



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# INDBYDELSESSKRIFT

TIL

# DEN OFFENTLIGE EXAMEN

VED

AALESUNDS OFFENTLIGE SKOLE

FOR DEN HØIERE ALMENDANNELSE

**1883.**

---

INDHOLD:

1. Lidt om Skrivningen i Skolen.
2. Opgaver ved Middelskolens Afgangsexamen i 1882 og Udfaldet af denne.
3. Skoleefterretninger.

---

AALESUND.

TRYKT I OLSENS BOGTRYKKERI.

# INDBYDELSESSKRIFT

TIL

# DEN OFFENTLIGE EXAMEN

VED

AALESUNDS OFFENTLIGE SKOLE

FØR DEN HØIERE ALMENDANNELSE

1883.

---

INDHOLD:

1. Lidt om Skrivningen i Skolen.
2. Opgaver ved Middelskolens Afgangsexamen  
i 1882 og Udfaldet af denne.
3. Skoleefterretninger.

---

AALESUND.

TRYKT I OLSENS BOGTRYKKERI.

Skolens Forstanderskab bestaar af:

De Herrer Byfoged Lund,

- Boghandler Aarflot,
- Consul Rønneberg,
- Consul Anderssen,
- Rektor Voss.

## Lidt om Skrivningen i Skolerne.



Det er desværre en vel bekjendt Sag, at der fra Forældre ofte lyder alvorlige Klager over, at deres Børn ikke lærer at skrive saa smukt og saa ordentligt, som man kunde og burde vente af Elever, som har gennemgaaet en offentlig Skole, og de anfører ofte som berettiget Grund for sin Klage, at Elever fra Almuskolen, især i den senere Tid, skriver en smukkere Haandskrift end de høiere Skolers Elever. Da nu Middelskolen i den senere Tid mere og mere gaar over til at gjøre Tjeneste ogsaa som Borger-skole, saasom den er den eneste høiere Skole paa de fleste Steder, og det er af stor Vigtighed for de Elever, som gaar ud fra denne i det borgerlige Liv, at kunne skrive en ordentlig og læselig Haandskrift, tror jeg, det vil være baade af Interesse og af Vigtighed at undersøge, hvorledes det kunde lade sig gjøre at faa bibragt Eleverne en smuk og ordentlig Haandskrift uden Fortrængsel for andre Fag. Da jeg har interesseret mig herfor og selv søgt, saavidt muligt, at realisere de Fordringer, jeg her har stillet, ved de Skoler, hvis Bestyrer jeg har været, vil jeg her redegjøre med et Par Ord for den Maade, hvorpaa jeg har søgt at naa dette Maal.

Den første og væsentligste Betingelse herfor er naturligvis en dygtig Skrivlærer, som virkelig er uddannet for sit Fag, ellers nytter det ikke. At overgive Faget til hvilken som helst Lærer, som ikke

duer til noget andet, eller betragte det som en Sinekurepost, har blot den Følge, at Eleverne Intet lærer af den egentlige Skrivekunst. Det med Skrivning nærbeslægtede Fag, nemlig Tegning, kræver jo sin Mand, hvorfor ikke ogsaa hint Fag? Der tales meget om Tegningens forædlende Indflydelse; men mon ikke ogsaa en smuk og elegant Haandskrift har en lignende Virkning? Uddannes ikke Sandsen for Formskjønhed og Regelrethed derved, at Eleven vænnes tidlig til at give Agt paa Bogstavernes Afrundethed, deres Parallelisme og Forhold indbyrdes? Medens i den senere Tid mange har kjæmpet for Tegnekunsten, er der kun faa, som har talt Skrivekunstens Sag; det er ligesom denne ikke behøvede nogen Talsmand. En af de faa, som i denne Henseende har indlagt sig en ikke ringe Fortjeneste, er Hr. Premierlieutenant Hjalmar Nielsen, der i to Foredrag indtrængende og kyndigt har taget Ordet for, at Skrivningen faar en rationel Behandling, og givet gode praktiske Regler til Opnaaelsen af dette Øiemed.

I den senere Tid har man begyndt at udgive Skrivebøger, hvori der er trykt Forskrifter til Vejledning for Barnet. Flere af disse er udarbejdede med stor Flid og megen Dygtighed, saaledes den nye Udgave af Departementets, Sandborgs, Niensens m. Flere. Dette letter vistnok Læreren ganske overordentligt, men gjør ham dog ikke paa nogen Maade overflødig, idet han stadig maa se efter, om Barnet skriver ordentligt og i sine Træk følger Forskriften. Den i senere Tid meget brugte Taktsskrivning, ved hvilken Læreren skriver paa Vægtavlen, medens samtlige Elever skriver de samme Træk eller Bogstaver efter i sin Skrivebog, har vistnok for de første Begyndere ikke faa Fordele; thi derved kan

Læreren gjøre Eleverne opmerksomme paa det Eienommelige ved de forskjellige Bogstaver, hvilke Træk der ere karakteristiske for dem, og hvad der hører til en skjon og ordentlig Haandskrift. Men forlænge maa man ikke holde paa hermed, thi ellers lærer ikke Barnet at staa paa egne Ben.

Fra Taktskrivning bør man gaa over til de almindelige Skrivebøger med Forskrifter i, men naar Eleven har gjennemgaaet disse, bør man lade disse fare og lade ham bruge Skrivebøger uden Forskrifter med enkelte Linjer.

Hvad nu Valget af de forskjellige Slags Skrivebøger med Forskrifter i angaar, saa er det vistnok meget vanskeligt at afgjøre, hvilke der bør foretrækkes. Den af Departementet besørgede sidste Udgave stemmer i sin Methode overens med de af dette besørgede Apparater for Tegneundervisningen, idet der lægges megen Vind paa, hvad jeg vilde kalde et haandfrit Sving, det Samme er Tilfældet med Sandborgs og Hjalmar Nielsens Skrivebøger, medens de efter den saakaldte Teznerske Methode udarbeidede er noget stivere i sine Former. Ingen af disse har imidlertid ganske tilfredsstillet mig, da jeg har lagt Mærke til, at flere af disse vistnok giver en smuk Skoleskrift, men derimod en mindre smuk Haandskrift. Dette gjælder især saadanne, der som Tezners er noget stive og methodiske.

I den senere Tid har man, som bekjendt, lagt sig meget efter Studiet af Haandskriftens Eiendommelighed, idet man er kommen til Erkjendelse af, at et Menneskes Karakter ofte ligger udtrykt i hans Haandskrift («Graphologi»). Vist er det ogsaa, at hvert Menneske i Regelen uddanner sin Haandskrift, og at yderst sjælden to skriver ens, kun vil man ofte finde en vis Lighed i Haandskriften mellem Med-

lemmer af en Familie. Gaar man nu ud fra denne temmelig almindelig anerkjendte Sandhed, vil man let indse, at der bliver meget lidet Spillerum for de forskjellige Individualiteter i en Skoleskrift, som er for stiv og regelbunden. Den eneste, som efter min Erfaring passer som Grundlag i Skolerne er en temmelig afrundet Skrift, thi denne har meget lettere for at lempe sig efter Individualiteten end de øvrige. Man havde i tidligere Tider nogle af det Offentlige udgivne Forskrifter, som i denne Henseende opfyldte alle Fordringer, medens derimod de senere baade af det Offentlige udgivne og de øvrige har vel stærke Sving, som det ikke er let for Barnet at efterligne. Som de bedste af disse forekommer mig Nielsens.

En Hovedfeil ved vor Skriveundervisning er, at den hører for tidlig op, idet den som Regel kun fortsættes til Tolvaarsalderen. I denne Alder har nemlig Haanden endnu ikke naaet den fornødne Kraft, saaledes at Trækkene kan fæstne sig, alt er endnu kun vagt og ubestemt. Derfor ser man ogsaa, at medens de fleste Skoleelever skriver en mindre smuk, ofte endog en styg, ja ulæselig Haandskrift, saa skriver de fleste Seminarister, især i den senere Tid, en meget smuk, tydelig og læselig Haandskrift, og dog har de kun to Aars Undervisning paa et Seminarium. Dette kommer deraf, at de lærer at skrive Skjønsskrift i en Alder, da Haanden har faaet Kraft og Styrke. Rigtignok bevirker denne sene Undervisning som al anden, man faar som voksen, at deres Haandskrift bliver temmelig ensartet, uden den fornødne Frihed i Udviklingen. Men den har dog den Fordel fremfor de offentlige Skolers, at den er tydelig og læselig. Sandheden af den ovenfor anførte Bemærkning viser sig klarest af Tegningen. Naar man ser hvad



Middelskolens Elever i Regelen præsterer i Tegning efter mange Aars Undervisning og sammenligner dermed, hvad Haandværksgutter, 17—18 Aar gamle, leverer efter en Vinters Tegnekursus, vil man let fatte, hvilken Indflydelse Haandens Styrke har paa Færdighed ikke alene i Tegning, men ogsaa i Skrivning. Derfor bør, hvis Skrivningen skal bringes til noget ordentligt Maal, Undervisning i denne fortsættes ligetil Middelskolens Afgangsexamen, omend kun 1 Time egentlig i de øverste Klasser. Thi derved kan Læreren rette paa Feil, som kan have indsneget sig i Haandskriften i Tidens Løb og bevirke, at en daarlig Haandskrift, om muligt, kan forbedres.

Imidlertid vil man snart komme til Erkjendelse af, at selv den allerbedste Skrivelærer Intet kan udrette, og at alle hans Bestræbelser i Regelen ville være forgjæves, hvis han ikke understøttes af alle de Lærere, som har med de skriftlige Arbejder at bestille. I denne Henseende har jeg gjort de mærkeligste og mest betegnende Erfaringer. Har der især i de høiere Middelskoleklasser (4—6) været Lærere, som har seet skarpt efter dette og fordret af Eleverne, at de skulde skrive sine skriftlige Arbejder ordentligt og zirligt, har Eleverne ikke alene bevaret, hvad de har lært i de nedre Klasser, men ere endog gaaede fremad i Skjønsskrift, medens de, hvis de har faaet Lov til at sluske, endog ganske har tabt den Færdighed, som de har opnaaet i de lavere Klasser, og begyndt at skrive stygt og ulæseligt. Vistnok er der Enkelte, som aldrig kan lære at skrive en endog nogenlunde ordentlig Haandskrift, men disse høre dog til Undtagelserne, thi de fleste kan lære det.

