



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Helsingør Kommunes højere Almenskole

1905

Meddelelser

om

Helsingør Kommunes højere Almenkole
i

Skolaaaret 1904—05

udgivne af

Chr. Krüger.



HELSINGØR
J. M. Welsch's Bogtrykkeri.
1905

INDHOLD.

Skoleplan for Helsingør Kommunes højere Almen- skole	S. 5
--	------

Mellemskolen.

Kgl. Anordning af 26. Maj 1904 og Min. Be- kendtgørelse af 1. Juli 1904 m. m.	S. 11
---	-------

Skoleefterretninger.

<i>I. Eksaminer 1904:</i>	
Afgangseksamen for studerende	S. 43
Alm. Forberedelseseksamen og Fjerde Klasses Hovedeksamen	S. 48
Skolens Aarsprøve	S. 54
<i>II. Lærerne og Fagfordelingen</i>	S. 55
<i>III. Eleverne:</i>	
Afgang og Tilgang	S. 58
Fortegnelse over Eleverne	S. 60
Fripladser	S. 66
Forsømmelser	S. 68
<i>IV. Undervisningen</i>	S. 70
<i>V. Skolens Samlinger</i>	S. 95
<i>VI. Forskellige Meddelelser</i>	S. 101
<i>VII. Alm. Bestemmelser:</i>	
• Ordensregler	S. 107
Forholdsregler over for smitsomme Syg- domme	S. 110
Skolens Ferier	S. 111
<i>VIII. Eksaminer i Juni og Juli 1905</i>	S. 112

Skoledirektionen

for Lyng-Kronborg Herred:

Hr. Amtmand, Kammerherre *V. F. Baron Wedell-Wedellsborg*, S. K.*, Dbm. (Formand).

Hr. Provst *A. Andersen*, Helsingør.

Hr. Proprietær *C. F. Smith*, Nyrupgaard.

Helsingørs Skolekommission:

Hr. Borgmester, Overdommer *Ph. P. Rosenstand*, Kmd. af Dbg., Dbm., F. M. (Formand).

Hr. Provst *A. Andersen*.

Hr. Sognepræst *H. I. Levinsen*.

Hr. Købmand *V. R. F. Kempel*.

Hr. Folketingsmand *Chr. Rasmussen*.

Hr. fhv. Skolebestyrer *N. L. Højberg*.

Byraadsudvalget

for Helsingør Kommunes højere Almenskole:

Hr. Borgmester, Overdommer *Ph. P. Rosenstand*, Kmd. af Dbg., Dbm., F. M. (Formand).

Hr. Brygger *C. Heise*.

Hr. Købmand *V. R. F. Kempel*.

Hr. Konsul *E. Frijsenberg-Monrad*.

Hr. Folketingsmand *Chr. Rasmusseu*.

Skoleplan

for

Helsingør Kommunes højere Almenskole.

(Stadfæstet af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet
under 28de Oktober 1904.)

Skolens Art og Indretning.

§ 1.

Helsingør Latin- og Realskole, hvis Skoleplan approberedes af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet i Skrivelse af 12. Maj 1883, og som bestaar af 6 Forberedelsesklasser, 4 Realklasser og 6 studerende Klasser med tilsammen 212 Elever, omdannes i Henhold til Lov om højere Almenskoler m. m. af 24. April 1903 til Helsingør Kommunes højere Almenskole.

§ 2.

Helsingør Kommunes højere Almenskole bestaar af en Mellemskole med en Realklasse, et Gymnasium med 2 Linier, en ny-sproglig og en matematisk-naturvidenskabelig, samt foreløbig i 5 Aar en Forberedelses-Afdeling paa 5 Klasser.

I Forberedelsesklasserne og Mellemskolen optages indtil videre kun Dreng, fortrinsvis saadanne, som ere hjemmehørende i Helsingørs Skoledistrikt; i Realklassen og Gymnasiet optages Elever af begge Køn.

Skolens Ledelse.

§ 3.

Skolen staar under Ledelse af en Bestyrer, der be-
nævnes Rektor.

Til Medhjælp for Rektor ved Ledelsen af Skolen
ansættes eventuelt to Ordensinspektører. Desuden an-
sættes en Bibliotekar. De vælges efter Rektors Indstilling
blandt Lærerne af Skolekommissionen.

Lærerpersonalet.

§ 4.

Lærerpersonalet bestaar foruden Rektor af:

- A. Fast Lærerpersonele:
7 Lærere, af hvilke en er Gymnastiklærer.
2 Lærerinder.
- B. Timelærere og Timelærerinder i fornødent Omfang
(jfr. § 8).

§ 5.

Rektoren og det faste Lærerpersonele ansættes i
Overensstemmelse med Lov af 24. Marts 1899 §§ 16 og
og 17, dog saaledes, at der som Lærere og Lærerinder
ved Skolen for Fremtiden foruden saadanne, der opfylde
Betingelserne for Ansættelse ved Folkeskolen ifølge sidst-
nævnte Lovparagraf, kan ansættes Mænd og Kvinder
med en Uddannelse, der giver fortrinlig Adgang til
Lærerposter ved Statens højere Almenskoler ifølge Lov
af 24. April 1903 § 22.

Ingen Lærer (Lærerinde) kan opnaa fast Ansættelse
ved Skolen, før han (hun) har været konstitueret 1 Aar,
hvilken Bestemmelse dog ikke skal komme til Anven-
delse paa de Lærere og Lærerinder, der umiddelbart
forud have haft Ansættelse ved Helsingør Latin- og
Realskole.

§ 6.

Rektor er forpligtet til at undervise 15 ugentlige Timer.
De faste Lærere og Lærerinder samt Gymnastik-
læreren ere forpligtede til at undervise 30 ugentlige

Timer hver, og beregnes 4 ugentlige Timer i Dansk i Mellemskolen som 5 Timer.

En Lærer, der er under 60 Aar, er forpligtet til at overtage indtil 3 ugentlige Ekstratimer, og det kan tillades ham at have indtil 6 ugentlige Ekstratimer.

Timerne regnes at være paa 50 Minutter; hvis der indføres kortere Undervisningstimer, forøges det pligtige Timetal forholdsmæssigt.

§ 7.

Lærerpersonalet er forpligtet til at undervise i de Fag og i de Klasser, som Skolekommissionen efter Forslag fra Rektor bestemmer.

§ 8.

Indtil videre besørges Undervisningen i Religion i de øverste Klasser, i Sang, i Frihaandstegning, i Skrivning i Mellemlklasserne samt i Gymnastik i de laveste Klasser af Faglærere (Faglærerinder) som Timelærere (Timelærerinder).

Desuden kan der ansættes andre Timelærere og Timelærerinder med indtil 36 ugentlige Timer hver.

De mod Timebetaling besørgede Timer bringes efterhaanden ned til kun at udgøre en Tiendedel af Lærerpersonalets samlede Timetal.

§ 9.

Timelærere og Timelærerinder med fuldt Timetal ansættes af Skoledirektionen efter de for fast Ansættelse gældende Regler paa gensidig Opsigelse med 1 Maanedes Varsel til og af Skolekommissionen, idet Skoledirektionens Samtykke til Afskedigelse dog forud maa indhentes af Kommissionen.

De øvrige Timelærere og Timelærerinder ansættes og afskediges af Skolekommissionen.

§ 10.

Er en fast ansat Lærer (Lærerinde) paa Grund af Sygdom eller en anden den vedkommende utilregnelig

Aarsag ude af Stand til at besørge dem ham (hende) paahvilende Undervisning eller Dele af denne, betaler Kommunen for et Tidsrum af indtil 3 Maaneder af Aaret, regnet fra Vikarhjælpens Begyndelse, Halvdelen af Vederlaget for den derved nødvendiggjorte Vikartjeneste.

Lærerpersonalets Lønning.

§ 11.

Lærerpersonalet lønnes som følger:

a. Rektor:

I de første 4 Aar.....	4400 Kr..
„ „ 4 næste „	4800 —
„ „ 4 „ „	5200 —
„ „ følgende „	5600 —

Tillægges der ham en Embedsbolig, fradrages 800 Kr. aarlig.

b. Faste Lærere og Lærerinder, hvis Virksomhed væsentlig er knyttet til Mellemskolen eller Gymnasiet samt Gymnastiklæreren:

	Lærere	Lærerinder	Gymnastiklæreren
I de første 2 Aar..	1750 Kr.	1400 Kr.	1500 Kr.
„ „ næste 3 „ ..	1850 —	1500 —	1600 —
„ „ „ 5 „ ..	2250 —	1600 —	1800 —
„ „ „ 5 „ ..	2550 —	1850 —	2100 —
„ „ „ 5 „ ..	2750 —	1950 —	2300 —
„ „ følgende „ ..	3150 —	2100 —	2700 —

c. Faste Lærere og Lærerinder, hvis Virksomhed væsentlig er knyttet til Forberedelsesklasserne, lønnes efter højeste Skala i Lov af 24. Marts 1899 § 20.

d. Konstituerede Lærere og Lærerinder lønnes i Konstitutionstiden med den fastsatte Begyndelsesløn.

e. Til Ordensinspektion udredes 360 Kr. aarlig og til Bibliotekaren 200 Kr. aarlig.

f. Faste Lærere og Lærerinders Ekstratimer betales med henholdsvis 5 Kr. og 4 Kr. maanedlig for hver ugent-

lig Time, for saa vidt de lønnes efter Paragrafens litra b; med henholdsvis 3 Kr. og 2 Kr. 40 Øre, for saa vidt de lønnes efter Paragrafens litra c.

g. Timelærere og Timelærerinder lønnes saaledes:

Religionslæreren og Sanglæreren med 6 Kr. maanedlig.
Tegnelæreren med 4 Kr. maanedlig.

Skrivelæreren med 3 Kr. maanedlig,
for hver ugentlig Time.

Timelærere og Timelærerinder med fuldt Timetal med henholdsvis 3 Kr. og 2 Kr. 40 Øre for hver ugentl. Time.

Andre Timelæreres og Timelærerinders samt Vikarers Løn fastsættes i hvert enkelt Tilfælde af Skolekommissionen, for Timelærerne og Timelærerindernes Vedkommende dog ikke under 60 Øre pr. Time.

Andre Bestemmelser.

§ 12.

Skolens Indtægter er:

1. Renter af Realskolefondens Kapital (i 1902: 2986 Kr. 97 Øre).
2. Jordskyld (i 1902: 2 Kr. 50 Øre).
3. Bidrag fra St. Olai Kirke (i 1902: 113 Kr. 33 Øre).
4. Andel af Helsingørs alm. Hospitals Indtægter (i 1902: 2764 Kr. 34 Øre).
5. Statskassens Tilskud (i 1902: 3000 Kr.).
6. Skolepenge (a), Indskrivningspenge (b) og Eksamensafgifter (c).

a. Skolepengene er:

for en Elev i	1. Forberedelsesklasse..	4 Kr.	mindl.
” ” ”	i 2. Forberedelsesklasse..	5 ”	—
” ” ”	i 3. Forberedelsesklasse..	6 ”	—
” ” ”	i 4. Forberedelsesklasse..	7 ”	—
” ” ”	i 5. Forberedelsesklasse..	8 ”	—
” ” ”	i 1.—3. Mellemklasse ...	10 ”	—
” ” ”	i 4. Mellemklasse.....	12 ”	—
” ” ”	i Realklassen og Gymnasiet	15 ”	—

Besøge flere Sødskende Skolen samtidigt, ned-sættes Skolepengene for den næstældste til tre Fjerdedele og for de følgende til Halvdelen.

Desuden betales i Brændselspenge 4 Kr. aarlig for hver Elev.

- b. I Indskrivningspenge betales for en Elev, der optages i Skolen uden for Skoleaarets Begyndelse, Halvdelen af Skolepengene for 1 Maaned i den Klasse, i hvilken han (hun) optages.
- c. I Eksamensafgift betales :
 - for en Elev, der indstilles til Mellemskoleeksamen 10 Kr.,
 - for en Elev, der indstilles til Realeksamen 12 Kr.,
 - for en Elev, der indstilles til Studentereksamen 15 Kr.
 - for en Privatist 50 Kr.

§ 13.

Skolens faste Lærere har Friplads for deres Børn i Skolen.

Før hvert Skoleaars Begyndelse bortgives af Byraadet, efter et gennem Skolekommissionen indsendt Forslag, et Antal Fripladser eller Pladser til nedsat Betaling (o: højest Skolebetaling i Byens kommunale Borger-skole), indtil 6 aarlig, til Elever fra Borger- og Friskolen, som af denne Skole indstilles dertil. Disse Elever fritages for at betale de i § 12 anførte Brændselspenge og Eksamensafgifter. Saafremt der et Aar ikke foreligger Indstilling om saa mange Elever, kan de resterende Pladser som hele eller halve Fripladser tildeles Elever af uformuende Forældre i den højere Almenskole.

Bevarelsen af en Friplads eller af en Plads til nedsat Betaling er betinget af Flid, Fremgang og god Opførsel.

§ 14.

Denne Skoleplan træder i Kraft den 1. April 1904. og skal revideres efter fem Aars Forløb.

Mellemskolen.

Kgl. Anordning af 26. Maj 1904

og

Min. Bekendtgørelse af 1. Juli 1904

angaaende

Undervisningen i Mellemskolen.

1. Religion.

Adg. Den bibelske Historie betragtes som det vigtigste Grundlag i Religionsundervisningen. I nøje Tilknytning til den bibelhistoriske Undervisning bør man give Eleverne noget Kendskab til selve Bibelen og dens Bøgers Rækkefølge og derved Evne til at benytte den. Endelig skulle Eleverne ledes til at naa en sikker Opfattelse af, hvad der er det væsentlige i Bibelen og det elementære i kristelig Tro og Moral, nemlig den kristelige Børnelærdom med den apostolske Bekendelse som Midtpunkt.

Religionsundervisningen, der forudsættes meddelt i evangelisk-luthersk Aand og i Overensstemmelse med vor Kirkes Bekendelsesskrifter, skal dog ikke blot søge sin Styrke og Betydning i, at den er konfessionel, men tillige deri, at den tjener til Udvikling af Barnets religiøse Anlæg, vækker dets Interesse og paavirker dets Hjerter, saa at Eleven altid beholder Følelsen af, at hvad der tales om i Religionstimen er noget, som angaar det virkelige Liv.

Bkg. Religionsundervisningens almindelige Formaal er, i Tilslutning til den lutherske Kirkes Bekendelse, at vække, nære og udvikle Barnets Bevidsthed om Gud og derved klare og uddybe dets moralske Sans og give det ny Motiver til at flyde det onde og gøre det gode; og ligesom Barnet gennem al Undervisning skal føres til at forstaa sine Omgivelser og elske Livet, saaledes skal det gennem Religionsundervisningen hjælpes til Forstaaelse af og Sympati for det kirkelige Samfund, som det ifølge Daaben tilhører.

Religionsundervisningens nærmere Formaal er at meddele Barnet de Forestillinger, hvorpaa den kristelig-religiøse Følelse hviler. Disse Forestillinger indeholdes fornemmelig i den bibelske Historie, som bliver den første Genstand for Undervisning; den anden bliver den kristelige Børnelærdom: de 10 Bud, Trosbekendelsen, Fadervor og Sakramentordene, der læres og tillige med Luthers Forklaring til de to førstnævnte Afsnit lægges til Grund for Samtaler om den kristelige Tro og Moral. Endvidere er der i den danske Salmedigtning nedlagt en Skat ikke blot af religiøs, men ogsaa af poetisk Værdi, der for en Del meget vel er tilgængelig for Børn, og som heller ikke bør forbigaaes ved Undervisningen, saa meget mere som der herved gives et lille Bidrag til Forstaaelse af vor Søndagsgudstjeneste. Salmerne bør vælges med særligt Hensyn til Børnenes Fatteevne og til Inddelingen af Kirkeaaet; Jul, Paaske, Pinse o. s. v., og de bør indøves enten gennem Sang eller gennem Udenadslæren. Børnene skulle øves i Brugen af Bibelen, og navnlig maa de kende det nye Testaments Bøger saaledes, at de let og hurtigt kunne finde, hvilken Bog det skal være. I 3die Klasse bør læses enten et af Evangelierne eller Apostlenes Gerninger i Sammenhæng. Endelig ville Fortællinger fra de vigtigste Afsnit af Kirkens Historie — Oldtidens Kirkehistorie indtil Frimenighedernes Overgang til Statskirke, Munkelivet i Middelalderen samt Luthers Historie med dens nærmeste Forudsætninger og Følger — danne en naturlig Afslutning paa Religionsundervisningen.

2. Dansk (med Svensk).

Adg. Eleverne skulle i Dansk gennem alle Klasser øves flittigt i Læsning af et for deres Evner passende og til disses Udvikling vel egnet Læsestof, dels et saadant, som er samlet og ordnet i Læsebøger, dels, men

først paa det senere Stadium, Litteraturværker uden for Læsebogen; og de skulle ved Anvendelse af alle dertil tjenlige Midler og Undervisningsmaader føres til det Maal, at de kunne læse ethvert prosaisk og ethvert fra Undervisningen dem bekendt poetisk Stykke, hvis Sprogform og Indhold ligger inden for deres Fatteevne, med Færdighed og Sikkerhed, god Udtale og Forstaaelse saavel af Sprog som af Indhold. Ved Udgangen af Skolen skulle de have læst og tilegnet sig en Del værdifulde Værker af den danske (dansk-norske) Skønlitteratur, som ere valgte under nøje Hensyn til deres almindelige Fatteevne. Ved Siden af Læsningen paa Skolen skal der stadig gives dem Anvisning paa god Hjemmelæsning. Endvidere skulle Eleverne øves i Skriftlæsning.

Fremdeles skulle de stadig paa passende Maade øves i Ordforklaring og i mundtlig Fremstilling, saaledes at de ved Udgangen af Skolen ere i Stand til at fremstille i Tale et dem bekendt, simpelt Stof let og klart, i god Orden og i rent Sprog.

Endvidere skulle de gennem jævnt fremadskridende Øvelser i skriftlig Fremstilling føres saa vidt, at de ved Udgangen af Skolen baade kunne skrive en Genfortællingsstil, hvis Indhold passer for deres Alderstrin, og kunne give skriftlige Besvarelser af simple Opgaver, hvis Emne maa forudsættes at være dem bekendt enten fra deres Undervisning eller fra deres Liv i det hele taget, saa at de beherske det, i en i alt væsentlig tankerigtigt ordnet Fremstilling, i et godt Sprog og uden større Fejl i Retskrivning og Tegnsætning.

Endelig skulle de under Læsningen i Læsebogen og ved Stilundervisningen indøves i den danske Sproglære og ledes frem til Forstaaelse af Sprogets Bygning, idet Maalet sættes saaledes, at de lære at kende alle Ordklasserne, den regelmæssige Ordbøjning, det væsentlige om Ordenes og Ordformernes Funktion i Sætningen,

om Sætningsbygningen og de forskellige Hovedarter af Sætninger samt om Periodebygningen.

Af Svensk skulle Eleverne i de to sidste Klasser læse i alt c. 50 Oktavsider let Prosa og Poesi og lære at gengive det paa ordentligt Dansk.

Bkg. Dansk skal være Mellemskolens Hovedfag; gennem Undervisningen heri modtager Barnet Hovedparten af sin almindelige Aandsudvikling og Dannelse, foruden at den derved vundne Færdighed og Kundskab vil være til praktisk Nytte i Livet.

Den vigtigste Del af Undervisningen i Dansk skal være Øvelse i Læsning. Formaalet for Undervisningen skal i første Række være Forstaaelsen af det læste, baade af 1) de enkelte Ord og Udtryk og af 2) Meningen og Sammenhængen. Læreren maa sikre sig, at Eleven er klar over de anvendte Ord og Udtryk, men maa dog vogte sig for at gaa for vidt i Retning af at kræve klare og bestemte Definitioner, særlig af Begrebsbetegnelser. Om det læste er forstaaet efter sin Mening og Sammenhæng, prøves ved Genfortælling af og Santale om Indholdet deraf.

Men Eleven skal, foruden at forstaa hvad han læser, ogsaa kunne læse det godt op. En god Oplæsning bliver det andet Formaal for Øvelse i Læsning. Det normgivende for Oplæsning maa være god, dannet Tale, ellers bliver den ikke naturlig, men kunstlet; ved Oplæsning af Poesi bør der dog tages det fornødne Hensyn til Rytme og Rim samt til Karakteren af det oplæste. Til en god Oplæsning hører en klar og tydelig Udtale af Ordene, at der gøres Ophold paa de Steder, hvor Meningen kræver det — hvilket ikke altid falder sammen med den brugelige grammatiske Tegnsætning — at der anvendes rigtigt Tryk og Tonefald, at der læses i det rette Tempo og med naturligt Foredrag, saa vidt muligt afpasset efter Karakteren af det oplæste, og endelig at der læses med Færdighed og Sikkerhed. — Elevernes Øvelse i Skriftlæsning, herunder ogsaa Øvelse i at læse gotisk Skrift, maa ske efter samme Regler.

Ved Udgangen af Skolen skal Eleven have læst og tilegnet sig en Del værdifulde Værker af den danske (dansk-norske) Skønlitteratur. Valget af disse er frit; dog bør det paases, at de valgte Værker passe for det paagældende Udviklingsstrin, og at de virkelig have Værdi. Det anbefales hellere

at læse noget færre Arbejder i deres Helhed end Brudstykker af mange.

Skønt der ikke i Mellemskolen skal gives nogen som helst systematisk Undervisning i Litteraturhistorie, vil det dog være naturligt, at Læreren, naar passende Lejlighed dertil gives under Litteraturlæsningen, mundtlig meddeler Eleven noget om de betydeligste af de Forfattere, hvis Værker de stifte Bekendtskab med.

Eleverne bør foruden i Oplæsning ogsaa lige fra først af øves i at kunne udtrykke sig let og klart i Tale. I Begyndelsen sker dette naturligst ved Genfortælling af og Samtale om det, der bliver læst op under Øvelserne i Læsning. Efterhaanden kan man gaa lidt videre, idet man lader Eleverne selv gennemlæse passende Stykker af Læsebogen hjemme og saa genfortælle dem paa Skolen. Men hertil kan der senere ogsaa slutte sig friere Fremstilling i Tale af lette, enten opgivne eller selvvalgte, Emner, en Slags mundtlig Stil. Læreren maa ved disse Øvelser lige fra det første Trin stadig holde Eleverne til at tale højt og tydeligt, undgaa alt Sjuskeri i deres Sprog og fremsætte deres Tanker let og flydende, i god Orden og med Klarhed. Disse Fordringer angaaende Formen for mundtlig Fremstilling bør ikke blot kræves overholdte af Læreren i Dansk, men af enhver Lærer, i hvis Fag der bruges mundtlig Fremstilling.

Naar det kræves, at Eleverne ved Udgangen af Skolen baade skulle kunne skrive en Genfortællingsstil og give skriftlige Besvarelser af simple Opgaver, hvis Emne maa forudsættes at være dem bekendt, er det væsentlig ud fra den Betragtning, at de to Arter af Stile stille Krav til forskellige Evner og Anlæg hos Eleven. Ved Genfortællingsstilen kan man nemlig opøve Evnen til klart at opfatte en mundtlig Fremstilling og derpaa give en skriftlig Redegørelse for Indholdet af den — en i det praktiske Liv meget vigtig Evne.

Naar Anordningen sætter som Maal for Undervisningen i skriftlig Dansk, at Eleverne kunne besvare en Opgave „i en i alt væsentligt tankerigt ordnet Fremstilling, i et godt Sprog og uden større Fejl i Retskrivning og Tegnsætning“, saa er det ved den Rækkefølge, hvori Fordringerne ere anførte, antydet, hvilken Vægt der ved Bedømmelsen af en dansk Stil bør lægges paa hver af dem.

Anordningen kræver, at der opnaas Kendskab til det væsentlige i Formlæren og Sætningslæren. Indøvelsen heri bør drives som en sproglig Forstandsovelse og foregaa

jævnt og naturligt ad den praktiske Iagttagelses Vej. Det kan anbefales, at der, ved Siden af den egentlige Undervisning i dansk Sproglære, saafremt Tiden tillader det og passende Lejlighed dertil gives, berøres saadanne Forhold, som kunne belyse andre Sider af vort Sprogs Væsen end dets grammatiske Bygning, f. Eks. Orddannelse, enstydige Ord, fremmede Bestanddele i vort Sprog, ældre Ord og Ordformer.

Angaaende det System af danske grammatiske Benævnelser, der bør anvendes ved Sprogundervisningen, henvises til Ministeriets Bekendtgørelse af 24. August 1895.

Hovedformaålet for Undervisningen i Svensk skal være; at Eleverne kunne forstaa lettere Stykker af nyere svensk Prosa og Poesi. Forstaaelsen kan i Begyndelsen prøves ved Oversættelse af det læste, senere gennem Spørgsmaal angaaende Indholdet eller Betydningen af enkelte Ord. Eleverne bør endvidere under Læsningen gøres bekendte med de vigtigste Regler for Udtalen af svenske Lyd og Lydforbindelser og indøves praktisk i dem. Der skal ikke gives nogen systematisk Grammatikundervisning i Sproget, men Eleverne bør under Læsningen gøres opmærksomme paa Lighed og Forskel mellem Dansk og Svensk i Henseende til Ord, Talemaader og Bøjningsformer.

· 3. og 4. Engelsk og Tysk.

Adg. Undervisningen i de to fremmede levende Sprog i Mellemskolen skal ledes paa en saadan Maade, at Eleverne ved Udgangen af Skolen kunne godtgøre, at de 1) have en god Udtale og ere fortrolige med det uundværligste Sprogstof ogsaa i dets talte Skikkelse; 2) have erhvervet en saadan Læsefærdighed, at de uden Besvær kunne forstaa en for deres Aldertrins almindelige Standpunkt passende Prosatekst, hvis Sprogbygning er klar og simpel, og hvis Gloseforraad ikke frembyder Vanskeligheder; 3) ere i Stand til med Benyttelse af det mest gængse Ordforraad selv at danne Sætninger paa det fremmede Sprog, der vise, at dettes vigtigste Regler i Formlære og Syntaks ere praktisk indøvede.

Bkg. De to fremmede Sprog maa i Mellemskolen stilles væsentlig ens og den endelige Kundskabsmasse ved

Mellemskoleeksamen maa i det hele og store være den samme. Det overlades til hver Skole at afgøre, hvilket af de to Sprog den vil begynde med.

Formaalet for Undervisningen skal være, at Eleverne kunne udtale; forstaa og udtrykke sig paa det paagældende Sprog, alt selvfølgelig inden for de Grænser, som ere givne ved Elevernes Alderstrin og det Faget tildelte Timeantal.

En virkelig god Udtale af de enkelte Lyd og naturlige Lydgrupper maa der lægges Vægt paa fra første Færd at indøve og stadig at fastholde; Oplæsningen maa derfor spille en vigtig Rolle i Undervisningen. Der bør, inden for rimelige Grænser, forlanges af Eleverne ikke blot en rigtig Udtale af de enkelte Ord, men ogsaa en forstaaende Oplæsning af Sætningerne som Helhed, med Undgaelse af slemme Forsyndelser mod Tonefald, Trykfordeling og Tempo. — Eleverne maa dog ikke vænnes til udelukkende at opfatte det fremmede Sprog gennem Øjet. Læreren bør, ved at læse op for dem, foriælle for dem eller samtale med dem, give dem rigelig Lejlighed til at høre det fremmede Sprog, saaledes at de øves i ogsaa at opfatte det gennem Øret. Det maa kunne fordres, at Eleverne forstaa det fremmede Sprogs dagligdags, simple og jævne Udtryk ogsaa ved at høre dem.

