



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almenyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Risskov Amtsgymnasium

**1968 - 1978**

10. skoleår



REDAKTION : CHR.BORBERG  
JENS DAMM  
LEIF DIERKS

SCRIPT : RUTH TOFT  
ELLEN VORK

LAY-OUT : LEIF DIERKS

# NOGLE DATOER

12. august 1968:

I en grønnegård på Strandskolen mødes for første gang 146 elever og 16 lærere og bliver til en gymnasieskole med 3 sproglige og 3 matematiske 1g-klasser.

8. januar 1969:

Samarbejdsudvalgets første møde.

6. februar 1969:

Styrelsen for amts-gymnasiet, Vejlbj-Risskov, beslutter, at gymnasiet for fremtiden skal benævnes RISSKOV AMTSGYMNASIUM.

11. august 1969:

354 elever, heraf 72 HF-kursister, og 36 lærere tager skolens nye bygning i brug.

13. oktober 1969:

Skolen indvies officielt, bl.a. med tale af undervisningsminister Helge Larsen og med elevernes opførelse af "Bagatel for et kollektiv af kroppe, stemmer, farver, audiovisuelle hjælpemidler samt diverse instrumenter" forfattet og instrueret af adj. Rasch med bistand af adjunkt Dan

17. februar 1970:

Anlægsudgifterne til gymnasiet incl. grund og me udstyr samt 2 tjenesteboliger opgøres til 14.656,656 kr.

24. marts 1970:

Undervisningsministeriet giver tilladelse til, at der oprettes samfundsfaglige grene fra og med skoleåret 1970/71.

4. juni 1970:

Undervisningsministeriet meddeler, at der i lighed med folkeskolen vil være lørdagsfri på gymnasieskoler fra begyndelsen af skoleåret 1970/71.

1. september 1970:

Det indberettes, at skolen nu har 581 elever, hvoraf 140 på HF-kursus. Der er ialt 25 klasser, d.v.s. en mere end skolen er bygget til.

18. juni 1971:

Afsked med skolens første dimittender, 125 studenter og 58 HF-kandidater.

1. august 1971:

Ny bekendtgørelse om undervisningen i gymnasiet træder i kraft. Eleverne skal være medbestemmede ved planlægningen af undervisningen og ved valg af eksamensopgivelser.

# NOGLE FAKTA

- 28.januar 1972: Første "skolekomedie": Ionesco's "Den skaldede sangerinde".
- 21.april 1972: Fællestime med dansere fra Den kongelige Ballet.
- 12.marts 1973: Ny bekendtgørelse giver gymnasiaster i 1.og 2.g mulighed for reeksamination, hvis de får 00 eller 03 i et studentereksamensfag.
- 4.maj 1973: I festsalen uropfører Den jyske Opera Per Nørgårds "Gilgamesh" og skolen besøges af den russiske komponist Dimitri Shostakovich.
- 24.april 1974: Ny HF-bekendtgørelse ændrer bl.a. betegnelsen "elev" til "studerende" som "har pligt til at deltage i kursusundervisningen. Tilsidesættelse af denne pligt kan medføre bortvisning".
- 1.december 1974: Lektionslængden ændres fra 50 minutter til 45 minutter.
- 25.august 1975: Skolen har nu mere end 50 lærere og 700 elever fordelt på gymnasium med 7 spor, HF-kursus med 3 spor og Gymnasialt Suppleringskursus.
- 11.marts 1976: Temadag om "Uddannelse for de 16-19.årige".
- 22.april 1976: "Kærnehuset" udkommer for første gang.
- 10.maj 1977: På grund af aftagende søgning til HF-kursus og voksende til gymnasiet skal der kun være 2 HF-klasser men 5 lg-mat-klasser i skoleåret 1977/78.
- 8.august 1977: Studievejledning i gymnasiet indføres, foreløbig kun for 3g.
- 10.oktober 1977: I en fællestime diskuterer folketingsmand Kristen Poulsgaard og forfatteren Tage Skou Hansen kulturpolitik
- 21.december 1977: Som en følge af ændringen af folkeskoleloven ændres adgangskravene til gymnasiet og til HF-kursusene.
- 5.januar 1978: Butikken forhøjer priserne. Et stykke smørrebrød stiger fra 1,00 kr. til 1,25.
- 9.februar 1978: Studieskole for forældre og elever. 8 forskellige emner behandles 3 torsdags-aftener.
- 15.maj 1978: Til august 78 skal skolen modtage 3 sproglige og 6 matematiske lg-klasser samt 3 l.HF-klasser.

lo år er ikke nogen lang tid, men man opdager hurtigt, at det kan være svært at overskue selv dette tidsrum. Hvad skete? Hvornår skete det? og hvad er af interesse i lidt længere perspektiv?.

Foranstående facts kan være en knagerække, som de, der har været med, kan hænge deres egne erindringer op på. Og den der savner noget, har endnu mulighed for at foretage sine egne kildestudier.

De første år samledes vi til morgensang hver dag. Hvornår holdt vi op med det? - Elevrådet har ændret sine vedtægter mange gange. Hvorfor gjorde de det? - Hvad år var det, dimittenderne mødte i tidens uniform, frynsede cowboybukser og bare tæer og med papirhatte? Var det det år, da Århus byorkester takkede for husly med "Akademisk festouverture" til afslutningen?


Hvor tit har vi bedt hinanden om at hjælpe med oprydning i fællesområdet (og på lærerværelset)? - Statens Uddannelsesstøtte, har den altid været der? - og befordringsgodtgørelsen? - Sat i den rigtige rækkefølge fortæller disse begivenheder om en udvikling, som bl.a. prægedes af dønningerne fra "ungdomsoprøret" i tresserne.

Men for den der har skullet holde sammen på trådene i det forløbne 10-år, ses tidens gang nok mest på lærerkollegiet. Der var engang, da man nærmest følte, at man kom ind i 4g, når man gik på lærerværelset. Ungdommens ildhu blussede, idealismen var stor, og troen på lærernes formåen var ubegrænset. Lærernes gennemsnitsalder var vist 26 år.

I dag er idealismen næppe mindre, ej heller viljen til at yde det bedste. Men en og anden har nok erkendt, at også undervisning er det muliges kunst. Det er ikke et dårligt grundsyn, og det er måske en af grundene til at skolens lærere i en række fag har skrevet lærebøger af høj kvalitet, som er tilpasset de ændrede krav til undervisningen, der er opstillet i nye bekendtgørelser.

For uddannelsessystemet "gymnasiet" har ikke været stift i halvfjerds-erne. Det indtryk kan den få, som kun ser på rammerne, d.v.s. fagenes navne og deres timetal. Men indholdet og arbejdsformen er ændret, i mange tilfælde radikalt, nogle synes måske for radikalt. - Triviallitteratur, projektorienteret undervisning, gruppearbejde og gruppe-rapporter kendte man ikke i "gamle dage".

Det er ikke blevet lettere at tage studentereksamen. Tilsyneladende nærmest det modsatte. Men alligevel har gymnasiet "succes". Så mange som aldrig før søger optagelse i lg, og det skulle da glæde alle os, der har vores arbejde her.



Glæden er nu ikke ubetinget, for nok tror vi, at gymnasiet er en god skole for de bogligt begavede og interesserede, selv om rammerne trænger til en omformning. Men søger nogle unge ikke bare gymnasiet, fordi de ikke kan finde en anden for dem attraktiv uddannelse? - Og er der ikke for mange som forlader gymnasiet, måske i utide - i erkendelse af, at det alligevel ikke var noget for dem? Hvorfor blev HF-uddannelsen kun en betinget succes? Og hvorfor har de mange gode momenter i opbygningen af denne uddannelse ikke smittet af på gymnasiet?

En rund fødselsdag er en anledning til at kaste blikket tilbage, men også til at skue fremad.

Da vores skole blev indviet, havde en optimistisk maler dekoreret en dørkarm med hvad der gerne må være skolens motto:

#### AF FORDOM EJ VI BINDES

Måske kunne det inspirere en og anden, som nu både har optimisme og erfaring, til at udarbejde skitser eller konkrete planer for en fleksibel ungdomsuddannelse, som kombinerer de bedste elementer i de skoleformer, vi nu arbejder med, og som både giver sine elever mulighed for at nå et højt fagligt niveau og for at stå af med manér når de har nået, hvad de kan magte.

Det var et forsøg, som det nok var værd at se resultatet af, inden de næste 10 år er gået.

*Just Vange*  
Just Vange

# Just Vange det nye Et fremtidens gymnasium gymnasiums rektor bygges i Vejby-Risskov

18.4.68

Det femte gymnasium i Århus bryder med den hidtidige opfatelse af gymnasiebyggeri - Står klar om 15 måneder



## Gymnasium på en ny måde

Mange nye ideer er "indbagt" i det kommende gymnasium i Vejby-Risskov. Her fortæller rektor Just Vange om, hvordan han vil lede skolen.

Af Lars Hindkjær

### Åbnede i dag i lejede lokaler

Danmarks mest moderne gymnasium bliver bygget i Risskov. — Jeg vil håbe, at gymnasiets elever og lærere vil tage stort og overgangsvanskeligheder med godt humør og følge bygge-riet med interesse, således at de fra starten får fornemmelsen



STRANDSKOLEN GYMNASIUM

### Tog afsked i dag med Strandskolen

Risskov Amtsgymnasium tog i dag afsked med Strandskolen, som har været gymnasiet husly i det nuværende skoleår. Efter sommerferien, den 1. september, flytter skolen til det nye gymnasium i Vejby-Risskov.

### Frie forhold på det nye gymnasium

Vn er indstillet på, at forholdene på Risskov Gymnasium skal være så frie som muligt, sagde rektor Just Vange, da han i morges middag bød velkommen til elever og lærere i det nye gymnasium i Vejby-Risskov. Derfor er det hensigten, at de skal være tilladt at ryge overalt på gymnasiet undtagen i undervisningslokalerne, men i den første måned der tages hensyn til, at de endnu ikke er opstillet aaksemapper. Der er 355 elever på det nye gymnasium, 186 piger og 169 drenge, 25 lærere på holdet og 8 på efterretning. 21 af lærerne er ansat pr. 1. august i år. Derfor bærer alle i Risskov Amtsgymnasium i dag

## Tilladelse til tredje HF-kursus i Århus

Det nye amts gymnasium i Vejby-Risskov opretter to klasse HF-kursus. Direktoratet for C, TIRSDAG 7. JANUAR 1968

## Hurtigst og billigst

Katedralskolens nye rektor udnævnt. Lektor Helge Qvortrup, Vejby-Risskov skal afløse Aage Bertelsen. Også universiteterne i København og Århus har haft gavn af hin viden som censor ved skoleeksamen.

## Ministererne morede sig

### UNDERVISNINGSMINISTEREN TIL GYMNASIEELEVNER:

Uden viden er det ikke muligt at ændre samfundet

ARHUS — Gymnasieelevers kritik af forhold på gymnasieskoler: formynderi, stoptidning med kundskaber og opdeling i studiefærdige og ikke-studiefærdige, blev kraftigt imødegået af undervisningsminister Helge Larsen (R) ved indvielsen af Risskov amts gymnasium i går: ligheden, uden at kende til andre tanker og ideer, bliver selvoplagte fantasier. — Der må derfor være et samspil mellem personlighed, viden og kunnen, og deri ser jeg gymnasiets opgave, konstaterede ministeren. Gymnasiet, der ofte er betegnet som landets mest avancerede — bl.a. med computer, billedbåndmaskine,



1968-69

Undervisningsminister Helge Larsen og formand for amts gymnasiums styrelse, bifilmmand H. Lorenzen



Daværende undervisningsminister

HELGE LARSEN

har på redaktionens opfordring sendt nedenstående artikel om:

## UDDANNELSESPOLITIK OMKRING 1968

Risskov Amtsgymnasium blev indviet med fest og humør - ikke mindst ved elevernes opførelse af Bagatel for et Kollektiv, der med rappe replikker fra Seneca og Cæsar og mindre rappe replikker fra undervisningsministeriets betænkninger og bekendtgørelser skildrede unge arkæologers tanker ved gravning i ruinerne af amts gymnasiet omkring år 3000. Det var fremtidsvision i langt perspektiv.

Min indvielsestale var mere jordbunden. Jeg kunne gratulere med det nye gymnasium, der var bygget på rekordtid, - 15 måneder, et ideal for gymnasiebyggeri på et tidspunkt, hvor vi endnu manglede gymnasier, og hvor tilgangen til gymnasieuddannelsen fortsat var stigende. Men med Risskov Amtsgymnasium nåede vi et skridt fremad på vejen mod en geografisk rimelig dækning af hele landet. Jylland var jo den landsdel, der havde den dårligste gymnasiedækning.

Der var flere årsager til denne eksplosive udvikling i tilgangen til gymnasierne. Den var sat ind i begyndelsen af 1960'erne stærkere end forudset og stærkere, end bevillingerne til nye gymnasier kunne følge med. Den skyldtes velstandsstigningen i 1960'erne, den forbedrede undervisning i folkeskolen, mangelen på akademisk arbejdskraft, der både betød stigende akademikerlønninger og adgang til ansættelse næsten før man var færdig med sin uddannelse, og den skyldtes - og det var især det opmuntrende - et ønske hos de unge om at lære mere, vide mere og erkende mere. Det hang sammen med den langt større åbenhed over for omverdenen, som vi oplevede efter den anden verdenskrig, og de store fremskridt, der blev gjort inden for videnskab og teknik. Det kunne aflæses direkte i den stærke tilgang til tekniske og medicinske uddannelser.



Men i slutningen af 1960erne kom hos mange unge en reaktion mod alt dette. Samfundsforhold, psykologi, humanistiske fag oplevede en ny og stærk interesse, og i forbindelse hermed og med ungdomsoprøret i-øvrigt kom også kritik af gymnasiet for at stopfodre sine elever med kundskaber, fylde dem med død viden, optræde som formyndere for dem og for at operere med begrebet studie-egnet eller ikke-studieegnet i sin vurdering af dem. Militante grupper ville bruge gymnasieuddannelsen til at forberede en hel samfundsomvæltning. Der var vel også en tilbøjelighed til at kaste vrage på eksakt viden og beruse sig i drømme om et bedre samfund.

Det var nogle af disse synspunkter jeg behandlede i min tale ved indvielsen af amts-gymnasiet. Jeg anerkendte fuldt ud retten til at søge samfundet ændret, men stående over for gymnasieelever, hvoraf størsteparten ville søge videreuddannelse ved universiteter og højere læreranstalter, var det naturligt for mig at pointere, at forudsætningen for at kunne tilegne sig kundskaber på højt niveau og på videnskabeligt niveau er forudgående viden, og at det ikke er tilstrækkeligt blot at lære, hvordan man skal lære, - dette sidste et af tidens modeudtryk. Jeg advarede også mod selvoptaget fantasteri. Det er rigtigt, at det er et mål at udvikle sig selv, at blive selvstændig og at være kritisk, men hvordan nå dette uden at kende andres tænkning og ideer og prøve sin egen opfattelse på det andre har ment og tænkt, og hvordan ændre samfundet uden at kende dets forudsætninger og funktioner. Jeg så derfor gymnasiets opgave i at skabe et samspil mellem viden og kunnen og selvstændig og kritisk stillingtagen.

Det mål finder jeg stadig gældende - og forøvrigt ikke blot for gymnasiet, men for enhver uddannelse. For mig står det som en vision, fordi det indebærer, at ethvert ungt individ er dette måls ukendte og uanede muligheder.

Men naturligvis var der andre fremtidssyner, der optog os i undervisningsministeriet dengang. Nogle af dem udsprang direkte af kritikken af gymnasiet. Det var fra gammel tid en forberedelsesskole til videregående uddannelser med ansættelse i det offentliges tjeneste som mål. Det havde i betydelig grad endnu sit dannelsesideal i det, der ansås for værdifuldt for den gode tjenestemand, der repræsenterede staten over for den almindelige borger, - og lad det ikke være usagt, at det dannelsesideal har skabt generationer af fortrinlige embedsmænd. Men da nu gymnasiets elevtal voksede så stærkt, da gymnasiet fik elever fra samfundslag der hidtil ikke havde sendt mange til akademiske uddannelser, og da hele verden var gymnasiets område, hvor det tid-

ligere havde været nok at interessere sig for Norden, Europa, og USA, så måtte gymnasiet ændres. Dets dannelsesideal måtte blive et andet. Det var sådanne tanker, der mere eller mindre klart lå bag bekendtgørelsen om gymnasiet i 1971. Det sås i de nye bestemmelser om historie, der nu også skulle omfatte kulturerne uden for den vesteuropæiske kulturkreds og lægge større vægt på nutids- og samtidshistorie. Det sås også i den betydning, der blev tillagt samfundsfag. Det sås i den svækkelse af de klassiske fag, som blev en følge af udvidelsen af samtidsstoffet, og det sås i bestemmelserne om danskundervisningen, hvor der blev lagt tydelig afstand til den æstetiserende tendens, som havde udviklet sig i litteraturvalg og litteraturgennemgang. Heroverfor sattes en stærkere fremhæven af samfundsbaggrunden for litteratur, det sociale, økonomiske og politiske, og andre sprogformer end de litterære skulle inddrages. Måske fik triviallitteraturen mere end den burde have haft, men jeg tror dog nok, at forlagene gjorde mere ud af den, end gymnasierne. Der er formentlig en snæver grænse for, hvad lærere og elever kan udholde af indgående beskæftigelse med triviallitteratur. Derimod er det naturligvis rigtigt at tilstræbe kendskab til forskellige sprognormer og at kunne formulere sig, så man bliver forstået også af dem, der ikke har ens egne forudsætninger.

Der har været en del blæst om bekendtgørelsen af 1971, og jeg skal ikke påstå, at der ikke kan være noget at rette i den, men dens hovedsigte anser jeg for rigtigt - også for de næste 10 år eller mere.

Den største fremtidsopgave, da vi indviede Risskov Amtsgymnasium, angik imidlertid slet ikke de 25 pct. af de 16-19-årige, som da søgte gymnasiet, men alle de andre 16-19-årige.

Erhvervsuddannelserne, især lærlingeuddannelsen, havde ikke haft nær samme succes som gymnasiet i 1960erne. Alt for mange 16-19-årige fik for lidt uddannelse. Ganske vist var der et voksende antal, der gik i det 8., 9. og 10. frivillige skoleår i folkeskolen, og i 1969 blev det vedtaget at udvide undervisningspligten til og med det 16. år fra 1972-73, men alligevel var der en uddannelseskløft iblandt de 16-19-årige, som måtte føles mere og mere urimelig, - og som måske bidrog til den stærke tilgang til gymnasiet. Det var baggrunden for, at jeg i efteråret 1969 udtalte, at nu måtte turen komme til lærlingeuddannelsen. Gymnasiet havde haft sin gode tid med bevillinger og udbygning. Der var navnlig to ting ved lærlingeuddannelsen, som føltes utilfredsstillende. For det første tvang den de unge til et tidligt, specifikt erhvervsvalg, og for det andet indeholdt uddannelsen alt for lidt alment stof, især for lidt sprog og litteratur, samfundskundskab og anden nutidig orientering. På begge disse områder stillede gymnasiet si-

ne elever helt anderledes gunstigt. Handels- og kontorfagene og metalindustrien indså tidligst nødvendigheden af en ændring. I handels- og kontorfagene indførtes fra omkring 1967-68 den et-årige handelseksamen, der gav noget af det, kontorlærlingeuddannelsen savnede, og i metalindustrien indførtes 1969 den første forsøgsordning med efg-uddannelse, hvis princip var, at eleverne fik en mere almen uddannelse i et basisår og under skoleophold, og i de efterfølgende to-tre års læretid, og at eleverne ikke "båsedes" ind i snævre fagammer straks fra starten af uddannelsen. De begyndte med en orientering i hele brancheområdet og valgte sig gradvis ind på det specielle felt, de navnlig ville dygtiggøre sig i. Derved fik de både et senere egentligt fagvalg (som gymnasieeleverne) og kendskab til det fag, de valgte, mens de i mesterlæren ofte valgte fag uden ringeste kendskab til det.

i 1971 havde vi i undervisningsministeriet lovforslag færdigt om en egentlig efg-uddannelse, der skulle køre som forsøg frem til 1975. Forslagene skulle være fremsat oktober 1971, men forinden var der valg med efterfølgende regeringsskifte, og det blev Knud Heinesen og ikke mig, der kom til at fremsætte forslaget. Den eneste væsentlige forskel, der var på de to forslag, angik den økonomiske støtte til efg-eleverne i basisåret. I mit forslag skulle disse elever som deres jævnaldrende i gymnasiets 1.klasse og i 3.real have adgang til stipendiestøtte. Efter Heinesens forslag skulle de have løn som 1. års lærlinge under mesterlæren, selv om de endnu ikke var i arbejde i en virksomhed. Derom stod der siden megen debat, der ikke her skal refereres.

Det afgørende var, at efg-uddannelsen kom i gang. Jeg mener, at der i den lå det største og mest vidtrækkende perspektiv vedrørende de 16-19-åriges uddannelse, og jeg er ikke i tvivl om, at det bliver fremtidens erhvervsuddannelse. Deraf følger nok et videre perspektiv, at nedbryde skrankerne endnu mere mellem erhvervsuddannelse og gymnasium, men derom lå der ikke gennemtænkte endsige udarbejdede planer i min ministertid, - og nu er de økonomiske vilkår barskere end dengang.

Jeg havde det held at være minister i de sidste af de gode år. Mine efterfølgere har nok nogle gange måttet mindes Josefs udlægning af Faraos drøm om de syv magre år efter de syv fede.

*Helge Larsen*  
Helge Larsen.



## LYKKEN FOR EN ARKITEKT -

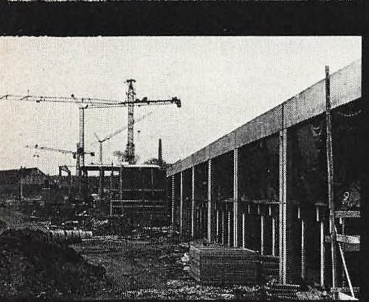
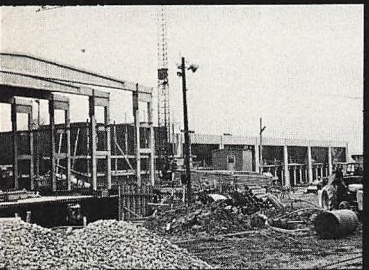
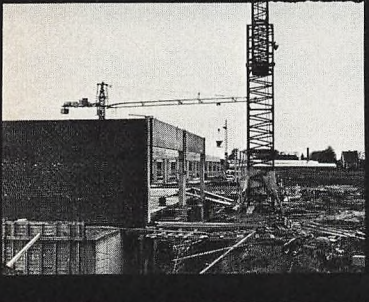
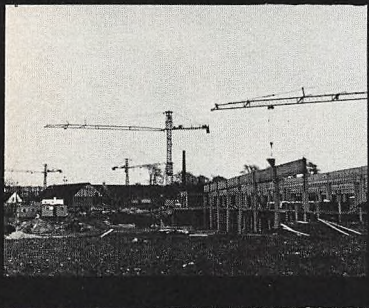
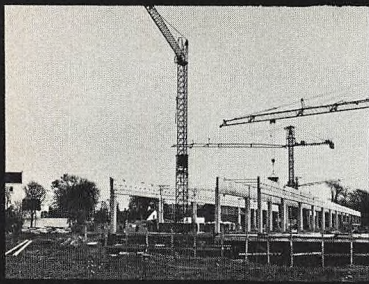
### AT FÅ ET HUS OP AT STÅ!

For ti år siden blev gymnasiet i Risskov oprettet. I dag hedder det Amtsgymnasiet i Risskov; men det blev bygget før kommunalreformen, og bygherren var i virkeligheden de daværende forstadskommuner med Vejlbj - Risskov kommune som primus motor. Amtet overtog først boet efter 1970.

Gymnasiet blev tænkt, tegnet og rejst på godt 1½ år, dette kan selvfølgelig aldrig være en dyd i sig selv, og i almindelighed har jeg haft svært ved at forstå, hvorfor huse skal bygges så hurtigt, når de bagefter skal fungere i 50 år eller mere.

Man synes sommetider, at der er et skærende modsætningsforhold mellem den korte periode, der tildeles de projekterende og håndværkerne, og så den tid politikere og myndigheder bruger til at beslutte sig og til at behandle sager.

I Risskov gik det hele hurtigt. Sagen blev båret på englevinger af et stykke engageret kommunalarbejde, effektivt omsat i praksis af et medlevende byggeudvalg, der ikke mindst bestod af Rolf Haugstrup. Hverken ros eller ris der naturligt må komme efter en 10 år gammel hverdag, tilkommer derfor alene arkitekterne. Bygningerne er i højeste grad resultatet af et samarbejde mellem byggeudvalget, vakse folk i undervisningsministeriet og så os projekterende, arkitekter og ingeniører (Wilcken og Wulff).



Ubeskedent tør vi sige, at bygningen blev et af tårbruddene i dansk gymnasiebyggeri. Det blev et farvel til monumentaliteten og den gammelgymnasiale akademikerholdning. Mere end tidligere blev vægten lagt på at udforme skolens gange og indvendige opholds- og pausearealer som et samlende miljø med appel til en alsidig foretagsomhed og triysel, og som en kontrast til den koncentrerede indesluttethed bag klasselokalernes lukkede vægge.

Et frodigt, pulserende, indvendigt bytorv, der tålte daglig brug, og som stemte overens med tidens og ungdommens ændrede holdning til skole, undervisning og lærere, var hovedidéen.

De lærere, der efterhånden sivede ind og blev involveret i byggeriet, var unge og positive over for ideerne, de arbejdede med ildhu videre i projektets ånd.

Fra min ungdom har jeg gået med en knugende respekt for rektorer og gymnasielærere. Når jeg den dag i dag - på den forkerte side af de 50 - har nattemareridt, er jeg altid oppe i Fransk til studentereksamen. Vor gamle lektors ironiske ansigtsbevægelser og min egen totale hjælpeløshed er et evigt tilbagevendende tema i mit nattelev.

På denne pinagtige baggrund var det en overraskende lettelse at møde en Vange, en Steffensen, en Sejer Pedersen, en Lene Bollerup og flere andre. De gav inspiration, og kom for mig til at stå som eksponenter for en ny, tilgængelig gymnasielærertype.

Erfaring viser, at et hus aldrig får lov at bestå som det blev bygget - kirker undtaget. Den arkitektoniske konsekvens er kun noget, man respekterer og søger tilbage til, når bygninger bliver gamle og faldefærdige, og nostalgien melder sig.

Det er umuligt at lave huse uden fejltagelser. Hvis man er besat af at opnå noget bestemt, som man synes er værdifuldt, kommer der uvægerligt ulemper i kølvandet.

Det jubilerende gymnasium er da også født med et par ligtorne, som har skabt funktionelle konflikter i dagliglivet - glastagene over ganglinierne og nogle sydvendte klasselokaler med for meget solindfald.

Den sidstnævnte ulempe er der lappet på under vor tværvirkning med påklistede aluminiumslameller, som bestemt ikke gør bygningen smukkere, men forhåbentligt forbedrer indeklimaet og fremmer veloplagtheden.

