



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



# **ROSBORG GYMNASIUM**

**1976**

# Rosborg gymnasium

*Introduktionsskrift*  
1976

# Rosborg gymnasium

Adresse: Vestre Engvej 61, 7100 Vejle.

Tlf.: (05) 83 23 22.

Rektor Erling Kristensen træffes personlig alle undervisningsdage kl. 12—13 eller efter aftale med kontoret.

## *Skolenævnet:*

Amtsrådsmedlem, gdr. Peer Skov Thulesen, »Lillebjerre«, 8764 Åle.

Overlærer Viggo Haar, Bakkekammen 2, Jerlev, 7100 Vejle.

Fru Astrid Balle, Finlandsvej 33, 7100 Vejle.

Amtsrådsmedlem Simon P. Laursen, Højtoftegade 14, 8766 Nr. Snede.

Viceamtsborgmester Svend Christensen, Vejle amtsråd, Kirkegade 25, 7100 Vejle.

Det nye skoleår starter mandag den 9. august 1976.

1. g og 1. HF møder kl. 10.00.

2. g, 3. g og 2. HF møder kl. 11.30.

# Velkomst til de nye elever/kursister

På skolens og egne vegne vil jeg gerne ønske jer til lykke med optagelsen på Rosborg gymnasium.

Rosborg gymnasium har, som enhver anden gymnasieskole, til opgave at give studieforberedelse og almen uddannelse. Skolen kan tilbyde vilje samt de nødvendige pædagogiske, faglige og praktiske rammer for, at denne opgave skal lykkes.

Nogle af jer synes nok, at glosen »almen uddannelse« lyder noget abstrakt. Hvad er der egentlig af reelt indhold i den? For mig har den almene uddannelse som et af sine hovedformål at forberede til medmenneskeligt samvær og give demokratisk erfaring. Den indeholder altså bestemt noget reelt og væsentligt.

I kan yde jeres bidrag til, at opgaven lykkes, ved at deltage aktivt i skolens liv såvel i som udenfor timerne og ved at vise tolerance overfor jeres omgivelser.

Dette hæfte har til formål at give jer et første indtryk af livet på skolen samt give jer visse praktiske oplysninger.

Jeg ønsker jer og jeres familier en god sommerferie og på gensyn mandag den 9. august kl. 10.00.

*Erling Kristensen.*

## Elevrådets formandsberetning

Det første år på det nye Rosborg på Vestre Engvej bød på mange opgaver, både store og små, som var naturlige sager at behandle for det nye elevråd. Problemerne blev taget op efterhånden, som de kom frem, og blev behandlet efter bedste evne. Arbejdet har været meningsfyldt, dels fordi de behandlede ting har været resultater af initiativ fra mange forskellige mennesker, dels fordi tingene har haft almen interesse. Alle de væsentlige ting blev fremlagt og diskuteret på de ugentlige plenarmøder, hvor alle har kunnet give deres mening til kende. På disse morgensamlinger fremlagdes og diskuteredes ligeledes de aktuelle ting, som behandlede i de øvrige råd og udvalg. D.v.s. både lærerrådet, skolenævnet og samarbejdsudvalget, hvor eleverne er fast repræsenteret. I lærerrådet og i samarbejdsudvalget er vi i hvert repræsenteret med fire elever og i skolenævnet med én.

Det gode samarbejde mellem rektor, lærere og elever synes at fortsætte, skønt der er sket mange forandringer, siden skolen sad til leje på Hældagerskolen, hvor der det første år kun var ca. 100 elever. Ved skoleårets slutning var vi omkring 425 elever på Rosborg, fordelt på 17 klasser. Elevrådet var derfor meget naturligt sammensat af 17 elever. Af de ting, vi har arbejdet for og fået gennemført, skal der nævnes nogle eksempler. Allerede fra starten af skoleåret fik vi tildelt et kælderlokale. Det har vi ved fælles hjælp fået gjort i stand, således at det kan benyttes til flere forskellige formål. Bl.a. står der til daglig to nye bordtennisborde, som vi ligeledes har arbejdet for at få. Hvis udbuddet af bordtennisborde skulle stå mål med efterspørgslen, bør vi i det nye skoleår arbejde for at få et par stykker til.

Når en blok, d.v.s. et helt klassetrin, ønsker at holde en fest, foregår det også i kælderen. Ved disse lejligheder benytter vi vores nye musikanlæg, som eleverne fik bevilget i begyndelsen af det forrige skoleår. Til fællesfesterne, som vores elevforening Bacchus arrangerer på udmærket vis, har vi derimod i de fleste tilfælde levende musik, enten skolens egne orkestre eller et kendt udefra. Festerne forløber hyggeligt og afslappet, hvad jeg er overbevist om, at de også vil gøre fremover, skønt vi bliver mange flere.

Sidst på skoleåret arbejdede vi på at få vore egne sportstrøjer. D.v.s. trøjer med et motiv, der symboliserer noget ved skolen. Der var i øvrigt udskrevet konkurrence om motivet til trøjen, der blev valgt ved en afstemning på morgensamling. Det er de ting, vi kan være fælles om, der bør være det væsentlige. Skolen er jo ny endnu, og vi har ikke så mange traditioner, at der ikke er plads for friske initiativer i den

retning. Vi bliver flere, hvorved endnu flere får muligheden for aktivt at tage del i det elevarbejde, som er en forudsætning for godt samarbejde mellem alle på skolen og for yderligere forbedring af vores situation. Jeg håber for jer, nye elever, at I ligeledes vil opfatte Rosborg som jeres andet hjem.

*Per Laursen.*

## Elevforeningen Bacchus

Der er nok nogle, der undrer sig over navnet Bacchus, men navnet hentyder til den græske vingud, som I sikkert vil komme til at høre mere om i oldtidsundervisningen. Foreningen startede i skoleåret 1974/75 som en underafdeling af elevrådet, der arrangerede fester, filmaftener og lignende underholdning efter skoletid. Elevforeningen har ændret skikkelse siden da, idet den ikke mere er en underafdeling af elevrådet, men sideordnet, forstået på den måde at elevrådet har to repræsentanter i Bacchus' bestyrelse. Desuden har man fælles kasserer med elevrådet, idet vi synes, det er upraktisk med to kasserer.

Medlemskabet af Bacchus består i, at man ved køb af et medlemskort får en ret stor rabat ved Bacchusarrangementerne, som vi i fremtiden håber at udvide. Vi kan oplyse, at 50 % af skolens elever i år var medlemmer, og ved medlemskabet har man tjent ca. 50 kr. Vi håber på endnu større tilslutning i skoleåret 1976/77, idet vi så kan gøre arrangementerne endnu bedre.

For at arbejdet i Bacchus skal blive effektivt, opfordrer vi alle til at tage aktiv del i det, også fordi det er et interessant arbejde.

Bacchus — jeres elevforening.

*Bacchusbestyrelsen.*

## Primus

Primus er navnet på Rosborg Gymnasiums elevblad, og formålet med bladet er at skabe debat dels om vore interne problemer, dels om de generelle spørgsmål vedrørende uddannelsespolitik etc. Ligeledes bringer bladet naturligvis artikler om og fotos fra gymnasiets fester og mærkedage.

Efter forskellige vanskeligheder de første år er det nu lykkedes os at få bladet lagt i så faste rammer, at det kan udkomme regelmæssigt ca. en gang om måneden. I seneste skoleår blev Primus' udgifter dækket af annonceindtægter og et mindre tilskud fra elevrådet, hvilket betød, at bladet kunne uddeles gratis til alle skolens elever. Her må dog nævnes, at bladets budget kunne holdes på et minimum, idet gymnasiet er i besiddelse af et udmærket off-set-anlæg, hvor bladet kan trykkes til en meget favorabel pris.

