



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Skript



# Nakskov Gymnasium 1979



# Nakskov Uddannelsescenter GYMNASIET

Søvej 6, 4900 Nakskov  
Tlf. (03) 92 20 00





*Det gamle gymnasium*



*Det nye gymnasium*

Lykken er at sige farvel  
til den mølædte kasse  
frostskalet, vandskalet, utæt  
farvel til hele den massive hørm  
af leverpostej, regnfrakker, kridt, mug  
uvaskede skjorter og anelser af  
kælderens drengedag  
farvel til mur- og nagelfaste traditioner  
ophøjede katedre og eftersidninger  
kulturarv og eksercits i verbalbøjninger  
farvel også til knurrende luftkanaler  
til tung augustsol over  
rengøringselskabets støvtæpper  
farvel til minder og sædvaner  
til knopbelagte gelændere  
til blankslidte træstole  
og skrammede bordflader  
og anden hjemlig hygge  
Er det lykken at sige farvel

## **FARVEL**

Er det lykken at sige goddag  
sige goddag til ukendte døre  
tilrettede vægge, indrettede hyggekroge  
afrettede buskadsere  
goddag til gangarealer og  
planforskydninger  
- alle fjernet og forskudt for hinanden-  
goddag til dette luksusdrøn af  
båndmaskiner, videoanlæg,  
automatiske rullegardiner  
- pædagogik eller trykknapatletik -  
men selvfølgelig  
goddag til pæne forhold  
tingene i orden, på plads, ubrugte  
åbne for alle slags ridser og buler  
goddag til snak med både den ene og  
den anden - som man ikke kendte før  
goddag til andre koblinger af alt muligt  
goddag til nye måder at tænke  
og spise sin madpakke  
rent fortset fra bedre borde, stole, lys  
bedre tavler, lugt, tid, lyst  
Lykken er måske at sige goddag

## **Så flytter vi**

## **GODDAG**

En god dag farer vi vel  
vi farer vel en god dag  
vel farer vi en god dag

*BP*

# Nakskov Uddannelsescenter



## Gymnasiet

Bomærket herover er smukt. Men det er også lidt kompliceret og svært at gennemskue. Dermed ligner det den institution det er bomærke for: Nakskov Uddannelsescenter, eller som g'et i bomærket skal antyde: Nakskov gymnasiale Uddannelsescenter. »Gymnasial« bruges om uddannelser for alle unge i alderen fra 16 til 19 år.

Institutionen Nakskov Uddannelsescenter er smukt tænkt ligesom bomærket, men den er meget kompliceret og svær at gennemskue. Den består af en teknisk skole, en handelsskole og et gymnasium. Der indgår et forberedelseskursus. Den er bygget sammen med et folkebibliotek og en samlings- og teatersal. Den samarbejder med et stort idrætscenter. Men denne indviklede opbygning kommer nok ikke til at berøre eller genere den enkelte elev ret meget.

Huset som NUC flytter ind i, er derimod meget enkelt, selv om det er stort.

Gennem det hele går en lang gang: Studiestræde, fra indgangen ved Svingelsvej til indgangen ved Blegen. Nord for Studiestræde ligger fire undervisningsområder - faggruppeområder - og fra 1981 en samlingsal. Syd for Studiestræde ligger det femte faggruppeområde,

de, administrationskontorer, kantine og fra 1981 Nakskov bibliotek. Mod vest på den anden side af Blegen ligger Nakskov Idrætscenter.

Ideen bag uddannelsescenteret er økonomisk, politisk og pædagogisk.

Der er mange kostbare ting man kan være fælles om, når flere skoler sættes ind i samme hus: kantine, sproglaboratorium, dataudstyr, samlinger. Det er den økonomiske side af sagen.

Der kan forhåbentlig opstå et fællesskab mellem de unge og en ligeværdighed mellem uddannelserne, når man sætter dem sammen i ét hus. Det er den politiske side af sagen.

Den pædagogiske side af sagen går ud på at småt er smukt. - En underlig idé i forbindelse med et kæmpehus med tre skoler og med plads til op imod tusind elever? Javel, men netop fordi institutionen er så stor, er det nødvendigt at skabe mindre enheder med hver sit særpræg.

Det er undervisning, uddannelse, der er det centrale i dette hus, og derfor er det fagene med deres særpræg der skal give enhederne hver sin karakter. Fem grupper af beslægtede fag er blevet til fem faggruppeområder:



Erhvervsøkonomiske fag  
Sprogfag  
Alment orienterende fag  
Matematisk-naturvidenskabelige fag  
Erhvervstekniske fag

Det er ikke nogen tilfældighed at den mest erhvervsrettede og specialiserede undervisning i handel og teknik ligger på fløjene.

De allerfleste elever har en stor blok af ugentlige timer inden for én af disse faggrupper. Elever på handelsskole og teknisk skole har over 75 % af timerne i hhv erhvervsøkonomiske fag og erhvervstekniske fag, elever på gymnasiet og HF har normalt over 50 % af timerne i ét af faggruppeområderne sprog, almenfag eller mat-nat-fag (i første HF-klasse er timerne dog delt omtrent ligeligt mellem de tre områder). Derfor hører hver elev først og fremmest hjemme i ét af faggruppeafsnittene og aflægger visit i de andre. For eksempel har sproglige

1g'ere 16 timer i sprogfag, 6 timer i almenfag (historie, dansk, oldtidskundskab), 4 timer i mat-nat-fag (matematik, geografi), 2 timer idræt og 2 timer musik.

Inden for et faggruppeområde er alle almindelige klasselokaler ens udstyret, så klassen kan blive i samme lokale i nogle timer i træk selv om fagene skifter. Klasselokalerne ligger i en kreds omkring et stort, åbent fællesrum med plads til gruppearbejde, enkeltmandsarbejde, lærerarbejdspladser, og her står fagenes håndbøger fremme.

På denne måde skal hver elev og lærer have et sted i centeret hvor hun eller han kan føle sig hjemme i et lille, overskueligt område: småt og smukt.

Sådan er teorien.

Praksis?

Det bliver spændende!

*P. L. Offer Andersen.*

## Teknisk skole

Til august i år, ved det nye skoleårs begyndelse, flytter Gymnasiet, Vestlollands forberedelseskursus, Handelsskolen og Teknisk skole ind i det nye uddannelsescenter. Forud er gået næsten 10 års arbejde, hvoraf de sidste 3 år har været byggetid, og så skal det endda erindres at først når samlings- og teatersalen og det nye folkebibliotek er færdigt, i begyndelsen af 1981, betragtes uddannelsescentret som **helt færdigt**.

Der har således igennem mange år været ført intense forhandlinger og et omfattende planlægningsarbejde.

I de forløbne år er hovedparten af den lokale planlægning foregået i programmeringsudvalget og blandt de 3 skoleledere. Dette samarbejde har i hele

perioden fungeret effektivt og tilfredsstillende.

Teknisk skole har samarbejdet med gymnasiet på flere områder, først var det omkring et tilvalg i værkstedslære på ca. 100 timer, senere datalære, og på det sidste det mere omfattende og interessante forsøg, hvor gymnasiets elever i 1. g. matematisk linie, kan vælge 312 timers efg-undervisning på Teknisk skole.

Disse forsøg, og det dermed forbundne samarbejde, har været meget positive, og vi føler trang til på dette sted at takke rektor, lærere og elever for et meget frugtbringende samarbejde, et samarbejde som lover godt for fremtiden.

Som sekretær for U-centerudvalget vil jeg benytte denne lejlighed til at udtrykke ønsket om et godt samarbejde i det nye Uddannelsescenter.

Når man flytter ind i nye omgivelser, opstår der altid nye traditioner og nye skikke – af den grund har alle »nye indflyttere« et særligt ansvar, et ansvar som vi alle bør være os bevidst, således at vi kan lægge grunden til et samarbejde, hvor 3 selvstændige skoler kan mødes i et fællesskab – et fællesskab til

gavn for elevernes undervisning – et fællesskab som kan gøre stedet til en god arbejdsplads for mange mennesker – sidst, men ikke mindst, et uddannelsescenter som kan blive et samlingssted for undervisning og kulturelle aktiviteter for hele befolkningen i vor landsdel.

Nakskov, april 1979

*Leo Pedersen*

forstander for Teknisk skole,  
sekretær for U-centerudvalget.

## Lollands Handelsskole

Der er nok ikke megen tvivl om at fremtiden vil stille øgede krav til skolernes uddannelsesstilbud til de 16–19 årige. Hyppige og stærke omslag præger det danske samfund, og det er vanskeligt at forudsige de betingelser, den enkelte kommer til at virke under i fremtiden.

Vi lever i en verden, der stiller stadigt større krav til det enkelte menneske; ikke kun om forhold af rent faglig karakter, men også i betydeligt omfang vedrørende samfundsforhold og tendenser, der rører sig i tiden.

