



Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

AARSBERETNING

om

Baggers Latin- og Realskole,

St. Knuds-Vej 36.

1877.

Nr. 4.



KJØBENHAVN.

I. COHENS BOGTRYKKERI.

1877.

AARSBERETNING

om

Baggers Latin- og Realskole,

St. Knuds-Vej 36.

1877.

Nr. 4.

KJØBENHAVN.

I. COHENS BOGTRYKKERI.

1877.

Undertegnede træffes i Regelen Kl. 3—4; derimod vil jeg i Skoletiden i Almindelighed være bekjæftiget.

S. Bagger.

Om en sammenhængende Fremstilling af det danske, engelske og tyske Sprogs Formlære og Ordføjningslære.

Sprogundervisningen i vore højere Skoler arbejder for Øjeblikket med et meget stort Stof. De studerende Disciple skulle tilegne sig 1—2 døde og 2—3 levende Sprog, Realisterne de tre levende Sprog i et temmelig betydeligt Omfang. Der foreligger altsaa en vanskelig Opgave, og det ligger nær at undersøge, hvorledes denne Opgave bedst kan løses, navnlig, i hvilken Orden Sprogene bør optages, og paa hvilken Maade de lettest tilegnes. Overvejelsen af disse Spørgsmaal har ført mig til nogle Resultater med Hensyn til Undervisningen i Modersmaalet, det engelske og det tyske Sprog; disse Resultater skal jeg i det følgende fremsætte og forsøge at begrunde i al Korthed.

Det er en pædagogisk Hovedregel, at man overalt skal søge at knytte det nye til det, der allerede er lært, og forbinde beslægtede Forestillinger med hverandre saaledes, at de gjensidig oplyse hverandre og gjøre det lettere for Hukommelsen at fastholde dem. Denne Regel, der selvfølgelig gjælder alle Undervisningsfag, er vist nok hidtil ikke kommet til sin Ret i Sprogundervisningen, og naar jeg nu paa et enkelt, men meget vigtigt Punkt søger at vise, hvorledes Manglen kan rettes, antager jeg, at man vil sympathisere med Tanken i dens Helhed, om man end maaske kan have adskillige Indvendinger mod Udførelsen. Af de tre Verdenssprog ere Engelsk og Tysk de, der i Form, Bygning og Ordføjning staa os nærmest, og som tillige have størst praktisk Betydning for os. Vil man altsaa tænke paa at bringe Enhed ind i Fremgangsmaaden, ligger det nærmest at forsøge paa, om ikke Undervisningen i disse to Sprog kunde forbindes med Undervisningen i Modersmaalet, saaledes at det fælles Grundlag og hvert Sprogs Ejendommelighed frem-

traadte tydelig for Eleven. Derved vil man nemlig opnaa, 1) at Eleven ikke faar 3 Forklaringer paa det samme sproglige Forhold, 2) at Hukommelsen lettere fastholder Stoffet, 3) at Elevens Sprogsans udvikles ved at sammenligne de beslægtede Udtryk. Man vil maaske her indvende: men den erfarne Lærer vil naturligvis altid søge at lette Eleven Arbejdet ved at fremhæve Lighederne og Ulighederne mellem det fremmede Sprog og Modersmaalet; hertil svarer jeg, at der ganske vist i Undervisningen og i Lærebøgerne (f. Ex. Løkkes engelske Grammatik) viser sig en Stræben i denne Retning, men man træffer dog intetsteds noget, der ligner en systematisk Fremgangsmaade.