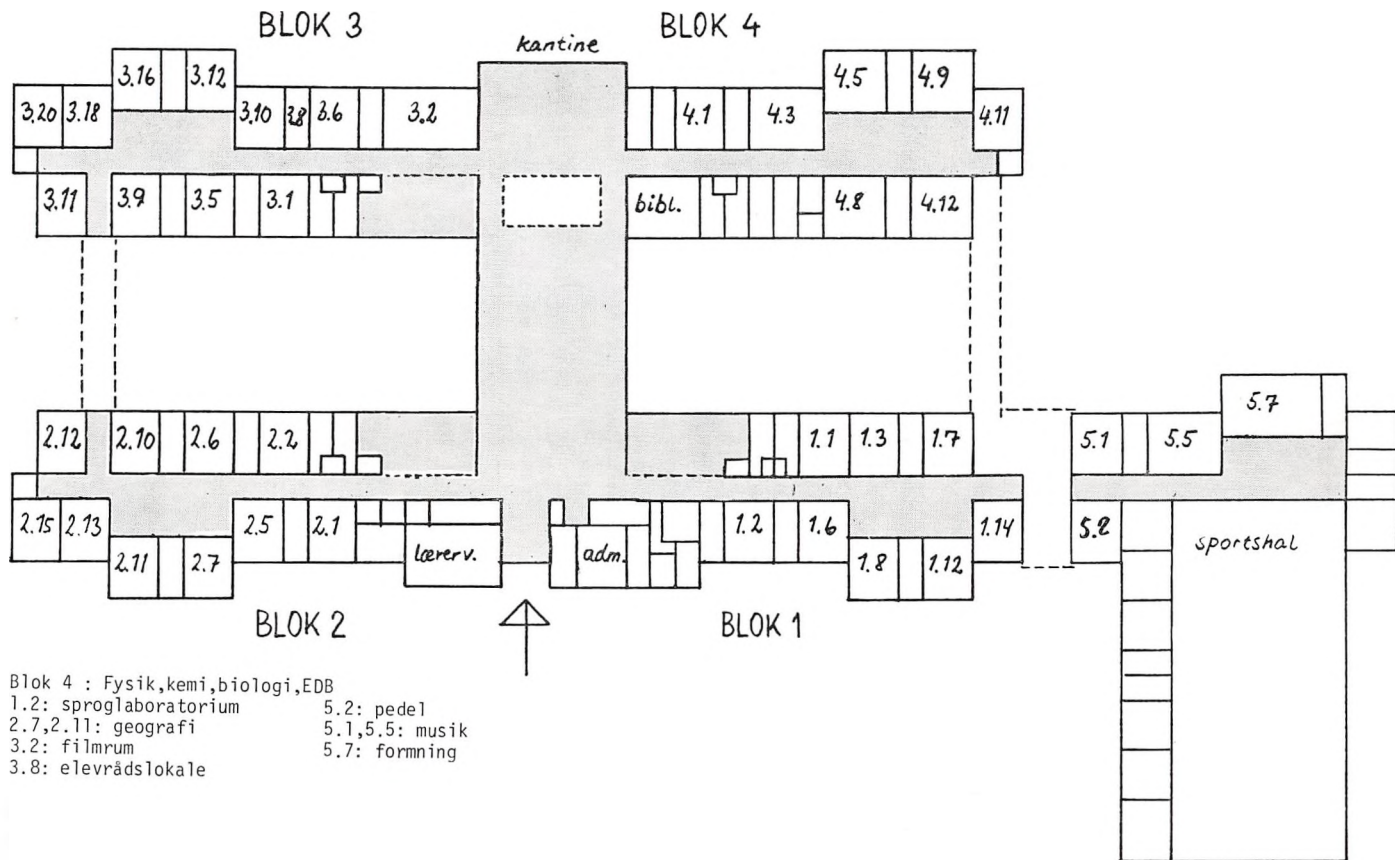
Hvis Primus skal videreføres, kræver det naturligvis, at den nuværende redaktion forøges med et antal interesserede af de nye 1. g'ere. Og selv om du måske ikke ønsker at være med i bladets faste stab af medarbejdere, er du alligevel meget velkommen til at komme med indlæg for på den måde at give udtryk for dine meninger.

*Peter W. Andreasen.*

*Finn Yde-Andreassen.*



# PLAN OVER SKOLEN .



- Blok 4 : Fysik, kemi, biologi, EDB  
 1.2: sproglaboratorium      5.2: pedel  
 2.7, 2.11: geografi          5.1, 5.5: musik  
 3.2: filmrum                  5.7: formning  
 3.8: elevrådslokale



# De første skoledage for 1. g og 1. HF

På omstående skema kan du se, hvorledes vi tænker os, at den første uge af skoleåret skal gå. Udover at vi torsdag og fredag formiddag har almindelig skolegang, har vi de øvrige dage planlagt en række forskellige faglige og kreative aktiviteter, som skal have til formål at lette overgangen til gymnasiet eller HF-uddannelsen for dig og samtidig give dig lejlighed til at lære dine kommende kammerater og lærere at kende, inden den egentlige undervisning begynder.

Du vil i løbet af disse dage gennem nogle introduktionskurser få et indtryk af skolen, af undervisningen og af den rolle, du selv og vi andre spiller i det indbyrdes samarbejde om at skabe et godt miljø her på skolen. Afvekslende hermed har vi planlagt nogle kreative aktiviteter, som gerne skulle ende med, at vi fredag aften kan lave et fællesarrangement med spisning, underholdning og dans — altså en fest som afslutning på den første uge på Rosborg Gymnasium. *Introduktionsudvalget.*

## At være ny elev på Rosborg Gymnasium

Det er bagende varmt. Med en lidt underlig fornemmelse i maven trasker jeg af sted med min store rejsekuffert op mod den splinternye, mere eller mindre færdige bygning. Jeg er ikke alene, flere hundrede er i samme situation. Alle kigger nysgerrigt rundt efter nogen, de kender. 1. g'erne er lette at pege ud — de symboliseres af kufferterne, mens de ældre, »kendte« lidt overlegent betragter os og samler sig i mindre grupper, hvor snakken går livligt.

Efter indledningstale, velkomst, lidt spredt sang o.s.v. finder vi ud af, hvor vi skal være, kommer ind i klassen og kigger nysgerrigt på hinanden uden at mæle et ord. Boguddelingen begynder, og jeg kigger forfærdet på den store stak bøger, der efterhånden tårner sig op på bordet. (De kunne ikke være i kufferten.) Fuld af nye indtryk kommer jeg tungt slæbende hjem.

Sådan forløb den første skoledag. Det, der gjorde størst indtryk på mig i begyndelsen, var selve skolen og inventaret, der dukkede op lidt efter lidt. På mig virkede det hele som overdreven luksus — gulvtæpperne, stolene, kantinen og væksthuset. Men dejligt, når man ellers er vant til en alt for lille skolegård og gamle lokaler. Omgivelserne er jo i høj grad med til at præge miljøet, og jeg kan kun sige, at jeg befinder mig godt.

Man taler meget om den svære overgang fra folkeskolen og tilpasningsvanskelighederne. Jeg synes, det var en behagelig overgang, og nogle egentlige vanskeligheder har jeg ikke mærket — men det er vel individuelt. Selvfølgelig er der forskelle. Arbejdsformen er lidt anderledes, og der lægges mere vægt på selvstændighed. Det er kun forandringer i positiv retning, synes jeg, og det gør det hele sjovere.

Forholdet imellem lærere og elever er godt og afslappet, og mange arrangementer er lagt over på eleverne selv.

Den eneste dårlige ting, jeg kan nævne, er, at vi kommer hinanden for lidt ved. Selvfølgelig kan det ikke lade sig gøre, at 600 mennesker alle skal kende hinanden, men der er for stort skel mellem 1., 2. og 3. g'ere. Naturligvis har vi kun os selv at takke for det, og det må kunne ændres.

Jeg håber, dette lille stykke har givet et indtryk af *min* mening om skolen. Jeg synes, det er et rart sted, og jeg kan faktisk lide at gå i skole! *Lea, 1 b.*

Mandag d. 9/8	Time	Tirsdag d. 10/8	Onsdag d. 11/8	Torsdag d. 12/8	Fredag d. 13/8
1. g og 1. HF møder kl. 10  Velkomst Udlevering af bøger og skema	1	Orientering om gymnasiet og HF	Problemløsning	Almindelig undervisning	Almindelig undervisning
	2	Introduktions- kursus sprog/mat/fys			
	3		MORGENSAMLING	Folkedans	
	4	Spisefrikvarter og rundvisning			
		Nedsættelse af grupper	SPISEFRIKVARTER		
	5		Folkedans	Forberedelse af festen i aften	
	6	Orientering om elevrådsarbejde	Forberedelse af fredagens fælles- arrangement		

## Indtryk af et år på HF

Her mod slutningen af skoleåret 1975—76, som er mit første år på HF, vil jeg kaste et blik tilbage på den forløbne periode med dens forskellige oplevelser og indtryk. Idet jeg var ude i erhvervslivet et år, før jeg kom på HF, var jeg nok mest nervøs for, at man ville starte undervisningen uden spor repetition af realstoffet, d.v.s. det grundlæggende. Denne angst for ikke at kunne følge med tror jeg optog størstedelen af min klasse netop på grund af det uvante i at komme ind i skolesystemet igen. Men dette blev nu ikke så stort et problem alligevel, idet starten virkelig blev gjort blid. Vi fik netop en grundig repetition i noget af realstoffet, f.eks. engelsk og tysk grammatik. — Jeg synes, der blev gjort en hæderlig indsats, for at alle skulle kunne følge med fra starten.