En god Hjælp eller rettere god Begyndelse vil det være, hvis Læreren i Norsk og Tydsk i de la-

vere Klasser. hvor man, som her ved Skolen, bruger megen Afskrivning efter Bog, altid fordrer, at Eleverne skal skrive denne med Skjønnskrift. I disse Klasser har Eleverne i Regelen saa god Tid, at de godt kan udføre dette; i de høiere bliver det derimod værre for dem. Dog maa man her have Ret til at fordrer, at de tydske og latinske Stile skrives pent og zirligt, ved de norske derimod, som er længere, kan man vel ikke gaa videre end til at fordrer, at de ere ordentligt, og ikke slurvet skrevne. At denne Fordring ikke er uoverkommelig, viser sig bedst deraf, at der i de tydske Skoler, som ligger meget høiere end vore, stilles ganske andre Fordringer til Eleverne heri end hos os. Jeg har seet Stilebøger hos tydske Elever, som helt igjennem var skrevne saaledes, at de har sat mig i en mismodig Stemning, naar jeg tænkte paa Forholdet hos os. Pudsigt nok vil man ofte finde, at de første Sider i en ny Stilebog er skrevne saa smukt, at de stikker betydeligt af mod de senere, men dette viser, at Eleven kan, naar han vil, og at senere Slurveri ikke kan undskyldes. Jeg har ogsaa som Regel fundet, at de Stile, hvormed Eleven har gjort sig Flid med Indskrivningen, er meget bedre end de, som er slurvet skrevne.

Fører Eleven sine Stile ordentligt ind og udfører han sine Regnestykker zirligt og net, saa vænner han sig til Orden i Udførelsen af Alt, hvad der paalægges ham. Dette har den største Indflydelse paa hans Fremtid og vil bevirke, at han senere hen, især naar han gaar over til Handelen, meget lettere vil kunne tilfredsstille de temmelig strænge Fordringer, som der stilles til Orden og Zirlighed. Derfor har ogsaa Christiania Handelsgymnasium med Rette lagt megen Vind herpaa, saa at de Prøver, jeg har seet der, paa Skjønnskrift og Haandskrift, vidner høit

om baade Lærerens Dygtighed og den Strænghed, hvormed dette overholdes i alle skriftlige Arbeider.

I den senere Tid begynder Sandsen for en ordentlig Haandskrift at vaagne mere og mere hos os. Selv Akademici, som altfor meget har hyldet Ordspøget: *docti male pingunt* (de lærde skriver stygt), begynder nu at indse Nytten af at bevare eller, hvis de ikke har, tilegne sig en ordentlig Haandskrift. Dette er en stor anbefaling for Enhver, som søger en Post; thi en slurvet og stygt skreven Ansøgning gjør et uheldigt Indtryk paa den, til hvem Ansøgningen er skreven.

De to Ting, hvormed det omtalte Maal kan naaes, er altsaa: først en dygtig Skrivelærer, der ogsaa bør have Indseende med Elevernes skriftlige Arbeider, dernæst, og ikke mindst, en kraftig Bistand fra de øvrige Lærere.