Hvad Læsestoffet angaar, da bør det være valgt saaledes, at Eleverne gennem det kunne erhverve sig et Forraad ogsaa af de i Omgangssproget mest benyttede og uundværlige Ord og Vendinger. Til at læse digteriske Stykker vil der — bortset fra Børnerim og deslige i Begynderbogen — ikke være videre Anledning eller Tid i Mellemskolen; der kan højst være Tale om enkelte meget lette fortællende eller lyriske Digte, især i Tysk.

Behandlingen af Læsestoffet vil forme sig forskelligt efter de Metoder, der anvendes. Læreren maa sikre sig Elevernes fulde Forstaaelse af den læste Tekst saavel i dens Helhed som i Enkeltheder; men det maa staa ham frit for at opnaa dette ved de Midler, der synes ham de formaals-tjenligste. Oversættelse som Led i Undervisningen bør derfor ikke i Art eller Omfang kræves ud over, hvad hver Lærer anser for nyttigt eller nødvendigt.

Foruden Læsefærdighed bør der i beskedent Omfang bibringes Eleverne en vis Færdighed i at benytte det fremmede Sprog (mundtlig og skriftlig). Dette vil efter de forskellige Metoder opnaas enten ved gradvis fremskridende Øvelser i at oversætte fra Dansk eller ved andre Øvelser af

forskellig Art: Spørgsmaal og Svar, først i meget nøje, senere i noget løsere Tilknytning til et læst Stykke, Genfortælling af et Stykke i eller uden for det læste Stof, Samtaler om Billeder m. m. Hvad skriftlige Øvelser angaar, da bør man som Hjemmearbejde helst ikke bruge andet end Afskrivning, medens Diktat-, Genfortællings- og andre Stile høre hjemme i selve Klassen.

Kundskaber i Grammatik opstilles ikke som særligt Formaal for Undervisningen. Begynderbogen bør indeholde Stykker, der egne sig til gradvis at indføre Eleven i Formlæren og det nødvendigeste af Syntaksen. Der advares mod Ramseværk. En kortfattet systematisk Fremstilling af Grammatikken bør væsentlig benyttes til at give en samlet Oversigt over allerede kendte sproglige Fænomener; saa vidt muligt maa en vis praktisk Tilvænnning til og en vis Færdighed i at sige (og skrive) det rigtige gaa forud for den teoretiske Formulering af Reglerne.

5. Historie.

Adg. Ved Udgangen af Skolen skal Verdenshistorien været gennemgaaet i fragmentarisk Fremstilling — saaledes at Tiden fra Amerikas Opdagelse og Reformationen er behandlet udførligst — og Danmarkshistorien med den nødvendige Tilknytning til det øvrige Nordens Historie i sammenhængende Fremstilling. Undervisningen skal særlig samle sig om de mest fremtrædende Personligheder og de afgørende Begivenheder; nogle Hovedpunkter af Samfundslæren medtages paa passende Steder. Eleverne skulle stadig indøves i en lille Tidstabel med de vigtigste Navne og Aarstal.

Bkg. Undervisningen i dette Fag har det Formaal at meddele Eleverne en vis Sum af positive Kundskaber, som skal orientere dem over Menneskeslægts og særlig over den med os selv nærmest forbundne Menneskeslægts Livsløb, saavel hvad dens ydre Livstildragelser, som hvad dens indre kulturelle Udvikling angaar. Denne Kundskabsmeddelelse skal dels virke udviklende og befrugtende paa Elevernes Fantasi og Følelse ved at stille dem betydelige Personer og Begivenheder for Øje — og Skildringen bør her i saa høj Grad som muligt bygges over

ydre, anskuelige Enkeltheder — dels bibringe dem og klare for dem de almindeligste politiske og sociale Forestillinger (om Samfund, Stat, Regering, Love, Klasser, Partier o. s. v.) og derved give dem en Hjælp til at faa Interesse for og Forstaaelse af det Samfund, som de tilhøre.

Angaaende Fagets Omfang bestemmer Anordningen, at Verdenshistorien skal læres fragmentarisk. Man bør altsaa afgjort stryge mindre vigtige Afsnit for at kunne behandle Historiens store Personligheder og afgørende Begivenheder saa meget udførligere. Man maa vel vogte sig for at ville spænde over et for stort Stof, hvorved selve Arbejdet med at lære og huske en Mængde Enkeltheder let kan komme til at spille en uforholdsmæssig stor Rolle, saaledes at den egentlige Tilegnelse af Stoffet kommer til at lide derunder.

Danmarkshistorien kræves gennemgaaet i sammenhængende Fremstilling. Man maa altsaa ikke helt forbigaa noget Afsnit af den; men ogsaa her skal Undervisningen særlig samle sig om de store Personligheder og afgørende Begivenheder, medens man gaar let hen over saadanne Afsnit af vor Historie, som have mindre Betydning til Forstaaelse af vort Folks Udvikling, eller som ifølge deres Karakter ikke ere egnede til at fængsle Børnenes Interesse og vanskeligt kunne forstaas af dem.

Norges og Sveriges Historie kræves ikke gennemgaaet i sammenhængende Fremstilling. Der dvæles særlig ved saadanne Afsnit, som belyse de tre skandinaviske Landes Forhold til hinanden.

Hvad Tidsregningen angaar, da bør man vogte sig for at medtage for mange Aarstal; men til Gengæld maa man saa ogsaa forlange, at Eleverne vide sikker Besked om Tidspunkterne for de afgørende Begivenheder. Indøvelsen af Tidstabellen maa særlig tage Sigte paa at fastslaa saadanne Aarstal, medens man senere kan forbigaa enkelte Aarstal, som man for Rækkefølgens Skyld har medtaget ved første Gennemgang.

Samfundslæren skal ikke være Genstand for en sammenhængende Behandling; men naar under Undervisningen i Historie de skildrede Begivenheder frembyde naturlige Tilknytningspunkter, medtages spredte Træk af den, særlig saadanne som vedrøre Stats- og Kommunestyrelsen samt det økonomiske Liv.

Det anbefales i saa høj Grad som muligt at gøre Historieundervisningen anskuelig ved Hjælp af Kort, Billeder o. lign.,

og endvidere at give Eleverne Vejledning til Hjemmelæsning af historiske Skildringer af passende Art.

Hvad Stoffets Fordeling paa Klasserne angaar, kan det — naar man begynder paa Verdenshistorien i 1ste Mellem-skoleklasse — anbefales, at man i 1ste og 2den Klasse gennemgaar Oldtiden, Middelalderen og den nyere Tid til 1660, i 3die Klasse Tiden fra 1660—1815 og i 4de Klasse Resten af den nyeste Tid samt her til udførligere Behandling genoptager et betydningsfuldt Afsnit af det tidligere gennemgaaede (Grækenlands Storhedstid, Reformationen eller lign.) Ogsaa paa tidligere Trin, særlig i 3die Klasse, hvor der formentlig vil blive Tid dertil, vil det være heldigt nu og da at opfriske enkelte Partier af det tidligere læste.

Geografi.

Adg. Undervisningen skal give Eleverne Kendskab til Jordens Overflade med dens Have og Lande og herunder i store Træk gøre dem bekendt baade med Landenes Overfladeforhold, deres Klima, Dyre- og Plantelev og med det Menneskeliv, som leves i Jordens forskellige Egne. Der lægges særlig Vægt paa, at Eleverne, hvor det er muligt, ledes til Forstaaelse af de geografiske Fænomener og lære at opfatte dem i deres indbyrdes Sammenhæng. Fremdeles maa der overalt tilstræbes Anskuelighed ved stadig Benyttelse af Landkort, Billeder m. m.; navnlig er det af Vigtighed, at Eleverne lære at kende og forstaa deres Landkort.

Undervisningen maa ikke for stærkt samles om Navne og Talstørrelser og ikke heller om den matematisk Geografi, hvoraf kun det allervigtigste medtages, men derimod bør den samle sig mere om den fysiske og for Europas Vedkommende derhos navnlig om den politiske Geografi. Mest udførlig gennemgaaes Landene i Europa og da navnlig de, med hvilke vort Land staar i livligst Forbindelse. Danmark (og Sønderjylland) med de danske Bilande gennemgaaes i alle Henseender udførligt.

Bkg. Undervisningen i Geografi skal ikke blot meddele Eleverne en Række Kendsgerninger, som skulle læres og huskes, men maa tillige tilstræbe, at Eleverne, hvor det er muligt, ogsaa forstaa de geografiske Fænomener. Der maa derfor stadig lægges Vægt paa at paapege Sammenhængen mellem disse og aabne Elevernes Øjne for, hvorledes de geografiske Kendsgerninger ere Resultater af flere samvirkende Aarsager, idet Landenes Beliggenhed og Overfladeforhold betinge deres Klima, Plante- og Dyreverden, og alle disse Forhold indvirke paa det menneskelige Samfunds baade materielle og aandelige Kultur. Herigennem maa Eleverne ogsaa øves i selv at drage simple Slutninger, f. Eks. fra et Lands Beliggenhed til dets Klima, fra dets Overfladeforhold og Klima m. m. til dets Næringsveje osv. Dog maa man her vogte sig for saadanne Spekulationer, der ikke have fast Grund, og i det hele for at gaa dybere, end Elevernes Alder og Modenhed tillader, og saaledes kun fremkalde en tilsyneladende Forstaaelse af Forhold, der i Virkeligheden ligge over Børnenes Fatteevne. — Foruden at være begrundende maa Undervisningen i saa høj Grad som muligt hvile paa Anskuelighed. Derfor bør Globus og Vægkort saa vidt muligt benyttes baade til Gennemgang og Eksamination, hvilken sidste som Regel bør foregaa efter stumme Kort, og navnlig maa Eleverne indøves i at kende og forstaa deres Landkort, saa at de, naar Lejlighed gives, ikke blot kunne finde de forskellige Detailler, men ogsaa forstaa at indordne dem i deres geografiske Sammenhæng. Som andre Midler til at give Eleverne klare og bestemte Forestillinger kunne særlig fremhæves: Øvelser i Korttegning eller Udfyldning af Kortomrids og Brug af typiske Fotografier og andre Billeder; ligeledes vil det være ønskeligt, om enhver Skole har en lille Samling af de alleralmindeligste, navnlig danske, Sten- og Jordarter. Endelig gøres opmærksom paa den Betydning, det har at gøre enkelte geografiske Udflugter med Eleverne, hvor dette er muligt, og at give dem Vejledning til Læsning af populære geografiske Skildringer.

Den fysiske Geografi, paa hvilken der ifølge Anordningen skal lægges særlig Vægt, behøver man dog ikke at gøre til Genstand for en samlet Behandling, men Omtalen af de herhen hørende Forhold kan henlægges til de Steder, hvor den naturligt kan faa sin Plads (f. Eks. af Vulkaner til Island eller Italien, af Gletschere til Schweiz, af Deltadannelse til Holland osv.). Navnlig naar det gælder geologiske og klimatologiske Forklaringer, bør man ikke medtage andet end de elementære

Forhold, som Eleverne uden særlige Vanskeligheder kunne magte.

Med Hensyn til den politiske Geografi bemærkes, at det, da i vore Dage Kendskabet særlig til vore Nabolandes Topografi griber ind i en Mængde Forhold, vil være rigtigt for Europas Vedkommende at lade den politiske Geografi — herunder Navne paa Byer osv. — spille en noget større Rolle, især naar Talen er om Norden og de andre Lande, med hvilke Danmark staar i stærkest Forbindelse. Derimod maa under de fremmede Verdensdele denne Side af Geografien træde stærkt tilbage og vige Pladsen bl. a. for en mere indgaaende Skildring af de forskellige Kulturformer.

Danmark (og Sønderjylland) med de danske Bilande gennemgaas i alle Henseender udførligt, saaledes at bl. a. Overflade- og Jordbundsforholdene i store Træk begrundes, særlig gennem Istiden og de senere Dannelser, og at Eleverne ikke blot faa et nogenlunde fyldigt Kendskab til Danmarks Topografi i Almindelighed, men ogsaa til de enkelte Landsdeles Særpræg. De maa fremdeles ikke blot kende de danske Købstæder og vigtigste historiske Mindesmærker, men ogsaa i Hovedtrækene kunne gøre Rede for Landets Befolkningsforhold og Næringsliv.

Hvad Behandlingen af de enkelte Landsomraader angaar, da anbefales det, baade naar det gælder Europa og de fremmede Verdensdele, ikke at gaa frem paa ganske ensartet Maade, men paa de forskellige Steder at anlægge forskellige Synspunkter, saaledes at ved hvert Omraade den Side drages i Forgrunden, hvor et eller andet geografisk Forhold træder typisk frem, f. Eks. under Schweiz Alpenaturen, ved Balkanhalvøen politiske og nationale Forhold, ved Kina Kulturen, ved Brasilien Klima, Plante- og Dyreliv o. s. v. Paa denne Maade vil der ogsaa lettere blive Lejlighed til at give fyldigere geografiske Skildringer og øve Eleverne i selv at fremstille livligt og sammenhængende.

Det anbefales at øve Eleverne i paa Verdenskortet at give Oversigter over vigtige tidligere omtalte Forhold i den biologiske og kulturelle Geografi (f. Eks. de vigtigste Kornlande, vigtige Kulturplanters og Kulturdyrs Udbredelse, Folkestammers Fordeling paa Jorden, Befolkningsstæthed, Religioner, Nomader, agerdyrkende Folk, Kulegne, vigtige Industrigrene, Verdensruter o. s. v.), alt dog kun i meget store Træk.

Med Hensyn til Fordelingen af Stoffet paa de forskellige Klasser vil det som Regel være naturligt at gaa ud fra,

hvad der ved Optagelsen i 1ste Mellemkoleklasse fordres lært om Danmark og Skandinavien, og at begynde med en Gennemgang af det øvrige Europa, idet man dog stadig sørger for, at Kendskabet til det væsentlige af Danmarks Geografi holdes vedlige hos Eleverne. Den mere udførlige Gennemgang af Danmark vil som Regel være at henlægge til 4de Klasse, hvor da tillige læses Skandinavien og et passende Pensum af de fremmede Verdensdele (f. Eks. Amerika), der egner sig til at genoptage forskellige Emner af den almindelige Geografi, som før have været behandlede.

7. Naturhistorie.

Adg. Naturhistorieundervisningen skal ved Anskuel- sesstof hentet fra Dyr- og Planteverdenen lære Eleverne at iagttage nøjagtigt og fuldstændigt samt at beskrive det iagttagne klart, i god Orden og med Fremhævelse af det væsentlige. Undervisningen skal paa Grundlag af denne lagttagelse give Eleverne et paa nogle Punkter mere, paa andre mindre omfattende Kendskab til den organiske Naturs (særlig den Eleverne omgivende Naturs) Hovedformer og til disses vigtigste Bygningsforhold, især forsaavidt de staa i Forbindelse med Organismer- nes Levevis og Opholdssted, samt øve Eleverne i at opfatte denne Forbindelse gennem simple Slutninger. Endvidere skal Undervisningen, ligeledes paa Grundlag af lagttagelse, lære Eleverne at se Slægtskabsforholdet mellem de forskellige Organismer. Ogsaa den Nytte, som Mennesket har af Dyr og Planter, bør paavises.

I Zoologien samles Undervisningen om et be- grænset Antal typiske Former, om hvilke det øv- rige grupperes. Som et særligt Afsnit medtages Hoved- trækkene af det menneskelige Legemes Bygning og dets forskellige Organers Virksomheder. Hertil maa knyttes de væsentligste Træk af Sundhedslæren. I Botaniken behandles ligeledes paa Begyndelsestrinet en Række lette typiske Former af Blomsterplanter.

senere hen vanskeligere typiske Former af Blomsterplanter og enkelte blomsterløse Planter. Desuden gennemgaas, saa vidt muligt ved lagttagelse af simple Forsøg, Hovedtrækkene af Frøets Spiring og Plantens Vækst samt det vigtigste om Ernæring og Stofskifte.

Tillige omtales og belyses ved Forsøg saadanne kemiske Forbindelser og Forhold, der ere af Vigtighed for Ernæringen og Livsfunktionerne.

Bkg. Da det er et af Naturhistoriens vigtigste Maal at øve Elevernes Iagttagelsesevne ved *direkte* Iagttagelse, maa denne drages frem i første Række ved Undervisningen, medens Lærebogens Tekst, Billeder og det mundtlige Foredrag nærmest faa den Opgave at udfylde og fæstne det, der er lært gennem Iagttagelsen af Naturgenstandene, og bidrage til at fremme Forstaaelsen af det.

At vække Elevernes Interesse for og Kærlighed til den levende Natur vil være baade et Maal og et Middel for Undervisningen; derfor gælder det om, at Eleverne saa vidt muligt lære Dyrene og Planterne at kende som levende Væsen, og Undervisningen maa ikke nøjes med at give en Kundskab om dem, saaledes som de fremtræde som Genstande i en Skolesamling.

Hvor Eleverne møde i Iste Klasse med faa eller temmelig forskellige Forudsætninger, kan det anbefales at begynde med metodisk ordnede Iagttagelsesøvelser. Hertil bør benyttes lette typiske Former af forskellige Dyre- og Planteklasser, og de bør vælges med Hensyn til, hvad der lettest vil falde paa Elevernes Vej, for at disse hurtigt kunne føres ind i en saa omfattende Iagttagelseskreds som muligt og vænnes til at iagttage Dyr og Planter uden for Skolen. Undervisningen maa i det hele skride frem fra lettere Former til vanskeligere; den maa lægge Vægt paa at fremhæve de forskellige Organers Betydning og, hvor det kan lade sig gøre, paa at vise Overensstemmelsen mellem Organismernes Bygning og Liv.

Efterhaanden som der, særlig gennem hyppig Iagttagelse, hos Eleverne er nedfældet en Sum af naturhistoriske Forestillinger (herunder terminologiske Betegnelser), vil der have dannet sig et Grundlag for en — om end ikke meget i Enkeltheder gaaende — Systematisering af Dyre- og Planteverdenens For-

mer. Derimod bør Systemet ikke staa som en forud given Ramme.

Som Midler til at udvikle Elevernes Interesse for Naturen og Evne til at iagttage den, kan det anbefales at foretage Udflugter med dem, at lade dem hjælpe til ved Indsamling af Undervisningsmaterialet (særlig Planter), at lade dem samle og presse et mindre Antal Planter og fremdeles nu og da at lade dem tegne noget af, hvad de se.

Den betydelige Vanskelighed for Undervisningen i Naturhistorie, som de store Klasser medføre, vil gøre det ønskeligt at lade den naturhistoriske Samling indeholde Præparater af en Del af de almindeligst forekommende Dyr og Planter i et større Antal Eksemplarer (f. Eks. Insekter, Krebs; Frugtformer, underjordiske Stængler).

Endelig maa det nævnes, at det vil være af Betydning, at Læreren hjælper Eleverne til Rette med Læsning af lettere naturhistoriske Skildringer.

Hvad Undervisningens Omfang angaar, vil det paa nærværende Tidspunkt være vanskeligt at give nøjagtigt detaljerede Bestemmelser herom; man maa efterhaanden prøve sig frem og se, hvorvidt man kan naa. Derfor nøjes Anordningen med paa dette Punkt foreløbig at holde sig til de store Træk.

I Zoologien maa kun kræves Kendskab til de allervæsentligste Former saavel blandt de højere som særlig blandt de lavere Dyr. Om Sundhedslæren bemærkes, at denne ikke skal være et Fag for sig, men den naturlige Anvisning, som Forstaaelsen af vort Legemes Bygning og Virksomhed giver til at vogte og pleje det sunde Legeme paa rette Maade og til at undgaa de Farer, som Uvidenhed og Ligegyldighed saa let udsætte det for. Under Sundhedslæren kan der medtages Oplysninger om Forebyggelse af smitsomme Sygdomme (f. Eks. Tuberkulose) og om Alkoholens skadelige Virkninger. Men Sundhedslæren bør ikke blive til Sygdomslære; den bør holde sig til Omsorgen for det normale, sunde Legeme.

Ogsaa for Botanikkens Vedkommende bør Antallet af Former indskrænkes. Efter at der paa Undervisningens første Trin med levende Planter som Grundlag er gennemgaaet lette typiske Former af Blomsterplanter, der give Lejlighed til at undersøge og beskrive Plantens enkelte Dele, maa Undervisningen mere og mere lægge Vægt paa sammen med Beskrivelsen at fremhæve de enkelte Organers Betydning og Sammenhængen mellem Plantens Bygning og Liv (f. Eks. Voksested, Bestøvningsforhold). Senere behandles paa lignende Maade vanske-

ligere typiske Former af Blomsterplanter og enkelte blomsterløse Planter. Af Systemet kræves væsentlig kun, hvad der opnaas ved, at der til de gennemgaaede Typer, der repræsenterer større Plantefamilier, knyttes beslægtede Planter med Fremhævelse af de fælles Familiekarakterer; det anbefales at lade dette til Dels ske gennem Bestemmeøvelser efter en Flora. Dog bør Eleverne kende de vigtigste af de mere omfattende systematiske Begreber (f. Eks. Helkronede, Tokimbladede, Dækfrøede, Blomsterplanter).

Som Eksempler paa Hovedtrækkene af Frøets Spiring og Plantens Vækst nævnes: Spiringens ydre Fremtoninger og dens Betingelser, Oplagsnæringens Betydning, Rodens og Stængelens Vækst, Lysets, Varmens og Iltens Betydning for Planten. Som Eksempler paa det vigtigste om Plantens Ernæring og Stofskifte: Planternes Bestanddele (herunder Forraadsstoffer), Næringsoptagelse fra Jord og Luft, Aanding, Fordampning, Jordbundens, Klimaets og Aarstidernes Indflydelse paa Plantelivet. — Ved Behandlingen af disse Spørgsmaal maa man drage særlig Omsorg for, at Stoffet afpasses efter Elevernes Alder og efter de Forudsætninger, som de paa det givne Tidspunkt ere i Besiddelse af.

I Tilslutning til den under Naturlæren givne Kemiundervisning omtales Luften og Vandet i deres Betydning for Ernæringen; desuden vore vigtigste Fødemidler og deres kemiske Sammensætning samt andre beslægtede Emner (Kulhydrater, deres Gæring til Alkohol; Fedtstoffer, deres Forsæbning) — alt saa vidt muligt støttet af simple Forsøg. Tillige gives en kort Oversigt over Stoffernes Kredsløb i Naturen; hertil kunne, om ønskes, enkelte af de Partier, som ellers behandles under Naturlæren, henlægges (f. Eks. Kvælstoffet og dets Forbindelser). Ogsaa et saadant Emne som Forbrændingen og de sædvanlige Brænd- og Belysningsstoffer kan efter vedkommende Læreres eget Valg behandles enten under Naturhistorien eller Naturlæren.

Stoffets Fordeling paa de forskellige Klasser maa i det hele overlades til de enkelte Skoler. Dog vil Læren om Mennesket og det vigtigste om Planternes Ernæring og Stofskifte have sin naturlige Plads i Slutningen af 3die og i 4de Klasse, fordi Eleverne først her have de fysiske og kemiske Forudsætninger, som give den rette Forstaaelse deraf. Foruden det ny Stof, som læses i 4de Klasse, kan tillige, hvor Tiden tillader det, genoptages Stof, som særlig egner sig til at give Eleverne Lejlighed til at vise deres Evner til Iagttagelse og Beskrivelse.

8. Naturlære.

Adg. Undervisningen i Naturlære skal meddele Eleverne et ganske elementært, paa simple Forsøg grundet Kendskab til en Række af Naturens almindelige Fænomener: Tyngden, Luften og dens Tryk; Vædsketryk, Archimedes's Lov med Anvendelser, Varme, Magnetisme og Elektricitet; nogle af de vigtigste uorganiske Forbindelser af forskellig Art, deres kemiske Egenskaber og de Grundstoffer, hvoraf de ere sammensatte; Lyd og Lys, samt det allermest elementære af Bevægelseslæren, Arbejde og Maskiner.

Bkg. Undervisningen heri skal bygge paa Erfaringer fra det daglige Liv og paa Forsøg, som naturligvis paa dette Stadium maa være ret simple; de efterhaanden erkendte Resultater maa fastslaaes i bestemte Sætninger, som maa gengives og læres nøjagtigt af Eleverne, for at Undervisningen kan faa den tilbørlige Fasted. Matematisk Begrundelse kræves ikke.

Følgende Undervisningsplan, som ikke skal være bindende med Hensyn til Stoffets Fordeling paa Klasserne, angiver i hvilket Omfang de enkelte Afsnit omtrent skulle læses:

1ste Klasse.

Maaling af Længder og Arealer samt Rumfang og Vejning med Vægtskaal, hvorunder Eleverne gøres fortlørlige med de sædvanlig benyttede Enheder. Tillige indføres her Vægtfyldebegrebet og dets simpleste Anvendelser.

Indledende Behandling af Læren om Vædskers Tryk og Luftens Tryk i et Omfang, som er nødvendigt for Forstaaelsen af Varmelæren (Forbundne Kar, Atmosfærens Tryk, Barometret, Ændring af Luftens Tryk ved Sammenpresning og Udvidelse).

Varmelære: Udvidelse (Varmegrad, Termometer), Opvarmning (Varmemængder), Varmens Forplantning ved Ledning, Ændring af Tilstandsform (Smeltning og Fordampning), Dampmaskinen.

2den og 3die Klasse.

Magnetisme: Magneter og Magnetisering, Kompasset og Hældningsnaalen.

Elektricitet: Elektriske Grundfænomener, Elektroskopet, Elektrisermaskinen, elektrisk Udladning. Den elektriske Strøms

Fremkomst ved galvaniske Elementer, dens Hovedvirkninger i og uden for Ledningen med nogle af de almindeligste praktiske Anvendelser, Strømmens Frembringelse ved Induktion (Dynamo).

Kemi: I Forbindelse med Læren om Elektrolyse eller med anden passende Tilknytning gennemgaas i korte Træk Vandet og Luften og deres Bestanddele; dernæst omtales andre af de vigtigste Grundstoffer og Forbindelser, hvori de forekomme i Naturen (Malme); Forbrænding, nogle af de vigtigste Iler, vore sædvanlige Brænd- og Belysningsstoffer; lidt om Svovl-, Salt-, Salpeter- og Kulsyre samt nogle af deres vigtigste Salte; desuden visse Kiselforbindelser (Sand, Flint, Ler, Glas). Nogle af de nævnte Emner kunne i Stedet henlægges under Naturhistorien.

De Partier af Læren om Vædskers Tryk og Luftens Tryk, der ikke ere gennemgaede i 1ste Klasse (Bundtryk, Sidetryk, Opdrift, Mariottes Lov, Hæverter og Pumper).

Tyngdepunktet og dets Bestemmelse. Vægtstangen og Vægtstangsprincippet med Anvendelse paa Vejningsapparater, Trisser, Vinde og Tandhjul.

4de Klasse.

Elementer af Lydlæren: Lydens Hastighed; Toner og deres Frembringelse (Strenginstrumenter, Fløjter).

Elementer af Lyslæren: Skyggedannelse; Loven for Lysets Tilbagekastning ved plane og konvekse Spejle; konkave Spejles Anvendelse som Projektører; Lysets Brydning i Linser (Øjet, Brillen, Mikroskoper, Galilæis Kikkert), saaledes at alle matematiske Beregninger udelades; lidt om Lysets Opløsning i Farver og om de forskellige Straalers Virkninger.

Elementer af Bevægelseslæren: Jævn og ujævn Bevægelse, herunder Loven om Faldvejen paavist ved Forsøg; Inertiens Lov og Kraftbegrebet. — Simple Eksempler paa Kræfters S sammensætning og Opløsning; Arbejde og dets Maaling samt Loven for Arbejdets Vedligeholdelse, eksempelvis udledt ved Hjælp af de simple Maskiner. — Gennem disse sidste Emner faas Tilknytning til Ting i det tidligere gennemgaede, som da tages op til Behandling paa ny, f. Eks. Dampmaskine, Vægtstang, elektrisk Drivkraft o. a. Ogsaa andre Hovedpunkter af de foregaaende Klassers Pensum end just disse, f. Eks. kemiske Spørgsmaal, kunne i denne Klasse tages op til fornyet og udførligere Behandling.