Ligeså opnåede vi et stabilt arbejdsklima, som unægtelig skyldtes modenheden i klassen, dette som følge af de mange »voksne« elever. Jeg sporede en enorm motivation især hos disse elever til at bestille noget. — Det lå ligesom i luften, at man jo var kommet for ens *egen* skyld og ikke for lærerens. — Takket være de ældre elever var og er der næsten altid nogenlunde arbejdsro og samarbejde i klassen. Som eksempel kan nævnes deres næsten »moderlige« omsorg for os yngre, når vi ligesom har »mistet tråden« i en time, idet de da straks er over os med alvorlige irettesættelser. — Og irettesættelser udført af en kammerat virker erfaringsmæssigt bedre, end hvis en lærer irettesætter. Dermed være ikke sagt, at vi ikke kan have det sjovt, det bliver bare aldrig (næsten) overdrevet, hvilket man kan opleve i realskolen.

Den store aldersspredning har dog et problem, som består i en meget forskellig formuleringsevne. De, der kommer direkte fra skolen, har unægtelig en anden og måske ikke så god formuleringsform som de, der kommer fra erhvervslivet, hvor man kan få større sproglige opgaver, såsom oplæg, taler o.s.v. Denne sprogbarriere opleves tydeligt i diskussioner på klassen, hvor man hører den ene »afhandling« efter den anden af de ældre elever. De yngste har simpelt hen ikke baggrund for at diskutere i dette »voksne« sprog. Dette faktum er i høj grad med til at gøre de ældre toneangivende i klassen. Men problemet bliver dog afhjulpet en del i vort gruppearbejde.

Netop denne arbejdsform har vi brugt meget i det forløbne år. Jeg tror, det nogenlunde gode sammenhold i klassen til dels skyldes gruppearbejdet. I små grupper har man bedre mulighed for at få drøftet de pågældende problemer til bunds ud fra alles synspunkter. — Det er kendt, at man har lettere ved at åbne sig i en lille gruppe end i en stor, f.eks. klassen. — Man får virkelig øvet sig i at udtrykke sin mening i denne arbejdsform. Men et positivt udbytte af gruppearbejde kræver, at alle vil forstå alvoren i denne arbejdsform, hvilket jeg synes har været et ret stort problem. Opgaverne, vi skulle løse, har ikke altid været lige nemme, ja, de har faktisk krævet 100 % seriøst arbejde. Og idet vi ikke er på samme udviklingsstade, har det altid været svært at få det fulde udbytte af gruppearbejdet.

I forlængelse af gruppearbejde vil jeg komme ind på begrebet »den frie arbejdsform på HF«. Til dette vil jeg mene, at vi nok har større mulighed for at snakke os til rette med læreren, end man har i gymnasiet. Dette er især tilfældet her på stedet,



### *1. p $\bar{a}$ over folkedans*

idet de fleste lærere er unge og som følge deraf kommer på »bølgelængde« med de ældste HF-elever. Jeg synes også, vi har opnået et ret godt samarbejde med lærerne i spørgsmål om f.eks. valg og tilrettelæggelse af emner inden for de forskellige fag. Dette er f.eks. sket i engelsk, hvor vi lige har gennemgået en bog på opfordring af en elev. Ligeledes bliver der fremlagt selvstændige elevforedrag med relevans til det emne, man er i gang med, især i dansk.

Dette samarbejde er, hvad jeg forstår ved en fri samarbejdsform og ikke, som nogle desværre tror, friheden til kun at bestille noget, når det passer en selv. For man må virkelig tage sig i agt for ikke pludselig at komme bagud med de skriftlige opgaver, hvilket meget let kan ske, hvis man ikke tilrettelægger sin tid ordentligt. Netop dette problem med tilrettelæggelsen har været et gennemgående onde hele året for det meste af klassen. Vi skal ifølge HF-bekendtgørelsen aflevere 14 danske stile, en historieopgave (10 A4 maskinskrevet), engelsk- og matematikopgaver (hver uge), plus en del andre opgaver til andre fag. Denne pæne bunke opgaver har netop krævet en stram tilrettelæggelse. Men emnerne, vi har lavet opgaver ud fra, har i det store og hele været interessante og vedkommende netop som følge af samarbejdet med lærerne.

Når man nu her ved skoleårets afslutning opdager, at man alligevel nåede det hele, føler man en enorm tilfredsstillelse. Jeg føler, jeg har fået et godt og solidt udbytte af undervisningen, for den har interesseret mig netop på grund af det faktum, at vi alle har haft et ord med i tilrettelæggelsen, så vidt det har ladet sig gøre. Der har været mange problemer af den art, der følger med, når forskellige aldersgrupper mødes til samarbejde. Men jeg holder stadig på det frugtbare i, at mennesker med forskellig baggrund arbejder sammen. Dette har i vores klasse medført nødvendig-



heden af en loyal og forstående holdning. Vi har af hensyn til arbejdet i klassen måttet arbejde os ind på hinanden, idet vi kom med meget forskellige holdninger. Denne lille beretning om livet i en HF-klasse er min egen betragtning af min klasse. Den er altså ikke en generel karakteristik af HF, men kun et fingerpeg. Og jeg har sikkert overset en mængde andre aspekter, som du måske selv vil støde på, når du bliver HF'er. Men jeg vil håbe, at du, ligesom jeg, opdager flere positive end negative sider ved HF-livet.

*Ingrid, 1 p.*

## Rosborg Gymnasium-som jeg føler det

*Til en fremtidig rosborgiensers*

Rosborg er bygget op af fire enklaver, en fagfløj, en 1. g-blok, en 2. g-blok, hvor 1. HF også er, og en 3. g-blok, hvor 2. HF også har hjemme. Disse fire enklaver støder op til vores kantine og fællesområde. Vore nye bygninger giver meget gode faglige faciliteter, er velmøblerede (når fysikafdelingens radbrækkende stole undtages) og lyse. Men, for sådan et er der nemlig også, opdelingen i 1., 2. og 3. g-blokke giver et problem, kontakten de ældre og nye elever imellem. Man kan selvfølgelig bare sætte sig ud i fællesområdet, dog er det stadig svært at snakke sammen med nogle, der er ældre, og som man ikke kender. Du må som ny elev selv tage et initiativ, hvis du vil lære os andre at kende. Nogle af de meget let tilgængelige muligheder for at komme til det er frisporten (som i år har været volleyball, badminton og trampolinspring) eller vores kor. Der er flere aktiviteter, du kan være med i, som jeg senere vil komme tilbage til. Mit generelle indtryk er, at det kniber med kontakten de forskellige blokkes elever imellem, men at elever fra samme blok har et forbavsende godt kammeratskab. I den klasse, jeg går i, har vi det næsten for hyggeligt (det kniber nogle gange med at få bestilt nok), og i alle de klasser, jeg kender noget til, føler jeg, at eleverne respekterer og accepterer forskelle ved hinanden i forundrende høj grad.

Lærerne har været med til at udvikle elevernes gode kammeratskab. De er meget »menneskelige«, selvfølgelig ikke alle lige sjove og opmuntrende, men der er i hvert fald ikke noget med at »tale ned« til eleverne. Jeg føler også, at der fra elevside ønskes eller ideer til undervisningen, bliver disse altid taget positivt op og i langt de fleste tilfælde efterkommet. Efter at lærerne i år har fået et lærerværelse, er vor kontakt til dem uden for undervisningssituationen blevet væsentligt mindsket. Førhen kunne de simpelt hen ikke opholde sig andre steder end sammen med os. Jeg har for mit eget vedkommende savnet deres tilstedeværelse i år, jeg synes ikke, det er nok at få snakket med en lærer en gang imellem i begyndelsen eller slutningen af et frikvarter eller en time eller til en af vores fester — den slags bliver ikke til ret meget, og i hvert fald er det vanskeligt, hvis man ikke på forhånd kender dem, f.eks. gennem udvalgsarbejde i en uformel situation. Jeg tror på, at etableringen af kontakt på tværs af lærer- og elevroller er et spørgsmål om et tilstrækkelig stærkt elevkrav — og for jer ny rosborgiensere, som for manges vedkommende førhen kun har kendt lærere i undervisningssituationer, er der en meget væsentlig mulighed for at hente viden og erfaringer af forhold jer og jeres lærere imellem, når et sådant



### *Morgensamling*

er baseret på andet end lærer—elevsituationer. Jeg synes selv, at det, jeg kender til mine 1. g-lærere, har lært mig meget, så jeg vil opfordre jer til at udnytte muligheden.