---

## Opgaver

ved

### Middelskolens Afgangsexamen i 1882.

~~~~~

#### I Norsk Stil.

I en Fortælling at vise, at naar Nøden er størst, er Hjælpen nærmest.

#### I Tydsk Stil.

En preussisk Husar blev tagen til Fange af Franskmændene. Han hørte til det saakaldte sorte Regiment, der bestod af Hærens dristigste Ryttere;

der fortaltes om dem, at de gik i Kampen som til en Dans, og at de aldrig vendte tilbage uden Bytte.

Fangen blev ført frem for den franske General, som spurgte ham, hvor Preusserne stode. «Hvor I ikke ville kunne angribe dem», var Svaret. Paa Spørgsmaalet, hvor talrige de vare, svarede han: «Gaar hen og tæller dem!» Generalen var langt fra at tage Soldaten disse Svar ilde op; han syntes godt om hans Kjækhed og spurgte, om hans Konge havde mange saadanne Soldater som ham. Husaren svarede: «Jeg hører til de daarligste; ellers var jeg ikke nu Eders Fange».

Man lod ham gaa og gav ham Penge til; men skjönt han selv var bleven udplyndret, vægrede han sig ved at modtage dem; «af mit Fædrelands Fjender», sagde han, «tør jeg ingen Gaver modtage». Han blev buden Tjeneste i den franske Hær, man vilde endog gjøre ham til Officer, forgjæves; med de Ord: «Jeg er en Preusser», drog han stolt tilbage til Sine.

### I Latinsk Stil.

Da Hannibal vilde bortføre<sup>1)</sup> en gylden Søile, som var i Juno Lacinias Tempel, gjennemborede han den for at undersøge, om den var helt igjennem af Guld<sup>2)</sup> eller (blot) udvendig<sup>3)</sup> forgyldt. Da han fandt, at den var helt igjennem af Guld, og besluttede at tage<sup>4)</sup> den, syntes det ham i Drømme, at Juno truede med, at hun, hvis han gjorde det, vilde sørge for<sup>5)</sup>, at han ogsaa skulde miste det Øie, hvormed han saa godt. Det er nemlig bekjendt, at Hannibal allerede før, da han i Etrurien<sup>6)</sup> satte sin Hær over Floden Arnus, havde mistet det ene<sup>7)</sup> Øie. Bevæget ved disse Gudindens Ord afstod Han-

nibal fra sit Forehavende<sup>8)</sup> og satte et af det udborede<sup>9)</sup> Guld forfærdiget<sup>10)</sup> Billede af en Ko paa Toppen af Søilen.

1) Aufero. 2) Udtrykkes ved Adjektivet solidus. 3) Extrinsecus. 4) Tollo. 5) Efficio. 6) Etruria. 7) Alter. 8) Inceptum. 9) Jeg udborer: Extrebro. 10) Udtrykkes ved Verbet gjøre.

## I Engelsk Stil.

Jean Bart.

Jean Bart, Frankriges Tordenskjold, var født i den franske By Dunkerque<sup>1)</sup>. Alterede som Gut færdedes<sup>2)</sup> han meget paa Vandet, og da han var bleven Mand, gjenlød snart hele Europa af Rygtet om hans Mod og Koldblodighed. — Engang var han løbet ind til<sup>3)</sup> Bergen for at udbedre sit Skib. Til samme Tid laa der en engelsk Fregat paa Havnen. En Dag, da Jean Bart spadserede i Byen, mødte han der engelske Kaptein. Denne hilste høfligt paa ham og sagde, at det glædede ham at gjøre sin navnkundige Fiendes Bekjendtskab. «Deres smukke Skib skulde jeg gjerne ville bringe med mig til England», ytrede han; «men før vi vexe Kugler paa Havet, vil jeg som en ærlig Sømand indbyde Dem til Middag hos mig». — «Jeg tvivler paa, at min Fregat nogensinde vil blive Deres», svarede Jean Bart, «men Deres Indbydelse modtager jeg»: — og han indfandt sig den næste Dag til den af Engelskmanden fastsatte Tid. — Muntert forløb nu nogle Timer, indtil den engelske Kaptein vendte sig til Jean Bart og sagde: «Jeg tager Dem til Fange, udlever Deres Kaarde!». Jean Bart reiste sig og rettede Mundingen af en Pistol mod en Tønde Krudt, som stod mellem to Kanonporte. «Hvis nogen af I eder gjør den mindste Bevægelse, gjør I rettest i

at bede Eders Fadervor<sup>1)</sup>\*, sagde han rolig. — Forfærdede saa de engelske Officerer paa hverandre; de vidste, at Jean Bart var istand til at udføre sin Trusel. Imidlertid havde Jean givet et Tegn med Haanden ud af den ene Kanonport, og kort efter hørte man de muntre Hurraraab af de franske Matroser, som raskt sprang ombord og uden Vanskelighed fik Bugt med den raadvilde Besætning.

1) Dunkirk. 2) færdes 3: to be. 3) løbe ind til 3: put in at.  
4) bede Eders Fadervor 3: say your prayers.

## I Regning og Konstruktionstegning.

(For Gutter.)

### No. 1.

Konstruer et Triangel, hvori en Side er  $10\text{cm}$ , en anden  $5\text{cm}$  og Perpendikulæren paa den første fra Toppunktet af den modstaaende Vinkel  $4\text{cm}$ . Forklar Fremgangsmaaden.

### No. 2.

En Landmand fandt efter endt Indhøstning, at hans Besætning, der bestod af 20 Kjør, 2 Heste og 45 Faar, ikke vilde være forsynet med Foder for længere Tid end 5 Maaneder og 10 Dage. Han solgte derfor 6 Kjør og 24 Faar. Hvor længe vilde hans Forraad strække til for den tiloversblevne Besætning? Man regner, at 4 Heste trænge lige meget Foder som 5 Kjør, og en Ko lige meget som 6 Faar. En Maaned regnes lig 30 Dage.

### No. 3.

I en Firkant ABCD er  $AB = 9\text{cm}$ ,  $AD = 6\text{cm}$ . Diagonalen  $BD = AB$ ,  $DC = 4\text{cm}$  og  $BC \perp DC$ . Konstruer

denne Firkant og beregn dens Fladeindhold med saa stor Nøiagtighed, at Feilen ikke beløber sig til 1  $\square$ mm. Forklar Fremgangsmaaden ved Konstruktionen.

#### No. 4.

En vis Gjæld er forfalden til Udbetaling om 1 Aar. Mod kontant Betaling gives Rabat: beregnes denne efter 5 pCt., bliver det kontante Beløb 50 Kroner mindre, end naar Beregningen sker efter 4 pCt.

Hvor stor er den om et Aar forfaldne Gjæld?

### I Regning og Konstruktionstegning.

(For Figer.)

#### No. 1.

Konstruer et Triangel, hvori en Side er 10cm og Perpendikulæren paa den første fra Toppunktet af den modstaaende Vinkel 4cm. Forklar Fremgangsmaaden.

#### No. 2.

En Landmand fandt efter eudt Indhøstning, at hans Besætning, der bestod af 20 Kjør, 2 Heste og 45 Faar, ikke vilde være forsynet med Foder for længere Tid end 5 Maaneder og 10 Dage. Han solgte derfor 6 Kjør og 24 Faar. Hvor længe vilde hans Forraad strække til for den tiloversblevne Besætning? Man regner, at 4 Heste trænge lige meget Foder som 5 Kjør, og en Ko lige meget som 6 Faar. En Maaned regnes lig 30 Dage.

#### No. 3.

En vis Gjæld er forfalden til Udbetaling om et

Aar. Mod kontant Betaling gives Rabat; beregnes denne efter 5 pCt., bliver det kontante Beløb 50 Kroner mindre, end naar Beregningen sker efter 4 pCt.

Hvor stor er den om et Aar forfaldne Gjæld?

### I Projektionstegning.

(Engelsklinien).

En ret Cylinder, en Terning og et regulært 6-sidigt Prisme — opstillede saaledes som hoslagte Rids udviser — forlanges aftegnet i Grundrids og Oprids.

Følgende Maal opgives:

- 1) Cylinderens Høide og Diameter.
- 2) Terningens Sidekant.
- 3) Prismets Længde og dets Grundflades Side.
- 4) Afstanden mellem Midtpunktet af Cylinderens Grundflade og Midtpunktet af Terningens Grundflade.
- 5) Afstanden fra Planet gennem Cylinderens Axe og Prismets Axe til det vertikale Projektionsplan.

{Ridset maa selvfølgelig ikke komme Examinanderne for Øie.)

---



## Udfaldet af Middelskolens

|                                      | Norsk Stil. | Tydsks Stil.       | Latinsk Stil. | Mathem. skriftlig. | Religion.     | Norsk. | Latin. | Fransk. |
|--------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------|--------|---------|
| <b>A. Latinlinjen.</b>               |             |                    |               |                    |               |        |        |         |
| 1. <i>Iver Flem</i> . . . . .        | 2           | 3                  | 2             | 2                  | 1             | 1.5    | 3      | „       |
| 2. <i>Ludvig Frøland</i> . . . . .   | 3           | 3                  | 4             | 4                  | 3             | 2.5    | 3      | 2.      |
| 3.                                   | 2.6         | afvist fra Examen. |               |                    |               |        |        |         |
| 4. <i>Per Hoffmann</i> . . . . .     | 2.5         | 2                  | 2             | 2                  | 2.5           | 1.5    | 1.5    | 2       |
| 5.                                   | 3           | 4                  | 4             | 5                  | ikke bestaaet |        |        |         |
| 6. <i>Johan Nørve</i> . . . . .      | 2.5         | 1                  | 1             | 1                  | 2             | 2      | 1.5    | 2       |
| <b>B. Engelslinjen.</b>              |             |                    |               |                    |               |        |        |         |
|                                      |             |                    | Eng. Stil.    |                    |               |        | Eng.   |         |
| 1. <i>Marius Bakke</i> . . . . .     | 3.5         | 3                  | 2.5           | 4.5                | 3             | 2.5    | 3      | 3       |
| 2. <i>Knud Brekke</i> . . . . .      | 3           | 2                  | 2.5           | 2                  | 2             | 2      | 2      | 2       |
| 3. <i>Joachim Johnsen</i> . . . . .  | 2.5         | 1                  | 1             | 1                  | 1             | 1      | 1.5    | 1       |
| 4. <i>Andreas Knudsen</i> . . . . .  | 2           | 2                  | 2             | 1.5                | 1             | 1      | 2      | 1.5     |
| 5. <i>Kristian Larsen</i> . . . . .  | 3           | 2                  | 1             | 3                  | 1             | 2      | 2      | 1.5     |
| 6. <i>Berent Nysæter</i> . . . . .   | 3           | 3                  | 2.5           | 1                  | 1.5           | 2      | 1.5    | 2       |
| 7. <i>Berent Rise</i> . . . . .      | 3           | 4.5                | 3             | 3                  | 1             | 1      | 3      | „       |
| 8. <i>Peter Slotsvig</i> . . . . .   | 3           | 3                  | 3             | 3                  | 3             | 2.5    | 2.5    | „       |
| 9. <i>Peter Svingesæt</i> . . . . .  | 2           | 1.5                | 1.5           | 1                  | 2             | 2      | 2      | 1.5     |
| 10. <i>Elias Synnæs</i> . . . . .    | 3           | 4                  | 3             | 4                  | 3.5           | 2      | 2      | „       |
| 11. <i>Elias Sæther</i> . . . . .    | 3           | 2.5                | 3.5           | 1                  | 1             | 2      | 3      | 2.5     |
| 12. <i>Lars Thalberg</i> . . . . .   | 3           | 4                  | 4             | 3                  | 1.5           | 1      | 3.5    | „       |
| 13. <i>A. Tharaldsæter</i> . . . . . | 2           | 2                  | 1.5           | 1                  | 1             | 1      | 1.5    | 1       |
| 14. <i>Peter Vinje</i> . . . . .     | 3           | 2.5                | 3             | 3                  | 2             | 1.5    | 2.5    | 3       |
| <b>C. Privatister.</b>               |             |                    |               |                    |               |        |        |         |
| 1.                                   | 4           | 3                  | 3             | 3                  | 3             | 3      | 3      | 3.5     |
| 2. <i>Alex. Anfindsen</i> . . . . .  | 4           | 3                  | 3             | 3.5                | 2.5           | 2      | 2.5    | 3       |

\*) Regnes ikke med i Hovedkarakteren for Latineleverne.

## Afgangsexamen i 1882.

| Tydsk. | Historie. | Geograf. | Naturkundskab. | Regning & Geometri | Skrivning. | Tegning. | Sum.  | Hovedkarakter. | Flid. | Opførsel.  |   |
|--------|-----------|----------|----------------|--------------------|------------|----------|-------|----------------|-------|------------|---|
| 2      | 1         | 3        | 2              | 2                  | 2          | 2*)      | 26.50 | 13             | 2.04  | 1          | 1 |
| 2.5    | 3.5       | 4        | 4              | 3                  | 2          | 3        | 43.50 | 14             | 3.11  | 3          | 3 |
| 2      | 2         | 3        | 1              | 1.5                | 2          | 3        | 27.50 | 14             | 1.96  | 2          | 1 |
|        |           |          |                |                    | 3.5        | 3        |       |                |       | 3          | 2 |
| 1      | 2.5       | 3        | 3              | 1                  | 1.5        | 1.5      | 25    | 14             | 1.79  | 1          | 1 |
| 3      | 3         | 3        | 3              | 3.5                | 1.5        | 2.5      | 44.50 | 15             | 2.97  | 2          | 2 |
| 1.5    | 3         | 3        | 2              | 2.5                | 2          | 2.5      | 34    | 15             | 2.27  | 1          | 1 |
| 1      | 1         | 1        | 1              | 1                  | 1          | 1        | 17    | 15             | 1.13  | 1          | 1 |
| 1      | 1         | 1.5      | 1.5            | 1.5                | 1.5        | 1        | 22    | 15             | 1.47  | 1          | 1 |
| 1.5    | 1         | 2        | 2              | 2                  | 2.5        | 2.5      | 29    | 15             | 1.93  | 2          | 2 |
| 1.5    | 1.5       | 2        | 1              | 2                  | 1.5        | 1        | 27    | 15             | 1.80  | 1          | 1 |
| 4      | 1         | 2        | 2              | 2                  | 2.5        | 3        | 35    | 19             | 2.50  | 1          | 1 |
| 3      | 3         | 3        | 2              | 3                  | 2.5        | 3        | 39.50 | 14             | 2.82  | 3          | 2 |
| 1.5    | 1.5       | 3        | 1.5            | 2                  | 1          | 1        | 25    | 15             | 1.67  | 2          | 2 |
| 2      | 2         | 2        | 2.5            | 4                  | 2          | 2        | 38    | 14             | 2.71  | 1          | 1 |
| 2      | 2.5       | 2.5      | 2              | 2.5                | 3          | 2        | 35    | 15             | 2.33  | 1          | 1 |
| 4      | 1         | 1        | 2              | 3                  | 1.5        | 2        | 34.50 | 14             | 2.46  | 1          | 1 |
| 1      | 1         | 1        | 1              | 1                  | 2          | 2        | 20    | 15             | 1.33  | 1          | 1 |
| 3.5    | 2         | 3.5      | 2              | 4                  | 1.5        | 3        | 40    | 15             | 2.67  | 1          | 1 |
| 3      | 3         | 3        | 5              | 4                  | 2.5        | 3        | 49    | 15             | 3.27  | ikke best. |   |
| 2      | 2         | 3        | 4              | 4.5                | 2.5        | 2        | 43.50 | 15             | 2.90  |            |   |

# Skoleefterretninger.



## Skolens Regnskab

for Budgetaaret 1881—1882 stiller sig saaledes:

### A. Indtægter:

|                                                                                                                                                         |             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1. Beholdning fra forrige Budgetaar:                                                                                                                    |             |              |
| a. Restancer . . . . .                                                                                                                                  | Kr. 551.90  |              |
| b. Kontant. . . . .                                                                                                                                     | „ *)2398.87 |              |
|                                                                                                                                                         |             | Kr. 2950.77  |
| 2. Skole- og Indskrivningspenge                                                                                                                         |             |              |
| Kr. 13914 + Kr. 304 . . . . .                                                                                                                           |             | „ 14218.00   |
| (Ved Budgetaarets Udgang havde Skolen 156 Disciple, hvoraf 5 med hel og 13 med halv Friplads)                                                           |             |              |
| 3. Kommunens Bidrag for Budgetaaret. . . . .                                                                                                            |             | „ 3600.00    |
| 4. Renter af Skolens Legater og andre Kapitaler . . . . .                                                                                               |             | „ 3259.40    |
| 5. Andre Indtægter . . . . .                                                                                                                            |             | „ 143.00     |
| 6. Tilskud af Statskassen . . . . .                                                                                                                     |             | „ 13334.00   |
| 7. Af den forrige Kasserers Bo ifølge Decision til Antegnelserne i Regnskabet for Budgetaaret 1880—81                                                   |             | „ 30.77      |
| 8. Renter 5 <sup>o</sup> / <sub>100</sub> af Kommunens Obligation af <sup>5</sup> / <sub>100</sub> 1880 stor Kr. 9600 — for 1ste Halvaar 1881 . . . . . |             | „ 240.00     |
|                                                                                                                                                         |             | Kr. 37775.94 |

---

\*) Ifølge Decision til Antegnelserne i Regnskabet for Budgetaaret 1880—81 Post 1.

## B. Udgifter:

|                                       |                                                                           |     |              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| 1. Lønninger:                         |                                                                           |     |              |
| a)                                    | Gage til de kgl.<br>ansatte Lærere.                                       | Kr. | 19975.00     |
| b)                                    | Gage til Klasse-<br>lærerne .....                                         | „   | 4900.00      |
| c)                                    | Timeundervis-<br>ning: fast .....                                         | „   | 1748.00      |
|                                       | extraord. ....                                                            | „   | 342.70       |
| d)                                    | Andre Lønnin-<br>ger (Kasserer,<br>Pedel) .....                           | „   | 973.98       |
|                                       |                                                                           |     | <hr/>        |
|                                       |                                                                           |     | Kr. 27939.68 |
| 2. Alderstillæg:                      |                                                                           |     |              |
| a)                                    | Kgl. ansatte Læ-<br>rere .....                                            | Kr. | 1912.21      |
| b)                                    | Klasselærere...                                                           | „   | 200.00       |
|                                       |                                                                           |     | <hr/>        |
|                                       |                                                                           |     | „ 2112.21    |
| 3. a) Bibliotheket ...                |                                                                           | Kr. | 453.01       |
| b)                                    | Fysikalske og<br>naturhistoriske<br>Samlinger .....                       | „   | 199.58       |
| c)                                    | Andre Læremid-<br>ler .....                                               | „   | 205.20       |
|                                       |                                                                           |     | <hr/>        |
|                                       |                                                                           |     | „ 857.79     |
| 4. a) Legater og Fri-<br>pladse ..... |                                                                           | „   | 1296.00      |
| b)                                    | Moderation for<br>Brødre .....                                            | „   | 915.00       |
|                                       |                                                                           |     | <hr/>        |
|                                       |                                                                           |     | „ 2211.00    |
| 5.                                    | Lys og Brænde .....                                                       | „   | 532.24       |
| 6.                                    | Tryknings- og Avertissementsudgif-<br>ter, Program, Skrivematerialier ... | „   | 596.32       |
| 7. a)                                 | Blandede og tilfældige Udgifter                                           | „   | 315.54       |
| b)                                    | Ifølge Decision til Antegnel-                                             |     |              |
|                                       |                                                                           |     | <hr/>        |
|                                       |                                                                           |     | Kr. 34564.78 |

|    |                                |     |                |
|----|--------------------------------|-----|----------------|
|    | Transport                      | Kr. | 3456.78        |
|    | serne i Regnskabet for Budget- |     |                |
|    | aaret 1880—81.....             | „   | 76.40          |
| 8. | Beholdning:                    |     |                |
|    | a) Restancer .....             | Kr. | 327.90         |
|    | b) Kontant.....                | „   | 2806.86        |
|    |                                |     | <u>3134.76</u> |
|    |                                |     | Kr. 37775.94   |

## Fripladse

i Skoleaaret 1882—1883.

Hertil har i Skoleaaret været anvendt Kr. 1400, hvoraf de Rønnebergske Legater har tilskudt Kr. 648, det Offentlige Resten.

De Rønnebergske Legater uddeles alene til de Elever, som høre hjemme i Byen og bestyres af Forstanderskabet: Dette har tildelt følgende Elever Fripladse:

|    |                      |      |                 |          |     |                |
|----|----------------------|------|-----------------|----------|-----|----------------|
| 1. | Herman Ellefsen....  | 3 G. | $\frac{1}{2}$   | Friplads | Kr. | 72             |
| 2. | Marius Ibenfeldt.... | 2    | - $\frac{1}{1}$ | —        | „   | 144            |
| 3. | Genius Hatlemark ..  | 2    | - $\frac{1}{2}$ | —        | „   | 72             |
| 4. | Olaf Røe.....        | 2    | - $\frac{1}{2}$ | —        | „   | 72             |
| 5. | Hilmar Behrentz....  | 5 M. | $\frac{1}{2}$   | —        | „   | 48             |
| 6. | Olaf Dahl.....       | 4    | - $\frac{1}{1}$ | —        | „   | 96             |
| 7. | Thor Hovland .....   | 4    | - $\frac{1}{2}$ | —        | „   | 48             |
| 8. | Peter Thorbjørnsen.. | 4    | - $\frac{1}{1}$ | —        | „   | 96             |
|    |                      |      |                 |          |     | <u>Kr. 648</u> |

De af det Offentlige bestemte Stipendier uddeles af Departementet. Til disse konkurrere alle Skolens Elever, enten de er fra Byen eller fra Landet. Følgende har af dette faaet Fripladse:

|                               |   |    |               |          |     |     |
|-------------------------------|---|----|---------------|----------|-----|-----|
| 1. Knud Ijaaen . . . . .      | 3 | G. | $\frac{1}{2}$ | Friplads | Kr. | 72  |
| 2. Enok Sørdal . . . . .      | 3 | -  | $\frac{1}{1}$ | —        | „   | 144 |
| 3. Hans Lie . . . . .         | 2 | -  | $\frac{1}{1}$ | —        | „   | 144 |
| 4. Herman Fjelde . . . . .    | 6 | M. | $\frac{1}{1}$ | —        | „   | 96  |
| 5. Hans Rasmusen . . . . .    | 5 | -  | $\frac{1}{1}$ | —        | „   | 96  |
| 6. Jens Berentsen . . . . .   | 5 | -  | $\frac{1}{2}$ | —        | „   | 48  |
| 7. Anton Lere . . . . .       | 4 | -  | $\frac{1}{1}$ | —        | „   | 96  |
| 8. Peter Blichfeldt . . . . . | 2 | -  | $\frac{1}{1}$ | —        | „   | 48  |
|                               |   |    |               |          | Kr. | 744 |

Af disse er Kr. 288 uddelte til Elever fra Landdistrikterne, Kr. 456 til Elever, som høre hjemme i Byen, altsaa i alt Kr. 1104 til Elever fra Byen, 288 til Elever fra Landet, et Beløb, som svarer til de fra de forskjellige Elever indbetalte Skolepenge. Da Staten tilskyder ca. 14000 Kr. og Departementet fordrer, at der ved Fripladse, som uddeles af det Offentlige, skal tages lige Hensyn til alle Skolens Elever, har Skolens Lærere i sine Indstillinger søgt at imødekomme dette Krav efter bedste Evne.

Fra Apotheker P. Leth Øvre er der oversendt Forstanderskabet følgende Skrivelse, dateret 23de Febr. 1883.

For hurtigere at naa det Maal, som er forudsat i Post 5 i min Skrivelse af 17 Dec. 1878 (se Programmet for 1879) til det ærede Forstanderskab, tillader jeg mig at oversende Kr. 800 i nogle Hypothekbankobligationer,  $4\frac{1}{2}$  % rentebærende fra 1 Juli d. A.

Disse Midler forvaltes med Forstanderskabets Samtykke paa den i Post 2 af nysnævnte Skrivelse foreskrevne Maade. I Forbindelse hermed og under Forudsætning af, at det ikke skulde være forbunden med synderlig Uleilighed at faa forandret Post 1 i ovennævnte Skrivelse, der nu lyder: Legatet bærer Navn af Apotheker P. I. Øvres Legat, er jeg saa

fri at udtale Ønsket om, at det for Eftertiden forandres til: Legatet bærer Navn af Apotheker P. I. Øwres og Hustru Karen Splid Øwres, født Møllers Legat.

Paa denne Skrivelse svarede Forstanderskabet under 3die Marts følgende:

Idet Forstanderskabet paa Skolens Vegne med Tak modtager den betydelige Gave af 800 Kr., hvormed Legatet af 17 Dec. 1878 er forøget, tillader det sig at underrette Dem om, at Forstanderskabet under D. D. har besluttet at henstille til Kommunalrepræsentationen at indgaa til Regjeringen med Anmodning om, at Legatets § 1 forandres i Overensstemmelse med deres Ønske, saaledes at det for Fremtiden benævnes Apotheker P. I. Øwres og Hustru Karen Splid Øwres, f. Møllers Legat.

Under 27de April har Departementet approberet Kommunalbestyrelsens Ansøgning herom.

De Præmier, som forrige Aar ved Skoleexamen uddeltes, var, efter Forstanderskabets Approbation:

1. P. Hansen, Nordiske Digtere i vort Aarhundrede, der tildeltes Knud Ljaaen, Elev af 2 G.
2. Brehm, Pattedyrenes Liv, der tilfaldt Andreas Kuudsen, Elev af 6 Middelklasse.

---

## Indre Organisation.