Det anbefales at lade Eleverne i det Omfang, som Tiden og Forholdene i øvrigt tillade, være medvirkende ved Udførelsen af Forsøgene.

9. Regning og Matematik.

Adg. a. Regning. Efter at Reglerne for Regning med almindelig Brøk og Decimalbrøk — herunder Reglerne for Bestemmelsen af to Tals største fælles Maal (Forkortningstallet) og for flere Tals mindste fælles Mængdefold (Generalnævneren) — ere lærte og tilbørlig indøvede, gennemgaas efterhaanden enkelt og sammensat Forholdsregning (Reguladetri), Procentregning, simpel Rentesregning, Delingsregning, Blandingsregning, Beregning af ganske simple Arealer og Rumfang. Endelig øves Eleverne i at føre et simpelt Regskab.

b. Aritmetik. I Tilknytning til den forudgaaende Regneundervisning gennemgaas Læren om Addition, Subtraktion, Multiplikation og Division med hele og brudne Tal (herunder Decimalbrøk), positive og negative Tal; om Potensopløftning med positiv hel Eksponent; om Printal (et Tals Opløsning i Primfaktorer) og et Tals Delelighed med 2, 3, 4, 5, 9 og 11; om ligefrem og omvendt proportionale Størrelser; om Ligninger af første Grad med en eller flere ubekendte. Af Læren om Rodstørrelser medtages kun Kvadratrod. Det vises ved Eksempler, hvorledes Grænserne for en irrational Kvadratrod kan indsnævres, saa meget det skal være; dernæst indøves den sædvanlige Metode til Kvadratroduddragning af hele Tal og Decimalbrøker, saaledes at Metodens Rigtighed dog kun paavises gennem Eksempler; endelig medtages Sætningerne om Kvadratroduddragning af et Produkt og af en Kvotient samt om Multiplikation og Division af Kvadratrodde. Fremdeles Løsning af kvadratiske Ligninger med Talkoefficienter, uden at dog nogen Formel kræves lært udenad.

c. Geometri. Undervisningen heri skal omfatte følgende Afsnit af Plangeometrien i elementær Fremstilling: den rette Linies og Planens Grundegenskaber, rette Liniestykkers Lige- og Uligestorhed og Maaling; Vinkler,

deres Lige- og Uligestorhed samt Maaling; parallele Linier; Trekanter (Kongruens, Lige- og Uligestorhed af Sider og Vinkler, Skraalinier); Firkanter (Trapezet, Parallelogrammer); Cirklen (Stilling til en ret Linie, to Cirklers indbyrdes Stilling, Vinklers Afhængighed af Cirkelbuer); Arealer af Polygoner (Cirkelens Længde og Areal skal være bekendt, men kræves ikke udledet matematisk); Sætningen om Sidernes Proportionalitet i ensvinklede Trekanter (Beviset føres kun for det Tilfælde, hvor Siderne ere kommensurable) med nogle af de sædvanlige Anvendelser til Beregning af Liniestykkers Længde, derunder Sætninger om den retvinklede Trekant.

Der skal helt igennem lægges særlig Vægt paa Løsning af simple Konstruktionsopgaver, hvorhos Eleverne indøves i at udføre den herhen hørende Tegning ordentlig og nøjagtig.

Bkg. Regning er baade et i høj Grad forstandsudviklende Fag og et overordentlig vigtigt Nyttfag; ved Undervisningen bør der drages Omsorg for, at begge disse Sider af Faget hver for sig komme til deres fulde Ret. Paa den ene Side gælder det altsaa om at bibringe Eleverne en virkelig Forstaaelse af de forskellige Regler og Metoder, der bringes i Anvendelse, og at vænne dem til ved Opgavernes Løsning at klare sig de givne Forudsætninger og at ræsonnere forstandigt ud fra disse; paa den anden Side om, at Eleverne tilegne sig Reglerne og Metoderne paa en saadan Maade, at de kunne anvende dem med Lethed og Sikkerhed, ligesom ogsaa, at Eleverne opnaa en antagelig Regnefærdighed, Færdighed i Talbehandling baade med og uden skriftlige Hjælpemidler. Den sidstnævnte Form for Regning, den saakaldte Hovedregning, bør, da det jo er af Vigtighed for alle Mennesker at kunne løse lette Opgaver med simple Tal hurtigt og sikkert uden Nedskrivning, øves stadigt ved den daglige Undervisning gennem alle Klasser.

Til Faget Regning og Matematik er paa Normaltimeplanen ansat i alt 22 Timer; disse bør fordeles saaledes, at hver af de to Fagafdelinger faar omtrent Halvparten af dem, Regning maaske lidt over. I 1ste Klasse bør alle Timerne udelukkende anvendes til Regning, da det er af Vigtighed straks at faa Eleverne ordentlig sammenarbejdede og at tilvejebringe en fast

og sikker Underbygning for den efterfølgende Undervisning. Med 4 Timer i denne Klasse og 2 à 3 i 2den Klasse vil man da kunne naa her at faa Brøk og Decimalbrøk omhyggelig gennemgaaet og indøvet i Forbindelse med en retrospektiv Behandling af hele Tal; endvidere at faa indøvet enkelt og sammensat Reguladetri (ved „Slutning gennem fælles Enhed“) og de mest elementære Opgaver i Procent- og Delingsregning. I 3die og 4de Klasse fortsættes med mere sammensatte Opgaver, hvortil Emnerne hentes fra saa mange Omraader af det praktiske Liv som muligt, og Lejligheden benyttes da til at gøre Eleverne bekendte med saadanne hyppigt forekommende tekniske Udtryk fra Forretningslivet, som det maa siges at have Interesse og Betydning for saa godt som alle Mennesker at kende: Aktie, Obligation, Kurs, Veksel, Diskonto, Forsikring o. desl., og give dem lidt Besked om de Omsætningsforhold, hvortil disse Begreber ere knyttede. De benyttede Regnemetoder og Opstillingsmaader maa i det hele være saa simple og praktiske som muligt. Undertiden kan det være formaalstjenligt at anvende Ligninger, idet Opgavens Løsning derved lettes og sikres, f. Eks. ved visse Procent- og Blandingsopgaver. Ogsaa paa andre Punkter ville de i Matematiken lærte Teorier kunne komme til Anvendelse, saaledes ved Areal- og Rumfangsberegninger. Om disse er i øvrigt at bemærke, at de selvfølgelig maa indskrænkes til de allerenkleste Former: for plane Arealers Vedkommende kun saadanne, der medtages i det geometriske Pensum, for Rumfangs Vedkommende kun Prismer, Pyramider, Cylindre, Kegler samt Kugler. Om nogen matematisk Begrundelse af de Formler, der opgives Eleverne til Rumfangsberegning, kan der ikke blive Tale; derimod kan det anbefales som en Slags Dokumentation af Formlernes Rigtighed af og til at eftervise, at de fundne Resultater stemme med dem, den fysiske Maaling giver.

Som ovenfor nævnt skal Hovedregning øves gennem alle Klasser, bedst saaledes, at som Regel nogle Minutter af hver Time anvendes hertil. I øvrigt bør det aarlige Antal Timer i hver Klasse nogenlunde ligeligt fordeles imellem den mundtlige Undervisning med tilhørende Øvelser paa Klassesavlen og selvstændige skriftlige Øvelser, udførte dels paa Tavle og dels i Bog. Ved den mundtlige Undervisning i de højere Klasser skulle Eleverne i Forbindelse med Gennemgang af det nye Stof og dettes Sammenarbejden med det tidligere lærte øves i at analysere sammensatte Opgaver, træffe forstandige Dispositioner med Hensyn til Regningernes Udførelse og ved Benyttelse af

afrundede Tilnærmelsestal forud skønne over Resultatets omtrentlige Værdi.

Matematikundervisningens væsentligste Formaal er at udvikle Elevernes Evne til ud fra bestemt opgivne Forudsætninger at drage sammenhængende logiske Slutninger og at give disse et kort og klart Udtryk; dernæst skal den bidrage til at fremkalde Elevernes Selvvirksomhed; endvidere skal den vænne Eleverne til Nøjagtighed; og endelig skal den klargøre for dem Forskellen mellem almengyldige Sætninger og specielle Regler.

Af de to matematiske Discipliner vil det være rigtigt at optage Geometrien først og til denne at anvende i 2den, 3die og 4de Klasse henholdsvis 3 à 2, 1 à 2 og 2 Timer ugentlig. I 2den Klasse vil da efter den indledende Undervisning — som ikke maa gøres for vidtløftig, og som skal tjene til gennem Betragtning af simple Rumformer (hvor man helst maa henholde sig til sædvanlige Brugsgenstande, som ere Eleverne vel kendte fra det daglige Liv) og gennem Tegning at gøre Børnene fortlørlige med de Objekter, hvormed Geometrien arbejder, og at fremdrage de Grundegenskaber ved disse, som det maa anses for nødvendigt paa dette Trin udtrykkeligt at nævne — kunne gennemgaas Elementerne af Læren om rette Linier, deres indbyrdes Stilling (Vinkler, Parallelisme) og de simpleste af dem dannede Figurer, Trekanter og Firkanter, i det Omfang Anordningen bestemmer. I 3die Klasse vil som nyt passende kunne læses Arealbestemmelse af Polygoner (særlig Trekanter og Firkanter) samt de anordnede Sætninger om Cirklen. I 4de Klasse gennemgaas Proportionalitetssætningen og dens Anvendelser og i Tilknytning hertil udvalgte Hovedpunkter af de foregaaende Klassers Pensum. — Der bør fra første Færd lægges megen Vægt paa Figurtegning, ogsaa inden den egentlige Konstruktionslære er paabegyndt, hvilket for øvrigt bør ske saa tidligt som muligt, idet Eleverne efterhaanden som de afledede Egenskaber ved den rette Linie og Cirklen („geometriske Steder“) udfindes, straks bør øves i at anvende dem til at løse lette Konstruktionsopgaver. Kun for de mest fundamentale Opgaver bør der kræves nogen egentlig Diskussion; derimod maa man som Regel forlange, at Eleverne giver alle de forskellige Løsninger, som med de valgte Værdier af de givne Stykker kunne faas.

Aritmetikundervisningen bør normalt strække sig over de to sidste Skoleaar med henholdsvis 3 à 2 og 2 Timer ugentlig. Da de fleste Sætninger om Regning med numeriske

(positive) Tal jo ere bekendte fra Regneundervisningen — mange af dem ogsaa fyldestgørende godtgjorte ved denne —, vil man ved den indledende Undervisning i Aritmetik i Henhold til Anordningens Bestemmelse om, at denne skal meddeles i Tilknytning til den forudgaaende Regneundervisning, kunne nøjes med at kodificere Sætningerne, fremsætte de almindelige Formler for dem og bevise de Hovedsætninger inden for hvert Afsnit, hvoraf de andre mere eller mindre umiddelbart ere afledede. Efter at „de 4 Regningsarter“ med hele og brudne positive Tal, derunder Sætninger om Potens med positiv hel Eksponent, saaledes ere gennemgaaede og Eleverne samtidig indøvede i at regne med ikke for sammensatte Bogstavudtryk, vil i 3die Klasse endvidere kunne gennemgaaes Ligninger af 1ste Grad med tilhørende Øvelser i at løse Ligninger (væsentlig med Talkoefficienter) og i at sætte Opgaver i Ligning (en Del af disse Øvelser kan henlægges under Regneundervisningen), samt Grundtrækkene af Læren om negative Tal — alt saa vidt muligt saaledes, at ethvert nyt Afsnit er indledningsvis behandlet i det foregaaende, inden det skal til at gennemgaaes systematisk. I 4de Klasse fortsættes de forskellige Øvelser med lejlighedsvis Repetition af de tilsvarende Teorier, og Resten af det anordnede Pensum gennemgaaes.

Det matematiske Pensum er saa begrænset, at det med Lethed maa kunne gennemgaaes og indøves meget omhyggeligt paa Skolen, uden at det vil være nødvendigt at kræve noget videre Hjemmearbejde af Børnene. Navnlig vil det være ønskeligt, at Løsning af Opgaver uden for Skolen indskrænkes til det mindst mulige; helst bør Hjemmeopgaverne ikke være andet end rene Eksempler, ved hvis Løsning der kun tilstræbes en yderligere Færdighed i Anvendelse af noget, som allerede er lært og indøvet paa Skolen, eller ogsaa kunne de kræve Gen-givelse og ordentlig Nedskrivning af Opgaver, som i Forvejen af Eleverne selv ere løste paa Klassetavlen.

10. Skrivning.

Adg. Det Maal, der ved Undervisningen skal tilstræbes, er, at Eleverne ved Udgangen af Skolen kunne skrive en regelmæssig og tydelig Haandskrift. De nødvendige Øvelser i Skønskrift bør derfor forbindes med Øvelser i Haandskrift.

Bkg. Ved Skriveundervisningen skal Børnenes Skønheds- og Ordenssans udvikles. Der bør ikke tilsigtes Kalligrafi, men en fast, let læselig, flydende Skrift (Haandskrift). Det vil derfor være heldigt, om Undervisningen i Skrivning lægges i Hænderne paa en Lærer, der tillige har et andet Fag med Eleverne, f. Eks. Dansk eller Regning. Derved kan det naas, at Øvelserne blive Øvelser i anvendt Skrift (lette Stile, Regnestykker), saaledes at paa den ene Side Elevernes Skrift paa Grundlag af den tidligere erhvervede Færdighed faar Lov til at udvikle sig, kun bunden af Hensynet til Læselighed og Orden, og paa den anden Side Skrivningen bliver forbunden med Eftertanke hos Eleverne, hvorved den nærmer sig mere til den Anvendelse, den har i det daglige Liv, og den for den Alder formaalsløse Afskrivning af Forskrifter bortfalder.

11. Tegning.

Adg. Undervisningen bør i Tilslutning til Børnenes Trang til gennem Tegning at gengive de dem omgivende Genstande udelukkende tilstræbe Skærpelse af Elevernes iagttagelses- og Gengivelsessevne.

Undervisningen, der har et ganske alment Maal, skal forfølge dette uden at fortabe sig i specielle Hensyn af nogen Art og knyttes til en fremadskridende Række Øvelser i at opfatte og ved Frihaandstegning gengive virkelige Genstande.

Bkg. Tegneundervisningen bør drives med det Formaal at udvikle Elevernes Evner til at opfatte og ved Frihaandstegning fremstille Genstandene efter deres Stilling og Forhold i Rummet.

Derfor bør Undervisningen finde Sted efter virkelige Genstande; fra Begyndelsen af efter Ting med ganske simple Forhold (af prismatisk, cylindrisk Form og lign.) og af tilstrækkelig Størrelse til, at Linierne let kunne iagttages; derfra gaar man gradvis videre til vanskeligere Opgaver: Tegning af Genstande tilhørende Naturen og det daglige Liv.

12. Gymnastik (Legemsøvelser).

Adg. Maalet er at give Børnene et saadant Herredømme over Legemet, at dette kan blive et fortrinligt

og lydigt Redskab i Aandens Tjeneste, saa at den aandelige Virksomhed ikke hæmmes ved legemlig Ubehjælp-somhed eller Træghed, men derimod fremmes gennem Udvikling af Elevernes Agtpaagivenhed, Snarraadighed og Mod. Undervisningen skal derfor gennem Legems-øvelser, afpassede efter Elevernes Alder, retlede Legemets Vækst paa en sund og naturlig Maade, saa at alle Dele af dette komme til deres Ret og til harmonisk Udvikling under denne Vækst. Undervisningen skal ske paa Grundlag af den autoriserede Haandbog i Gymnastik.

Bkg. Undervisningen i Gymnastik skal ske paa Grundlag af den autoriserede Haandbog i Gymnastik; man skal derfor indskrænke sig til at henvise til Vejledningen i denne.

13. Kvindeligt Haandarbejde.

Adg. Undervisningens Maal skal være at give Børnene en saadan Færdighed i almindelige kvindelige Haandarbejder, at Barnet ved Udgangen af Skolen paa egen Haand kan sy, lappe, strikke og stoppe de nødvendigeste Klædningsstykker, ligesom det maa have en vis Færdighed i Tegning og Klipning af disse. Gennem passende Øvelser, der alle sigte til dette Maal, bør der stræbes efter at udvikle Barnets Øje og Haand og vække dets Interesse for og Forstaaelse af denne Art Arbejde, der har saa stor praktisk Betydning i Livet.

Bkg. Det maa blive Lærerindens Opgave gennem passende Øvelser, der alle sigte mod Fagets Maal, at udvikle Barnets Øje og Haand og at vække dets Interesse for og Forstaaelse af denne Art Arbejde, der har saa stor praktisk Betydning i Livet. Tillige maa Lærerinden under sit Arbejde med Børnene stedse erindre, at intet Fag egner sig i den Grad som netop dette til at udvikle Pigebarnets Ordenssans, økonomiske Sans, Praktiskhed og Skønhedssans.

Stoffet, hvoraf de enkelte Opgaver og Øvelser skulle vælges, er meget rigt, men her gælder det stadig at finde og vælge passende Modeller, der dels svare til Børnenes Udviklings- og

Alderstrin, dels tilfredsstillende deres praktiske Sans og kunne tjene til Brug.

Hvad Stoffets Fordeling paa Klasserne angaar, kan følgende Plan anbefales:

1ste Klasse: 1 Par Benklæder. 1 Strømpe. „Strømpereglen“.

2den Klasse: 1 Strømpe. „Strømpereglen“. 1 Øvelsesstykke med Lapning, samt Lærredsstopning af tyndslidt Sted, Rift og Hul. Paasyning af Hægter og Maller, Stropper og Bændler, forskellige Navn og en broderet Tunge. Tegning og Klipping efter Mønstre af en Chemise med Bærestykke. Ærmerne og Bærestykket sys.

3die Klasse: Chemisen sys færdig. De lange Stikninger sys paa Maskine. — 1 strikket Stykke med Stopning af tyndslidt Sted, almindelig Stopning af Hul samt Sammenmaskning af Ret- og Vrangmasker. — Maaltagning, Tegning og Klipping af Benklæder til 1ste Klasse.

4de Klasse: Maaltagning, Tegning, Klipping og Syning af en Nattrøje eller Bluseliv uden For. Symaskine benyttes. — 1 Par Strømper eller et Par Vanter.

14. Sang.

Adg. Undervisningens Maal er at udvikle Elevernes Stemme og Øre. Eleverne skulle indøves i eenstemmig Sang af et passende Udvalg af vore Fædrelands- og Folkesange saa vel som af de almindeligst benyttede Salmer og bibelhistoriske Sange, samt, naar den eenstemmige Sang er tilfredsstillende, tillige i flerstemmig Sang. Endvidere skulle Eleverne undervises i Musikens Elementarlære (Noder, Rytme, Intervaller m. m.), anvendt i Sang, saa at de opnaa Færdighed i at synge en let Sang i en af de letteste Tonarter fra Bladet.

Bkg. Angaaende Undervisningen i Sang henvises til Plan for Sangundervisningen i Mellemkolen, der senere vil blive udfærdiget.

15. Sløjd eller andet Legemsarbejde.

Adg. Undervisningen heri skal i Overensstemmelse med Børnenes Anlæg og Trang til praktisk Livsvirksomhed og med Sundhedens Krav tilstræbe en almen Udvikling af Elevernes praktiske Evner og Anlæg og give dem Interesse og Respekt for det legemlige Arbejde.

Bkg. Sløjdundervisningen bør bestaa i en gradvis Fremadskriden fra lettere til vanskeligere Arbejder, hvorved Brugen af de enkelte Redskaber efterhaanden indøves. Eleverne bør lære dels at udføre den nødvendige Tegning og Maaling paa en praktisk og forstandig Maade, saaledes at de ere i Stand til at gaa planmæssig frem ved Arbejdets Udførelse, dels at benytte de almindeligste Redskaber, særlig Sav og Høvl, paa rette Maade og udføre Samlinger tilfredsstillende ved de simpleste Metoder.

En gennemført Klasseundervisning maa anses for heldig, i hvert Fald i de første Aar, indtil Eleven er naaet til at kunne danne sig et fuldstændigt Overblik over det enkelte Arbejde, inden det paabegyndes. Læreren maa, hver Gang et nyt Redskab tages i Brug, straks give Anvisning paa den rette Behandling af Redskabet; men desuden maa han bestandig have sin Opmærksomhed henvendt baade paa Elevernes Stilling under Udførelsen af Arbejdet og paa deres Behandling af Værktøjet.

Skolen bør være forsynet med en Modellsamling; dog skulle Eleverne ikke udføre Arbejdet efter Modellen, men efter deres Tegning. Modellen tjener til Sammenligning med Elevernes Arbejder, hvorved Fejlene paa en tydelig Maade paavises, og hvorved der haves en Maalestok til Bedømmelse af Arbejderne.

16. Kvindelig Husgerning.

Adg. Undervisningens Maal skal være at give Børnene Øvelse i husligt Arbejde, særlig Madlavning, at lære dem Forstaaelsen af dettes Betydning for ethvert vel ordnet Hjem og for det enkelte Menneskes hele Velfærd og derved at bibringe dem Lyst til og Respekt for denne Art af Arbejde.

Bkg. I Mellemskolen kan der kun udføres lette Arbejder. Øvelsen maa bestaa i Tilberedelsen af enkle Retter og man

gaar frem fra de lettere til de sværere. Børnene maa oplæres til at holde Køkkenet i Orden, at anbringe hver Ting paa sin Plads, at pudse og rense de Ting, der benyttes, alt under lagttagelsen af den største Renlighed, Orden og Sparsommelighed. Ved Siden af disse praktiske Arbejder øves Børnene i at føre Regnskab over Udgifterne til den daglige Mad samt i at beregne Prisen for hver Portion. Hver Undervisningsdag bør der gives en Lektion i Teori. Da forklares for Børnene: Fødemidlernes Næringsværdi i Forhold til deres Pris, deres Anvendelse, deres Konservering, Maaltidernes Sammensætning, almindelige Regler for Fyring, Komfurets Renholdelse, for Opvask og Orden, for Kogning og Stegning af de forskellige Næringsmidler o. v. s.

Børnene undervises klassevis i Skolekøkkenet, nødig flere end 15, højst 20. De inddeles i Familier paa 5 Medlemmer hver, og Skolekøkkenet maa indeholde henholdsvis 3 eller 4 Komfurer med øvrigt Tilbehør til 3, højst 4 Familier. Børnene bør saa vidt muligt selv betale og ligeledes selv spise den Mad, de lave. De lære da tillige Borddækning og Servering, og de lære ikke blot, hvad man skal spise, men hvorledes man skal spise.

17. Latin.

Adg. Eleverne skulle gennem Læsning af en Elementarbog med løse Eksempler og ved Indøvelse af et Formlæreskema omhyggeligt og grundigt lære den regelmæssige latinske Formlære og vinde Sikkerhed i dens Regler; af Uregelmæssighederne skal kun det allervæsentligste og nødvendigste tages med. Dernæst skal der læses ca. 20—25 Sider sammenhængende Læsning, lette Stykker af latinske (særlig historiske) Forfattere, som ved Bearbejdelse have faaet den for Begyndelsesklassens Standpunkt passende Form; under denne Læsning skal Indøvelsen i Formlæren stadig fortsættes, og tillige skulle Eleverne ved praktisk lagttagelse og gennem mundtlig Meddelelse stifte Bekendtskab med en Række af de mest fremtrædende syntaktiske Fænomener (af Kasus- og Moduslæren), som let sammenhængende Læsning naturlig vil frembryde Eksempler paa. Ved Læsningen saavel af de løse Eksempler som af de sam-

menhængende Stykker skulle Eleverne vinde sikkert Kendskab til et Glosseforraad af ca. 1200—1500 til det almindelige Sprogstof hørende Ord.

Bkg. Formaålet med Latinundervisningen i 4de Mellemskoleklasse maa være dette, at Eleverne vinde sikkert Kendskab til det latinske Sprogs Ordforraad, Ordbøjning og Sætningsbygning i et saadant Omfang, at denne Kundskab kan afgive et solidt Grundlag for den videre gaaende Latinundervisning gennem Forfatterlæsning, som skal meddeles i Gymnasiet. Det gælder da først om, at de lære og virkelig tilegne sig et passende Glosseforraad. Glosseforraadet maa hentes fra forskellige Sfærer, og man maa komme bort fra at lægge den noget for stærke og ensidige Vægt paa Krigsudtryk, som man hidtil har gjort, særlig ved Valget af Læsestykkerne; men det maa altid hentes fra den centrale Del af Sprogskatten, og sjældne Ord fra afsidesliggende Dele af Sproget bør undgaaes. Dernæst maa Eleverne vinde Sikkerhed i alt det paa Begyndelsesstadiet væsentlige og nødvendige af den regelmæssige latinske Formlære. For at dette Formaal kan naas, vil det være bedst, at der enten i selve Elementarbogen optages eller ved Siden af den tilvejebringes et Formlærskema, som kun indeholder dette strengt nødvendige Stof og derfor kan være nogenlunde kortfattet. Syntaks skal naturligvis slet ikke læses systematisk; men der vil under Læsningen baade af Eksemplerne og navnlig af Læsestykkerne være Anledning nok til at lære Eleverne til praktisk at iagttage en Række af de vigtigste syntaktiske Fænomener baade fra Kasus- og Moduslæren og indprente sig dem. Som Dele af Syntaksen, som det vil være nødvendigt eller i ethvert Fald naturligt at vente med til Gymnasiet, kunne nævnes: al indirekte Tale og som Følge deraf ogsaa alle Bisætninger, der udtrykke „en fremmed Tanke“; hypotetiske Betingelses- og Sammenligningssætninger og potential Konjunktiv; de fleste Tilfælde af Relativsætninger i Konjunktiv; det meste af Læren om Gerundium og Gerundiv; Læren om *consecutio temporum* o. s. v.

Til Læsning benyttes en Elementarbog med lette Eksempler til Indøvelse af Formlæren og de simpleste syntaktiske Fænomener, der her kunne tages med. Ved Siden af de latinske Stykker bør der ogsaa være dertil svarende Stykker med danske Sætninger til mundtlig Oversættelse paa Latin. Senere vil man saa kunne gaa over til Læsningen af sammen-

hængende Stykker, der selvfølgelig maa være lette, skrevne i simple og let overskuelige Sætninger eller Perioder. Heraf vil man formentlig kunne faa læst mellem 20 og 30 Sider.

18. Fransk.

Adg. Efter en passende Begynderbog gennemgaas der først en Række meget simple Elementarøvelser; senere læses der lette, i moderne og sædvanlig Sprogform holdte historiske og novellistiske Læsestykker, hvoraf der i Aarets Løb gennemlæses 40—50 Sider. Eleverne indøves i en god Udtale og maa opnaa sikker Kundskab i det væsentligste og nødvendigste af den franske Formlære.

Bkg. Hvad det ved Underviningen i Fransk kommer an paa, er, at det Grundlag, der her kan gives Eleverne for en senere, videregaaende Undervisning, bliver sikkert. Med Elever i den Alder, hvorom der her er Tale, vil man antagelig lige straks kunne begynde at læse sammenhængende Smaastykker, naar disse lægges til Rette i en meget simpel Form; senere hen kan man saa naa til at læse lette historiske Fortællinger, Beskrivelser og Smaanoveller, der ikke indeholder forældede eller usædvanlige Udtryksmaader. Af saadan Læsning vil man formentlig i Aarets Løb kunne faa læst og repeteret 40—50 Sider. Lige fra først af maa Eleverne vænnes til en god Udtale af de enkelte Lyd og Lydgrupper, saa at de bliver sikre heri. Af Grammatikken maa ligeledes fra første Færd det væsentligste og nødvendigste af Formlæren indøves: Hunkøns- og Flertålsdannelsen, Talordene (med deres Brug), det nødvendigste af Pronominerne (særlig de personlige Pronominers Plads i Sætningen; slet ikke de ubestemte Pronominer); først og fremmest Verberne, men saaledes, at af de uregelmæssige Verber kun de vigtigste tages med; forældede Former bør absolut ikke læres.