Ændringer og dynamisk udvikling i samfundet vil kræve fleksible uddannelsesinstitutioner, der er i stand til at tilbyde en undervisning, der er tilpasset tidens behov, der er i stand til at optage varierende elevtal efter tidens behov, og som er i stand til stadig at videreudvikle de eksisterende tilbud efter nye tilstande.

Etableringen af Nakskov Uddannelsescenter har allerede på nuværende tidspunkt (foråret 1979) været centralt placeret i forøgelsen af undervisnings-tilbud til landsdelens unge. Lollands Handelsskole har således på baggrund af de lokalemæssige og pædagogiske faciliteter, der findes i det nye center, kunnet udvide sit i forvejen brede spek-

ter af moderne erhvervsuddannelser med et HANDELSGYMNASIUM, der tilbyder kommende studerende en »erhvervslivets studentereksamen« med rige muligheder for videregående teoretiske studier ved universiteter og andre højere læreanstalter, ved siden af den erhvervsmæssige kompetence, som uddannelsen i sig selv kvalificerer til.

Nakskov Uddannelsescenter vil i fremtiden give en række muligheder for flere og bedre tilbud til landsdelens unge ved et samarbejde mellem de tre skoler i centret. Målet skal ikke være en udvanding af de uddannelser, der tilbydes, men en vifte af tilbud fra skolerne således at eleverne kan vælge efter interesse, og således at de enkelte uddannelsers særpræg og ekspertise bevares.

Det økonomiske omslag i halvfjerdserne satte vel nok en stopper for mange gode tanker og ideers afprøvning i dansk uddannelse.

Fiertallet af uddannelsesinstitutioner blev underlagt ganske barske vilkår, som nødvendiggjorde håndfaste former for økonomisk styring og uden meget spillerum for pædagogiske eller strukturelle sidespring.

Der er imidlertid et klart behov for at



vi kommer videre. Unge, dygtige mennesker med en viden og en uddannelse, der er aktuel og relevant, og med en indstilling, som er positiv og kreativ, er, hvad dagens og fremtidens Danmark har brug for.

PRODUKTUDVIKLING er derfor et af vore ønsker i Nakskov Uddannelsescenter.

Lyder det lidt fjernt i forbindelse med uddannelse, så mener vi ikke desto mindre, at begrebet fortjener betydelig opmærksomhed fra alle der er beskæftiget ved de tre skoler.

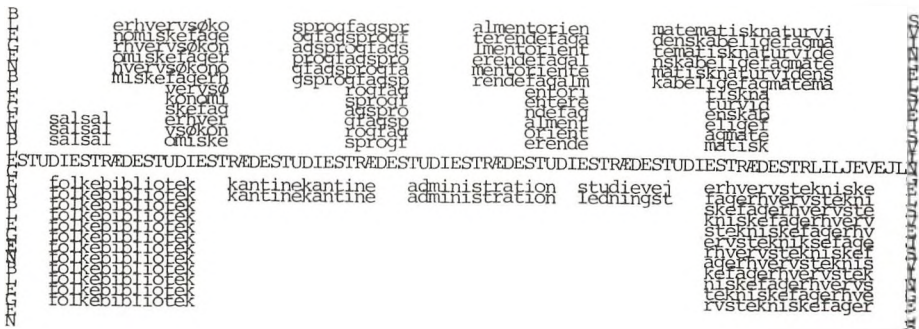
Vi fornemmer på Lollands Handelskole, at der er brug for en stadig

vurdering af vore »forbrugeres« ønsker og behov, og netop i denne sammenhæng ser vi center-samarbejdet som noget positivt, der kan sætte »uddannelsessupermarkedet i Nakskov« i relief som et eksempel på gavnlig intern konkurrencekraft.

Måtte Nakskov Uddannelsescenter med sine indbydende rammer blive kendetegnet på FLEXIBILITET OG DYNAMIK i moderne, praktisk uddannelse.

Vi ser frem til en spændende tid i centret.

E. Kofoed  
forstander.



## Der var engang....

Det var midnat, april 1938, efter 6 lange timers togtørsel fra hovedstaden ankom jeg til Nakskov hovedbanegård. Der var Rødbybanen, Kragenæsbanen, Havenbanen - det var store forhold - men kun to rejsende - jeg og en forkarl fra en af de store gårde. Han underrettede mig om, at byens nattelig kun stod tilbage for Sct. Pauli! Jeg havde noget at glæde mig til! Hotelkarlen til byens førende hotel modtog mig.

Vel ankommen dertil - efter ti minutters gang - viste det sig, at alt var opta-

get, undtagen badeværelset! Det kunne jeg få med ret til at benytte det gratis om morgenen! Næste morgen spurgte jeg pænt efter gymnasiet, hvor jeg skulle vikariere efter højeste ordre - »Vi har intet gymnasium«, bedyrede hotelportieren! - Arbejdsløs cand. mag. - sendt ud i den store verden til en fremmed by - intet gymnasium - drømmen om arbejde forsvandt! »Jeg skal ringe til rektor Bøggild og spørge!« - »Hvor var rektor Bøggild?« - »På den store skole!« - Det var nok, jeg ankom til den store skole - og er ikke kommet længere.

Dengang var der skoler til – og ikke mindst i Nakskov. Man havde arbejdet kraftigt med den I. C. Christensenske idé om en helhedsskole. Mellemskolen og Folkeskolen skulle være en enhed med en overbygning grendelt i realafdeling og en boglig afdeling, et såkaldt gymnasium!

Eleverne skulle frit kunne overflyttes fra Folkeskole og til Mellemskole uden besvær, alt efter evner og flid – eller mangel på samme. Bøger og læseplaner måtte derfor koordineres i så stor udstrækning som muligt. Kun i de specielle eksamensfag matematik, sprog skulle undervisningen bringes op på realklasseniveau. I historie havde jeg Gerløfs Lille Danmarks Historie og Lille Verdenshistorie. Det var alt. Nu skulle den »rigtige« mellemskolelæseplan gennemføres – også i historie – og det blev min opgave! Skolens bogsamling af historisk litteratur bestod af Danmarks Riges Historie – og ikke mere. Alt andet er kommet til i min tid, men selvfølgelig ikke alene på mit initiativ. Der har da også været andre historielærere ved skolen, som har været med til at bygge op.

Mine forgængere i embedet havde kun tilbragt nogle få år i landsdelen og var derefter »fløjet« andre steder hen. Det var derfor ikke mærkeligt, at skolekommissionens formand, som man skulle aflægge et besøg, når man søgte en stilling, fremhævede over for mig, at man ventede, at jeg blev i Nakskov en årrække – og at jeg også ville lægge et arbejde i den almindelige oplysnings tjeneste, så byens borgere kunne mærke, at man havde et gymnasium i byen. Jeg kunne roligt bekræfte begge dele – og har forsøgt at indfri mine tilsagn til »havnemesteren«.

Det var i mine øjne et tab, da vi mistede undervisningen i mellemskoleklasserne. Dengang kunne man få eleverne til at lytte til historie – og historier.

Og der skulle undervises. Som pædagogikumkandidat havde jeg fået indskærpet: ingen time uden boller på suppen! Hvis en elev falder i søvn i timen – er det din skyld! Der blev nu sagt Deres! Jeg har forsøgt også at leve op til dette krav. I mellemskoleklasserne var det sædvane, at fejre fødselsdagen med at læse historie i det sidst kvarter. Den bedste historie var den om Nis Nakskov, Rasmus Rødby og Jarund fra Nysted. En rigtig vikingetids historie uden ende – den endte altid med mellemskoleeksamen! Derefter kom Tordenskjold og Gøngehøvdingen, men dem nåede vi vist aldrig at blive færdige med! Det var stunder – og historieundervisning.

Den årlige skovtur som klasselærer var heller ikke kedelig. Hver lærer sin klasse, og undertiden slog flere lærere sig sammen om en fælles tur. Den kunne gå til Albuen med båd og badning, mens lærerne stod i kreds ude i vandet under badningen. Heldigvis kom alle altid med hjem, men urolige var vi. Så var det bedre med cykleturen til Onsevig eller Ravnsborgbakke! Den kostede skolen 10,- kr. i erstatning for et væltet badehus og en spredt høstak! Badehuset måtte væltes, for skolens tysklærerinde sad inde i huset og kunne ikke komme ud, da en skarnsknægt havde tabt nøglen, efter at han havde drejet den om for at lukke en elskelig tysklærerinde inde! Vi måtte lægge badehuset ned for at lærerinden kunne komme ud og med hjem. Hun havde da siddet derinde i flere timer og ingen havde hørt hendes kalden – og eleverne havde heller ikke savnet hende!