Den efter min opfattelse i øjeblikket mest akutte mangel ved Rosborg Gymnasium er et politisk og socialt engagement i sager vedr. vort gymnasium, uddannelse mere generelt og samfundsforhold som helhed. Der ligger i en stillingtagen til disse ting så afgørende muligheder for dels en personlig udvikling dels en udvikling af et udbytterigt fællesskab, at det er nødvendigt for et sted, der uddanner unge, at have en livlig debat, rig på forskellige meninger om så mange af de ovennævnte ting som muligt. Det er efter min mening det sted, hvor jeres »ny« blod er mest tiltrængt. Vi har i år haft en Christiania-orientering varetaget af en gruppe frivillige interesserede elever og en af vore musiklærere, Gustav Jahn. Gruppen står fuldstændig åben for alle ny og gamle elever, der kunne tænke sig at være med til at arrangere noget i forbindelse med et eller andet emne, men et hvilket som helst initiativ vil efter min opfattelse være velkomment. Og for dem, der ønsker at bringe en sag frem og evt. op til debat, er der gode muligheder på Rosborg. Det kan ske via fællesarrangementer, gennem indlæg i vores udmærkede skoleblad, »PRIMUS«, der ledes af frivillige elever, og som virkelig varetager en stor del af den slags, eller på vort månedlige blokplenum og ugentlige fællesplenarmøder. Både på blok- og fællesamlingerne mangler vi nogle aktive diskussionsdeltagere. Det er for alle et psykisk problem at sige noget på fællesplenarmøderne, fordi man skal op foran i vort store fællesområde og tale i den opstillede mikrofon — ellers kan ingen høre, hvad du siger. Her er et punkt, hvor bygningerne ikke imødekommer en idé — men ønsker vi alle at gøre noget for at få en debat i gang, vil de vanskeligheder, som dels er skabt bygningsmæssigt og dels skyldes en personlig angst for en masse, man ikke kender, kunne overvindes. *That's up to you!*

Vores musikafdeling med fire orkestre og et kor er virkelig opløftende. Har du interesse for musik, er Rosborg virkelig et sted, hvor du kan bruges. Orkestrene har meget ofte gjort et glimrende stykke arbejde for at skabe stemning ved fællesplenar-møderne og vore fester samt ved nogle af skolens andre arrangementer.

Jeg synes selv, at jeg har meget hjemmearbejde og føler mig af den grund tit stresset. Det, der efter min mening ofte er frustrerende ved at gå i gymnasiet, er den følelse af aldrig, eller i hvert fald sjældent, at forstå noget til bunds, simpelt hen fordi indlæringen skal foregå så hurtigt af hensyn til, at vi skal nå et bestemt pensum og helst også en del derudover. Det er meget vigtigt fra starten at sige fra, når du ikke føler, du er med længere. Prøv at lade være med at tage dig af de andres smil! Sådan nogle er der nemlig altid så mange af i starten. Efter et stykke tid vil de være glade for, at nogle tør stille spørgsmål og demonstrere åbenlyst, at de ikke ved alting. I får en mere udbytterig undervisning, hvis I spørger, når I ikke forstår det, han/hun står deroppe og snakker om. I gymnasiet er der nemlig næsten aldrig noget, der hedder repetition af gennemgået stof — næste stadium er anvendelse.

Jeg har nu prøvet at beskrive de mangler og gode sider, Rosborg Gymnasium har, ligesom jeg har ønsket at give dig, ny elev, et indtryk af, hvad din medvirken kan betyde for, at vi får udnyttet Rosborg Gymnasiums muligheder for at blive et godt uddannelsessted. Vort gymnasium har endnu meget få traditioner og begrænsninger, så du har virkelig en stående udfordring i det at gå her. *Så tag den op!*

Birgitte, 2 x.

## At være ny lærer på Rosborg Gymnasium

Da skoleåret 1975—76 startede, var vi 12 nye lærere, der skulle begynde på Rosborg Gymnasium. De fleste af os var tilrejsende, så vi lå i flytterod derhjemme. En del af os kom endda langvejs fra, var flyttet på en halv dagsrejses afstand fra familie og venner og skulle altså nu, foruden at finde os til rette med et helt nyt job (for de af os, der var nybagte), også finde os til rette et nyt sted, blandt nye mennesker. Men netop det, at vi var så mange nye, hjalp til at mildne denne overgang. Lærerkollegiet blev jo forøget med 50 %! Den situation er nok lettere at klare, end hvis man kommer 3—4 nye til et stort lærerkollegium. Desuden følte vi os vist alle meget velkomne hos »de gamle« (der ikke var så gamle endda!). Det eneste, nogle af os måske endnu savner i dag, er venner, der *ikke* har noget med skolen at gøre.

Hvordan fungerer vi så i dag? Her har alderen meget at sige. Gennemsnitsalderen er vel ca. 30, og de færreste har undervist i mere end 3 år. Det har medført en meget stor åbenhed over for hinanden. Vi tør fortælle, hvad vi laver, hvad der går skidt, for vi er ikke bange for at blamere os. Vi ved, at kollegaen er i samme båd, har de samme problemer, føler den samme usikkerhed. Tonen er også meget fri og kammeratlig, også i forhold til eleverne (det føler eleverne forhåbentlig også). Til gengæld kan man godt savne en ældre kollegas erfaringer at støtte sig til. Den inspiration og provokation, der kan ligge i at have ældre kolleger, mangler også. Der er ingen, man skal vise, at ens ideer og nytænkning duer til noget, selv om man er en grønskolling. Derfor er vi nok mindre »sprælske«, end man umiddelbart kunne forvente af så ung en forsamling. Til gengæld rykker vi hurtigere op med hensyn til anciennitet end andre steder, hvilket ikke er uvæsentligt med den nuværende arbejdsløshed.



Den skole, vi rykkede ind i i august, var helt ny, og der var altså en masse opbygningsarbejde at deltage i. De »gamle« havde allerede lagt en stor arbejdsindsats i de to foregående år, men der var stadig meget tilbage at afgøre med hensyn til indretning af skolen, indkøb af lærebøger, håndbøger, AV-materiale osv. Det er en enstående chance således at få direkte indflydelse på den grundlæggende opbygning af ens arbejdsplads. De praktiske forhold, vi har fået med velindrettede arbejdsrum og pædagogiske værksteder er en stor hjælp i det daglige arbejde.

Med hensyn til denne indflydelse på opbygningen har administrationens åbne indstilling spillet ind. Således som kontorerne er placeret fra arkitektens side, kunne administrationen være blevet en højborg, lukket bag syv hellige porte. Men det er ikke tilfældet; dørene står altid åbne, også i overført betydning: man hører altid villigt på vore ønsker.

En af de ting, man er mest spændt på, når man som lærer starter på en ny skole, er: hvordan er eleverne? Er det en samling uvorne, negative, dovne rødder? Det har i hvert fald ikke været tilfældet her. Eleverne er stort set mødt med en meget positiv indstilling til såvel skolen og lærerne som til arbejdet. Det eneste, man kan savne, er lidt mere selvstændigt initiativ og modspil til os. Der udvises stort initiativ på det musikalske område, hvilket giver et meget positivt bidrag til skolens liv uden for skoletiden. Men hvad med nogle studiekredse? Et udspil hertil må komme fra jer elever, for det er jeres interesser, det drejer sig om. Og hvad med noget dramatik? Der har ganske vist været tilløb på dette punkt i form af revy, men vi savner en rigtig skolekomedie. Hidtil har kræfterne nok ikke slået til, fordi vi har været i opbygningsfasen, men det skulle være overstået nu. Var det ikke en idé for de kommende 2. g'ere eller andre interesserede? Bolden være hermed givet op.