[Af min. Cirkulære af 31. Maj 1904.]

Anordningen gælder direkte kun for Statens højere Almenskoler, for hvilke Ministeriet herved for:

Drenghskolens Vedkommende vil have fastsat følgende *Normaltimeplan* beregnet paa Undervisningstimer paa 50 Minutter:

	I. Kl.	II. Kl.	III. Kl.	IV. Kl.	I alt
Religion	2	2	2	1	7
Dansk	5	4	4	5	18
Engelsk	6	3	3	3	15
Tysk	„	5	4	4	13
Historie	3	2	3	2	10
Geografi	2	2	2	2	8
Naturhistorie	2	2	2	2	8
Naturlære	2	2	2	2	8
Regning og Matematik .	4	5	6	7	22
Skrivning	2	1	1	1	5
Tegning	2	2	1	1	6
	30	30	30	30	120
Gymnastik (Legemsøvelser)	4	4	4	4	16
Sang	2	2	1	„	5

Anmærkning.

Skolerne kunne efter eget Valg begynde med Engelsk eller Tysk; begyndes med Tysk, bliver Timetallet for dette Sprog 6 + 3 + 3 + 3 og for Engelsk 0 + 5 + 4 + 4.

Denne Plan skal dog ikke for de nævnte Skolers Vedkommende betragtes som en almindelig og ufravigelig Norm i dens Enkeltheder, idet Erfaringen og Forholdene i de enkelte Skoler kunne foranledige fuldkomment berettigede Afvigelser fra samme, hvilke imidlertid ikke kunne foretages uden Ministeriets Samtykke, ligesom ogsaa Forslag til de aarlige Fag- og Timefordelinger som hidtil blive at forelægge Ministeriet til Approbation.

Ved Fag- og Timefordelingerne vil der forøvrigt for hver enkelt Statsskoles Vedkommende være at tage Bestemmelse om, hvorledes eventuelt Timer til Latin eller Fransk i 4de Klasse samt til Sløjd (eller andet

Legemsarbejde), til kvindeligt Haandarbejde og til kvindelig Husgerning ville være at tilvejebringe ved Nedsættelse af det ugentlige Timetal i andre Fag. Den for fjerde Klasse bestemte Religionstime vil Ministeriet kræve bevaret for alle Elever, der deltage i Skolens Religionsundervisning, jfr. Loven af 24de April 1903 § 7; Timeplanen maa derfor lægges saaledes, at ogsaa de Elever, der forberedes til Konfirmationen, ikke behøve at forsumme denne Time.

For de private og kommunale Skolers Vedkommende vil Ministeriet, for saa vidt de i Henhold til Lov af 24de April 1903 § 18 maatte ønske at opnaa Ret til at afholde Mellemskoleeksamen med deraf flydende øvrige Fordele, kræve, at de føre deres Elever til samme Maal og i alt Fald i de *væsentligste* Henseender ad samme Veje som Statens Skoler; de nævnte Skoler maa derfor, naar de til sin Tid ansøge om Tilladelse til at afholde Mellemskoleeksamen, hertil indsende et Forslag til Timeplan.

Skoleefterretninger.

I. Eksaminer 1904.

1. Afgangseksamen for studerende

afholdtes i Juni og Juli i Overværelse af Hr. Professor, Dr. phil. *M. Cl. Gertz* som Eksamenskommissær (Censor i Latin og Græsk) samt de beskikkede Censorer: Hr. Cand. mag. *Chr. Buur* (Dansk og Oldnordisk), Hr. Dr. phil. *Sandfeld-Jensen* (Fransk), Hr. Docent, Dr. phil. *Adolf Hansen* (Engelsk), Hr. Dr. phil. *P. Munch* (Historie) og Hr. Overlærer *N. Andersen* (Matematik og Fysik). — Paa Grund af Eksaminators Sygdom overtog, med Professor Gertz's Billigelse, den beskikkede Censor Eksaminationen i Matematik og til Dels i Fysik, og som Censor tilkaldtes Hr. Lærer, Ltnt. *Elias Breson*.

De fra Ministeriet sendte Opgaver til de skriftlige Prøver, der afholdtes d. 9.—14. Juni, var følgende:

a. Fælles for begge Retninger:

Dansk Stil I.

(Fri Opgave.)

Fordele og Farer ved et selskabeligt Liv.

Dansk Stil II.

(Bunden Opgave)

Om England som Grundlægger af Kolonier.

b. Særskilt for den sproglig-historiske Retning:

Latinsk Version.

Serius omnino, patres conscripti, quam tempus reipublicæ postulabat, aliquando tamen convocati sumus; quod flagitabam equidem cotidie, quippe cum bellum nefarium contra aras et focos, contra vitam fortunasque nostras ab homine perditio non comparari sed geri jam viderem. Quid igitur exspectamus, cum non exspectet Antonius? quousque tantum bellum, tam crudele, tam nefarium privatis consiliis propulsabitur? cur non quam primum publica iis accedit auctoritas? C. Cæsar adulescens incredibili ac divina quâdam mente atque virtute tum, cum maxime furor arderet Antonii, cumque ejus a Brundisio crudeliter et pestifer reditus timeretur, nec postulantibus nec cogitantibus nobis, ne optantibus quidem, quia non posse fieri videbatur, firmissimum exercitum ex invicto genere veteranorum militum comparavit patrimoniumque suum in reipublicæ salute collocavit. Cui quamquam gratia referri tanta non potest, quanta debetur, habenda tamen est tanta, quantam maximam animi nostri capere possuit. Quis enim est tam ignarus rerum, tam nihil de republica cogitans, qui hoc non intellegat, si M. Antonius a Brundisio cum iis copiis, quas se habiturum putabat, Romam, ut minabatur, venire potuisset, nullum genus eum crudelitatis præteriturum fuisse? quippe qui in hospitis tectis Brundisii fortissimos viros optimosque cives jugulari jusserit, quorum ante pedes ejus morientium sanguine os uxoris respersum esse constabat. Hac ille crudelitate imbutus, cum multo nobis omnibus veniret iratior, quam illis fuerat, quos trucidarat, cui tandem nostrum aut cui omnino bono pepercisset? Qua peste rempublicam privato consilio (neque enim fieri potuit aliter) Cæsar liberavit; qui nisi in hac republica natus esset, rempublicam scelere Antonii nullam jam haberemus. Sic enim perspicio, sic judico, nisi unus adulescens illius furentis impetus crudelissimosque conatus cohibuisset, rempublicam funditus interituram fuisse. Cui quidem hodierno die, patres conscripti (— nunc enim primum ita convenimus, ut illius beneficio possemus ea, quæ sentiremus, libere dicere —), tribuenda est auctoritas, ut rempublicam non modo a se susceptam, sed etiam a nobis commendatam possit defendere.

Fransk Stil.

Cromwells Død.

Da Natten kom, blev Cromwell grebet af stærk Uro; han

talte med lav og afbrudt Røst: „Sandelig Gud er god. Jeg vilde ønske, af jeg maatte leve for at tjene Gud og hans Folk; men mit Værk er fuldbragt. Gud vil være med sit Folk“. Man bød ham noget at drikke, idet man opfordrede ham til at sove. „Jeg vil hverken drikke eller sove“, svarede han, „jeg maa drage afsted“. Solen var ved at staa op; det var den 3die September, hans lykkelige Dag, Aarsdagen for hans Sejr ved Dunbar og Worcester. Ved et underligt Træf havde den Nat, som nu var gaaet til Ende, været meget stormende; et hæftigt Uvejr anrettede mange Ulykker til Søs og til Lands. Cromwell faldt igen hen i en Sløvhedstilstand, af hvilken han ikke vaagne op mere. Mellem Klokken 3 og 4 om Eftermiddagen, da han allerede for nogen Tid siden havde mistet Bevidstheden, drog han et dybt Suk; de tilstedeværende gik hen til hans Seng; han var da lige død.

b. Særskilt for den matematisk-naturvidenskabelige Retning:

Aritmetisk Opgave.

1. Find de hele Værdier af x og y , der tilfredsstiller Ligningen

$$x^2 - y^2 = p,$$

hvor p er et Primtal.

2. Af to Størrelser, x og y , dannes to andre, x_1 og y_1 , ved Ligningerne

$$x_1 = ax + by + c$$

$$y_1 = \alpha x + \beta y + \gamma$$

Af disse dannes atter to andre Størrelser, x_2 og y_2 , ved to Ligninger af samme Form, nemlig

$$x_2 = ax_1 + by_1 + c$$

$$y_2 = \alpha x_1 + \beta y_1 + \gamma$$

Find de tre Koefficienter a , b og c udtrykte ved de tre andre α , β og γ , naar x_2 og y_2 skal være identisk lige store med henholdsvis x og y .

Alle Koefficienterne antages at være forskellige fra Nul.

3. I en uendelig, rent periodisk Kædebrøk bestaar Perioden af 5 ufuldstændige Kvotienter, som alle ere positive hele Tal; den 4de Konvergent er $\frac{5}{7}$, og den 5te $\frac{25}{18}$. Find Kædebrøken og Periodens ufuldstændige Kvotienter.

Beregningsopgave.

Et Legeme er begrænset af to Rektangler $ABCD$ og $A_1 B_1 C_1 D_1$ ($AB \perp A_1 B_1$ og $AD \perp A_1 D_1$) samt 4 Tra-

pezer; det Hjørne, hvis Toppunkt er A, har Kanterne AB, AD og $A A_1$. Beregn dette Legemes Rumfang, naar følgende Størrelser er givne:

$$\begin{aligned} \angle A_1 A B &= 53^{\circ} 49' 8''; \angle A_1 A D = 76^{\circ} 21' 14''; \\ A A_1 &= 4,185; AB = 5,283; AD = 4,712; A_1 B_1 = 3,825; A_1 D_1 \\ &= 2,174. \end{aligned}$$

Geometrisk Opgave.

1. Konstruer en ret Linie, som er parallel med de parallelle Sider i et givet Trapez, og som halverer dets Areal.

2. Alle Siderne i en retvinklet Trekant, hvis ene Vinkel er 30° , er delte indvendig, efter samme Omløbsretning, i Forholdet 1 : 2. Find Vinklerne i den Trekant, der har Delingspunkterne til Vinkelspidser.

3. En vilkaarlig ret Linie gennem et givet Punkt P skæres i A og B af en given Parabel med Brændpunktet F; L er Ledelinens Skæringspunkt med den rette Linie, der gaar gennem Midtpunktet af Korden AB og er parallel med Parablens Akse. Find det geometriske Sted for Skæringspunktet mellem Linierne PAB og LF.

Projektionstegning.

En given Plans vandrette og lodrette Spor danner med Grundlinien Vinkler, der er henholdsvis 60° og 15° . Tegn Billederne af en ret Linie, som ligger i denne Plan og er vinkelret paa dens vandrette Spor.

Et Stykke a b af denne Linie, hvis ene Endepunkt a ligger i den vandrette Billedplan, tages til Kant i en Tærning, der skal ligge saaledes paa Planen, at denne danner lige store Topplansvinkler med de to i a b sammenstødende Sideflader. Tegn denne Tærnings Billeder.

Tegn endelig det lodrette Billede af den Storcirkel i Tærningens indskrevne Kugle, der ligger i Diagonalplanen gennem a b

Liniestykket a b maa vælges saaledes, at alle Tærningens Punkter kommer til at ligge i 1ste Rumvinkel. — Tærningens Sideflader er ugenomsigtige.

De mundtlige Prøver afholdtes d. 15. Juni—1. Juli. Udfaldet af Eksamen ses af omstaaende Karakterliste.

Afgangseksamen for studerende.

	Dansk Stil, fri Opgave.	Dansk Stil, bunden Opgave.	Mundtlig Dansk og Oldnordisk.	Fransk.	Engelsk.	Historie.	Skriftlig Aritmetik.	Mundtlig Aritmetik.	Skriftlig Geometri.	Mundtlig Geometri.	Mekanisk Fysik og Optik.	Kemisk Fysik og Astronomi.	Points.	Hoved- karakter.
<i>Matem.-naturv. Retning</i>														
1. Max Hoyrup (f. ¹ / ₅ 86; Kaptajn H.).....	mg	mg ÷	mg	mg ÷	mg ÷	mg	mg ÷	ug ÷	mg ÷	mg ÷	ug ÷	ug ÷	101	1 Karakter.
2. Lorens Oxholm (f. ¹⁵ / ₇ 86; ps. Stabsintendant O.)	ug	ug	mg ÷	mg ÷	ug ÷	ug	mg	ug	ug ÷	ug	ug ÷	ug	98	1 Karakter.
<i>Sprogl.-hist. Retning</i>														
	Dansk Stil, fri Opgave.	Dansk Stil bunden Opgave.	Mundtlig Dansk og Oldnordisk.	Fransk.	Engelsk.	Historie.	Skriftlig Latin.	Mundtlig Latin (læst).	Mundtlig Latin (ikke læst).	Græsk.	Naturlære.		Points.	
3. Svend Volkersen (f. ²⁵ / ₄ 86; Oberstltn. V.) ...	mg ÷	mg ÷	ug	mg ÷	ug ÷	ug	ug ÷	mg	mg ÷	mg ÷	mg ÷		91	1. Karakter.

2. Almindelig Forberedelseeksamen

og

Fjerde Klasses Hovedeksamen

afholdtes i Juni og Juli i Overværelse af Hr. Professor, Dr. phil. *M. Cl. Gertz* som Eksamens Kommissær (Censor i Latin) og de beskikkede Censorer: Hr. Cand. mag. *Chr. Buur* (Dansk), Hr. Overlærer *Andr. Sch. Steenberg* (Naturhistorie og Geografi), Hr. Overlærer *N. Andersen* (Matematik og Fysik), Hr. Docent, Dr. phil. *Adolf Hansen* (Engelsk), Hr. Dr. phil. *Sandfeld-Jensen* (Fransk) og Hr. Dr. phil. *P. Munch* (Historie), samt som indbudt Censor Hr. Mag. art. *M. Galschiøt* (Tysk).

De fra Ministeriet sendte Opgaver til de skriftlige Prøver, der afholdtes d. 9.—14. Juni, var følgende:

- a. Fælles for Realister og studerende Elever:

Dansk Stil.

Om de vigtigste Formaal for Rejser og om Forskellen paa Rejser i gamle Dage og nu.

Aritmetik.

1. A, som den 1. Juli 1898 havde indsat et Beløb af 673,58 Kr. i en Sparekasse, kunde den 1. Juli 1903 have hævet 800 Kr., hvortil det med Renter og Renters Renter var vokset i det nævnte Tidsrum. Hvilken Sum vil han da kunne hæve, naar han lader Beløbet staa til den 1. Juli 1904?

2. Angiv de Værdier af x , for hvilke Brøken

$$\frac{2x^2 - 9x + 9}{6x^2 - 7x - 3}$$

bliver Nul, uendelig, positiv, negativ.

3. Fra Skanderborg til Silkeborg løber 3 Jærnbantog A, B og C. Tog A bruger 10 Minutter mere til Turen end B, men 40 Minutter mindre end C, idet dets Kørehastighed (den i Timen gennemløbne Vej) er $6\frac{1}{3}$ Kilometer mindre end Kørehastigheden for B, men $12\frac{2}{3}$ Kilometer større end for C.

Hvor mange Timer er Tog A om Turen, og hvor stor er dets Kørehastighed?

Geometri.

1. I Trekant ABC er D et vilkaarligt Punkt i AB; E og F er Punkter i henholdsvis BC og CA saaledes beliggende, at $DE \perp AC$ og $DF \perp BC$.

Bevis: $CF \cdot CE = AF \cdot BE$.

2. Højden paa Grundlinien i en ligebenet Trekant er dobbelt saa lang som Diameteren i den indskrevne Cirkel. Find Trekantens Sider og Areal, udtrykte ved Cirkelns Radius r.

Tegnes den Tangent til Cirklen, som er parallel med Grundlinien, fremkommer der en ny ligebenet Trekant; find dennes Sider, indskrevne Cirkels Radius og Areal, ligeledes udtrykte ved r.

3. Tegn to parallelle Tangenter til en Cirkel. Konstruer dernæst en tredje Tangent saaledes, at Røringspunktet deler det Stykke af den, der ligger mellem de to første, i Dele, der forholder sig som 2 til 3. Der forlanges kun een Løsning.

b. Særskilt for Realisterne :

Engelsk Version.

At the best inn of the city of York there once arrived a traveller who, after taking a splendid lunch, asked if there was anything to be seen in town besides the Cathedral. „Well“, said the innkeeper, „there is a robber to be tried¹⁾ to-morrow in court²⁾, and if you would like to be present, I might get you a good seat.“ The stranger said, he would as well see that as anything else, and a seat was procured for him beside the judge³⁾. The trial went very much against the prisoner, and the judge asked him what he had to say in his defence. „I am innocent, though I cannot prove it“, said he in a sad voice; but suddenly, fixing his eyes on the stranger beside the judge, he cried, „still there sits a gentleman who could prove my innocence“. He said, that on the very day he was charged with⁴⁾ having committed the crime, he had carried that gentleman's box from the pier⁵⁾ to the inn at Dover. The stranger said, that a person very much like the prisoner had certainly carried his baggage to his inn at Dover, but he would not swear that it was the same man, nor the day indicated⁶⁾. „Have you no memoranda“⁷⁾, said the judge. „Certainly, but my note-book is at my hotel.“ „Let it be fetched“, said the judge. This was done, and in the mean time the prisoner put some questions to the stranger, which corroborated⁸⁾ his

story, and when the book was brought, the date was found to correspond⁹⁾. After some more questions to the prisoner and to the stranger the judge became convinced of the truth of the prisoner's story, and the latter was acquitted¹⁰⁾. But unfortunately, a week afterwards both the prisoner and the stranger were arrested for burglary¹¹⁾.

1) to try, at forhøre. 2) in court, for Retten. 3) judge, Dommer. 4) charged with, anklaget for. 5) pier, Skibsbro. 6) indicated, angiven. 7) memoranda, Optegnelser. 8) to corroborate, at bestyrke. 9) to correspond, at stemme. 10) to acquit, at frikende. 11) burglary, Indbrudstyveri.

Praktisk Regning.

1. Et Parti Fyrrebræder er købt i Finland for 8 £ 12 sh. 6 d. pr. Standard, hvortil kommer Fragt 18,60 Rmk. pr. Standard, Told og Vareafgift 8 Øre pr. Kub.; og andre Udgifter, der i alt beløber sig til $2\frac{2}{3}$ pCt. af Indkøbsprisen i Finland. Hvor stor bliver i danske Penge den samlede Udgift pr. Standard? (1 £ = 20 sh. à 12 d., 1 d. = $7\frac{1}{2}$ Øre; 100 Rmk. = 88,50 Kr.; 1 Standard = 165 Kub.).

Naar Bræderne er 12' lange, $7\frac{1}{2}$ " brede og $1\frac{1}{3}$ " tykke, hvor mange af dem gaar der da paa en Standard, og hvor meget skal man i Udsalg tage for hver Tylt (12 Stkr.) af dem for at tjene 20 pCt.?

Brædernes Kubikindhold = Produktet af Længde Bredde og Tykkelse.

2. En Kaffehandler danner af 3 Sorter raa Kaffe, Nr. 1 Nr. 2 og Nr. 3, en Blanding paa 90 Pd., som indeholder $3\frac{1}{2}$ Gange saa mange Pd. af Nr. 2 som af Nr. 1 og $1\frac{2}{7}$ Gange saa mange Pd. af Nr. 3 som af Nr. 2.

Han lader denne Blanding, af hvilken han har betalt Nr. 1, med 1,20 Kr., Nr. 2 med 0,90 Kr. og Nr. 3 med 0,73 Kr. pr. Pd., brænde og male, hvilket koster 3,00 Kr. i alt; derefter sælger han Kaffen, som ved Brændingen og Malingen er svundet noget, for 1,36 Kr. pr. Pd. og tjener derved 19 pCt.

Hvor mange pCt. var den raa Kaffe svundet?

De mundtlige Prøver afholdtes d. 15. Juni—1. Juli.
Udfaldet af Eksaminerne ses af omstaaende Karakterlister.
— Desuden underkastede *Christian L. Mortensen* sig
Tillægsprøven i Fransk (ug÷).

Den 16. Jan. 1905 underkastede Frk. *E. F. Bloch*
sig Tillægsprøven i Latin og Græsk i Overværelse af
Undervisningsinspektionens Formand, Hr. Professor, Dr.
phil. *M. Cl. Gertz* som Censor ; hun bestod Prøven med
g+ i begge Fag.

Almindelig Forberedelseseksamen.

Eksaminanderne:	Dansk Stil.	Mundtlig Dansk.	Engelsk.	Tysk.	Fransk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Regning.	Aritmetik.	Geometri.	Naturfære.	Orden med skriftl. Arbejder.	Points.	Hovedkarakter.
1. Kai Børgesen (f. $\frac{22}{1}$ 89; Skindhdl. B.)	mg÷	mg÷	g÷	g÷	„	g÷	mg÷	ug÷	ug	mg	mg+	ug	mg	90	Be- staaet
2. Ove Carstensen (f. $\frac{26}{6}$ 87; afd. Proprietær C.)	g+	g+	mg+	mg÷	g+	mg	mg÷	ug÷	ug	ug	ug÷	ug	mg	109	„
3. Niels P. Kirck (f. $\frac{10}{1}$ 88; Købmand K.)	g	mg÷	mg÷	mg+	g+	mg	mg+	ug÷	ug	mg÷	mg	g	mg÷	103	„
4. Einer Larsen (f. $\frac{9}{1}$ 88; afd. Farver L.)	g+	mg+	g+	mg÷	„	mg÷	mg÷	mg+	ug	ug÷	mg+	ug	mg	101 $\frac{2}{3}$	„
5. Anton Nielsen (f. $\frac{15}{6}$ 88; Hotelejer N.)	g+	g+	g+	mg	„	mg	mg	tg	mg÷	tg+	g	tg÷	mg÷	74 $\frac{1}{3}$	„
6. Martin Olsen (f. $\frac{25}{12}$ 87; Snedker O.)	mg+	ug÷	mg	ug÷	mg	mg	ug÷	mg	ug	ug	ug	ug	mg+	119 $\frac{2}{3}$	„
7. Christian Petersen (f. $\frac{16}{2}$ 88; afd. Murerm. P.)	g+	mg÷	g+	g	„	mg÷	g÷	g÷	mg	g	g+	mg	mg	85 $\frac{2}{3}$	„

Fjerde Klasses Hovedeksamen.

Eksaminanderne:	Dansk Stil.	Fransk.	Tysk.	Latin.	Græsk.	Historie.	Geografi.	Naturhistorie.	Aritmetik.	Geometri.	Points i det hele.	Points i Af- slutningsagene.
1. Hans Harder (f. $\frac{23}{2}$ 88; Køb- mand H.)	mg	tg+	g+	ug÷	mg÷	mg	tg+	g+	mg÷	mg+	65 $\frac{1}{3}$	27 $\frac{1}{3}$
2. Carl Gustav Kjær (f. $\frac{2}{6}$ 87; Lokomotivfører K.)	mg	ug	ug	ug	mg+	ug÷	mg	g	ug	ug÷	81 $\frac{2}{3}$	35 $\frac{2}{3}$

3. Skolens Aarsprøve,

der under Rektors Sygdom lededes af Skolens Inspektør, Hr. Cand. phil. J. E. Plesner, afholdtes paa sædvanlig Maade i Juni og Juli: den skriftlige samtidigt med de skriftlige Afgangsprøver, den mundtlige 30. Juni—8. Juli.

Elevernes Fordeling i Klasserne før og efter Aarsprøven ses af nedenstaaende Tabel:

	1. Forberedelseskl.	2. Forberedelseskl.	3. Forberedelseskl.	4. Forberedelseskl.	5. Forberedelseskl.	1. Mellem-skolekl.	2. Melliskl. (1st. & Realkl.)	II. stud. & Realkl.	III. stud. & Realkl.	IV. stud. & Realkl.	V. stud Kl.	VI. stud Kl.	Sum.
Elevertallet før Aarsprøven:	18	14	17	16	18	32	27	16	26	9	5	3	201
Efter Aarsprøven forblev i Klassen:	2	0	0	0	2	5	1	0	0	0	0	0	10
Efter Aarsprøven udmeldtes:	0	0	0	0	0	0	0	2	0	8	0	3	13
Efter Aarsprøven opflyttedes:	16	14	17	16	16	27	26	14	26	1	5	„	178
Elevertallet efter Aarsprøven:	2	16	14	17	18	21	28	26	14	26	1	5	188

II. Lærerne og Fagfordelingen.

Efter at Latin- og Realskolens Omdannelse til kommunal højere Almenskole var fuldbyrdet ved Kultusministeriets Stadfæstelse af den nye Skoleplan, fik Bestyreren, efter Indstilling af Byraadet, under 20. December kgl. Bestalling som Rektor ved Skolen; endvidere udstedte Skoledirektionen, ligeledes efter Byraadets Indstilling, under 12. Januar Kaldsbreve til syv af Lærerne og to af Lærerinderne og ansatte desuden een Lærer og to Lærerinder som Timelærer og Timelærerinder med fuldt Timetal; endelig ansatte Skolekommissionen, efter Rektors Indstilling, fire Lærere og een Lærerinde som Timelærere og Timelærerinder — alt fra d. 1. April 1904 at regne.

Da Gymnasiet ikke skal have nogen klassisk-sproglig Linie, kunde Hr. Cand. mag. *V. Frørup*, Skolens Hovedlærer i Latin og Græsk, desværre ikke faa fast Ansættelse under den nye Ordning, men Byraadet tilstod ham Lønning efter Skoleplanens § 11 b med Tjenestealder fra hans Ansættelse ved Latin- og Realskolen ($\frac{1}{8}$ 98).

Under Fru *Fanny Frørups* Sygdom fra Begyndelsen af September til d. 31. Januar besørgedes hendes Undervisning af Fru *Underbjerg*, Frk. *J. Christensen* og Frk. *Gerda Hansen* som Vikarer; ligeledes vikarieredes der for Fru *W. Lund*, under hendes Sygdom fra Begyndelsen af December til Juleferien, af Frk. *Annette Langhoff*, og for Frk. *M. Hansen* i den sidste Uge af Januar af Frk. *Olga Mahrt*.

Da Hr. *H. G. Junker* blev ansat som Assistent hos Gymnastikinspektøren fra 1. April, begærede han i Slutningen af Marts sin Afsked fra denne Dato. Hans Gymnastikundervisning overtoges da af Hr. Cand. theol. *J. Moe* som Vikar, medens hans Naturhistorietimer overdroges til en af Skolens faste Lærere, Hr. Cand. phil. *Weile*. — Nedenstaaende Fagfordeling gælder derfor kun for Skoleaaret før 1ste April.

Rektor:

Mag. scient. *Chr. Krüger* (Tjenestealder fra $\frac{1}{8}$ 83):
 Matematik og geometrisk Tegning i IV.—VI. Kl.
 (15 T.); Fysik i VI. Kl. (4 T.) — ialt 19 Timer.

Faste Lærere og Lærerinder:

Hr. Translatør *F. L. Nancke*, Ass. of King's College,
 (Tjenestealder fra $\frac{1}{10}$ 83): Engelsk i 1. Mskl. og
 II.—IV Kl. (18 Timer); Tysk i II.—IV. Kl. (12 T.)
 — ialt 30 Timer.