Først maa man altsaa gjøre sig klart, i hvilken Orden Sprogene skulle optages. Det første fremmede Sprog, der optages, maa selvfølgelig 1) staa Modersmaalet nær i Bygning og 2) tillige paa Grund af det nationale Samkvem være af praktisk Betydning. Tidligere, medens Handelsforbindelsen med England for en stor Del gik over Hamborg, kunde der ikke være Tale om at optage Engelsk først, da dette Sprog kun opfyldte den første Betingelse, men nu, da Forbindelsen med England er mere direkte, er der mindre Forskjel paa det engelske og tyske Sprogs praktiske Betydning. Altsaa maa det pædagogiske Hensyn blive af afgjørende Betydning, og vi spørge da: hvilket Sprog falder Barnet lettest? Her maa vi lægge Mærke til, 1) at Engelsk, som ovenfor omtalt, staaar Dansk nær i Bygning, og 2) at det Ordforraad, som Barnet i Begyndelsen skal beskæftige sig med, væsenlig er af nordisk Oprindelse og derfor ikke vil volde Barnet større Vanskelighed end Tysk. Naar vi nu gaa ud fra den Grundsætning, at man saa tidlig som muligt bør lade Barnet øve sig i Oversættelse fra Modersmaalet til det fremmede Sprog, maa vi give Engelsk Fortrinet som Begyndelsesprog; thi det er utvivlsomt lettere at oversætte fra Dansk til Engelsk end fra Dansk til Tysk; selv den modnere Elev anvender sjælden de tyske Former

nogenlunde rigtig. Det kan imidlertid ikke nægtes, at Tysk i Ordforraadet og i andre Henseender ligner Dansk meget, ja det har langt flere Ord tilfælles med Dansk end Engelsk har; i de højere Skoler, hvor der læres flere Sprog, bør derfor Tysk utvivlsomt optages som det andet fremmede Sprog efter Engelsk. Det heldigste vilde nu være, om der kunde være to Aar mellem Optagelsen af disse Sprog, saaledes at f. Ex. Engelsk paabegyndtes ved det fyldte 9de, Tysk ved det fyldte 11te Aar, medens Fransk, der jo staar os langt fjærnere, optoges sidst. Dette lader sig rigtig nok vanskelig gjøre under den nuværende Ordning.

Hvad dernæst angaar den Maade, paa hvilken Sprogene lettest tilegnes, da har jeg i Overensstemmelse med de ovenfor udviklede Anskuelser udarbejdet en Lærebog: „Forsøg til en Sammenstilling af det danske, engelske og tyske Sprogs Former og Ordføjning“, som vil foreligge trykt ved det nye Skoleaars Begyndelse. Denne Bog, der er bestemt til Skolebrug, gaar ud fra Modersmaalet, og sammenstiller med dette først Engelsk, derpaa Tysk; Systemet er opstillet saaledes, at man paa alle Hovedpunkter kan udskille hvert Sprogs Grammatik og saaledes ogsaa tage Sprogene i en anden Rækkefølge end den angivne. Jeg maa udtrykkelig gjøre opmærksom paa, at her ikke er Tale om nogen ligefrem historisk Sammenligning og Eftervisning af Sprogernes Udvikling; slikt kommer kun lejlighedsvis frem og kan vel i det hele kun fremsættes fragmentarisk i Skolen, fordi det kun tjener Sprogsansens Udvikling og vækker Interesse, men ikke har ligefrem praktisk Betydning. Derfor er den egentlige Lydlære forbigaaet. Opgaven har altsaa nærmest været den: ved en Sammenstilling af Sprogene paa deres nuværende Trin at gjøre opmærksom baade paa det fælles og paa hvert Sprogs Ejendommeligheder. Som en Hovedregel ved hele Undervisningen gjælder det, at Barnet først maa have tilegnet sig Formerne i det enkelte Sprog,

førend man sammenstiller dem med andre Sprogformer, og at man overalt bør gaa gradevis og methodisk til Værks.