Med hensyn til det andet problem, glastagene, er jeg bange for ugler i mosen. Fra de bestemende autoriteter ved vi, at der skal eksperimenteres med en anden overdækning, kombineret med solfangerforsøg. Sådanne eksperimenter er normalt fornuftige og viser samfundssind, fordi

man kan spare på energien. Her skulle man blot nødtigt eksperimentere sig frem til en lukning af tagnen. Dette ville være en katastrofe for skolens miljø og arkitektur.

Lukkede tage vil fjerne gener (og glæder), der kommer af guds klare sollys, og i vinterhalvåret reducere varmeudstrålingen - det må indrømmes. Man undgår hedeture på gangene i den varme eksamenstid, men får til gengæld en trist almindelig dansk gråvejrstemning med stort forbrug af kunstig belysning både forår og efterår.

I al den lavenergiske og isoleringsglade stræben bør man tænke på, hvilken rigdom det er, at kunne opleve dagslyset og følge vejrliget, selv om man lever en indendørs tilværelse.

Kontrasten mellem lys og skygge, vekselvirkningen mellem lyse striber og mørke loftsflader, er en uundværlig bestanddel af rummets form. Uden dette lysspil var Risskov Amtsgymnasium arkitektonisk en kedelig og banal sag.

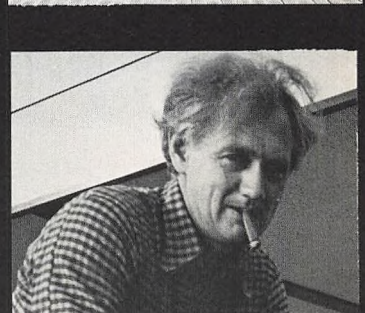
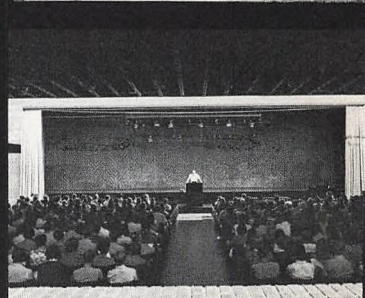
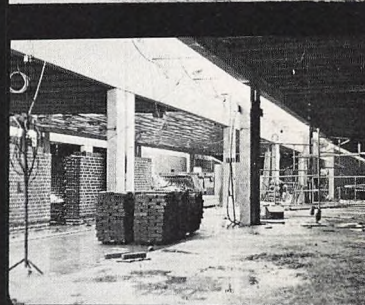
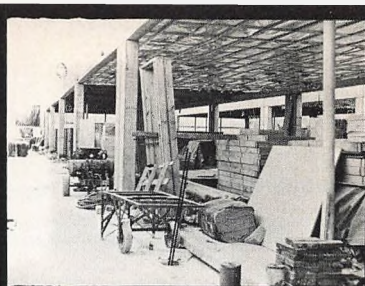
Musik kan man lukke ørerne for, hvis man ikke gider høre, maleri og skulptur kan man undgå, hvis man ikke gider se. Huse er ikke til at komme udenom, de er der hele tiden - som ramme om vort liv og færden. De er evige kulisser i den menneskelige komedie. Ubevidst eller bevidst påvirker de os.

At de skal være brugbare, teknisk og funktionelt, kan alle forstå. Mindre bevidst er man overfor de irrationelle kvaliteter, som et hus kan have. De opstår gennem et ydmygt arbejde, og kan vanskeligt forklares eller forsvares. Det er noget med form, konsekvens, helhed, kort sagt afstanden fra bygning til bygningskunst.

Først ved 25-års jubilæet tror jeg, at vi kan bedømme, om vi gjorde det så godt, som vi gerne ville i 1969.

Meningen med en arkitekt er et godt hus.

Til lykke fra Biisgård og  
Knud Friis





# FÆRDIG MED HF I 1971 - OG HVAD SÅ ?



## - ARBEJDSLOS I 1978.

Det var anderledes at blive færdig med en HF-eksamen i 1971, end det er i dag. Dengang, var der ikke krise i de kapitalistiske økonomier; ingen stor arbejdsløshed og nedskæringer på statsbudgettet, hvilket blot er nogle af krisens konsekvenser. Dengang var ungdomsoprøret endnu stærkt - det markerede sig i anti-autoritære bevægelser, som f.eks. studenterbevægelsen, der krævede et opgør med den borgerlige videnskab og de forældede strukturer i uddannelsessystemet.

Dette sammenfald af højkonjunkturer og suset fra 68 gav os en stor styrke og sammenhængskraft i 70 og 71. Vi troede på og beviste at det nyttede at kæmpe mod de herskende forhold, ikke individuelt men kollektivt. Således f.eks. da den borgerlige regering i december 1970 ville indføre adgangsbegrænsning til universiteterne, og kursister og gymnasiaster over hele landet gik i strejke og demonstration. Således også da regeringen i 1971 udsendte sin såkaldte Perspektivplan for de videregående uddannelser, der klart markerede omridset af de nye og opstrammede forhold inden for uddannelsessektoren: adgangsbegrænsning, stopprøver, erhvervsretning, nedskæring i humaniora, kontraktforskning o.m.m. hvor studenter, kursister og gymnasieelever over hele landet i stedet krævede forskning og undervisning for folket. Vi mente, at uddannelsessystemet først og fremmest skulle udvikle elevernes kritiske sans, og afviste dets alment dannende funktion.



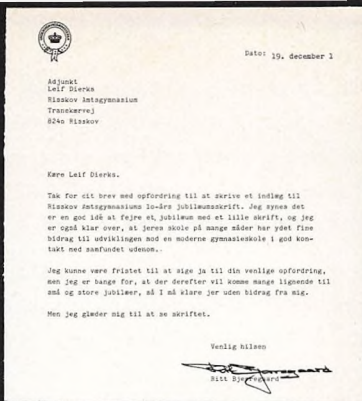
I 1971 syntes verden at stå åben for os, ikke som forum for enkelt-individernes sociale opstigning, men som medium for de undertrykte bevidste forandring. Det var med den bevidsthed flere af os påbegyndte videregående uddannelsesforløb, såsom seminarier, de sociale højskoler og universiteterne, og vi havde vinden i ryggen i begyndelsen.

I slutningen af 73 kom så krisen. Ikke den lille og forbigående oliekrise, men den store og vedvarende produktionskrise. De borgerlige kræfter var ved at komme sig ovenpå 68, og forberedte en offensiv, som også rettedes mod uddannelsessektoren.

De reformer, der var blevet gennemført ved møjsommelig kamp i uddannelsessektoren, blev enten ophævet eller udvandet. Mesterlæren var formelt afløst af EFG uddannelsen - nu fjernede man EFG lærerløn. Folkeskolen var formelt ikke længere inddelt i en faglig og en boglig linie - man overlod det nu til eleverne selv at vurdere, hvor de hørte hjemme, og om de ville gå til eksamen; men i erhvervslivet finder kun de der har eksaminer muligvis arbejde. HF-eksamen, der formelt blev oprettet for at give ældre folk en chance for at påbegynde et uddannelsesforløb, for dermed at bidrage til en udjævning af de sociale skel i samfundet, blev næsten udelukkende søgt af yngre og i mindre og mindre omfang. Studentereksamen blev igen samlingsstedet for aspiranterne til de videregående uddannelser. Adgangsbegrænsningen blev indført, Universiteternes styrelseslov blev revideret, således at studenternes indflydelse blev reduceret, og samtidig blev de kritiske studier bevillingsmæssigt udsultet.

Krisen med dens 200.000 arbejdsløse, hvoraf 1/3 er ungdomsarbejdsløse, nedskæringerne på statsbudgettets sociale og uddannelsesmæssige poster samt den borgerlige ideologiske offensiv har bragt os i midlertidig modvind. Udenfor står arbejdsløsheden, for os og for EF'erne fra 1978. Vi led et midlertidigt nederlag, fordi vi ikke var nok i kollektivet, men vi lærte samtidig, at kun et stærkere kollektiv, og ikke individuelle honette ambitioner kan ændre forholdene.

FLEMMING HVIID NIELSEN



Ved  
 Redaktionen har fået  
 Undervisningsminister Palle Skjærsgaard  
 tilladelse til at foretage et udbrag  
 af et lille udvalg af fremtidsprognoser  
 foredrag om:

## UDDANNELSEN I 80'ERNE

For Socialdemokratiet kan der ikke herske tvivl om, at den uddannelsespolitiske indsats og de ressourcer, der stilles til rådighed, såvel økonomiske som kreative - i de kommende år må koncentreres om de uddannelser, der kommer størstedelen af befolkningen til gode.

Vor skolepolitiske grundholdning er slået igennem på dette uddannelsesområde ved, at folkeskolen ikke længere skal medvirke til en opdeling af eleverne på forskellige retninger, der på et tidligt tidspunkt fastlåser deres fremtidige valg af erhverv og uddannelse.

Efter at folkeskolereformen er sat i værk, er det givet, at vi endnu stærkere må rette opmærksomheden mod voksenuddannelserne i 10.-12. uddannelsesår.

Forslaget til ændring af gymnasieloven er en konsekvens af vedtagelsen af den nye folkeskolelov. Folketinget drøftede forslaget allerede i sidste samling, men navnlig de borgerlige partiers synspunkter på hvilke betingelser, der i fremtiden skulle gælde for optagelse i 1.gymnasieklasse, hindrede lovforslagets vedtagelse i folketingets år 1975-76, og da valget blev udskrevet, lå der ikke mindre end 3 forslag til ændring af gymnasieloven på folketingets bord.

Vi foreslog, at optagelse i 1.gymnasieklasse alene skulle bygge på, at eleven har afsluttet 9.klassetrin, og det kan forventes, at eleven kan følge undervisningen på tilfredsstillende måde og fuldføre på normal tid. Afgørelsen herom skulle træffes af forældrene efter samråd med elever og den afleverende skole.

For os var det en naturlig opfølgning af folkeskolens bestemmelser om valg af kurser på forskellige niveauer, hvor forældre og elever selv træffer afgørelsen. De borgerlige partier turde imidlertid ikke inden for disse uddannelsesretninger lade forældre og elever i samråd med skolen træffe valget om uddannelse. De stillede krav om at bevare optagelsesprøverne i givne boglige fag, og Socialdemokratiet måtte indgå et kompromis for at hale gymnasieloven i land.

Det er efter vor opfattelse uomgængelig nødvendigt, at hele området inden for 10.-12. uddannelsesår underkastes en grundig revision, som indebærer, at den hidtidige isolation mellem på den ene side gymnasiet/HF og på den anden side erhvervsuddannelserne gradvis ophæves.

Med udgangspunkt i disse forhold fremsatte regeringen i sidste folketingssamling et forslag til folketingsbeslutning om 10.-12. uddannelsesår. De bærende principper i forslaget er følgende: Alle skal have et tilbud om en uddannelse udover folkeskolens 9.år. Alle skal have en bred fælles, almen baggrund, der skal styrke den enkeltes mulighed for at øve indflydelse på arbejdspladsen og i samfundet.

Den er ligeledes en vigtig forudsætning for vedvarende at kunne holde sig a'jour, omskole sig og fortsætte uddannelsen. Samtidig skal uddannelserne samordnes således, at skellet mellem de studieforberedende uddannelser og erhvervsuddannelserne nedbrydes. Vi har endvidere konstateret, at generelle samfundsmæssige ændringer stiller krav om et højere uddannelsesniveau med en større vægt på de almindelige fag i erhvervsuddannelserne.

Forslaget har imidlertid mødt modstand hos de borgerlige partier under forskellige etiketter som socialisme ad bagdøren, centralisering af styringen af uddannelserne m.v. Vi står lidt uforstående overfor denne holdning, da problemerne omkring 10.-12. uddannelsesår ikke er enestående for Danmark. I de nordiske lande befinder området sig i en dybtgående omformningsfase og i andre europæiske lande og internationale organisationer drøfter man indgående behovet for reformer på området. Da den samfundsmæssige udvikling

her i landet ikke har været forskellig fra udviklingen i de øvrige vesteuropæiske lande, er det ikke underligt, at udviklingsbehovene for uddannelserne i lo.-12. uddannelsesår synes at pege i samme retning.

De videregående uddannelser på de højere læreanstalter og universiteterne var et område, der indtil for en halv snes år siden stort set var uden politisk interesse. Sådan er det ikke længere - tværtimod - i dag har vi ofte fornemmelsen af, at interessen for disse uddannelser vanskeliggør en kvalificeret debat om uddannelserne i lo.-12. uddannelsesår.

Uddannelseseksplosionen, der fulgte med velstandsstigningen i 60'erne, kan ikke efter Socialdemokratiets mening uhammet få lov til at skabe en stedse voksende tilgang til universiteterne med tusinder af arbejdsløse akademikere som følge.

Udsigterne for den fremtidige beskæftigelse af akademikere parret med den udbredte tendens til opbremsning i det offentlige personaleforbrug og nedskæring i de offentlige udgifter har fået os til at fremsætte og få vedtaget forslaget om adgangsregulering af tilgangen til de videregående uddannelser.

De principielle linier i vor politik på dette felt er, at tilgangen og hermed det samlede antal studerende og antallet af færdiguddannede må afstemmes efter omfanget af de ressourcer, samfundet vil anvende, og de muligheder for meningsfuld beskæftigelse der er for de uddannede kandidater.

For at undgå misforståelser skal det siges, at Socialdemokratiet til stadighed vil gå ind for retten til uddannelse, men ikke for retten til fri adgang til årelange, kostbare universitetsstudier, som ikke fører til nogen form for relevant beskæftigelse. Socialdemokratiet er fortalere for kritisk skoling på vore uddannelsesinstitutioner, men ikke for de studerendes ret til med skattefinansierede ressourcer at studere hvad de vil, så længe de vil.

Via prognoser om arbejdsmarkedssituationen kan vi påvirke tilgangen til de enkelte uddannelser, og via uddannelsesstøttens udformning kan vi gøre det mindre tillokkende at tage en videregående uddannelse, alene for at opnå en højere løn.

Denne holdning afspejler sig også i vort arbejde med reformerne af støtte til studerende.

Udgangspunktet for arbejdet må være, at personer, der opnår en videregående uddannelse, får mere af samfundet end andre, idet anlæg og drift af institutioner for videregående uddannelser er for-

bundet med betydelige offentlige udgifter. Endvidere giver den således opnåede uddannelse de pågældende mulighed for at opnå væsentligt højere indtægter end hovedparten af den øvrige befolkning.

Der arbejdes derfor med udformning af forslag om en studiestøtteordning med tilbagebetalingspligt. Ordningen tilsigter at give en støtte, der er tilstrækkelig stor til, at de unge kan arbejde effektivt med deres studier, og med en tilbagebetalingspligt, der er knyttet til de indtjeningsmuligheder, som er forbundet med en videregående uddannelse.

Tilbagebetalingen må udformes således, at man på den ene side ikke afskrækker unge fra økonomisk svage hjem fra at begynde en lang og dyr uddannelse og på den anden side således, at der ikke kan drives spekulation med ordningen.

I forbindelse med adgangsreguleringen til de videregående uddannelser har regeringen også taget skridt til at etablere en række korte videregående uddannelser med erhvervssigte som alternativt tilbud til de længerevarende.

Konflikter bestående af såvel interessemodsatninger som uforenelige værdinormer karakteriserer folketingets sammensætning. Synspunkterne brydes i spørgsmål om at bruge kræfterne på det brede sammenlignet med de borgerlige partiers krav om at bruge dem på det elitære.

Vi må bekæmpe disse synspunkter ved til stadighed at fremlægge forslag, som efter vor opfattelse er nødvendige, bl.a. for at skabe lige uddannelses tilbud til alle, der forlader folkeskolen. Derfor er vor overordnede uddannelsespolitiske målsætning også at udbygge uddannelserne i lo.-12. uddannelsesår for at mindske ulighederne inden for den opvoksende generation og at opprioritere voksenuddannelserne for at mindske ulighederne mellem generationerne. Vi må fremover i højere grad afveje de langsigtede perspektiver i de unges uddannelse mod de kortsigtede i uddannelsen af voksne. Der må vi være på vagt over for en oppustning af så relativt underordnede problemer som RUC og ledelsesstrukturen på uddannelsesinstitutionerne, og i stedet koncentrere os om den del af de unge, der ikke tiltrækkes af uddannelses tilbuddene i lo.-12. uddannelsesår. Som mindretalsregering har vi taget stilling til problemet ved på kort sigt at iværksætte aktiviteter mod ungdomsarbejdsløsheden og på længere sigt ved at forelægge en principbeslutning om lo.-12. uddannelsesår.

I tilknytning hertil er det også påkrævet, at vor uddannelsespolitik omfatter indførelse af en obligatorisk førskole-uddannelse og

samtidig en lige ret for alle til periodisk uddannelse med løn i voksenalderen.

I beskeden målestok er der i folkeskolen skabt mulighed for at afhjælpe overgangen fra skole til arbejdsliv gennem faget arbejdskendskab, der kombinerer skole og arbejdsliv, og endelig er der mulighed for at vælge ungdomsskolen som alternativ til de sidste klassetrin af det 9-årige skoleforløb. Det er tendenser vi skal bygge videre på, så vore unge får en start i livet, som vi kan være bekendt.

Det er et fundamentalt træk ved socialdemokratisk politik, at folk skal have mulighed for at tænke med, når reformer lægges frem. Derfor er det også naturligt at kræve adgang for alle til uddannelse, især når den teknologiske udvikling bl.a. på grund af komplicerede beslutningsprocesser og videnskabelige former for styring kræver mere uddannelse til flere. Vi tror endvidere, at demokrati inden for uddannelserne er forudsætningen for uddannelse til demokrati og deltagelse i samfundets og arbejdslivets aktiviteter og hermed vejen til større ideologisk åbenhed, hvorved fundamentet er lagt til at løse fremtidige uddannelses- og samfundsproblemer.

Dette er også den grundholdning, der vil præge det langsigtede uddannelsesplanlægningsarbejde, regeringen satte i gang i midten af 1975 med anmodningen til Det centrale Uddannelsesråd om at udarbejde en plan for det samlede uddannelsesvæsen frem til 1990. Planen, der skal kunne revideres og ajourføres, adskiller sig fra tidligere uddannelsesplanlægning ved, at den medtager samtlige uddannelsesområder, at den vedrører såvel pædagogisk planlægning som ressourceplanlægning, og at den er en politisk plan, ikke blot en omskrivning af tendenser. Planen vil komme til at indeholde kontroversielt stof i den forstnød, at konflikter og problemer i uddannelsesverdenen klarlægges, således at der kan skabes en kvalificeret debat om de uddannelsespolitiske spørgsmål i videre kredse, altså også blandt de mennesker, der ikke beskæftiger sig professionelt med uddannelsespolitik. Det centrale Uddannelsesråd har meget klart fået at vide, at U 90 skal formuleres og udformes således, at den når længere end til politikere og ministerier.

I november 1975 afleverede Det centrale Uddannelsesråd en redegørelse til undervisningsministeren med en konkretisering af den stillede opgave og med udgangspunkt heri arbejdede rådet videre. Uddannelsesforskere er i vidt omfang inddraget i arbejdet, og dette kan måske blive optakten til etableringen af et permanent samarbejde mellem uddannelsesplanlæggere og forskere. U 90 vil blive afleveret til undervisningsministeren ved årsskiftet 1977-78.

# Har ikke tid til at være engagerede

30.8.70

# 5.000 ventes med i demonstrationen

Elever på Amtsgymnasiet i Vejlyb-Risskov og HF'erne på Amtsgymnasiet i Viby boykottede undervisningen

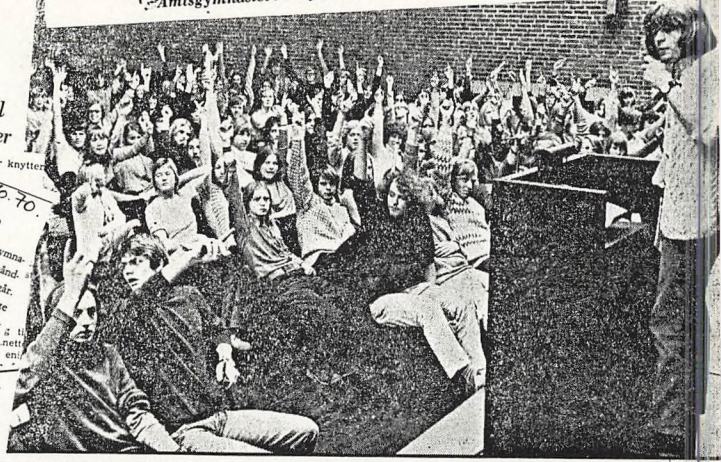
Ingen tilslutning i afgangsklasserne til organisationsarbejde, siger gymnasiaster

**G**YMNASIELEVERNE har tilsyneladende ikke tid til at være engagerede. Især i afgangsklasserne kniber det med at lægge bøgerne til side og deltage i et debat om uddannelsens målsætning og de uddannelsessægende forhold til det øvrige samfund.

Efter offentliggørelsen sidste dag af Aarhus Stiftstidendes påstand underrettede vi nogle af de elever, som er medlemmer af den nye organisation. De er enige om, at kun få i Kommuneale Gymnasium 5-4 efter spændende dyst. Med finalen i Vejlyb-Risskov A.

**Amtsgymnasiet peger stærke håndboldspillere**

Pigerne fra Vejlyb-Risskov Amtsgymnasium vandt Grenå Gymnasiums håndboldturnering på Grenå Stadion i går. Amtsgymnasiet slog i sin første kamp Randers Statskole 7-5 efter ombytning af spillerne. I finalen Randers 5-4 efter et mål af en af spillerne.



De største HF-studerende på Risskov amtsgymnasium vedtager her en resolution, der fordømmer regeringens planer om adgangsbegrænsning.

## Kursus - et vigtigt led i systemet

Adjunkt Thomas Rasch udnævnt til rektor for Aarhus Akademi

**A**DJUNKT Thomas Rasch, Amtsgymnasium, er udnævnt til rektor for sistens kursus til lærere og rektorer. Rasch er tidligere adjunkt på Svend Andersen, der fratrykkes for nogle måneder sin niende led i uddannelsesområdet.

Thomas Rasch tiltræder 3. marts, med speciale til matematik med kursus i fysik og kemi. Jeg mener, at det er et vigtigt led i uddannelsesområdet.

Kursus er et tilbud, som har kunnet tilbydes i Aarhus Akademi.



Thomas Rasch, 30/11

## Indbrud efter fest på amtsgymnasium

MEGET tyder på...

# Mere arbejde på skolen

Forslag fra rektor Just Vange om at lette femdages-ugens arbejdspress på elever og lærere

1970-71

...en større del af skolen og i skoleledelse forfatter kunne man måske gøre det oplyst i arbejdspressen i forbindelse med femdages-ugen, som Just Vange, Risskov Amtsgymnasium, har foreslået.

...nogle konkrete muligheder for at lette arbejdspressen på elever og lærere.

**Kritiske karakterer**

Hvis et kursus, der er et af de vigtigste led i uddannelsesområdet, skal have en kritisk karakter, så er det vigtigt, at det er et kursus, der er et af de vigtigste led i uddannelsesområdet.

## »Venstreorientering« på Amtsgymnasiet

Ca. 200 forældre til elever på Risskov Amtsgymnasium, som i sidste uge mødte op til forældrevalg, blev mødt af en plakat, der indeholdt et forslag om at lade eleverne selv vælge deres lærere, som HF'erne har foreslået. Det er et forslag, der er et af de vigtigste led i uddannelsesområdet.

Alt i alt en interessant aften, men ikke overvældende succesfuld. Rektor Just Vange foreslog, at man måske gang på gang lader eleverne selv vælge deres lærere, bl. a. med et af de vigtigste led i uddannelsesområdet.



STUDENTER I HESTEVOGN er ved at være en sjældenhed i store byer. Ar for at køre forre og fører studenterhold i triumf med deres vogn. Ar for at køre forre og fører studenterhold i triumf med deres vogn. Ar for at køre forre og fører studenterhold i triumf med deres vogn.

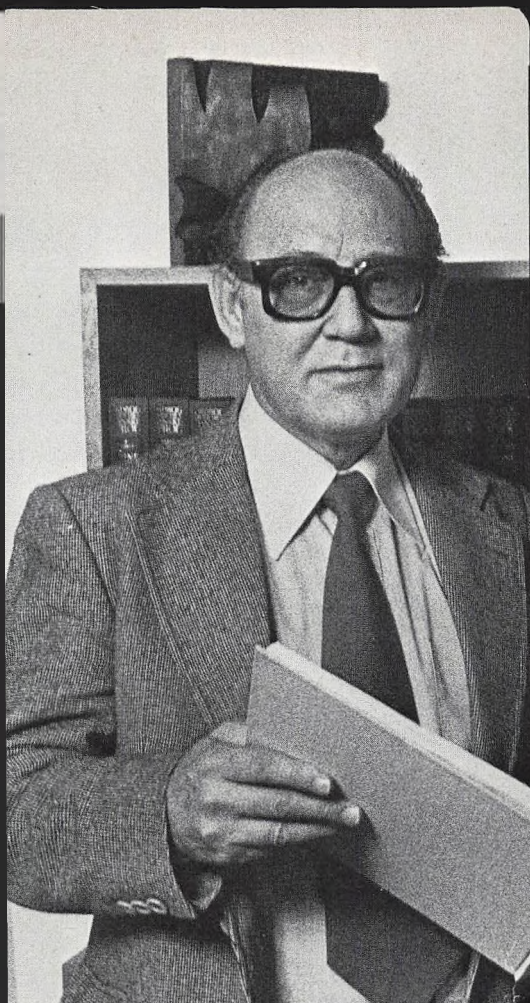


Rektor Just Vange slog til lyd for nye samarbejdsformer i gymnasiet, da han talte til de dimittenderne på Risskov Amtsgymnasium.

# Antallet af HF'ere i boykot fordobles

260 elever på Aarhus Seminarium og Viby Amtsgymnasium i boykot. Måske endnu flere i næste uge

AMTSSKOLEDIREKTØR  
HERLUF RASMUSSEN



# Amterne

og

# Uddannelserne

Det er med stor glæde, jeg hermed imødekommer redaktionens ønske om et bidrag til Risskov Amtsgymnasiums jubilæumsskrift 1978.

Pladsen tillader mig ikke at komme ind på alle de emner, jeg kunne have lyst til, både som borger og som administrator, og jeg skal derfor prøve at holde mig til de forhold, redaktionen har foreslået.

Blandt disse emner er det forståeligt, at man finder spørgsmålet om statsgymnasiernes overgang til amtskommunerne, og jeg skal prøve i kort-hed at anføre nogle synspunkter.

Indtil 1973 havde man i en lang årrække drevet kommunale gymnasier, uden at det tilsyneladende var gået ud over kvaliteten eller ensartetheden i undervisningen.