~~~~~

Da den ved Overlærer Schulzes Afgang ledigblevne Realoverlærerpost gik over til at blive en philologisk, der blev besat med Overlærer Landmark, tiltrængte Skolen en Reallærer til, da den kun



havde 1, nemlig Adjunkt Kolderup. Skolen ansøgte om at faa en Realadjunktpost, der ogsaa blev anbefalet af Departementet, men Kirkekomiteen afslod dette og indstillede kun en Klasselærerpost med en Aflønning af Kr. 1900 for en Realkandidat og 1700 for en Klasselærer uden Realexamen. Rektor havde forgjæves gjort opmærksom paa, at, vilde man have en Realkandidat, maatte man byde en Adjunktpost, men Kirkekomiteen troede, at man nok kunde faa en for Kr. 1900. Det viste sig imidlertid ved Ansøgningen, at ingen Realkandidat meldte sig. Til Klasselærer med Aflønning Kr. 1700 meldte sig 3 Ansøgere, blandt hvilke blev udnævnt Polytekniker Hans Brun.

Hans Clausen Brun, født den 6te August 1854 i Throndhjem af Forældrene, Armeintendant P. Brun og Hustru Alida Margarethe født Clausen, underkastede sig Middelskoleexamen 1872 med Hovedkarakter «Udmærket godt», i 1876 Afgangsexamen fra Throndhjems tekniske Lærestalt med Hovedkarakter «Meget godt» og ansattes umiddelbart derpaa som Ingeniør ved Merakerbaneanlægget, hvilken Stilling han indehavde til Marts 1878, hvorpaa han indgik paa Instruksionskolen for Officerer uden fast Løn og tjenstgjorde Vinteren og Vaaren 79—80 som Lieutenant u. f. L. i Throndhjem. Samtidig vikarierede han en kortere Tid ved Skoler dersteds og privatiserede stadig. Høsten 79 ansattes han i Christiania ved private Byggeforetagender, men privatiserede fremdeles. Nytaar 1880 antoges han som Vikar for Overlærer Coucheron ved Skiens Skole og i August samme Aar ansattes han ved Levanger kommunale Middelskole og endelig ved indeværende Skoleaars Begyndelse som Klasselærer ved Aalesunds Skole.

I det forløbne Skoleaar har flere af Lærerne

ved Sygdom været forhindret fra at læse i længere Tid, saaledes Adj. Kolderup i c. 1 Maaned. Overl. Landmark i Januar, Klasselærer Blichfeldt i Januar og Februar og tildels senere. Disses Timer har foruden af Rektør været bestredne af Overl. Bugge og Adj. Hartmann, samt af Stud. August Walther og Polytekniker Henrik Walther.

Skolens mangeaarige Sanglærer Spiess afgik ved Døden den 15de Sepb. I hans Sted konstitueredes C. Fugl, der har vikarieret i hele det forløbne Skoleaar.

Adjunkt Olaf Klausen, der blev ansat som Lærer ved Skolen den 13de Juli 1878, er under 9de Marts naadigst udnævnt til Adjunkt ved Drammens offentlige Almenskole. Hr. Klausen efterlader sig et godt Navn som en meget dygtig og energisk samt af Eleverne meget afholdt Lærer.