De første Begreber om Sproglæren faar Barnet vel omtrent ved det fyldte 8de Aar, og man vil ved denne Tid kunne benytte de opstillede Exempler til efterhaanden for Modersmaalets Vedkommende at indøve Udsagnsordets Bøjning i de væsenligste Tider af Handlearten og Navneordets Bøjning i Ejefald samt gjøre opmærksom paa Bygningen af den simpleste Sætning. Naar man nu ved det 9de Aar gaar over til Engelsk, vil man kunne anvende de lærte Regler paa dette Sprog; man gjør endvidere opmærksom paa Forskjellen mellem oprindelige og afledede Udsagnsord og viser, hvorledes Fortiden dannes omtrent ens i begge Sprog. I Stedordene, i Tillægsordenes Bøjning, navnlig Gradbøjningen, er der Lejlighed til at vise Ligheden og Uligheden. Naar nu saaledes det vigtigste af den danske og engelske Formlære er indøvet, væsenlig ved Hjælp af Exemplerne, og det allervæsenligste af Ordføjningslæren ligeledes er fremdraget, det hele med saa stort et Grundlag af sammenhængende Læsning som muligt, gaar man over til Tysk, helst to Aar efter at man har begyndt paa Engelsk. Det vil vistnok være bedst, at Eleven strax udtrykkelig bliver gjort opmærksom paa, at der i det tyske Sprog er mange Former, som han maa lægge nøje Mærke til. Medens man nu ved Hjælp af en Øvelsesbog gennemgaar Begyndelsesgrundene, lader man Eleven lære de tyske Former efter Exemplerne i Sproglæren; lejlighedsvis gjør man ham opmærksom paa Lighederne med Dansk og Engelsk, der paa nogle Punkter, f. Ex. i den stærke Ejeformsdannelse, i Udsagnsordenes Inddeling, i Stedordene og Tillægsordenes Gradbøjning ere særdeles iøjnefaldende. Undervisningen bør vistnok helst indrettes saaledes, at Eleven allerede i det første Aar kan gennemgaa omtr. 25 Sider sammenhængende Læsning, selvfølgelig af en saadan Art, at Stoffet vækker Barnets Interesse og derved fæster sig i Hukommelsen.

Indtil dette Punkt tror jeg, at Barnet kan nøjes med at lære Exemplerne til Formlæren og at indøve det aller-væsenligste af Ordføjningslæren mundtlig med Benyttelse af enkelte §§ (f. Ex. om Sætningen, om virkende og uvirkende Udsagnso.). Først naar de enkelte Sprogs Formlære i Virkeligheden er lært i Hovedtrækkene, vil jeg anbefale at læse Bogen i Sammenhæng, og jeg tænker mig da Undervisningen fordelt paa to Aar. I det første Aar overspringes en stor Del af Enkelthederne, f. Ex. Ejendommelighederne ved Kjendeordets Brug, det særlige ved Flertalsdannelsen og ved Tillægsordenes Gradbøjning, en Del af Læren om Kjønnet, der i Bogen er stillet efter den øvrige Bøjning, fordi det har mindst Betydning for den første Undervisning; desuden nogle Partier af Ordføjningslæren. I det følgende Aar skulde da Bogen efter min Mening kunne gjenneumlæses uden Anstrængelse. Bogen er altsaa beregnet paa et 5 Aars Kursus (9de—14de el. 15de Aar), og der vil saaledes næppe blive stillet overdrevne Fordringer til Disciplenes Kombinationsevne eller Hukommelse. Paa den anden Side vil Bogen vistnok indeholde tilstrækkeligt til at støtte Undervisningen i denne Tid; thi Hovedsagen er jo, at Eleven faar en klar og fast Ramme, i hvilken han kan indordne det sproglige Stof, han efterhaanden optager gennem Læsningen og Stiløvelsen; man er vistnok noget tilbøjelig til at optage i Sproglæren en Del Ting, som hellere maatte henvises til Ordbøger og Øvelsesbøger. I Forhold til et Sprogs overvældende Rigdom paa Udtryk og Evne til at danne nye bliver enhver Sproglære kun en fattig Beskrivelse, hvor meget den end tager med. Om jeg nu har været heldig med Hensyn til Enkelthedernes Udførelse og Valget af Stoffet, maa overlades til andres Bedømmelse; det er just mit Ønske at saa mange Lærere som muligt ville gjøre sig bekendt med Bogen og prøve dens Svagheder. Kritiken maatte da samle sig om tre Ting: Grundsætningerne, Planen og Udførelsen af Enkelthederne. — Det vilde nu ganske vist være hel-

digst, om den Lærer, der vilde benytte Bogen, underviste i alle tre Sprog, men dette vil naturligvis ofte, maaske som oftest, ikke kunne lade sig gjøre og er heller ikke nødvendigt. Kun fordres der nogen Enighed og Samarbejde mellem Lærerne, og i det sidste eller de sidste Aar maatte den særlig grammatikalske Undervisning maaske helst forenes paa én Haand.