De kommunale gymnasier blev i 1973 ved lov overført til amtskommunerne, bortset fra gymnasierne i København og Frederiksberg kommuner, og af de nu i alt 113 gymnasier i landet administreres 53 af amtskommunerne, 42 af staten, 14 af private institutioner og 4 af København og Frederiksberg kommuner.

En indstilling om vilkårene for statsgymnasiernes overgang til amtskommunerne blev afleveret til undervisningsministeren i september 1974, og lovforslag herom har senere været fremsat, men ikke vedtaget.

Decentralisering er vel ikke altid af det gode. Men når man fra lovgivningsmagts side lagde op til en i øvrigt fornuftig tredeling af vort undervisningsvæsen, synes det at være udtryk for manglende overblik og konsekvens fra Folketingets side, om man ikke også tager det sidste skridt, idet det næppe er realistisk at forestille sig de amtskommunale gymnasier flyttet til statsregie.

Det forekommer mig rigtigst, om man hurtigst muligt gør den administrative opdeling af vort undervisningsvæsen færdigt således:

1. Folkeskolen, omfattende børnehaveklasser, 1.-9. klasse og eventuelt 10. klasse, samt ungdomsskolen styres af kommunalbestyrelsen.
2. Gymnasierne, HF, enkeltfagskurser på folkeskole- og HF-niveau, studenterkurser og måske senere også tekniske skoler og handelsskoler samt eventuel anden ungdomsuddannelse for 16-19 (20) årige styres af amtsrådet.
3. De højere uddannelser, f.eks. universiteter, tekniske højskoler m.v. styres af staten.

Det er blevet hævdet, at det af hensyn til ensartetheden og for at bevare den høje standard skulle være nødvendigt at bevare statsskolerne. En sammenligning mellem stats- og amtskommunale skoler giver ikke grund til lige præcis et sådant ræsonnement, ligesom det mig bekendt endnu ikke har medført nedgang i standarden for nogen institution at blive administreret af amtskommunerne.

Men naturligvis skal der være sikkerhed for undervisningens og skolerne standard. Det vil uden vanskelighed kunne klares via lovgivning og ved, at det pædagogiske tilsyn fortsat skal udøves af Direktoratet for gymnasieskolerne og HF, der vel i øvrigt for at bevare jordforbindelsen bør bevare nogle enkelte skoler, f.eks. kostskoler.

Når de lovmæssige krav og de pædagogiske bestemmelser er opfyldt, kunne det vel i øvrigt ikke skade, om de enkelte gymnasieskoler derudover fik lejlighed til at skabe sig deres eget ansigt ved gennemførelse af f.eks. forsøg eller andre lokale foranstaltninger.

Hertil kommer, at det ville være i overensstemmelse med intentionerne i kommunalreformen, at den, der betaler, også skal administrere inden for lovens rammer. Der er for mig ingen tvivl om, at det ville gavne både gymnasiesektoren og de øvrige ungdomsuddannelser, om man sammenkoblede planlægnings-, finansierings- og administrationsbeføjelserne i amtsregie. Der er ikke plads til nærmere redegørelse herfor, men jeg vil dog nævne, at væsentlige skoleforsøg formentlig ville være blevet gennemført, hvis det var amtsrådet og ikke ministeriet, der havde det afgørende ord.

Også dengang var det målet at skaffe plads til alle egnede ansøgere. I begyndelsen og midten af 60'erne var presset på gymnasieskolerne i Århus-området meget stort. Specielt i forstæderne nord og syd for Århus fandt der en rivende byudvikling sted. Dette førte til bygningen af først Viby Amtsgymnasium og senere, da det havde fået en lykkelig start, til opførelsen af Risskov Amtsgymnasium.

Det vil vel være rimeligt, om jeg også kort giver en orientering om bl.a. udbygningsplanlægningen på gymnasieområdet her i Århus amt.

Det er en opgave, som vi med glæde påtager os, da det ligger os stærkt på sinde at skaffe plads til alle egnede ansøgere såvel til gymnasiet som til HF.

Vi har da også i de seneste år kunnet opfylde dette mål.

På det tidspunkt, da Risskov Amtsgymnasium blev opført, var det ikke en amtskommunal opgave at planlægge, bygge og drive gymnasieskoler. De hidtidige initiativtagere havde været stat, kommune og private.

Initiativtagerne til Risskov Amtsgymnasium var Århus-forstæderne, det daværende Århus amt samt et par kommuner i den sydlige del af Randers amt.

Væksten i antallet af unge, der ønsker en studenter- eller HF-eksamen, er fortsat. Der er blevet opført gymnasier siden dengang, og der vil blive opført flere.

Vi er således i øjeblikket i gang med at udarbejde en ny udbygningsplan på gymnasieområdet.

I vore prognoser prøver vi at skønne over, hvor mange unge der i de kommende år vil ønske at komme i gymnasiet og dermed, hvor mange nye elevpladser der skal oprettes.

Et andet væsentligt spørgsmål er, hvor de nye gymnasier skal placeres. Ved planlægningen tages i høj grad hensyn til, at de eksisterende gymnasier stadig skal kunne få en tilstrækkelig stor tilgang. Det væsentligste hensyn herudover er, at vi prøver at placere gymnasierne således, at eleverne får mindst mulig afstand til skole. I denne forbindelse spiller gymnasiestørrelsen naturligvis en afgørende rolle. Vi arbejder i øjeblikket med at analysere de økonomiske og pædagogiske konsekvenser af at bygge små, henholdsvis store gymnasier.

Det er målet at give befolkningen i alle dele af amtet en ensartet god service på gymnasieområdet. Dette indebærer bl.a., at det ikke skal være afstanden til nærmeste gymnasium, der skal afholde unge fra at søge optagelse. Jo mindre gymnasier, der findes økonomisk og pædagogisk forsvareligt at bygge, desto nemmere vil det blive at opfylde dette mål.

Placeringen af nye gymnasier skal også være i overensstemmelse med regionplanlægningen. I denne forbindelse arbejdes f.eks. med at samordne udbygningen af de erhvervsfaglige skoler med udbygningen af gymnasierne.

Vi må sørge for, at en koordinering af disse uddannelsesområder er mulig i fremtiden. Det må ikke glemmes, at de gymnasier, der bygges nu, også vil bestå om 20-30 år.

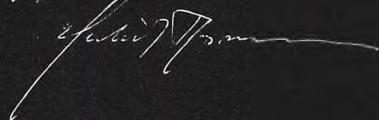
Hvordan uddannelsessystemet ser ud i år 2000, kan vi kun gisne om, og derfor er fleksibiliteten afgørende.

Det er karakteristisk, at Risskov Amtsgymnasium er centralt placeret i Århus-området, og at der er en stor søgning til skolen. Der har da også bl.a. fra skolens side været fremsat tanker om en udvidelse. Dette kan tænkes at være en hensigtsmæssig løsning. Det er også muligt, at der i stedet skal bygges nye - eventuelt mindre - gymnasier til aflastning.

Det er et spørgsmål, som overvejes i det planlægningsarbejde, vi i øjeblikket er i gang med i et udvalg, der består af repræsentanter for ungdomsuddannelserne i Århus amt (gymnasier og HF-kurser, handelsskoler, tekniske skoler og specialarbejderskoler), for undervisningsministeriet og amtskommunen.

Udvidelse eller ikke, så er der ingen tvivl om, at der også i fremtiden vil være et stort behov for Risskov Amtsgymnasium.

Som afslutning vil jeg gerne give udtryk for min egen og forvaltningens glæde og taknemmelighed for det fortrinlige, venskabelige samarbejde, vi i de forløbne år har haft med skolen, ikke mindst med rektor Just Vang, men også med pedellen, kontorpersonalet, elever og lærere.

27/4-78  


# Endelig -

## ved vejs ende!



Endelig er vi ved vejs ende! Den store dag oprinder omsider, hvor man står med det famøse stykke papir i hånden; beviset for tre års slid og ikke mindst for de sidste måneders nervepres. Vi har vel allesammen længtes efter at sætte dette midlertidige punktum i vores tilværelse. Man kan ånde lettet op. Så kom vi så langt! Men alligevel virker afslutningen som lidt af et chock. Vi har ikke rigtigt haft tid til at indstille os på den, det har jo hele tiden været fremad mod den eksamen med skyklapper for øjnene. Nu er de samfundsfagliges arbejdsbyrde vist også ekstremt dårligt fordelt; ihvertfald synes jeg ikke, vi har haft overskud til at tænke på særlig meget i det sidste halve år udover næste afleveringsopgave.

Derfor ville det være hyklereri at påstå, at jeg ikke er en lille smule nervøs ved det, vi nu står overfor. For mange af os er det jo første gang, man virkelig er i en valgsituation. Dette her med at gå på gymnasiet efter 2. eller 3. real er jo ofte en helt selvfølgelig ting, det er noget ganske andet pludselig at stå her med sin fremtid og skulle finde ud af noget på egen hånd. Der åbner sig næsten en afgrund foran en, man føler jo ikke, man har lært særlig meget andet end at gå i skole.

Det er ikke længere så oplagt at fortsætte direkte fra gymnasiet over på universitetet. I min klasse er der kun nogle få stykker, som regner med at starte på en videregående uddannelse umiddelbart efter eksamen. Det hænger naturligvis sammen med, at gymnasieskolen får stadig mere karakter af en almen uddannelse i stedet for det, den tidligere var: Et springbræt for eliten.

Jeg betragter denne udvikling som absolut positiv, hvis der vel at mærke tages højde for de problemer, en større social spredning skaber. Så længe gymnasiet er snævert rettet mod de videregående uddannelser, og disse stadig kun er interesseret i eliten, er det jo ikke meget vundet ved at lade 25 pct. af en årgang fortsætte her. Det skaber en ubehagelig atmosfære i klasserne, hvor de mest ambitiøse knokler for at pres-

se deres gennemsnit op over det normerede, mens en stor gruppe lades i stikken. En sådan top/bund fordeling er ikke ligefrem befordrende for sammenholdet, og hvis man ser bort fra de menneskelige konsekvenser (hvad nogle jo foretrækker) må det vel også siges at være spild af undervisningskapacitet. Der er mange grunde til, at gymnasiets funktion i samfundet bør tages op til en grundig revision. Faktisk er man temmelig fortabt med sin studentereksamen, hvis man ikke ønsker, eller p.gr. af adgangsbegrænsning er forhindret i, at tage en "højere" uddannelse. Det teoretiske, universitetsrettede gymnasium er efter min mening ikke særlig velegnet til at løse de opgaver, en bredere social rekruttering stiller.

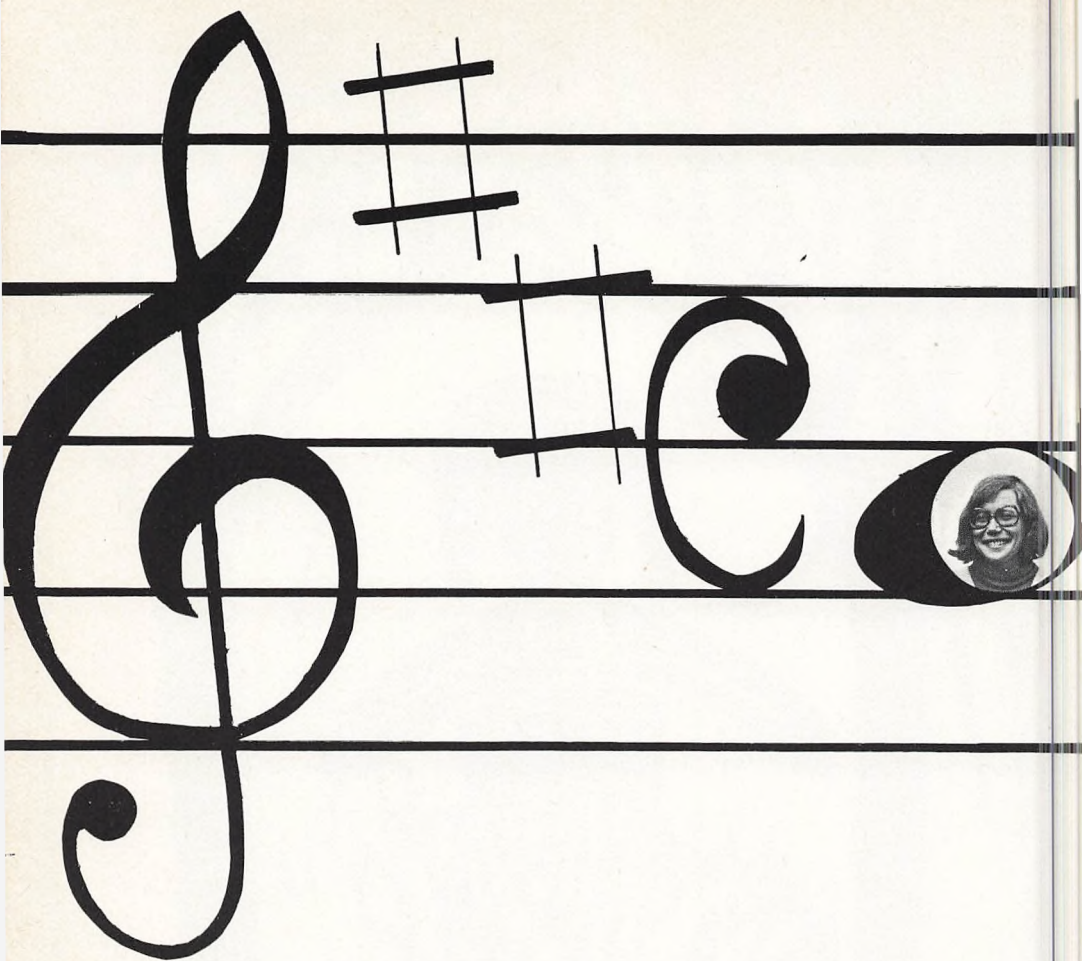
Men et er naturligvis at åbne flere muligheder et andet at gøre vores horisont bredere.

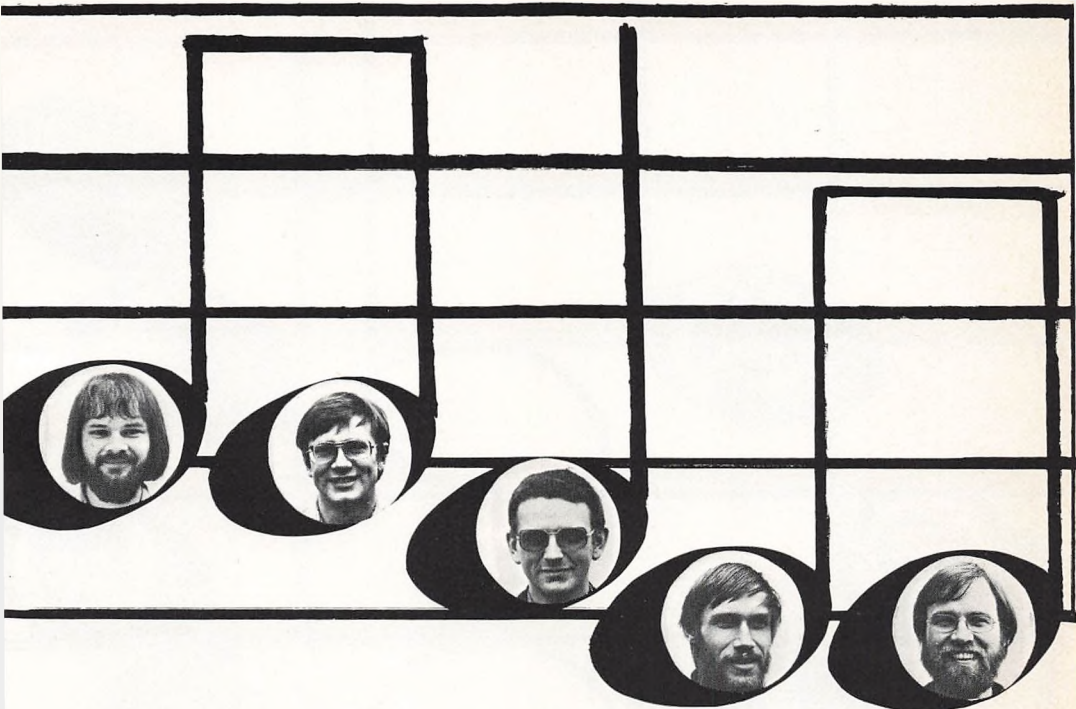
Jeg er chokeret over, hvor ensrettede og normbundne vi er, også når det gælder erhvervsvalget. F.eks. viste en undersøgelse, Chr. Borberg gennemførte i forbindelse med studievejledningen i 3g, at ingen sproglige elever kunne tænke sig at tage GSK, og startede på et naturvidenskabeligt fag. I de sproglige klasser er det mest almindeligt at stræbe efter en stilling indenfor forsorgssektoren, mens ingeniør er det typiske erhvervsønske blandt matematikere. Dette illustrerer for mig at se, det rivende gale i at sætte folk i bås på så tidligt tidspunkt i livet. Det er ikke særlig hensigtsmæssigt, at vi står på nakken af hinanden og kæmper om nogle få stillinger, desuden er det en skam på forhånd at være afskåret fra en masse muligheder, fordi vi er blevet så indskrænkede, at vi ikke kan få øje på dem. Når ensretningen er så udpræget indenfor henholdsvis sproglig og matematisk gren, hvor store er da ikke den begrænsning, der ligger i selve gymnasie miljøet? Hvor mange tænker f.eks. på at tage en uddannelse indenfor landbruget? Jeg har ikke hørt om nogen her på gymnasiet, på trods af at det er et af de områder, der mangler arbejdskraft. Når vi forholder os så bevidstløst til det at vælge erhverv, er det ikke underligt, hvis mange bliver desillusionerede, og frafaldsprocenterne på universitetet er store. Faktisk tror jeg, det er de færreste, som er egnede til at træffe et sådant valg, hvis de aldrig har prøvet andet end at sidde på skolebanken. Men heldigvis kan man da tage et "sabbatår" eller to, for at skaffe sig nogle flere forudsætninger, hvis man da kan få noget at bestille. Værre er de stillet, som aldrig kom på gymnasiet; hvor store er mon deres chancer for at få en videregående uddannelse? Vi må jo nok siges at være en privilegeret gruppe - trods alt.

Dorte Janussen

tidligere 3.g'er.







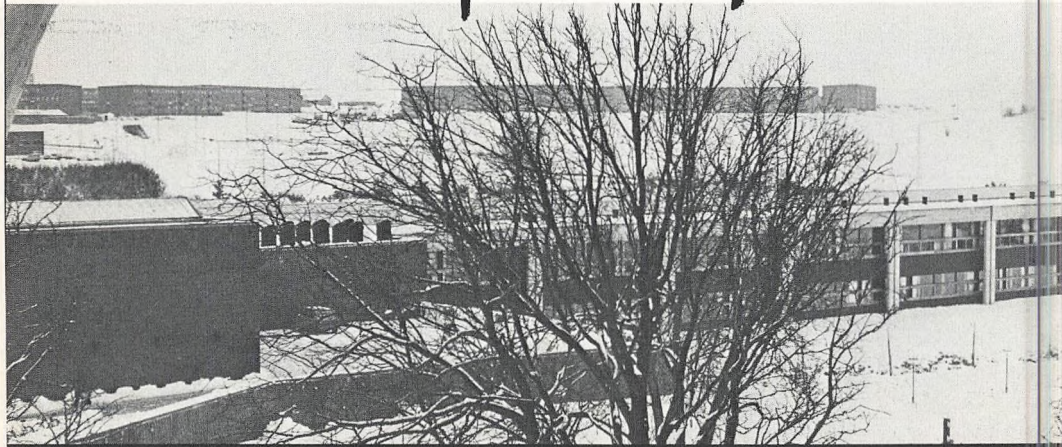
MICHAEL ANDERSEN

OLE P. ANDERSEN

PEER KJÆR ANDERSEN HENRIK BALLUND

NIELS BANDHOLM





STEEN BENTZEN

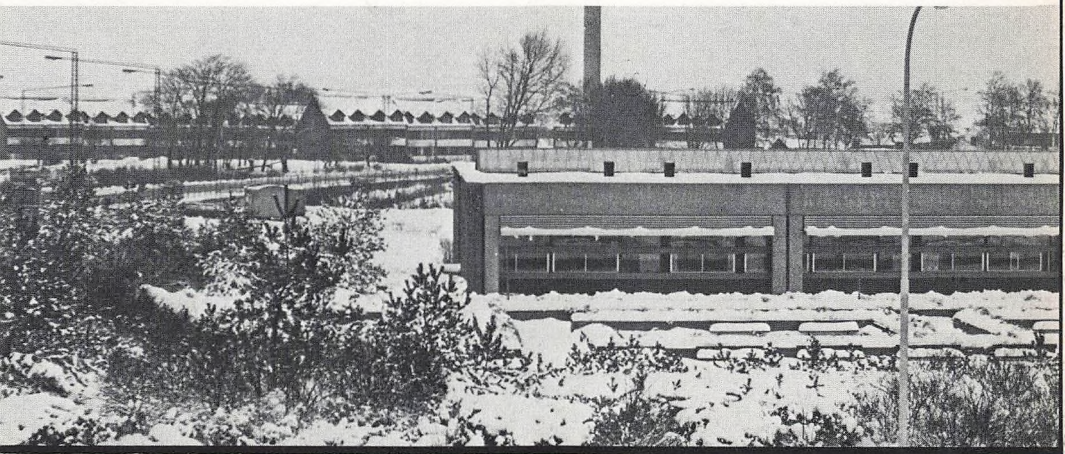
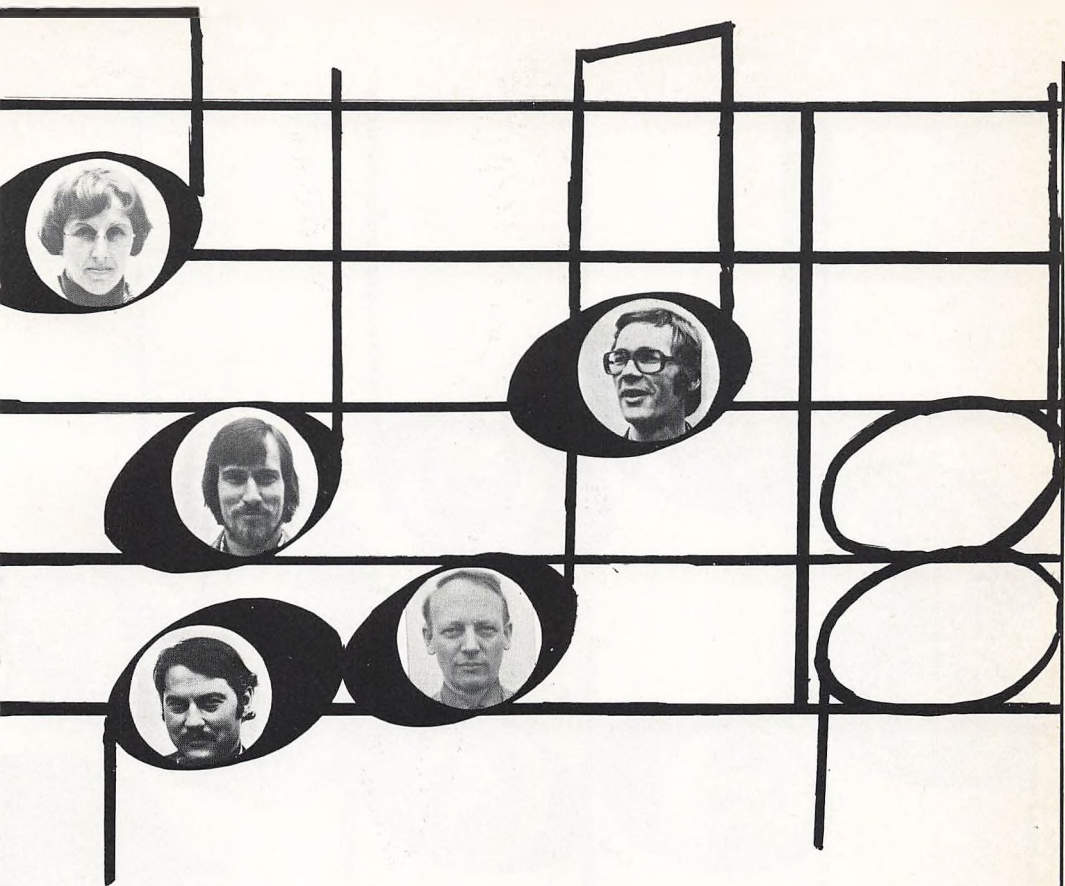
ERIK BRANDTOFT

.BENDTSEN

LENE BOLLERUP

CHRISTIAN BORBERG

POUL BREUM



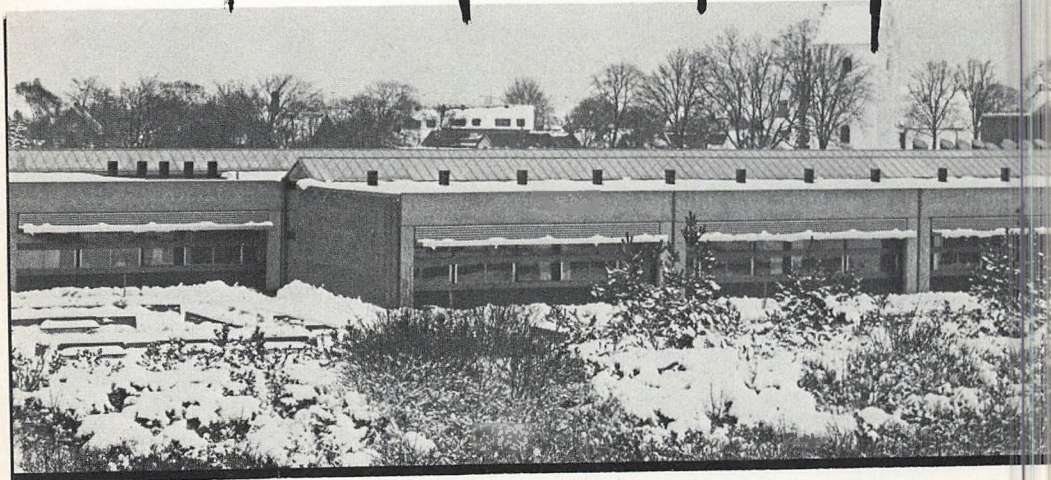
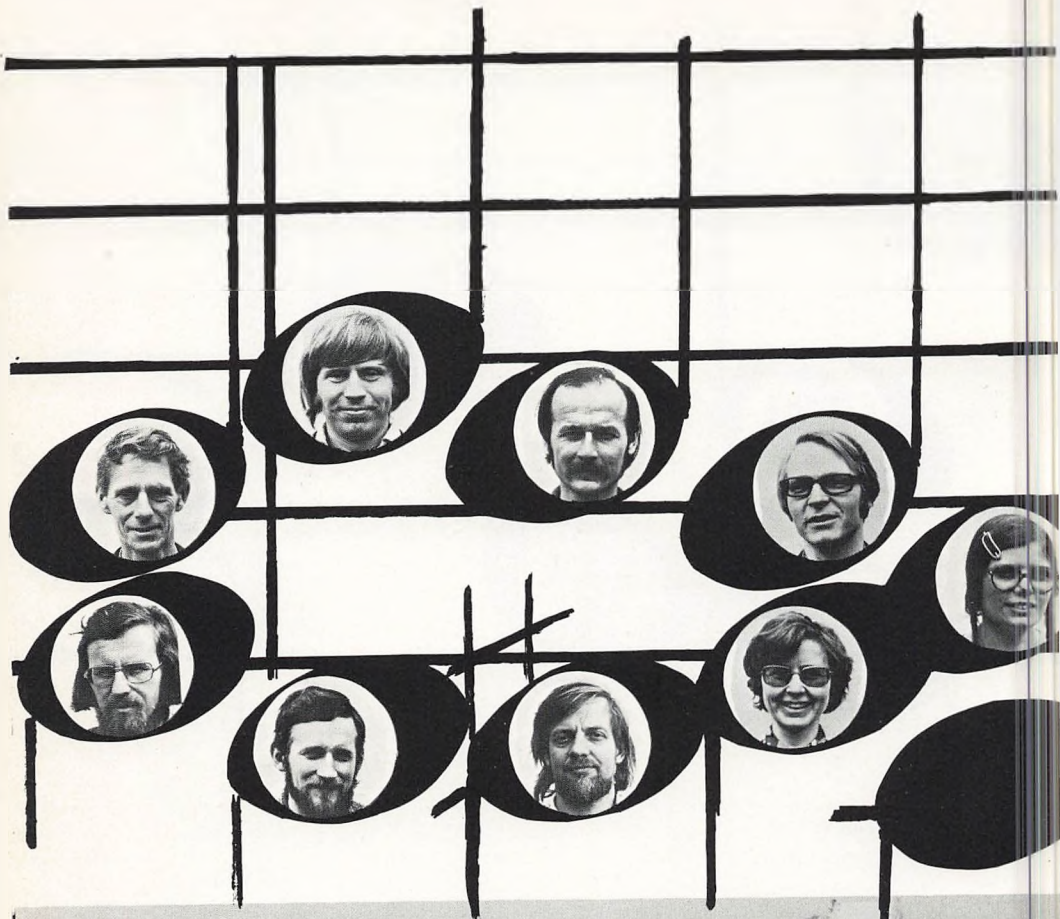
INGE BROGE