Klasselærer Blichfeldt har paa Grund af tiltagende Sygelighed seet sig nødsaget til at søge sin Afsked fra Skoleaarets Slutning, uagtet han kun er 37 Aar gammel. Hr. Blichfeldt har været en duelig Lærer i Skrivning og Regning.

Skolen, der i 1876 havde et Fællesmøde med Moldes og Christiansunds Skoler til Opvisning i Gymnastik og Exercitie paa Furset i Romsdalen, samt i 1879 et lignende paa Eide, mødtes iaar med de to omtalte Skoler i Tresfjorden fra 30te Mai til 1ste Juni. Opvisningen foregik 31te Mai for Oberstlieutenant Sommerschild. Den begunstigedes den hele Tid af et særdeles godt Veir og vidnede for alle tre Skolers Vedkommende om, at de havde havt en dygtig Instruktions. Paa Grund af dette Møde var Exercitien som ellers pleier at afholdes om Høsten, iaar hentagt til den omtalte Tid (fra 26de Mai til 1ste

Juni). Ved Mødet blev afsunget følgende af Overlærer Bugge forfattede Velkomstsang til de to andre Skoler.

**Aalesunds Hilsen til Kristianssund og Mølde.**

Vi hilser Jer, Brødre fra klippebyggt Ø  
 Med vingede Snekker i Sunde,  
 Fra yndige Strand ved den blinkende Sjø  
 Med Alper kring frodigste Lunde,  
 Vor Hilsen i Toner vi bringer,  
 Hvor Echo fra Fjeldene klinger.

Se! alt staar vor Moder som smykket til Fest  
 Med Bræ over grønnende Dale,  
 Og Fjordbølgen leger og hvisker som bedst  
 Til Bredden sin Kjærligheds Tale;  
 Saa, Brødre, i festlige Møde  
 Skal Hjerter i Vaarstemning gløde.

Som ærlige Stridsmænd vi rækker Jer Haand;  
 Lad gjalde saa Lurerne siden!  
 Da bryder vi Lanser med ridderlig Aand,  
 Og saa — staar vi sammen i Striden;  
 Og høit vil vi Fanerne bære  
 For Fostbrødrelaget til Ære.

Men mærk dig, min Broder, der kommer en Tid,  
 Da Kampen blir hed under Skjolde;  
 Da mindes vi trofast den Ungdommens Id  
 I Fylking som Riddersmænd bolde:  
 Ei Daddel og Frygt skal fordunkle  
 Vort Skjold; det skal straale og funkle.

---

## Timefordelingsplan i Skoleaaret 1882—1883.

	3 G.	2 G.	1 G.	6 L.	6 E.	5 M.	4 M.	3 M.	2 M.	1 M.	Sum.
<i>Religion</i> .....	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22 Timer.
<i>Norsk</i> .....	4	3	1	3	3	3	3	5	5	11	44 —
<i>Latin</i> .....	10		9	7		7	7				40 —
<i>Engelsk</i> .....					5	6	6				17 —
<i>Græsk</i> .....	4	3	4	7							18 —
<i>Fransk</i> .....	2	2	2	2	2	3					13 —
<i>Tydsk</i> .....				3	3	3	4	5	6		24 —
<i>Mathematik</i> .....	3	3	3	6	6	6	5	5	4	6	47 —
<i>Historie</i> .....	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	26 —
<i>Geografi</i> .....				1	1	1	3	3	3	3	15 —
<i>Physik</i> .....				2	2	1					5 —
<i>Naturhistorie</i> .....				1	1	1	2	2	2		9 —
<i>Skrivning</i> .....					1	1	1	3	2	4	12 —
<i>Tegning</i> .....					1	E 1	E 1	2	2		7 —
<b>Sum</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30-30</b>	<b>30-30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>299 Timer.</b>

## Fagfordeling mellem Lærerne

i Skoleaaret 188<sup>2</sup>/<sub>3</sub>.

### 1. Rektor Voss:

Græsk	3 & 2	Gymnasialkl.	11	Timer.
Latin	3	Gymnasialkl.	7	”
—	6	Middelkl. L.	3	”
Regning	6	Middelkl. E.	1	”
				22 Timer.

### 2. Overlærer Bugge:

Norsk	3—1	Gymnasialkl.	11	”
—	6	Middelkl. L.	3	”
Tydk	6	— L.	3	”
—	5	— L.	3	”
				20 Timer,

### 3. Overlærer Landmark:

Latin	2 & 1	Gymnasialkl.	9	”
—	5	Middelkl.	7	”
Norsk	6	— E.	3	”
—	5	—	3	”
				22 Timer.

### 4. Adjunkt Dahl:

Religion	3—1	Gymnasialkl.	6	”
—	6 M. L., 6 M. E. & 5 M.		6	”
Historie	6 M. L., 5, 4 & 3 M.		11	”
Geografi	6 M. L. & 5 M.		2	”
				25 Timer.

### 5. Adjunkt Mohn:

Fransk	3—1	Gymnasialkl.	6	”
—	6	Middelkl. L.	2	”
—	6	— E.	2	”
Engelsk	5 & 4	—	12	”
Historie	3 & 2 M, 2 G.		4	”
				26 Timer.

Transport 115 Timer.

## 6. Adjunkt Hartmann:

Latin	3	Gymnasialkl.	7	„
Græsk	1	Gymnasialkl.	7	„
Engelsk	6	Middelkl. E.	5	„
Geografi	6	— E.	1	„
Historie	6	— E.	3	„
—	1	Gymnasialkl.	3	„
				26 Timer.

(desuden 2 Timer ug. privat Eng. med 2 G.)

## 7. Adjunkt Klausen:

Latin	4	Middelkl.	7	„
Tydsk	6	— E.	3	„
Norsk	4	—	5	„
Tydsk	4	—	4	„
Norsk	3	—	5	„
Fransk	5	—	3	„
				25 Timer.

## 8. Adjunkt Kolderup:

Mathem.	3—1	Gymnasialkl.	9	„
—	6	Middelkl. L.	6	„
—	6	— E.	5	„
Physik	6 M. L, 6 M. E. & 5 M.		5	„
				25 Timer.

## 9. Klasselærer Brun:

Naturhist.	6—2	Middelkl.	9	„
Tegning			7	„
Mathematik	5	—	6	„
—	4	—	4	„
—	3	—	1	„
				27 Timer.

## 10. Klasselærer Mehn:

Religion	4—1	Middelkl.	10	„
Geografi	4—1	—	12	„
Tydsk	3	—	5	„
				27 Timer.

Transport 245 Timer.

## 11. Klasselærer Olsen:

Norsk	2	Middelkl.	5	”
—	1	—	11	”
Tydsk	2	—	6	”
Historie	1	—	3	”
—	2	—	3	”
			—————	28 Timer.

## 12. Klasselærer Blichfeldt:

Regning	4	Middelkl.	1	”
—	3	—	4	”
—	2	—	4	”
—	1	—	6	”
Skrivning	-	—	12	”
			—————	27 Timer.

Tilsammen 299 Timer.

I Sang har Eleverne havt 2 Timer ug. hvert Parti fra 5—6, desuden 1 Time ug. Instrumentalmusik.

I Gymnastik har Eleverne været delt i 4 Partier fra 11—12.

## Religion.

3die Gymnasialkl.: Johannes Evangelium i Grundsproget læst ud fra Kap. 7 og dernæst repeteret. Nissens Kirkehistorie repeteret.

2den Gymnasialkl.: De 6 første Kapp. af Johannes Evang. i Grundsproget. Nissens Kirkehistorie læst ud fra Side 88 og repeteret.

1ste Gymnasialkl.: Nissens Kirkehistorie til Schweizerreformationen.

6te Middelkl.: Pontoppidans Forklaring læst ud fra den 3die Part, dernæst repeteret hele For-

klaringen. Bibelhistorien (Vogts for Borger og høiere Almueskoler) repeteret.

5te Middelkl.: Af Bibelhistorien læst ud det Nye Testamente fra Side 124, (Vogts for Borger- og høiere Almueskoler). Pontoppidans Forklaring fra 2den Artikel til 3die Part.

4de Middelkl.: Det gamle Testamente læst ud og det nye Testamente til Side 124, (Vogts Bibelhistorie for Borger- og høiere Almueskoler). Pontoppidans Forklaring fra Begyndelsen til 2den Artikel.

3die Middelkl.: Af «Vogts Bibelhistorie for Borger- og høiere Almueskoler» læst fra Begyndelsen til Side 70. Katekismen læst ud. Pontoppidans Forklaring fra Begyndelsen til 2den Tavle.

2den Middelkl.: Af Vogts mindre Bibelhistorie «det nye Testamente». Katekismus: fra Begyndelsen til 12te Afsnit af «Sententser af Guds Ord». Salmer af Landstads Salmebog.

1ste Middelkl.: Læst de fem Parter af Luthers Katekismus. Af Vogts mindre Bibelhistorie det gamle Testamente. Salmer af Landstads Salmebog.

#### Norsk med Oldnorsk.

3die Gymnasialkl.: Literaturlæsning efter Eriksens og Lassens Læsebøger, efter «Nordiske Digtere i vort Aarhundrede» samt efter Forfattere. Eriksens Literaturhistorie fra Grundtvig — ud. Ved Siden heraf har været benyttet L. Dietrichsøns «Omrids af den norske Poesis Historie». Summarisk Repetition af Literaturhistorien. — 18 Stile: 1. En Fremstilling af det Eiendommelige ved den norske Naturs Skjønhed. 2. Alkibiades, en Karakteristik. 3. Nogle Tanker om Dødsstraffen.



4. Kort Fremstilling af Cæsars Liv og Karakter. 5. Hvilken Betydning har Adspredelser, og i hvilken Udstrækning tør man nyde dem? 6. Ludv. Holbergs Betydning. 7. Gymnastikkens Betydning. 8. Numquam minus solus, quam quum solus. 9. Wergelands Betydning for det norske Folk. 10. Hvilke Ensidigheder er den Studerende mest udsat for at henfalde til, og hvorledes frigjør han sig lettest fra dem? 11. Hvorfor kunde efter Cæsars Død Republikken ikke opblomstre paany? 12. Kundskab er Magt. 13. Søndmøres naturlige Beskaffenhed. 14. At bestemme og ved Exx. oplyse Forskjellen mellem Stolthed og Forfængelighed. 15. At udvikle Betydningen af Sætningen: Sandheden frigjør. 16. For og imod Selskabelighed. 17. Hvilke Pligter har vi mod vort Fædreland? 18. Alexander den Stores verdenshistoriske Betydning.

Ved Siden heraf er flere Stilthemata af Læreren blevne disponerede paa Skolen.

