, at Tiden er knap for mange, og at det vil synes mange vanskeligt at imødekomme disse Anmodninger. Men jeg anser det for at være af saa stor Betydning, at jeg desuagtet beder Forældrene, hvis det er dem muligt, afse de Timer i Løbet af Aaret, der er fornødne, i den Overbevisning, at de ikke vil fortryde det.

Hellerup Gymnasium, 8. April 1916.

Hartvig Møller.