OLE BØNNERUP

JENS DAMM

LEIF CHRISTENSEN

FINN CHRISTIANSEN



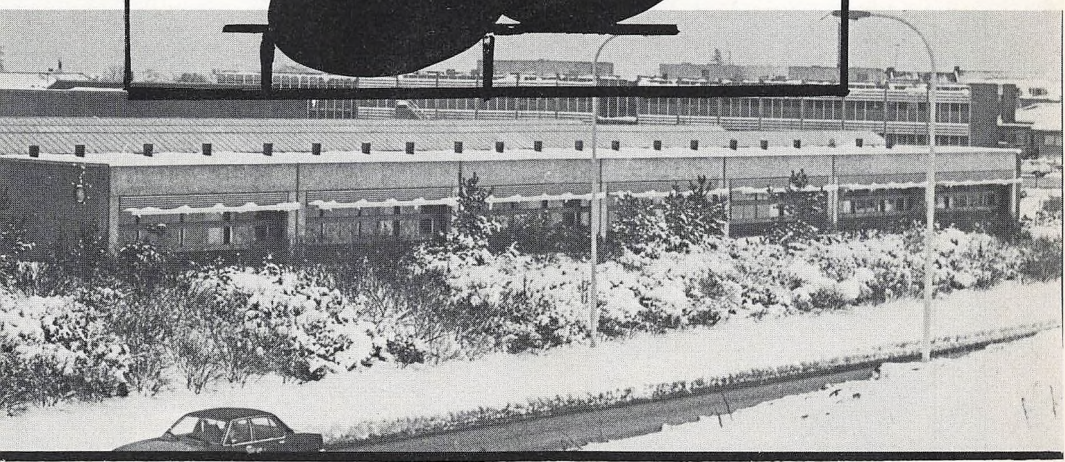
PETER DAU  
LEIF DIERKS

Sv. B. ESPEGÅRD  
BJARNE FREDERIKSEN

FELIX HAGENS  
SØREN HEDE

H. M. HOLT  
KARIN HOLMBOE

KIRSTEN HOLMG. JAR



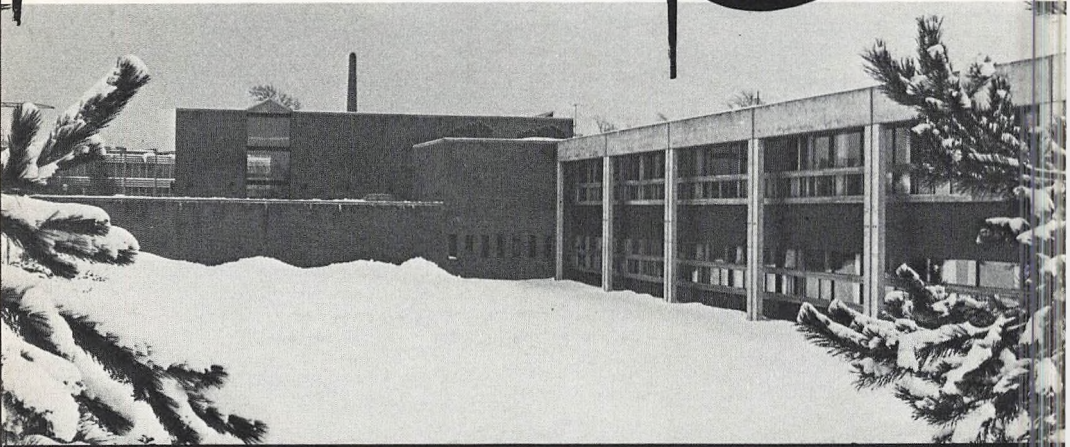
BENTE FRIIS JOHANSEN

KAREN KNUDSEN

EBBE LARSEN

HANNE KRARUP

NIELS HOLM LARSEN



LISBETH KUSK MADSEN

KNUD MIKKELSEN

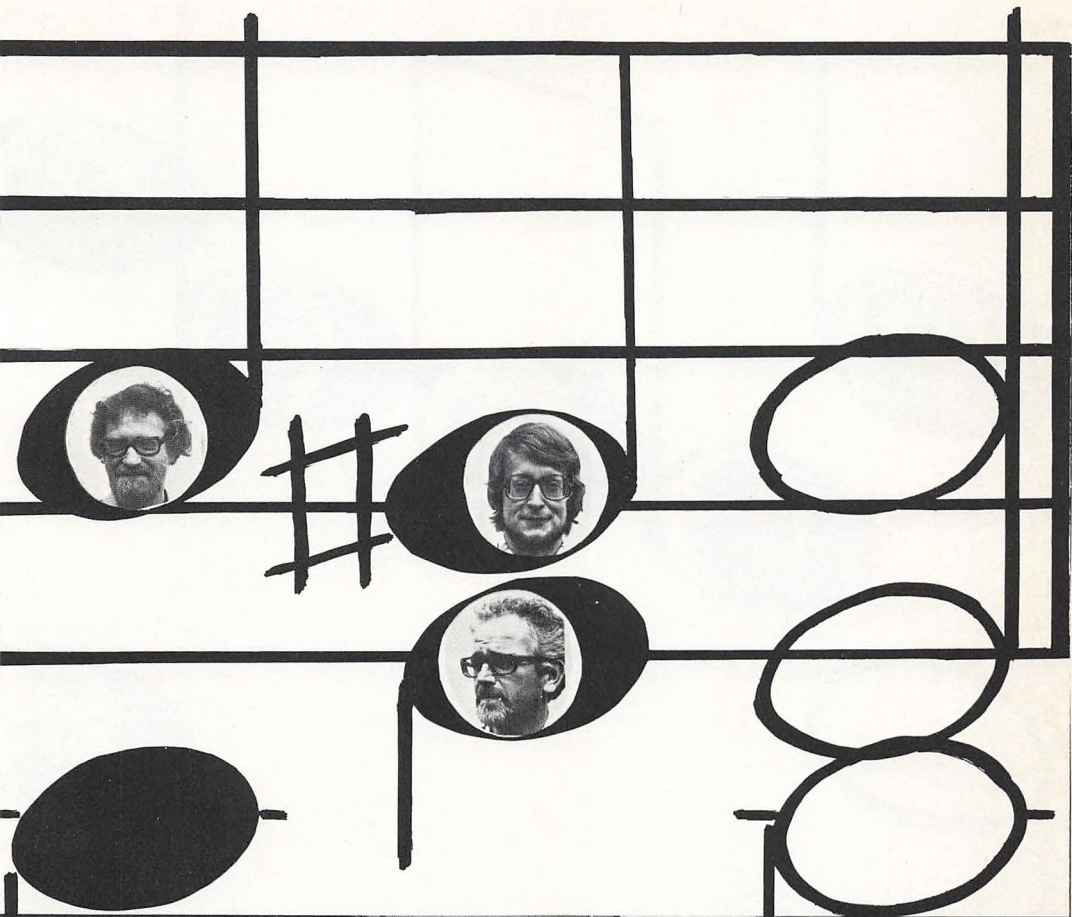
DORETE NIELSEN

LEA NIELSEN OLE WANG NIELSEN

ARNE MIKKELSEN

BIRGIT MOGENSEN

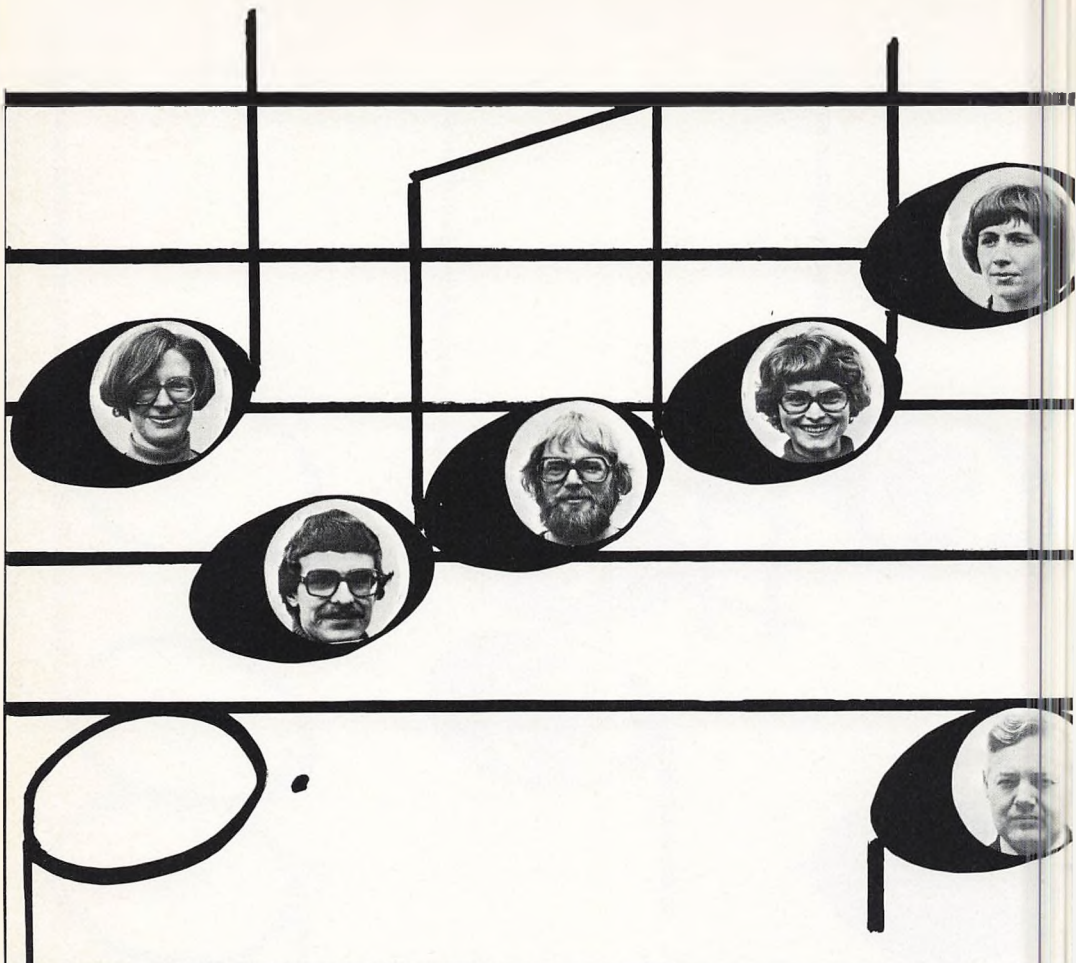
VIBEKE NICLASSEN



LARS NILSSON

GERHARD OFFENBERG

ERIK SEJER PEDERSEN

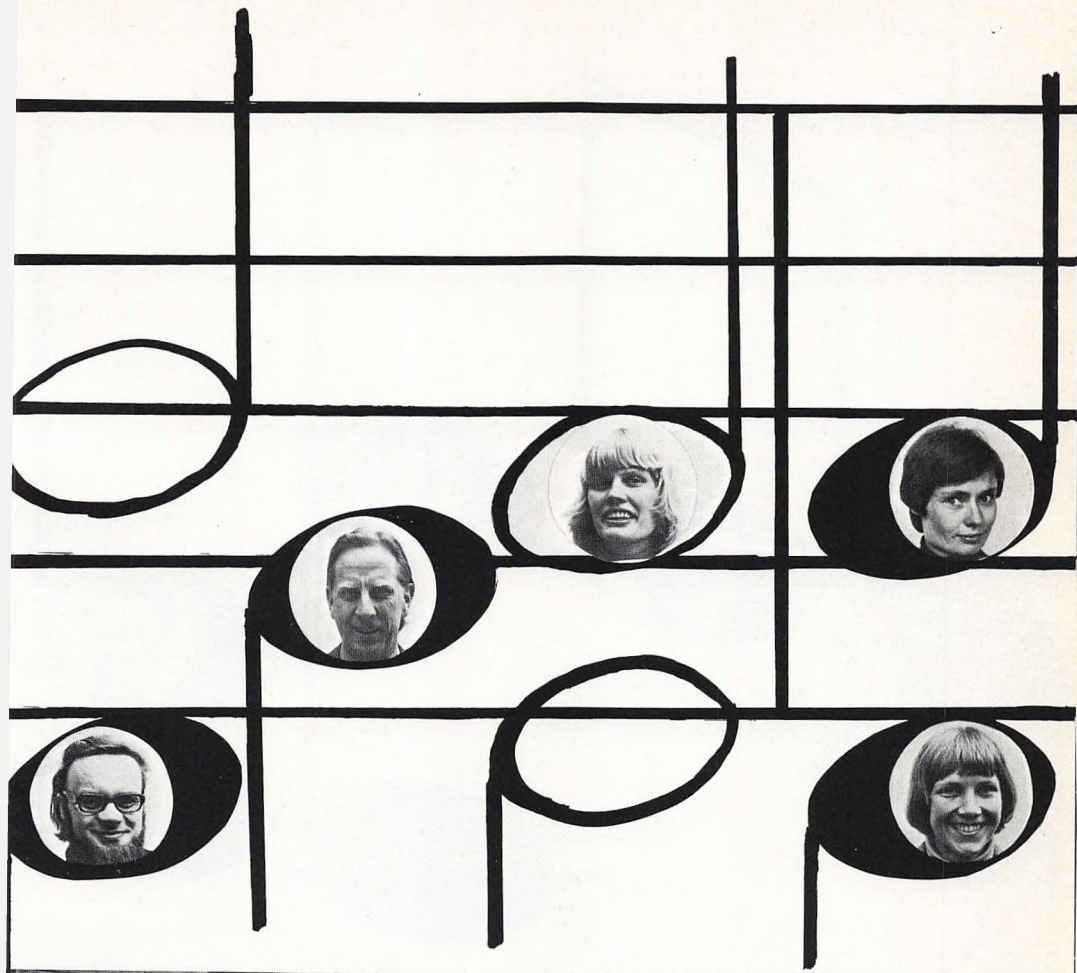


INGE WENDELL PEDERSEN J.C. PLOUGHELD

K.FUNCH POULSEN

LINDA POULSEN

JETTE SCHJØRR



K. STEFFENSEN

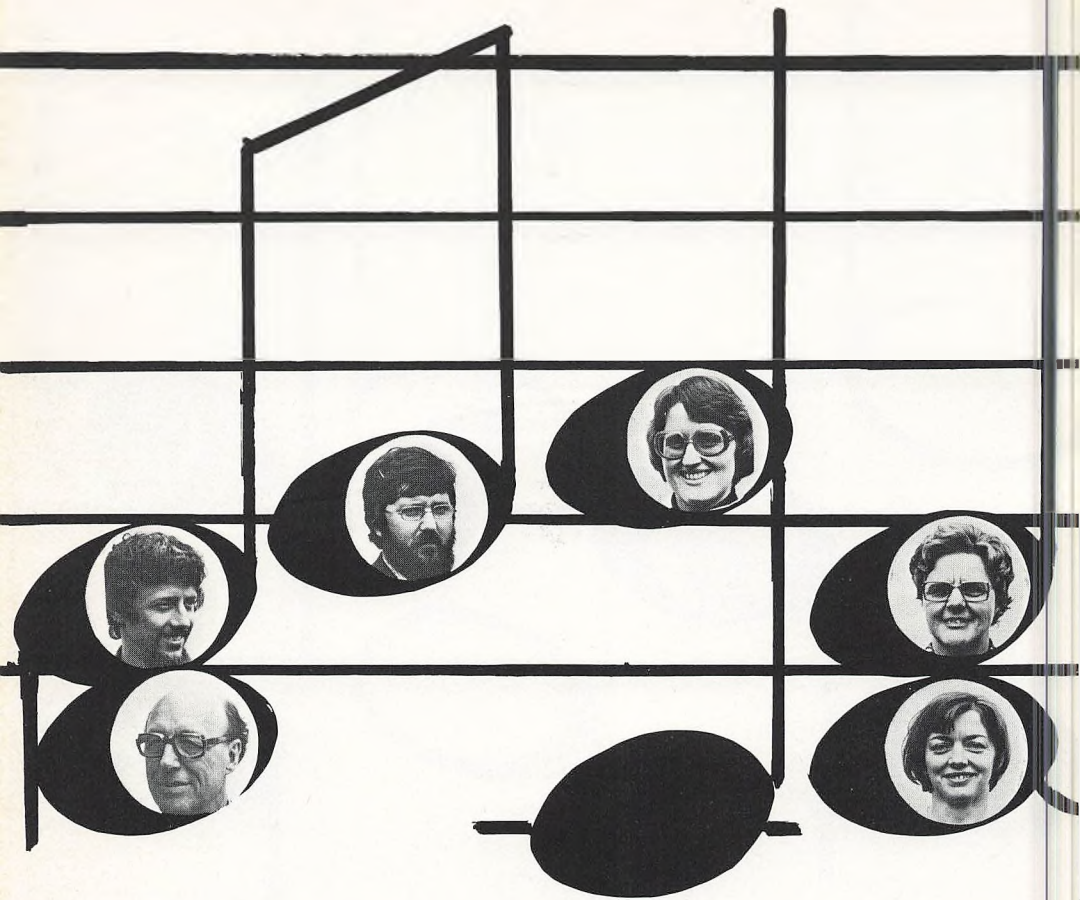
MARIANNE SVENNINGSEN

BENTE VIRRING

ERIK RAHBEK SCHMIDT

ASTRID TORNTOFT



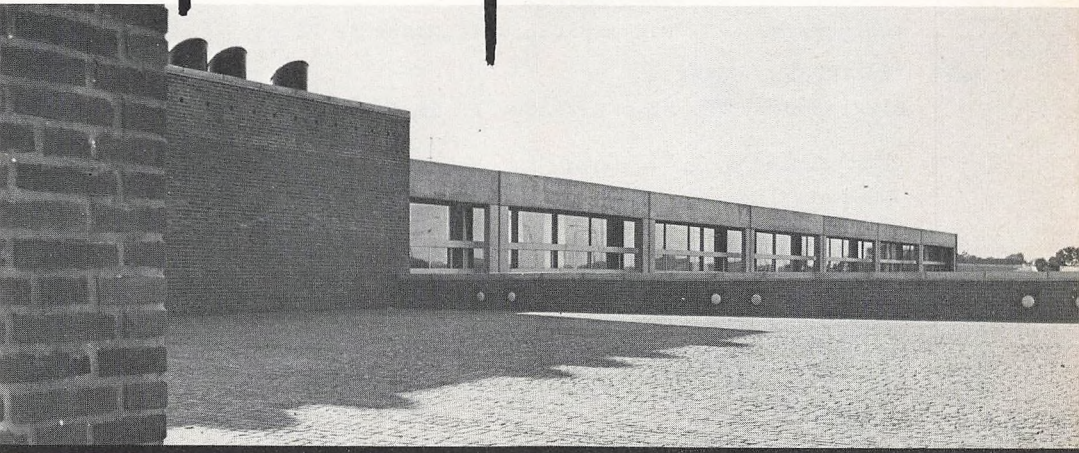
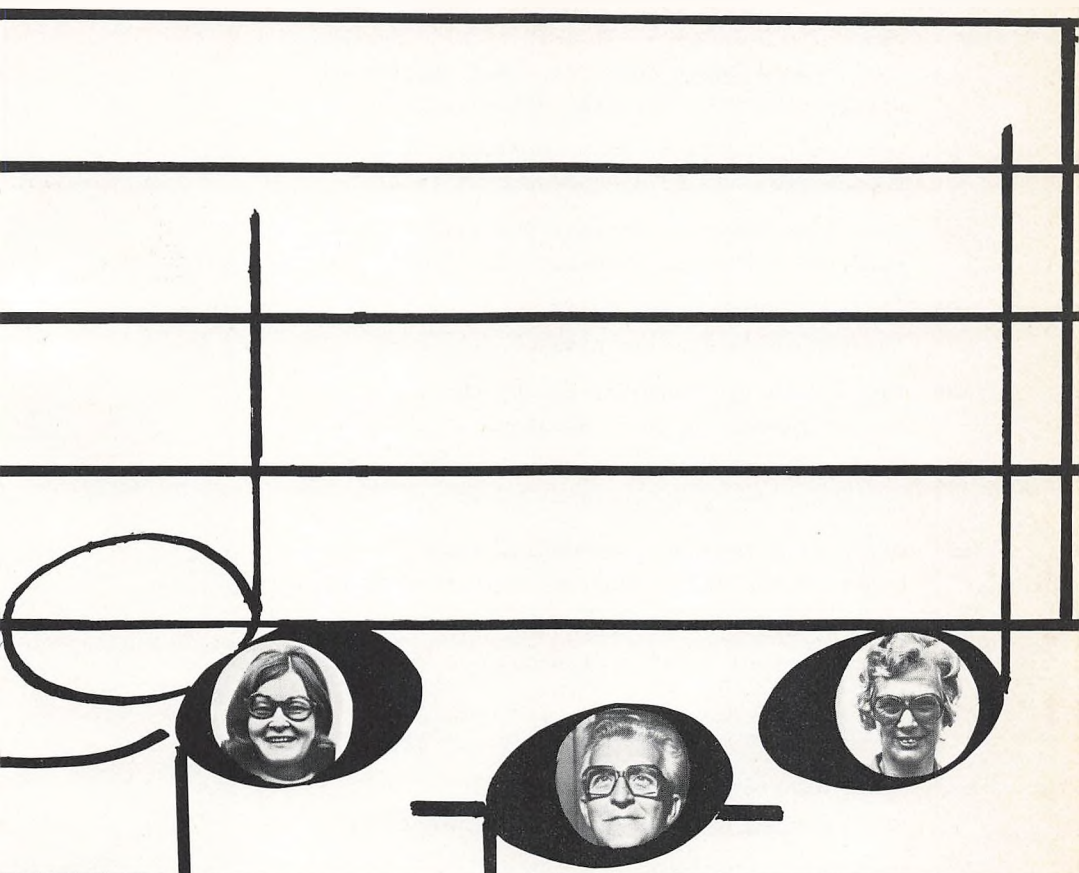


PREBEN TORNTOFT  
JUST VANGE

DIERK WIENCKE

INGE WINDEBALLE

VERA ROSENLUND  
ELLEN VORK



RUTH TOFT

LEON SØRENSEN

INGER SØRENSEN

# SKOLENS PERSONALE

- adj. Lis Klestrup Andersen, musik, historie,  
Slåenbakken 17, 8520 Lystrup. 22 27 97
- adj. Christian Michael Andersen, samf., historie,  
Nordre Strandvej 20, 8240 Risskov. 17 48 95
- adj. Ole Peter Andersen, gymn., biologi,  
Holmetoften 43, 8270 Højbjerg. 27 19 61
- adj. Peer Kjær Andersen, musik, fransk,  
Hyldehaven 17, 8520 Lystrup. 22 24 33
- adj. Henrik Ballund, kemi, fysik,  
Agerbaksvej 8 K, 8240 Risskov. 17 60 07
- adj. Niels Hartvig Bandholm, fysik, kemi,  
Bakkegårdsvej 26, 8240 Risskov. 17 45 02
- lkt. Knud Børge Bendtsen, engelsk,  
Enemærket 62, 8240 Risskov. 17 70 03
- adj. Steen Erik Bentzen, matematik, fysik,  
Tinbækparken 30, Skovby, 8464 Galten. 94 42 40
- adj. Lene Bollerup, tysk, fransk,  
Østre Skovvej 2, 8240 Risskov. 17 59 72
- adj. Christian Borberg, dansk, old.,  
Permelillevej 15, 8240 Risskov. 17 68 33
- adj. Erik Brandtoft, geografi, gymn.,  
Hjulbjergvej 145, 8270 Højbjerg. 27 20 97
- lkt. Poul Breum, biologi,  
Thorsagervej 27, Falkærgårde, 8544 Mørke 37 73 03
- adj. Inge Broge, dansk,  
Firkløvervej 26, 8240 Risskov. 17 56 40
- adj. Leif Christensen, geografi,  
Klokkefaldet 88, 8210 Århus V. 15 83 40
- adj. Finn Christiansen, matematik, fysik, kemi,  
Kanehaven 77, 8240 Risskov. 21 12 33
- adj. Jens Damm, historie, engelsk,  
Rouloen 4, 8250 Egå, 22 21 63