*Lise. Lene. Birgit.*

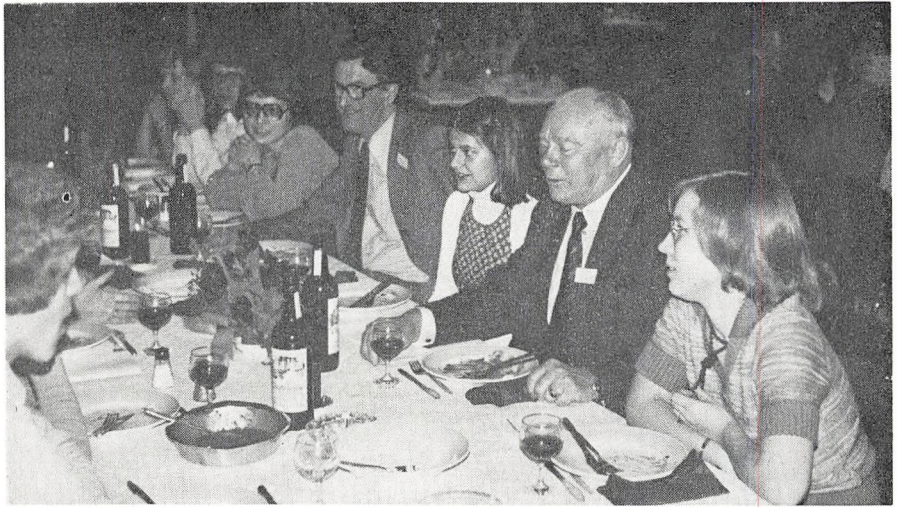
## Af skolens dagbog:

1975

- 11. august : Det nye skoleår begynder.
- 17. september : Besøg af fagkonsulent Erik Nielsen.
- 25. september : 3. a og 3. b overværer forevisning af Polanskis film Macbeth.
- 9. oktober : Fællesarrangement ved højskolelærer Jørgen Knudsen.
- 10. oktober : Skolefest.
- 6. november : Besøg af fagkonsulent Ib Larsen.
- 14. november : Besøg af repræsentant for LAK.
- 27. november : Elever og lærere overværer Den Jyske Operas opførelse af Don Juan.
- 28. november : Fællesarrangement med universitetsadjunkt Riis-Knudsen.
- 2. december : Bacchus filmaften.
- 18. december : Fællesarrangement med Ingeborg Brahms.
- 18. december : Julefest.
- 19. december : Juleafslutning.

1976

- 23. januar : Indvielse.
- 27. januar : Forældre—elev konsultation.
- 29.-30. januar : 1. x, 1. u, 1. a ekskursion til København.

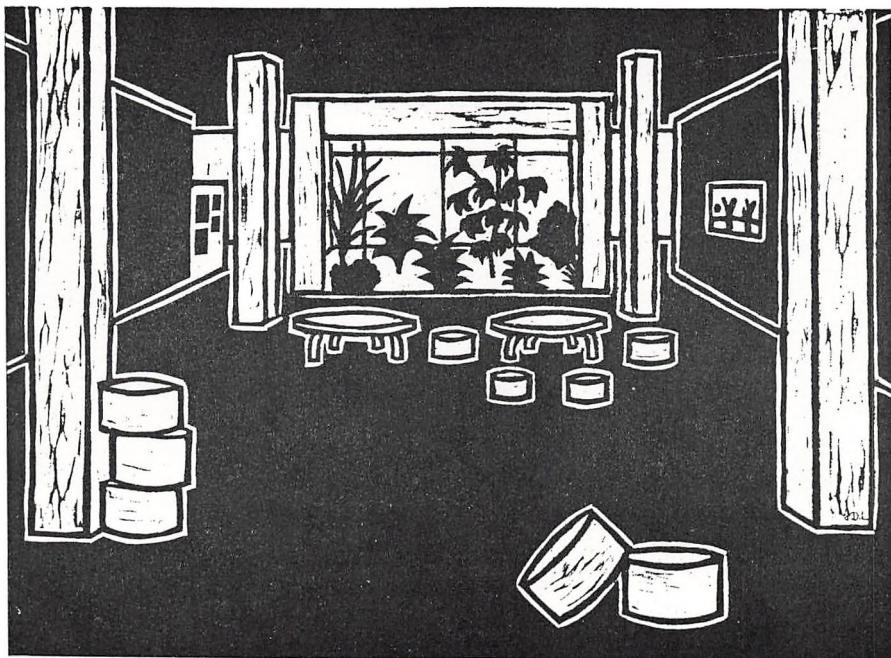


### *Fra indvielsen*

30. januar : 1. b overværer Horsens teaters opførelse af: En duft af Honning.  
 31. januar —  
 1. februar : Åbent hus.  
 3. februar : Studieorienterende møde.  
 3. februar : Møde med afleverende skoler.  
 5.-6. februar : 1. b ekskursion til Hamborg.  
                   1. y, 1. z ekskursion til København.  
 6. februar : Orienterende møde for nye gymnasieelever.  
 10. februar : Fællesarrangement med forfatteren Hans Scherfig.  
 10. februar : Orienterende møde for nye HF-studerende.  
 11. februar : Røde Kors-dag. De hvide biler besøger skolen.  
 11. februar : Forældre—elev konsultation.  
 13. februar : Revy og fastelavnsfest.  
 5. marts : Besøg af fagkonsulent Reelsbo.  
 2. april : Forårskoncert med efterfølgende fest for forældre, elever, lærere og andre venner af skolen.  
 5. maj : Translokation.  
 18. juni : Majfest.  
 18. juni : Dimissionsfest.

## Fritidsformning

Kort før jul blev formningslokalet taget i brug på Rosborg Gymnasium — indtil da havde undervisningen i formning/kunstforståelse fundet sted i et almindeligt klasselokale. Det nye, veludstyrede formningslokale gav mulighed for en række aktiviteter, vi ikke tidligere havde kunnet tilbyde. Efter at vi havde fået os indrettet, var det naturligt at få aktiviteter i gang også uden for skoletiden, således at lokalet kunne blive udnyttet mest muligt.



*Interiør fra skolen (Dorte Lybolmer)*

Siden januar har formningslokalet hver tirsdag eftermiddag stået åbent for de af skolens elever, der havde lyst til fritidsformning. Eleverne kan her frit arbejde med forskellige teknikker. Fritidsformning er for alle skolens elever (og lærere!), d.v.s. også for 1. g'ere og elever, der har valgt musik. Interessen har som ventet især koncentreret sig om arbejde med ler, og der er blevet lavet mange fine keramiske arbejder. Desuden er der blevet arbejdet med stofbatik og stofmaling, og enkelte gange er der blevet tegnet og malet.

Alt i alt en meget god begyndelse med et pænt fremmøde. Jeg tror og håber, at der til næste år vil komme mere gang i fritidsarbejdet med grafik, tegning og maleri.

*Lars Nørgård.*

## Kor- og orkesteraktiviteter

Eleverne har mange muligheder for at dyrke musik efter skoletid:

De sanginteresserede kan melde sig til skolens kor, der arbejder med såvel ældre klassiske ting som moderne sange, bl.a. spirituals. Koret ledes af lektor Gustav Jahn, der desuden dirigerer en blokfløjtegruppe, hvis repertoire har hovedvægten på dansemusik fra renaissance.

Hvis man ønsker at dyrke rytmisk musik, er der følgende tilbud:

- 1) Et swing-orkester, der interesserer sig for dels altid-grønne jazz-numre, dels den mere moderne blæserstøttede beatmusik.
- 2) Et blues-orkester, der — som navnet siger — er forankret, men ikke fastspændt i blues-traditionen.





*Kor og orkester optræder ved indvielsen*

- 3) Et folkemusik-orkester med irsk, skotsk og dansk folkemusik som speciale. Disse tre orkestre ledes/støttes af adjunkt Tine Sejersen.
- 4) Endelig er der et rock-orkester, der udelukkende består af elever. Det boltrer sig i de gamle rock-klassikere og er desuden begyndt at komponere selv.

Alle grupperne deltager i forskellige optrædener i og uden for skolen i årets løb, men det vel nok største samlede arrangement er den årlige forårskoncert, hvor de, sammen med skoleklasser og solister, giver forældre og andre interesserede et indblik i de musikalske aktiviteter på skolen.

## Frisport

På skolen har der været tilbudt frisport i følgende discipliner: Trampolinspring, badminton, volley-ball, indendørs fodbold og håndbold, hvoraf de tre første har været under ledelse af AL og SK, medens de to sidstnævnte har været arrangeret af elevrådet.

