



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# Indbydelsesskrift

til

den offentlige Examen i Juli 1867

ved

Aars og Voss's Skole.

---

1. Beretning om Skolefesten den 11te Juli 1866.
  2. Skoleefterretninger for 1866—1867.
- 

Kristiania.

Trykt hos W. C. Fabritius.

1867.

# Indbydelsesskrift

til

den offentlige Examen i Juli 1867

ved

Aars og Voss's Skole.

---

1. Beretning om Skolefesten den 11te Juli 1866.
2. Skoleefterretninger for 1866—1867.



Kristiania.

Trykt hos W. C. Fabritius.

1867.

## I.

### Beretning om Festen den Ilte Juli 1866

ved Indvielsen af Aars og Voss's Skoles Bygning.

---

Skolens sedvanlige Aarsfest fik i 1866 en særegen Betydning derved, at den var den første Høitid, som Skolen fejrede efterat den havde taget sit eget Lokale i Brug. Man høitideligholdt derfor sammen med den sedvanlige Aarsfest tillige *Skolebygningens Indvielsesfest*.

Festen holdtes i Skolegaarden under aaben Himmel. En Del af Gaardspladsen var til det Øiemed afgrænset med Flagstænger, og det improviserede Festlokale var — under velvillig Ledelse af Hr. Maler Wergmann — smagfuldt dekoreret med Flag, Vimpler og en umaadelig Rigdom af Blomster og Kranse, som Disciplene og deres Forældre havde oversendt.

Festen begyndte med Afsyngelsen af Salmen „*Love den Herre, den mægtige Konge med Ære.*“ Pastor *Munch*, som havde været Lærer i Religion ved Skolen siden dens Oprettelse, betraadte derefter den i Blomster hyllede Talerstol og holdt følgende Tale:

„Hvad har samlet os paa dette festligt smykkede Sted idag? Ere vi blot komne sammen for at holde en almindelig Skolefest, en Afslutning af det nu tilbagelagte Skoleaars Gjerning? Det er vistnok ogsaa derfor, men det er ikke derfor alene: — hvorfor fremtræder jeg, en Kirkens Tjener, her og anholder om nogle Øieblikkes Opmærksomhed?

Jo; vor Tanke vender sig i denne Stund til Ham, fra hvem al Velsignelse kommer, idet vi først erkjende, at hvad Godt der paa dette Sted er udrettet i dette Skoleaar, det skyldte vi den Sandheds Aand, der veileder os til al Sandhed. Derfor opsende vi nu vor Tak til alle gode Gavers Giver, til Ham, der er Barnets Ven, og lovprise Ham, at Han saa kjærlig har vaaget over os og saa trofast veiledet os, og — som vi haabe — med sin Velsignelse ledsaget vor Gjerning til de Unges Fremgang paa Sandhedens Vei. Ham være Æren for hvad der her i Hans Navn er udrettet!

Men saa cre vi da ogsaa samlede, fordi vi dernæst have noget saare Vigtigt at bede om, og da vi ikke vide at faa dette af nogen Anden og heller ikke kunne undvære det, saa vende vi os da til vor Fader i Himlen og bede Ham i Sønnens Navn om at skjænke os, hvad vi saa helligt trænge. Og hvad er det, vi i denne Bønnens Stund anraabe om? Hvad er det for en Tanke, der nu paa denne vor Skoles første Aarsfest forener vore Sjæle og samler os i Bøn!

Se her er reist en Bygning, opført af Menneskehænder; den er smuk og venlig og tiltalende; men den skal engang synke i Gruset, dens Spor skal ikke vises; thi den er Forkrænkelighed underlagt. Er det da for at bede Herren om at bevare disse Stene fra Undergang, disse Mure fra Fald, at vi nu ere samlede til Bøn? Vistnok: ogsaa derom bede vi, at Han vil holde sin Haand over dette fagre Hus og lade det have Bestandighed, at deres Velfærd kan fremmes, som eie det. Men vor Bøn naar videre; thi denne Bygning af Sten, opsat ved Menneskehænder, er kun at regne for et Stillads til et andet, for det ydre Menneskeøie usynligt Bygværk, hvis Grundvold just nu er lagt, — et Aandens Tempel, der her skal reises for Evigheden, fordi Aanden er evig. Og det er kostbart Stof dette Tempel opføres af: det er levende Stene, det er Menneskejæle, Barnesjæle, de have et stort og ansvars-

fuldt Arbeide at udføre de skrøbelige Mennesker, der arbeide paa dette Tempel. Det er da og i Følelsen heraf, at de to unge Mænd, der fattede den skjønne Plan at bygge Herren et Tempel af Barnesjæle, nu ved Gjerningens Begyndelse ikke tør gaa videre, førend de have anraabt den store Bygmester deroppe, den Hellig-Aand, Sandhedens og Kraftens Aand, om Bistand til deres vanskelige Gjerning, idet de bede om, at Han vil indvie den lagte Grundsten, vil tegne den med Jesu Navn, vil vejlede de Arbeidende og tage den hele Gjerning under sin Beskyttelse, at den maa lykkes vel, saa dette Tempel maa reise sig smukt alt efter det Billede og den Plan, Han selv har aabenbaret os i sit Ord.

Saa er da denne Dag en Indvielsens Dag, denne Fest en Indvielsens Fest, og idet vi bede Herren om at antage som sin den aandelige Gjerning, der her udføres, og at ledsage den med sin Velsignelse, indvie vi tillige denne af Menneskehænder opførte Bygning til Hans Tjeneste; vi bede om, at Sandhedens Aand vil tage Bolig ogsaa i dette Hus, vil gjøre ogsaa det til sit Tempel, at her intet Ord maa tales, ingen Gjerning gjøres, uden at det maa være til den Høiestes Ære, maa være et Arbeide paa det usynlige Tempel, som denne Bygning tjener.

Men hvad er det da for et usynligt Bygværk, der skal reises indenfor disse Mure, og som helliger endog disse Stene, hvoraf de ere opførte? Hvad er det for en aandelig Gjerning, til hvis lykkelige Udførelse vi vove at anraabe om den Høiestes særdeles Bistand? Her skal den unge Slægt dannes til en Herren velbehagelig Slægt, her skulle de mange Barnesjæle faa Næring og Pleie, at de kunne voxe sin stille Væxt i Herren, forenes i een Aand og til eet Maal: Guds Ære og deres egen Fuldkommengjørelse, her skal den sande Menneskelighed, der er eet med Gudsbilledet, vinde Skikkelse, uddannes og aabenbare sig i dens forskellige Former, der dog

alle udfyldes af den samme Aand; her skal der altsaa arbeides paa, at de Unge kunne „Sandheden tro udi Kjærlighed, i alle Maader opvoxe til Ham, som er Hovedet, til Christus, af hvem det ganske Legeme, sammenføiet og forenet ved al den Forbindelse indbyrdes Hjælp giver, i Forhold til ethvert Lens tilmaalte Virksomhed voxer Legemets Væxt til sin Opbyggelse i Kjærlighed.“ Er da ikke vor Gjerning en Gudstjeneste og tiltrænger den ikke Indvielse? Visselig.