- adj. Peter Dau, engelsk, old.,  
Aage Bergsvej 17, 8240 Risskov. 17 45 71
- adj. Leif Dierks, historie, gymn., 15 83 23  
Fuglebakkevej 5, 8210 Århus V. 12 83 93
- adj. Svend Birke Espegård, dansk, russisk,  
Lyngsvinget 31, Tilst pr. 8381 Mundelstrup. 24 20 58
- adj. Bjarne Frederiksen, samfundsfag, historie,  
Fortevej 90 A, 8240 Risskov. 17 43 88
- adj. Felix Hagens, tysk,  
Korshøjen 37, 8240 Risskov. 17 48 07
- adj. Søren Hede, formning,  
Korshøjen 57, 8240 Risskov. 17 63 88
- adj. Karin Holmboe, tysk, latin, oldtidsk.,  
Rouloen 15, 8250 Egå. 22 07 35
- adj. Hans Mikael Holt, religion, historie, oldtidsk.,  
Espedalen 15, 8240 Risskov. 17 58 18
- adj. Kirsten Holmgaard Jakobsen, matematik,  
Marselis Boulevard 32<sup>8</sup>, 8000 Århus C. 12 92 52
- lkt. Bente Friis Johansen, oldtidsk., latin, græsk,  
Fortebakken 38, 8240 Risskov. 17 51 10
- adj. Hanne Krarup, dansk, religion,  
Rislandsvej 16, 8240 Risskov. 17 91 31
- adj. Niels Holm Larsen, matematik,  
Porsbakken 4, 8520 Lystrup. 22 42 62
- adj. Lisbeth Kusk Madsen, biologi,  
Næringen 76, st.mf., 8240 Risskov. 21 33 68
- lkt. Arne Aggergaard Mikkelsen, fysik,  
Æbleparken 16, 8382 Søften pr. Hinnerup. 98 57 52
- adj. Knud Frank Mikkelsen, historie, religion,  
Dalsagervej 8, 8250 Egå. 22 42 68
- adj. Birgit Mogensen, fransk, spansk,  
Tammerisvej 28, 8240 Risskov. 17 64 33

- adj. Vibeke Niclasen, fransk,  
Norgesalle 19, 8200 Århus N. 16 09 65
- adj. Dorete Nielsen, biologi,  
Hølkenvej 5, Hou, 8300 Odder. 55 64 86
- adj. Lea Nielsen, fysik, matematik,  
Hyldehaven 45, 8520 Lystrup. 22 44 63
- adj. Ole Wang Nielsen, matematik,  
Tranevej 25, 8240 Risskov.
- adj. Lars Nilsson, dansk,  
Hørhavevej 53, 8270 Højbjerg. 27 23 21
- adj. Gerhard Offenberq, matematik, fysik,  
Bymosevej 41, 8210 Århus V. 15 23 98
- lkt. Erik Sejer Pedersen, engelsk, fransk,  
Badevej 15, 8240 Risskov. 17 85 32
- lkt. Inge Wendell Pedersen, matematik,  
Klintevej 19, 8240 Risskov. 17 62 65
- adj. Jens Christian Plougheld, dansk, engelsk,  
Godhavnsvej 1, 8200 Århus N. 16 54 82
- adj. Kurt Funch Poulsen, kemi, fysik,  
Agerbæksvej 8 H, 8240 Risskov. 17 50 57
- adj. Linda Poulsen, matematik,  
Dalsagervej 24, 8250 Egå. 22 41 10
- adj. Jette Schjørring, fransk, religion,  
Enemarket 26, 8240 Risskov. 17 58 44
- adj. Erik Rahbek Schmidt, dansk, russisk,  
Molsgade 6, 8000 Århus C. 19 25 36
- lkt. K. Steffensen, dansk, oldtidsk.,  
Rønnevej 10, 8240 Risskov. 17 59 17
- adj. Astrid Torntoft, engelsk, gymnastik,  
Blåmunkevej 22, 8240 Risskov. 17 88 39
- adj. Preben Torntoft, historie, engelsk,  
Blåmunkevej 22, 8240 Risskov. 17 88 39

rektor Just Vange, matematik,  
Filosofgangen 3, 8240 Risskov. 21 10 04

adj. Bente Virring, fransk, tysk  
Elmevej 17, 8240 Risskov. 17 56 42

adj. Dierk Wiencke, engelsk, tysk,  
Agerbaksvej 8 I, 8240 Risskov. 17 63 74

adj. Inge Pugh Windeballe, engelsk, latin,  
Skolevej 4 B, 8250 Egå. 22 32 94

Timelærere 1977-78:

adj. Ole Jensen Bønnerup, engelsk,  
Fuglebakkevej 92, st.th., 8210 Århus V. 10 24 84

Musikpædagog Inge Lise Christiansson, musik,  
Ole Rømersgade 76, 8000 Århus C. 13 73 88

stud.scient. Karen Top Knudsen, gymnastik,  
Broagervej 20, 8240 Risskov. 17 58 40

adj. Ebbe Larsen, geografi,  
Damtoften 1, Stilling, 8660 Skanderborg. 57 22 48

stud.psych. Niels Jørgen Møller Nielsen, psykologi,  
Langenæsallé 44, 6.th., 8000 Århus C. 14 74 78

adj. Tage C. Nørgård Rathlev, biologi,  
Johs.Ewaldsvej 82, 8330 Aabyhøj. 15 67 66

stud.mag. Per Spang Sørensen, gymnastik,  
Steinmannsgade 6, 8000 Århus C. 13 63 65

adj. Marianne Louise Svenningsen, kemi,  
Finsensgade 53, 3.th., 8200 Århus N. 10 38 15

sekretær Vera Rosenlund,  
Ellemarksvej 43, 8000 Århus C. 14 30 26

sekretær Ellen Vork,  
Hirtshalsvej 19, 8250 Egå. 22 18 26

sekretær Ruth Toft,  
Kløvervængen 79, 8541 Skødstrup. 99 25 26

pedel Leon Sørensen,  
Filosofgangen 5, 8240 Risskov. 17 52 72

butiksbestyrelse Inger Sørensen,  
Filosofgangen 5, 8240 Risskov. 17 52 72

## Lærer kandidater 1977/78

Under tilsyn af lektor Knud Børge Bendtsen:

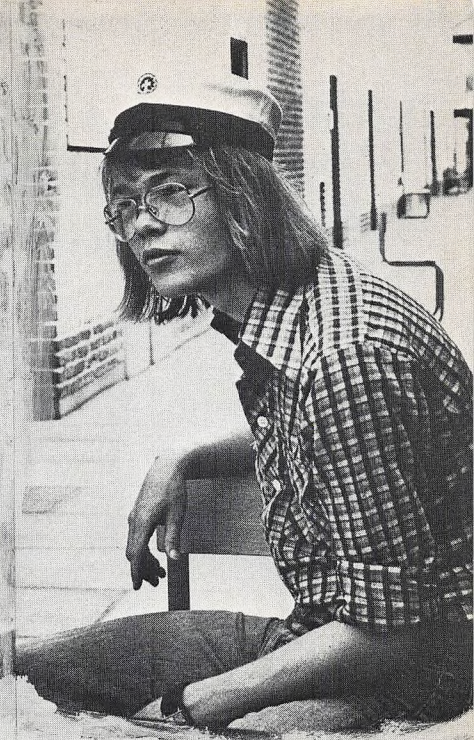
Cand.mag. Anders Grøftehaug i fransk (Vibeke Niclasen, Jette Schjørring og Bente Sørensen). Cand.scient. Allan Hansen i matematik og fysik (Lea Nielsen, Inge Wendell Pedersen, Niels Bandholm og Finn Christiansen). Cand.scient. Steen Jensen-Smidt i biologi (Poul Breum, Ole Peter Andersen, Lisbeth Kusk Madsen og Dorete Nielsen). Cand.mag. Hanne Nielsen i engelsk og dansk (Peter Dau, Astrid Torntoft, Lars Nilsson og Jens Chr. Plougheld). Cand.scient. Nina Rothe Zangenberg i fysik (Gerhard Offenbergs og Niels Bandholm).

Under tilsyn af lektor K. Steffensen:

Cand.phil. Poul-Erik Banff i samfundsfag (Bjarne Frederiksen og Michael Andersen). Cand.mag. Sven Brodersen i spansk (Birgit Mogensen). Lic.scient. Marianne Hansen i kemi og fysik (Kurt Funch Poulsen, Henrik Ballund og Niels Bandholm). Cand.mag. Jette Cathrine Lassen i dansk og tysk (Christian Borberg, Erik Rahbek Schmidt, Karin Holmboe, Lene Bollerup og Felix Hagens). Cand.mag. Bente Lauridsen i fransk og dansk (Jette Schjørring, Bente Sørensen, Inge Broge og Svend Birke Espesgård). Cand.Scient. Knud Rasmussen i biologi (Poul Breum, Ole Peter Andersen, Dorete Nielsen og Lisbeth Kusk Madsen).

## LÆRERRÅDET

- |                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| Forretningsudvalg   | : | Preben Torntoft, Christian Borberg og Jette Schjørring.              |
| Økonomiudvalg       | : | Leif Christensen, Inge Windeballe og Niels Holm Larsen.              |
| Biblioteksudvalg    | : | Inge Wendell Pedersen og Christian Borberg.                          |
| Kunstudvalg         | : | Lars Nilsson og Bente Friis Johansen.                                |
| Fællestimeudvalg    | : | Linda Poulsen og Vibeke Niclasen.                                    |
| Rejsefonden         | : | Astrid Torntoft og Hans Mikael Holt.                                 |
| Stipendieudvalg     | : | Niels Holm Larsen, Dierk Wiencke og Vera Rosenlund.                  |
| Medl. i samarb.udv. | : | Steen Bentzen, Preben Torntoft, Lis K. Andersen og Michael Andersen. |
| GL-repræsentant     | : | Ole Wang Nielsen/Henrik Ballund.                                     |





Et spændende forsøg på Risskov-gymnasium

# Kantine til skoleelever Startede Lettere adgang til skolen med ekstra-uddannelse to fridage

70 HF-elever på Risskov Amtsgymnasium seneste fem uger spist mejerig frokost i skolkantinen i et kantine-forsøg



Risskov Amtsgymnasium håber at oprette gymnastiksuppleringskursus fra næste skoleår

Samarbejdseksperiment på Gymnasiet



**Gymnasielæreren:**  
**De forældre, jeg helst så komme, kommer ikke**

## GRUPPEDYNDYNSIASIEEL

De svage kan komme i klemme

For de svage elever vil det blive en belastning, at klassekvotienten forøges til 28, siger de Risskov Amtsgymnasiums rektor, Jant Vang, i sin translokationstale. Vi må tæse af mindre på problemet, men med mere frivillige undervisningsformer kan de svage elever komme i klemme.

De nye gymnasieelever på Risskov Amtsgymnasium får en noget traditionel start, når de møder første gang på gymnasiet. Som



## Gymnasiestart i spejderhytten

De nye gymnasieelever på Risskov Amtsgymnasium får en noget traditionel start, når de møder første gang på gymnasiet. Som

Ikke til at ryste sammen

ERHARDT LARSEN  
**I dag**

Ikke til at ryste sammen!

## Måske HF-klasser om eftermiddagen

De århusianske gymnasiers kapacitet efter skoletid bør udnyttes, mener amtskoleledirektøren

Kan Århus-området få flere ekstra, hårdt tiltrængte HF-klasser ved at lave eftermiddagsundervisning på et af de århusianske gymnasiers lokaler? Det har i skoleleders løb været diskuteret med eleverne, hvordan en ud-

HF-klasser i Århus på eftermiddags-basis kan realiseres, den optagelse på andre steder, så er HF guldmoder har

tilvittet eller fritidsundervisning at forskellig slags. Jeg er af den opfattelse, at også i Århus kan der være nogle hytter i

Tirsdag den 4. september 1973

## HF som den sidste udvej

HF-studiet er ved at blive en skralde. Mange søger HF som en ekstra ikke optagelse på andre steder, så er HF guldmoder har

## 29-årig rektor i Rønde

Adjunkt fra Risskov Amtsgymnasium overtager ledelsen efter Ehlers Olsen

1972-73

forholdet at Undervisningsministeriets godkendelse. Bestyrelsen for Rønde Kommune foreslog udnevelsen endelig. Det var fem

til stillingen efter den afdøde rektor. Han havde været i Rønde i 11 år.

## Gymnasieelever på ferie i Prag

STOR GYMNASIEILGANG

## VI OPBEVARER UNGE, DER IKKE VED, HVAD DE VIL VÆRE

PRAGD DEN 11. AUGUST 1973

Ikke til at ryste sammen

ERHARDT LARSEN  
**I dag**

Eleverne i klasserne I, C, I, 2 og I, b på Risskov Amtsgymnasium sender et svar på Erhardt Larsens I dag den 11. august

REKTOR:

5/7-1973

# SKOLENS ELEVER

Skolen havde den 1. september 1977 630 elever, heraf 118 på HF-kursus og 17 på Gymnasiale Suppleringskursus (græsk).

Den 1. april 1978 var elevtallet 601, heraf 113 på HF-kursus og 11 på Gymnasiale Suppleringskursus (græsk).

De vedføjede bogstaver betegner elevens valg af gren og valgfri fag:

Sproglig linie:

N: nysproglig gren  
 S: samfunds-sproglig gren  
 Ru: russisk (i stedet for fransk)  
 Sp: spansk (i stedet for fransk)

Matematisk linie:

F: fysisk-matematisk gren  
 S: samfunds-matematisk gren  
 N: naturfaglig gren  
 Ru: russisk (i stedet for fransk)  
 Sp: spansk (i stedet for fransk)

## 3.GYMNASIEKLASSE

### SPROGLIG LINIE

3a

Klasselærer: Jette Schjørring

Andersen, Nina Fauerholdt  
 Berg, Birgitte  
 Brandtoft, Lone  
 Gad, Signe  
 Gaardsdal, Hans-Henik  
 Hansen, Dennis Møller  
 Hansen, Jens Nygård  
 Hansen, Jette Risager  
 Hansen, Lars Falck  
 Janussen, Dorte  
 Jensen, Henrik Theiss  
 Jensen, Ulla Birgit Drægert  
 Jepsen, Helle Thorlund  
 Nielsen, Marianne Vendel  
 Nilsson, Ria Merete  
 Nymand, Gitte  
 Petersen, Marianne Lund

Price, Sally Elizabeth  
 Stenum, Helle  
 Søndergaard, Nina Dorthea  
 Thygesen, Claus Møller  
 N: 17, S: 4

3b

Klasselærer: Bente Sørensen

Agerskov, Anette  
 Caspersen, Hanne Birk  
 Christensen, Michael Hartmann  
 Due, Eva  
 Evald, Eva Birgitte  
 Gammel, Lene Elgaard J  
 Grønlund, Jens

Hagelquist, Anita  
 Hansen, Susan Otvig  
 Hansen, Torben Smidt  
 Jensen, Erik M Winding  
 Jensen, Vibeke Møller  
 Khatib, Susanne  
 Kaasgaard, Lene Annette B  
 Nielsen, Helle Hartvig  
 Ovesen, Hanne Thorsted  
 Sletved, Stig  
 Sørensen, Kirsten Hjelm  
 Thygesen, Annette  
 Villadsen, Helle  
 N: 12, S: 8

3c

Klasselærer: Hans Mikael Holt

Beyer, Hanne  
 Busk, Lone  
 Flint, Niels Peter

Iversen, Kirsten Tornøe  
 Jepsen, Lene Rask  
 Kaufmann, Helle Louise  
 Madsen, Lone Pernille  
 Nielsen, Grethe  
 Nordentoft, Areense  
 Ottesen, Ina Armgard  
 Pedersen, Bodil Elisabeth  
 Pedersen, Søren Grosen  
 Rasmussen, Eigil  
 Selst, Thøger  
 Rasmussen, Ulla Udengaard  
 Sørensen, Ida  
 Sørensen, Marianne Fogh  
 Thomasen, Claus Mohr  
 Villumsen, Hanne  
 N: 15, S: 4

## MATEMATISK LINIE

3x

Klasselærer: Leif Dierks

Christensen, Anders Engel  
 Eriksen, Ole Byriell  
 Hansen, Klaus Kaae  
 Holst, Helle Bjerg  
 Høyer, Morten  
 Jensen, Karin Ørsted  
 Jeppesen, Ellen Zeuthen  
 Jørgensen, Orla Huulgaard  
 Krog, Ole Holdgaard  
 Kristensen, Niels H Søggaard  
 Larsen, Peter Stein  
 Lorentzen, Lars Høgh  
 Mortensen, Carsten K  
 Munk, Hanne  
 Nielsen, Ole Svane  
 Rasmussen, Gitte Susanne  
 Rasmussen, Nils

Schmidt, Lars Overgaard  
 Thomsen, Jørgen Krogh  
 F: 13, S: 4, N: 2

## 3y

Klasselærer: Lene Bollerup

Almegaard, Jens  
 Bærentsen, Claus Chr.  
 Christiansen, Lene  
 Christiansen, Peter Schroll  
 Fristed, Lis  
 Hansen, Jan Utzon  
 Keiding, Søren Rud  
 Konge, Bente Nielsen  
 Kylling, Thomas  
 Marsi, Harald Giovanni  
 Martinsen, Claus  
 Nielsen, Anette Leibenfrost  
 Nielsen, Bo Buerkal  
 Olsen, Troels Thomas  
 Pedersen, Hanne Nina  
 Poulsen, Karen Funch  
 Rowedder, Jess  
 Sheikh, Søren P Jamal  
 F: 9, S: 1, N: 8

## 3z

Klasselærer: Knud Frank Mikkelsen

Andersen, Eva Hastrup  
 Andersen, Käte  
 Andersen, Per  
 Bisgaard, Klaus  
 Borregaard, Kathrine  
 Bødtker, Benjamin  
 Fuhlendorff, Jannic  
 Halkier, Torben  
 Hansen, Kim Møller

Khatib, Rasan  
 Kjeldsen, Annette  
 Kristensen, Karsten M  
 Mikkelsen, Steen Otto  
 Mortensen, Morten Schmidt  
 Nielsen, Thomas Krabbe  
 Ottosen, Hans Peter  
 Pedersen, Alex Vester  
 Rasmussen, Alan Steen  
 Sørensen, Hans Ebbe  
 Thorling, Lærke Birgitte  
 Thulstrup, Ole Stadel  
 Westermann, Lene  
 Winkler, Inge Lykkegaard  
 F: 17, S: 1, N: 5

## 3u

Klasselærer: Erik Sejer Pedersen

Bak, Svend Friis  
 Bentzen, Jens Nørregaard  
 Busch, Klaus Peter  
 Carlsen, Peter Møller  
 Frikke, Dorte  
 Giese, Ulrik Christian  
 Hansen, Birthe Annette  
 Hermansen, Per Jul  
 Hyldahl, Anne Charlotte  
 Hoeck, Carsten  
 Jacobsen, Henrik A  
 Johansen, Thomas  
 Mikkelsen, Per Aasbjerg  
 Nielsen, Flemming Bent  
 Rasmussen, Lone Kjær  
 Søndergaard, Ulla Marianne  
 Sørensen, Lars Bülow  
 Thomsen, Frits  
 Toft, Jan Erik  
 Troest, Niels  
 F: 17, S: 3,

## 2a

Klasselærer: Hanne Krarup

Ansbjerg, Hanne  
 Boye, Mette  
 Christensen, Lone  
 Christensen, Lone Dith  
 Christensen, Susanne  
 Christiansen, Susanne Ravn  
 Eriksen, Dorte  
 Frederiksen, Liselotte  
 Jensen, Finn Engstrøm  
 Jensen, Helle  
 Jensen, Steen Møller  
 Jensen, Susanne Bøgelund  
 Jønsson, Hans Rehðin  
 Kjær, Inge-Lise Krarup  
 Klit, Niels  
 Kok, Annette

Kold, Anders  
 Lippert, Karin Helle  
 Lykke, Karin  
 Mørck, Charlotte  
 Norup, Bent  
 Plesner, Randi  
 Søndergaard, Mette  
 N: 13, S: 9

## 2b

Klasselærer: Vibeke Niclasen

Andersen, Anne Kirsten S  
 Arendtsen, Marianne  
 Bach, Vibeke  
 Fog, Jette  
 Hansen, Hanna Utzon  
 Jakobsen, Merete Weindel  
 Jensen, Søren Højgaard  
 Jespersen, Iben Neergaard  
 Kildeberg, Per  
 Kristensen, Else  
 Madsen, Claus  
 Mikkelsen, Torben Brøgger  
 Pedersen, Marianne Sejer  
 Pedersen, Mona Kjærskov  
 Skaarup, Lisbeth  
 Stenbøgg, Elisabeth  
 Svenningsen, Jette

Søgaard-Sørensen, Jesper H  
 Sørensen, Lisbeth  
 Sørensen, Peter Munch  
 Thomasen, Susanne  
 Værum, Anne Fournais  
 N: 21, S: 1

2c

Klasselærer: Michael Andersen

Andersen, Nina  
 Andresen, Kim Leo B  
 Avnsbøl, Kristian Otto Amdi  
 Bomholt, Lene  
 Bruun, Bente Elisabeth  
 Christensen, Hanne Lykke  
 Guldager, Steen  
 Hammann, Bernadette Maria  
 Hansen, Inge Merete  
 Jacobsen, Lone  
 Jensen, Hanne Friis  
 Jensen, Helle  
 Jørgensen, Helle Asboe  
 Kjær, Marianne Lindberg  
 Larsen, Marianne  
 Mygind, Mette  
 Nielsen, Helle Kock  
 Nielsen, Merete

Rasmussen, Ingrid Valborg  
 Rasmussen, Jørgen Laurvig  
 sørensen, Laila Enggaard  
 Tange, Marianne  
 Østergaard, Flemming Sloth  
 N: 16, S: 6

## MATEMATISK LINIE

2x

Klasselærer: Lars Nilsson

Andreasen, Maike  
 Børling, Mike Louis G  
 Dirac, Meike  
 Hansen, Per Michael  
 Hestbæk, Birthe Irene  
 Holdt, Henrik Lykke  
 Jensen, Arne Hallingdal  
 Jensen, Gitte Terkildsen  
 Jensen, Henrik Myhre  
 Kjeldsen, Jane Nørgaard  
 Klausen, Erik Dahl  
 Larsen, Jesper  
 Løwenstein, Henrik  
 Marsi, Hanna Elisabeth  
 Møller, Jørgen Lund  
 Møller, Peter Holm

Nielsen, Bo Salicath  
 Nielsen, Ove Sejersen  
 Rasmussen, Elvin Høyer  
 Pedersen, Erik Morre  
 Pedersen, Jette Stokholm  
 Rasmussen, Lone Egede  
 Sahlertz, Erik  
 Tørring, Niels  
 F: 10, S: 4, N: 11

## 2y

Klasselærer: Lis Klestrup Andersen

Andersen, John  
 Andersen, Michael Bondo  
 Borregaard, Birgitte  
 Buchwald, Mai  
 Dybkjær, Karen  
 Espensen, Jesper Bo Leth  
 Grunert, Per  
 Iversen, Claus  
 Jakobsen, Peter Graugaard  
 Jensen, Klaus  
 Juul-Jensen, Anette  
 Jørgensen, Ole Asboe  
 Kjær, Jens  
 Kjølbj, Lars  
 Laugesen, Anders  
 Laursen, Torkild  
 Mayoh, Pia Christine  
 Pedersen, Helle Broch  
 Rasmussen, Anders Steen L  
 Sørensen, Thomas Blønd  
 Videbæk, Thomas  
 F: 13, S: 2, N: 6

## 2z

Klasselærer: K. Steffensen

Clausen Anders  
 Dupont, René  
 Gregersen, Henrik  
 Hansen, Dorte Faurholt  
 Hansen, Lars R. Skjøt  
 Hansen, Søren Martin  
 Helbo, Niels  
 Hølleddig, Sten  
 Jacobsen, Gert  
 Jensen, Vibeke Haumann  
 Jørgensen, Max  
 Klingenberg, Dorte  
 Kristensen, Greta Jo  
 Madsen, Lars

Mose, Lars

Nielsen, Kim Møller  
 Oehlerich, Per Espen  
 Osterhammel, Bo  
 Pedersen, Lone Marie  
 Poulsen, Peder  
 Randrup, Claus  
 Sørensen, Jørgen Holm  
 Tholstrup, Gunnar  
 Trelidal, Jens Erik  
 F: 12, S: 4, N: 8

## 2u

Klasselærer: Peer Kjær Andersen

Andersen, Lone Bachmann  
 Andersen, Steen Bording  
 Blus, Poul Erik  
 Brams, Christina  
 Bräuner, Jan  
 Christensen, Merete Engel  
 Fajstrup, Lisbeth  
 Glismand, Finn  
 Grell, Peter Bundgård  
 Holmstoel, Kent Lee  
 Jensen, Hans H. Bye  
 Jensen, Lone Winther  
 Johansen, Tonje  
 Klem, Niels Korsholm  
 Kristensen, Erik Bjørn  
 Kristensen, Peter Lohmann  
 Krog, Lars Holdgaard  
 Møller, Marianne  
 Nielsen, Frank Bo  
 Nielsen, Rasmus  
 Schmidt, Eva Kristina  
 Suurland, Søren Preben  
 Sørensen, Lene Ulsted  
 Sørensen, Niels Birger  
 F: 13, S: 7, N: 4



BIRGIT WASS 30070



## 1. GYMNASIEKLASSE

## SPROGLIG LINIE

1a

Klasselærer: Knud Børge Bendtsen

Andersen, Lene Ahrenkiel  
25.1.61 Vej. 2RBirkmose, Karen Lykke  
7.3.60 Jel. 3RBruhn, Therese  
23.10.60 Ris. 3RDitlevsen, Henning  
5.11.60 Str. 2REvald, Hanne Charlotte  
16.5.61 Jel. 2RGert, Helle  
11.3.61 Søl. 2RGrynderup, Dorte Birgitte  
30.5.61 Str. 2RHarmsen, Jørgen  
17.10.61 Søl. 2RHelmig, Rikke  
11.5.62 Søl. 2RJensen, Dorte Roland  
27.4.61 Jel. 2RKilpatrick, Ann Aloy  
11.12.60 Jel. 3RKnudsen, Nils Pries  
16.7.60 Ris. 3RKnudsen, Per Løvschall  
30.12.59 Ris. 3RMikkelsen, Nina Woetmann  
1.8.60 Eng. 3RMogensen, Jan Erik Wallin  
14.10.60 Vej. 3RMøller, Jette Thoft  
11.5.61 Søl. 2RNielsen, Lene Holt  
30.12.61 Has. 2RPetersen, Helle Rohde  
13.3.60 Jel. 3RRiber, Marianne  
24.8.61 Str. 2 RRyslev, Frank  
24.11.60 Els. 3RSchmidt, Annette Stig  
18.12.59 Ris. 3RSeebach, Poul  
30.8.60 Skø. 3RStensen, Eva Gunilla  
30.12.61 Horn. 2R

1b

Klasselærer: Felix Hagens

Behrens, Jan  
19.11.60 Ris. 3RBergmann, Annette  
17.3.60 Ris. 3RFaddersbøll, Niels  
27.9.60 Røn. 3RFrost, Marianne  
7.9.60 Ryom. 3RHornshøj, Anne Herdis  
26.7.62 Søl. 2RHvid, Mette Christine  
30.7.61 Str. 2RHøjbjerg, Susanne  
19.9.61 Str. 2RJacobsen, Bjørn  
25.10.60 Str. 3RJensen, Annette Tejg  
7.11.61 Els. 2R