Til Slutning beder jeg alle Lærere og Sprogmand, som maatte faa den lille Bog i Hænde, om at meddele mig deres Bemærkninger, der da ville kunne komme et eventuelt nyt Oplag til Gode. For at give et Begreb om Muligheden for en Sammenstilling som den ovenfor omtalte skal jeg nedenfor anføre Exempler af Bogen paa nogle af de Tilfælde, hvor denne Sammenstilling er udført.

Navneordenes Bøjning oplyses ved Exemplerne:

Dansk.	Engelsk.	Tysk.
Svinet	the swine	das Schwein
Foden	the foot	der Fuss
Faderen	the father	der Vater
Hunden	the hound	der Hund
Musen	the mouse	die Maus
Bænken	the bench	die Bank
Kalven	the calf	das Kalb
Bogen	the book	das Buch
Hjærtet	the heart	das Herz
Haren	the hare	der Hase
Oxen	the ox	der Ochs
Fluen	the fly	die Fliege

Tillægsordenes Bøjning oplyses ved
god good gut

Gradbøjningen oplyses ved

Dansk.	smal	—	smallere	—	smallest
Engelsk.	small	—	smaller	—	smallest
Tysk.	schmal	—	schmaler	—	schmalst

Udsagnsordenes Bøjning oplyses ved
at fylde — to fill — zu füllen.

Skoleefterretninger.

Da det tidligere Lokale paa Lykkesholmsvej efterhaanden var blevet for lille, flyttedes Skolen den 1ste Oktober 1876 til St. Knuds Vej 36, hvor en rummelig Lejlighed med tilhørende to Legepladser var bleven indrettet til at modtage den. Discipelantallet var i Juni 1876 78; efter Sommerferien afgik 10, ved Konfirmationerne 8, ved Flytning og andre Lejligheder 6. Derimod ere 24 optagne, saa at Antallet nu (i Juni) er 78. Disciplene have været fordelt i 2 Forberedelsesklasser og 4 Klasser (4de i 3 Underafdelinger). Til næste Aar vil der blive oprettet en 5te Klasse. Skolens Lærere ere for Tiden: Frk. M. Bagger, Klasselærerinde for Forberedelsesklasserne og 1ste Klasse.

Frk. L. Bagger, Klasselærerinde for 2den Klasse.

Hr. Hagemester, Overvagtmaster. Gymnastik.

Hr. Lützhøfft, stud. theol. Religion.

Hr. Matthison-Hansen, Kantor. Sang.

Hr. Otterstrøm, cand. phil. Naturhistorie, Geografi, Matematik og Tegning.

Hr. Rasmussen, cand. jur. Medbestyrer. Dansk, Tysk, Engelsk, Forstandsøvelse, Historie, Skrivning.

Hr. Stuckenberg, Arkitekt. Tegning.

Bagger, cand. philol. Bestyrer. Dansk, Tysk, Fransk, Historie, Regning.

Undervisningen.

1. Sprogundervisningen.

- a) **Modersmaalet.** Forberedelsesklassens yngste Afdeling har stavet efter Bredsdorfs Billed ABC og Læsebog, nogle