Realklassen var skolens vordende erhvervsfolk med øje for det praktiske. Det skulle jeg belæres om få dage efter min ankomst! Pludselig begyndte alle billeder på væggen at bevæge sig! Meningen var selvfølgelig, at jeg skulle fare op og derved blive til grin. Jeg så på bille-

derne – og gjorde så opmærksom på, at jeg som tidligere kostskoleelev kendte mange flere af den slags numre. Og så viste jeg dem, hvorledes man bandt sytråden, så 3 elever kunne få billederne til at bevæge sig, når læreren mistænkte én, og han rakte hænderne i vejret og sagde, at det ikke var ham. Det var meget morsommere! Aldrig flere numre i den klasse. Jeg havde glemt episoden, indtil en københavnsk viceskoleinspektør fortalte mig, at jeg helt havde taget pusten af klassen ved den lejlighed – og for stedse.

Besættelsestidens tyskerbesøg på skolen – og deres meget nøje studium af vort frontkort – det var højspænding – dødsens stille – det var meget lange minutter! Officeren vender sig om – og

ser på mig og bemærker – »korrekt ført«. Russerne stod da langt inde i Østpreussen. De gik – og vi slap med skrækken, alle eleverne havde en ny forsyning af illegale blade i mapper og bøger!

Beskyttelsesrum  $\frac{1}{2}$  m<sup>2</sup> pr. elev i flere timer, mens luftalarmene varede. Alt øvet og under disciplin – alle lærere havde deres job med lukning af døre og vinduer og at underholde klassen!

Der kunne fremdrages hundredvis af episoder – til sidst nok én:

Struensee! 3. mellem! Hvad var han for en fyr? »Han var en stor gymnast!« svarer eleven. Den fattede jeg ikke. Hvorledes kommer du til det resultat? »Det står i bogen!« Det måtte vi se. Og drengen læser: »Struensee var en smidig politiker!.....

*Marius Hansen.*

## Et interview med en afgået skolebetjent

Straks da vi hørte, at skolebetjent Nielsen ved gymnasiet skulle gå af, slog det ned i os: »Den mand må da have oplevet lidt af hvert. Han må have noget at fortælle.«

Vi søgte og fik et interview.

En tilfældig dag mødte vi som aftalt op på gymnasiet kl. 8.00 for at tale med Nielsen. Vi ventede i lærergarderoben; men kan kom ikke. Efter en halv times forløb kom han dog drønende ind, og vi gjorde ham opmærksom på vor aftale.

»Nu!« råbte han, »I må da være tos'ede«

»Hvorfor det?« spurgte vi forbavset og fik svaret, at når man mødte kl. 6 om morgenen, var man i fuld sving kl. halv ni og kunne ikke forstyrres. Endnu mere forbavset spørger vi om, hvad en skolebetjent laver fra 6 til 8, og svaret kommer med kulde:

»Kaster sne, min go'e ven.«

»Undskyld, kunne vi så ikke tale sammen nu?.«



»Nej! Nu skal jeg dele post rundt, men vent her.«

Kl. 9.30.

K. Nielsen kommer farende ind, og vi spørger spagt: »Kan vi få det interview?«

»Nej, ikke nu, Jeg skal hjælpe til med morgensamlingen, vent et øjeblik.«

Kl. 10.15.

»Kan vi få det....?«

»Nej, jeg skal lige sætte et par pærer i overhead'en i nr. 54. Vent et øjeblik.«

Kl. 10.45.

»Kan vi få.....?«

»Nej, jeg skal lige sende nogle af Vestergårds kitler til kemisk rensning. Vent et øjeblik.«

Kl. 11.15.

»Kan vi.....?«

»Ja, men ikke lige nu. Vi skal lige dække bord på lærerværelset.«

Kl. 11.45.

»Kan.....?«

»Lige to minutter. Jeg skal lige hjem og spise frokost.«

Kl. 11.50.

»Undskyld, men.....«

»Ja, ja. Men lige nu skal jeg altså rundt og rydde op efter alle de grise, der har spist her på skolen.«

Kl. 12.30.

»Nielsen, nu....«

»Lige et sekund, der er et par stoppe-de toiletter i kælderen. Der er nogen, der har puttet hele ruller ned i kummerne Det sker hver dag.«

Kl. 13.00.

»Nu, nu.....«

»Næ, næ. Ikke lige nu. Jeg skal stille bøger på plads i religionslokalet. Der er nogen, der har holdt et Herrens hus.«

Kl. 13.30.

»Øhhhhh....«

»Straks, men der lige læsset 4 tons papir af i gården, og det ser ud til regn.«

Kl. 14.00.

»SUUUUUUK«

Med munden fuld af frimærker svares:

»Jeg skal lige ned med posten; men jeg er snart tilbage.«

Kl. 14.30

Vi spørger med den mest ydmyge stemme, der kan opdrives:

»Hvad med et lille interview nu?«

»Ja, ja. Men jeg skal lige stille op til forældremødet i aulaen i aften. Man stoler på mig.«

Kl. 15.30.

Det lykkes os lige at fange Kaj Nielsen, inden han cykler hjem.

»Øh, er det hårdt arbejde at være skolebetjent på Nakskov Gymnasium?«

»Nej, slet ikke. Hvis bare man kunne slippe for alle de tos'de elever og lærere, der råber efter én hele dagen.«

»Har De oplevet noget særligt som skolebetjent?«

»Nej. Bortset fra enkelte lærere, som af og til kaster op i klaveret under fester, er alt meget fredeligt.«

»Hvad er det bedste ved at være skolebetjent på NG?«

»Uden tvivl alle de piger, der smiler til én hele dagen igennem.«, svarer Nielsen med et polisk glimt i øjet, hvorefter han svinger sig op på sin cykel og tramper hjemad.

## Lidt om en undersøgelse af elevers arbejdsbyrde.

I efteråret 1978 fandt en lille gruppe lærere og elever sammen omkring den idé at lave en undersøgelse af, hvor stor elevernes arbejdsbyrde egentlig er, og hvordan arbejdsindsatsen eventuelt afhænger af diverse faktorer.

Som det efterhånden er blevet sæd-vane på Nakskov Gymnasium takket være eksistensen af en datamaskine, blev undersøgelsen lagt an som en stor-stilet spørgeskemaundersøgelse. Der blev designet spørgeskemaer dels til lærerne, der skulle angive, hvad de havde givet for, dels til eleverne, som både skulle angive deres forberedelsestid til hvert fag og beskrive forløbet af et helt døgn.

Klasse	Totalt tidsforbrug i min.		Heraf til skriftlige arbejder	
	Elevindsats i gennemsnit	Lærernes forventninger	Elevindsats i gennemsnit	Lærernes forventninger
1a	374	305	241	240
1b	84	85	31	0
1x <sup>1)</sup>	268	167	130	17
1y <sup>1)</sup>	102	110	19	0
1z <sup>1)</sup>	195	155	92	23
2a	210	187	105	90
2b	105	158	13	0
2xN	5	0	0	0
2xF	72	120	33	90
2yN	35	20	0	0
2yF	102	140	33	90
2zN	28	70	1	0
2zF	95	190	34	90
3a	121	150	14	0
3xN	69	255	3	0
3xF	78	270	27	0
3yN	115	155	10	0
3yF	179	180	77	30
3zN	122	278	3	0
3xF	133	293	27	0
1p	144	150	54	15
1q	82	90	2	0
2p <sup>2)</sup>	255	480	49	0
2q <sup>2)</sup>	155	120	52	0

1) Med engelsk. 2) Som eksempel er regnet med følgende tilvalg: Engelsk, matematik og fysik.

På en omhyggeligt udvalgt onsdag, hvor ingen truende afleverings- eller karaktergivningsfrister skulle kunne forrykke billedet, blev spørgeskemaerne uddelt og udfyldt. Da røgen lettede, sad gruppen tilbage med en solid stak mere eller mindre veludfyldte skemaer.

Som det vist også er blevet sædvanen, kom gruppen derpå i tanke om, at disse skemaer nu skulle testes ind i maskinen, og at det faktisk var et både stort og overordentlig kedeligt arbejde. Takket være mere eller mindre frivillig elevindsats (og lærerindsats) lykkedes det for relativt nylig at få dette arbejde klaret.

Derpå er maskinen begyndt at lave

udskrifter efter meget sindrige planer, ifølge hvilke der laves de særeste koordineringer udregnet i procenter af både dette og hint. Og her er det, at man igen støder på nogle overraskende og beklagelige begrænsninger i datamaskinens formåen: Den kan hælde en ganske utrolig masse tal ud på meget kort tid, men den kan ikke fortælle et klap om, hvad man nu kan slutte af disse tal.

Netop nu, hvor årsskriftet skal gå i trykken, sidder vi altså med en kæmpebunke udskrifter, som fordrer, at vi selv gør os nogle *tanker*.

Det kniber med tid til den slags.

Istedet må vi indtil videre nøjes med



at præstere lidt henholdende snak og en enkelt oversigtstabel.