Oldnorsk. Nygaards Læsebog. Egils Saga fra Kap. 13. Rigsmødet i Bergen. Repet. af Gram.

2den Gymnasialkl.: Literaturlæsning efter Lassens og Eriksens Læsebøger og Sig. Müllers Haandbog i den danske Literatur samt efter Forfattere. Eriksens Literaturhistorie fra Fasting til Øhlenschläger. 16 Stile: 1. Skildring af en smuk Egn. 2. Kortspil gavnligt eller skadeligt? 3. Hvilke Pligter har vi mod Dyrene? 4. Gunnlaug Ormstunges Karakter, som den fremgaar af Sagaen. 5. De kvindelige Karakterer i den polit. Kandestøber.

6. En Fremstilling af det Eiendommelige ved den norske Naturs Skjønhed. 7. Udenlandsreisers Nytte og Behagelighed. 8. Fremstil kort Indholdet af 1ste Akt af «Axel og Valborg». 9. Lediggang er en Rod til alt Ondt. 10. Enhver er sin egen Lykkes Smed. 11. Søndmøres naturlige Beskaffenhed. 12. Spartanernes Opdragelse sml. med vor. 13. Hvorfor er Krigen et stort Onde? 14. Er Krigen blot et Onde? 15. Søndagens rette Benyttelse. 16. L. Holbergs Betydning.

Oldnorsk. 19 Blade af Nygaards Læsebog. Det Væsentlige af Formlæren.

1ste Gymnasialkl.: Literaturlæsning væsentlig sammen med 2den Gymnasialkl. Eriksens Literaturhistorie til Wessel og, sammen med 2den Gymnasialklasse, fra Fasting til Øhlenschläger. — Flere Lektioner af Borgens «Veiledning» med skriftlige Øvelser. 16. Stile: 1. Vogt dig for det første Skridt (Fortælling). 2. Et vildt Landskab. 3. og 4. sammen med 2den Gymnasialklasse. 5. Gymnastikkens Nytte. 6. Historisk mærkelige Punkter i Aalesunds Omegn. 7. Det Tiltrækkende og det Førefulde ved Sølivet. 8 som 2den Gymnasialkl. 9. Det menneskelige Liv sml. med en Elv. 10. Kort Fremstilling af Holbergs Liv. 11—15 som 2den Gymnasialklasse. 16. Fordele ved at bo i en By.

Oldnorsk: 3 Blade af Nygaards større Læsebog læste og repeterede. Det Væsentligste af Nygaards Formlære.

## Norsk.

6te Middelklasse a: Udvalgte Stykker af Eriksens og Paulsens Læsebogs 3die Del og af Lassens Læsebog. Af større Stykker: Gunnlaug Ormtunges Saga, den politiske Kandestøber og Er. Montanus. Desuden har Stykker været oplæste efter Sig. Müllers Haandbog i den danske Literatur. Lektier i Læsning. — I Literaturhistorie har Ross's Notitser været lagt til Grund. Ved Siden heraf Eriksens og Lassens Læsebøger. Det Nødvendige om Digtart, Versemaal, billedligt Udtryk m. m. efter et kort Diktat. — Nogle Gange Øvelse i frit mundtligt Foredrag efter Hjemmeforbereelse. — Hofgaards Gram. til § 118. Løkkes Exempelsamling brugt til Indøvelse af Interpunktion og af Bisætn. Art. — Stile, efter Veiledning af Læreren, hveranden Uge. Opgaverne har været: 1, I en Fortælling at vise, at, naar Nøden er størst, er Hjælpen nærmest. 2. Kort Gjengivelse af et Stykke af Egils Saga. 3. Smaa Næringskilder i og ved Aalesund. 4. Mærkelige Kvinder i Verdenshistorien. 5. Historisk mærkelige Punkter i Aalesunds Omegn. 6. Vore Skove og deres Nytte som Skov betragtet. 7. Nyttens af det fældede Træ. 8. Fortæl kort om Kristendommens Indførelse i Norge. 9. En morsom Dag i mine Juleferier. 10. Ilden, Menneskets Ven og dets Fiende. 11. Menneskets Pligter mod Dyrene. 12. Et Sammenstød paa Søen. 13. Betragtninger ved Berthold Schwartz's Grav. 14. Hvorledes kan Vinteren bidrage til at lette eller hindre Samfærd-

selen i Norge? 15. Forklar Betydningen og vis i en Fortælling Sandheden af Ordsproget: «Det er ei Guld alt, som glimrer». 16. Vogt dig for dit første Skridt (Forklaring og Fortælling). 17. Nogle Fristelser, som Fattigdommen kan medføre. Desuden som Tentamens-Stil: En Sommerdag paa Landet.

6te Middelkl. b.: Udvalgte Stykker af Lassens Læsebog med lidt Literaturhistorie, det vigtigste om Digtarterne, Troper og Figurer samt Verslære.

Følgende Stile er skrevne i Aarets Løb: 1. Fra mine Sommerferier. 2. Kort Gjengivelse af Handlingen i «Den politiske Kandestøber». 3. Kort Udsigt over Ludvig Holbergs Liv og Virksomhed. 4. Om Wessel og «Kjærlighed uden Strømper» (efter Gjennemgaaelse forud). 5. Naturen og Livet i Norge om Vinteren. 6. Overblik over den nationale Retning i den nyere norske Literatur (efter Gjennemgaaelse forud). 7. En Sommerdag paa Landet (til Tentamen), — Desuden har Eleverne et Par Gange skrevet over et selvvalgt Emne, et Par Gange skrevet en Fortælling over et selvvalgt Ordsprog og enkelte Gange en Diktat.

5te Middelkl.: Læsning i Eriksens og Paulsens Læsebog III med grammatisk og logisk Analyse. Sætningslæren efter Hofgaards Grammatik. I Forbindelse med Læsningen lidt om Digtarterne og de vigtigste Troper, ved Læsningen af Digte tillige det nødvendigeste af Verslæren. Enkelte Oplysninger af Literaturhistorien. Stil i Regelen hveranden Uge, til dels afløst af en Diktat.

- 4de Middelkl.: Af Eriksens og Paulsens Læsebog (4de Udgave): 3die Dels 2den Afdeling (Fortællinger og Eventyr) S. 10—46, 3die Afdeling (Myther og Oldsagn) S. 109—124 samt hele 5te Afdeling (Folkesagn). Nordmændenes Gudesagn er fortalte efter S. Petersens Lærebog, og under Læsningen af Folkesagnene er der givet en sammenhængende Fremstilling af de mest fremtrædende Figurer i den norske Folkeovertro. Udvalgte Digte er lærte udenad. Formlæren og det væsentligste af Sætningslæren er læst og repeteret efter Hofgaards Grammatik. Diktat afvekslende med Gjengivelse og lettere selvstændige Op-gaver 1 Gang hver Uge.
- 3die Middelkl.: Efter Eriksens og Paulsens (4de Udgave: 3die Dels 2den Afdeling S. 10—85, 3die Afdeling S. 109—124, hele 5te Afdeling samt udvalgte Stykker af 6te Afdeling. Nordmændenes Gudesagn efter S. Petersens Lærebog. Formlæren og det vigtigste af Sætningslæren efter Hofgaard. Diktat afvekslende med Gjengivelse 1 Gang ugentlig.
- 2den Middelkl.: Læseøvelser (Eriksens og Paulsens Læsebog 2den Del), Analyse, Formlæren efter Løkkes lille Grammatik. Mundtlig Gjengivelse af det læste; lette Digte og prosaiske Smaastykker lærte udenad. To ugentlige Diktater. Afskrivning efter Bog.
- 1ste Middelkl.: Læsning med Øvelse i at gjengive. Vers og Smaastykker lærte og fremsagte (Eriksens og Paulsens Læsebog 2den Del). Grammatik (mundtl.) Hovedtaledelene, den enkelte Sætning. I andet Halvaar Formlære med Løkkes lille Grammatik som Støtte.

Skriftlige Øvelser: Diktat, Afskrivning efter Bog.

### Latin.

3die Gymnasialklasse: (2 Timer særskilt) Af Horats Oder 3die og 4de Bog læst et Udvalg af 960 v. Enkelte Oder lærte udenad; af Horats Breve 1ste Bog 9de Brev, 11—20. Ciceros Cato major og Lælius, Tacitus' Agricola, Livius 32 Bog fra Kap. 17 ud læst og repeteret. Derefter det hele Artiumspensum repeteret. Dorphs Mythologi fra 3die Afsnit ud. Thomsens Antikviteter. Endel af Grammatiken repeteret. 1 Time ugentlig mundtlig extempore; i Regelen 1 hjemme og 1 extempore Oversættelse hver Uge efter Gjør og Johansens Samling.

2den Gymnasialklasse: (8 Timer kombineret med 1ste): Ciceros Tale pro lege Manilia. Cicero Cato Major. Livius 22de Bog, Livius 32te Bog fra Kap. 17 ud. Af Schreiners Grammatik Tempus- og Moduslæren. En Stil om Ugen, i sidste Halvaar en Oversættelse ugentlig efter Henrichsens Opgaver. Dorphs Mythologi fra 3die Afsnit ud.

1ste Gymnasialklasse (8 Timer kombineret med 2den): Se ovenfor. Særskilt 1 Time om Ugen: Ciceros 1ste og omtrent Halvdelen af 3die Tale mod Catilina.

6te Middelklasse: Læst i Voss's Udvalg af latinske Forfattere: Phædri Fabler, Ciceros 1ste og 3die catilinariske Taler, Cæsar de bello gallico 1ste Bog. Af Grammatiken er repeteret Formlæren og gennemgaaet Casuslæren samt

enkelte udvalgte Punkter af Tempus- og Moduslæren. I Johansens Stileøvelser er skreven og mundtlig gennemgaaet omtrent 40 Sider af 2den Afdeling og Tillægget.

5te Middelklasse: Voss's Udvalg af Klassikere: de 10 Feltherrer af Cornel. I Grammatik repeteret Formlæren og læst lidt af Kasuslæren efter Schreiner. Stile efter Diktat, dels paa Skolen, dels hjemme.

4de Middelklasse: Andersens latinske Læsebogs 1ste Afdeling og de 5 første Stykker af 2den Afdeling. Formlæren efter Schreiners Grammatik. Oversættelse til Latin af Læsebogens norske Exempler, baade skriftlig og mundtlig, hjemme og paa Skolen.

### Tydsck.

6te Middelkl. a: (Bugge). 25 Blade af Paus's og Lassens Læsebog. Ex tempore 10 Blade, Prosa og Poesi. Repet. af Løkkes mindre Gram. med de nødvendige Tilføielser efter den større. Stil 1 Gang ugentlig, skriftlig og mundtlig. Knudsens Stiløvelser.