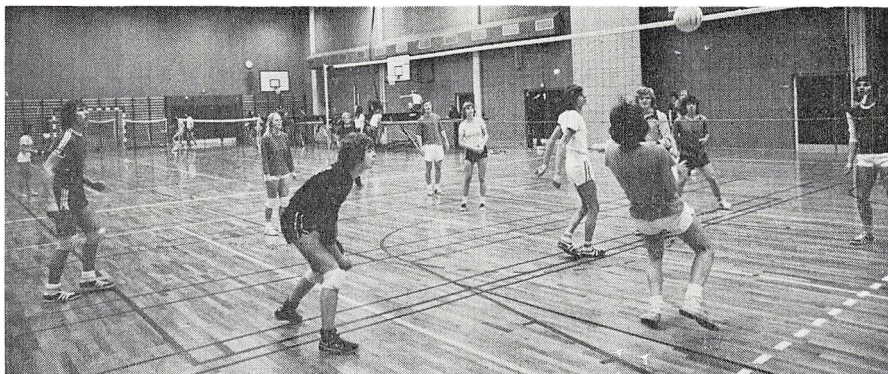
Skolen har i år deltaget i Gymnasieskolernes Volleyballturnering med 1 pigehold og 2 drengehold. Desværre kom vi på grund af forsinkelse af byggeriet af sports-hallen først i gang med træningen efter jul, hvilket medførte, at spillerne kun havde spillet sammen nogle få gange inden turneringerne.

Pigerne mødte ved regionsstævnet i Ikast den 21. januar Rødkilde og Ikast og blev slået af dem begge.

Drengeholdene var den 30. januar til regionsstævne i Horsens. Yngste hold var i pulje med Rødkilde, Horsens, Fredericia og Skanderborg og blev nr. 2 efter Rødkilde. Ældste hold var i pulje med Rødkilde, Horsens, Skanderborg, Fredericia og Vejlefjord og blev nr. 2 efter Rødkilde.

Desværre faldt regionsstævnet for drenge sammen med 1. g-ekskursionen til København, hvorved yngste hold blev berøvet halvdelen af sine spillere. Ellers . . . . .

SK.



*Aktivitet i sportshallen*

## Normaltimeplan for gymnasiet

Fag	Sproglig linje									Matematisk linje										
	Fællesfag			Særfag						Fællesfag			Særfag							
				Ny-sproglig gren		Musik-sproglig gren		Sam-fundsfag-lig gren					Klassisk sproglig gren		Matema-tisk-fy-sisk gren		Sam-fundsfag-lig gren		Natur-faglig gren	
1.	2.	3.	2.	3.	2.	3.	2.	3.	2.	3.	1.	2.	3.	2.	3.	2.	3.	2.	3.	
Religion .....	0	1	2									0	1	2						
Dansk .....	3	3	4									3	3	4						
Engelsk .....	4			4	6							5	0	0						
Tysk .....	3			3	5		3	5				5	0	0						
Fransk (russisk) .....	5	3	3									5	3	3						
Latin .....	4			4	0	4	0			5	5									
Græsk med oldtids-kundskab .....										8	6									
Oldtidskundskab .....	1			2	0	2	0	2	0			1	2	0						
Historie og samfunds-kundskab .....	2	3	3	0	1	0	1			0	1	2	3	3	0	1		0	1	
Samfundsfag .....								5	5							5	5			
Geografi .....								3	2						3	0	3	2	3	2
Biologi .....	0	0	3												0	3	0	3		
Biokemi .....																			3	7
Kemi .....											2		3	0	1	0			3	0
Fysik .....											3		3	5	2	2			2	2
Matematik .....	2	3	0								5		5	6	3	3			3	3
Musik, særfag .....				4	6															
	26-13-15	13-12	13-12	13-12	13-12	13-12					26-12-12	14-15	14-15	14-15						
Legemsøvelser .....	2	2	2								2	2	2							
Fællestimer .....																				
Musik .....	2	2	1								2	2	1							
											(2)-(0)-(0)	(2)-(0)-(0)								
Formning og kunst-forståelse .....	(0)-(2)-(1)										(0)-(2)-(1)									
	30-17-18	13-12	13-12	13-12	13-12	13-12					30-16-15	14-15	14-15	14-15						

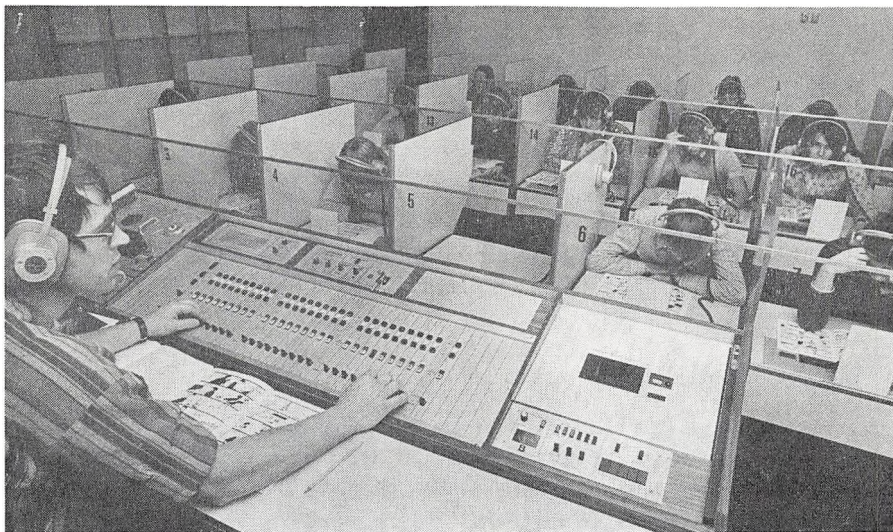


# Timeplan for HF

<i>Fællesfag</i>	Ugentlige timer				<i>Tilvalgsfag</i>				
	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.					
Dansk . . . . .	3	3	4	4	Biologi . . . . .	0	0	4	4
Religion . . . . .	0	0	3	3	Matematik . . . . .	0	0	6	6
Historie . . . . .	3	3	3	3	Engelsk . . . . .	0	1	3	3
Biologi . . . . .	3	2	0	0	Tysk . . . . .	0	0	5	5
Geografi . . . . .	3	2	0	0	Samfundsfag . . . . .	0	0	3	3
Matematik . . . . .	5	5	0	0	Musik . . . . .	0	0	4	4
Engelsk . . . . .	4	3	4	4	Formning . . . . .	0	0	4	4
Tysk . . . . .	3	3	0	0	Idræt . . . . .	0	0	4	4
Samfundsfag . . . . .	2	2	0	0	3. fremmedsprog	0	3	4	4
Musik/formning	2	2	0	0	Fysik . . . . .	0	3	6	5
Idræt . . . . .	2	2	0	0	Kemi . . . . .	0	0	5	5
					Psykologi . . . . .	0	0	3	3



*Skolens EDB-anlæg*



*Franskundervisning i sproglaboratoriet*

## Biblioteket

I hver af de tre enklaver er der anbragt håndbøger til brug ved gruppearbejde og i fritimer. Ud over det er lærernes håndbogsbibliotek forsøgsvis blevet åbnet for eleverne, og den forsøgsordning vil fortsætte i det næste skoleår.

Her findes forskellige tidsskrifter, en del skønlitteratur, de almindeligste fagbøger og leksika og større værker. Fag, der har deres eget lokale (mat., fys., kemi, bio., geo., musik og formning) har fagbøger placeret i forbindelse med faglokalet.

Bøger og tidsskrifter må ikke fjernes fra biblioteket, og de skal efter endt brug anbringes på den rigtige plads på hylderne. Elever må kun låne bøger gennem en lærer og med hans/hendes underskrift og kun for kortere tid. Tanken er, at vi skal bevare biblioteket som håndbogsbibliotek, og at hjemlån kan klares gennem amtets centralbibliotek, der ligger 5 minutters gang fra skolen.

## Lån af skolebøger

Eleverne kan gratis låne bøger på skolen. Bøgerne forbliver skolens ejendom. Eleven skal straks ved modtagelsen skrive navn, klasse og årstal i den dertil indrettede rubrik på bindets inderside.

Bøgerne skal behandles omhyggeligt. De skal ved modtagelsen forsynes med et beskyttende omslag; der må ikke i bøgerne indlægges kommentarhæfter og notesbøger.

Der må ikke tegnes i eller uden på bøgerne, og der må ikke gøres notater eller tilføjelser.



Eleven er ansvarlig for de lånte bøger. For bøger, der er bortkommet eller beskadiget, skal der betales erstatning, hvis størrelse fastsættes af skolen.

Når en elev går ud af skolen, skal samtlige bøger afleveres.

Inden afleveringen skal beskyttelsesomslaget, indlagte papirlapper o. lign. være fjernet.

Hæfter, blokke o. lign.

Indskrivningshæfter, kladdehæfter, gløsebøger, blokke o. lign. udleveres gratis til eleverne ved skoleårets begyndelse.