Hr. Cand. phil. *J. Ernst Plesner*, Skolens Inspektør,
 (Tjenestealder fra $\frac{1}{8}$ 90): Latin i II. Kl. (6 T.); Græsk
 i III. Kl. (4 T.); Historie i 1. Mskl.—VI. Kl. (18 T.);
 Geografi i 1.—2. Mskl. (4 T.) — ialt 32 Timer,

Hr. Exam. polyt. *P. M. Lindegaard* (Tjenestealder fra
 $\frac{1}{10}$ 94): Matematik i 2. Mskl.—III. Kl. (9 T.); Reg-
 ning i II.—IV. Kl. (6 T.); Naturlære i alle Klasser
 (15 T.) — ialt 30 Timer.

Hr. Cand. mag. *Oluf Thomsen* (Tjenestealder fra $\frac{1}{8}$ 97):
 Dansk i II.—IV. Kl. (8 T.); Tysk 2. Mskl., II. Kl.
 og IV. Kl. (9 T.); Fransk i hele Skolen (13 T.) —
 ialt 30 Timer.

Hr. Cand. phil. *Gustav Weile* (Tjenestealder fra $\frac{1}{8}$ 98):
 Historie i 4.—5. Forbkl. (5 T.); Geografi i 4.—5.
 Forbkl. og II.—IV. Kl. ($10\frac{1}{2}$ T.); Naturhistorie i
 4.—5. Forbkl. og II.—IV. Kl. ($9\frac{1}{2}$ T.); Aritmetik i
 II. Kl. (5 T.) — ialt 30 Timer.

- Hr. Cand. mag. *Sofus Jensen* (Tjenestealder fra $\frac{1}{8}$ 01): Dansk i 1. Mskl.—VI. Klasse (24 T.); Engelsk i 2. Mskl. og V.—VI. Kl. (8 T.) — ialt 32 Timer.
- Hr. eks. Gymnastiklærer *H. G. Junker*, (Tjenestealder fra $\frac{1}{8}$ 03): Legemsøvelser i 4. Forbkl.—VI. Kl. (26 T.); Naturhistorie i 1.—2. Mskl. og IV. Kl. (6 T.) — ialt 32 Timer.
- Frk. *M. Hansen* (Tjenestealder fra $\frac{1}{11}$ 83): alle Fag undtagen Legemsøvelser i 1. Forbkl. (22 T.); Historie i 2.—3. Forbkl. (4 T.); Geografi i 2.—3. Forbkl. (3 T.); Sang i 3. Forbkl. (1 T.) — ialt 30 Timer.
- Frk. *I. Frøhlich*, eks. Lærerinde, (Tjenestealder fra $\frac{1}{8}$ 94): Regning i 2. Forbkl.—2. Mskl. (27 T.); Naturhistorie i 2.—3. Forbkl. (3 T.) — ialt 30 Timer.

Timelærere og -lærerinder:

- Hr. Cand. mag. *V. Frørup*: Latin i III.—V. Kl. (20 T.); Græsk i IV.—V. Kl. (10 T.) — ialt 30 Timer.
- Fru *W. Lund*, eks. Lærerinde: Religion i 2. Forbkl.—2. Mskl. (12 T.); Dansk i 2. Forbkl. (8 T.); Skrivning i 4. Forbkl.—1. Mskl. (10 T.) — ialt 30 Timer.
- Fru *Fanny Frørup*, eks. Privatlærerinde: Dansk i 3.—5. Forbkl. (22 T.); Skrivning i 2.—3. Forbkl. (8 T.) — ialt 30 Timer.
- Hr. Pastor *Johs. Thorbjørnsen*: Religion i II.—VI. Kl. — ialt 5 Timer.
- Hr. Kantor *N. Borregaard*: Sang i 4. Forbkl.—II. Kl. — ialt 6 Timer.
- Hr. Dekorationsmaler *F. Hansen*: Tegning i 4. Forbkl.—2. Mskl. og III. Kl. — ialt 7 Timer.
- Hr. Stabssergent *C. P. W. Petersen*: Skrivning i 2. Mskl.—IV. Kl. — ialt 5 Timer.
- Frk. *Sigrid Møller*, eks. Gynastiklærerinde: Legemsøvelser i 1.—3. Forbkl. — ialt 6 Timer.

III. Eleverne.

Den 3. Maj 1904 talte Skolen 201 Elever; senere i Maj Maaned optoges en ny Elev i nederste Forberedelseskl., og een gik ud af 4. Forberedelseskl. den 1. Juni (*J. Viggo Jensen*), saa at Elevantallet umiddelbart før Aarsprøven var 201.

I Juli Maaned udgik de 3 Elever, der havde taget Afgangseksamen for studerende, de 7, der havde taget Alm. Forberedelseseksamen, og 1 af de to, der havde taget Fjerde Klasses Hovedeksamen (*Hans B. Harder*). Endvidere udmeldtes efter Aarsprøven: *Carsten Rasmussen* og *Hans A. H. Hanseu*, begge af II. Realkl. Skoleaaret sluttede altsaa med 188 Elever (se Tabellen nedenfor).

Tilgang: Ved Skoleaarets Begyndelse optoges 19 nye Elever, i September 1, i November 3, i Februar 1 og i April 2 — ialt 26 nye Elever, som i nedenstaaende Fortegnelse er mærkede med *.

Afgang: I August udmeldtes 2 Elever, i September 2, i November 1, i Januar 1, i Februar 1 og i Marts 4 — ialt 11 Elever, som i nedenstaaende Fortegnelse er satte i [].

I dette Skoleaar har Skolen altsaa været besøgt af 214 Elever og tæller for Tiden (d. 3. Maj 1905) 203 Elever (deraf 21 udenbys). Fordelingen af Tilgang og Afgang paa de forskellige Klasser ses af nedenstaaende Tabel.

		Elevantallet ved sidste Skoleaars Slutning:					
		Tilgang:		Afgang:		Elevantallet d. 3. Maj 1905:	
	1. Forberedelseskl.	2	13	0	15		
	2. Forberedelseskl.	16	1	0	17		
	3. Forberedelseskl.	14	2	1	15		
	4. Forberedelseskl.	17	0	2	15		
	5. Forberedelseskl.	18	3	1	20		
	1. Mellem-skolekl.	21	3	0	24		
	2. Mellem-skolekl.	28	0	1	27		
	II. stud. & Realkl.	26	3	3	26		
	III. stud. & Realkl.	14	0	1	13		
	IV. stud. & Realkl.	26	0	1	25		
	V. stud. Kl.	1	1	0	2		
	VI. stud. Kl.	5	0	1	4		
	Sum.	188	26	11	203		

Elevernes Fordeling i Klasserne ses af nedenstaaende Fortegnelse; ved hver Elevs Navn er anført i Parantes Faderens Stilling (og Opholdssted ved udenbys Elever) og desuden Elevens Alder ved Nytaar 1905. Eleverne af den sproglig-historiske Retning er mærkede med S, af den matematisk-naturvidenskabelige Retning med M.

Latin- og Realskolen.

VI. Klasse.

(5 Elever; Gennemsnitsalder: 17⁴/₁₂ Aar.)

1. Ove Pontoppidan (Oberst, Kml. P., Brobyhus) M. 17⁹/₁₂ Aar
2. Peter Stuhlmann (Dampfærgefører S.) M. 17⁷/₁₂ -
3. Poul Hansen (Lods H.) M. 17⁶/₁₂ -
4. Gustav Fog (Kaptajn F.) M. 17¹/₁₂ -
5. [Svend Hansen (Bankbestyrer H.) M. 16⁹/₁₂ -]

V. Klasse.

(2 Elever; Gennemsnitsalder: 18¹¹/₁₂ Aar.)

1. *Emmy Bloch (Kaptajn B., Odense) S. 18¹¹/₁₂ Aar
2. Carl Gustav Kjær (Lokomotivfører K.) S. 17⁹/₁₂ -

IV. Klasse.

(26 Elever; Gennemsnitsalder: 15⁹/₁₂ Aar.)

a. Den studerende Afdeling.

1. Otto Reventlow (Hofj., Greve R., Rudbjerggaard) 17 Aar
2. Ove Nielsen (Overportør N.) 16¹⁰/₁₂ -
3. Viggo Falkenberg (kgl. Skovr. F., Valdemarsl.) 16⁹/₁₂ -
4. Ingeborg Nielsen (Snedkermester N.) 16 -
5. Kai Bech (Havneingeniør B.) 15⁹/₁₂ -
6. Georg Mortensen (Købmand M.) 15²/₁₂ -
7. Kristian Lange (fhv. Godsejer L.) 15³/₁₂ -
8. Tage Brüel (Direktør B.) 15¹/₁₂ -
9. Carl Løffler (Købmand L.) 15 -
10. Karl Andersen (Lods A.) 15 -

b. Realafdelingen.

11. Kay Olivarius (Grosserer O., Espergærde).... 17³/₁₂ -
12. [Eilif Sørensen (Proprietær S.) 16⁵/₁₂ -]
13. Eilert Rolin-Hansen (Maskinmester H.) 16³/₁₂ -
14. Adolf Bay (Lods B.) 16¹/₁₂ -
15. Herbert Hansen (Snedker H.) 16¹/₁₂ -
16. Hans Chr. Andersen (Oversergent A.) 16 -
17. Oluf Larsen (Togfører L.) 15¹⁰/₁₂ -
18. Poul Dithmer (Handelsgartner D.) 15⁷/₁₂ -
19. William Spies (afd. Fabrikant S.) 15⁷/₁₂ -
20. Viggo Jeppesen (Lokomotivfører J.) 15⁷/₁₂ -

21. Christian Hansen (Fragtkusk H.)..... 15⁷/₁₂ Aar
22. Albert Nielsen (Arbejdsmand N.) 15⁶/₁₂ -
23. Niels Knud Hansen (Lods H.)..... 15⁶/₁₂ -
24. Valdemar Andersen (Brønderiarbejder A.)... 15⁶/₁₂ -
25. Hans Chr. Kirck (Købmand K.) 15⁴/₁₂ -
26. Aage Petersen (Lokomotivfører P.)..... 15²/₁₂ -

III. Klasse.

(14 Elever; Gennemsnitsalder: 14¹¹/₁₂ Aar.)

a. Den studerende Afdeling.

1. [Frants Nilsson (Kedelsmedemester N.) M. . 14¹⁰/₁₂ Aar]
2. Erik Raabye (Kaptajn R.) M,..... 14⁹/₁₂ -
3. Niels Fred. Hansen (Dekorationsmaler H.) S. 14⁷/₁₂ -
4. Ernst Wibroe (Møllejejer W.) M. 14⁷/₁₂ -
5. Børge Pontoppidan (Oberst, Kmh. P., Brobyh.) M 13¹¹/₁₂ -

b. Realafdelingen.

6. Adolf Petersen (afd. Gaardejer P., Gundsøllille) 15¹⁰/₁₂ -
7. Christian Hansen (afd. Oversergent H.).... 15⁹/₁₂ -
8. Georg Petersen (Fabrikejer P.) 15²/₁₂ -
9. Ove Andersen (Bogtrykker A.)..... 15¹/₁₂ -
10. Ivar Fog (Kaptajn F.)..... 15¹/₁₂ -
11. Sofus Nielsen (Gartner N.) 14¹¹/₁₂ -
12. John Lindenberg (Maskinarbejder L.)..... 14⁹/₁₂ -
13. Larsenius Jacobsen (Købmand J.) 14⁹/₁₂ -
14. Alexander Stuhlmann (Dampfærgefører S.) 14⁹/₁₂ -

II. Klasse.

(29 Elever; Gennemsnitsalder: 13¹⁰/₁₂ Aar.)

a. Den studerende Afdeling.

1. Skjold Hansen (Lods H.) 14²/₁₂ Aar
2. Kaj Rand (Klokke R.) 13¹¹/₁₂ -
3. Poul Hugo Bohn (Postmester B.)..... 13⁷/₁₂ -
4. Herve Jensen (Toldassistent J.) 13⁴/₁₂ -
5. Hans L. Stenderup (Stationsf. S., Snekkersten) 13⁴/₁₂ -
6. Harry Wright (Konsul W.)..... 13³/₁₂ -

b. Realafdelingen.

7. [Johannes Schlotfeldt (Murerm. S., Humlebæk) 15⁹/₁₂ -]
8. Knud Nielsen (Entreprenør N., Nykøbing S.) . 14¹¹/₁₂ -

9.	*Valdemar Sennels (afd. Farver S.).....	147/12	Aar
10.	*Karl Reinwald (Kaptajn R.)	145/12	-
11.	Ernst Otterstrøm (Ingeniør O.).....	143/12	-
12.	Kristian Strømberg (Kedelsmedemester S.)..	143/12	-
13.	Richard Rasmussen (Garantimester R.)	142/12	-
14.	Olaf Svane Rasmussen (Lods R.)	141/12	-
15.	[Vilhelm Petersen (afd. Fragtfører P.).....	14	-]
16.	Axel Møller (Boghandier M.)	1311/12	-
17.	[Axel Hansen (Riggermester H.)	1311/12	-]
18.	Jacob Bindesbøll (Direktør B.)	1310/12	-
19.	Erik v. Mehren (afd. Fabrikant v. M.)	1310/12	-
20.	Louis Poulsen (Dampskibsfører P.)	1310/12	-
21.	Einar Jeppesen (Lokomotivfører J.)	138/12	-
22.	Svend Fog (Kaptajn F.)	138/12	-
23.	Rudolf Hagen (Postmester H., Aalsgaard)	138/12	-
24.	Christian Spies (afd. Fabrikant S.)	138/12	-
25.	Knud Langkilde (Bagermester L.).....	135/12	-
26.	Poul Schmidt (afd. Overlærer S.).....	135/12	-
27.	Charles Hansen (Lods H.)	133/12	-
28.	Johan Fricke (Købmand F.)	131/12	-
29.	*Emil Madsen (afd. Maskinarbejder M.)	131/12	-

Mellemskolen.

2. Klasse.

(28 Elever; Gennemsnitsalder: 12¹¹/₁₂ Aar.)

1.	[Peter Jørgensen (Gaardejer J., Mørdrup) ..	145 ⁵ / ₁₂	Aar]
2.	Oscar Pehrsson (Maskinmester P.)	1311/12	-
3.	Peter Petersen (Arbejdsmand P.)	1310/12	-
4.	Aage Svendsen (Direktør S.).....	138/12	-
5.	Knud Poggenborg (Bagermester P.)	138/12	-
6.	Harald Mowitz (Handelsgartner M.)	136/12	-
7.	Aage Nielsen (Oversergent N.)	135/12	-
8.	Aage Jacobsen (Kantor J.).....	134/12	-
9.	August Madsen (Murer M.)	134/12	-
10.	Einar Lundkvist (afd. Maskinchef L.).....	133/12	-
11.	Erik Nchum (Direktør N.)	13	-
12.	Robert Christensen (Stabssergent C.)	1211/12	-
13.	Anders Gøttsche (Overserdent G.)	129/12	-
14.	Jeppe Ørskov Kristensen (Købmand K.) ..	129/12	-
15.	Oluf Ellekilde (Skibsfører E.)	129/12	-

16.	Ove Olsen (Skovfoged O., Hellebæk).....	12 ⁹ / ₁₂	Aar
17.	Kai Brammer (Købmand B.)	12 ⁸ / ₁₂	-
18.	Volmer Hørup (Postkontrollør H.)	12 ⁸ / ₁₂	-
19.	Svend Brüel (Direktør B.).....	12 ⁸ / ₁₂	-
20.	Frederik Bardenfleth (Kommandør B.)	12 ⁷ / ₁₂	-
21.	Knud Jensen (Skibstømmer J.)	12 ⁷ / ₁₂	-
22.	Haus Dithmer (Handelsgartner D.).....	12 ⁶ / ₁₂	-
23.	Eigil Riis-Carstensen (Marinemaler R.-C.)	12 ⁵ / ₁₂	-
24.	Poul Grabowski (Muremester G.)	12 ⁵ / ₁₂	-
25.	Herluf de Lichtenberg (Postekspedient de L.)	12 ³ / ₁₂	-
26.	Frederik Eglise (Maskinassistent E.).....	12 ³ / ₁₂	-
27.	Georg Hansen (Lods H.).....	12 ² / ₁₂	-
28.	Kai Hellberg (Detailhandler H.)	12	-

1. Klasse.

(24 Elever; Gennemsnitsalder: 12²/₁₂ Aar.)

1.	Eiler Mikkelsen (Bogholder M.)	13 ⁸ / ₁₂	Aar
2.	Poul Florin (Smedemester F.).....	13 ⁶ / ₁₂	-
3.	Ernst Jensen (Sadelmagermester J.)	13 ¹ / ₁₂	-
4.	Svend Erik Walin (Muremester W.).....	13	-
5.	Albert Johansson (Skibsbygmester J.).....	12 ¹¹ / ₁₂	-
6.	Amandus Andresen (Musikdirektør A.)	12 ⁸ / ₁₂	-
7.	Aage Zoffmann (Ingeniør Z.).....	12 ⁶ / ₁₂	-
8.	Thorkild Tryde (Stadsfysikus T.)	12 ⁵ / ₁₂	-
9.	Carl Carstensen (Mejeriejer C.).....	12 ⁵ / ₁₂	-
10.	Kay Jensen (Restauratør J.)	12 ⁵ / ₁₂	-
11.	Severin Bindesbøll (Direktør B.).....	12 ² / ₁₂	-
12.	* Kai Larsen (Skovfoged L., Hornbæk).....	12 ² / ₁₂	-
13.	Poul Hansen (Maskinmester H.)	12 ¹ / ₁₂	-
14.	Gustav Nancke (Translatør N.)	11 ¹¹ / ₁₂	-
15.	* Johannes Karlsen (Plejef. Gæstgiver Sørensen)	11 ¹¹ / ₁₂	-
16.	* Søren Hansen (Styrmand H.).....	11 ¹⁰ / ₁₂	-
17.	Poul Nielsen (Hotelejer N.)	11 ⁹ / ₁₂	-
18.	Edvard Jacobsen (Købmand J.)	11 ⁹ / ₁₂	-
19.	Aage Thorbjørnsen (Pastor Th.)	11 ⁹ / ₁₂	-
20.	Otto Johansson (Skibsbygmester J.)	11 ⁷ / ₂	-
21.	Andreas Tvede (Maskinfabrikant T.)	11 ⁷ / ₁₂	-
22.	Thorkild Plesner (Inspektør P.)	11 ³ / ₁₂	-
23.	Jørgen Andersen (Oversergent A.)	11 ³ / ₁₂	-
24.	Ernst Jørgensen (Muremester J.).....	11 ¹ / ₂	-

Forberedelseskolen.

5. Klasse.

(21 Elever; Gennemsnitsalder: 10¹¹/₁₂ Aar)

1.	[Alex Wolff (Bøssemager W.)	14 ⁴ / ₁₂ Aar]
2.	*Victor Hahnemann (Købmand H., Hornbæk)	12 ² / ₁₂ -
3.	Erik Jørgensen (Sygehusforvalter J.)	11 ⁵ / ₁₂ -
4.	Johannes Christensen (Fotograf C.)	11 ⁴ / ₁₂ -
5.	Johannes Lindgrøn (Bagermester L.).....	11 ⁴ / ₁₂ -
6.	*Aage Nielsen (Brygger N.)	11 ⁴ / ₁₁ -
7.	Otto Jeppesen (Lokomotivfører J.).....	11 ² / ₁₂ -
8.	Lorentz Wibroe (Møllejejer W.).....	11 ¹ / ₁₂ -
9.	Einar de Lichtenberg (Postekspedient de L.)	10 ¹¹ / ₁₂ -
10.	Arthur Jensen (Købmand J.)	10 ¹¹ / ₁₂ -
11.	Hjalmar Lind (Bogholder L.).....	10 ¹⁰ / ₁₂ -
12.	Ove Brammer (Købmand B.).....	10 ⁸ / ₁₂ -
13.	Hans Bolt (Købmand B.)	10 ⁸ / ₁₂ -
14.	Vilhelm Johansen (Malermester J.).....	10 ⁷ / ₁₂ -
15.	Alfred Bruun (Detailhandler B.).....	10 ⁷ / ₁₂ -
16.	Eigil Bohn (Postmester B.)	10 ⁷ / ₁₂ -
17.	*Vilhelm Nielsen Kaas (Murer m. N., Skotterup)	10 ⁷ / ₁₂ -
18.	Alfred Eriksen (afd. Købmand E.)	10 ⁶ / ₁₂ -
19.	Prosper Jensen (Hotelejer J., Snekkersten)...	10 ⁵ / ₁₂ -
20.	Kai Hammerich (Kaptajn H.).....	10 ⁴ / ₁₂ -
21.	Ove Teisen (Læge T.)	9 ⁹ / ₁₂ -

4. Klasse.

(17 Elever; Gennemsnitsalder 9¹⁰/₁₂ Aar.)

1.	Joachim Hagen (Postmester H., Aalsgaard)...	10 ⁸ / ₁₂ Aar
2.	Poul Anker (pens. Borgmester A.).....	10 ⁴ / ₁₂ -
3.	Villiam Jørgensen (Pakmester J.).....	10 ⁴ / ₁₂ -
4.	Eskild Hansen (Stationsfst. H., Kvistgaard)...	10 ³ / ₁₂ -
5.	Erik Langkilde (Bagermester L.).....	10 ² / ₁₂ -
6.	Aage Olsen (Togfører O.).....	10 ² / ₁₂ -
7.	Carl Adolf Bodelsen (Købmand B.).....	10 ¹ / ₁₂ -
8.	Hans Reiffenstein (Bankbestyrer R.).....	9 ¹¹ / ₁₂ -
9.	Otto Stuhlmann (Dampfærgefører S.).....	9 ¹⁰ / ₁₂ -
10.	Christian Gandil (Kaptajn G.).....	9 ¹⁰ / ₁₂ -
11.	[Egun Jacobsen (Maskinmester J.).....	9 ⁹ / ₁₂ -]
12.	Sven Paulsen (Købmand P.).....	9 ⁸ / ₁₂ -
13.	[Niels Peter Jensen (Kontorchef J.)	9 ⁸ / ₁₂ -]

14. Thorvald Wibroe (Møllejeer W.).....	9 ⁵ / ₁₂ Aar
15. Poul Røhrdanz (Kaptajn R.).....	9 ⁵ / ₁₂ -
16. Svend Thorbjørnsen (Pastor Th.).....	9 -
17. Poul Mortensen (Forretningsbestyrer M.).....	8 ¹⁰ / ₁₂ -

3. Klasse.

(16 Elever; Gennemsnitsalder: 8¹⁰/₁₂ Aar.)

1. Carl Svelmøe (Gartner S.).....	9 ¹¹ / ₁₂ Aar
2. [Carl Blomsterberg (Slagtermester S. B.).....	9 ¹⁰ / ₁₂ -]
3. Willem Rasmussen (Købmand R.).....	9 ⁴ / ₁₂ -
4. Poul Erik Bronée (Instrumentmager B.).....	9 ² / ₁₂ -
5. *Axel Nielsen (Brygger N.).....	9 ¹ / ₁₂ -
6. Ejvind Villumsen (Fabrikmester V.).....	9 -
7. Carl Eyber (Plejef. Detailhandler Grønbæk)....	9 -
8. Niels Helge Vejby-Nielsen (Købmand V.-B.)..	8 ¹¹ / ₁₂ -
9. Christian Tryde (Stadsfysikus T.).....	8 ¹¹ / ₁₂ -
10. Svend Ewald (Malermester E.).....	8 ⁹ / ₁₂ -
11. *Carl Hagen (Postmester H., Aalsgaard).....	8 ⁹ / ₁₂ -
12. Axel Lilleballe (Muremester L.).....	8 ⁷ / ₁₂ -
13. Aage Erichsen (Lokomotivfører E.).....	8 ⁵ / ₁₂ -
14. Louis Jensen (Hotelejer J., Snekkersten).....	8 ³ / ₁₂ -
15. Sven Langkilde (Bagermester L.).....	7 ¹⁰ / ₁₂ -
16. Erik Riis-Carstensen (Marinemaler R.-C.).....	7 ¹⁰ / ₁₂ -

2. Klasse.

(17 Elever; Gennemsnitsalder: 7⁸/₁₂ Aar.)

1. Ernst Friis (Købmand F.).....	8 ⁴ / ₁₂ Aar
2. Charly Skibsted-Jacobsen (Sergent J.).....	8 ⁴ / ₁₂ -
3. Aage Dahm Nielsen (Togfører N.).....	8 ² / ₁₂ -
4. Edvard Petersen (Købmand P.).....	8 -
5. Henry Bruun (Detailhandler B.).....	7 ¹¹ / ₁₂ -
6. Erik Gulstad (Partikulier G.).....	7 ¹¹ / ₁₂ -
7. Erik Plesner (Inspektør P.).....	7 ¹⁰ / ₁₂ -
8. Carlo Hansen (Sergent H.).....	7 ¹⁰ / ₁₂ -
9. *Frits Reinwald (Kaptajn R.).....	7 ¹⁰ / ₁₂ -
10. Wedell Christensen (Købmand C.).....	7 ⁸ / ₁₂ -
11. Paul Krüger (Professor K.).....	7 ⁸ / ₁₂ -
12. Aage Johansen (Sergent J.).....	7 ⁸ / ₁₂ -
13. Aage Allerup (Maskinchef A.).....	7 ⁷ / ₁₂ -
14. Aanon Jensen (Kedelsmedemesler J.).....	7 ⁴ / ₁₂ -
15. Kaj Svend Petersen (Købmand P.).....	7 ³ / ₁₂ -

16. Jacob Høyrup (Kaptajn H.)..... 7²/₁₂ Aar
 17. Karl Eriksen (Lokomotivfører E.)..... 7 -

I. Klasse.

(15 Elever; Gennemsnitsalder: 6¹⁰/₁₂ Aar.)

1. Julius Andersen (Restauratør A.)..... 7¹¹/₁₂ -
2. *Peter Petersen (Elektrotekniker P.)..... 7⁵/₁₂ -
3. *Aage Jørgensen (Snedker J.)..... 7²/₁₂ -
4. *Volmar Nielsen (Brygger N.)..... 7²/₁₂ -
5. *Kaj Hansen (Barber H.)..... 7¹/₁₂ -
6. *John Meincke (Købmand M.)..... 7¹/₁₂ -
7. Ejvind Ohland (Garmester O.)..... 7 -
8. *Asger Hørup (Postkontrollør H.) 6⁹/₁₂ -
9. *Milland Jensen (Hotelejer J., Snekkersten) ... 6⁹/₁₂ -
10. *Christian de Fine Bunkeflod (Maskinm. B.) 6⁸/₁₂ -
11. *Harald Jørgensen (Købmand J.)..... 6⁵/₁₂ -
12. *Paul Reinwald (Kaptajn R.)..... 6⁵/₁₂ -
13. *Reynold Ogilvie (Købmand O.) 6⁴/₁₂ -
14. *Max Olsen (Overbanemester O.) 6²/₁₂ -
15. *Frederik Plesner (Inspektør P.) 6 -

Fripladser og Legater.

- I. Sparekassens Fripladser (4 hele) er tildelte
Peter Stuhlmann (Nr. 2 i VI. Kl.)
Poul Hansen (Nr. 3 i VI. Kl.)
Carl Gustav Kjær (Nr. 2 i V. Kl.)
Skjold Hansen (Nr. 1 i II. Kl.)
- II. Frederiksborg Amts Skoleraad har tilstaaet følgende Elever Understøttelse af Amtsskoléfonden:
Hans Chr. Andersen (Nr. 16 i IV. Kl.) 120 Kr.
William Spies (Nr. 19 i IV. Kl.) 120 Kr.
Christian Hansen (Nr. 7 i III. Kl.) 120 Kr.
Viggo Jeppesen (Nr. 20 i IV. Kl.) 72 Kr.
Ove Andersen (Nr. 9 i III. Kl.) 60 Kr.