Jessen, Flemming Birger  
14.12.60 Str. 3R

Jørgensen, Henrik  
16.2.61 Jel. 3R

Knudsen, Birgitte Rauff  
16.9.60 Ris. 3R

Kok, Tina Marianne  
3.2.61 Jel. 2R

Larsen, Arne Høi  
15.11.61 El.S. 2R

Laursen, Elisabeth  
9.3.60 Koc. 3R

Lehmann, Niels Overgaard  
7.3.62 Ris. 2R

Madsen, Pia Vibeke Nystrøm  
30.1.61 Ris. 2R

Mikkelsen Hanne Elmo  
11.3.60 Søl. 3R

Nielsen, Henriette  
25.5.61 Jel. 2R

Næraa, Nina  
11.2.62 Str. 2R

Olesen, Anne Klysner  
20.3.61 Røn. 2R

Rasmussen, Dorte Steen  
27.8.61 Jel. 2R

Sams, Karen Birgitte  
13.7.61 Els. 2R

Tettinek, Michael  
13.6.61 Jel. 2R

lc

Klasselærer: Astrid Torntoft

Agerskov, Per  
3.2.61 Søl. 3R

Due, Leif  
19.12.60 Jel. 3R

Egeberg, Ulla  
18.3.61 Jel. 2R

Ellerbæk, Iben  
2.6.61 Ris. 2R

Fournais, Jeanette  
27.12.61 Ris. 2R

Gram, Lene Høy  
24.2.61 Str. 2R

Henriksen, Christian Hebsgaard  
15.2.60 Bro. 3R

Jensen, Eva Søggaard  
23.12.60 Els. 3R

Jensen, Henriette Brandt  
28.3.61 Vej. 3R

Jensen, Inger  
31.10.60 Str. 3R

Jensen, Lone Hougaard  
22.1.62 Str. 2R

Jørgensen, Ole Sindberg  
27.12.60 Str. 3R

Kastberg, Mette  
25.1.64 Jel. 2R

Larsen, Erik Loft  
4.3.61 Ris. 3R

Laustsen, Lene  
15.4.61 Skæ. 2R

Mouritsen, Eva Koren  
2.11.60 Els. 3R

Nybro, Trine  
31.12.61 Ris. 2R

Pedersen, Astrid Marie  
10.5.61 Horn. 2R

Price, Janet Christina  
25.2.62 Skæ. 2R

Skou-Hansen, Jakob  
25.1.62 Søl. 2R

Syed, Connie  
24.11.60 Els. 3R

lx

Klasselærer: Kirsten Holmgaard  
Jakobsen

Agerbæk, Mads  
22.11.61 Ris. 2R

Buse, Vivian  
16.12.60 Jel. 2R

Bøstrup, Lasse Allan Deichmann  
23.2.61 Els. 2R

Christensen, Lise Loft  
11.6.61 Sko. 2R

Christensen, Toni Muurmand  
24.5.60 Ris. 3R

Dejgaard, Pernille  
19.6.60 Vej. 3R

Engskov, Lars Winther  
5.10.60 Ris. 3R

Gissel, Klaus  
11.7.60 Bek. 3R

Jensen, Torben Ringtved  
1.5.60 Fin. 3R

Jørgensen, Jan Hjelm  
18.9.61 Els. 2R

Krabbe, Hanne Nielsen  
5.3.60 Ris. 3R

Larsen, John  
19.1.60 Skø. 3R

Lorentzen, Lars Ploug  
29.4.60 Fin. 3R

Madsen, Hans Trautner  
1.10.59 Vej. 3R

Madsen, Merete  
27.4.61 Søl. 2R

Munck, Lene  
14.9.61 Jel. 2R

Nielsen, Frits  
22.10.59 Bak. 3R

Nielsen, Henrik Møller  
26.2.61 Els. 2R

Petersen, Jan Baatrup  
5.3.62 Ris. 2R

Ringtved, Anne-Marie  
19.3.61 Jel. 2R

Schaarup, Henrik  
9.7.60 Els. 3R

Schaarup, Michael  
9.7.60 Els. 3R

ly

Klasselærer: Preben Torntoft

Bugge, Nanna  
1.3.62 Ris. 2R

Clausen, Lisbeth  
25.3.61 Els. 2R

Fanger, Kirsten Rita  
24.2.61 Jel. 2R

Hermann, Flemming  
19.6.61 Sko. 2R

Iversen, Carsten  
10.2.61 Skø. 2R

Jensen, Lene  
4.2.60 Røn. 3R

Jensen, Jesper  
20.11.61 Sko. 2R

Johannsen, Anette  
14.11.61 Els. 2R

Larsen, Bjarne  
16.1.61 Els. 2R

Madsen, Flemming  
29.6.61 Sko. 2R

Madsen, Peter Brun  
15.5.62 Ris. 2R

Madsen, Trine Lisbeth  
3.7.60 Jel. 3R

Nielsen, Annette Lunau  
3.9.61 Søl. 2R

Nielsen, Morten Højholt  
13.3.61 Jel. 2R

Olesen, Poul Bjerggaard  
27.3.61 Els. 2R

Petersen, Steen Langhoff  
8.6.61 Jel. 2R

Povlsen, Ole Steen  
20.12.61 Ris. 2R

Sachmann, Michael  
13.7.61 Skø. 2R

Svinth, Jan  
16.12.60 Sko. 3R

lz

Klasselærer: Steen Bentzen

Andersen, Lars Hedegaard  
27.5.60 Has. 2R

Ansbjerg, Bo Ivan  
27.1.61 Jel. 3R

Bergmann, Birgitte  
19.11.60 Ris. 2R

Brostrøm, Peter  
11.12.61 Jel. 2R

Bøje, Henrik  
15.6.61 Jel. 2R

Christensen, Tom Nedergård  
16.1.62 Els. 2R

Fischer, Michael  
14.9.61 Ris. 2R

Frisdahl, Klavs  
8.4.62 Str. 2R

Fuhlendorff, Connie  
10.10.61 Vor. 2R

Hansen, Lars Nørgaard  
12.8.60 Jel. 3R

Hedegaard, Mette Rønne  
8.3.61 Jel. 2R

Kim, Won Tong  
4.10.61 Ris. 2R

Landstrøm, Lisbeth  
28.9.61 Els. 2R

Munch-Hansen, Flemming  
14.10.61 Str. 2R

Nielsen, Kristian Kibak  
20.5.61 Koc. 2R

Nørby, Vibeke  
16.2.62 Skø. 2R

Strudsholm, Jesper  
9.4.61 Ris. 2R

Sørensen, Hans Henrik  
23.5.60 Skæ. 3R

Sørensen, Jan Becher  
12.7.61 Vor. 2R

Thomsen, Sten Brask  
10.4.61 Ris. 2R

Vork, Michael Nørgaard  
11.3.62 Vej. 2R

Wiese, Jeppe  
30.9.59 Ryom. 3R

lu

Klasselærer: Lea Nielsen

Andersen, Anne Marie Folkmar  
2.8.60 Str. 3R

Andersen, Helle Lundum Koldby  
19.5.61 Vor. 2R

Andersen, Klaus Riis  
1.4.61 Str. 2R

Baunsgaard, Frans  
17.3.62 Str. 2R

Bergholt, Bo  
23.5.61 Kat. 3R

Gravesen, Torben Bjørndal  
2.6.61 Str. 2R

Gustafsson, Jørgen Langberg  
6.7.60 Søl. 2R

Hansen, Lars Berno  
17.9.60 Årh.F.3R

Holck, Bo  
5.7.60 Skø. 3R

Jensen, Niels  
25.3.61 Søl.2R

Jønsson, Anette 24.11.60 Str. 3R	Poulsen Laurits Michael 26.3.61 Skjern 2R
Jørgensen, Dorte 20.6.61 Vor. 1R + High School	Schmidt, Anette Overgaard 24.6.61 Jel. 2R
Kristensen, Niels-Peter 8.8.60 Jel. 2R	Storgaard, Merete 26.5.61 Søl. 2R
Lyngby, Iben Søbysgaard 28.3.61 Søl. 2R	Sørensen, Bjarne Ravn 3.2.61 Skø. 3R
Lægdsø, Søren 22.11.60 Jel. 2R	Sørensen, Jan Friis 4.1.61 Jel. 2R
Mols, Jette Marianne 13.3.60 Jel. 3R	Thorling, Marianne 15.9.61 Søl. 2R
Olesen, Peter 23.6.60 Kat. 3R	Vesterdal, Søren 1.7.60 Jel. 3R

lv

Klasselærer: Ole Wang Nielsen

Anthonsen, Inge-Lise Dam 14.5.60 Røn. 3R	Nielsen, Karen Loft 18.5.61 Søl. 2R
Bruun-Hansen, Merete 20.8.61 Sko. 2R	Nørbæk, Bo Bichel 6.4.61 Str. 2R
Christensen, Henrik Thor 18.7.61 Søl. 2R	Olesen, Klaus Kristen 2.2.61 Ris. 2R
Drescher, Peter 14.3.61 Str. 2R	Pedersen, John Hoffmann 1.1.60 Str. 3R
Hansen, Finn 8.1.61 Vej. 3R	Petersen, Axel Lund 9.4.61 Søl. 2R
Jensen, Henrik 24.5.61 Ris. 2R	Petersen, Jesper Bryld 21.4.61 Søl. 2R
Jensen, Finn 16.1.60 Skø. 3R	Plesner, Tanja Irene 15.5.62 Sct.K. 2R
Jensen, Niels Bak 22.6.59 Skø. 3R	Rasmussen, Bo Westberg 8.8.60 Vej. 3R
Kaasgaard, Mogens Brandt 8.9.61 Ris. 2R	Schøler, Vibeke 20.1.61 Sko. 2R
Kjeldsen, Lene Birgit 29.6.61 Ris. 2R	Sørensen, Erik Schwartz 26.12.61 Ris. 2R
Kjær-Rasmussen, Lene 5.12.61 Vej. 2R	Sørensen, Niels Peter 30.5.61 Jel. 2R
Mogensen, Kirsten Elgård 14.5.61 Mør. 2R	

eleverne i lg pr. 1. april 1978 kom fra nedennævnte skoler og klasser:

Skoler	matematikere				sprogliche				ialt
	fra 2R		fra 3R		fra 2R		fra 3R		
	dr.	pg.	dr.	pg.	dr.	pg.	dr.	pg.	
Århus Forberedelsek.			1						1
Århus Katedralskole									
Bakkegårdsskolen			2						2
Brobjergskolen							1		1
Byskolen, Skjern			1						1
Elise Smith					1				1
Elsted	6	3	2		2	1	3		17
Engdalsskolen							1		1
Finsensgade			2						2
Hasle skole					1				1
Hornslet					1				1
Jellebakkeskolen	7	6	3	2	1	7	2	3	31
Langmarksskolen					1				1
Mørke		1	2						3
N.Kochs.skole	1						1		2
Risskov	11	4	1	2	2	4	3	4	31
Ryomgård skole			1				1		2
Rønde skole				2	1	1			4
Sct. Knuds skole		1							1
Skovvangsskolen	3	3	1						7
Skæring	1		2		2				5
Skødstrup	2	1	5				1		9
Strandskolen	9		1	2	1	5	3	3	24
Sølystskolen	5	6			2	4	1	1	19
Vejlby	1		3	1	1	1	1	1	8
Vorrevang	1	3							4
sum:	47	28	27	9	7	29	14	18	179





## HF-KURSUS

Kursisterne anføres for 1.HF's vedkommende med oplysning om fødselsdato og tidligere skoleuddannelse.

2p

Klasselærer: Erik Rahbek Schmidt

Andersen, Anne Marie  
 Andersen, Anne-Mette  
 Andersen, Michael Lykke  
 Anthony, Hanne  
 Bæklund, Anne Elisabeth  
 Damgaard, Benny Carit  
 Eland, Per  
 Hansen, Jette Thorbjørn  
 Haugård, Hans Hernik Brix  
 Henriksen, Alexandra Bonde  
 Holck, Erik  
 Holm, Elsebeth  
 Hvidkjær, Jette  
 Jensen, Anne Mette  
 Jensen, Marianne Dorrit  
 Mouritsen, Bente Koren  
 Nielsen, Berit Lindgaard  
 Olesen, Susanne  
 Pedersen, Michael Lassen  
 Pedersen, Ole Meldgaard  
 Petersen, Hanne  
 Petersen, Lars Henrik Jedig  
 Prehn, Peter Bo  
 Villumsen, Lene

2q

Klasselærer: Christian Borberg

Adamsen, Liselotte Weiss  
 Andersen, Ellen Margrethe Folkmar  
 Andersen, Kirsten Riis  
 Ferdinand, Nina  
 Have, Ingelise Kristine  
 Holm, Gitte

Jensen, Bende Staal  
 Jensen, Elsebeth Sejer  
 Jessen, Morten  
 Keldsen, Lisbeth Fuglsang  
 Larsen, Claus Allan  
 Madsen, Jytte Kaalby  
 Møller, Eva  
 Nielsen, Morten Kastberg  
 Nørdam, Jesper  
 Raundorff, Hanne Vibeke  
 Stoltenberg, Carl Frederik  
 Svendsen, Jonna Nordahl  
 Søndergaard, Eva Katrine  
 Sørensen, Gitte Kielsgård  
 Thorhauge, Jan  
 Tofting, Margit

2r

Klasselærer: Svend Birke Espegård  
 Andersen, Kim  
 Bjørnaa, Lars  
 Christensen, Susanne Rovsing  
 Henriksen, Hans Kristian  
 Jensen, Hanne Lykke  
 Jørgensen, Pia René  
 Klein, Jette Lehman  
 Kokholm, Lisbeth  
 Kristensen, Inge Mundrup  
 Laursen, Birgit  
 Madsen, Dorte  
 Madsen, Erland  
 Pedersen, Carsten  
 Pedersen, Jørn-Eric Smidt  
 Petersen, Lisbeth Filstrup



Schou, Annette  
 Schwarz, Berit  
 Skovenborg, Anni  
 Sørensen, Dorrit Bøgh  
 Sørensen, Gitte Tind

lp

Klasselærer: Bjarne Frederiksen

Bredal, Morten  
 27.3.59 R 76

Fog, Charlotte Rosengaard  
 29.9.55 R 77

Hansen, Lis Ørum  
 24.2.60 R 76

Henriksen, Elsebeth Lillelund  
 26.10.59 R 77

Hermansen, Frank  
 27.12.59 R 76

Jacobsen, Birthe Steen  
 24.8.59 R 77

Jensen, Anni  
 3.6.59 R 76

Jørgensen, Margit  
 8.8.60 R 77

Kjeldsen, Lisbet  
 24.2.60 R 77

Kjær, Henriette  
 12.6.60 R 77

Kragelund, Ulla  
 10.6.60 R 76

Kristensen, Bo Astrup  
 26.9.60 R 77

Kronborg, Dorte Kanstrup  
 11.8.59 R 76

Laursen, Mette  
 5.5.60 R 77

Nielsen, Kim  
 21.2.59 10.kl. 76

Nielsen, Maj Høj  
 28.4.59 R 76

Nielsen, Per Møller  
 9.8.60 R 77

Nielsen, Svend Ove  
 31.7.58 R 75

Nielsen-Man, David  
 2.4.59 R 76

Pedersen, Kirsten Halling  
 18.4.58 10.kl. 75

Philips, Anne Elizabeth  
 18.12.53 9.kl. 76

Rasmussen, Hanne Østergaard  
 4.9.54 10.kl. 77

Schmidt, John  
 7.7.59 R 77  
 Sørensen, Dinna  
 7.5.57 R 74

Sørensen, Else  
 4.4.38 10.kl. 77

Thygesen, Anette  
 14.8.59 R 76

lq

Klasselærer: Inge Broge

Christensen, Mariann  
 27.8.59 R 76

Grøn, Annette Brokær  
 17.6.59 R 76

Hahn, Per  
 7.7.60 R 77

Hansen, Mogens Rosengaard  
 2.12.51 10.kl. 69

Igens, Tina Dupont  
 18.10.58 R 75

Jensen, Henriette Bjørnager  
 1.10.58 R 77

Jensen, Jens  
 2.8.60 10.kl. 77

Jensen, Kurt Dam  
 1.12.52 10.kl. 76

Jensen, Steen Brændstrup  
 27.3.59 R 76

Lorenzen, Vivian  
 22.5.59 R 76

Madsen, Dorte Inge  
11.5.59 R 76

Madsen, Lene  
31.3.60 R 77

Mørup, Karin  
16.6.58 lo.kl. 76

Pedersen, Merete Holm  
9.1.61 R 77

Rasmussen, Troels  
22.6.58 R 76

Rzepa, Allan Michael  
24.11.53 R 70

Sabroe, Rune Falk  
25.5.59 R 76

Simonsen, Jytte Blicher  
19.8.54 R 71

Skandborg, Kristian Zacho  
19.9.60 R 77

Sørensen, Lise Hove Nielsen  
26.10.59 R 76

Sørensen, Lone  
13.2.60 R 76

Vestergaard, Lars  
23.6.60 R 76

Villesen, Marianne  
7.5.57 lo.kl.



Eleverne i 1. HF-kursusklasse har følgende skolemæssig baggrund:

	Direkte fra skole		Ialt	fra erhverv		Ialt
	dr.	pg.		dr.	pg.	
Realeksamen	6	10	16			
10. Klasse	2	3	5	10	18	28
Sum:	8	13	21			

I 1977/78 var der etableret følgende tilvalgshold på HF-kursus:

2 HF:            engelsk (2 hold) 34  
                  fransk                14  
                  tysk 2.fr. sprog 16  
                  matematik            16  
                  biologi                17  
                  kemi                    6  
                  fysik                    9  
                  samfundsfag        20  
                  psykologi            24  
                  formning             11  
                  idræt(2 hold)        16  
                  musik                  10

1.HF:            engelsk                13  
                  fransk                 12  
                  fysik                    9

## SAMARBEJDSUDVALGET

I skoleåret 1977/78 havde samarbejdsudvalget følgende medlemmer:

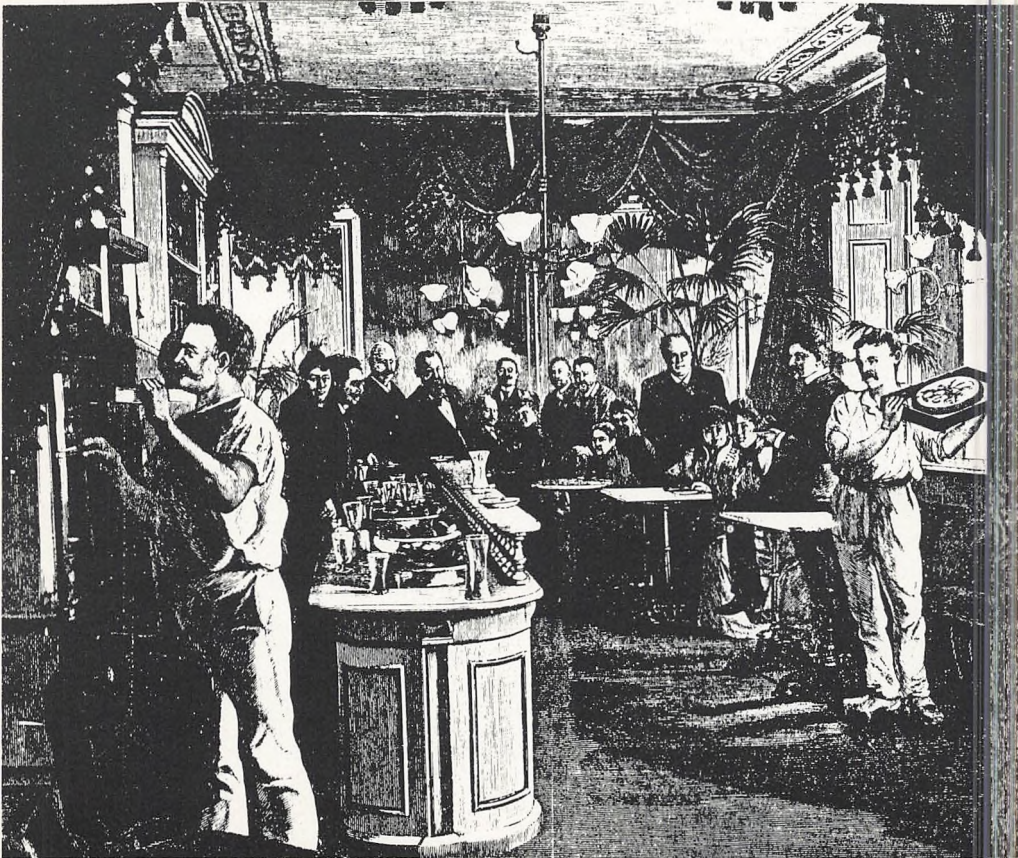
Gymnasieelever: Lis Fristed, 3y, Torben Smidt Hansen, 3b, Jørgen Laurvig, 2c, Anders Laugesen, 2y.

HF-elever: Kim Holmgaard Christensen, 1p.

Lærere : Michael Andersen, Preben Torntoft, Steen Bentzen, rektor Just Vange.

Der har i årets løb været afholdt 20 møder, oftest om onsdagen i spisefrikvarteret. Dagsordenen offentliggøres dagen før, og møderne er åbne for tilhørere. Referat af møderne offentliggøres dagen efter og sendes hver måned til skolenævnets medlemmer.

Fra dagsordenen kan nævnes: Fællestimer, udlejning af salen, festregulativ, butikens priser, sidste skoledag, vekselkasse, rulletimer?, studieskole for forældre og elever, skolerejser, cyklestativ, studiedage.



# OPTAGELSESBESTEMMELSER

Optagelsen i lg på gymnasierne i Århus amt administreres af et fælles KONTAKTUDVALG efter retningslinier, som er fastsat af Undervisningsministeriet.

Elever, som går i 9. klasse, og som har valgt tysk fra 7. klasse, kan søge optagelse.

Ansøgningen skrives på skema, som fås på den skole, hvor ansøgeren går, eller ved henvendelse til gymnasiet.

Optagelse på matematisk linie er betinget af, at ansøgeren aflægger 9.klasses afgangsprøve i skriftlig dansk og regning/matematik samt mundtlig dansk og fysik/kemi.

Optagelse på sproglig linie er betinget af, at ansøgeren aflægger 9.klasses afgangsprøve i skriftlig dansk og regning/matematik samt mundtlig dansk, engelsk, tysk og latin. - Latinprøven kan eventuelt vente til oktober måned.

Elever, som er betegnet "egnet", og som klarer de skriftlige prøver tilfredsstillende, optages direkte. Det samme gælder for elever, som er betegnet "måske egnet", og som viser mærkbar fremgang ved de skriftlige prøver i forhold til marts-standpunktet.

Elever, som går i 10.klasse, kan også søge optagelse. De behandles i det væsentlige efter de samme retningslinier.

## OPTAGELSE PÅ HF-KURSUS.

Ansøgningsskema fås ved henvendelse til skolens kontor. Skemaet indsendes til skolen senest den 1.april.

For at kunne optages må ansøgeren principielt have et kundskabsniveau svarende til realeksamen eller 10.klasses statskontrollerede prøve med 2 sprog og med matematik i samme omfang som til teknisk forberedelseseksamen. Rektor træffer afgørelse om, hvilke ansøgere der kan optages på grundlag af en vurdering af ansøgerens faglige og personlige kvalifikationer.

## OPTAGELSE PÅ GYMNASIALT SUPPLERINGSKURSUS.

I 1977-78 var der ved R.A. oprettet gymnasiale suppleringskurser i matematik og græsk. Også i 1978-79 vil GSK blive oprettet her på skolen. Alle oplysninger samt ansøgningsskema fås ved skriftlig henvendelse til "De gymnasiale suppleringskurser" v.Ole Wang Nielsen, Risskov Amtsgymnasium, eller til Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF, Højbro Plads 4, 1200 København K.

# Mindre interesse for gymnasierne

Færre vil søge Århus-området gymnasier til sommer, siger prognose

De unges interesse for at komme i gymnasiet er åbenlyst dalende. Det århusianske gymnasiumsundersøgelsen viser, at der i 1974 var 400 ansøgere til de fem Århus-gymnasier og Skanderborg Gymnasiet kan ventes færre ansøgere end sidste år.

Hvis prognosen holder stik kan der ventes knap 500 matetilladere og knap 400 studiepladser.

reuddannelse end den gymnasiale. Men herifrå kommer måske den konkrete forklaring, at gymnasiedirektøren i år foresent har udsendt bogen om valgmuligheder efter 9. klasse-trin. Det vil sige, at skolerne i stort omfang ikke har beskæftiget sig med problemerne, før vi lavede prognosen.

Ansgninger om optag i gymnasiet skal være ind på elevenes nuværende skole.



**Gymnasielev Jens Berregaard, 18 år:** — Jeg valgte at skrive stilen om Fantasi eller om kærlighed — som min eneste interesse. Et spørgsmål om det var svært at besvare, for jeg har ingen erfaring med at skrive om det. Men jeg vil prøve at gøre det på en anden måde.

**Gymnasielev Paul Muller, 18 år:** — Jeg var borte på en tur, da jeg blev udsat for et overfald. Det var meget skræmmende, men jeg har ikke haft nogen problemer siden. Jeg har været i skolen i et par dage, og jeg har været i skolen i et par dage.

**Gymnasielev Jens Fris, 19 år:** — Jeg har været i skolen i et par dage, og jeg har været i skolen i et par dage. Jeg har været i skolen i et par dage, og jeg har været i skolen i et par dage.

# Mere plads på HF — færre ansøgere

Århus får endnu et HF-kursus — på Århus Katedralskole

De århusianske kurser til Høje Skole (HF) er blevet populære. Men fra det kommende skoleår vil der blive flere ansøgere end pladser. Der er allerede 703 ansøgere, mens der er 600 pladser til rådighed.

Der er altså en klar tilbagegang i antallet af ansøgere til HF-kursene i Århus. Samtidig er der en klar tilbagegang i antallet af ansøgere til HF-kursene i Århus. Samtidig er der en klar tilbagegang i antallet af ansøgere til HF-kursene i Århus.

**Eleverne gik også hjem**  
I solidaritet med arbejderne i Risskov Amts gymnasium er eleverne gået i strejk. De har været i skolen i et par dage, og de har været i skolen i et par dage.

# Mange måtte give op i matematik

En uheldigt formuleret opgave skabte alvorlige problemer for de vordende matematikstudenter. Der gik vist på skindet i den sidste del af eksamen i matematik.



**Gymnasielev Birte Kylling, 18 år:** — Fortoldelede opgaver skabte problemer for de vordende matematikstudenter. Der gik vist på skindet i den sidste del af eksamen i matematik.



**Gymnasielev Hanne Floor, 19 år:** — Jeg blev meget opmærksom på opgaven, og jeg blev meget opmærksom på opgaven. Jeg blev meget opmærksom på opgaven, og jeg blev meget opmærksom på opgaven.

# Katastrofal

Gymnasielevende og HF-kurser på Risskov Amts gymnasium har været i strejk. De har været i skolen i et par dage, og de har været i skolen i et par dage.

Situationen for mange af dem som i strejk er blevet mere og mere håbløs. De har været i skolen i et par dage, og de har været i skolen i et par dage.

# Gymnasiets årsskrift

Risskov Amts gymnasium har udgivet et årsskrift. Det er et årsskrift, der er udgivet af eleverne i Risskov Amts gymnasium.