„Men,“ kunde Nogen sige, „er ikke denne Opfattelse af vor Gjerning her baade for stor og for liden? Er ikke Maalet stillet for højt, og er ikke paa samme Tid Virksomhedens Grænse udad for snever? Hvortil saa høie Ord: her er jo blot en Skole, der væsentlig skal oplære de Unge til at vorde gode Borgere i dette Liv, her er ingen Kirke, her er ingen Dannelsesanstalt for Kirkens Lærere, her er ingen blot Religions-skole, her skal læres meget Andet, som ikke synes at have Noget med det Hellige og den Hellig-Aand at gjøre.“ Men mon saadan Indvending er sand? Mon det ikke er den overfladiske, vantro og derfor usande Livsbetragtning, der fører saadant Sprog? Jo. Thi hvad er Skolens, Almenskolens Gjerning og Opgave? Er den ikke at fremlokke, udvikle og befæste det i Sandhed Menneskelige? Er den ikke at gjøre de Unge til *sande* Mennesker, at skjænke Barnet den sande Dannelse, saa det kan blive et dydigt og timelig og evig lykkeligt Menneske, — er den ikke just dette „at veilede til Sandhed?“ Men mon Sandheden er bunden til Timelighedens Grænse? Nei, den er evig, som Sandhedens Aand er evig; derfor har den Gjerning, der staar i Sandhedens Tjeneste, sit Maal udenfor Jordlivets Grænse. Og Sandhedens Aand er den Hellig-Aand, derfor er og Gjerningen en hellig Gjerning, maa ikke profaneres af den fra Gud frafaldne Verdensaands hule, løgnagtige Visdom. Men er Skolens Gjerning en hellig Gjerning, og maa den som saadan fremmes ved Bøn, da kan heller ikke Skolen,

hvad enten den er Almueskole eller høiere Skole, i Sandhed løse sin Opgave, medmindre den er en *kristelig Skole*, gennemtrængt af Kristi Aand, der ene er Sandhedens Aand. De Unge skulle opvoxe til Ham, som er Hovedet, Kristus. De skulle vorde sande Kristne; thi kun den sande Kristen er et sandt Menneske. Men skal Barnet opdrages og oplæres til at blive et sandt Menneske, da maa Alt, hvad godt og nyttigt er for Menneskets Aand, Alt, hvad der i Sandhed kan tjene til at danne Aanden og sætte Mennesket i Stand til at virke i sit Kald heneden, bibringes det; men Alt skal staa i Sandhedens Tjeneste, alle disse Kundskaber og Færdigheder skulle ikke føre Sjelen bort fra, men hen til dens Ophav, den evige Gud, — Alt, hvad der kan uddanne og berige Aanden, hvad der kan forøge Menneskets Viden, hvad der kan skjærpe det indre Syn og udvide Synskredsen, det maa Altsammen tjene til at forædle Hjertet ved at fylde det med Kjærlighed til den Gud, der har aabenbaret sin Herlighed for os ved Jesum Kristum. Til Gud skal Skolen føre Barnet ad de forskjellige Veie, hvad enten ved Beskuelse af Naturens vise Indretning eller ved Betragtning af Menneskeaaandens Liv i dets historiske Udvikling fra Oldtid til Nutid, — og dog kun ad en Vei: Sandhedens Vei, Troens og Kjærlighedens Vei. Barnet maa føres hen til Kristum, den Unge maa lære at holde fast ved Kristum, forat *Mennesket* kan leve i Kristo og ved Ham se sit Maal. Det maa derfor idelig og altid holdes frem for den Unge, at uden Troen paa Ham, der er Veien, Sandheden og Livet, er al Kundskab og al Dygtighed kun Forfængelighed, og at Dannelse uden Gudsfrygt kun er et Skin; det maa idelig holdes frem, at vi kun da gaa fremad paa den sande Humanitets Vei, kun da udvikle det sande Menneskelige i os, naar vi gaa fremad paa Helligheds Vei. Det gamle Ord staar fast: „Kjender Du ikke Kristus, da er det Intet, om Du kjender alt Andet.“



Er dette Ensidighed? Hindres herved Skolens frie Udvikling i alle Retninger? Nei visselig ikke. Thi kun Sandhedens Aand er Frihedens Aand. Den kristelige Skole er ikke en aandelig Tvangsanstalt, den vil ikke indsnevre Aandens Liv i stive Former, vil ikke hindre Kundskab og Lærdom, vil ikke tilintetgjøre Barnets Glæde og Ungdommens Frihed, vil ikke kue det ungdomsfriske Liv. Den er saa langt fra at være ensidig, at den meget mere arbejder paa at uddanne alle Sjelens Evner, vil udvikle og fuldkommengjøre *det hele* Menneske som Enhed af Aand, Sjel og Legeme. Men den befordrer ikke den tøilesløse Frihed og ophæver ikke Tugt og Herrens Formaning. Der var en Tid, da den lærde Skole var Raahedens Hjem, da Opsætsighed og Ulydighed mod Lærere skulde være Tegn paa Selvstændighed og Modenhed, de Ældres Tyranniseren mod de Smaa gjaldt for Overlegenhed, Strid og Nævekamp skulde være Vidnesbyrd om Kraft, medens raadden Snak, Banden og Sværgeren skulde være Tegn paa Vid. Med Hedenskabets Guder var Hedenskabets Aand trængt ind i Skolen. Kristendommen var trængt tilbage til et Par beskedne Religionstimer, hvor den foredroges i meget moderniseret Skikkelse og maatte endda takke til, at den taaltes saavidt. Men Gud være lovet: den Tid er hos os forbi, ialfald nær ved at svinde. Vi vide, at Oldtidens Guder ikke kunne fortrænge Sandhedens Gud fra Helligdommen, — de staa kun i Forhallen, hvorfra vi gaa ind i Helligdommen. Det er ikke den klassiske Oldtids Skyld, at det kristne Barn bliver gennemtrængt af Hedenskabets Aand. Den Unge skal jo netop føres gennem Oldtidens Dæmring til Sandhedens Lys. Nei, staa kun Skolen som en Enhed paa kristelig Grund, er den i Sandhed gennemtrængt og baaret af Kristi Aand, arbeide samtlige Lærere i Tro og Kjærlighed til det ene Fornødne hver i sit Kald: da vil nok Hedenskabet fly, og med det Raahed og alskens uhøvisk Væsen. Men paa den anden Side vil ikke den