Det kan meddeles, at der ikke er noget, der tyder på, at det spiller nogen rolle for arbejdsindsatsen, om man bor hjemme eller er flyttet hjemmefra.

Heller ikke den fordom, at piger skulle være flittigere end drenge, lader til at kunne blive bekræftet.

Nedenfor følger en tabel, hvoraf det skulle fremgå, hvormeget eleverne i hver klasse gennemsnitlig har forberedt sig til netop denne »normale« onsdag – sammenholdt med, hvormeget lærerne alt i alt har forventet sig.

Det skal bemærkes, at dagen ikke var mere normal, end at 2N faktisk var på ekskursion. At nogle 2N'er alligevel har haft lektier for – og endda forberedt sig, er måske lidt overraskende.

Man kan iagttage, at der er påfaldende forskel på indsats og forventninger, hvad angår de skriftlige arbejder. Der er en tydelig tendens til, at eleverne fordeler dette arbejde på en anden måde, end lærerne ønsker det. Nogle elever afleverer måske før tiden. Der er dog også andre muligheder.

I 3.g og 2.HF forekommer der nogle særlig dramatiske eksempler på, at en enkelt lærer har haft overdrevne forestillinger om elevernes arbejdsevne (eller også har eleverne undervurderet kravene).

Ved vurdering af forholdet mellem forventning og faktisk ydelse skal man huske at tage i betragtning, at også de elever, som af den ene eller den anden grund ikke har lavet et klap, indgår i gennemsnittene. På forhånd kunne man altså forvente, at den faktiske indsats i gennemsnit lå under forventningerne.

Til overvejelse og eftertanke

*Jesper Tråff, Preben Sunke, Arne Thage, Birgitte Holme, Niels Erik Hartmann og Lars Boye Petersen.*

## Matematisk Teknisk Forsøgsklasse (1.z)

I skoleåret 1978/79 startede et integrationsforsøg mellem Teknisk skole og Gymnasiet. Forsøget gik ud på at lade en matematisk 1.G følge undervisningen ved de Erhvervsfaglige grunduddannelser i Metal (EFG-Metal) på Teknisk skole en gang om ugen skoleåret igennem.

Timerne på Teknisk skole »erstattede« franskundervisningen på Gymnasiet men derudover var der normal undervisning.

Deltagelse i forsøget var frivilligt og der meldte sig 13 til forsøget. Disse elever dannede et selvstændigt hold på Teknisk skole og Gymnasiet.

Hvilke erfaringer, der kommer ud af dette integrationsforsøg, er på nuværende tidspunkt vanskeligt at sige. Forsøget vil blive gentaget i skoleåret 1979/80 og resultatet af disse to års forsøg vil forhåbentlig blive positivt i henseende til at de to skoleformer kan lære af hinanden til gavn for eleverne.

Den arbejdslyst og det »gå på mod« der har præget den nuværende 1.z er måske et resultat af integrationsforsøget.

*EH.*

## 1z Matematisk Teknisk



Fig. 1.

Dette er en

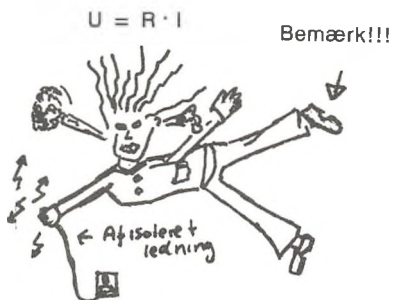
- a) en neglefil.
- b) en hammer.
- c) en håndmixer.

(Det rigtige svar er b)

Nej! Dette er ikke en håndmixer som mange gymnasieelever fejlagtigt tror. I 12 var 90 % af eleverne i stand til at finde det rigtige svar, hvilket er en fantastisk rekord for gymnasieelever. Teksten viser tydeligt vores store praktiske erfaring. I skoleåret 1978/79 har vi nemlig hver fredag modtaget værktøjsundervisning på Teknisk skole. Eksempelvis har vi gennemgået et kursus i smede & VVS. (Kort tid efter brød gymnasiets centralvarmeanlæg på mystisk vis sammen, hvilket betød at skolen lukkede i flere dage. Altså ekstra fridage!!!) Klassens meninger om forsøget er meget positive.

»Piger og drenge kan med fordel deltage«, udtaler klassens eneste pige. Samme pige går forøvrigt under synonymet »U 90«. Navnet skyldes ikke så meget forsøgets politiske indhold, men derimod mere »håndgribelige« impulser. (Se venligst illustration) Af Fig. 2 ses tydeligt at der er gode kombinationsmuligheder med faget gymnastik. Bemærk at Solveig helt korrekt bærer sikkerhedstræsko. Vi spurgte klassens eneste pige, hvis navn ikke her skal røbes, hvorfor hun valgte Mat.Tek. - »Øhm, mest for spændingens skyld.«

Fig. 2.



## Dagligliv på N.G. - om underholdning og fælles aktiviteter

Den monotone tilværelse på N.G. har, når man ser tilbage, trods alt haft sine afbrydelser. Blandt disse mere eller mindre behagelige kan nævnes fællestimearrangementer. I en af disse timer havde N.G. fornøjelsen at høre om Bjørnstjerne Bjørnssons liv og levned foredraget af en norsk skuespiller. - Bortset fra et par enkelte fnis fra de mest lydihøre var den almindeligste reaktion slet skjult gaben. Ikke et ord om skuespilleren, reaktionen skyldtes hovedsagligt den dårlige lyd kvalitet - mikrofonerne svigtede til en afvæksling: 1 - 2 - 3 - dette er en prøve <sup>2</sup> og at fremførslen var på norsk, et ikke særligt populært sprog blandt mange gymnasiaster og kursister.

For at skabe ligevægt i arrangementerne blev der senere på året arrangeret en fællestime med beat-gruppen Bazaar. Succes! Succes! Koncerten var desværre for kort og dansegulvet for lille, men et tip top arrangement, et skulderklap til fællestimeudvalget.

For dem der interesserer sig for rendyrket amatørteater kan den årlige skolekomedie slet ikke undgå at blive nævnt. I år var »Dyrene fra Hakkebakke-skoven« på de skrå brædder - aktørerne så ud til at more sig storartet!!!

Når vi siger amatørteater, må vi også sige amatørunderholdning. To gange i løbet af ugen er der fælles morgenunderholdning, her brillerer klasserne på skift med deres færdigheder i parodi af lærerne, og lærerne får da også én gang i løbet af året lejlighed til at vise hvad dé duer til!!!

Hanne og Lene, 1.q.

## Fritidssport

Ud over den obligatoriske undervisning i idræt har der været mulighed for frivillig træning. Især i atletik, volleyball og svømning.

I september deltog vi i regionsstævnet i atletik på Herlufsholm, hvor vi nok kunne have klaret os bedre. Til gengæld blev pigerne nr. 2 ved volley-ball turneringen i Slagelse i januar. Drengenes resultater kan vi gisne om, da de slet ikke fik lejlighed til at spille grundet sne-storm og kulde.

I efteråret blev desuden afviklet interne klasseseturneringer i forskellige sportsgrene (basket, volley, hockey etc.). Ved finalestævnet før jul fik endog visse lærere lov til at deltage.

B.H.

## Musik

Onsdage kl. 13.30 sørger Carl Ole Olsen for at de sangglade får lejlighed til at synge. På andre tidspunkter har der været mulighed for at spille sammen på utraditionel vis, hvilket vi bl.a. så et resultat af ved forårskoncerten, da vi hørte 1. sats af 3. Brandenburgkoncert af J. S. Bach. med helt ny og ukendt instrumentering. Julekoncerten var mere traditionel og fandt som sædvanlig sted i Nikolaj kirke.

## Gymnasieforeningen

Tilbuddet til alle ungersvende og ung-møer på Nakskov Gymnasium og HF. Vi er den størst repræsentative forening på NG, da vi sidder på over 50 % af eleverne. Foreningen er absolut upolitisk og uafhængig af økonomiske interesser. Et medlemskab koster **kun** en sølle 10'er for et år. Festerne forløber i bedste orgiestil, vi er alle specialister i druk og hor, og bestyrelsen garanterer tømmer-

mænd lørdag morgen. Desuden ser vi frem til en masse nye medlemmer, sådan at vi kan få nyt uskyldigt kød til vores okkulte fester. Vi tager skarp afstand fra discomusik, da jazz er bedst egnet til Masyas' forføriske og eksotiske danse.

Foreningens formål er at højne ungdommens standard kulturelt bl. a. at tilbyde lancier og ægte vikingemjød alias »Grøn Tuborg« ved hver fest.

Venlig hilsen  
*Gymnasieforeningen.*  
*Johnny Friis.*

## Skolekomedie

Årets skolekomedie var til manges forundring og forargelse(?) »Dyrene i Hakkebakkeskoven« af Thorbjørn Egner.