- enkelte have begyndt paa S. Bertelsens Læsebog. Den ældste Afdeling har læst og repeteret hele S. Bertelsens Læsebog, Digte udenad, Gjenfortælling, stadig Øvelse i Stavning og Af-skrivning efter Bog. 1. Kl. udvalgte Stykker af Pios og Wimmørs Læseb. for de lav. Klasser, Gjenfortælling, Digte ere lærte udenad, Diktat paa Tavlen. 2. Kl. samme Læse-bog S. 156—227, Gjenfortælling, Digte udenad, Begyndelses-grundene af Formlæren og Sætningslæren gennemgaaede mundtlig, 2 Stile ugenlig, hvoraf én Diktatstil og én Gjen-givelse af en let Fortælling. 3. Kl. samme Læsebog læst ud, Gjenfortælling, Digte udenad, Hovedpunkterne af Sproglæren gennemgaaede mundtlig, 2 Stile ugenlig, dels Diktatstil, dels Oversættelse eller Gjengivelse af en Fortælling eller et be-kjendt Stof. 4. Kl. Af Hammerichs Læsebog ere udvalgte Stykker benyttede til Oplæsning, Gjenfortælling og Indøvelse af Sproglæren, der er læst efter Bojesens Lærebog; 1—2 Stile ugenlig, dels Gjengivelse af et bekjendt Stof, dels Over-sættelser fra Engelsk eller Tysk.
- b) **Engelsk.** 2. Kl. Listovs Elementarbog undtagen de sidste 6 Stykker samt 22 Sider af Listovs Læsebog 1ste Afdeling. 3. Kl. de 32 første Læsestykker af Listovs Engelske Læsestykker 1ste Afdeling; en Del af de tilsvarende danske Stykker ere indøvede mundtlig og skriftlig. 4. Kl. Listovs Læsestykker 1ste Afdeling fra Stk. 29 Bogen ud. De danske Stykker ere benyttede til mundtlig og skriftlig Oversættelse, Formlæren er læst efter Rosings Lærebog, Kur-sorisk Læsning efter »The Children's Friend« og »The Children in the New-Forest«.
- c) **Tysk.** 3. Kl. De sidste Fortællinger af Listovs Elementar-bog, samt udvalgte Stykker af »Kinderschatz«. 4. Kl. af Hauffs »Gedichte und Märchen« omtr. 100 Sider, mundtlig og skriftlig Oversættelse efter »Tillæg til Listovs Elementar-bog«, de fremmeligste kursorisk Læsning.
- d) **Fransk.** 4. Kl. C. har indøvet Formlæren efter »Pio og Wimmer: 30 Øvelser« (de 6 første Øvelser) samt læst omtr. 30 Sider af Sicks Læsebog for Mellemklasser. B. har ind-øvet Formlæren efter samme Bog og læst c. 60 Sider af Sicks Læsebog. En enkelt har læst c. 70 Sider kursorisk.

2. Religionsundervisningen.

Forberedelsesklassen: udvalgte Fortællinger af Bibelhistorien, oplyste ved Billeder. 1. Kl. udvalgte Fortællinger af Bibel-historen efter Balslevs Lærebog, Psalmer udenad. 2. Kl.

efter samme Lærebog det nye Testamente, efter Katekismen Trosartiklerne og »Fader vor«, Psalmer udenad. 3. Kl. Balslevs Bibelhistorie og Katekismen repeterede, Psalmer udenad. 4. Kl. C. det nye Testamente efter Assens Bibelhist. med en Del Forbigaaelser. De tre Trosartikler efter Balslevs Lærebog, Bønnen og Sakramenterne efter Katekismen, Psalmer udenad. 4. Kl. A. og B. det nye Testamente efter Assens Lærebog med nogle Forbigaaelser. Af Bibelen er læst Apostelenes Gjerninger. Balslevs Lærebog 2—5te Hovedstykke. Psalmer udenad, Skildringer af Kirkens Historie.

3. Den historiske Undervisning.

Forberedelsesklassens ældste Afdeling og 1. Kl. har gennemgaaet udvalgte Partier af den nordiske Sagnhistorie, disse og andre Æmner ere benyttede som Forstandsøvelse. 2. Kl. har gennemgaaet Danmarks Historie til 1660 efter Erslevs Bog; 3. Kl. den gamle Historie indtil de romerske Borgerkriges Begyndelse efter Kofods Lærebog; 4. Kl. efter samme Bog Mellomalderens og den nyere Historie til den franske Revolution.

4. Den geografiske Undervisning.

Forberedelsesklassens yngste Afdeling har gennemgaaet Begyndelsesgrundene af den alm. Jordbeskrivelse samt det allervigtigste af Danmarks Geografi, ældste Afdeling og 1. Kl. det samme udførligere. 2. Kl. Efter Granzows lille Geografi med udførligere Forklaringer er læst til Mellemeuropa. 3. Kl. efter samme Bog Evropa ud. 4. Kl. Asien, Afrika, Amerika og Avstralien efter samme Bog med betydelige Tilføjelser.