Skole, der stræber at udarbejde det i Sandhed Menneskelige, den, der siger: „jeg anser intet Menneskeligt for at være mig fremmed,“ gaa over til at blive en Bodsanstalt, en Propaganda for den sygelige Livsanskuelse, der sætter Kristendommens Væsen i Forsagelse af al jordisk Glæde forat frembringe en kunstig, usand Hellighed. Den kristelige Skole vil ikke gjøre Barnet til en Særling, vil ikke ensidig udvikle Syndsbevidstheden paa al anden Skolevirksomheds Bekostning, — den vil ikke dræbe Glæden, den elsker „den glade Gut,“ den freidige Yngling, den beforder ikke Hykleri og Skinhellighed, men fremmer Menneskesjelens Udvikling i fri Lydighed gennem den barnlige Glæde og den ungdommelige Fyrighed til Mandens Modenhed, til Kristi Fyldes voxne Alder. Derfor elsker den en fri Udvikling af alle Sjelens og Legemets gode Evner, vil gjerne en sund Sjel i et sundt Legeme, og indrømmer al den Frihed og Ubundenhed, som kan bestaa med Opdragelse i Tugt og Herrens Formaning. Den ved, „at Svækkelse af Sjelens og Legemets Kræfter ikke er det Samme som Fromhed,“ men at en from Sjel og et freidigt Sind i et Legeme er tilsammen det bedste Udtryk for et *sandt* Menneske. Saa er det da Skolens Gjerning at sætte den Unge i Stand til formedelst Troen paa Jesus Kristus at finde den sande jordiske Lykke, der i sig bærer Evighedens Forjættelse og Haab. Og til dette Maal stræbe vi her.

Ikke sandt: det skal være vor Gjerning, derom ville vi, Forstandere og Lærere, samle os? Vi ville arbeide for dette Bygværk med Troskab og i Endrægtighed, vi ville ikke sprede vore Kræfter, ikke tabe Maalet af Sigte, men stedse komme ihu, at vi Alle, Enhver i sit Fag, ere beskikkede af Herren til at arbeide i hans Tjeneste, at vor Gjerning derfor er en Fællesgjerning, og at vi Alle have den Mission, at vejlede de Unge til al Sandhed og bevare dem for Løgnens og den falske Oplysnings Snarer, og at vi derfor selv maa vandre foran paa

Sandhedens Vei, saa at de Unge kunne se og forstaa, at vi selv have ofret Herren vore Hjerter og at vi have Aandens Indvielse. Men ikke kunne vi staa alene, ikke kan Skolen arbeide i Herrens Tjeneste, dersom Hjemmet nedbryder, hvad Skolen opbygger. Derfor bede vi Eder Forældre, der idag hædre denne Fest med Eders Nærværelse, at I ville komme os tilhjælp baade med Eders Bønner og med Eders Arbeide paa Eders Børn. Betænker hvilken Magt der er givet Eder! Hvor stor Myndighed har ikke Herren givet Eder over de Smaa, som han har skjænket Eder; hvad formaa ikke Faders og Moders Ord, hvad udretter ikke Forældres Tugt og Formaning i Herren! Og hvilken Glæde vil ikke blive Eder til Del, naar I se Eders Børn opvoxe og forfremmes som i Alder saa i Visdom og Naade hos Gud og Mennesker, — hvor vil ikke Eders Livs Aften være blid, naar I se Eder omgivne af en Slægt, der er stærk i sin Kjærlighed og Taknemmelighed til Eder, fordi den er stærk i sin Kjærlighed til Gud, er rig i sin Tro og fri i sin Underkastelse under Hans Vilje.

Men hvad kunne vi Alle gjøre, dersom vi ikke bad Herren om Lyst og Kraft; — dersom Herren ikke bygger Huset, arbeide de forgjæves, som bygge derpaa. Saa bede vi Dig, o himmelske Fader, at Du vil fuldkomme din Kraft i vor Skrøbelighed, at Du vil lægge din Velsignelse til den Gjerning, vi her i din Søns Jesu Navn have at gjøre. Indvi Du selv denne Skole til at være en sand kristelig Skole, tag Du din her forsamlede Ungdom under din Beskyttelse, og send os, som her arbeide, din Aands Lys og Varme, at vi med Visdom og Kjærlighed kunne opdrage for Dig en Slægt, hvori Du kan have Velbehag!

Amen.

Efter Talen blev følgende Sang af Stiftsprovst *Jensen* afsungen af en Del af Disciplene til nedenstaaende af Skolens Sanglærer, Hr. *Reiss*, komponerede Melodi.

Indviet er da Skolens Hjem  
til al dens stille Id;  
nu skyde Kundskabsspirer frem  
med Frugt i rette Tid!  
Vor egen Kraft vil ei forslaa;  
den rækker ikke stort;  
men vil Guds Aand for Verket staa,  
da bli'r vor Gjærning gjort. ∴

Da skal ei blot hvert Guddomsfrø  
fra Herrens eget Ord  
gro frem til Sæd, som ei skal dø,  
i Barnehjertets Jord;  
men selv hvert Glint, som lyner ud  
fra Hedenskabets Nat,  
anvise skal paa Aandens Bud  
saa mangan lønlig Skat. ∴

Den skal forklare Tidens Tegn,  
de gamle og de ny,  
og bryde ned hvert Trældoms Hegn  
og sprede Fordoms Sky;  
den skal vor egen bundne Aand  
fra Lænker gjøre fri  
og løfte den med mægtig Haand  
til Lysets Stjernesti. ∴

Til Verket da, giv Aanden Rum,  
hver Skolen viet Sjel!  
Hvo her vil sidde döv og dum,  
han bliver Dødens Træl.  
Urokket staa vort Skolehjem,  
paa Sandheds Grundvold lagt,  
og bære Lysets Gjærning frem  
ved Hellig-Aandens Magt! ∴

---

# Festsang.

Andante con moto.

G. P. Keifs.

1ste og 2den  
Stemme.

3dje Stemme.

The musical score is presented in three systems, each with two staves (treble and bass clef) joined by a brace on the left. The key signature is two sharps (F# and C#), and the time signature is 8/8. The first system includes a dynamic marking of *f* (forte) at the beginning of both staves. The notation consists of eighth and sixteenth notes, often beamed together, with some rests. The second and third systems continue the melodic and harmonic development of the piece, maintaining the same rhythmic and harmonic language.

The first system of musical notation consists of two staves, treble and bass clef, in a key signature of two sharps (F# and C#). The treble staff contains a melody of eighth and quarter notes, while the bass staff provides a harmonic accompaniment with chords and moving lines.

The second system of musical notation continues the piece with similar rhythmic patterns in both staves. The treble staff features a melodic line with some rests, and the bass staff continues the accompaniment.

The third system of musical notation concludes the piece. It includes the instruction *ritard.* above the treble staff. The system ends with a double bar line and repeat dots in both staves.



Man gik derefter over til Festens anden Del. Skolebestyrer Aars talte til Dimittenderne og afsluttede efter Karakterseclernes Uddeling Handlingen med en kort Tale og Bøn. Tilsidst afsang Disciplene de to første Vers af Salmen

„O hjertekjære Gud, som naadig mig har givet  
Sjæl, Legem og Forstand og alle Ting i Livet.“

---

## II.

### Skoleefterretninger

for

### Skoleaaret 1866—1867.

Af den saakaldte treaarige Latinskole for ældre Disciple blev, som fra først af bestemt, den nederste Klasse inddragen med forrige Skoleaars Slutning. Den fuldstændige Skole forøgedes samtidig med 2 Klasser, 4de Latinklasse, og 4de Realklasse. Det samlede Discipeltal udgjorde ved Skoleaarets Begyndelse 412 og ved dets Slutning før Examen 393, fordelte paa 19 Klasser. Fripladse har i dette Skoleaar været bevilgede med et Beløb af 632 Spd.