III. Kommunale Fripladser,

1. Fripladser som Sønner af Lærere ved Skolen har

Niels Frederik Hansen (Nr. 3 i III. Kl.)*Gustav Nancke* (Nr. 14 i 1. Mskl.)*Thorkild Plesner* (Nr. 22 i 1. Mskl.)*Erik Plesner* (Nr. 7 i 2. Forbkl.)*Paul Krüger* (Nr. 11 i 2. Forbkl.)*Frederik Plesner* (Nr. 15. i 1. Forbkl.)

2. Fripladser (a) eller nedsat Skolebetaling (b) er (i Henhold til Skoleplanens § 13) af Byraadet tilstaaet følgende Elever:

a. *Ove Nielsen* (Nr. 2 i IV. Kl.)*Karl Andersen* (Nr. 10 i IV. Kl.)*Eilert Rolin-Hansen* (Nr. 13 i IV. Kl.)*Adolf Bay* (Nr. 14 i IV. Kl.)*Herbert Hansen* (Nr. 15 i IV. Kl.)*Christian Hansen* (Nr. 21 i IV. Kl.)*Albert Nielsen* (Nr. 22 i IV. Kl.)*Valdemar Sennels* (Nr. 9 i II. Kl.)*Emil Madsen* (Nr. 29 i II. Kl.)*Peter Petersen* (Nr. 3 i 2. Mskl.)*August Madsen* (Nr. 9 i 2. Mskl.)*Knud Jensen* (Nr. 21 i 2. Mskl.)*Søren Hansen* (Nr. 16 i 1. Mskl.)b. *Oluf Larsen* (Nr. 17 i IV. Kl.)*Valdemar Andersen* (Nr. 24 i IV. Kl.)*Aage Petersen* (Nr. 26 i IV. Kl.)*John Lindenberg* (Nr. 12 i III. Kl.)*Sofus Nielsen* (Nr. 11 i III. Kl.)*Kristian Strømberg* (Nr. 12 i II. Kl.)*Charles Hansen* (Nr. 27 i II. Kl.)*Frederik Egense* (Nr. 26 i 2. Mskl.)*Georg Hansen* (Nr. 27 i 2. Mskl.)*Johannes Karlseu* (Nr. 15 i 1. Mskl.)*Jørgen Andersen* (Nr. 23 i 1. Mskl.)

- IV. Foreningen til Oprettelse af Fripladser i Helsingør Latin- og Realskole har delvis betalt Skolepengene for følgende Elever:
Vilhelm Petersen (Nr. 15 i II. Kl.)
Poul Schmidt (Nr. 26 i II. Kl.)
- V. Stadsfysikus N. Klem og Hustru Mette Klem, født Dinesens Legat (100 Kr. aarlig) er tillagt
Herve Jensen (Nr. 4 i II. Kl.)

Forsømmelser i Skoleaaret 1903—04.

I Skoleaaret 1903—04 havde

August	10	Skoledage
September	25	—
Oktober	24	—
November.....	23	—
December.....	19	—
Januar.....	22	—
Februar.. ..	23	—
Marts	25	—
April.....	19	—
Maj.....	19	—
Juni.....	25	—
Juli	8	—

Ialt 241 Skoledage.

Af Sygdomme som foraarsagede langvarige Forsømmelser, anføres: Skarlagenseber (1 Elev i IV. Kl.); Anæmi (1 Elev i I. Kl.); Bronkitis (1 Elev i 1. Mellem-skolekl. og 1 i 3. Forbkl.); Lungebetændelse (1 Elev i 1. Mellem-skolekl.); Ørebetændelse (1 Elev i 4. Forbkl.)

Epilepsi (1 Elev i 4. Forbkl.); St. Veisdans (1 Elev i 1. Forbkl.); Mavekatar (1 Elev i 1. Forbkl.)

Nedenstaaende Tabel giver en Oversigt over Forsømmelsernes Fordeling paa Klasserne.

	Elev- antallet.	Gennem- snitsalderen.	Antal af Forsømmelser		Antal af forsømte Skoledage	
			i det hele:	gennem- snitlig:	i det hele:	gennem- snitlig:
VI. Klasse:	3	17 ⁶ / ₁₂	8	2,33	10	3,33
V. Klasse:	5	16 ⁴ / ₁₂	11	2,20	32	6,40
IV. Klasse:	9	15 ¹⁰ / ₁₂	14	1,55	59	6,55
III. Klasse:	30	14 ¹⁰ / ₁₂	66	2,20	136	4,53
II. Klasse:	21	14	53	2,52	107	5,09
I. Klasse:	28	12 ⁹ / ₁₂	133	4,75	294	10,50
1. Meljskl.:	32	11 ¹¹ / ₁₂	104	3,25	295	9,22
5. Forbkl.:	18	11	58	3,22	106	5,89
4. Forbkl.:	19	10	45	2,37	205	10,79
3. Forbkl.:	17	8 ¹⁰ / ₁₂	59	3,47	162	9,53
2. Forbkl.:	15	7 ¹⁰ / ₁₂	43	2,87	99	6,60
1. Forbkl.:	17	6 ⁸ / ₁₂	53	3,12	202	11,88
Hele Skolen:	214		647	3,02	1707	7,98

Tallene i () angiver de Ekstratimer, som de ikke Fransk læsende Realister i II.—IV. Kl. har haft i Stedet for Fransk. I II. Kl. har de Realister, der læser Fransk, haft Dansk og Tysk sammen med de studerende Elever. — I Sang har 5. Forbkl.—II. Kl. haft 1 Fællestime (Sammensang). III. og IV. Kl. har haft Skrivning i Stedet for Sang. — Ved Undervisningen i Legemsøvelser har IV.—VI. Kl. udgjort eet Hold; de øvrige Klasser har haft Gymnastik hver for sig.

Forberedelseskolen.

Religion.

Chr. Møller: Lærebog i Bibelhistorien for Elementarskolen.
P. Hedemann: Børnenes Salmebog.

1. *Klasse.* Bibelhistorien er gennemgaaet mundtligt, uden Brug af nogen Lærebog, fra Skabelsen til Moses, desuden Jule- og Paaskee vangeliet.
2. *Klasse.* Den gamle Pagt er gennemgaaet mundtligt, uden Brug af nogen Lærebog, til Dommerne. Nogle Salmer.
3. *Klasse.* Den gamle Pagt (Lærebogen S. 1—48). Nogle Salmer.
4. *Klasse.* Den ny Pagt (Lærebogen S. 61—112). Nogle Salmer.
5. *Klasse.* Den gamle og den ny Pagt (hele Lærebogen repeteret). Nogle Salmer.

Dansk.

1.—3. Kl. Mogensen og Halle: Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog), 1. Hæfte.
4.—5. Kl. A. Boysen: Retskrivningsøvelser.

1. *Klasse.* (Schneekloths ABC og Læsebog for det første Skoleaar.) Oplæsning, Genfortælling og Stavning. Retskrivningsøvelserne Opg. 1—10 i I. — Anskuelsesundervisningen har været knyttet til Poul

Steffensens lagttagelsesbilleder og Chr. Niensens: Anskuelsesbilleder. Lidt om Danmarks Geografi og de almindelige Planteformer.

2. *Klasse.* (Børnenes danske Læsesog, første Del.) Oplæsning, Genfortælling og Stavning. Nogle af Læsebogens Vers er lært udenad. Retskrivningsøvelserne Opg. 1—24 i I.; nogle enkelte Diktatstile.
3. *Klasse.* (Børnenes danske Læsebog, anden Del.) Oplæsning, Genfortælling og Stavning. Nogle af Læsebogens Vers er lært udenad. Saa godt som alle Opgaverne I; desuden de fleste Diktatøvelser (III).
4. *Klasse.* (Slomann: Læsebog for danske Børn, Nr. 2.) Oplæsning, Genfortælling og Stavning. Nogle af Læsebogens Vers er lært udenad. Diktatstile Stk. 120—180; desuden nogle meget lette Genfortællingsstile. De vigtigste Ordklasser (Navneord, Tillægsord, Udsagnsord og Stedord) er indøvede uden Benyttelse af nogen Lærebog.
5. *Klasse.* (Slomann: Læsebog for danske Børn, Nr. 3.) Oplæsning, Genfortælling og Stavning; nogle Eventyr er oplæste og genfortalte paa Skolen. Nogle af Læsebogens Vers er lært udenad. Diktatstile Stk. 180—224; Genfortællingsstile efter Lefoliis Fortællinger og Sagaer. Navneordenes, Tillægsordenes, Udsagnsordenes og Stedordenes Bøjning er indøvet ved Hjælp af Oluf Langes Sprog-lære, og Eleverne er øvede i at finde Hovedleddene i en Sætning.

Historie.

Johan Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie og Børnenes Verdenhistorie.

2. *Klasse.* De vigtigste Begivenheder i Danmarks Historie før 1241 (uden Benyttelse af nogen Lærebog).
3. *Klasse.* Danmarks Historie til Reformationen (S. 1—47).

4. *Klasse.* Danmarks Historie fra Reformationen (S. 47—84). Verdenshistorie: Oldtidens Historie til den romerske Republiks Undergang (S. 1—25).
5. *Klasse.* Hele Verdenshistorien.

Geografi.

3. Kl. C. C. Christensen: Geografi Nr. 4
- 4.—5. Kl. Hoffmeyer: Mindre Lærebog i Geografi.
2. *Klasse.* Danmark og Oversigt over Europas Geografi indøvet ved Hjælp af Kortet og geografiske Billeder.
3. *Klasse.* De tre nordiske Riger og Rusland (S. 3—33).
4. *Klasse.* De britiske Øer, Mellemeuropa, Middelhavet og den pyrenæiske Halvø (S. 31—62).
5. *Klasse.* Middelhavet, Sydeuropa og de fremmede Verdensdele (S. 56—116).

Naturhistorie.

Arthur Feddersen: 100 Dyr. V. A. Poulsen: Lille Plante-lære.

2. *Klasse.* Pattedyrene (uden Benyttelse af nogen Lærebog).
3. *Klasse.* Pattedyr og Fugle.
4. *Klasse.* Krybdyr, Padder, Fisk, Leddyr og Orme.
5. *Klasse.* Zoologi: Bændelorm, Bløddyr og Tillæget om Mennesket. — Botanik: De vigtigste af For-aarets og Forsommerens Blomsterplanter. Spiring af Ært og Bønne (Forsøg paa Skolen).

Regning.

N. N. Meier: Praktisk Regnebog, I. og II.

1. *Klasse.* Addition, Subtraktion og Multiplikation med en og to cifrede Tal.
2. *Klasse.* De fire Regningsarter (delvis efter I., §§ 1—4.)
3. *Klasse.* De fire Regningsarter med benævnte Tal

- (I. §§ 6—7 og 9—10). Multiplikationstabellerne er nedskrevne.
4. *Klasse*. Blandede Opgaver i alle fire Regningsarter (I. §§ 8—11). Forholdsregning (I. § 13). Tabellerne er lærte.
5. *Klasse*. Forholdsregning (I. § 13). Ensbenævnte Brøkers Addition og Subtraktion; Decimalbrøkers Addition og Subtraktion samt Multiplikation og Division med et helt Tal (II. §§ 1—5). Tabellerne repeterede.

Skrivning.

Overintendant Jørgensen: Praktisk Skrivebog.

1. *Klasse*. Skriveøvelser paa Tavle samt 1. og 2. Hæfte.
2. *Klasse*. 2. og 3. Hæfte.
3. *Klasse*. 3. og 4. Hæfte.
4. *Klasse*. 5., 6. og 7. Hæfte; desuden i Skrivebog paa dobbelte Linier efter Lærerindens Forskrift.
5. *Klasse*. 8. og 9. Hæfte; desuden Haandskriftsøvelser i linierede Skrivebøger.

Tegning.

4. *Klasse*. Eleverne har hovedsagelig tegnet efter Lærens Fortegninger paa Klassetavlen: Huse og forskellige Nationers Flag samt dernæst, foruden enkelte Tegninger af C. F. Andersens Vægtavler, Dyr og Fugle efter Skolens naturhistoriske Billeder (Hund, Æsel, And, Hane), som Læreren har forstørret paa Tavlen og i enkle Linier lagt til Rette for Eleverne. Til alle Tegninger er anvendt tørre Farver.
5. *Klasse* har tegnet efter enkelte udstoppede Fugle fra Skolens Samling og desuden, med særligt Hensyn til Indøvelsen af Sigtemaal, efter C. F. Andersens og Andersen og Dahlerups Vægtavler. Farver (tørre) er delvis anvendt.

Mellemskolen.

Religion.

Assens: Mindre Lærebog i den bibelske Historie. — Balslev: Luthers Katekismus. — Kirkesalmebogen med Tillæg.

1. *Klasse.* Bibelhistorie: Den gamle Pagt (S. 1—47). Nogle Salmer.
2. *Klasse.* Bibelhistorie: Den gamle Pagt (S. 1—61). Katekismus: De ti Bud; Synden (§§ 1—54). Nogle Salmer.

Dansk.

1. *Klasse.* (E. Keller: Dansk Læsebog for det sjette Skoleaar. O. Lange: Dansk Sproglære.) Oplæsning og Genfortælling af Læsebogen. Oplæsning for Eleverne (Eventyr af H. C. Andersen, Barndomsaar ved Vesterhavet af Fejlberg m. m.); i Reglen har Eleverne læst igen eller genfortalt det oplæste. Nogle Digte er lært udenad, bl. a. flere Fædrelandssange. — Det væsentligste af Formlæren og Læren om den enkelte Sætning er gennemgaaet. Stykker af Langes Bog er benyttet til Analyse. Skriftlige Øvelser paa Skolen i Grammatik, Tegn-sætning og Stavning. — En eller to Diktatstile, som Eleverne har forberedt sig til hjemme, og en Genfortællingsstil eller let fri Stil hver Uge. De frie Stile har hyppigt været i Brevform; Kladden eller Planen til dem har altid været udarbejdet paa Skolen ved Samarbejde mellem Eleverne og Læreren med det Maal for Øje at lære Eleverne at arbejde selv, at opfinde og ordne et Stof.
2. *Klasse.* (Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemklasserne. O. Lange: Dansk Sproglære. H. Bæk: 50 Paragraffer.) Oplæsning og Genfortælling af Læsebogen. Oplæsning for Eleverne (H. C. Andersen: Snedronningen og flere Eventyr; Hostrup: Sol-

daterløjer, Eventyr paa Fodrejsen m. m.) Flere Fædrelandssange og et enkelt større Digt er lært udenad. — Formlæren og Læren om den enkelte Sætning er gennemgaaet. Analyse efter Langes Bog og Læsebogen. Skriftlige Øvelser paa Skolen i Grammatik, Tegnsætning og Stavning. — En Diktatstil og en Genfortællingsstil eller let fri Stil, hvortil Kladden er udarbejdet eller gennemgaaet paa Skolen, om Ugen. Af og til „mundtlig Stil“ : Eleverne har prøvet paa mundtligt at fremstille Indholdet af noget, de har læst, eller noget, de har oplevet.

Engelsk.

Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog, I. og II.

1. *Klasse.* Læsebogen I. er læst, saavel den fonetiske som den ortografiske Tekst. Omtrent Halvdelen af Stykkerne har Eleverne gengivet skriftligt paa Skoletavlen, ligeledes baade med Lydskrift og med sædvanlig Ortografi. Stykkernes Indhold er, for saa vidt de egner sig dertil, benyttet til Taleøvelser; til lidt friere Taleøvelser er benyttet nogle Anskuelsesbilleder, og de derved forekommende nye Gloser har Eleverne nedskrevet i en lille Glosebog.
2. *Klasse.* Læsebogen II., S. 1—67; lidt Lydlære og Udtaleøvelser med Benyttelse af den fonetiske Tekst. I den sidste Del af Skoleaaret er læst en lille Samling engelske Fairy Tales. Undervisningen er for en Del foregaaet paa Engelsk i Form af Spørgsmaal og Svar om Stykkernes Indhold, Genfortælling og Omsætningsøvelser. Af og til Diktat og Staveøvelser.

Tysk.

2. *Klasse.* Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog, S: 5—63, gennemgaaet paa Tysk med dertil knyttede

tyske Samtaler og Øvelser. Kaper og Simonsen : Tysk Læsebog for de første Begyndere, S. 53—84, gennemgaaet ved Oversættelse.

Historie.

Ejler Møller: Verdenshistorie for Mellem-skolen.

1. *Klasse.* Oldtidens Historie; Middelalderen til ca. 1300 (S. 1—98).
2. *Klasse.* Oldtidens Historie; Middelalderen til ca. 1300 (S. 1—98).

Geografi.

C. C. Christensen: Mindre Lærebog i Geografi for Mellem-skolen.

1. *Klasse.* Danmark, Norge, Sverrig, Rusland og de britiske Øer (S. 1—71).
2. *Klasse.* Danmark, Norge, Sverrig, Rusland, de britiske Øer, Holland, Belgien, Tyskland og Østerrig-Ungarn (S. 1—89).

Naturhistorie.

Boas: Dyrerigets Naturhistorie. — V. A. Poulsen: Plante-lære for Mellem-skolen.

1. *Klasse.* Zoologi: Pattedyr og Fugle til Hønefuglene (S. 25—98). — Botanik: I. Afsnit.
2. *Klasse.* Zoologi: Fugle fra Rovfuglene, Krybdyr, Padder, Fisk og Insekter til Sommerfugle (S. 94—164). — Botanik: I. og II. Afsnit.

Naturlære.

1. *Klasse.* Der har ikke været benyttet nogen Lærebog, men Undervisningen har udelukkende hvilet paa de i Timerne udførte Forsøg, ved hvilke Eleverne, delte i Hold paa 6 hver, efter Tur har været be-hjælpelige. De ved Forsøgene vundne Resultater er blevet drøftede med Eleverne og tilsidst fast-slaaede i korte og fyndige Sætninger, og endelig

har Eleverne optegnet disse saa vel som en simpel Skitse af Forsøgene i deres Hæfter, der altsaa træder i Lærebogens Sted. Paa denne Maade er der i Aarets Løb gennemgaaet følgende: Maalinger af rette Liniers Længde, af plane Polygoners Areal og af simple geometriske Legemers Rumfang (f. Eks. Klasseværelset), Maalinger med Maaleglas. Maalinger med Vægtskaalen: almindelig Vejning; Vægten af 1 cm^3 Vand = 1 Gram (hule Rum); Vægten af 1 cm^3 af forskellige Stoffer (Vægtfylde). Archimedes' Lov med tilhørende Rumfangsbestemmelser ved Vægttabet i Vand. Luften: indespærret Luft udøver Tryk, der afhænger af Rumfang og Temperatur; Luften i en Flaske har Vægt. Vædsker: Overfladens Stilling til Lodlinien; forbundne Kar (begge aabne, et aabent og et lukket); Vædskestryk; Springvand; Pascals Lov. Atmosfærens Tryk: Toricellis Forsøg; Barometret; Sugelappen; Aneroidbarometret. Mariottes Lov (Cyklepumpen). Legemernes Udvidelse ved Opvarming (faste Legemer, Vædsker, Luften). Termometret: der er i Timerne lavet et brugeligt Kviksølvtermometer, tyvedelt (hver „Grad“ altsaa = $4^{\circ} \text{ R.} = 5^{\circ} \text{ C.}$); Maalinger med Termometret, daglig og maanedlig Vekslen af Luftens Temperatur er maalt og fremstillet grafisk. Strømninger i Luften og i Vædsker. Maalinger med Kalorimetret. Gode og slette Varmeledere. Fordampning og Kogning, Damptryk, Dampmaskinen.

2. *Klasse.* Der har ikke været benyttet nogen Lærebog, men Undervisningen har udelukkende hvilet paa de i Timerne udførte Forsøg og er i det hele foregaaet paa samme Maade som i 1. Klasse. Der er gennemgaaet følgende Stof: Magnetisme: Magneter; Kompas og Heldningsnaal; magnetisk

Felt. Elektricitet ved Gnidning og Fordeling; Elektroskop; Elektricermaskine med Tilbehør; elektriske Udladninger. Elektrisk Strøm: det galvaniske Element; Strømmens magnetiske Virkninger; Ørsteds Lov og Elektromagneten; den elektriske Hammer; den elektriske Telegraf; Multiplikator (næsten alle Eleverne har selv lavet en Multiplikator); Magnetens Virkning paa en strømførende Leder. Induktion; Grundforsøg; Induktionsrulle; Dynamo; Motor; elektrisk Anlæg; Telefon. Termoelektricitet, elektrisk Termometer. Strømmens Varmevirkning, elektrisk Lys. Strømmens kemiske Virkning: Dannelsen af Kobbersulfat, Kobberudfældning, Vandadskillelse.

Regning og Matematik.

N. N. Meier: Praktisk Regnebog, II.

1. *Klasse*. De fire Regningsarter med Brøk og Decimalbrøk (II. §§ 5—9). — Hovedformerne af de geometriske Legemer, Flader og Linier er gennemgaaede og indøvede ved Betragtning af Legemer og Figurer af Træ eller Pap, delvis lavede af Eleverne selv.
2. *Klasse*. Brøk repeteret; Forholdsregning efter II. § 10, desuden Procentregning samt fremmed Mønt, Maal og Vægt.

I *Geometri* er der gennemgaaet følgende (uden Benyttelse af nogen Lærebog): Rette Liniestykkers og Vinklers Ligestorhed og Uligestorhed. Vinklernes Sum i en Polygon. Trekanter, Siders og Vinklers Lige- og Uligestorhed. Vinkelrette og Skraaliniér. Trekantens Højde, Median og Halveringslinie. Kongruens og Symmetri. Cirklen. Vinklers Afhængighed af Cirkelbuer. Konstruktioner. Cirklers indbyrdes Stilling. Trekanters Kongruens. Polygoners Kongruens. Trekantens

Røringscirkler. Parallele Linier. De fem geometriske Steder. — Ved Undervisningen er det tilstræbt at lade Eleverne selv udlede og bevise de fleste af Sætningerne; til en Begyndelse har de skaffet sig en fyldig Opfattelse af Sætningernes Indhold ad rent fysisk Vej (ved Tegning, Udklipning, Maaling, Dækning osv.), og først, naar de er bleven overbeviste om Umuligheden af at føre et absolut nøjagtigt og almengyldigt Bevis for Sætningerne ad denne Vej, er de gaaede til at udlede det matematiske Bevis. Derefter er Sætningen i kort og nøjagtig Form samt tilhørende Figurer indført af Eleverne i deres Hæfter. — Der er løst en Mængde ganske lette Konstruktionsopgaver og en Del andre Smaaopgaver.

Skrivning.

Overintendant Jørgensen: Praktisk Skrivebog.

1. *Klasse.* 8., 9. og 10. Hæfte; desuden Haandskriftsøvelser i linierede Skrivebøger.
2. *Klasse.* 8. og 9. Hæfte. De fleste af Eleverne har desuden øvet sig i Haandskriftsøvelser i linierede og ulinierede Hæfter, og ofte har de faaet Lov til at renskrive deres danske Stile. Endvidere har en Del af dem udført lettere skematiske Arbejder,

Tegning.

1. *Klasse* har afvekslende tegnet efter Andersen og Dahlerups Vægttavler (ialt 6 Stk.) og efter Naturen, udstoppede Fugle (Tjur, Skovskade, Due, Falk og Pappepøje), alt med (tørre) Farver. Et Par Skitser er udført efter Lærerens Fortegning paa Tavlen (Dampskib i Forkortning og Sejlskib). Til Anskueliggørelse af Perspektivlærens Regler er Klasseværelsets Inventar benyttet. To Modeller er tegnet.

2. *Klasse* har udelukkende tegnet efter Naturen; som Modeller er benyttet dels Skolens større fysiske Apparater: Dynamo (tegnet i to forskellige Stillingen), Luftpumpe m. m., dels forskellige Brugs-genstande: Kulkasse, Katederstol, Skolebord med Bænk osv.

Latin- og Realskolen.

Religion.

Assens: Mindre Lærebog i den bibelske Historie. — Balslev: Luthers Katekismus. — Kirkesalmebogen.

- II. Klasse.* Bibelhistorie: Den gamle Pagt fra Rigets Deling (S. 61—96); den ny Pagt til Jesu tredje Ophold i Jerusalem (S. 97—127) — Katekismus: Trosartiklerne (§§ 55—94). — Nogle Salmer.
- III. Klasse.* Bibelhistorie: Den ny Pagt fra Jesu tredje Ophold i Jerusalem (S. 127—177). Udvalgte Kapitler af Evangelierne. — Katekismus: Fader- vor og Sakramenterne (§§ 95—115). — Nogle Salmer.
- IV. Klasse:* Historiske Oplysninger om den hellige Skrift. Apostlenes Gerninger gennemgaaede. Nogle Livsskildringer af kristne Personligheder oplæste eller fortalte.
- V.—VI. Klasse.* (Tønder-Nissen: Kirkehistorie, nærmest til Skolebrug). Kirkens Historie til Reformationen.

Dansk.

- I. Klasse.* (H. Bæk: Danske Læsestykker. — H. Bæk: 50 Paragraffer. — O. Lange: Dansk Sproglære. — Sig. Müller: Grundtræk af den nordiske Mytologi.)
Den Afdeling, som læser Fransk: Oplæsning og Analyse. Bæks 50 Paragraffer. — Den nordiske Mytologi er gennemgaaet. — 25 Stile. — Af Literatur er læst: Holberg: Jacob von Thy-

boe; Oehlenschläger: Axel og Valborg; Heiberg: Elverhøj; Hostrup: Genboerne; Blicher: Hosekrammeren, Juleferierne; Winther: Ristestenen; H. C. Andersen: Snedronningen; Goldschmidt: Min Onkels Tømmerplads.

Den Afdeling, som ikke læser Fransk: Oplæsning og Analyse. — Bæks 50 Paragraffer. — Den nordiske Mytologi er gennemgaaet. — I Stil om Ugen, desuden af og til Diktatstil og skriftlige Øvelser i Grammatik og Tegnsætning. — Af Literatur er læst: Oehlenschläger: Hakon Jarl; Hostrup: Soldaterløjer; Winther: Ristestenen; H. C. Andersen: Snedronningen m. m.

III. Klasse. (Borchsenius og Winkel Horn: Danske Læsestykker. — Biering: Græsk-romersk Mytologi. — H. Bæk: 50 Paragraffer). Oplæsning og Analyse. — Bæks 50 Paragraffer. — Den græsk-romerske Mytologi. — 25 Stile. — Læst Literatur: Holberg: Jeppe paa Bjerget; Oehlenschläger: Axel og Valborg; Heiberg: Elverhøj; Blicher: Juleferierne. — De Elever, som ikke læser Fransk, har i en ugentlig Særtime haft Stil.

IV. Klasse. (Borchsenius og Winkel Horn: Danske Læsestykker. — H. Bæk: 50 Paragraffer).

Den studerende Afdeling: 20 Stile. — Læst Literatur: Ewald: Fiskerne (1. og 2. Akt); Oehlenschläger: Hakon Jarls Død; Blicher: Hosekrammeren; Winther: Hjortens Flugt; Heiberg: Syvsoverdag; Hauch: Søstrene paa Kinnekullen; Pal.-Müller: Kain eller Vredens Barn; Hertz: Kong Renés Datter; Hostrup: Den gamle Elsker; J. P. Jacobsen: af Marie Grubbe Ulrik Chr. Gyldenløves Død, Pesten i Bergamo; nogle Sagaer (Gunnar paa Hlidarende, Njal og hans Sønner) efter Rosenberg; nogle Folkeviser; Ibsen: Samfundets Støtter.