Alle henvendelser vedrørende bøger, hæfter o. lign. rettes til boginspektør.

Bytning af bøger foregår i bogdepotet (i kælderen under blok 1), som er åbent om tirsdagen i spisebrikvarteret. *Boginspektør.*

## Forsømmelser

Elever i gymnasiet og på HF har mødepligt, og det påhviler skolen at føre regnskab over elevernes forsømmelser. Lovlig forsømmelsesgrund er kun sygdom. Umiddelbart efter en forsømmelsesperiode må den pågældende elev skriftligt redegøre for forsømmelsens varighed og årsag; dette sker på særlige blanketter, der udleveres på skolens kontor.

Ønsker en elev undtagelsesvis fritagelse for undervisning en eller flere dage, må eleven skriftligt anmode herom i god tid i forvejen.

## Statens uddannelsesstøtte

Elever i gymnasiet og HF kan ansøge om økonomisk støtte fra Statens Uddannelsesstøtte. Støttens størrelse afhænger af ansøgerens økonomiske forhold. Ansøgningsskemaer med nærmere oplysninger, om hvorledes støtten beregnes, bliver udleveret en af de første dage efter sommerferien.

## Ferie og fridage 1976/77

For skoleåret 1976—77 er der for statens gymnasieskoler, studenterkursus og Statens Kursus til HF fastsat følgende fridage og ferier (de nævnte dage medregnes):

1976:

Mandag den 18. oktober til fredag den 22. oktober: Efterårsferie.

Torsdag den 23. december til tirsdag den 4. januar: Juleferie.

1977:

Mandag den 28. marts: Dronning Ingrid's fødselsdag.

Mandag den 4. april til tirsdag den 12. april: Påskeferie.

Mandag den 20. juni til fredag den 5. august: Sommerferie.

Foranstående ferieplan kan ikke fraviges, medmindre der foreligger tilladelse fra direktoratet, og en sådan tilladelse vil kun kunne forventes opnået i ganske særlige tilfælde.

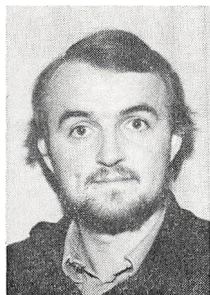
Skolens personale i  
skoleåret 1976/77



Adjunkt Benthe Bach  
(Bh) 1973  
Toften 53, 7190 Billund  
Tlf. (05) 33 15 43  
Tysk i 1.a, 1.b, 2.PQ, 1.p  
Dansk i 2.b



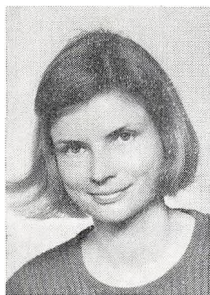
Adjunkt Birgit Faber  
(Fa) 1975  
Løget Høj 19 A, 2. tv.  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 01 53  
Fransk i 3.x, 2.b, 2.y, 1.z  
Dansk i 2.p, 1.b  
Næstformand  
i lærerrådet



Adjunkt Niels Bock  
(Bo) 1976  
Dansk i 2.x, 1.u, 1.r, 1.q  
Religion i 2.x, 2.u, 2.q



Adjunkt Benny Gabel  
(Ga) 1975  
Fittingvej 35  
6623 Vorbasse  
Tlf. (05) 33 35 87  
Samf. i 2.mS, 2.PQ, 1.p  
Geografi i 2.mFxy, 1.a,  
1.p, 1.q



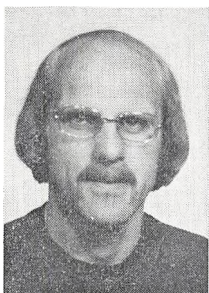
Adjunkt Helle Bøggild  
(Bø) 1975  
Krogårdsparken 20,  
Smidstrup,  
7000 Fredericia  
Tlf. (05) 86 04 46  
Dansk i 2.a, 2.u, 2.q  
Formning i 1.r, 3.y, 3.a,  
2.z



Timelærer  
Jytte Geisler Christensen  
(Ge) 1973  
Banevang 3, 7100 Vejle  
(Petersmindeskolen)  
Tlf. (05) 82 68 19  
Gymnastik i  
3.z, 1.ax, 1.pq



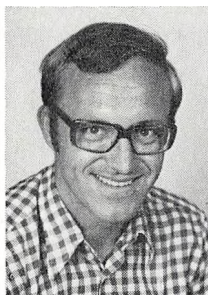
Adjunkt Carl Carstensen  
(CC) 1976  
Prangervej 142 st. tv.,  
7000 Fredericia  
Historie i 2.y, 1.a, 1.y,  
1.z, 1.u, 1.q  
Tysk i 1.x, 1.r



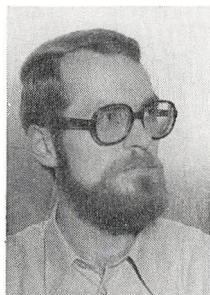
Adjunkt  
Per Granild-Jensen  
(PG) 1976  
Gymnastik i 2.PQ, 2.ax,  
1.ax, 1.by, 1.zu, 1.r  
Samfundsfag i  
1.q, 1.r, 2.sS



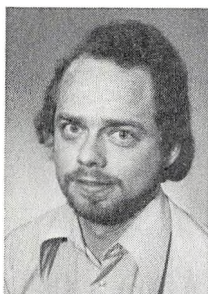
Adjunkt  
Trine Granild-Jensen  
(IG) 1976  
Engelsk i  
1.a, 1.p, 1.PQ  
Dansk i 1.x, 1.z



Adjunkt Preben Jensen  
(Je) 1973  
Bøgeparken 22  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 10 95  
Fransk i 3.z, 2.x, 1.a, 1.x  
Engelsk i 3.sNa



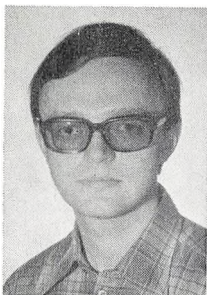
Adjunkt  
Thomas Hebsgaard  
(He) 1976  
Matematik i 1.z, 1.p, 1.q



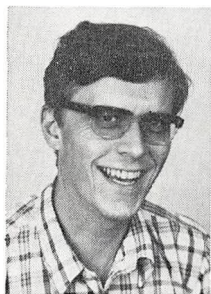
Adjunkt  
Bent Juhl Jørgensen  
(Ju) 1976  
Matematik i  
1.u, 2.PQ, 2.mNzu  
Fysik i 1.z



Studielektor  
Bent Hirsberg  
(Hi) 1973/76  
Merkurvej 9, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 18 05  
Matematik i 3.mFz  
Fysik i 3.mFz  
Administrativ inspektør



Adjunkt  
Bent Kirkegaard  
(Ki) 1974  
Boesvangen 67  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 85 62 40  
Kemi i 2.mFxy, 1.y, 1.z  
Fysik i  
3.mFx, 3.mS, 2.mFxy

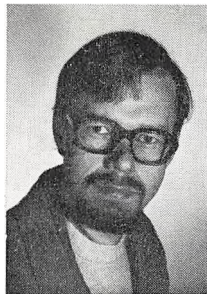


Lektor Gustav Jahn  
(Ja) 1973  
Smedegaard,  
7300 Jelling  
Musik i 3.ab, 3.xyz, 2.au,  
2.z, 1.b, 1.y, 1.z, 2.PQ,  
1.HF, 1.u  
Engelsk i 2.p



Adjunkt  
Lillian Kirkegaard  
(LK) 1975  
Boesvangen 67  
7100 Vejle  
Tlf. (05)85 62 40  
Matematik i  
2.b, 2.mFzu, 2.mS, 1.y





Adjunkt Chresten Klit  
(KI) 1973  
Petersholms Allé 67  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 44 50  
Historie i  
3.x, 2.b, 2.x, 1.x, 1.p  
Latin i 2.b, 1.a  
Oldtidskundskab i  
2.a, 1.a



Adjunkt  
Anne-Geske Kristiansen  
(Gs) 1976  
Avlegården  
Kolding Landevej 43  
Tlf. (05) 94 30 72  
Latin i 2.a, 1.b  
Oldtidskundskab i  
2.b, 2.x, 2.y, 1.b, 1.x,  
1.y, 1.z, 1.u



Adjunkt  
Poul Elgaard Knudsen  
(El) 1976  
Fysik i  
1.PQ, 2.mS, 1.u, 2.mNxy  
Kemi i 2.PQ, 2.ms