I Skolepengenes Størrelse er der, som tidligere bekendtgjort, besluttet den Forandring, at der i 2den Fællesklasse for Fremtiden betales 2 Spd. og i 4de Fællesklasse 3 Spd. maaendelig, en Forandring, som dog selvfølgelig ikke indtræder for dem, der allerede nu er Disciple af Skolen.

Fra den 3aarige Latinskole dimitteredes iljor til Universitetet 15 Disciple, af hvilke 9 bestod examen artium med Hovedkarakteren Laudabilis, 6 med Haud illaudabilis.

I Lærerpersonalet er i det forløbne Skoleaar foregaaet flere Forandringer, end sedvanligt. Ved forrige Skoleaars Slutning fratraadte DHrr. *Boyesen, Erbe* og *Schollert* sine Poster; i deres Sted ansattes cand. theol. *J. Jensen*, cand. theol. *J. Jespersen* og Seminarist *Pedersen*; senere — fra 1ste November — fratraadte atter Hr. *Jespersen*, da han var udnævnt til Inspektør ved Hortens Realskole; hans Timer blev delte mellem



Pastor *J. N. Brun* og cand. theol. *Marstrander*. Fra November fratradte ogsaa cand. real. *Broch*, der var udnævnt til Overlærer ved Skiens Lærd- og Realskole, og cand. real. *Johannessen*, udnævnt til Adjunkt ved Bergens Kathedralskole; i deres Sted ansattes stud. real. *Berner*, stud. real. *Dirchs*, stud. real. *Geelmuyden* og stud. real. *Høyer*; senere overtog stud. real. *Stub* Hr. Dirchs's Post, da denne blev udnævnt til Lærer ved Aas Landbrugsskole. Fra 1ste April d. A. forlod Pastor *Munch* Skolen for at overlage sit nye Embede som Sogneprest til Horten; hans Timer i den tilbagestaaende Del af Skoleaaret er besørgede af cand. theol. *Saxe* som Vikar. I den største Del af Skoleaaret har tre af Lærerne med offentlige Stipendier opholdt sig udenlands, nemlig DHrr. *Daae*, *Fasting* og *Petersen*; disses Timer har været fordelt mellem nogle af de øvrige Lærere. Fra Skoleaarets Slutning fratræder Seminarist *Sørensen* midlertidig sin Post for i 2 Aar at fortsætte sin Forberedelse til examen artium; i hans Sted er ansat Seminarist *F. Hansen*. Skolens faste Lærere er fra det kommende Skoleaar følgende:

cand. mag. *Aars* — Græsk og Vaabenøvelser.

cand. mag. *Voss* — Latin.

Premierløjtnant *Anker* — Skrivning og Vaabenøvelser.

stud. real. *Berner* — Matematik (i 3 Latinklasser).

Pastor *Brun* — Norsk, Tysk og Religion.

cand. mag., Stipendiat *Daae* — Græsk og Historie.

cand. mag. *Eriksen* — Latin, Græsk, Norsk og Historie.

cand. mag. *Falkenberg* — Latin, Græsk, Norsk, Tysk og Vaabenøvelser.

cand. theol. *Fasting* — Norsk og Tysk.

stud. real. *Geelmuyden* — Matematik (i 4de og 5te Realkl.)

stud. theol. (og Seminarist) *Gjeldaker* — Klasselærer i 3dje Fællesklasse b.; Regning.

Seminarist *Hansen* — Norsk, Religion, Historie, Geografi og Regning.

- stud. philol. *Hofgaard* — Latin og Græsk.
- stud. real. *Høyer* — Matematik, Regning, Geografi og Naturhistorie (i Realklasser)
- cand. theol. *Jensen* — Religion, Fransk (i 1ste, 2den og 3dje Realkl.) og Tegning.
- stud. theol. (og Seminarist) *Klæbo* — Klasselærer i 3dje Fællesklasse a.
- cand. jur. *Nicolaysen* — Fransk (i Latinklasserne).
- cand. theol. *Olssen* — Religion, Historie og Geografi.
- Seminarist *Paulsen* — Klasselærer i 1ste Fælleskl.; Historie og Regning.
- Seminarist *Pedersen* — Klasselærer i 2den Fællesklasse b; Regning.
- cand. theol. *Petersen* — Norsk (i de øverste Latinklasser).
- cand. mag. *Schjøth* — Latin, Historie og Geografi.
- cand. mag. *Schmidt* — Latin, Græsk og Norsk.
- Seminarist *Schollert* — Klasselærer i 2den Fællesklasse a.
- cand. real. *Sinding* — Norsk, Geografi, Naturhistorie, Fysik og Tegning (i Realklasser).
- cand. mag. *Storm* — Latin og Græsk samt Tysk, Fransk og Engelsk i de højere Realklasser.
- stud. real. *Stub* — Matematik og Regning (i Latinklasser).
- stud. theol. (og Seminarist) *Vold* — Norsk, Religion og Regning.
- Premierløjtnant *Wang* — Gymnastik og Vaabenøvelser.

I den Tid, som er hengaaet, siden Skolen i 1863 begyndte sin Virksomhed og en foreløbig Plan for dens Undervisning blev offentliggjort, har, som det maatte ventes, Erfaringen vist, at adskillige Forandringer i Planens Enkeltheder var ønskelige. Saadanne Forandringer er derfor lidt efter lidt iverksatte. I dette Skoleaar har man foretaget en nøiagtigere Gjennemgaaelse af den hele Undervisningsplan, idet man i en Række Lærermøder har diskutteret saavel den almindelige Plan

for Undervisningens Indhold i hvert enkelt Fag gennem de forskjellige Klasser som de mere specielle Spørgsmaal angaaende den didaktiske Methode. Disse Forhandlinger er for et Par Fags Vedkommende endnu ikke afsluttede. Imidlertid er man dog saavidt færdig, at de mest iøjnefaldende Resultater kan fremstilles, nemlig en Del Forandringer i Timefordelingen, som vil sees af nedenstaaende Tabel.\*)

For *Fællesklassernes* Vedkommende er disse Forandringer ikke betydelige; den vigtigste er Udsættelsen af Tysk til 5te Fællesklasse og Indskrænkningen af de ugentlige Undervisningstimer i 3dje og 4de Fællesklasse til 24 (fraregnet Gymnastik). Hvad *Latinafdelingen* angaar, merkes, at man har fundet at burde give Græsk noget flere Timer; dette har medført tilsvarende Indskrænkninger, især i Latintimernes Antal. Forøvrigt maa der gøres opmærksom paa, at naar Historie gennem alle Latinklasser undtagen 1ste kun er opført med 2 Timer ugentlig, da har dette sin Grund i en særegen Ordning af Undervisningen i den gamle Historie. Denne er nemlig forenet med den latinske og græske Forfatterlæsning, saa at Læreren i Latin i hver Klasse har at gennemgaa et Afsnit af den romerske Historie, og Læreren i Græsk ligesaa af den græske; (Mellemlklasserne skal forøvrigt, saavidt mueligt, bestandig have en og samme Lærer i Latin, Græsk og Norsk.) Af de Latin og Græsk tilsammen tildelte Timer vil saaledes i Gjennemsnit omtrent 1 ugentlig blive anvendt til den gamle Historie, medens denne