Et børnestykke!!!!?? Det kan man da ikke spille på et gymnasium? Så må man da i det mindste have ændret teksten!

Det gjorde vi ikke. Vi spillede det uændret og alligevel lykkedes det for os at få en morsom og underholdende forestilling på benene.

Selv om det nok har været lidt forvirrende for de mange aktører med først fire, senere tre instruktører, så lod de sig ikke gå på af det. Der kom mange gode ideer undervejs i den lange mørke vinter, hvor vi øvede mindst tre gange om ugen.

Kostumer og dekorationer, sang, spil og musik, det var godt, vi morede os og publikum ved de fire forestillinger i marts så også ud til at more sig.

Kunne vi ønske mere????

TAK FOR ET GODT (SAM)ARBEJDE!

BH.



*Fra skolekomedien*

## Introduktionsdage

Introduktionsarrangementer af forskelligt omfang og varighed er efterhånden meget almindelige på landets gymnasier. Formålet er at de nye elever rystes sammen og at de får en orientering, så de ikke står helt fortabte i en ny, stor, ukendt institution.

Her på Nakskov Gymnasium har vi haft introduktionsdage hvert år siden 1971, hver gang forberedt af et udvalg af elever og lærere og gennemført klassevis af en eller to lærere i hver klasse, ofte med enkelte elever fra ældre klasser som deltagere. Gruppedynamik og en eller anden udflugt har været næsten faste programpunkter.

Således også i 1978.

Men én ting var anderledes i 1978: det var første gang en klasse helt alene og selvstændigt stod for introduktionsarrangementet for deres »efterfølger«. 2q 1978/79 lavede introduktionen for den nye 1q.

En af eleverne i 2q, Tove Henriksen, var med i klassens aktionsudvalg og har siden skrevet danskopgave om arrange-

mentet. Henden konklusion er at det stort set forløb fint, selv om der var nogen tidnød og selv om engagementet hos 2q'ere uden for aktionsudvalget nok kunne have været større. Nogle løb og danselege med les lanciers var de mest populære indslag. De fleste deltagere fra 1q har været positivt overraskede, og mange har følt sig mere frie end hvis en lærer havde været med. Alt i alt har resultatet været at den nye klasse føler sig »nogenlunde hjemme« på gymnasiet efter de tre introduktionsdage.

Howdan med 1979?

Vi flytter ind i et nyt hus med flere skoler, og introduktion bliver nødvendig for både nye og gamle elever. Programmet ser sådan ud:

### Program for introduktionsdage 1979

*Mandag den 13. august:*

Kl. 08.00 Samling for alle klasser i kantinen.

ca. 08.15 Alle klasser følges med en



lærer til et lokale, hvor skema-diktat og bogudlevering finder sted efter en forevisning af uddannelsescenteret og en orientering om dets funktioner.

**NB:** Der udleveres mange bøger, og de er tunge. Medbring et par solide tasker eller bæreposer til hjemtransporten.

ca. 11.00 Frokostpause.

Der etableres fællesarrangement for førsteklaserne efter frokost i idrætshallen. Gymnastiktøj medbringes.

Tirsdag den 14. august,

Onsdag den 15. august:

Kl. 08.00 Sammenrystningsprogram for førsteklaserne.

Introduktionsdagens vigtigste formål er at gøre eleverne i de nye klasser bekendt med hinanden og at bidrage til et godt klassemiljø.

Der arrangeres fx. gruppedynamik, ekskursioner o. lign. Endeligt program meddeles klasserne ved bogudleveringen mandag den 13. august.

## TIMETAL I GYMNASIEAFDELINGEN

Fag	Sproglig linie						Matematisk linie						
	Fællesfag			Nysproglig gren			Fællesfag			Matematisk-fysisk gren		Naturfaglig gren	
	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	
Religion .....	0	1	2			0	1	2					
Dansk .....	3	3	4			3	3	4					
Engelsk .....	4			4	6	5	3	3					
Tysk .....	3			3	5	5	3	3					
Fransk (russisk) .....	5	3	3			5	3	3					
Latin .....	4			4	0								
Oltidskundskab .....	1			2	0	1	2	0					
Historie og samfunds- kundskab .....	2	3	3	0	1	2	3	3	0	1	0	1	
Geografi .....	2								3	0	3	2	
Biologi .....	0	0	3						0	3	3	7	
Biokemi .....													
Kemi .....						2			3	0	3	0	
Fysik .....						3			3	5	2	2	
Matematik .....	2	3	0			5			5	6	3	3	
Datalære .....				2					2		2		
	26	13	15	13	12	26	12	12	14	15	14	15	
Legemsøvelser .....	2	2	2			2	2	2					
Fællestimer .....													
Musik .....	max.												
	min.	(2)	(0)	(0)		(2)	(0)	(0)					
Formning og kunstforståelse		(0)	(2)	(1)		(0)	(2)	(1)					
	30	17	18	13	12	30	16	15	14	15	14	15	



## Timetal på HF-kursus

Hvert år opdeles i 2 semestre, således at undervisningen strækker sig over i alt 4 semestre efter følgende plan:

### FÆLLESFAG:

	Antallet af ugentlige timer			
	1. se- mester	2. se- mester	3. se- mester	4. se- mester
Dansk .....	3	3	4	4
Religion .....	0	0	3	3
Historie .....	3	3	3	3
Biologi .....	3	2	0	0
Geografi .....	3	2	0	0
Matematik .....	5	5	0	0
Engelsk .....	4	3	4	4
Tysk .....	3	3	0	0
Samfundsfag ..	2	2	0	0
Musik/Formning	2	2	0	0
Idræt .....	2	2	0	0

### TILVALGSFAG

	Antallet af ugentlige timer			
	1. se- mester	2. se- mester	3. se- mester	4. se- mester
Biologi .....	0	0	4	4
Matematik .....	0	0	6	6
Engelsk .....	0	1	3	3
Tysk .....	0	0	3	3
Samfundsfag ..	0	0	3	3
Musik .....	0	0	4	4
Formning .....	0	0	4	4
Idræt .....	0	0	4	4
3. fremmedsprog	0	3	4	4
Fysik .....	0	3	6	5
Kemi .....	0	0	5	5
Psykologi .....	0	0	3	3

I fagene dansk, fysik og kemi afholdes konferencetimer til individuel vejledning af de studerende.

Der holdes eksamen i de enkelte fag ved udgangen af det semester, hvor undervisningen i faget afsluttes. Der er ikke eksamen i fællesfagene musik, formning og idræt.

## Ekskursioner

### Bruxelles - Alsfeld

Den 25-9-78 drog 2.x afsted kl. 6.00 med Kruses bus til Bruxelles. Det pis-østregnede. Marius og Mariusine var som sædvanlig på toppen trods det ukristelige tidspunkt.

Efter 14 timers anstrengende kørsel uden tissepauser nåede vi forkomne Bruxelles' mørke kvarterer, hvor vi tilbragte en time med at køre i ring, så vi fik set fire af Bruxelles' gader syv gange. Omsider fandt Marius en mand der talte fransk, og vi ankom straks derefter til Jugendherberget.

Efter at have besøgt de umenneskelige bade faciliteter og indtaget søsy-

gepiller, besteg vi betænkeligt de vakkelvorne køjesenge. Heldigvis havde vi lagenposer med, da de der på stedet fungerende »dynere« var genbrugsprodukter fra høsten.

Vi vågnede radbrækkede og »udhvilede« kl. 6.00 dansk tid og erfarede at Belgien havde sommertid, hvilket bevirkede, at nogle måtte gå til EF-hovedkvarteret på tom mave. Foredraget om EF blev overdøvet af de sultne mavers rumlen. Endelig blev klokken 12.00, og vi indtog en formidabel dinér spenderet af EF. Om aftenen, da vi var kommet i seng, havde vi en diskussion på (skralde-)spansk med nogle spanske

piger, om lyset skulle være tændt eller slukket. Følgerne af dette blev, at da vi om onsdagen åbnede vore kufferter i Alsfeld, fandt vi indholdet af adskillige glas spanske syltede løg.

Vi kørte igen i bus en hel dag, og turen var kraftigt præget af vore bange anelser om vore tysker værter, (vi var privat inkvarterede). Vi ankom igen i øs-plask-regnvejrtil det tyske gymnasium, hvor vi blev uddelt. De fleste af os kom desværre til at bo udenfor lands lov og ret. Vi tilbragte dagene i Alsfeld med at gå ud af bussen – ind i bussen – ud af bussen – ind i bussen, hvilket vi fandt temmeligt trivialt. Torsdag steg humøret flere grader. Vi blev sluppet løs i byen Fulda, hvor en del af os blev ganz besoffne.