# Sikres jord

Risskov Amts gymnasium skal sikres uvidelsestjenester. Det er et årsskrift, der er udgivet af eleverne i Risskov Amts gymnasium.

# Lystrup-dreng præmieret for astronomi-bog

Gymnasielev Jes Madsen får 3000 kr. i hovedpræmie — har skildret hele astronomiens historie



Der er varmt om sommeren i det søkrs gård. Nu skal det solfangerne for 100.000 kr. gøres færdigt.

# Keglerne springer livet

Id begrævelser på kirkegårde må kirkegårde springer livet. Det er et årsskrift, der er udgivet af eleverne i Risskov Amts gymnasium.



**Kirkegængerne må springe for livet**  
Filosofgangen i Vejby er ikke stedet for men dermod for knalleretter og cykler til og fra amts gymnasium.

# Miljøet — ros og ris

Rektor Jost Væver på Risskov Amts gymnasium talte ved skolens afslutning fredag over skolens miljø. Det er et årsskrift, der er udgivet af eleverne i Risskov Amts gymnasium.

**1974 76**  
Kirkegængerne må springe for livet  
Filosofgangen i Vejby er ikke stedet for men dermod for knalleretter og cykler til og fra amts gymnasium.

# FRA SKOLEÅRET

## \*UDVALG

### \*FÆLLESTIMEUDVALGET.

Fællestimeudvalget bestod i efteråret af Lars Nilsson, Michael Andersen, Lærke Thorling og Bo Kristensen.

I foråret blev lærerrepræsentanterne LN og MA udskiftet med Linda Poulsen og Vibeke Niclasen.

I efteråret havde vi følgende arrangementer:

Kulturdebat med Kristen Poulsgård og Tage Skou-Hansen i samarbejde med Kærnehuset. Møde med DGS, DUS og LAK, Kvindegalleriet, folkesanger Poul Krebs og en musikgruppe fra konservatoriet.

I foråret har vi haft fællestime med Bøssernes Befrielsesfront. 8. marts, på den internationale kvindedag talte tidl. metalarbejder Dagmar Andreasen og kunstudvalget udstillede samtidig fotografier af kvinder på forskellige arbejdspladser af fotograf Tove P. Christensen.

Endelig talte den svenske psykolog og sexolog Maj-Briht Bergström-Walan om seksualitet. Som en rød tråd gennem disse tre timer gik begreberne tolerance og selverkendelse.

Sidst har vi haft en time med overrabbiner Bent Melchior, der talte om Israel, et møde som vi vil følge op senere ved også at invitere PLO.

Desuden har vi stillet en time til rådighed for elevernes SU-aktion.

Alt i alt har der været megen tale og kun lidt direkte underholdning, men vi synes eleverne har sluttet op om fællestimerne og skabt en god debat efter disse.



### \*KUNSTUDVALGET.

I forbindelse med et fællestimearrangement i efteråret med en gruppe rødstrømper har vi haft en udstilling fra "Kvindegalleriet" i Århus.

Det årligt indkøbte billede udvalgte vi mellem 6 billeder, som var udlånt til ophængning på skolen fra d. 18/11 til juleferien.

Udstillingen bestod af to raderinger af Bengt Böchman, 3 litografier af Poul Agger og en af Arne Haugen Sørensen. Vi valgte en radering af Bengt Böchman.

I februar har vi i forbindelse med elevrådets fællestime med tema omkring ungdomsuddannelsernes økonomiske situation haft udstillet et stort Matador-spil, der anskueliggjorde problemerne i forbindelse med ungdomsuddannelse og økonomi. Spillet var i funktion fra d. 8/2 til d. 22/2 det var lavet af en gruppe vordende formningslærere fra Århus Universitet.

I marts bestilte vi en udstilling i anledning af den internationale kvindedag hos fotograf Tove P. Christensen. Fotografierne var ophængt fra 8/3 til 17/3! udstillingens tema var kvinder, herunder kvinder på arbejdspladsen. Arrangementet skete i samarbejde med fællestimeudvalget som havde inviteret Dagmar Andreassen til at tale om kvinder på arbejdsmarkedet.

Endvidere har vi fået ophængt endnu en permanent, lang opslagstavle på muren til spisepladsen ved festsalen. Begge opslagstavler skal bruges til den strøm af plakater, som tilflyder skolen, og til udstillingsarrangementer.

I ny og næ ændrer vi på placeringen af skolens faste billeder. Således har vi fornylig ophængt vore 6 billeder af Freddie på gangen udenfor lærerværelset over for konferenceværelset. De befandt sig tidligere i humanistisk auditorium, hvor nu en serie billeder af Richard Mottensen kan ses.

pkv.Lars Nilsson.

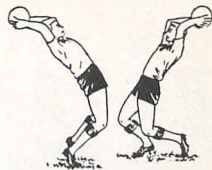
## \*KORET

Koret har haft 3 koncerter i den forløbne sæson.

Festuge-koncerten i Katolsk Kirke havde rock-kantaten Creation samt B. Britten: Missa Brevis for pigechor på programmet.

I december var Ellevangskirken ramme om A. Øhrwall: Mariamusik for bl. kor, lille ensemble samt recitation.

Forårskoncerten på skolen var helliget folkesangsrepertoiret med tyske, engelsk og amerikanske folkesange, nogle a-capellafremført, andre med klaverledsagelse.



## Risskov Amtsgymnasium fritidsidræt - en alsidig affære.

I årets løb har man i et par timer efter skoletid hver dag kunnet dyrke et væld af idrætsgrene. I nogle idrætsgrene alene med sund motion for øje (Badminton, svømning, fodbold, styrketræning, trampolinspring og redskabsgymnastik) i andre tillige med henblik på deltagelse i en gymnasieskole-turnering (Håndbold, basketball, volleyball og atletik).

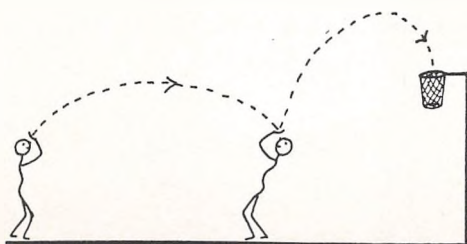
Et uddrag af årets resultater:

Pigerne startede med at vinde regionsstævnet i atletik, hvor vi selv var arrangører. Ved finalestævnet i Virum blev det til en syvendeplads af 12 deltagende skoler.

I volleyball stoppedes vore 3 hold straks ved regionsstævnet i Vejle. I håndbold lykkedes det for yngste hold at nå til finalestævnet, hvor det blev til en 3.plads. Fornemste resultat opnåedes i basketball, hvor holdet blev nr.2 ved finalestævnet.

Drengene formåede ikke at opnå lignende fine resultater. I ingen idrætsgrene blev det til finale-deltagelse. I både håndbold (nr.4) og basketball (nr.2 i yngste og ældste gruppe) blev vi slået ud allerede ved de indledende regionsstævner. Volleyballspillerne klarede sig lidt bedre. Både yngste og ældste hold kom igennem første spillerunde som sejrherre, men blev slået ud i anden omgang.

For en gymnasieskoles idrætsundervisning er en motionsorienteret målsætning for vore 2 obligatoriske skematimer en uomgængelighed. Det konkurrencemæssige skal dæmpes og begrænses. Med hensyn til fritidsidrætten stiller sagen sig anderledes. Mange elever har i årets løb spurgt til mulighederne for, at en fodboldturnering kunne stables på benene. Fra lærerside ser vi gerne elev-initiativer i denne sag. Nogle elever har i årets løb fungeret som et idrætsudvalg og selv lavet en badmintonturnering med deltagermulighed for elever fra alle klasser. Det kunne være ønskeligt om elevrådet ville tage initiativ til at noget lignende også kunne ske for andre idrætsgrene i de kommende år.



EB





# OM STUDIESKOLEN

FOR FORELDRE OG ELEVER

Februar 1978



Redaktionen har bedt mig skrive noget om de tanker, som skjuler sig bag denne overskrift, og det har jeg naturligvis sagt ja til, blandt andet fordi jeg selv har bragt idéen med hjem fra en anden gymnasieskole og altså synes, at det er en god idé.

Idéen er, at vi vil indbyde forældre og elever til sammen at komme her på skolen tre på hinanden følgende onsdagsaftener og være med i en studiekreds. De nøjagtige datoer er endnu ikke fastlagt, men mange lærere er i gang med at finde emner, som de vil tilbyde.

Tilbuddene bliver mangeartede: Kunst, samfundsproblemer, EDB, energi, musik m.m. Fælles for dem alle bliver, at de ikke forudsætter specielle forkundskaber, så forældre og elever kan mødes på nogenlunde lige fod.

Og dette, at forældrene og deres børn skal komme sammen til studien skolen, er det afgørende for os. Vi vil nemlig gerne give interesserede forældre mulighed for at komme "inden for murene" og få et lille indtryk af, hvordan vi arbejder, og vi tror, at der kan komme noget meget spændende og frugtbart ud af at have to generationer i samme "klasse".

Jeg håber, at disse antydninger er nok til at vække interesse og give lyst til at være med, og jeg beder eleverne om at lufte tanken over for jeres forældre, f.eks. ved at vise dem dette.

Så skal vi nok snart være klar med et mere detaljeret og præcist program og med en mere formel indbydelse, som forhåbentlig vil resultere i nogle nye og spændende fælles oplevelser.

Fra skolens halvårsskrift  
KÆRNEHUSET oktober -77.

*Jens Bruge*

I KÆRNEHUSETs oktobernummer skrev jeg om studieskolens idé. Nu kan vi se tilbage og konstatere, at ideen kunne realiseres, idet 106 forældre og elever tog imod indbydelsen til at være med tre torsdagsaftener i februar.

Det betød, at der kunne afholdes 7 studiekredse med følgende meget forskellige emner:

Energi og Forurening  
 EDB, nu og i fremtiden  
 Musik og samfund  
 Kina i halvfjerdserne  
 Kunstbegreber  
 Vores kulturarv ?  
 Nordsøens olieforekomster.

Den sidste aften søgte vi at lodde stemningen blandt deltagerne ved at bede dem udfylde et spørgeskema. Af svarene synes vi, det fremgår, at studieskolen var en succes, for bl.a. kunne alle med en enkelt undtagelse tænke sig at være med til næste år, og de medvirkende lærere synes også, at det er værd at prøve en anden gang.

Som mange nok har set, fik arrangementet en del omtale i dagspressen. Det har bevirket, at vi har fået flere henvendelser fra andre gymnasier, som vil følge vort eksempel.

Her har vi allerede en række forslag til emner, som kan behandles i den (eventuelle) næste studieskole, men der er plads til flere, så hvis nogen har en god idé, hører vi gerne om den.

Just Vange

KÆRNEHUSET april -78.

\*VORE MEDIER

**Raisk.** 

**KÆRNEHUSET**



## \* ÅRETS REJSER

### ★ København-ekskursion for 2c, 2u og 2y den 3o.4.-3.5.78.

Formålet med ekskursionen var bl.a. at studere forskellige sider af et moderne industrisamfund.

Vi tog afsted om søndagen den 3o.4. med LA, GO, SH, Ni og MA som ledere. Efter ankomsten til Københavns vandrehjem, vort overnatningssted, besøgte vi Christiania, et eksempel på et alternativt storbymiljø. Dagen efter deltes gruppen, idet nogle var på Danmarks Tekniske Højskole for at se 0-energihuset og diskutere energiformer, medens andre blev vist rundt i bymiljøet "Den sorte firkant" på Nørrebro, hvor vi dels så på, og dels diskuterede bymiljø, saneringer, brandfælder, husleje problemer samt beboerindflydelse. Om eftermiddagen oplevede de fleste så 1.maj-demonstrationerne og talerne i fælledparken som illustration af arbejderbevægelsens internationale kampdag.

Tirsdag den 2.5. var gruppen igen opdelt. 2c og 2u var på B og W's maskinfabrik om formiddagen, hvor der var rundvisning og diskussion af den økonomiske krises betydning for B og W. Om eftermiddagen besøgte vi Folketinget, hvor vi lyttede til en debat om bl.a. naturfredning og uddannelses-støtte.

2y's program for tirsdagen var: besøg på Danmarks Akvarium, besøg i den jødiske synagoge, besøg i folketinget samt en aften-diskussion med repræsentanter for Palestinenserne (PWU: Palestinian Workers Union).

Onsdag den 3.5. var vi alle sammen på tur til Louisiana, hvor vi så udstillingen om Babylon, samt til Helsingør Tekniske Museum, der på udmærket vis illustrerede den tekniske udvikling på mange områder siden forrige århundrede.

Hjemkomst til Århus ved midnatstid. Alt i alt en vellykket tur uden uheld. Kombinationen af faglige indslag og frihed til på egen hånd at bese København var god.

pgv.  
MA



★ Historisk-geografisk ekskursion til Oslo og sydlige Norge.

Adskillige 2g.-klasser fra Risskov Amtsgymnasium har i de forløbne år haft den oplevelse at være på ekskursion til Oslo-området. Dette år blev forventningerne opfyldt for 2b,2x og 2z samt lærerne Knud Mikkelsen, Ebbe Larsen og Erik Brandtoft i dagene 1. til 6. maj.

På turens første dag transporterede vores to busser os fra R.A.til Oslo med stop ved Lindholm-høje, Frederikshavn-Göteborg færgeoverfart, Den svenske Skærgård ved Stenungssund, og de berømte helle-ristninger ved Tanum (Bohus Län). Først ud på natten (kl.23.30) var vi fremme ved Lysebu, hvor vi skulle bo 3 nætter.

Næste dag gik turen til Jevnaker (ved Randsfjorden, nord for Oslo), hvor vi besøgte et glasværk og fik et indblik i norske industriarbejderes vilkår. Turen hertil foregik i et landskab, hvis klippegrund består af 400-500 millioner år gamle bjergarter. Her kunne man få et indtryk af de enorme kræfter, som i jordens oldtid satte et vigtigt præg på det norske landskab. Eftermiddagens spadseretur til Kolsåstoppen gav et indblik i den geologiske kortlægningsmetode og dens problemer samt belønnedes med et prægtigt udblik over Oslo by og Oslofjorden, der i det smukke vejr præsenterede sig så klart, som det er muligt.

Aftenen bød på en norsk kulturaften. Norske folkedansere iført dragter fra størsteparten af Norge sørgede for et par oplevelsesrige timer, hvor alle fik lejlighed til at træde dansen til toner fra spillemandens hardangerfele.

Onsdagen d.3.maj var helliget museumsbesøg i Oslo: Bygdøy (Norsk folkemuseum, Vikingeskibene og Kontiki) samt over middag Edvard Munch-museet, hvor en meget kompetent medarbejder ved museet gjorde dette besøg til dagens højdepunkt. Resten af eftermiddagen og aftenen havde man fri til egen disposition. Mange benyttede sig af chancen til at aflægge Nationalteatret et besøg. Andre tilbragte aftenen med fællessang og guitar-spil i Lysebu's hyggelige opholdsstue.

Om torsdagen - Kristi Himmelfartsdag - sagde vi farvel til Lysebu og tog på fossiljagt ved Slemmestad (syd for Oslo). Trilobitter, graptolitter, brachiopoder og andre creaturer fra jordens tidligste oldtid kom for dagen i et friskt kalk/skifer-brud. Enkelte elever skænkede deres fund til Risskov Amtsgymnasiums geografisamling, hvor de nu kan ses.

Over Drammen gik turen til Heddal Stavkirke; Norges største - et imponerende bygningsværk.

Norge mangler øjensynligt ungdomsklubber. I hvert fald oplevede vi i Telemark-byen Notodden, hvor vi skulle bo på byens hyggelige vandrerhjem, at se byens ungdom fræse op og ned ad byens centrale gader i et meningsløst, aftenligt bil-race efter ingenting. Samme foreteelse åbenbares i Larvik, hvortil vi ankom fredag aften efter besøg på Kongsberg minemuseum, i Kongsberg kirke og ved Norsk Hydros fabriksanlæg på Herøya ved Porsgrunn. Et strømsvigt berøvede os en planlagt tur med minetog ned i Chr.IV's sølvminer ved Kongsberg. Til gengæld var besøget ved Norsk Hydro over forventning. En til tider hidsig debat om økonomi, arbejdspladser og miljøforurening m.h.t. bl.a. PVC-produktion startede under rundvisningen og var næppe forbi, da vi ankom til R.A. lørdag formiddag efter en vellykket overfart fra Larvik til Frederikshavn.

375 kr. er mange penge selv at skulle bidrage med, når man skal på ekskursion. Alligevel har ingen givet udtryk for, at turen ikke var pengene værd.

Det blev en hyggelig og lærerig ekskursion.

EB

## FONDET FOR DANSK-NORSK SAMARBEID



Skolen vil gerne takke fru Hammerich  
for et godt samarbejde igennem 10 år.



LYSEBU

### ★ROM.

I oktoberferien rejste 3x og 3y, Kirsten og Christian Borberg under Leif Dierks kyndige ledelse til Rom, hvor det begivenhedsrige ophold blandt andet indeholdt besøg i Pompeji og Napoli, katekomber og kirker, Tivoli, loppemarked og Forum, Vatikanet, museer og restauranter, fontæner og barer og audiens hos paven, der hjulpet af kraftige højttalere med rystende gammelmandsstemme bad os hilse hjemme.

Vi fik p.gr. af en landsomfattende jernbanestrejke strakt vores ophold med yderligere to dage, som vi ufortrødent brugte til at fortsætte striben af oplevelser.

CB



★ STUDIEREJSE TIL MOSKVA OG LENINGRAD.

Russiskeleverne i 2cz og 3cz fra Risskov Amtsgymnasium suppleret med elever fra Århus Katedralskole og Marselisborg Gymnasium udgjorde den gruppe, der i dagene 18. til 26. marts besøgte Sovjetunionen. Leder var 2cz's russisklærer Svend Birke Espegård. Hver af de 25 deltagere havde forud betalt 1560 kr. for hele arrangementet, der via Landsforeningen til Samvirke mellem Danmark og Sovjetunionen var tilrettelagt af det sovjetiske LO's rejsebureau Centrotourist.

De otte dage i Moskva og Leningrad blev en lærerig og intens oplevelse for deltagerne. De to store byer på henholdsvis 8 og 4,5 millioner indbyggere virkede simpelthen overvældende. Alligevel opnåede de fleste en form for fortrolighed med byerne, for vores turprogram bragte os vidt omkring, og vi havde altid det gode hotel at vende hjem til, i Moskva Hotel Druzjba og i Leningrad Hotel Mir.

Vores russiske guide under hele rejsen var den 38-årige dansktalende Valerij Vozgrin, til daglig en højtkvalificeret medarbejder ved det Historiske Institut i Leningrad. Han klarede alle formaliteterne for os og sørgede for, at vores specielle ønsker så vidt muligt blev imødekommet.

I Moskva var vi bl.a. i Kreml med de smukke kirker, vi defilerede forbi Lenin i Mausolæet på Den røde Plads, så på raketter og rumskibe på Den permanente Udstilling, var Palmesøndag til russisk-ortodoks gudstjeneste i en kirke på Leninhøjene. I Leningrad besøgte vi bl.a. de dystre fængselsceller på Peter-Pauls Fæstningen og de strålende, rigt udsmykkede sale i Vinterpaladset. Og i Eremitage-museet i samme palads studerede vi nogle af verdens berømteste malerier.

Men vores rejse havde et særligt socialt program, noget vi havde bedt Centrotourist om at arrangere specielt for os. Man kunne ikke imødekomme vores ønsker om besøg på fabrik og kollektivlandbrug, men ønskerne om skolebesøg blev opfyldt:

Dette program blev i Moskva indledt med et møde i Venskabshuset med Boris Brylov, vicepræsident for foreningen "USSR-Danmark", en skoleinspektør Jevgenija Agapova og to 17-årige skolepiger. Efter en orientering om Sovjets skolesystem var der lejlighed til diskussion, og de danske elever havde især spørgsmål vedrørende sovjetiske elevers økonomiske forhold.

Den følgende formiddag besøgte vi så Skole nr. 36 i den østlige del af Moskva, hvor vi overværede undervisningen i to timer, fordelt over hele skolen i små grupper efter faginteresse. I frikvartererne snakkede danske og russiske elever ivrigt sammen - på engelsk og russisk -, og det var med sorg fra begge sider, at besøget måtte afsluttes.

Den første formiddag i Leningrad tilbragte vi i en forstadsbørnehave. Det var en positiv oplevelse at se de små børn i venlige, farveglade omgivelser. Som i Moskva-skolen var der i børnehaven en meget strengere disciplin end i tilsvarende danske institutioner, men de små levede fint med i aktiviteterne. En gruppe i alderen 2 til 7 år opførte små danse for os.

Endelig var vi i det nordlige Leningrad rundt på et "Kombinat", en EFG-skole, hvor unge, der netop har forladt den almindelige skole kan få en faglig specialuddannelse, lige fra edb-programmør til værktøjsmager.

Her blev praksis og teori direkte kombineret, og forskellige virksomheder havde samtidig eleverne i fast praktik - og holdt ofte en arbejdsplads åben til den færdiguddannede specialist.

Aftenerne var noget særligt for os. Vi oplevede Chatjaturjans flotte ballet Cajané i Kremles Kongrespalads og forrygende grusinsk folkedans i Leningrads Store Koncertsal. Men vi gik også ned i vores hotels store sal, hvor der hver aften var musik og dans og mange russere at snakke med.

Oplevelserne var hver dag overvældende. Nogle elever følte efter to dages ophold i Moskva, at de havde boet der i mindst to måneder!

Svend Birke Espesgård.

#### ★ GRÆKENLAND.

13 - 21 okt. foretog 19 elever fra 3b og 9 elever fra 3c en rejse til Grækenland sammen med Karin Holmboe, Bente Friis Johansen og Inge Windeballe. Rejsen foregik med charterfly mellem Kastrup og Athen (afrejse fra Kastrup 13.10 om aftenen og tilbagekomst d.21 om formiddagen).

14 - 16 okt. inkl.: ophold i Athen.

17 - 20 okt. inkl.: rundrejse i lejet bus med chauffør ad følgende rute

17 okt.: Mykene, Tiryns, Epidaurus, overnatning i Nauplion.

18 okt.: Megalopolis, Bassai, Andritsena, overnatning i Olympia.

19 okt.: Olympia, (Patras, Rion, Antirion), Naupaktos, overnatning i Delfi.

20 okt.: Delfi, Arachova, Athen.

## ★ I THOUGHT IT ENOUGH -

indtryk og oplevelser fra 2 HF's Londontur.

Efter en 4-dages rundtur i London efterlades man uvægerligt med det indtryk at byens vigtigste turistattraktion er kaos. Trafikken er kaos, gaderne synes også at være det, og besøger man nogle af de velkendte turistattraktioner vil man opdage, at de er så overfyldte med mennesker, at man må føle sig hensat til midten af en bissende kvæghjord.

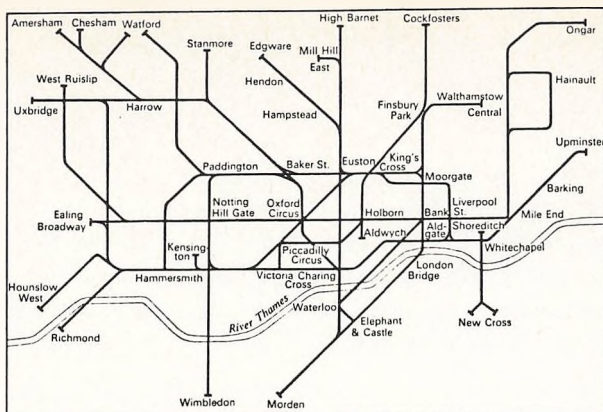
Et slående eksempel er Petticoat Lane, et loppemarked hvor en halv million turister og ca. 50 englændere er samlet på en 2 kilometer lang gade. Efter fodboldkampen var der det samme gedomarked. Et helt stadion fyldt med mennesker skulle allesammen med undergrundsbanen hjem, hvilket resulterede i en 300 meter lang kø (ingen overdrivelse). Det blev udnyttet af en mægtig sværm af kræmmere, der forsøgte at prakke os alt fra popcorn til Arsenal-halstørklæder på.

For resten var denne ide med køerne slet ikke dårlig. Englænderne har en fantastisk køkultur, og jeg tror ikke, at det tog så lang tid at få afviklet den førømtalte kø, som det ville have taget at mase sig igennem en massiv klump (ca. 10) danskere i en bagerbutik søndag morgen.

Hyde Park er en modsætning. Her er stille og fredeligt og allerede da vi var derovre (i påskeferien) var der mange forskellige blomster der var sprunget ud og der var meget kønt. Det kan absolut anbefales til alle der rejser til London at slentre en tur igennem den og så eventuelt afslutte med at indtage en frokostret på en af byens utallige restauranter, der serverer alt lige fra kinesisk til dansk mad (engelsk mad dog praktisk taget undtaget).

Sceneskift: fra Hyde Park og hyggelige spisehuse til disses diamentrale modsætning, punk-clubs. Punkbevægelsen har herhjemme fået et latterligt skær over sig, men de tager den skam meget seriøst derovre og det lykkedes faktisk for dem at få os inkarnerede Genesis- og Zappalyttere til at blive omvendt. Prøv en aften på Marquee Club i Wardour Street at sidde (eller endnu bedre: stå) med et stort krus Newcastle Brown Ale og lyt til punkmusik. Det er under alle omstændigheder bedre end at gå på de discotequer de har derovre og som bedst kan beskrives med ordene: dyre og deprimerende (en subjektiv udtalelse; nogle fra rejseholdet fandt vistnok et der var meget godt).





*The London Transport underground railway system.*

Hvad er en Londontur uden shopping. Slentre rundt i London en hel dag og se på den pulserende bys mange tilbud. Pladerne er ganske vist ligeså dyre som herhjemme, men der er stadig mange ting der kan købes med fordel.. Og så går man ellers rundt time efter time. Trafalgar Sqare, Downing Street, Big Ben, Houses of Parliament, Trafalgar Sqare ("satans, har vi ikke været her en gang") Piccadilly Circus, Soho mm. Det er fantastisk, herhjemme gider man dårligt nok vappe hjem fra Skolegade.

Konkluderende kan man sige, at London ikke så meget er en engelsk som en international by. Man finder alle folkeslag og racer repræsenteret (+en masse turister). Det, kombineret med byens størrelse og uoverskuelighed gør, at man må føle sig ret fortabt hvis man er alene i London. Derfor tror jeg at vort hold kan være glade for, at vi havde kvalificerede stifindere med. Jeg vil af den grund gerne slutte med at takke 2p og 2r fordi de gad at have Jens Dam og K.B.Bendtsen med til England...

Næh..hvordan var det nu.....

Michael Lykke Andersen

2p





# AFSLUTNING - NYT SKOLEÅR - FERIER !

Forældre og pårørende indbydes til at  
overvære årsafslutningen, som finder  
sted

Fredag den 16.juni kl.10.00.

Det nye skoleår begynder mandag den 7.august.

Elever i 2 og 3 g samt 2 HF møder kl.09.00.

Elever i 1g og 1HF møder kl.10.00.