---

\*) Det er en Selvfølge, at de vedtagne Forandringer kun kan udføres efterhaanden, som Klasserne rykker op nedenfra; ved Fordelingen af Timerne for hvert enkelt Skoleaar maa der for hver Klasse tages Hensyn til den Ordning, som just for dette Kuld af Disciple har været fulgt i de lavere Klasser. Deraf maa de enkelte Afvigelser forklæres, som kan forekomme mellem Tabellens Opgave over et og andet Fags Timetal i en eller anden Klasse, og det Antal Timer, som Faget i denne Klasse endnu faktisk har.

ikke bliver behandlet i de 2 særskilte Historietimer. — Mest indgribende er Forandringerne i *Realafdelingen*. For disse Forandringer agter vi ved en anden Leilighed udførligere at gjøre Rede. Man vil se, at de bestaar i en Opgivelse af det Princip, hvorefter de mathematisk-naturvidenskabelige Fag skulde have en overveiende Vægt over de sproglige og historiske. Efter omhyggelig Overveielse af denne Sag og efter gjentagen Drøftelse af den i Møder med vedkommende Faglærere har vi besluttet at foretage en temmelig betydelig Indskrænkning i det Timental, som i den oprindelige Plan var tillagt de førstnævnte Fag, og lade dette komme Sprogene og Historien tilgode. Gjennemførelsen af denne Forandring vil ikke falde vanskelig, da den i Grunden har været forberedt lige siden Skolens Oprettelse; dens Ønskelighed blev os nemlig meget snart indlysende, og den har derfor lidt efter lidt været udført, saaledes, at man efterhaanden har nærmet sig til den Ordning, man havde for Øie. — I alle Klasser har *Legemsøvelserne* faaet en større Udstrækning. I de 3 nederste Fællesklasser, hvor den egentlige Gymnastikundervisning endnu ikke er begyndt, anvendes — foruden de sedvanlige Femminuter mellem Timerne — 20 Minuter hver Dag til Leg under Lærernes Ledelse; 4de og 5te Fællesklasse har 1 Time Gymnastik hveranden Dag; de øvrige 3 Dage faar ogsaa disse Klasser 20 Minuter af Undervisningstiden til Leg paa Gaardspladsen; Latin- og Realklasserne har 3 Timer ugentlig Gymnastik (i de høiere Klasser forbundet med Floretfegning) og 3 Timer Exercitie (hidtil kun 2); i Sommermaanederne træder Svømning istedenfor Gymnastik. Til Vaabenøvelser (Udmarcher o. l.) anvendes endvidere af og til i Aarets Løb en eller et Par hele Dage. Sin Interesse for Exercitien har Disciplene paa en smuk Maade lagt for Dagen, idet de ved frivillige Sammenskud har anskaffet en vakker Fane, som den 16de Mai d. A. blev høitidelig overleveret til Bestyrelsen.

I denne Forbindelse nævnes, at man i dette Aar har truffet en Foranstaltning, som vil være af Betydning i flere Henseender og til Betyggelse saavel for Skolens Bestyrelse som for Disciplenes Forældre, idet man har formaaet Hr. Fængselslæge *L. Dahl* til at paatage sig at føre Tilsyn med Skolens sanitære Forhold i det hele og at give Raad og Betænkninger i alle Tilfælde, hvor Lægens Erklæring ønskes.

---

## Timeplan.

	Fællesklasser.					Realklasser.					Latinklasser.					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
Norsk . . . . .	12 <sup>*)</sup>	9	8	9	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tysk . . . . .					7	4	4	2	2	2	3	2	2	1	1	1
Fransk . . . . .						5	5	4	3	3			3	3	2	2
Engelsk . . . . .								4	3	3						
Latin . . . . .											12	8	7	7	9	8
Græsk . . . . .												7	7	7	8	7
Religion . . . . .		3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Historie . . . . .			3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Geografi . . . . .		3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
Regning . . . . .	6	5	3	4	3	4	5				3	3	3			
Mathematik . . . .								5	5	5				4	3	4
Naturhistorie . . .						2	2	2	2	2						
Fysik . . . . .									3	3						
Skrivning . . . . .	6	4	4	3	3	2	2	1			2	1				
Tegning . . . . .						2	2	2	2	2						
Gymnastik og Vaabenøvelser . }				3	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Sum . . . . .	24	24	24	27	30	35	36	36	36	36	35	36	36	36	36	36

\*) Derunder indbefattet den første Religionsundervisning.

Til Universitetet dimitteres iaar følgende Disciple af den treaarige Latinskole:

1. *Bomhoff*, Børre, 19 Aar gammel, Søn af afd. Kjøbmand B. i Laurvik.
2. *Borchgrevink*, Einar, 18 Aar gammel, Søn af Sogneprest B. i Nes paa Hedemarken.
3. *Bockmann*, Markus, 18 Aar gammel, Søn af Overtoldbetjent B. i Egersund.
4. *Christensen*, Daniel, 19 Aar gammel, Søn af Gaardbruger Christen Frivold ved Grimstad.
5. *Graff*, Hjalmar, 18 Aar gammel, Søn af Kaptein G. i Frederikshald.
6. *Jensen*, Georg, 19 Aar gammel, Søn af afd. Stiftsprovst J. i Kristiania.
7. *Krohn*, Jørgen, 17 Aar gammel, Søn af afd. Fuldmægtig K. i Kristiania.
8. *Landmark*, Michael, 17 Aar gammel, Søn af Distriktslæge L. i Søndfjord.
9. *Larsen*, August, 19 Aar gammel, Søn af Kapteinavgtmester L. i Frederiksstad.
10. *Olsen*, Frederik, 19 Aar gammel, Søn af afd. Kjøbmand O. i Mos.
11. *Otterbech*, Ragnvald, 20 Aar gammel, Søn af Sogneprest O. i Hurdalen.
12. *Rudstad*, Hans, 18 Aar gammel, Søn af Snedkermester R. paa Horten.
13. *Skjolden*, Søren, 20 Aar gammel, Søn af afd. Gaardbruger S. i Sogn.
14. *Steen*, Albert, 20 Aar gammel, Søn af Lensmand S. i Førde.
15. *Svensen*, Johan, 19 Aar gammel, Søn af afd. Gaardbruger S. i Lier.

16. *Ulsaker*, Jon, 26 Aar gammel, Søn af Gaardbruger U. i Hallingdal.
  17. *Wille*, Hans, 20 Aar gammel, Søn af Sogneprest W. i Skjeberg.
- 

Den offentlige Examen afholdes fra Tirsdag den 25de Juni til Onsdag den 10de Juli, i Overensstemmelse med hosføiede Tabel.