Adjunkt Ulla Krogh  
(UK) 1976  
Søndermarksvej 44  
7100 Vejle  
Engelsk i  
3.sS, 1.y, 1.u, 2.q  
Formning i 2.au



Adjunkt Lise Kolte  
(Ko) 1975  
Loget Høj 15, 2.th.  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 41 19  
Engelsk i 2.sNb, 2.P  
Fransk i 2.u, 1.b, 1.PQR  
Medlem af  
samarbejdsudvalget



Adjunkt Nette Kaas  
(Kå) 1975  
Tirsbjergvej 26  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 85 60 61  
Tysk i 2.sNa, 2.sNb, 1.q  
Gymnastik i  
3.by, 1.by, 2.PQ  
Studievejleder for HF  
GL-tillidsmand  
Medlem af  
samarbejdsudvalget



Rektor  
Erling Kristensen  
(Kr) 1973  
Brønsbjergvej 23  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 85 59 71  
Matematik i 2.mNxy, 2.a



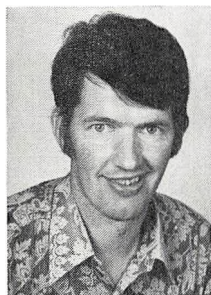
Adjunkt Allan Lyhne  
(Al) 1974  
Nyvej 2 A, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 25 54  
Geografi i  
3.sS, 3.mS, 2.mNxy,  
2.mFzu, 2.mNzu, 2.mS  
Gymnastik i  
3.by, 2.zu, 3.ax, 1.pq  
Medlem af  
samarbejdsudvalget



Adjunkt  
Søren Kolind Mathiasen  
(Ma) 1976  
Engelsk i 1.b, 1.x, 1.bq  
Fransk i 2.z, 1.u



Timelærer  
Karen Nygaard  
(Ny) 1974  
Tornager 11  
7300 Jelling  
Tlf. (05) 87 10 95  
Gymnastik i 3.ax, 3.by,  
2.ax, 2.by, 2.zu, 1.ax,  
1.by, 1.zu, 1.pq, 1.r



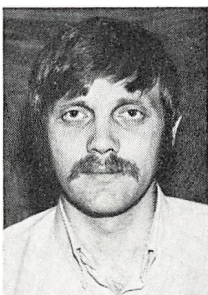
Pedel  
Arne Kjær Mortensen  
1975  
Nordtoftevej  
Bredballe, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 85 52 33



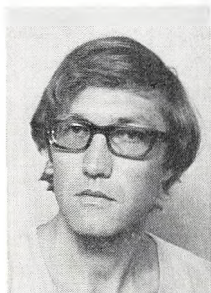
Timelærer  
Lars Norgaard  
(Nø) 1975  
Falstersgade 42, 3.th.  
8000 Århus C.  
Formning i  
3.x, 3.z, 3.b, 2.by, 1.pq



Kantinebestyrer  
Ruth Mortensen  
1975  
Nordtoftevej  
Bredballe, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 85 52 33



Adjunkt  
Svend R. Petersen  
(Pe) 1976  
Biologi i 3.b, 3.z,  
2.mNzu, 1.q, 1.p  
Kemi i 2.mNzu, 1.u



Adjunkt  
Svend-Aage Nielsen  
(Ni) 1974  
E. T. Jørgensensvej 44  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 22 34  
Engelsk i  
3.sNb, 2.sNa, 1.q, 1.QR  
Oldtidskundskab i  
2.z, 2.u



Adjunkt Jonny Schultz  
(JS) 1973  
Stampesvej 21  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 19 45  
Matematik i  
3.mS, 1.x, 1.a, 1.r  
Administrativ inspektør





Adjunkt Tine Sejersen  
(Se) 1973  
Hældagervej 73  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 85 59 91  
Musik i 2.by, 2.x, 1.HF,  
1.a, 1.x, 1.u  
Fransk i 3.a, 2.PQ



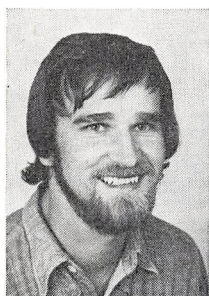
Adjunkt Hans H. Sloth  
(Sl) 1974  
Vindingvej 105  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 85 81 02  
Matematik i  
3.mFx, 3.mFy, 1.b  
Fysik i 1.x  
Indre inspektor



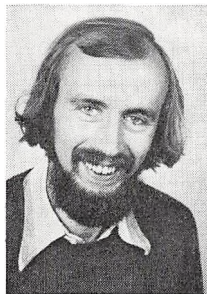
Adjunkt Henriette Sjölin  
(Sj) 1975  
Karensvej 11  
5500 Middelfart  
Tlf. (09) 41 26 57  
Dansk i 2.y, 2.z, 1.a  
Religion i  
3.x, 3.y, 2.y, 2.z, 2.p



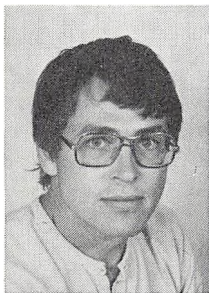
Adjunkt  
Inga Steen-Jensen  
(St) 1973  
Banevang 4, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 30 81  
Dansk i 3.a, 3.x, 1.p  
Engelsk i 1.z



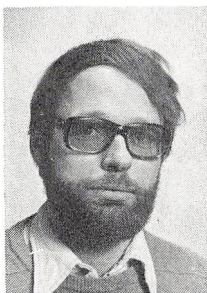
Adjunkt  
Poul Erik Skakke  
(Sa) 1975  
Lille Tåningvej 14,  
Ejer, 8660 Skanderborg  
Tlf. (06) 57 92 38  
Kemi i  
2.mNxy, 2.mFzu, 1.x  
Fysik i 3.mFy, 2.PQ



Adjunkt  
Erik Stengaard  
(Es) 1975  
Kirsebærvej 23  
7100 Vejle  
Historie i 3.y, 2.u, 2.p  
Engelsk i 2.Q, 1.r, 1.qr  
Bibliotekar



Adjunkt  
Jens Skinnebach  
(Sk) 1974  
Klosterhedevej 23  
7200 Grindsted  
Tlf. (05) 32 27 40  
Fransk i  
3.b, 3.y, 2.a, 1.y  
Gymnastik i  
3.Z, 2.by, 2.Zu, 1.Zu  
Erhvervsorientering

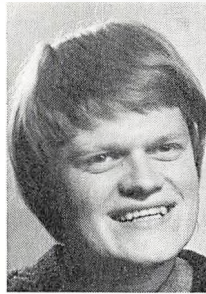


Adjunkt  
Niels Stengaard Hansen  
(Sg) 1974  
Riberlundvej 25  
Holtum, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 85 13 06  
Dansk i 3.b, 3.z, 1.y  
Religion i  
3.b, 3.z, 2.a, 3.a

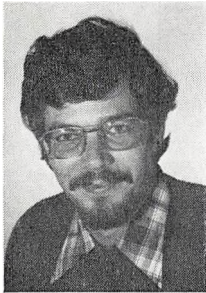




Adjunkt  
Niels Arne Stimpel  
(Sp) 1974  
Boesvangen 20  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 85 61 04  
Tysk i 3.sNa, 3.sNb  
Dansk i 3.y  
Studievejleder for HF  
Formand for lærerrådet



Adjunkt Jan Thim  
(Th) 1975  
Havesangervej 10  
Knabberup, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 34 26  
Fysik i  
2.mFzu, 2.mNzu, 1.y  
Matematik i 2.mFxy



Adjunkt  
Ole Stokkendal  
(Sd) 1973  
Spættevej 6, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 19 24  
Historie i  
3.b, 3.z, 2.a, 1.b, 1.r  
Geografi i 2.sS, 1.b, 1.r



Adjunkt Lene Tidemann  
(Ti) 1975  
Abildvej 5, 7100 Vejle  
Tlf. (05) 82 29 06  
Biologi i 3.a, 3.x, 3.y,  
2.mNxy, 2.PQ, 1.r  
Sekretær for lærerrådet



Sekretær Inge Sørensen  
(IS) 1973  
Kildeparken 21  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 85 57 10



Adjunkt  
Birgitte Westerholm  
(BW) 1975  
Bybækvej 21  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 85 63 21  
Samfundsfag i  
3.sS, 3.mS  
Historie i 3.a, 2.z, 2.q



Sekretær  
Vivian Werdelin Sørensen  
(VW) 1975  
Niels Buggesvej 16  
7100 Vejle  
Tlf. (05) 83 17 93