## FERIER I SKOLEÅRET 1978-79

1978:

Mandag d.16.okt.til fredag d.20.okt.:efterårsferie.

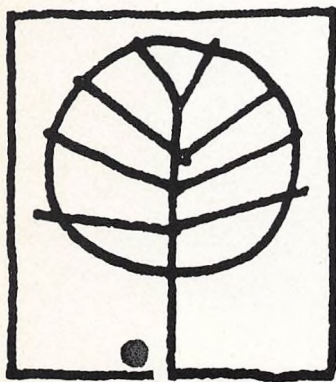
Onsdag d.27.dec.til fredag d. 5.jan.:juleferie.

1979:

Mandag d. 9.april til tirsdag d. 17.april:påskeferie

Tirsdag d.5.juni:Grundlovsdag.

Mandag d. 25.juni til fredag d. 10.august: sommerferie.



## 10-ÅRS DAGEN.

Fredag d.11 august 1978 fylder  
skolen 10 år.

I den anledning holdes der

\*\*\*\*\* ÅBENT HUS \*\*\*\*\*

for gamle elever og andre venner  
af skolen fra kl.12.

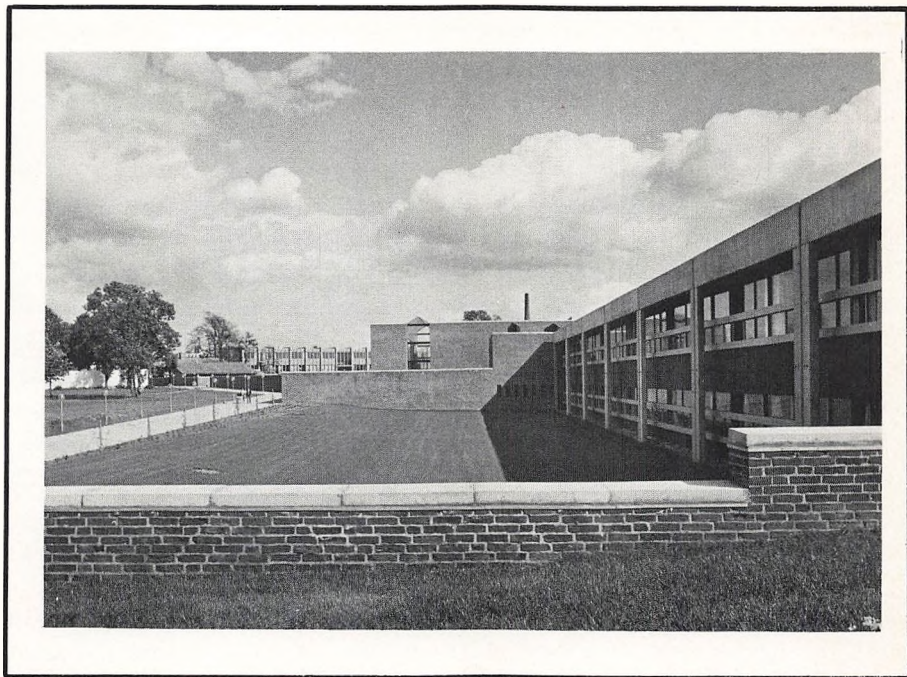
Risskov amts gymnasium  
maj 1978  
Just Vange

## INTRODUKTION 78

Når vi starter på det nye skoleår, modtager vi ca. 300 nye elever af ialt 690 elever. Ca. 80 starter på det 2-årige HF-kursus og ca. 220 på det 3-årige gymnasium.

Det er altså mange, der på samme måde som du selv skal finde sig til rette i den nye skole og med de nye forhold, og det kan måske være rart at vide for den, der føler sig lidt ensom i starten. Hvis du har en sådan fornemmelse, håber jeg, den snart forsvinder, så du med ro i sindet kan gå i gang med den uddannelse, du har ønsket at få her. Og hvis du samtidig - i hvert fald for det meste - kan bevare følelsen af, at det er et spændende arbejde, du er kommet i gang med, så kan både du og vi være tilfredse. Lad os håbe, at det må gå sådan.

Just Vange



# OBS !

Det følgende er nogle praktiske oplysninger, som har speciel interesse for dig i begyndelsen:

★ RINGETIDER: mandag-fredag

8.00 - 8.45	12.00 - 12.45
8.50 - 9.35	12.50 - 13.35
9.55 - 10.40	13.45 - 14.30
10.45 - 11.30	14.35 - 15.20

★ FRAVÆRELSE.

Hver elev får udleveret en kontaktbog. Heri skal fraværelse begrundes, enten af dine forældre (hvis du er under 18 år) eller af dig selv. Kontaktbogen skal forevises læreren, når du har været fraværende. Endvidere du skal bede en lærer skrive i bogen, hvis du bliver syg i skoletiden og går hjem.

OM FORSØMMELSER SIGER MINISTERIETS BEKENDTGØRELSE:

GYMNASIET:

Dersom en elevs forsømmelser antager et sådant omfang, at rektor nærer betænkelighed over for elevens mulighed for fortsat at følge undervisningen, skal rektor underrette eleven herom. Fortsætter en elevs forsømmelser herefter, skal rektor skriftligt underrette eleven og forældremyndighedens indehaver om, at der kan blive tale om at tage forbehold ved elevens tilmelding til eksamen ved skoleårets slutning. Umiddelbar før endelig tilmelding til eksamen den 20. marts drøftes på et lærerforsamlingsmøde forholdene for de elever, der har modtaget skriftlig advarsel. Såfremt lærerforsamlingen finder, at det for en af disse elever i et eller flere fag på grund af elevens forsømmelser ikke vil bli muligt at give årskaraktter, skal rektor i henhold til § 7 i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 12. marts 1973 om eksamensordningen m.v. indsende en erklæring, som giver oplysning om disse forhold, og direktoratet afgør da, om eleven kan deltage i eksamen ved skoleårets slutning.

En elev, der ikke har fået direktoratets tilladelse til at deltage i eksamen efter 1 eller 2 gymnasieklasse, kan ikke fortsætte i næste klasse.

HF-KURSUS: Der er mødepligt til undervisningen ved HF-kurserne. Overholder kursisterne ikke betingelserne for at gå på kursus, skal der ske indstilling til Direktoratet om bortvisning og eventuel overførelse til status som selvstuderende.

- ★ ADRESSEFORANDRING skal meddeles kontoret snarest og skriftligt.
  - ★ STATENS UDDANNELSESSTØTTE vil der blive givet yderligere oplysninger om i begyndelsen af skoleåret. BEFORDRINGSGODTGØRELSE ligeså.
  - ★ UDMEDELSE skal ske skriftligt.
  - ★ MEDDELELSER til eleverne gives på OPSLAGSTAVLEN, og det ventes, at den enkelte elev selv holder sig orienteret. Se efter når du kommer og inden du går hjem, der kunne jo f.eks. være SKEMAÆNDRINGER.
  - ★ BOGDEPOTET ligger lige til højre for den store trappe ned til kælderen. Det er åbent hver dag i 10 frikvarteret, og her vil du kunne henvende dig til boginspektør og få de oplysninger og den hjælp, du har brug for.
  - ★ LÆREBØGER udlånes til eleverne. Bøgerne skal forsynes med omslag og skal skånes mest muligt. Der må i bøgerne kun foretages understregninger og tilføjelser efter lærerens udtrykkelige anvisning. Brugeren er økonomisk ansvarlig for bøgerne.  
  
Skriv navn i alle bøger og tydeligt garderobenummer uden på bindet. Papir og hæfter til skolearbejdet udleveres gratis på skolen i form af en standardration, som skal vare hele skoleåret.
  - ★ GARDEROBE. Hver elev får en boks i centralgarderoben.
  - ★ SKOLENS BUTIK er åben i de to store frikvarterer. Madpakker og frikadeller kan bestilles og betales ved butikken inden kl.9 den dag de ønskes. Der er bestillingssedler ved butikken.
  - ★ SKOLENS BIBLIOTEK er åbent i 10-frikvarteret. Bøgerne må ikke fjernes fra biblioteket, hjemlån kan ikke finde sted.
  - ★ TOBAKSRYGNING er tilladt på fællesarealerne, men ikke i klasserne, på læsesalen og i salen.
  - ★ I skolens kælder findes CYKELPARKERING. Nærmere oplysninger om, hvordan man får en plads i kælderen - der er nemlig ikke plads til alle - vil blive givet i begyndelsen af skoleåret. Cykelparkering uden for skolen må kun finde sted i stativerne.
  - ★ KNALLERTER og MOTORCYKLER skal parkeres i Studiestræde på det afmærkede område.
- Vi er mange på skolen, i mange timer om dagen. Vi gør allesammen hinanden en tjeneste ved at HOLDE ORDEN på fællesarealerne - specielt efter de to store frikvarterer.

Og til slut: ER DU I TVIVL OM NOGET - SÅ SPØRG.

# Fagenes ugentlige timetal

## Gymnasiet

Fag:	Sproglig linie				Matematisk linie			
	1 g	2 og 3 g			1 g	2 og 3 g		
		nysproglig gren	nysproglig gren n. fransk	samf. sproglig gren		fys. mat. gren	nat. mat. gren	samf. mat. gren
Religion	0	1 2	1 2	1 2	0	1 2	1 2	1 2
Dansk	3	3 4	3 4	3 4	3	3 4	3 4	3 4
Engelsk	4	4 6	4 6	} 3 5	} 5	0 0	0 0	0 0
Tysk	3	3 5	4 4			0 0	0 0	0 0
Fransk/Russisk/ Spansk	5	3 3	6 4	3 3	5	3 3	3 3	3 3
Latin	4	4 0	0 0	0 0				
Oldtidskundskab	0	3 0	3 0	3 0	1	2 0	2 0	2 0
Historie	2	3 3	3 3	3 3	2	3 3	3 3	3 3
Samfundsfag og samfundslære		0 1	0 1	5 5		0 1	0 1	5 5
Geografi	0	2 0	2 0	5 2		3 0	3 2	3 2
Biologi	0	0 3	0 3	0 3		0 3	} 3 7	0 3
Biokemi								
Kemi					2	3 0	3 0	1 0
Fysik					3	3 5	2 2	2 2
Matematik	5	0 0	0 0	0 0	5	5 6	3 3	3 3
Legemsøvelser	2	2 2	2 2	2 2	2	2 2	2 2	2 2
Musik	2				2			
Forning og kunstforståelse	0	2 1	2 1	2 1	0	2 1	2 1	2 1
	30	30 30	30 30	30 30	30	30 30	30 30	30 30

Højere forberedelseksamen  
(gældende fra 1. august 1974)

Fællesfag	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.
Dansk	3	3	4	4
Religion	0	0	3	3
Historie	3	3	3	3
Biologi	3	2	0	0
Geografi	3	2	0	0
Matematik	5	5	0	0
Engelsk	4	3	4	4
Tysk	3	3	0	0
Samfundsfag	2	2	0	0
Musik/formning	2	2	0	0
Idræt	2	2	0	0
	30	27	14	14

Tilvalgsfag	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	Antal point
Biologi	0	0	4	4	8
Matematik	0	0	6	6	12
Engelsk	0	1	3	3	7
Tysk	0	0	5	5	10
Samfundsfag	0	0	3	3	6
Musik	0	0	3	3	8
Instrumentalundervisning	0	0	1	1	
Formning	0	0	4	4	8
Idræt	0	0	4	4	8
3. fremmedsprog	0	3	4	4	11
Fysik	0	3	6	5	14
Kemi	0	0	5	5	10
Psykologi	0	0	3	3	6

Tilvalgsfagene skal i alt give mindst 20 points.



12.12.78

## Gymnasieelever og forældre på samme skolebænk

Forsøg med fælles studieskole på Risskov Amtsgymnasium

Forældre og elever på Risskov Amtsgymnasium sig nu

at få gjort forældrene interesseret i deres børns skole og få skabt en diskussion mellem generationerne, siger Just Vange. Måske kan skolen

N. 9 27/1. 78

## Århus-elev formand for gymnasieelever

En gymnasieelev fra Risskov, Rasmus Nielsen, er valgt til formand for Gymnasieelevernes Landsorganisation CLO — den ene af to store elevorganisationer. Den anden, Danske Gymnasieelevers Sammenlutning DGS, har nylig valgt Søs Lundsgaard som formand.

afskaffes til fordel for renetriestalden. CLO vil have banklånene afsløret et system med studebønder og endokaregerede studebønder desuden have afsløret studebønder



Just Vange — 60 år gammel.

23/1. 78

## Problem for skolen, når børn holder ferie uden for skoleferien

Dræbende for solidaritetsfølelsen, mener skolenævnmedlem, der på eget initiativ har undersøgt omfanget

AARHUUS STIFTSTIDENDE LØRDAG 25. FEBRUAR 1978

## Der er smidt lidt fyld i generationskløften

Unge og ældre på samme skolebænk på studieskole i Risskov

FREDAG DEN 17. FEBRUAR 1978

## Forældre og børn mødes på skolebænk om aftene

### Fælles studieskole på gymnasium i Århus

af Britta Nielsen Foto: Preben Tolstrup



Dræbende eksperiment i Risskov ved Århus Amtsgymnasium på Risskov Amtsgymnasium. Målet er at lave studier og aftener på skolebænke, hvor elever og forældre sammen kan deltage. Otte forskellige emner blev udbudt, og der kom faktisk til slutning til de syv. Allerede efter det første succes. De to generationer i klasse, det er ideen om

24/1. 78

## Overfyldte klasser rammer svage elever

### Gymnasielærere: Undervisningen i gymnasierne uforsvarlig

um i Århus Amt har under 24 elever i de gymnasietrin

N. 9. 22/1. 78

## Gymnasie-klasser fyldes uforsvarligt

Aktion mod d

POLITIKEN • Torsdag 23. marts

## Plads til alle på HF

Troost trods lange ventelister

1977. 78

## Den store gymnasieinteresse

Bestyrelses Tidende: Tilgangen til gymnasiet stiger fortsat. I år ventes 20.000 unge at blive optaget i gymnasiet. For 10 år siden regnedes

uddannelsessystemet som tilsvarende. I loven opretholdes ganske vist den gamle formulering om, at gymnasiet skal give en almindelig uddannelse

slut på lignende uddannelsesniveau og forældre blev til 2000. I 1977 blev der 20.000 unge optaget på gymnasiet. I 1978 forventes der 22.000 unge optaget på gymnasiet. I 1979 forventes der 24.000 unge optaget på gymnasiet.

Sel: om der er ventelister på de enkelte skoler

## KARAKTERER, VALG AF FAG, EKSAMEN

Karakterer gives efter 13-skalaen. Der gives karakterer i gymnasiet 3 gange om året (december, marts, maj/juni).

### GRENDELING OG TILVALG

Elever i 1 gymnasieklasse skal senest 15. april meddele deres grenvalg vedrørende undervisningen i 2. og 3g. I indeværende skoleår er der på skolen følgende grene: fys.- mat., naturfaglig, samfundsmat., nysproglig, samfundssproglig.

Oplysninger om fagenes indhold og eksaminernes kompetence kan søges i hæftet Grendelingen i Gymnasiet, som udleveres til eleverne i løbet af lg i forbindelse med skolens orientering om valgmuligheder.

Alle elever i lg skal inden 15. april meddele, om de i 2 og 3 g ønsker at modtage undervisning i sang og musik eller formning.

Kursister i 1 HF afgør efter samråd med studievejlederen deres tilvalg for 2. semester senest 1. november, og deres tilvalg for 3. semester senest 1. april.

ØPRYKNING FRA 1 ELLER 2 g. Lærerforsamlingen udtaler sig i tvivlsfælde om, hvorvidt en elev bør fortsætte i næste klasse, men eleven og forældremyndighedens indehaver træffer afgørelse af, om eleven skal fortsætte i næste klasse.

RE-EKSAMINATION. I fag, hvori afsluttende prøve afholdes ved udgangen af 1 eller 2 g, kan en elev efter anmodning aflægge ny prøve i faget i august-september, når eleven som årskaracter i faget har fået 5 eller derover og som eksamenskaracter 00 eller 03.

Ønsket eksamination, Hvis eksamen i et af de lige nævnte fag er bortfaldet, kan en elev, som har fået årskaracteren 00 eller 03, efter anmodning aflægge prøve i faget i august-september.

HF-kursister, som til prøver efter 1. kursusår opnår karacteren 00 eller 03, kan indstille sig til ny prøve i faget allerede i sygeeksamens-terminen (september samme år).

## HVEM ORDNER HVAD ?

REKTOR JUST VANGE har kontortid fra 12 til 13, men kan iøvrigt normalt træffes i skoletiden på sit kontor.

Rektors medhjælp (den administrative inspektør), adjunkt JENS DAMM, studievejlederne for HF-kurset, adjunkt NIELS HOLM LARSEN og adjunkt JETTE SCHJØRRING og studievejlederne for gymnasiet, adjunkterne CHRISTIAN BORBERG, LISBETH KUSK MADSEN, AKSEL PEDERSEN og PREBEN TORNTOLT, træffes sikrest på deres kontorer, når de har mellemtimer. Hvornår det er, kan du se på det store skema på opslagstavlen.

Skolens sekretærer, VERA ROSENLUND, ELLEN VORK og RUTH TOFT, træffes på kontoret i 10-frikvarteret - og kun da.

Boginspektør er HANS MIKAEL HOLT. Han træffes i bogdepotet hver dag i 10-frikvarteret. Bibliotekar er KARIN HOLMBOE. Hun træffes som regel på biblioteket i 10-frikvarteret. Den indre ro og orden samt tilsynet med AV-materiel sørger STEEN BENTZEN og FINN CHRISTIANSEN for.

Vores pedel hedder LEON SØRENSEN.

Hans kone INGER SØRENSEN bestyrer skolens butik.

LÆRERRÅDET består af rektor, alle fastansatte lærere samt andre lærere, som har været ansat på skolen i mindst to år. Lærerrådet behandler en række sager, der har betydning for skolens daglige drift og for den mere langsigtede planlægning. Møderne tilrettelægges og ledes af forretningsudvalget, der vælges hvert år i december. Formand er pt. adjunkt PREBEN TORNTOLT.

LÆRERFORSAMLINGEN udgøres af alle skolens lærere. På lærerforsamlingsmøderne drøftes undervisningsspørgsmål, elevernes karakterer og standpunkter, og der tages beslutning om, hvordan man vil rådgive den enkelte elev. Møderne tilrettelægges og ledes af rektor.

## ADMINISTRATION

## LÆRERRÅD

## LÆRERFORSAMLING

SAMARBEJDSUDVALGET består af 4 lærere (hvoraf den ene er medlem af lærerrådets forretningsudvalg), rektor samt 4 elever (1 HF'er og 3 gymnasiaster). I samarbejdsudvalget, som holder ÅBNE møder hver onsdag i 12-frikvarteret, diskuteres sager af interesse for skolen som helhed. Det kan f.eks. være nyanskaffelser til skolen eller godkendelse af fester, fællestimer og andre arrangementer på skolen. Til sin rådighed har samarbejdsudvalget SAMDIS (samarbejdsudvalgets dispositionskasse). SAMDIS's penge kommer fra overskuddet i skolens butik.

## SAMARBEJDSUDVALG

### ELEVRÅDET.

Elevrådet er organiseret på traditionel vis med en repræsentant fra hver klasse samt de nedenfor nævnte udvalgsmedlemmer. (alle har dog lov til at komme til møderne, men kun klasserepræsentanterne har stemmeret).

## ELEVRÅD

Der er valg til elevrådet to gange om året (efter sommer- og juleferien), men en klasse kan godt skifte repræsentant mellem valgene, hvis der er behov for det.

Der er elevrådsmøde ca. 1 gang om ugen og dagsorden med tid og sted for disse møder udsendes 1-3 dage i forvejen.

Elevrådet vælger nogle grupper og udvalg: FESTUDVALGET arrangerer fester og andre arrangementer på skolen.

FINANSGRUPPEN fører elevrådets regnskaber. Du kan altid ved henvendelse til finansgruppen få disse regnskaber forevist.

FORRETNINGSUDVALGET er den gruppe, der samler trådene i elevrådet. Gruppen informerer skolens elever om, hvad der sker på elevrådsmøderne; den sørger for, at post til eleverne bliver hængt op på opslags-tavlerne; indsamler dagsordenforslag og laver dagsorden til elevrådsmøderne.

Gruppens medlemmer går endvidere "på ta-

lerstolen" når der skal informeres mundtligt; de laver plakater ang. aktiviteter på skolen, skriver breve på elevrådets vegne (når elevrådsmøder pålægger dem det) etc. etc.

"FAGFORENINGER": Betegnelsen D.G.S. betyder Danske Gymnasieelevers Sammenslutning. Det er en af gymnasieelevernes interesseorganisationer. Gymnasieeleverne her på skolen er i øjeblikket tilsluttet D.G.S., men der skal i løbet af året foretages afstemning om fortsat medlemskab. Der vil blive yderligere orientering herom i løbet af skoleåret.

GLO er gymnasieelevernes anden interesseorganisation. Den bygger på individuelt medlemskab, og der findes i øjeblikket en GLO-lokalforening på skolen.

Betegnelsen L.A.K. betyder Landsorganisationen af Kursusstuderende. Det er HF'ernes interesseorganisation. I forhold til denne organisation afgør den enkelte HF'er selv, om hun/han vil være medlem eller ej.

Elevrådet udvælger repræsentanter til deltagelse i lærerrådets møder. De har observatørstatus med taleret, uden stemmeret, og de refererer på elevrådsmøderne sager fra lærerrådet af interesse for eleverne.

Herudover vælger elevrådet repræsentanter til de nedennævnte udvalg:

KUNSTUDVALGET sørger for indkøb af kunst til skolen, og har endvidere arrangeret flere udstillinger af forskellige kunstnere (både professionelle og amatører) og forskellig kunst. Udvalget består af to lærere og tre elever.

LÆSESALSUDVALGET består af 2 lærere, skolens bibliotekar, en bibliotekar fra Risskov Bibliotek, rektor samt 3 elever (1 HF-elev, 1 spr. gymnasiast og 1 mat. gymnasiast).

Det tager stilling til de ønsker om bog-

KUNSTUDVALG

LÆSESALSUDVALG

anskaffelser, der kommer fra elever og lærere og forvalter i det hele taget sager med tilknytning til læsesalen.

REJSEFONDEN er en fond, som yder økonomisk støtte, så alle elever kan deltage i rejser og ekskursioner arrangeret i forbindelse med undervisningen på skolen. Både enkeltpersoner og hele klasser kan søge fonden om støtte. I rejsefonden sidder 2 lærerrepræsentanter og 2 elevrepræsentanter.

#### REJSEFOND

STIPENDIENÆVNET afgør om SU-ansøgere er studieaktive og dermed berettigede til støtte. Desuden råder stipendienævnet over nogle penge fra SAMDIS, som kan LÅNES ud til elever i en nødsituation. I stipendienævnet sidder 2 HF'ere og 2 gymnasiaster samt 2 lærerrepræsentanter og sekretær Vera Rosenlund.

#### STIPENDIENÆVN

FÆLLESTIMEUDVALGET arrangerer fællestimerne. Det består af 2 lærere og 1 HF'er og 1 gymnasiast.

#### FÆLLESTIMEUDVALG

I SKOLERÅDET sidder 2 forældrerepræsentanter, 1 amtsrådsmedlem, 2 lærere, hvoraf den ene er lærerrådsformanden, 1 teknisk eller administrativ medarbejder samt rektor og 2 elever (1 HF'er og 1 gymnasiast).

#### SKOLERÅD

Skolerådet formidler samarbejdet mellem skole og hjem. Det kan afgive udtalelser og stille forslag til amtsrådet om alle spørgsmål, der vedrører skolen.

# DENGANG -



1968



1969



1971



1978

OG NU!



RISSKOV AMTSGYMNASIUM  
OG KURSUS TIL HØJERE FORBEREDELSESEKSAMEN

Tranekærvej 7o 824o Risskov

Telefon o6-175o77 (efter 26.4.79 214o77)

Kontortid: o9.3o - 14.oo undtagen lørdag.

Rektor Just Vange er i alm. på skolen, men træffes sikrest efter aftale.

Rektors stedfortræder: lektor K.Steffensen

Administrativ inspektør: adjunkt Jens Damm

Studievejledere

for HF-kursus: adjunkt Jette Schjørring

adjunkt Niels Holm Larsen

for 3.g: adjunkt Christian Borberg

Lærerværelset tlf. o6-175225 (efter 26.4.79 214225)

Pedel L.Sørensen tlf. 175272 (efter 26.4.79 214272)

Elevtelefon o6-177845 (efter 26.4.79 21485o)

Lærerrådets formand: adjunkt Preben Torntoft.

STYRELSE OG ADMINISTRATION.

Århus amtskommune, Lyseng alle, 827o Højbjerg.

Århus amtsråds undervisnings- og kulturudvalg

1974-78:

Fra 1.4.78:

Karl Anker Pedersen, Hørning

Evald Andersen, Ørum Djurs

Leo Farver, Samsø

Knud Kildsgaard, Risskov

Leo Nielsen, Ry

M.Borring Sørensen, Hammel

Svend Vig, Grauballe

Inger Mikkelsen, Galten

Inger Nielsen, Lystrup

Mogens Bille, Randers

Knud Kildsgaard, Risskov

Evald Andersen, Ørum Djurs

M.Constantin Petersen, Stilling

Lene Gammelgaard, Århus

Skolenævnet ved Risskov amtsgymnasium har haft følgende medlemmer: amtsrådsmedlem Peder Steen, amtsrådsmedlem Peder Amtoft, amtsrådsmedlem Knud Kildsgaard, lektor Henning Lund, kredsdyrlæge Peter Holmgaard.

Fra april 1978 erstattes skolenævnet af et skoleråd, der består af 1 amtsrådsmedlem, 2 forældre, rektor, 2 lærere hvoraf den ene lærerrådets formand, 2 elever, 1 tekn. el. adm. medarbejder.

## INDHOLDSFORTEGNELSE.

Rektor Just Vange: Nogle datoer - nogle fakta	s.2
Tidl.minister Helge Larsen: Uddannelsespolitik omkring 1968	s.7
Arkitekt Knud Friis: Lykken for en arkitekt...	s.11
HF-elev 1969-71 Flemming Hviid Nielsen: Færdig med HF i 1971, og hvad så?	s.15
Undervisningsminister Ritt Bjerregaard: Uddannelsen i 1980erne	s.17
Amtsskoledirektør Herluf Rasmussen: Amterne og uddannelserne	s.23
Gymnasieelev 1975-78 Dorte Janussen: Endelig ved vejs ende	s.27
Translokationssang	s.30
Skolens personale	s.42
Skolens elever	s.49
Samarbejdsudvalget	s.66
Optagelsesbestemmelser	s.67
Fra skoleåret 1977-78	s.69
Afslutning, ferier, fridage	s.82
Introduktion 1978	s.83
Dengang - og nu	s.94

Grafik af skolens elever s.14, 29, 55, 62, 81.

Fra scrapbogen s.6, 22, 48, 68, 88.



RISSKOV AMTSGYMNASIUM

1968 - 1978