Til at overvære Examen og Skolens Aarsfest, som holdes i Skolegaarden Fredag den 12te Juli Kl. 11 Form., indbydes herved enhver, hvem Skolens Gjerning maatte interessere.

J. Aars.

P. Voss.

---



Aars og Voss's Latin- og Realskole.

---

Examen 1867.

### Den daglige Undervisning slutter:

for Latin- og Realklasserne . . . . .	Torsdag den 20de Juni.
for 5te Fællesklasse . . . . .	Lørdag den 22de Juni.
for 3dje og 4de Fællesklasse . . . . .	Tirsdag den 25de Juni.
for 1ste og 2den Fællesklasse . . . . .	Mandag den 1ste Juli.

---

Paa Grund af særegne Omstændigheder holdes iaar ingen Examen for Dimissionsklassen.

---

De til Klassernes Tal fœiede Bogstaver *L. R.* og *F.* betegner resp. Latinklasse, Realklasse og Fællesklasse af den fuldstændige Skole; hvor ikke disse Bogstaver er tilfœiede, menes Klasser af den treaarige Latinskole. De tilfœiede Tal 1, 2 og 3 betegner Afdelinger af samme Klasse.

Det efter hvert Fag anførte Nummer betegner det Værelse, hvori Examen skal holdes.

Hvor ikke anderledes er bemærket, begynder Examen om Formiddagen Kl. 9, om Eftermiddagen Kl. 5.

---

Tirsdag den 25de Juni.

Formiddag.

3.	Norsk Stil . . . . .	Nr. 11 . .	Insp. Eriksen.
2.	Do. . . . .	" 10 . .	— Hofgaard.
4 L. } 4 R. }	Do. . . . .	" 17 . .	— Storm.
3 L. } 3 R. }	Do. . . . .	" 16 . .	— Mårstrander.
2 L.	Do. . . . .	" 13 . .	— Brun.
2 R.	Do. . . . .	" 15 . .	— Schmidt.
1 L.	Do. . . . .	" 12 . .	— Falkenberg.
1 R.	Historie . . . . .	" 18 . . . . .	Olsen.

---

## Onsdag den 26de Juni.

## Formiddag.

## Eftermiddag.

3. Lat. Overs. Kl. 8. Nr. 11. Insp. <i>Falkenberg.</i>	3, 2.	Fransk Nr. 11. <i>Nicolaysen.</i>
2. Do. Do. „ 10. — <i>Hofgaard.</i>	2, 1.	Tysk. „ 10. <i>Storm.</i>
4 L. } Religion. „ 17. <i>Saxe.</i>	2 L. 2.	Regning. „ 13. <i>Höyer.</i>
4 R. }		
3 L. Latinsk Stil. „ 15. Insp. <i>Schmidt.</i>	1 L.	Religion. „ 12. <i>Saxe.</i>
2 L. Do. „ 13. — <i>Eriksen.</i>	2 R.	Fransk. „ 16. <i>Jensen.</i>
2 R. Tysk Stil. „ 16. — <i>Jensen.</i>		
1 R. Religion. „ 18. <i>Olsen.</i>		

---

## Torsdag den 27de Juni.

## Formiddag.

## Eftermiddag.

3.	Lat. Stil. Kl. 8. Nr. 11.	Insp	<i>Schmidt.</i>	3, 1.	Tysk. Nr. 11.	<i>Storm.</i>
2.	Do. Do.	" 10.	— <i>Hofgaard.</i>	2, 2.	Fransk. "	10. <i>Nicolaysen.</i>
4 L.	Do.	" 17.	— <i>Storm.</i>	2 L. 1.	Regning. "	13. <i>Höyer.</i>
3 L.	Græsk Stil.	" 15.	— <i>Klausen.</i>	1 R.	Geografi. "	18. <i>Olsen.</i>
2 L.	Do.	" 13.	— <i>Schjüth.</i>			
1 L.	Latinsk Stil.	" 12.	— <i>Falkenberg.</i>			
4 R. } 3 R. }	Tysk Stil.	" 16.	— <i>Höyer.</i>			
2 R.	Fransk Stil.	" 18.	— <i>Jensen.</i>			
5 F.	Tysk Stil.	" 8.	— <i>Marstrander.</i>			

---

## Fredag den 28de Juni.

## Formiddag.

## Eftermiddag.

3.	} Gymnastik og Fegtning. Kl. 8. Wang.	4 R. Kl. 6 Matematik. Nr. 19. <i>Geelmuyden.</i>
2.		3 L. }
4 L.		3 R. }
4 R.)		Religion. „ 16. <i>Saxe.</i>
1 L.)	} Gymnastik Kl. 9. Wang.	
1 R.)		
5 F.)		
4 F. a.)	} Gymnastik Kl. 9½. Wang.	
4 F. b.)		
3 L.)	} Gymnastik Kl. 10½. Wang.	
2 L.)		
3 R.)		
2 R.)		

Alle Latin- og Realklasser Kl. 12 Vaabenøvelser.

---

## Lørdag den 29de Juni.

## Formiddag.

## Eftermiddag.

3, 3.	Latin.	Nr. 11. <i>Falkenberg.</i>	3, 1.	Mathematik.	Nr. 11. <i>Berner.</i>
2, 1.	Latin.	„ 10. <i>Hofgaard.</i>	3, 2.	Religion.	„ 17. <i>Marstrander.</i>
3 L. } 3 R. }	Norsk.	„ 16. <i>Marstrander.</i>	2, 2.	Geografi.	„ 10. <i>Sinding.</i>
2 L. 2.	Latin.	„ 13. <i>Eriksen.</i>	2 L. 1.	Religion.	„ 13. <i>Saxe.</i>
1 L.	Geografi.	„ 12. <i>Olsen.</i>	4 R. } 3 R. }	Engelsk Stil.	„ 16. <i>Insp. Storm.</i>
1 R.	Norsk Stil.	„ 18. <i>Insp. Bruun.</i>	2 R.	Geografi.	„ 15. <i>Olsen.</i>
5 F. }	.....	„ 8. — <i>Schmidt.</i>	1 R.	Fransk Stil.	Nr. 18. <i>Insp. Hofgaard.</i>
4 F. a. }	.....	„ 2. — <i>Pedersen.</i>			
4 F. b. }	Norsk				
3 F. a. }	.....	„ 6. — <i>Sörensen.</i>			
3 F. b. }	skriftlig.				
	.....	„ 1. — <i>Vald.</i>			
	.....	„ 4. — <i>Klausen.</i>			