Næste aften oplevede vi en tysk gymnasiefest. Ved første øjekast troede vi, at vi var havnet midt i en hunga - bunga stamme. Vi fandt hurtigt ud af, at tysk selskabsliv ikke var noget for os, og nogle tog fortovet andre en taxa til det lokale diskotek, hvor yndlingsdrinken blev Ba-cola. Hanne sparede taxaen hjem, hun fløj.

Nogle oplevede tyske privatfester, rnsens andre blev puttet kl. 21.00. Alsfeldopholdet endte med en bevægende afskedsfest i en tysk restaurant.

Turen gik atter mod Nakskov næste dag kl. 8.00. De, der havde slunkne pengepunge, spillede sig til et par håndører på hjemturen. Der var delte meninger om turen, men alle kan mere sig, når de tænker tilbage på den. God fornøjelse til de kommende deltagere næste år.

2.x.

## 2.y' »lange« voyage à Paris

I skoleåret 78/79 var det endelig blevet 2.y's tur til at rive en uge ud af kalenderen, og tage en uge på ekskursion til Paris. Lærerne der havde fået den »ære«

at skulle holde »styr« på tropperne var skolens »franske geni« N. P. Skov-Larsen, og »skolens omvandrende maleri« Birgit Skeltved.

Vi nåede til Byernes by – Paris – mandag aften kl. 17.45 efter en del besvær på grund af isvinteren. Vi var næsten alle mere døde end levende, men det hjalp da vi fik et brusebad og noget at spise. Allerede den første aften prøvede vores 2 lærere at reducere antallet af elever ved at sende os vilkårligt ud i Paris med metroen – i små grupper. Til deres store skuffelse nåede vi dog alle til det aftalte sted senere på aftenen.

Efterhånden som »rejseferberen« lagde sig, kunne vi gå i gang med det egentlige program. Her følger nogle korte glimt fra de følgende dage:

*Tirsdag d. 23/1.* Hele klassen aflagde om formiddagen og en del af eftermiddagen besøg på en fransk skole, skolens navn var Lyceé Lamartine. I grupper på 2-3 fulgte vi den franske undervisning. Niels Peter fik med held – og til stor glæde for sig selv – »stuvet« et par af os elever ind til en fransktime med fransk grammatik - »herligt«.

*Onsdag d. 24/1.* Formiddagen var fri, og en del benyttede denne lejlighed til at tage en tur til en af Paris' mange seværdigheder, bl.a. Eiffeltårnet. For kommende turister skal det nævnes, at det »kun« koster 11 F. at komme op i tårnet, men så er det også med elevator! En rigtig handel på børsen skulle vi også overvære, hvorfor hele klassen mødtes kl. 12.00 i La Bourse de Paris. Her var der filmfremvisning og foredrag. Tilslidst kunne vi, hvis vi havde lyst, overvære hvordan en handel foregår på en fransk børs. Om aftenen var vi i teatret, og vi sluttede af med at spise sammen hele klassen. Dette blev en ualmindelig hyggelig aften!

*Torsdag d. 25/1.* Dagen startede på Louvre, hvor det var os tvunget at tage med hen, d.v.s. for os elever og **ikke** for Niels Peter. Selv om vi var på Louvre i nogle timer, hvor Birgit ivrigt fortalte om de forskellige malere, så vi kun en brøkdel af museet, underforstået dem, der havde fået øjne efter nattens begivenheder.

*Fredag d. 26/1.* Denne dag gik turen til det moderne kunstmuseum Georges-Pompidou, hvor kun få viste stor interesse til Birgits store skuffelse.

Selv om vi gav den lidt til højre og venstre når vi var alene, så oplevede vi også meget. Alle havde et kort over Paris samt et metrokort, så vi kunne let finde rundt, og seværdigheder som ikke var indlagt i programmet tog vi selv rundt og så. f.eks. Sacre Cæuer, Notre Dame og Mont Parnasse.

*Lørdag d. 27/1.* Kl. 9.30 mødtes vi på Mont Martre, hvorfra turen gik til Versailles. Det var en oplevelse uden lige at se Versailles både ude- og indefra, og vores forestillinger var meget forskellige fra virkeligheden.

*Søndag d. 28/1.* Vores sidste dag i Paris. Allerede tidligt om morgenen tog N. P. og et uheldigt offer for værtens hidsighed (og hund) til læge for at få indsprøjtninger, og dernæst til politiet, da en havde fået sin taske stjålet aftenen før, det eneste der blev os berøvet. Sent på eftermiddagen forlod vi Paris og turen hjem gik godt. Kl. ca. 2.00 stod vi ved Rødby Færge efter en lang og god tur med to helt fantastiske lærere, som vi gerne vil takke mange gange for jeres strålende humør, jeres tålmodighed, jeres venlighed og fordi I for det meste tog os med på råd. Vi kan kun sige, at vi ihvertfald ikke havde valgt forkert, hvad lærere angik.

## Til de få, som endnu ikke har hørt om vores London-tur.

Den 19. januari begav vi (1) os til Britanien på den most comfortable måde, nemlig med tog og skib.

Vi mødtes tidligt om morgenen på banegården, og på lang afstand kunne man se forskel på piger og drenge: Pigerne havde mindst 4 kufferter + et par tasker, og de kaprede straks et par drenge til at bære det meste. Drengene havde naturligvis forudset dette og havde kun medbragt højst én kuffert.

Da vi nåede Englandsfærgeren, måtte vi allerførst trøste de stakler, som havde siddet i en kupé med de herrer Clausen og Pedersen (2), som vi i henhold til visse paragraffer var nødt til at tage med.

Til vor store skræk havde chaufføren, der skulle køre os til London sat sig på rejselederens plads d.v.s. i højre side (3).



Vi boede på det vidtberømte (berøgtede) Mount Pleasant Hotel (4), hvor drengene var de to timer vi skulle sove, mens pigerne sad i restauranten omgivet af italienere (5). Flere af drengene havde løvrigt besvær med at købe øl p.g.a. deres smalle skuldre og overgangsstemmer. Især huskes professor Mønts (6) ihærdige forsøg på at fremskaffe en ingefærøl, hvilket efter 2 timer vist lykkedes.

Om aftnerne var vi sammen med PP og CC på nogle meget fornøjelige og inspirerende udflugter. En aften gik med at storke rundt i det meste af byen for at finde et radiotårn med roterende restaurant, og da vi efter en halv times ophold i en spillehal – 5 £ fattigere – endelig fandt tårnet, viste det sig, at man kun kunne komme op i det, hvis man havde bestilt plads fire dage i forvejen. En anden aften besøgte vi SOHO; en spændende bydel, hvor italienske restauranter, sex-kiosker og -biografer samt diverse pladeforretninger og puber ligger i en skovforring.

Menuen var vidt forskellig fra dag til dag: En dag stod den på Big Mac (7) i Mac Donalds; en anden dag på verdens sejeste steaks, og endelig fik vi alle-tiders fine lammesteg på en græsk restaurant.

Dagene tilbragte vi på forskellige museer og i kirker, hvor vi blev ført rundt (vildt) af Clausen og Pedersen, som begge var godt forberedt. Vi var på Imperial War Museum, Science Museum, British Museum, St. Pauls Cathedral, Westminster Abbey, Greenwich observatoriet samt på Tower. Transporten fra hotellet til disse steder foregik især med London Underground, som vi tog fra Change-ly Lane eller Russel Square, og som vi hurtigt blev fortrolige med.

Den glimrende vejledning samt de omhyggeligt valgte udflugtssteder var med til at give turen det fornødne faglige indhold. Mange vil nok mene at Eng-

land ikke er et sted at tage hen for en matematikerklasse, men med villige historie- og fysiklærere kan det sagtens gå, London er jo kendt for en mængde alment interessante steder. Så oven i det mere sjove og fritidsbetonede var turens faglige indhold også helt i top, og vi kan derfor roligt anbefale andre at tage derover.

*Advarsler:* Pas på bøjede parkometre, p.g.a et af disse mistede Lene sin eneste guldtdand.

Hvis I har PP med, må I sikre jer, at han ikke viser sin lov i praksis (8).

2.z.

#### NOTER:

1. Eliteklassen 2.z.
2. Deres fornavne er Claus og Peter.
3. I England er højre venstre.
4. Kategori z.
5. Deriblandt Krøjløe som var Jesper Borgerdyds store skræk.
6. Lars-Erik.
7. En 16 cm høj hamburger.
8. Peters lov siger at øl falder nedad, hvis man vender bunden i vejret på en åbnet øldåse.

## 1.B (nu 2.B) i London

Efter en del tovrækkeri med forskellige lærere om hvor vi skulle hen, fik klassen lærerrådets velsignelse til at tage til London med Bjørnekær.

Vi startede søndag den 2. april 1978 kl. 10.25 fra Nakskov banebård.