6te Middelkl. b: Hjemmelæsning og Extemporallæsning efter Paus's og Lassens Læsebog. Formlæren efter Løkkes større Grammatik og Syntaksen efter den mindre med Tilføielser. Hjemmestile og mundtlige Oversættelser fra Norsk til Tydsck 1 Gang ugentlig.

5te Middelkl.: Paus's og Lassens Læsebog: 22—23 Blade læste og repet. 5 Blade ex tempore. Grammatik: Af Løkkes mindre Gram. repet. Formlæren fra og med de stærke Verber og

hele Syntaxen. Stil, mundtlig og skriftlig, hver Uge efter Knudsens Stiløvelser.

4de Middelkl. Knudsens Elementærbog 2den Afdeling til «Luther». Formlæren og Hovedpunkterne af Syntaksen, især Kasuslæren, efter Løkkes mindre tyske Grammatik. Stil 1 Gang ugentlig efter Knudsens Stiløvelser.

3die Middelkl.: Knudsens Elementærbog: Af de sammenhængende Stykker til Side 140. Formlæren efter Løkkes mindre Grammatik. Udvalgte norske Exempler mundtl. oversatte til Tydsk. Afskrift efter Bog, i sidste Halvaar ogsaa Stiløvelser efter Gjennemgaaelse i Forveien.

2den Middelkl.: Knudsens Elementærbog: Fra Begyndelsen til Pronomenerne (Side 72). Skriftlig Oversættelse af enkelte Stykker. Afskrift efter Bog.

1ste Middelkl.: Tydsk Læsebog for Begyndere af Lassen: Fra Begyndelsen til Adjektivet (Side 34). Afskrift efter Bog.

### Fransk.

3die Gymnasialkl. (Mohn) 2 Timer: Knudsens og Wallems Læsebog for Gymnasier Pag. 60—149, 250—273 og 306—329, delvis extempore. Formlæren og det vigtigste af Syntaxen repeteret.

2den Gymnasialkl. 2 Timer: Samme Læsebog Pag. 1—14, 23—39, 48—60, 80—110, 119—123 og 203—243. Formlæren repeteret. Syntaxen ved Henvisninger.

1ste Gymnasialkl. 2 Timer: Knudsens og Wallems Læsebog for Middelskoler fra Pag. 57 (1ste



Udg.) og ud. Formlæren repeteret. Det vigtigste af Syntaxen ved Henvisninger.

6te Middelkl. 2 Timer: Knudsens og Wallems Læsebog Pag. 23—60 (2den Udg.) læst og repeteret. Formlæren repeteret efter Knudsens Læsebog.

5te Middelkl.: Knudsens og Wallems Læsebog 1ste Afdeling samt de 3 første Stykker af 2den Afdeling. Formlæren efter Knudsens Grammatik.

### Historie.

3die Gymnasialkl.: Repetition af Oldtidens Historie, Nordens Historie og Frankrigs Historie efter Revolutionen.

2den Gymnasialkl.: Roms Historie, efter Thrieges mindre Lærebog, læst og repeteret. Nordens Historie, efter Eriksens Lærebog. Englands Historie til Restaurationen, efter L. Kr. Daaes Lærebøger.

1ste Gymnasialkl.: Den gamle Historie efter Thrieges mindre Lærebog til Keisertiden læst og repeteret.

6te Middelkl.: Læst ud og repeteret Nissens Verdenshistorie og Erichsens Nordenshistorie.

5te Middelkl.: Nissens Verdenshistorie fra Trediveaarskrigen til Opfindelser i den nyere Tid.

4de Middelkl.: Nissens Verdenshistorie fra Pavedømmet til Trediveaarskrigen. Af Erichsens Nordenshistorie Norges og Sveriges Historie før Kalmarunionen.

3die Middelkl.: Nissens Verdenshistorie fra Roms Anlæg til Pavedømmet.

2den Middelkl.: Nissens Verdenshistorie fra Begyn-

delsen til Roms Anlæg. Repeteret Norges Historie.

1ste Middelkl.: Norges Historie. Fra Begyndelsen og ud, læst og repeteret (med Forbigaaelse af Gudelæren og Grundloven).

### Engelsk.

6te Middelkl.: Løkkes Læsebog for Mellemklasserne fra Pag. 63 til Pag. 220. I Regelen 1 Time ugentlig oversat extempore. Løkkes Grammatik fra Kap. 4 ud, derpaa den hele Bog repeteret. 2 Stile om Ugen, 1 hjemme og 1 paa Skolen, efter Løkkes Stiløvelser.

5te Middelkl.: Løkkes Læsebog for Begyndere Pag. 83—126 og Løkkes Læsebog for Mellemklasserne Pag. 1—49 (2den Udgave) læst og repeteret. Af Løkkes Grammatik: Formlæren repeteret; Syntaxen til 4de Kapitel. 2 Stile om Ugen, 1 paa Skolen og 1 hjemme, efter Løkkes Stiløvelser. Enkelte Digte lærte udenad.

4de Middelkl.: Løkkes Læsebog for Begyndere fra Begyndelsen til Pag. 72 læst og repeteret. Det vigtigste af Formlæren ved Henviisninger til Løkkes Grammatik. I 1ste Halvaar Afskrift og Diktat, i 2det Halvaar 2 Stile om Ugen, 1 hjemme og 1 paa Skolen, efter Løkkes Stiløvelser (mest sammenhængende Stykker).

### Græsk.

3die Gymnasialklasse: I 4 Timer læst Homers Iliade 1, 2, 3, 4, 6, 7 Bog, i 3 Timer sammen med 2 Gymnasialklasse Platons Apologi samt gjen-

nemgaaet udvalgte Punkter af Literaturhistorien. Repetition af Artiumspensumet.

2den Gymnasialklasse: I 3 Timer læst Xenophons Anabasis 2den Bog og 130 Cap. af Herodot (Berghs Udvalg Side 77—93, 116—150); i 1 Time gennemgaaet det vigtigste af Curtius' Syntax. I 3 Timer sammen med 3 Gymnasialklasse Platons Apologi samt gennemgaaet udvalgte Punkter af Literaturhistorien.

1ste Gymnasialklasse: Schenk's Læsebog til Pag. 100, de fleste norske Exempler oversat dels mundtlig, dels skriftlig til Græsk. Curtius' Grammatik; Formlæren læst og repeteret.

#### Geografi.

6te Middelklasse: Geelmuydens mindre Geografi læst ud og repeteret. Gennemgaaet Indledningen til Geografien og repeteret Norge, Sverige og Danmark efter Geelmuydens Lærebog for Middelskolen.

5te Middelklasse. Af Geelmuydens mindre Geografi læst og repeteret fra England til Asien.

4de Middelklasse: Norge, Sverige og Danmark læst og repeteret efter «Geelmuydens Geografi for Middelskolen». Det vigtigste af Indledningen gennemgaaet.

3die Middelklasse: Af «Geelmuydens Geografi for Begyndere» læst og repeteret fra Tydskland og ud.

2den Middelklasse: Af «Geelmuydens Geografi for Begyndere læst og repeteret fra Europa til Tydskland.

1ste Middelklasse: Læst og repeteret «Grundtræk af Jordbeskrivelsen for Begyndere af H. Siewers.

### Mathematik og Regning.

- 3die Gymnasialkl. (Kolderup). 3 Timer: Guldbergs Stereometri indtil sfærisk Geometri læst og repeteret. Guldbergs plane Trigonometri, repeteret. Forbigaaet de med \* mærkede Numere. O. J. Brochs Lærebog i Arithmetik repeteret. Øvelser i Opgavers Løsning, dels hjemme, dels paa Skolen.
- 2den Gymnasialkl.: Guldbergs plane Trigonometri til Stykke 31 læst og repeteret. O. J. Brochs Arithmetik fra § 80 til Enden læst og repeteret.
- 1ste Gymnasialkl.: O. J. Brochs Arithmetik til § 80 læst og repeteret.
- 6te Middelkl.: Bonnevis Geometri fra 5te Bog til Enden. Lærebogen repeteret. Gjennemgaaet geometriske Steder for Punkter efter Dietrichsons plangeometriske Konstruktioner. Øvelse i Løsning af Konstruktionsopgaver, tildels ved algebraisk Behandling. Bonnevis Arithmetik fra Logarithmer til Enden, samt Repetition af Lærebogen. Opgaver udførte væsentlig paa Skolen. Praktisk Regning efter Voss & Slangs Regnebog, 4de Hefte, samt «blandede Opgaver» af Eckhoffs Lærebog i Arithmetik og Algebra, Repetition.
- 5te Middelkl.: Bonnevis Geometri fra 2den Bog til Polygonberegning læst og repeteret, tilligemed enkelte af Opgaverne. Konstruktions og Beregningsopgaver efter Getz og Munthe-Kaas. Opgavesamlinger, dels paa Skolen, dels som Hjemmearbeide. Bonnevis Arithmetik fra 2den Bog inklusive Ligninger af 2den Grad til Logarithmer læst og repeteret.

- Opgaver, dels efter Lærebogen, dels efter C. M. Gulbergs Exempelsamling, udførte paa Skolen og som Hjemnearbeide. Voss og Slangs Regnebog 4de Hefte til Kontokurant.
- 4de Middelkl.: Læst og repeteret 1ste Bog af Bonnevis Lærebøger i Arithmetik og Geometri, Opgaver, fordeltmeste fra Lærebøgerne, udførte som Hjemnearbeide, 1 Gang ugentlig Regning og Konstruktion paa Skolen. Voss og Slangs Regnebog 3die Hefte.
- 3die Middelkl.: Efter Bonnevis Udmaalingslære gennemgaaet og konstrueret Opgaverne indtil «Firkanter med parallelle Sider», Undervisningen indrettet som Forberedelse til og Lettelse af Bonnevis Geometri. Regning, Voss og Slangs Regnebog 3die Hefte.
- 2den Middelkl.: Regning, Voss og Slangs Regnebog 2det Hefte.
- 1ste Middelkl.: Regning, Voss og Slangs Regnebog 1ste Hefte.

#### Naturlære og Naturhistorie.

- 6te Middelkl.: Repetition af Sørensens Naturhistorie. Sørensens Botanik. Sammes Flora er benyttet. Reuschs Mineralogi læst og repeteret, med Forevisning af Skolens Mineraliesamling. — Nogle Foredrag i Geologi.
- Afd. a. Christies Lærebog i Fysik fra Magnetisme til Ligevægt og Bevægelse. Repetition af den obligatoriske Del.
- Afd. b. Getz's Lærebog i Fysik. Repetition med begge Afdelinger; gennemgaaet enkelte Afsnit af matematisk Geografi, samt Dampkraften og dens Anvendelse.