---

## Mandag den 1ste Juli.

## Formiddag.

2, 1.	Religion.	Nr. 10.	<i>Olsen.</i>
4 L.	Latin.	" 17.	<i>Storm.</i>
3 L.	Regning.	" 15.	<i>Geelmuyden.</i>
2 L. 1.	Norsk.	" 13.	<i>Brun.</i>
4 R. } 3 R. }	Fransk Stil.	" 16.	Insp. <i>Sinding</i>
2 R.			
1 R.	Tysk Stil.	" 18.	— <i>Hofgaard.</i>
5 F. 2.	Norsk.	" 8.	<i>Marstrander.</i>
4 F. a. 1.	Religion.	" 2.	<i>Vold.</i>
4 F. b. 1.	Regning.	" 6.	<i>Pedersen.</i>
3 F. a. 1.	Historie.	" 1.	<i>Sørensen.</i>

## Eftermiddag.

3, 1.	Græsk.	Nr. 11.	<i>Eriksen.</i>
3, 2.	Latin.	" 10.	<i>Falkenberg.</i>
3, 3.	Mathematik.	" 17.	<i>Berner.</i>
2 L. 2.	Religion.	" 13.	<i>Sare.</i>
4 F. b. 2.	Norsk.	" 6.	<i>Sørensen.</i>
3 F. a. 2.	Religion.	" 2.	<i>Vold.</i>
3 F. b. 1.	Norsk.	" 4.	<i>Pedersen.</i>

---



## Tirsdag den 2den Juli.

## Formiddag.

2, 2.	Mathematik.	Nr. 10. <i>Berner.</i>
2, 3.	Latin.	„ 11. <i>Hofgaard.</i>
4 L.	Græsk.	„ 17. <i>Storm.</i>
4 R. } 3 R. }	Mathematik skr.	„ 16. <i>Geelmuyden.</i>
2 R.	Norsk.	„ 15. <i>Brun.</i>
1 R.	Regning.	„ 18. <i>Høyer.</i>
1 R. } 1 L. } 5 F. }	Karttegning Kl. 12. Nr. 8 og 10.	<i>Olsen.</i>
5 F. 1.	Norsk Kl. 8.	Nr. 8. <i>Marstrander.</i>
5 F. 2.	Religion Kl. 8.	„ 12. <i>Olsen.</i>
4 F. a. 2.	Religion.	„ 2. <i>Vold.</i>
3 F. b. 2.	Norsk.	„ 4. <i>Pedersen.</i>

## Eftermiddag.

2, 2.	Tysk.	Nr. 10. <i>Storm.</i>
2 L. 2.	Tysk.	„ 13. <i>Falkenberg.</i>
4 R.	Fysik skr.	„ 15. <i>Sinding.</i>
4 F. b. 2.	Tysk.	„ 6. <i>Sørensen.</i>
3 F. a. 1.	Regning.	„ 1. <i>Pedersen.</i>
3 F. b. 1.	Regning.	„ 4. <i>Vold.</i>

## Onsdag den 3dje Juli.

## Formiddag.

## Eftermiddag.

3, 1.	Latin.	Nr. 11.	<i>Falkenberg.</i>	3, 3.	Græsk.	Nr. 11.	<i>Eriksen.</i>
3, 2.	Mathematik.	„	17. <i>Berner.</i>	3 L. & R.	Tysk.	„	16. <i>Marstrander.</i>
2, 1.	Historie.	„	10. <i>Olsen.</i>	5. F. 2.	Geografi.	„	8. <i>Olsen.</i>
2 L. 1.	Historie.	„	13. <i>Eriksen.</i>	4 F. a. 2.	Historie.	„	2. <i>Sørensen.</i>
1 L.	Regning.	„	12. <i>Paulsen.</i>	3 F. b. 2.	Regning.	„	4. <i>Vold.</i>
2 R.	Tysk.	„	16. <i>Brun.</i>				
5 F. 1.	Tysk.	„	8. <i>Marstrander.</i>				
4 F. a. 1.	Historie.	„	2. <i>Sørensen.</i>				
4 F. b. 1.	Historie.	„	6. <i>Klausen.</i>				
3 F. a. 2.	Norsk.	„	1. <i>Vold.</i>				
2 F. a. }	.....	„	5. <i>Klæbo.</i>				
2 F. b. }	Norsk skr.	„	7. <i>Gjeldaker.</i>				

---

## Torsdag den 4de Juli.

## Formiddag.

## Eftermiddag.

3, 1.	Religion.	Nr. 11. <i>Marstrander.</i>	2 L. 2.	Historie, Nr 13. <i>Eriksen.</i>
3, 2.	Græsk.	„ 13. <i>Eriksen.</i>	2 R.	Historie. „ 18. <i>Olsen.</i>
2, 2.	Historie.	„ 10. <i>Olsen.</i>	5 F. 2.	Tysk. „ 8. <i>Marstrander.</i>
4 L.	Mathematik.	„ 17. <i>Stub.</i>	4 F. a. 1.	Geografi. „ 2. <i>Sørensen.</i>
1 L.	Latin.	„ 12. <i>Falkenberg.</i>	4 F. b. 1.	Geografi. „ 6. <i>Klausen.</i>
4 R.	Geografi og Naturhistorie.	„ 16. <i>Sinding.</i>	2 F. a. 2.	Norsk. „ 5. <i>Kløbo.</i>
1 R.	Norsk.	„ 18. <i>Brun.</i>	2 F. b. 2.	Norsk. „ 7. <i>Gjeldaker.</i>
4 F. b. 2.	Historie.	„ 6. <i>Klausen.</i>	1 F. 3.	Regning. „ 3. <i>Paulsen.</i>
3 F. a. 1.	Geografi.	„ 1. <i>Sørensen.</i>		
2 F. a. 1.	Norsk.	„ 5. <i>Kløbo.</i>		
2 F. b. 1.	Norsk.	„ 7. <i>Gjeldaker.</i>		
1 F. 1.	Norsk.	„ 3. <i>Paulsen.</i>		

---

## Fredag den 5te Juli.

## Formiddag.

## Eftermiddag.

2, 1.	Mathematik. Nr. 10.	<i>Berner.</i>	2, 2.	Religion. Nr. 10.	<i>Olsen.</i>
2 L. 1.	Græsk.	„ 13. <i>Aars.</i>	3 F. a. 2.	Historie.	„ 1. <i>Sørensen.</i>
4 L.	Tysk.	„ 17. <i>Falkenberg.</i>	3 F. b. 2.	Geografi.	„ 4. <i>Klausen.</i>
3 L.	Geografi.	„ 15. <i>Olsen.</i>	2 F. a. 1.	Regning.	„ 5. <i>Kløbo.</i>
4 R.	Tysk.	„ 19. <i>Storm.</i>	2 F. b. 1.	Regning.	„ 7. <i>Gjeldaker</i>
3 R.	Geografi og Naturhistorie.	„ 16. <i>Sinding.</i>	1. F. 1.	Regning.	„ 3. <i>Paulsen.</i>
1 R.	Tysk.	„ 18. <i>Brun.</i>			
5 F. 1.	Historie.	„ 8. <i>Marstrander.</i>			
4 F. a. 2.	Geografi.	„ 2. <i>Sørensen.</i>			
3 F. b. 1.	Religion.	„ 4. <i>Pedersen.</i>			
1 F. 2.	Norsk.	„ 3. <i>Paulsen.</i>			