Ved middagstid d. 3. april ankom vi til Harwich og tiltrådte busturen til London. En del sad parate til at springe ud i begyndelsen af køreturen, da de ikke var

vant til at køre i venstre side. Kl. 16 ankom vi til Weatherby House Hotel, der ligger i Londons West End. Efter en kritisk gennemgang af værelserne flyttede vi ind. Kl. 18 fik vi aftensmad, det var dog ikke alle, som var lige tilfredse med maden, der bestod af ristet kylling incl. indvolde. Om aftenen luftede vi Bjørnekær. Turen gik til Royal Albert Hall, og samtidig dermed fik vi en smagsprøve på Hyde Park.

4. april. Vi indtog vores morgenmad (gummitoast med sødet, farvet og opløst husblas), gik derpå ned til vores undergrund og kørte til Trafalgar Square. Derfra gik vi en tur til Buckingham Palace og så vagten dér. Så tog vi til Parlamentet, hvor nogle af os holdt foredrag om det. Under fordraget knurrede så mange maver, at Bjørnekær måtte finde en »snask«, hvor de sultne kunne spise. Da vi havde spist, gik turen til Westminster Abbey, hvor der igen blev holdt foredrag. Inde i kirken kom vi til et billetteringssted (englænderne elsker at opkræve gebyrer). Da vi var kommet forbi, var klassen reduceret til 14. To havde forvildet sig væk fra gruppen i forvirringen i kirken.

Efter aftensmad holdtes en sammenkomst på et af værelserne. Alle incl. Bjørnekær var med, og vi havde det godt med hinanden (dvs. vi skændtes, sloges o. lign.). Alle var (dog) enige om, at det var rart.

5. april. Vi stod op kl. 5 om morgenen for at se fiskemarkedet i Billingsgate, dernæst Tower. For at kunne komme ind i Tower blev nogle af os kropsvisiteret, men det forløb uden komplikationer. Inde i Tower var der en stor samling af rustninger. Efter at have gået rundt derinde så alle rustninger alle vegne. Af samme grund fik vi fri en times tid. Omkring 14.30 skulle vi så ind og se et teaterstykke »Sleuth«. Dette var meget interessant for nogle, for andre mindre interessant, hvilket de også gjorde

højlydt opmærksom på (de snorkede). Resten af eftermiddagen fik vi lov til at handle og gå i byen.

6. april. Vi tog til Old Bailey, hvor vi overværede en retssag. Dette greb mange så meget, at de kunne have blevet i Old Bailey hele formiddagen og eftermiddagen med. Andres maver knurrede så højt, at retssagen ville blive forstyrret, hvis de var blevet der. Sulten blev stillet på en »snask«, hvor vi havde deponeret vore kameraer. Efter middag tog vi hen til St. Paul's Cathedral og gik rundt der. Nogle af os insisterede på at gå op i toppen, men efter ca. 260 trin tabte vi efterhånden lysten. Alligevel nåede vi op og fik deroppe også belønningen, en strålende udsigt over London. Bagefter tog nogle af os til Hyde Park og ro(d)ede på Serpenteren (en sø i Hyde Park). Aftenen var den sidste i London og blev derfor nydt i fulde drag med hvad der sig dertil hører.

7. april. Vi tog til Speakers Corner i Hyde Park, hvorefter vi fik lov til at gøre forskellige indkøb i Oxford Street. 13.00 skulle vi så være på hotellet igen, klar til at tage afsted.

8. april. Kl. 20.30 ankom vi til Nakskov, og hvis vi ikke havde været så trætte, var vi taget tilbage til London igen.

Tak for en udbytterig tur, ikke mindst til Bjørnekær.

1.B.

## *Studieturen til Rom*

Igen i år havde Hartmann samlet et frivilligt hold, der den 6/4 drog afsted på studietur. I år var målet Rom. Og uden at overdrive, kan det siges at togturen på ialt 30 timer fra Rødby til Rom var en oplevelse, vi sent vil glemme (vi var 4 timer forsinket). Gennem sne og is i Tyskland over Alperne og ned til foråret i Rom. Sent om aftenen lørdag var vi så endelig i Rom og søndag blev vi alle velsignet af paven, som kun var 20 meter fra os. I det



vidunderlige vejr (vi havde kun en dag med regn) lærte vi så Rom at kende, og især lagde vi vægt på de klasiske dele af byen. Forum, Vatikanet, Hadrians villa i Tivoli for blot at nævne noget. Men også Roms kulinariske lyksaligheder oplevede vi. De fleste nåede at få pizza til frokost, indimellem hamburgerne. Og den Spanske trappe lærte vi at sætte pris på, vi var der næsten hver aften.

At forlade Rom er at miste noget af sig selv. Men søndag morgen måtte vi afsted og efter 24 timers togtur genså vi

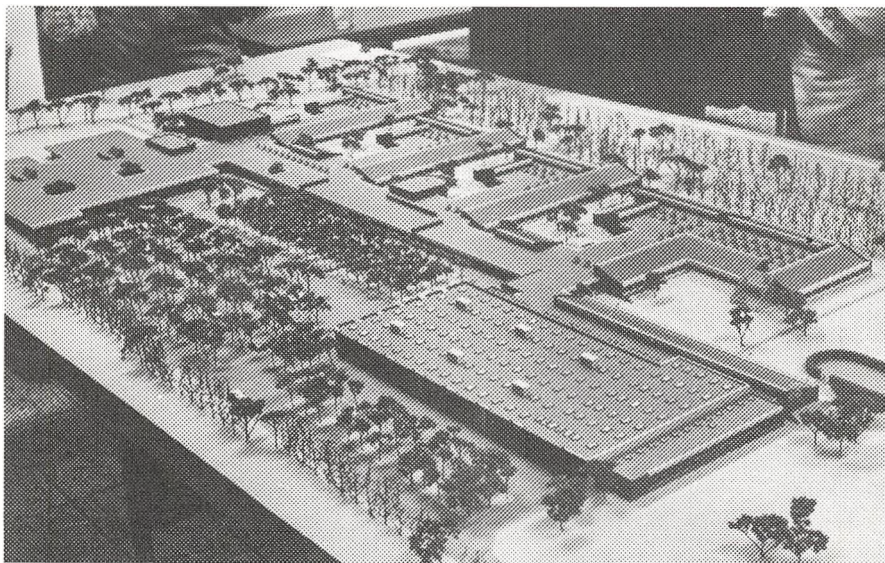
igen det flade Lolland med vinterkulde og dårligt vejr.

De fleste oplevede Rom på en måde der kun indbyder til endnu engang at tage til denne verdens hovedstad.

I et øjebliks sindsforvirring lovede Hartmann, at næste års påske studietur vil gå til Leningrad--- og planlægningen er allerede igang.

Men måske skulle vi lige først et smut til Berlin omkring den første oktober. Vil I med?