Realafdelingen: Analyse. Bæks 50 Paragraffer. 1 Stil om Ugen. — Læst Literatur: Holberg: Den politiske Kandestøber; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Ewald: Sange af Fiskerne, Morgensang; Hertz: Svend Dyrings Hus; Poul Møller: Scener i Rosenborg Have; Goldschmidt: Min Onkels Tømmerplads; Winther: Henrik og Else; Pal.-Müller: Den ottende Kunst; H. C. Andersen: Snedronningen; Kaalund: Digte; Rist: Lasse Månsson fra Skaane (i Uddrag); Drachmann: En Nutidssaga, Den sidste Parade. Repetition af tidligere læst Literatur. Mundtlige Oplysninger om Forfatterne.

Til *Alm. Forberedelseksamen* opgives:

Holberg: Jeppe paa Bjerget, Den politiske Kandestøber; Ewald: Sange af Fiskerne, Morgensang; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Oehlen-schläger: Axel og Valborg; Blicher: Marie; Winther: Ristestenen, Henrik og Else; Heiberg: Nej; Hertz: Svend Dyrings Hus; Poul Møller: Scener i Rosenborg Have; Hostrup: En Spurv i Tranedans; Pal.-Müller: Den ottende Kunst; H. C. Andersen: Snedronningen; Hauch: Søstrene paa Kinnekullen; Kaalund: I Efteraaret, Et Fugleskjul, Rejsetummel; Goldschmidt: Min Onkels Tømmerplads; Drachmann: En Nutidssaga, Den sidste Parade; Rist: Lasse Månsson fra Skaane (i Uddrag.)

V. *Klasse*. (Rønning: Den danske Literaturs Historie i Grundrids. — Wimmer: Oldnordisk Læsebog og Oldnordisk Formlære.) Literaturhistorien forfra til 1750; Folkeviserne gennemgaaede udførligere efter Olriks Udvalg. Fortalt om Island (Bebyggelse, Kultur, Literatur). Brudstykker af Sagaer. Holberg: Stykker af Peder Paars, nogle Epistler. Jeppe paa Bjerget. Grundtvig: Paaskeliljen. Udvalgte Stykker af Georg Brandes. Digte af Drachmann m.

m. Samtaletimer om „Aladdin“, „Kalanus“ og „Marie Grubbe“, som er læst hjemme af Eleverne. — Oldnordisk: Wimmers Læsebog S. 1—36 og 114—118. Wimmers Grammatik. — Svensk efter Joh. Ottosen og Georg Bruuns Læsebog, desuden som Hjemmelæsning „Frithiofs Saga“ m. m. — 20 Stile.

VI. Klasse. (Samme Bøger som V. Klasse.) Literaturhistorie og Literatur omtrent som V. Kl. — Oldnordisk: Wimmers Læsebog S. 41—107. Wimmers Grammatik. Lidt Sproghistorie og Metrik. — Svensk efter Joh. Ottosen og Georg Bruuns Læsebog. — 20 Stile.

Til *Afgangseksamen for studerende* opgives: Oldnordisk: Wimmers Læsebog S. 26—36; 45—53; 74—107; 114—118. — Literaturhistorie: Rønnings Bog; Folkeviserne udførligere. Literatur: Nogle Folkeviser efter Orlriks Udvalg; Holberg: Jeppe paa Bjerget, Erasmus Montanus; Ewald: Fiskerne; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Baggesen: Brudstykker af Labyrinten, Censurens Oprindelse; P. A. Heiberg: Viser; Oehlschlager: Aladdin, St. Hansaftenspil, Digte; Grundtvig: Paaskeliljen, Digte; Poul Møller: En dansk Students Eventyr, Digte; Blicher: Hosekræmmeren, E Bindstouw; Hertz: Svend Dyrings Hus; Hauch: Søstrene paa Kinnekullen, Digte; J. L. Heiberg: En Sjæl efter Døden, Syvsoverdag; Winther: Hjortens Flugt; Pal.-Müller: Tithon, Abels Død; Goldschmidt: Erindringer fra min Onkels Hus; Hostrup: En Spurv i Tranedans; Kaalund: Digte; G. Brandes: Udvalgte Stykker; J. P. Jacobsen: Marie Grubbe; Drachmann: Digte.

Engelsk.

II.—III. Kl. Listov: Ledetraad til Brug ved den første Undervisning, 2. og 3. Afdeling.

- II.—IV. Kl. Chr. Ottesen: Engelsk Læsebog for Mellemklasserne. — Rosings Formlære.
 III.—IV. Kl. A. Boysen: Engelske Læsestykker. — L. Jacobsen: Engelske Øvelser. — C. A. Nissen: Opgaver til Engelsk Version.
 IV. Kl. A. Boysen: Engelske Digte. — Macaulay: Introduction to the History of England.
 V.—VI. Kl. Bøgholm og Otto Madsen: Engelsk Læsebog, I. og II. — Otto Jespersen: Engelsk Grammatik.

II. Klasse. De danske Stykker af Ledetraadens 2. Afdeling og de engelske af 3. Afdl. Ottesens Læsebog S. 1—40. — Formlæren. — 1 Stil om Ugen.

III. Klasse. De danske Stykker af Ledetraadens 3. Afdl. Ottesens Læsebog S. 55—101. Boysens Læsestykker, 1. og 2. Hæfte. Kursorisk: Jacobsens Øvelser S. 1—20. — Formlæren. — 1 Stil og 1 Version hveranden Uge.

IV. Klasse. Boysens Læsestykker, 3. og 4. Hæfte. Jacobsens Øvelser S. 21—56. Boysens engelske Digte. Desuden repeteret forrige Aars Pensum. Kursorisk: Jacobsens Øvelser S. 56—85 og Macaulay: Introduction to the History of England. — Formlæren. Syntaks efter Diktat. — 1 Version om Ugen.

Til *Alm. Forberedelseseksamen* opgives: Ottesens Læsebog S. 38—101. Boysens Læsestykker, 1. og 2. Hæfte. Boysens engelske Digte S. 30—60.

V. Klasse. Læsebogen I. — Grammatiken.

VI. Klasse. Læsebogen I. S. 107—122; II. S. 8—60, 65—75, 90—97 og 103—108. Kursorisk efter samme Bog. — Grammatiken.

Til *Afgangseksamen for studerende* opgives: Bøgholm og Otto Madsens Læsebog I. S. 51—127; II. S. 20—60 og 90—97.

Tysk.

- II. Kl. J. Kaper: Tysk Læsebog for Mellemklasserne. J. Kaper: Tyske Stiløvelser for Forberedelses- og Almue-skoler.

- II.—IV. Kl. J. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære.
 III.—IV. Kl. S. Skouboe: Tysk Læsebog for Mellemklasserne.

II. Klasse. *Den Afdeling, der læser Fransk.* Læsebogen S. 101—201 med nogle Forbigaaelser. — Stiløvelserne. — Formlæren.

Den Afdeling, der ikke læser Fransk. Læsebogen S. 122—189, Stiløvelserne Stk. 1—45. — Formlæren.

III. Klasse. Læsebogen S. 1—76. Formlæren og af Syntaksen §§ 141—179. — Realafdelingen og den matematiske Afdeling desuden Læsebogen S. 95—120. — De ikke Fransk læsende Realister desuden Læsebogen S. 76—65. Grammatik: Formlæren repeteret.

IV. Klasse. *Den studerende Afdeling.* Læsebog S. 102—201 (Prosa) og S. 202—258 (Poesi). Kursorisk: Fr. Gerstäcker: Das sonderbare Duell. Kapers Sproglære.

Realafdelingen. Læsebogen S. 102—201 (Prosa) og S. 202—258 (Poesi). Kursorisk: Maria la Brusca (Phil. Reclams Universalbibl.) Kapers Sproglære. — De ikke Fransk læsende Elever har haft en Særtid, som er anvendt til Repetition.

Til *Alm. Forberedelseseksamen* opgives: Skouboes Læsebog S. 87—95 og 120—187 (Prosa) samt S. 202—230 (Poesi).

Fransk.

II. Kl. Rocherolles: Les secondes lectures enfantines (med Baruëls Ordhjælp). C. Michelsen: Fransk for Mellemklasser. K. Jørgensen og M. Ringberg: Premier cours de grammaire française.

III.—IV. Kl. G. Bruno: Le tour de la France.

IV. Kl. P. Loti: Pêcheur d'Islande (Velhagen og Klasing).

III.—VI. Kl. C. F. Jung: Fransk Grammatik, Franske Stiløvelser, I.

V. Kl. C. Michelsen: Franske Læsestykker

V.—VI. Kl. Felix Franke: Phrases de tous les jours. C. F. Jung: Franske Stiløvelser, II. (med Synonymik.)

II. Klasse. Rocherolles: Stk. 161—713 (∅: Bogen ud). Michelsen: Stk. 71—133, 219—240. Nogle franske Anekdoter og Smaaeventyr af og til oplæst for Klassen uden Forberedelse. — Regelmæssige og uregelmæssige Verber. — Kun det franske Sprog er benyttet ved Undervisningen (Genfortælling, Samtale, Ordforklaring, o. 1.)

III. Klasse. Bruno: S. 70—166. — Stiløvelser: Stk. 1—30. — Grammatik: Formlæren.

IV. Klasse. Bruno: S. 272—308. Loti: S. 1—46. Kursorisk Læsning efter samme Bøger. — Grammatik: Formlæren og nogle Punkter af Synaksen.

Til *Fjerde Klassen Hovedeksamen* og *Alm. Forberedelseseksamen* opgives: Bruno: S. 261—308 og Loti: S. 1—46.

V. Klasse. Statarisk: Michelsen: S. 44—178 (∅: Bogen ud). Scribe & Legouvé: Bataille de dames (Velhagen & Klasing). Choix de nouvelles modernes, Ill., (Velh. & Klas.): S. 1—35. Rostand: L'Aiglon, Akt I.—III. Kursorisk: Mignet: Histoire de la Révolution française, (Velh. & Klas.) ca. 150 S. — 2 ugentlige Hjemmestile efter Jung, I. og II., 1 Time hver 14. Dag mundtlig Stil efter Jung, I. — Frankes Phrases. — Hele Grammatiken.

VI. Klasse. Statarisk: Scribe & Legouvé: Bataille de dames. Choix de nouvelles modernes, II. S. 62—151 (∅: ud), III. Rostand: L'Aiglon. Kursorisk: Mignet: Histoire de la Révolution française, c. 150 S. — 1 Time ugentlig mundtlig Stil efter Jung, I. og II.; i Skoleaarets Slutning en ugentlig Hjemmestil efter Jung, II. — Frankes Phrases. — Hele Grammatiken. — Synonymiken og Jungs Stiløvelser, II.

Latin.

- II.—IV. Kl. Hauch: Lærebog i Latin I.—III.
 II.—V. Kl. Linderstrøm-Langs latinske Sproglære.
 IV.—V. Kl. Linderstrøm-Langs latinske Syntaks.
 V. Kl. Thomsen: Det romerske Stats- og Privatliv. Henrichsen: Opgaver til latinske Versioner.
- II. Klasse. Lærebogen I., Stk. 110—171 og II., Stk. 1—50. — Grammatik i Tilslutning til Lærebogen.
- III. Klasse. Lærebogen II., Stk. 60—121. Levys Udvalg af Ovids Metamorphoser: Nr. 2. — Formlæren læst og repeteret flere Gange. Syntaks i Tilslutning til Lærebogen. — Ugentlig 1 Times mundtlig Oversættelse fra Dansk til Latin.
- IV. Klasse. Lærebogen III. A, S. 1—14, 36—67, 71—93, 100—124, 138—174. Levys Udvalg af Ovids Metamorphoser: Nr. 1, 2, 4, 10—15. — Formlæren og Syntaksen læst og repeteret. — Ugentlig 1 Times mundtlig Oversættelse fra Dansk til Latin.

Til *Fjerde Klases Hovedeksamen* opgives:

- Lærebogen III. A., S. 8—14, 36—67, 100—124, 138—174 (undt. 143—144). Levys Udvalg af Ovids Metamorphoser: Philemon og Baucis, Pyramus og Thisbe, Cadmus, de fire Tidsaldre, Lycaon, Landlivets Glæder.
- V. Klasse. Cicero: pro lege Manilia, in Catilinam III. —IV. Vergils Æneide I. Horats's Oder: 2 Bøger i Udvalg. Livius XXX. — 1 Version ugentlig. — Literaturhistorien gennemgaaet. — Antikviteter.

Græsk.

- III.—IV. Kl. Hudes græske Elementarbog. Berg og Hudes græske Formlære.
 V. Kl. Hudes græske Syntaks.
- III. Klasse. Elementarbogen, S. 1—17 og andet Afsnit S. 1—6. — Formlæren.
- IV. Klasse. Elementarbogen II., S. 1—40. Odysseen IX. — Formlæren.

- V. Klasse. Odysseen X. og XII. Herodot, Levys Udg. S. 6—26, 75—100, 104—122, 132—172. — Det vigtigste af Syntaksen.

Historie.

- II.—VI. Kl. Johan Ottosen og Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie I. og II.
 IV. Kl. P. Munch: Mindre Lærebog i Samfundskundskab.
 V.—VI. Kl. Ræder: Oldtidens Historie. Johan Ottosen: Nordens Historie. V. A. Bloch: Den nyeste Tids Historie. P. Munch: Lærebog i Samfundskundskab.
- II. Klasse. Nordens Historie til c. 1792.
- III. Klasse. Middelalderen og den nyere Tids Historie. — Realklassen har desuden i en ugentlig Særtid læst Oldtidens Historie samt læst og repeteret Nordens Historie til 1523.
- IV. Klasse. Den nyere og nyeste Tids Historie læst og repeteret. — Realklassen har desuden i en ugentlig Særtid læst den nyere og nyeste Tids Historie.
- Til *Alm. Forberedelseseksamen* opgives: Norden fra 1523 ttil 1721. Danmark fra 1770. Grækenland fra 449 til 323. Roms Historie fra 264 f. Chr. F. til 14 e. Chr. F. Den katholske Kirkes Magtudvikling — ogsaa i Norden — og alt, hvad dertil hører i Tiden fra 1050—1300. Den nyeste Tids Historie fra 1815. — Af Samfundslæren: Statsstyrelsen, Embeds- og Kommune- styrelsen; det økonomiske Liv i Samfundet,
- V. Klasse. Oldtiden. Middelalderen Den nyere og nyeste Tid. Af Samfundslæren er læst: Stats- styre, Embedsstyre og Kommunestyre (S. 1--46).
- VI. Klasse. Middelalderen. Den nyere og nyeste Tid. — Af Samfundslæren er læst: Statsstyre, Embeds- styre og Kommunestyre (S. 1—46) samt det øko- nomiske Liv i Samfundet (S. 104—136).
- Til *Afgangseksamen for studerende* opgives:

Grækenlands Historie til den peloponnesiske Krigs Udbrud. Verdenshistorien fra c. 1660. Nordens Historie fra 1660. Det læste af Samfundslæren.

Geografi.

P. Dahlberg: Større Lærebog i Geografi.

- II. Klasse.* Europa fra Alperne, Asien (S. 68—113).
III. Klasse. Afrika, Amerika og Australien (S. 114—152).
IV. Klasse. Den fysiske og matematiske Geografi (S. 1—18). Repeteret hele Bogen.

Naturhistorie.

II.—III. Kl. J. E. V. Boas: Dyrerigets Naturhistorie. — Eug. Warming: Plantelivet.

IV. Kl. Lütkens Lærebog i Zoologi Nr. 2. — V. A. Poulsen: Lærebog i Botanik.

- II. Klasse.* Zoologi: Fugle fra Hønsfugle, Krybdyr, Padder, Fisk og Insekter til Sommerfugle. — Botanik: Planternes Formering ved Deling til Slægtskabsforhold (§§ 91—134), Helkronede til Enkimbladede Planter (§§ 144—153).
III. Klasse. Zoologi: fra Tusindben og lavere Dyr Bogen ud. — Botanik: fra Enkimbladede Planter Bogen ud (desuden §§ 133—144).
IV. Klasse. Det hele Pensum repeteret.

Naturlære.

K. Prytz: Naturlæren.

VI. Kl. Julius Petersen: Mekanisk Fysik for Begyndere. Barmwater: Lærebog i mekanisk Fysik Varme og Elektricitet. Jul. Petersen: Lyslære. Barmwater: Grundtræk af Astronomien.

- II. Klasse.* Der er gennemgaaet samme Pensum som i 1. Mellemskoleklasse, og Undervisningen er foregaaet paa samme Maade uden Benyttelse af nogen Lærebog.

- III. Klasse.* Magnetisme, Elektricitet og Ligevægtslære for Vædsker og Luftarter. Det sidste har været Repetition for Realklassens Vedkommende. Undervisningen har ogsaa her udelukkende hvilet paa de i Timerne gjorte Forsøg, og Lærebogen har kun været Haandbog.
- IV. Klasse.* Ligevægts- og Bevægelseslæren (§§ 8—71); Berøringskræfter (§§ 72—78); Lyd- og Lyslære i kort Udtog. Det hele Pensum repeteret.
- V. Klasse.* Mekanisk Fysik og Varmelæren (§§ 1—149).
- VI. Klasse.* Repeteret faste Legemers Ligevægt- og Bevægelseslære efter Julius Petersens Bog. — Vædsker og Luftarter, Bølgebevægelse og Lydlære efter Barmwaters Bog. — Lyslæren. — Varme, Magnetisme og Elektricitet (delvis Repetition). — Astronomien.

Regning.

- II. Klasse.* (N. N. Meier: Praktisk Regnebog, II.) Omvendt og sammensat Forholdsregning; Procent-, Rente- og Kæderegning; Delings- og Blandingsregning. Brøk og Decimalbrøk repeteret.
- III. Klasse.* De samme Regningsarter som i II. Kl. 1 à 2 Hjemmeopgaver ugentlig (Eksamensopgaver).
- IV. Klasse.* Areal- og Rumfangsberegning. Blandede Opgaver efter Lomholts Samling af Eksamensopgaver. 2 Hjemmeopgaver ugentlig (alle Eksamensopgaver).

Matematik.

- Jul. Petersen: Lærebog i den elementære Plangeometri. — Jul. Petersen: Arithmetik og Algebra til Skolebrug.
- VI. Kl. Jul. Petersen: Den plane Trigonometri. Lærebog i Stereometri. Analytisk Plangeometri. Metoder og Teorier. — Seidelin: Elementær Lære i Projektionstegning.
- II. Klasse.* Geometri: §§ 1—79 med tilhørende Op-

gaver (Repetition af forrige Aars Pensum). — Aritmetik: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division, Potens, Ligninger af 1. Grad med een og med flere ubekendte samt Proportioner (I. §§ 1—20, 21—53, 56—63, 65—85 med tilhørende Opgaver). — De Elever, der ikke læser Fransk, har haft en ugentlig Repetitionstime i Aritmetik.

III. Klasse. Geometri: regelmæssige Polygone, ensvinklede Trekkanter, Cirkelperiferiens Deling og Kordeberegning samt Fladeindhold (§§ 80—90, 99—109, 113—119, 123—124, 130—131). — Aritmetik: Proportioner (I. §§ 75—85) og rep. Potens (I. §§ 56—63); Rod og kvadratiske Ligninger (II. §§ 1—13, 25, 28—34); Logaritmer (ikke efter Bogen). — 1 á 2 Hjemmeopgaver (lette Eksamensopgaver) om Ugen.

IV. Klasse. Geometri: Lighedannedhed, Cirkelperiferiens Længde og delvis Fladeindhold (§§ 91—98, 110—112, 120—122, 125—131). Repeteret §§ 80—131. — Aritmetik. Polynomiers Division, største fælles Maal og mindste fælles Mængfold, Decimalbrøk, uendelig og ubestemt (I. §§ 54—55, 86—124); Kvadratrodsuddragning, Ligninger med flere ubekendte. Rækker og Rentesregning (II, §§ 14—19, 23, 40—45, 64—70). Repeteret I. §§ 54—124 og II. — Gennemsnitlig 4 Hjemmeopgaver om Ugen (alle Eksamensopgaver).

VI. Klasse. Geometri: De sfæriske Hovedrelationer. Stereometri §§ 12, 41—67, 83, 92—97. Projektionslæren §§ 28—34. Analytisk Geometri. Konstruktioner efter Metoder og Teorier (geometriske Steder og Lighedannedhedsmetoden). Repeteret Trigonometrien og det i Fjor læste af Stereometrien. — Aritmetik: Determinanter, komplekse Tal og algebraiske Ligninger (III. §§ 29—50); repe-

teret og uddybet II. samt det i Fjor læste af III. — Gennemsnitlig 5 Hjemmeopgaver om Ugen (alle Eksamensopgaver).

Tegning.

- III. Klasse.* Geometrisk Tegning. Der er lagt særlig Vægt paa Nøjagtighed i Udførelsen og paa god Optrækning; efter at Tegnefærdighed er opnaaet, er der begyndt paa Projektionstegning.
- VI. Klasse.* Geometriske Konstruktioner.
- VI. Klasse.* Projektionstegning: Hjørner, Flerplanslegeomers Skæring, Keglesnit. De fleste Eksamensopgaver er tegnede.

Skrivning.

II.—IV. Klasse har benyttet Overintendant Jørgensens 8. og 9. Hæfte. De fleste af Eleverne har desuden øvet sig i Haandskriftsøvelser i linierede og ulinierede Hæfter, og de ofte har faaet Lov til at renskrive deres danske Stile i Skrivetimerne. Endvidere har en Del af Eleverne udført lettere skematiske Arbejder. — I IV. Kl. er der givet Eleverne frit Valg mellem skraa og lodret Skrift.

Sang.

Viggo Holm: Nodelæsningsøvelser for de første Begyndere. — Viggo Holm: Salmemelodier til Skolebrug. — V. Biering og Ernst Hansen: Den danske Skoles Sangbog. Ernsts's trestemmige Sange.

- 3. Forbkl.* Lette Børnesange og Salmemelodier.
- 4. Forbkl.* Lette Børnesange og Salmemelodier; begyndt paa Nodelæsning og Taktslagning.

5. *Forbkl.* Salmemelodier, enstemmige Fædrelands- og Folkesange; fortsat med Taktslagning og begyndt paa Træffeøvelser.
- | | |
|--------------------------|---|
| 1. <i>Mellemskolekl.</i> | } Fortsat med Salmemelodier, Fædrelands- og Folkesange, Taktslagning- og Træffeøvelser. |
| 2. " | |
| II. <i>Klasse.</i> | |
5. *Forbkl.*—II. *Kl.* har i en ugtl. Sammensangtime indøvet trestemmige Sange.

Legemsøvelser.

Gymnastikundervisningen ledes i Overensstemmelse med Haandbog for Gymnastikundervisningen i Latin- og Realskoler. I Foraars- og Efteraarsmaanederne spilles der ofte Fodbold i Timerne. — I Sommermaanederne har alle Klasserne, paa nær de tre nederste, Svømning.

V. Skolens Samlinger.

Bibliotekar: Hr. Cand. mag. *Sofus Jensen*.

Bogsamlingen er i Aar 1904 bleven forøget med følgende Bøger (Gaver fra Ministeriet er mærkede med †, fra Forfatter eller Forlægger med *):

Almquist, S. och Nordenstam, R. Kurs af kemiska Försök, för Elementarundervisningen i Kemi. Stockholm 1900.

Andersen, A. P., Skarvig, N., Sørensen, A. Børnenes danske Læsebog. II. Kbh. 1904.

Andresen, M. Lærebog i Fysik. Kria. 1899.

† Asmussen, A. F. Meddelelser angaaende de lærde Skoler og dimissionsberettigede Realskoler i Kongeriget Danmark for Skoleaaret 1902—03. Kbh. 1904.

Beretning fra Landbrugskolonierne for fattige Børn. 1901—1902.

† Beretning om den polytekniske Lærestalt: Undervisningsaaret fra 1. Aug. 1903 til 31. Juli 1904.

Bestimmungen über die Schlussprüfung an den sechsstufigen höheren Schulen in Preußen. Halle a S. 1901.

Bjørnson, B. Daglannet. Kbh. 1904.

* Bonnesen, F. Geometri for Mellemskolen. Kbh. 1904.

Bricka, C. F. Dansk biografisk Lexion XVII. og XVIII. Kbh. 1903—1904.

Bøving Petersen, J. O. og Dreyer, W. Vor Klodes Dyr I.—III. Kbh. 1904.

* Bøgholm, N. og Madsen, O. Engelsk Læsebog for Mellemskolen. Kbh. 1904.

Christensen, I. C. Samfundslære. En lille Ledetraad. Kbh. 1904.

Christmas, W. Fremtidslænde I.—III. Kbh. 1903—04.

Cæsar, G. Julius. Belli Gallici Libri VII. Recensuit M. Cl. Gertz. Kbh. 1896.

- Danmarks Malerkunst. Billeder og Biografier, samlede af Ch. A. Been. Kapitlerne indledede af Emil Hannover. Kbh. 1902—1903.
- Danmarks Riges Historie af Steenstrup, Erslev m. fl. IV og V. Kbh. 1901.
- † Danske malede Portrætter v. Lund og Andersen. VIII., 5—8. IX., 5—8. Kbh. 1904.
- * De lærde Skolers Lærerforening. Beretning om Mødet i Oktober 1903. Helsingør 1904.
- † Det kongelige Akademi for de skønne Kunster 1700—1904 ved F. Meldahl og P. Johansen.
- Drachmann, H. Prinsessen og det halve Kongerige. Kbh. 1899.
- Egli, G. Orell Füsslis Bildersaal für den Sprachenunterricht. Zürich.
- * Ellinger, H. O. G. Lærebog i Fysik for Mellemskolen. I. Kbh. 1904.
- Euklids Elementer. V.—VI. Oversat af Thyra Eibe. Kbh. 1904.
- Ewald, C. Eventyr. XI. Kbh. 1904.
- Falck, E. Sproggrænse contra Rigsgrænse. Kbh. 1903.
- Feddersen, A. Havet, dets Opdagelse og Erobring. Kbh. 1903.
- * Foldberg, P. T. Geometri for Mellemskolen (Elementær Plan-geometri. I. Anden Udgave.) Kbh. 1904.
- † Forelæsninger og Øvelser ved Københavns Universitet og den polytekniske Lærestalt i Efteraarshalvaaret 1903. Kbh. 1903.
- † Fortegnelse over de studerende, der i 1904 have tilendebragt Afgangseksamen ved de lærde Skoler eller Tiltægs-eksamen ved Universitetet. Kbh. 1904.
- Französisches Real-Lexikon, herausgegeben von Dr. Clemens Klöpffer. Leipzig 1897—1902.
- Førster, F. Børn og spirituøse Drikke. Oversat af Edv. Hass. Kbh. 1904.
- * Ginnervskov, N. P. Legems- og Sundhedslære. Til Skolebrug. Kbh. 1904.
- Goldschmidt, Th. Sproglig Anskuelsesundervisning. Engelsk til Selvstudium. Kbh. 1902.
- Græske og latinske Forfattere. Samling af Oversættelser. Udgivet af M. Cl. Gertz. I. Kbh. 1903.
- Hamburger, A. P. W. Skolebarnets Sundhedspleje i Hjemmet. Esbjerg 1904.
- * Hansen, A. Engelske Stiløvelser. Anden Udgave. Kbh. 1904.
- Hansen, A. R. Salmer, Sange og Vers, samlede til Skolebrug. Nykøbing, Jylland, 1904.