---

## Lørdag den 6te Juli.

## Formiddag.

3, 2.	Historie.	Nr. 11.	<i>Olsen.</i>
4 L. } 4 R. }	Norsk.	" 17.	<i>Aars.</i>
3 L.	Fransk.	" 15.	<i>Nicolaysen.</i>
2 L. 1.	Tysk.	" 13.	<i>Falkenberg.</i>
1 L.	Historie.	" 12.	<i>Klausen.</i>
2 R.	Naturhistorie.	" 16.	<i>Sinding.</i>
5 F. 2.	Historie.	" 8.	<i>Marstrander.</i>
4 F. a. 1.	Norsk.	" 2.	<i>Pedersen.</i>
4 F. b. 1.	Norsk.	" 6.	<i>Sørensen.</i>
3 F. a. 1.	Religion.	" 1.	<i>Vold.</i>
2. F. a. 2.	Regning.	" 5.	<i>Klæbo.</i>
2 F. b. 2.	Regning.	" 7.	<i>Gjeldaker.</i>
1 F. 3.	Norsk.	" 3.	<i>Paulsen.</i>

## Eftermiddag.

3, 1.	Historie.	Nr. 11.	<i>Olsen.</i>
2, 1.	Fransk.	" 10.	<i>Nicolaysen.</i>
2 L. 2.	Græsk.	" 13.	<i>Aars.</i>
4 R. } 3 R. }	Engelsk.	" 16.	<i>Storm.</i>
1 R.	Naturhistorie.	" 18.	<i>Sinding.</i>
4 F. a. 2.	Norsk.	" 2.	<i>Pedersen.</i>
4 F. b. 2.	Geografi.	" 6.	<i>Klausen.</i>
2. F. a. 1.	Geografi.	" 5.	<i>Klæbo.</i>
2 F. b. 1.	Geografi.	" 7.	<i>Gjeldaker.</i>
1 F. 2.	Regning.	" 3.	<i>Paulsen.</i>

---

## Mandag den 8de Juli.

## Formiddag.

## Eftermiddag.

3, 1.	Geografi.	Nr. 11. <i>Sinding.</i>	2, 1.	Græsk.	Nr. 10. <i>Hofgaard.</i>
3, 2.	Tysk.	„ 12. <i>Storm.</i>	2 L. 2.	Norsk.	„ 13. <i>Brun.</i>
2, 2.	Græsk.	„ 10. <i>Hofgaard.</i>	1 L.	Norsk.	„ 12. <i>Eriksen.</i>
4 L. }	Historie.	„ 17. <i>Eriksen.</i>	5 F. 1.	Geografi.	„ 8. <i>Olsen.</i>
4 R. }			5 F. 2.	Regning.	„ 13. <i>Paulsen.</i>
3 L.	Græsk.	„ 15. <i>Voss og Schjöh.</i>	4 F. a. 2.	Tysk.	„ 2. <i>Pedersen.</i>
2 L. 1.	Geografi.	„ 13. <i>Olsen.</i>	3 F. a. 1.	Norsk.	„ 1. <i>Vold.</i>
3 R.	Mathematik.	„ 16. <i>Höyer.</i>	3 F. a. 2.	Geografi.	„ 6. <i>Sørensen.</i>
4 F. a. 1.	Tysk.	„ 2. <i>Pedersen.</i>	3 F. b. 2.	Historie.	„ 4. <i>Klausen.</i>
4 F. b. 1.	Tysk.	„ 6. <i>Sørensen.</i>	2 F. a. 1.	Religion.	„ 5. <i>Klæbo.</i>
3 F. b. 1.	Historie.	„ 4. <i>Klausen.</i>	2 F. b. 1.	Religion.	„ 7. <i>Gjeldaker.</i>
2 F. a. 2.	Geografi.	„ 5. <i>Klæbo.</i>			
2 F. b. 2.	Geografi.	„ 7. <i>Gjeldaker.</i>			
1 F.	Skrivning.	„ 3. <i>Paulsen.</i>			

---

## Tirsdag den 9de Juli.

## Formiddag.

3, 2.	Geografi.	Nr. 11. <i>Sinding.</i>
4 L.	Geografi.	„ 17 <i>Eriksen.</i>
3 L.	Latin.	„ 15. <i>Schmidt.</i>
4 R. } 3 R. }	Fransk.	„ 16. <i>Storm.</i>
2 R.	Religion.	„ 13. <i>Olsen.</i>
1 R.	Fransk.	„ 18. <i>Hofgaard.</i>
4 F. a. 1.	Regning.	„ 2. <i>Vold.</i>
4 F. b. 1.	Religion.	„ 6. <i>Sørensen.</i>
4 F. b. 2.	Regning.	„ 4. <i>Pedersen.</i>
2 F. a. 2.	Religion.	„ 5. <i>Klæbo.</i>
2 F. b. 2.	Religion.	„ 7. <i>Gjeldaker.</i>

## Eftermiddag.

3, 1.	Fransk.	Nr. 11. <i>Nicolaysen.</i>
2, 1.	Geografi.	„ 10 <i>Sinding.</i>
1 L.	Tysk.	„ 12. <i>Eriksen.</i>
5 F. 1.	Religion.	„ 8. <i>Olsen.</i>
4 F. a. 2.	Regning.	„ 2. <i>Vold.</i>
3 F. a. 2.	Regning.	„ 6. <i>Pedersen.</i>
3 F. b. 1.	Geografi.	„ 4. <i>Klausen.</i>

## Onsdag den 10de Juli.

## Formiddag.

2, 2.	Latin . . . .	Nr. 10 . . . .	<i>Hofgaard.</i>
2, 3.	Mathematik. . . .	" 11 . . . .	<i>Berner.</i>
4 L.	Fransk . . . .	" 17 . . . .	<i>Nicolaysen.</i>
3 L. }	Historie . . . .	" 16 . . . .	<i>Klausen.</i>
3 R. }			
2 L. 1.	Latin . . . .	" 13 . . . .	<i>Eriksen.</i>
2 L. 2.	Geografi . . . .	" 12 . . . .	<i>Olsen.</i>
4 R.	Fysik . . . .	" 15 . . . .	<i>Sinding.</i>
2 R.	Mathematik. . . .	" 18 . . . .	<i>Höyer.</i>
5 F. 1.	Regning . . . .	" 8 . . . .	<i>Paulsen.</i>
4 F. b 2.	Religion . . . .	" 6 . . . .	<i>Sörensen.</i>
3 F. b 2.	Religion . . . .	" 4 . . . .	<i>Pedersen.</i>

---

Skolens Aarsfest holdes i Skolegaarden Fredag den 12te Juli Kl. 11 Formiddag.

Ferierne varer til Mandag den 19de August Kl. 9 Formidd.

De til 1ste Fællesklasse anmeldte Disciple møder først Tirsdag den 20de August Kl. 10 Formiddag.

De øvrige nyindmeldte Disciple møder til Optagelsesprøve Lørdag den 17de August Kl. 9 Formiddag.

---