*EH.*



*Model af U-centeret*





*H. C. Højbjerg Hansen*



*Inga-Lill Højbjerg Hansen*



*R. Olesen*



*V. Kjellberg Christensen*



*Lone Povlsen*



*John Povlsen*



*N. P. Skov-Larsen*



*Birgitte Holme*



*Carl Ole Olsen*



*Orla Christiansen*



*Kirsten Greve*



*Finn Madsen*



*Susanne Højlt*

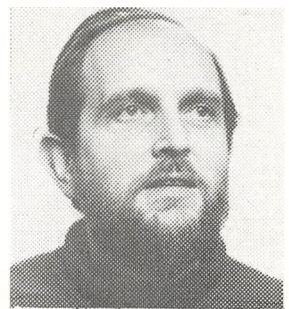




*Peter Pedersen*



*Gudrun Aaberg*



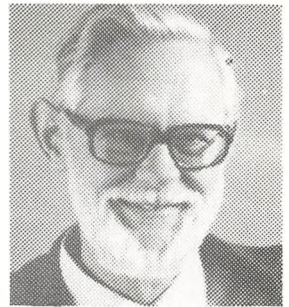
*Chr. Søndergaard*



*Lars Boye Petersen*



*Louise Lund*



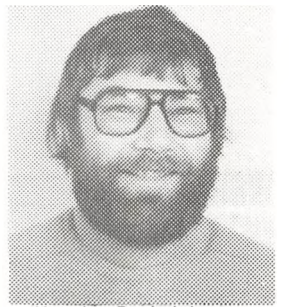
*P. Offer Andersen*



*Kjeld Vejbjerg*



*E. M. Ørnsholt*



*Henning Bech Johansen*



*Niels-Erik Hartmann*

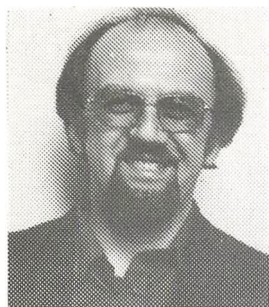


*N. Bertelsen*



*Ebbe Bjørnekær*





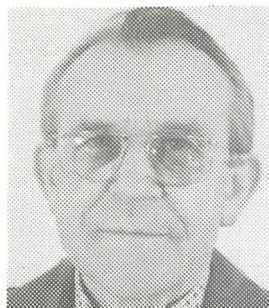
*Erik Brøgger Madsen*



*Elsebeth Post*



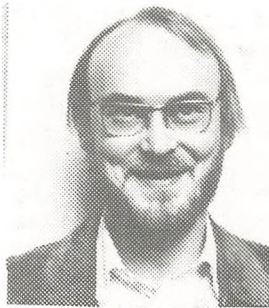
*Jørgen Halse*



*Marius Hansen*



*Birgit Skeltved*



*Claus Clausen*



*Mogens Vestergaard*



*Kirsten Rudal*



*Bo Kærgård Jensen*



*Eva Jensen*



*Kirsten Friis Jensen*



*Jørgen R. Nielsen*

# Personnøgle

CA	Adjunkt	FYS., MAT.	Gudrun Aaberg
OA	Studielkt.	DANSK	P. Offer Andersen
NB	Adjunkt	IDRÆT	N. Bertelsen
EB	Lektor	ENGELSK, DANSK	Ebbe Bjørnekær
KC	Studielkt.	MAT., DAT., FYS.	V. Kjellberg Christensen
OC	Rektor	BIO., KEMI	Orla Christiansen
CC	Adjunkt	HIST., LAT., OLD., SAMF.	Claus Clausen
KG	Adjunkt	FRANSK, ENGELSK	Kirsten Greve
BH	Adjunkt	IDRÆT, FRANSK	Birgitte Holme
EH	Adjunkt	HIST., OLD., PSYK.	Niels Hartmann
HH	Adjunkt	ENGELSK, TYSK	H. C. Højbjerg Hansen
JH	Lektor	TYSK, DANSK	Jørgen Halse
MH	Lektor	HIST., OLD.	Marius Hansen
SH	Adjunkt	DANSK, RUSSISK	Susanne Højlt
BJ	Adjunkt	MAT., DANSK	Bo Kærgård Jensen
HJ	Cand. mag.	HIST., GEO.	Henning Bech Johansen
LL	Adjunkt	FRANSK, DANSK	Louise Lund
EM	Adjunkt	DANSK, TYSK	Erik Brøgger Madsen
FM	Adjunkt	HIST., ENGELSK, SAMF.	Finn Madsen
RO	Lektor	LAT., REL., OLD.	R. Olesen
CO	Adjunkt	MUS., FRANSK	Carl Ole Olsen
PP	Adjunkt	FYS.	Peter Pedersen
BP	Adjunkt	DANSK	Lars Boye Petersen
EP	Adjunkt	ENGELSK	Elsebeth Post
JP	Adjunkt	MAT., DAT.	John Povisen
LP	Adjunkt	MAT., DAT.	Lone Povlsen
BS	Adjunkt	FORM., ENGELSK	Birgit Skeltved
SL	Adjunkt	FRANSK, REL.	N. P. Skov-Larsen
CS	Adjunkt	FYS., KEMI	Chr. Søndergaard
KV	Adjunkt	BIO	Kjeld Vejbjerg
MV	Akjunkt	FYS., KEMI	Mogens Vestergaard
EØ	Lektor	GEO., BIO., IDRÆT	E. M. Ørnsholt
IH	Adjunkt	ENGELSK	Inga-Lill Højbjerg Hansen
JN	Skolebetjent		Jørgen R. Nielsen
KF	Sekretær		Kirsten Friis Jensen
KR	Sekretær		Kirsten Rudal
EJ	Kontorelev		Eva Jensen

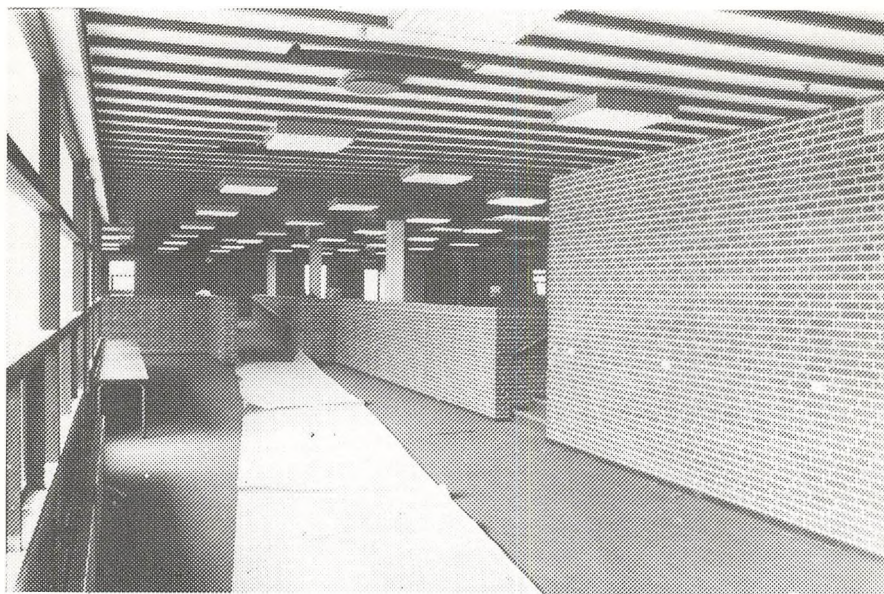
Siden udgivelsen af sidste årsskrift har følgende lærere forladt skolen: Adjunkt Bodil Bertram, adjunkt Leif Mosegård, lektor Ole Ørnsholt, lektor Niels Høitse og adjunkt Peter Lind Jensen.

Følgende kandidater har i forårssemesteret 79 fulgt og bestået pædagogikum ved Nakskov Gymnasium: Cand. mag. Anne Marie Mogensen, cand. scient. Freddy Worm Christiansen, cand. scient. Ole Reinhold Skou og Edward Ridley Pedersen.



# Adresser

GA	Axeltorvet 7, 4900 Nakskov	Tlf.	92 58 62
OA	Rosenvænget 21, 4900 Nakskov	»	92 14 12
NB	Møllemarksvej 12, 4900 Nakskov	»	92 07 84
EB	Vindøvej, 4912 Harpelunde	»	93 11 82
KC	Strandpromenaden 32, 4900 Nakskov	»	92 30 34
OC	Nybølle strand, 4913 Horslunde	»	93 56 80
CC	Stormarksalle 6, 4900 Nakskov	»	92 64 90
KG	Enebærvej 5, 4900 Nakskov	»	92 31 02
BH	Enehøjevej 192 1.th., 4900 Nakskov	»	92 58 47
EH	Box 63, 4900 Nakskov	»	
HH	Brandmose Ringvej 9, 4952 Stokkemarke	»	91 14 47
JH	Rosenvænget 8D, 4900 Nakskov	»	92 16 57
MH	Svingelsvej 71, 4900 Nakskov	»	92 11 44
SH	Margrethevænget 31, 4930 Maribo	»	88 22 42
BJ	Søndergade 28 3., 4900 Nakskov	»	92 65 85
HJ	Hoskiærvej 8, 4900 Nakskov	»	92 23 25
LL	Birkevænget 57, 4900 Nakskov	»	92 67 58
EM	Fruegade 15, 4900 Nakskov	»	92 35 86
FM	Lavendelvej 4, 4920 Søllested	»	94 14 93
RO	Lienlund 21, 4900 Nakskov	»	92 19 91
CO	Præstegården, 4983 Dannemare	»	94 42 59
PP	Enehøjevej 138 st.th., 4900 Nakskov	»	92 63 48
BP	Pilehavevej 17, 4983 Dannemare	»	94 47 36
EP	Fruegade 15, 4900 Nakskov	»	92 35 86
JP	Birkevænget 78, 4900 Nakskov	»	92 16 77
LP	Birkevænget 78, 4900 Nakskov	»	92 16 77
BS	Stormarksalle 6, 4900 Nakskov	»	92 64 90
SL	Svingelsvej 40, 4900 Nakskov	»	92 58 33
CS	Danagade 2, 4900 Nakskov	»	92 20 59
KV	Svingelsalle 62, 4900 Nakskov	»	92 64 01
MV	Fællesskabsvej 37, 4900 Nakskov	»	92 27 51
EØ	Strandpromenaden 36, 4900 Nakskov	»	92 15 75
IH	Brandmose Ringvej 9, 4952 Stokkemarke	»	91 14 47
JN	Eiglersvej 37, 4900 Nakskov	»	
KF	Mølløvænget 11, 4913 Horslunde	»	93 52 04
KR	N. Nielsensgade 10, 4900 Nakskov	»	92 51 56
EJ	Karlebyvej 25, Nordlunde, 4900 Nakskov	»	93 92 63



*Fra interiør*

Danmarks Pædagogiske Bibliotek



450005451790

REKLAME-TRYKKERET, NYKØBENHAVN