- *Hanson. Under fremmed Aag. Nyborg 1903.
- Holbergs Komedier, udgivne af Julius Martensen. XI. Kbh. 1904.
- Illustriertes Jahrbuch der Weltgeschichte. Vierter Jahrgang von Albin Geger. Das Jahr 1903. Leipzig. Wien. Teschen.
- †Indbydelsesskrift til Kjøbenhavns Universitets Aarsfest til Erindring om Kirkens Reformation. Kbh. 1903.
- Jacobsen, I. P. Historisk Billedatlas. I. Oldtiden. Kbh. 1904.
- Jensen, I. A. D. Nautisk Almanak 1902 og 1904. Kbh.
- Jerusalem, W. Die Aufgaben des Mittelschullehrers. Ein Vortrag. Wien und Leipzig 1903.
- †Kancelliets Brevbøger vedrørende Danmarks indre Forhold fra 1580—83, udg. ved L. Laursen af Rigsarkivet. Kbh. 1904.
- Kjær, S. Erik Grubbe og hans Døtre. Kbh. 1904.
- Knudsen, M. Lyslære. Kbh.
- Lærebog i Fysik for Medicinere. Mekanisk Fysik og Varmelære. Kbh. 1904.
- Krogsgaard, A. M. R. Geografisk Billed-Atlas for Skole og Hjem. Kbh. 1904.
- Kólpin Ravn, F. Forplantning og Arvelighed (Vidensk. Folkebibliotek). Kbh. 1904.
- la Cour, P. Tidens Naturlære (Vidensk. Folkebibliotek). Kbh. 1903.
- *Lambek, C. Billeder og Historier. Kbh. 1903.
- *Larsen, W. F. Billeder og Gloser til engelske Taleøvelser. Kbh. 1904.
- Lie, J. Samlede Værker. XI—XIV. Kbh. 1904.
- *Lomholt, N. E. Fircifret Logaritmetabel for Realskolen. Viborg 1904.
- Madsen, V. Jordens Udviklingshistorie (Vidensk. Folkebib.) Kbh. 1904.
- Mantzius, K. Engelske Theaterforhold i Shakespearetiden. Kbh. 1901.
- Moliéretiden. Kbh. 1904.
- Martin, P. og Schmidt, O. Raumlehre für Mittelschulen. I—III. Berlin 1896.
- — Soll die Raumlehre im Anschluss an einheitliche Sachgebiete behandelt werden? Dessau und Leipzig 1896.
- †Matzen, H. Aarvog for Københavns Universitet, den poly-

- tekniske Lærestanstalt og Kommunitetet for Aaret 1902—1903. Kbh. 1904.
- * Mogensen og Halle. Retskrivningsøvelser og Stilopgaver for Skole og Hjem. Elevens Bog. Lærerens Bog. Kbh. 1900—1803.
— — Dansk Retskrivningsordbog. Kbh. 1904.
- Munch, P. Det danske Folks politiske og nationale Gennembrud efter Julirevolutionen 1830—1848 (Vidensk. Folkebibliotek). Kbh. 1904.
- Møller, V. Verdenslitteraturens Perler. Aarhus 1897—1901.
- Nielsen, F. Kirkehistorie. I. Kbh. 1902.
- * Nielsen, N. Lærebog i Algebra. Kbh. 1904.
- * Nordentoft, S. Forplantningslæren. Kbh. 1904.
- * Olsen, P. og Sadolin, F. Menneskelegemet, oversat og bearbejdet efter Dr. O. Schmeil: Der Mensch. Kbh. 1904.
- Ordnung der Reifeprüfung an den neunstufigen höheren Schulen in Preuszen. Halle a. S. 1901.
- Pontoppidan, H. Lykke-Per. Hans sidste Kamp. Kbh. 1904.
- † Programmer fra danske, norske og svenske Skoler.
- Prytz, K. Læren om Lys og Lyd i kortfattet Fremstilling. Kbh. 1904.
- * Rasmussen, V. Botanik for Mellemskolen. Kbh. 1904.
— Verdensudviklingen. Kbh. 1003—04.
- Richmond, E. Paavirkning af Barnets Karakter gennem Opdragelse. Oversat af E. Hass. Kbh. 1904.
- Rom, N. C. Geografiske Billeder.
- Ryberg Hansen, P. O. Evangelierne som Kilder til Jesu Liv. Kbh. 1904.
- * Rørdam, H. Vejledning i Skolesundhedsplejen. Kbh. 1903.
- Salmonsens store illustrerede Konversationslexikon. XIII.—XV. Kbh. 1902—04.
- Schück, H. og Lundahl, N. Läsebok för Folkskolens högre Klasser. Första Delen. Sverige. Lund 1901—1901.
- Sløjdsagen i Danmark 1899. 1900 og 1901. 13de Aarsberetning fra Dansk Sløjdforening. Kbh. 1902.
- * Stockmarr, A. Geografi for Begyndere. Kbh. 1904.
- * Sundorph, Th. Lærebog i Fysik for Mellemskolen. I. Kbh. 1904.
- * Thalbitzer, W. A. Phonetical Study of the Eskimo Language. Copenhagen 1904.
- * Thomsen, C. Det romerske Stats- og Privatliv: Oldtiden. Tredje Udgave. Kbh. 1904.

- Trap, J. P. Kongeriget Danmark. IV. Kbh.
- Ussing, N. V. Vulkaner og Jordskælv (Videnskabeligt Folkebibliotek). Kbh. 1904.
- Verdandi, Tidsskrift för Ungdomens Målsmän och Vänner. Tjugonde Årgången. Stockh. 1902.
- *Weis, A. Naturlære for Mellemskolen. Kbh. 1904.
- Wilkens, C. Det produktive Samfund (Vidensk. Folkebibl.) Kbh. 1904.
- *Wiwel, H. G. Hjælpebog i Modersmaalets Sproglære. Kbh. 1904.
- Vonderlinn, I. Lehrbuch des Projektionszeichnens. Zweiter Teil. Stuttgart 1889.
- Zimmerman, A. Läroverksförfattningar. Tredje Upplagan. Stockholm 1896.

Bibliotheket subscriberer paa følgende Værker, der udkommer i Hæfter:

- Bricka. Dansk biografisk Leksikon.
- Grimm. Deutsches Wörterbuch.
- Salmonsens ill. Konversationsleksikon.
- Studier fra Sprog- og Oldtidsforskning.
- Danmarks Riges Historie.
- Mohr og Nissen. Tysk-dansk Ordbog.
- Skrifter udgivne af Selskabet til historiske Kildeskrifters Oversættelse.
- Trap. Danmark.
- Frem.
- Gyldendals Bibliotek.
- Folkenes Historie.
- Brynildsen og Magnussen. Engelsk-dansk Ordbog.
- S. Kierkegaard. Samlede Skrifter.
- Fr. Nielsen. Kirkehistorie.
- Mentz og Ostenfeld. Billeder af Nordens Flora.
- M. Cl. Gertz: Græske og latinske Forfattere. Samling af Oversættelser.
- O. Eidem og O. Lütken. Vor Sømagts Historie.
- Axel Liljefalk og Otto Lütken. Vor sidste Kamp for Sønderjylland.

A. Noreen. Vårt Språk.
Grundtvig. Udvalgte Skrifter.
Vor Tids Kunst.
Mylius Erichsen og Moltke. Grønland.
Cavling. London.
H. C. Andersens Eventyr og Historier.

Bibliotheket holder følgende *Tidsskrifter*:

Vor Ungdom.
Højskolebladet.
Nordisk Tidsskrift for Filologi.
Dansk Sundhedstidende.
Danske Studier.
Dansk Tidsskrift.
Tilskueren.
Kringssjaa.
Nyt Tidsskrift for Matematik.
Den danske Realskole.
Historisk Tidsskrift.
Fysisk Tidsskrift.
Bog og Naal.
Det ny Aarhundrede.
Norden.

VI. Forskellige Meddelelser.

Af de 8 Elever, som gik ud af Skolen sidste Sommer efter at have bestaaet Alm. Forberedelseksamen eller Fjerde Klasses Hovedeksamen, forbereder 1 sig til Adgangseksamen til den polytekniske Lærestanstalt, 3 er Lærlinger ved Handelen, 4 ved Haandværk og Teknik.

I Skrivelse af 27. Oktbr. 1904 fornyede Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet den Rektor tidligere meddelte Tilladelse til at lade afholde Alm. Forberedelseksamen, Fjerde Klasses Hovedeksamen og Afgangseksamen for studerende ved Helsingør højere Almenskole indtil Sommerekseksaminerne resp. 1907 og 1909, begge inklusive.

D. 16. Januar besøgte Undervisningsinspektionens Formand, Hr. Professor, Dr. phil. *M. Cl. Gertz*, Skolen og overværede Undervisningen i Engelsk, Tysk og Naturlære i de nye Mellemskoleklasser.

Skolen deltog med et Hold paa 28 Elever i *det danske Skole-Sangstævne*, som afholdtes i Kjøbenhavn d. 14., 15. og 16. Maj.

Mandag d. 3. April afholdt Skolen en *Mindefest* i Anledning af *Hundredaarsdagen for H. C. Andersens Fødsel* i Overværelse af Skolens Lærere, Lærerinder og Elever; desuden var indbudt, foruden Elevernes Forældre, Medlemmerne af Skoledirektionen, Skolekommissionen og Byraadet, Skoleinspektøren, Folkeskolens Ordensinspektører, de to Pige-Realskolers Bestyrerinder, forhenværende Lærere og Lærerinder ved Skolen samt Redaktørerne af Byens Blade. Et af disse gav følgende Referat af Festen:

Mindefesten, som Helsingør højere Almenskole i Gaar afholdt i Anledning af Hundredaarsdagen for Digteren Hans Christian Andersens Fødsel, formede sig til en smuk og stemningsfuld Højtidelighed, en eklatant Oprejsning for den hedengangne Eventyrdigter, der netop som Discipel i Helsingør lærde Skole for henved 80 Aar siden havde en af sine bitreste Livsperioder.

Skolens Gymnastiksal, hvor Festligheden afholdtes, var smukt dekoreret, en Rigdom af Dannebrogsgflag garnerede Salen, hvis ene Endevæg optoges af en mægtig Flag-Dekoration, i hvis Midte var anbragt et stort, indrammet Portræt af Digteren, og herunder Talerstolen.

Kl. 12¹/₄ besteg Skolens Rektor, Prof. *Krüger*, Talerstolen og bød Velkommen til denne Mindefest for H. C. Andersen. Rundt omkring i Landet — og man kunde næsten sige over hele Verden — fejres i disse Dage vor store Eventyrdigter, men vor Skole havde en særlig Grund til at mindes ham paa denne Dag, da han i forrige Aarhundredes Begyndelse havde været Discipel i Helsingørs lærde Skole.

Efterat et Elevkor under Kantor *Borreagaards* Ledelse havde afsunget en af Skolebestyrer *J. Krohn* forfattet Indledningssang, skildrede Prof. *Krüger* i et livligt Foredrag det Afsnit af H. C. Andersens Liv, der optoges af hans Skolegang i Helsingør. Taleren gav paa Grundlag af Herredsfoged Ole Lunds Beretning om de derhen

Hørende helsingørske Forhold en Karakteristik af den bekendte Skolemand, Professor Meisling, der i 1826 blev Rektor ved Helsingørs lærde Skole, og som fra Slagelse-Skolen medbragte H. C. Andersen som Discipel. Hvorfor man netop havde valgt Meisling til Mentor for H. C. A., var vanskeligt for Eftertiden at forstaa. Meisling var en striks Mand, dertil et skarpt Hoved og en udmærket Filolog, men han var tillige et typisk Eksempel paa, at man kan være en dygtig Videnskabsmand uden at have den sikre, fine Følelse, der udfordres til at opdrage Børn. Hans bekendte Svinagtighed, som Ole Lund omtaler, maatte ogsaa virke frastødende paa et saa fint og blødt Gemyt som H. C. Andersens. Men Meislings værste Skavank var hans Hang til at drive ubarmhertig Spot med Disciplene, og H. C. Andersen, for hvem det værste var at blive latterliggjort, var især særlig Grad Genstand for Meislings bidende Spot. Hertil bidrog det, at Andersen, der var flink i Historie og flere Fag, navnlig i dansk Stil, var en Stymper i Latin og Græsk, og det skal have været en Ynk at se ham skælvende blive eksamineret af M. i disse Sprog. Som Pensionær i Huset hos Meisling fik Andersen en anden Plageaand, idet Fru Meisling, der om muligt skal have været mere svinsk end Manden, ved sin uhøviske Færd og sine Tilnærmelser forargede den unge Mand. Denne Periode af A.s Liv var naturligvis den bitreste og sørgeligste, og han mente, at han maatte gaa til Grunde, om han skulde vedblive at leve under disse Forhold. Han tilskrev derfor gentagende sine Velyndere i Kjøbenhavn og bad dem om at maatte komme bort fra Helsingør, men det blev først indrømmet ham i følgende Anledning. H. C. Andersen havde skrevet et Par Digte, det ene ret ubetydeligt, medens det andet var det skønne Digt „Det døende Barn“, som af hans Venner vurderedes højt, hvorefter mod Meisling, der fik Digtet at se, saa paa Andersen med onde Øjne og kaldte hans Digt for Vaas. Dette

gik Andersen nær til Hjertet, og han fik nu sit Ønske opfyldt, saa han kunde forlade Helsingør og læse privat i Kjøbenhavn. Men endnu ved Afskeden var Meisling ond mod Andersen, sagde, at han aldrig blev Student, og at hans Digte vilde raadne op paa Boghylderne. Sluttelig fremhævede Taleren som Vidnesbyrd om Andersens gode Hjerte, at han trods alle de Lidelser, der havde forbitret ham Livet i Meislings Hus, aldrig i sine Skrifter havde omtalt Ægteparret. Dog var Meisling utvivlsomt Model til „Skolemesteren“, et Digt, Andersen skrev i Aaret 1830.

Efter Talen lød et kraftigt Bifald, og Elevkoret afsang „Jylland mellem tvende Have“, hvorefter Hr. *de Lichtenberg* foretog Andersens bekendte „Gurre“, hvis Omkvæd „Jeg tror, der er skønnest i Danmark“ Elevkoret udførte. Et vældigt Bifald honorerede denne virkelige udmærkede Ydelse.

En af Skolens Lærere, Kand. *S. Jensen* gav derefter en Skildring af H. C. Andersen som Digteren, hvis Samtidige havde haft saa ondt ved at anerkende ham, at de end ikke havde følt sig smigret ved at blive kaldt Andersens Landsmænd. Tilsidst indkasserede dog Samtiden hans Verdensry, men forbeholdt sig at haane ham for hans smaa personlige Svagheder, hvorved man afledede Opmærksomheden fra det, han havde virket. Hans saa meget omtalte Forfængelighed var barnlig, men tillige uskyldig. Han var ikke overmodig, ikke misundelig og ikke uforstaaende overfor andres Arbejde. Som Digter havde han jo sit eget Felt, hvor han fortalte om Livet med den fineste Kunst i Barnets Sprog, saa ogsaa de Voksne frydede sig derover. Og de Voksne, som ikke har Sans for H. C. Andersen, mangler en Evne, der gør deres Liv fattigere. Uden Tvivl hænger denne manglende Sans sammen med en ilde anbragt Overlegenhed. Det er godt for Børn at faa at vide, at Barnesindet er det bedste, den Voksne kan bevare, og

ingen anden Digter har som H. C. Andersen ført os ind i Lysets Rige, netop fordi han selv havde bevaret sit Barnesind. Lad os lære af H. C. A., at en grim Ælling kan blive en Svane. Vi kan af ham lære at blive gode og kærlige Børn, thi han var et godt og kærligt Barn. Men trods dette viser han en forbavsende, mandig Energi, idet han sætter sig et højt Maal i Livet og trods alt naa'r det. Sin sympatetiske Skildring af Digteren sluttede Taleren med at sige, at H. C. Andersens Ry var udødeligt, og at han var et ydmygt, fromt Menneske, der gav Gud Æren for alt, hvad han havde naaet i Livet. Et varmt Bifald fulgte efter Talerens Foredrag.

Atter glædede Hr. *de Lichtenberg* Forsamlingen ved sit fortræffelige Foredrag af et Par H. C. Andersenske Smaasange, „Snedronningen“ og „Martsviolerne“, hvorpaa Kand. *S. Jensen* underholdt de Tilstedeværende med Oplæsning af Eventyrene „Klokken“, „Nissen hos Spækhøkeren“ og „Svinedrengen“. Hr. Jensens intelligente og med et tørt Lune forlenede Gengivelse af disse Andersenske Eventyr fandt en god Jordbund i Forsamlingen, ikke mindst i den yngste Del.

Efter at Hr. *de Lichtenberg* endnu havde foredraget de to Sange „Det døende Barn“ og „Lille Lise“ og Elevkoret sunget „I Skoven“ og „Aftendæmring“, sluttedes Højtideligheden med, at hele Forsamlingen afsang H. C. Andersens smukke Fædrelandssang „I Danmark er jeg født, der har jeg hjemme“.

Prof. *Krüger* rettede derpaa en Tak til Alle, der havde bidraget til, at Festen var forløbet saa smukt, til Eleverne for Sangen, til Kantor Borregaard for hans udmærkede Ledelse heraf, til Fru *de Lichtenberg* og Frk. *M. Hansen* for deres Akkompagnement, til Kand. *Jensen* for hans aandfulde Foredrag og Oplæsning og til Hr. *de Lichtenberg*, der havde ladet sin skønne Røst lyde i Dag til Ære for H. C. Andersens Minde. Taleren udbragte sluttelig et Leve for Fædrelandet,

kun motiveret ved Stroferne fra den nys afsungne Sang.

Du Land, hvor jeg blev født, hvor jeg har hjemme,
 hvor jeg har Rod, hvorfra min Verden gaar,
 hvor Sproget er min Moders bløde Stemme
 og som en sød Musik mit Hjerte naar.

Efter at tre rungende Hurraraab var forstummede, tog Overdommer, Borgmester *Rosenstand* Ordet og bragte en Tak til Arrangørerne af den smukke Fest. Han sluttede med at udbringe et Leve for Helsingør højere Almenskole, adresseret til dens Leder, Professor Krüger, der takkede herfor, idet han udtalte Ønsket om, at Skolens Ven, Borgmester Rosenstand, som af Helbredshensyn nu vilde foretage en Rejse til Syden, maatte vende styrket hjem, til Gavn for os alle. Et Leve for Overdommer Rosenstand besvaredes med Hurra, og hermed var den i enhver Henseende ualmindelig vellykkede Fest til Ende.

D. 31. Maj foretog Skolen sin Skovtur, hvori omtrent halvandet Hundrede Elever deltog. Paa 11 Char-à-banc'er kørte vi i et straalende Sommervej over Esrom, hvor Frokosten indtoges, gennem Gribskov til „Kongens Bøge“; her tilbragte vi nogle Timer med Leg og Sang, og hen paa Eftermiddagen kørte vi derfra over Nøddebo til Asminderød, hvor vi spiste til Middag i Kroens Festsal. Om Aftenen kørte vi over Humlebæk hjem ad Strandvejen.

VII. Almindelige Bestemmelser.

Ordensregler.

§ 1. Om Morgenen maa Eleverne møde paa Skolen mindst 5 Minutter før Skoletidens Begyndelse; tidligere end et Kvarter før denne maa ingen komme. Enhver Elev medbringer, hvad han i Dagens Løb skal bruge af Bøger og Skolesager.

§ 2. Eleverne samles uden Støj paa Skolens Legeplads. Naar Undervisningen skal begynde, hvilket tilkendegives ved Klokkeringning, stiller enhver Klasse sig op paa den Plads, der anvises den af Inspektøren, og gaar derefter rolig op i Klasseværelset i den Orden, som Inspektøren bestemmer.

§ 3. Efter hver Undervisningstime gives der 8 Friminutter (efter den anden Time 20), som Eleverne tilbringer paa Legepladsen under Inspektørens Opsigt. I disse Friminutter maa Eleverne nyde deres medbragte Smørrebrød og more sig med sømmelig Leg, men ethvert Slagsmaal er forbudt; Knive maa ikke fremtages paa Legepladsen. Friminutternes Ophør tilkendegives ved Klokkeringning, og Eleverne forholder sig da ligesom ved Skoletidens Begyndelse (se § 2).

§ 4. Ingen Elev (med Undtagelse af Ordensduksen, se § 6) maa opholde sig i Klasseværelset i Friminutterne. Elever, som paa Grund af svageligt Helbred

ikke maa være paa Legepladsen i Friminutterne, maa medbringe Seddel fra Hjemmet herom, og denne maa straks ved Skoletidens Begyndelse afleveres til Inspektøren. Saadanne Elever vil der blive anvist et særskilt Klasseværelse, hvor de kan opholde sig.

§ 5. Ingen Elev maa forlade Skolen i Skoletiden uden Rektors udtrykkelige Tilladelse.

§ 6. Enhver Klasse har sin Ordensduks; som saadan fungerer skiftevis enhver af Klassens Elever en Uge ad Gangen. Han samler i Friminutterne efter den første Time sin Klasses skriftlige Arbejder og afleverer dem til vedkommende Lærer; han maa ikke forlade Klassen i Friminutterne uden Inspektørens Tilladelse, og i saa Fald maa en af hans Klassekammerater overtage hans Hverv; han sørger for, at alt, hvad der skal bruges ved Undervisningen (Blæk, Svamp, Kridt osv.), er i tilbørlig Orden; han fører Tilsyn med Klassen, naar der ingen Lærer er til Stede, og meddeler paa Opfordring, hvad der maatte være forefaldet; han er den sidste, der forlader Klassen ved Skoletidens Ophør, og afleverer glemte Sager til Inspektøren.

§ 7. Naar en Elev har modtaget sin Meddelelsesbog, skal han snarest muligt efter sin Hjemkomst forevise den for sine Forældre eller Værger. Den næste Skoledag skal han aflevere den, forsynet med Faderens eller Værgens Underskrift, til sin Klasses Ordensduks, som samler alle Meddelelsesbøgerne og afleverer dem til Inspektøren.

§ 8. Ved Bortgangen fra Skolen efter Skoletidens Ophør medtager enhver Elev sine Bøger og Skolesager; kun Tavle. Skrivebog og Tegnebog maa blive tilbage i Klassens Skab.

§ 9. Udeblivelse fra Skolen paa Grund af Sygdom eller anden lovlig Aarsag maa straks meldes skriftligt til Rektor; den Elev, der har været fraværende fra Skolen i kortere eller længere Tid, har efter sin Gen-

komst straks at melde sig hos Rektor og Inspektøren. Til Fritagelse fra Skolen af nogen som helst anden Grund maa der i Forvejen af vedkommende Elevs Foresatte søges Tilladelse hos Rektor; men Skolen venter, at Hjemmet selv vil sørge for, at der aldrig af en blot Fornøjelse tages Anledning til at begære Frihed, og den haaber, at man end ikke vil tage Anledning dertil af andre Familiefester, end dem, der ikke kommer igen hvert Aar. Naar en Elev skal forberedes til Konfirmation, maa der forud gøres Anmeldelse derom til Rektor.

§ 10. Den Elev, der paa Grund af Sygdoms-tilfælde eller Forkølelse ønsker sig fritagen for Gymnastik eller Svømning, maa medbringe skriftlig Begæring derom fra Hjemmet. Dog er en Lægeattest nødvendig, hvis Disciplen i længere Tid eller for bestandig skal fritages herfor.

§ 11. Al forsætlig Beskadigelse af Skolens Materiel og øvrige Ejendele er strengt forbudt, og Gerningsmanden maa erstatte den voldte Skade.

§ 12. Enhver Elev skal have sine Bøger og øvrige Skolesager i ordentlig Stand og tydeligt mærkede med Navn; ligeledes maa Huer, Hatte, Overtøj, Regnslag, Madkasser osv. være mærkede med Navn.

Det paalægges overhovedet Eleverne i alle Forhold at vise Høflighed og sømmelig Opførsel, hvad enten de færdes paa Skolen eller uden for dennes Omraade. Det er Eleverne forbudt at besøge Beværtningslokaler og lignende Steder uden i Følge med deres Forældre eller Værger; offentlig Tobaksrygning anses for upassende.

Elevernes Forældre eller Værger, uden hvis kraftige Bistand disse forskellige Bestemmelser ikke kan gennemføres i deres Helhed, bedes om særligt at lægge Mærke til §§ 4, 7, 9, 10 og 12.

Forholdsregler over for smitsomme Sygdomme.

1. Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen straks modtage Meddelelse herom.

2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis, Blodgang, exantematisk Tyfus, Kopper eller anden farligere smitsom Sygdom, vil det være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest godtgøres, at al Fare for Smitte er forbi.

3. Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor saadanne Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Skolens Ferier.

Det nye Skoleaar begynder Mandag d. 21. August Kl. 10.

Efteraarsferie fra Mandag d. 16. til Onsdag d. 18. Oktober, begge Dage medregnede.

Juleferie fra Lørdag d. 23. Decbr. til Torsdag d. 4. Januar, begge Dage medregnede.

Paaskeferie fra Onsdag før Skærtorsdag til den paafølgende Tirsdag, begge Dage medregnede.

Pinseferie fra Pinselørdag til Søndag efter Pinse.

Foruden Søn- og Helligdage gives desuden følgende enkelte Fridage:

1 Dag i September.

1 Dag i November.

4 halve Dage i den anden Halvdel af Skoleaaret.

Fastelavns Mandag.

Kongens Fødselsdag.

Lørdag efter Store Bededag.

Grundlovsdagen.

VIII. Eksaminer i Juni og Juli 1905.

Skolens aarlige Gymnastikopvisning afholdtes d. 17. Juni.

De skriftlige Prøver afholdtes d. 2.—3. Juni og 13.—15. Juni.

De mundtlige Prøver ved Afgangseksamen for studerende, Fjerde Klasses Hovedeksamen og Alm. Forberedelseksamen holdes efter omstaaende Skema. Skemaet for Skolens mundtlige Aarsprøve bliver omdelt til Eleverne og udleveres til enhver, der ønsker det.

Lørdag d. 8. Juli Kl. 9 bekendtgøres Udfaldet af Eksamen og Elevernes Fordeling i det nye Skoleaar.

Elevernes Forældre og Foresatte samt enhver, der har Interesse for Skolens Virksomhed, indbydes til at overvære de mundtlige Prøver og Bekendtgørelsen af Eksamens Udfald.

Helsingør Kommunes højere Almenskole, i Juni 1905.

Chr. Krüger.

Afgangseksamen for studerende.

Fredag	16. Juni	Kl. 3:	Fysik.
Mandag	19. " "	3:	Matematik.
Onsdag	21. " "	8 ¹ / ₄ :	Engelsk.
Lørdag	24. " "	8 ¹ / ₄ :	Fransk.
Torsdag	29. " "	2 ¹ / ₂ :	Dansk.
Fredag	30. " "	4:	Historie.

Fjerde Klases Hovedeksamen.

Lørdag	17. Juni	Kl. 8:	Naturhistorie.
Tirsdag	20. " "	8:	Matematik.
Onsdag	21. " "	9 ¹ / ₂ :	Latin.
Torsdag	22. " "	8:	Historie.
Fredag	23. " "	3:	Geografi.
Mandag	26. " "	8:	Fransk.
Onsdag	28. " "	8:	Græsk.
Torsdag	29. " "	10:	Naturlære.
Lørdag	1. Juli	" 8 ¹ / ₄ :	Tysk.

Almindelig Forberedelseseksamen.

Fredag	16. Juni	Kl. 8 ¹ / ₄ :	Fysik.
Lørdag	17. " "	10:	Naturhistorie.
Mandag	19. " "	8 ¹ / ₄ :	Matematik.
Onsdag	21. " "	5:	Fransk.
Fredag	23. " "	8 ¹ / ₄ :	Geografi.
Lørdag	24. " "	10:	Engelsk.
Torsdag	29. " "	10:	Dansk.
Fredag	30. " "	8 ¹ / ₄ :	Historie.
Lørdag	1. " "	10 ¹ / ₄ :	Tysk.