- 5te Middelkl.: Sørensens Naturhistorie til Krybdyr. Sørensens Botanik læst og repeteret. Linnées Plantesystem efter Arbos Plantelære. Sørensens Flora er benyttet. Forevisning af presede Planter — og nogle Timers Bestemmelse af levende Planter. Getz's Lærebog i Fysik til § 58 læst og repeteret.
- 4de Middelkl.: Sørensens Naturhistorie til Leddyr, læst og repeteret. Sørensens Botanik til Stenfrugtfamilien, læst og repeteret. Forevisning af presede Planter.
- 3die Middelkl.: Sørensens Naturhistorie fra Fiskene og ud Bogen, læst og repeteret.
- 2den Middelkl.: Læst og repeteret fra Hvirveldyrene til Fiskene efter Sørensens Naturhistorie.

### Tegning.

- 2den Middelkl.: Lettere Konturtegninger efter de af Departementet udgivne Vægplancher. Tegningen udført i Bøger forsynede med Kvadratnet.
- 3die Middelkl.: Frihaandstegning, dels efter ovennævnte Plancher, dels efter Optegning af Læreren. Tegnebogen uden optrukket Kvadratnet.
- 4de Middelkl.: Fortsat Øvelse efter ovennævnte Plancher — Skyggelære. Tegning efter Ornamenter i Gips og udskaaret Træ med Blyant og Papirstub.
- 5te Middelkl.: Mere udviklede Konturtegninger, hvorunder Øvelse i krumme Linier (Spiraler, Ellipser, Hjertelinie, og Evolverter) — Skyggelære — Tegning efter Gips med Blyant og Papirstub.

- 6te Middelkl.: a. Frihaandstegning: Fortsat Øvelse i krumliniede Figurer, — fortsat Skygning efter Forlæggerblade.
- b. Konstruktionstegning: Gjennemgaaelse af Elementerne i den descriptive Geometri. Konstruktion af simple stereometriske Legemer og disses Sammenstilling til mere complice-rede Figurer. Projektion i det horizontale og verticale Plan. Tegningerne optrukne med Tusch.
- 

## I Forberedelsesklassen

er i Aarets Løb gennemgaaet følgende:

### Norsk:

- a.: Paulsens og Eriksens Læsebog 1ste Del.  
 b.: 2den Del og nogle Digte lærte udenad.

### Regning.

- a. De 2 første Regningsarter med ubenævnte Tal.  
 Voss & Slangs Regnebog 1ste Del.  
 b.: De 3 Regningsarter samt Hovedregning for begge Partier. Samme Bog.

### Skrivning.

- a.: Indøvelse af smaa Bogstaver og Enstavelsesord.  
 b.: Afskrivning efter Bog. Skjønsskrivning og Diktat.

**Religion.**

- a.: Bibelhistorie mundtlig.  
 b.: Det gamle Testamente og til Sædemanden i det nye (Vogts mindre Bibelhistorie for Begyndere).  
 b.: Luthers Kattekismus de 5 Parter.

**Historie.**

- b.: Til Kristian den Tredie (Eriksens Lærebog i Fædrelandshistorien).

**Geografi.**

- b.: Til Amerika (Siewers).
-



## Opgave

over

de Bøger, som i næste Skoleaar 18<sup>83</sup>/<sub>84</sub> skulle afbenyttes  
i de forskjellige Fag i de forskjellige Klasser.



Midd. 1ste Klasse: Norsk Læsebog af Eriksen og Paulsen. 2den Del. — Vogts lille Bibelhistorie; Luthers Katekismus. — Siewers Geografi for Begyndere. Voss og Slangs Regnebog 1ste Hefte. Erichsens Udtog af Norges Historie.

Midd. 2den og 3die Klasse: Eriksens og Paulsens Læsebog, 2den Del; Hofgaards norske Grammatik. — Lassens (2 M.) og Knudsens (3 M.) tyske Elementær- og Læsebog; Løkkes mindre tyske Grammatik. — Vogts Bibelhistorie for Borgerskoler; Sverdrups Udgave af Pontoppidans Forklaring; Luthers Katekismus; Landstads Salmebog; Det nye Testamente. — Nissens Historie af Schjøtt. — Geelmuydens Geografi. — Sørensens Naturhistorie. — Voss og Slangs Regnebog 2det og 3die Hefte.

Midd. 4de Klasse: Eriksens og Paulsens Læsebog, 3die Del; Hofgaards Grammatik. — Knudsens tyske Læsebog; Løkkes tyske Grammatik; Grønbergs Lexikon; Knudsens tyske Stiløvelser for Middelskolen. — Andersens latinske Læsebog. — Knudsens engelske Elementærbog; Løkkes engelske Grammatik. — Nissens Historie; Eriksens Lærebog i Norges, Sveriges og Danmarks Historie. — Geelmuydens Lærebog i Geografien. — Sørensens Naturhistorie. — Bonnevis Arithmetik og Geografi. Vogts Bibelhistorie for Borgerskoler; Sverdrups Udgave af Pontoppidans

Forklaring; Det nye Testamente. — Voss & Slangs Regnebog, 3die Hefte.

Midd. 5te og 6te Klasse: Eriksens og Paulsens Læsebog, 3die Del; Hofgaards Gram.; Paus's og Lassens tyske Læsebog; Løkkes tyske Grammatik; Grønbergs Lexikon; Knudsens tyske Stiløvelser for Middelskolen. — Løkkes engelske Læsebog; Geelmuydens engelske Ordbog; Larsens dansk-engelske Ordbog; Løkkes engelske Grammatik. — Voss's latinske Læsebog for Middelskolen; Schreiners latinske Grammatik. — Wallem's franske Læsebog; Knudsens franske Grammatik; Nissens Historie; Eriksens Lærebog i Norges, Sveriges og Danmarks Historie for Middelskolen. Geelmuydens Lærebog i Geografien. — Sørensens Naturhistorie. — Bonnevis Arithmetik og Geometri; Brochs Logarithmetabel. — Getzes Fysik. — Vogts Bibelhistorie for Mellemklasserne; Sverdrups Udg. af Pontoppidans Forklaring; Det nye Testamente.

Gymn. 1ste til 3die Kl.: Vogts større Bibelhistorie, Aabels Omrids af Trøelslæren; Nissens Kirkehistorie; Det nye Testamente paa Græsk; Borgens Veiledning til Udarbejdelser i Modersmaalet; Eriksens Literaturhistorie. — Nygaard's oldnorske Læsebog og sammes oldnorske Gram. — Tregders Literaturhistorie. — Curtius's græske Gram. — Schenkls græske Læsebog. — Wallem's og Knudsens franske Læsebog; Knudsens franske Gram. — Thrieges Lærebog i Oldtidens Historie. — Eriksens Lærebog i Nordens Historie. — Brochs Lærebog i Arithmetik; C. Guldbergs i Stereometri og i Trigonometri.

## Elevernes Antal har udgjort i 1882—1883:

	1ste Kvart.	2det Kvart.	3die Kvart.	4de Kvart.
3 Gymn. ....	7	7	7	7
2 do. ....	11	11	11	11
1 do. ....	3	3	3	3
6 M. L. ....	21	21	20	20
6 M. E. ....	4	4	4	3
5 M. L. ....	12	12	12	11
5 M. E. ....	10	10	10	10
4 M. L. ....	9	9	9	8
4 M. E. ....	16	16	16	16
3 M. ....	17	17	16	16
2 M. ....	12	13	12	12
1 M. ....	14	14	14	14
Forber. ....	26	26	27	27
Tilsammen ....	162	163	161	158

I Aarets Løb indkom 30 Elever, udgik 9 Elever, 1 døde. Af Eleverne var 29 fra Landdistrikterne, Resten fra Byen.

Til Examen artium har alle Elever af 3die Gymnasialklasse meldt sig, nemlig:

1. Knud Ekroll. Søn af Almuskolelærer Ekroll, f.  $19/4$  64. Elev af Skolen fra  $1/7$  1873.
2. Herman Ellefsen. Søn af Handelsborger Ellefsen, f.  $29/11$  64. Elev af Skolen fra  $1/7$  1871.
3. Klaus Hoel. Søn af Kjøbmand Hoel, f.  $31/5$  65. Elev af Skolen fra  $1/7$  1874.
4. Knud Ljaaen. Søn af Skibsbygmester Ljaaen, f.  $30/9$  64. Elev af Skolen fra  $1/7$  1871.
5. Enok Sordal. Søn af Gaardbruger Sordal i Van-elven, f.  $23/5$  62. Elev af Skolen fra  $1/7$  1880.

6. Hjalmar Tornæs. Søn af Overtoldbetjent Tornæs, f.  $\frac{6}{7}$  64. Elev af Skolen fra  $\frac{1}{10}$  1875.
7. Hilmar Wadstrand. Søn af Kjøbmand K. Wadstrand, f.  $\frac{4}{1}$  62. Elev af Skolen fra  $\frac{1}{1}$  1876.

## Censorer ved Middelskolens Afgangsexamen.

### A. I det Skriftlige:

Norsk: Overlærer Bugge og Overlærer Landmark.  
 Tydsk: Overlærer Bugge og Adjunkt Klausen.  
 Latin: Overlærer Landmark og Rektor Voss.  
 Engelsk: Adjunkterne Mohn og Hartmann.  
 Matematik: Rektor Voss og Adjunkt Kolderup.  
 Tegning: Polytekniker Walter og Klasselærer Brun.  
 Skrivning: Rektor Voss og Polytekniker Walter.

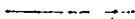
### B. I det mundtlige:

Religion: Cand. Mehn og Andresen.  
 Norsk: Boghandler Aarflot, Overlærerne Bugge og Landmark.  
 Latin: Overlærer Landmark og Student Hansen.  
 Engelsk: Adjunkterne Mohn og Hartmann.  
 Tydsk: Frøken Holterman, Overlærer Bugge og Adjunkt Klausen.  
 Fransk: Foged Rønnow og Adjunkt Klausen.  
 Historie: Adjunkterne Dahl, Mohn og Hartmann.  
 Geografi: do. do. do.  
 Matematik: Rektor Voss, Adjunkt Kolderup og Klasselærer Brun.  
 Fysik og Naturhistorie: Klasselærer Brun og Farmaceut Pfefferkorn.

Til at overvære Examen, som afholdes fra 25de Juni til 15de Juli, indbydes paa Medlæreres og egne Vegne Enhver, som interesserer sig for Skolen.

Aalesund i Juni 1883.

V. Voss.



De nyeindmeldte Elever maa møde Lørdag den 18de August, de ældre Mandag den 20de August Klokken 9.