5. Den naturhistoriske Undervisning.

Forberedelsesklassens ældste Afdeling og 1. Kl. have gennemgaaet nogle af de vigtigste Pattedyr ved Forevisning af Afbildninger og Præparater. 2. Kl. har læst de vigtigste Pattedyr efter Lützens Lærebog Nr. 2. 3. Kl. Pattedyrene og det almindelige om Fuglene i kort Uddrag. 4. Kl. C. Krybdyr, Padder og Fisk, repeteret Pattedyrene; af Strøms Botanik forfra til Systemet. 4. Kl. A og B. fra Krybdyrene til Insekterne (inclusive) samt efter Strøms Botanik forfra til Systemet og heraf de Frikronbladede og Nøgenfrøede.

6. Mathematik og Regning.

Forberedelsesklasserne. Talskrivning. I yngste Afd. have de ældre lært Addition og Subtraktion, den ældste Afd. Addition, Subtraktion, Multiplikation. 1. Kl. de fire Regningsarter. 2. Kl. de fire Regningsarter og Begyndelsen af Brøkrekning. 3. Kl. de fire Regningsarter i Brøk samt Regula de tri med hele Tal. 4. Kl. C. Brøkrekning Regula de tri, Procentregning, Kursregning og Decimalbrøk. 4. Kl. A og B have repeteret Stens elementære Arithmetik; efter Stens Algebra læst Potens og Rod. A er indøvet i Logarithmer og deres Brug. Af Mundts Geometri har B læst § 40—175, A har læst § 175—290 med en Del Forbigaaelser. Opgaver i Mathematik og Regning ere regnede saavel hjemme som paa Skolen.

7. Skrive- og Tegneundervisningen.

Skrivning efter Lærerens Forskrift. Tegning. Fra 2. Kl. af ere Disciplene indøvede i Frihaandstegning efter forskellige Fortegninger. 4. Kl. har tillige tegnet geometrisk Tegning.

8. Gymnastik- og Sangundervisningen.

Sang. Foruden Nodelæsning er der indøvet tostemmige Sange efter Sannes Syngeplan. Gymnastikundervisningen er ordnet saaledes, at der i de lavere Klasser gives $\frac{1}{2}$ Time Gymnastik daglig omtrent midt i Undervisningstiden; i 4. Kl. har Undervisningen omfattet Hugning.

Den Sum, som Hr. Particulier Krieger aarlig har skjænket Skolen til Minde om den afdøde Discipel Kristjan Krieger, anvendtes ifjor dels til en Opmuntringsgave (Pouchet: Naturens Vidundere), der tilkjendtes Discipel Peter Hansen af 3. Klasse, dels til Understøttelse for en værdig og trængende Discipel.

Skolens Samlinger.

Ved velvillig Bistand, især af Particulier Krieger, Cand. Otterstrøm og Fru Gundelach i Tarm, ere

Skolens Samlinger atter i Aar blevne betydelig forøgede. Der er saaledes anskaffet c. 35 udstoppede Fugle, endvidere er fra Lærere og Disciple indkommet:

Larve af en Salamander og Vandkalv (Hr. stud. Lützhøfft), en Slangehud (Hr. Hagemester), Insekter (Hr. stud. Groth), en Guldfisk (M. Ballin), en Ammonitforstening, Konkylier og en udstoppet Pappegøje (Hammershøj), en Aalekvabbe (Kr. Jespersen), en Havslange (Kr. Jürgensen), Fugleæg (P. Hansen), Kraniet af en Kat (H. Kaalund og Wartschow), en Træbuk (v. d. Loo), Larve af en Træspinder (L. Larsen), Konkylier (Seidelin), en Bælfrugt (Holmkvist), Vinger af Ellekragen (Clausen).

Endvidere er foræret til Skolen:

En Jordglobus, der har tilhørt den afdøde Discipel Kr. Krieger, Model af en Kajak (Hr. Hagemester), Stillads til en Kajak (Otto Gundelach), Model af en Grønlanderinde (Fru Gundelach).

Bogsamlingen er bleven forøget, dels ved Gaver fra Boghandler Schou (en Del af Jules Vernes Romaner og Fortællinger m. m.), Grosserer Hammershøj (flere Aargange af »For Romantik og Historie«), Disciplene Clausen og Ballin, dels ved Indtægten af en lille Aftenunderholdning. Det maanedlige Bidrag er Kr. 0,10.

Examinationen ved den mundtlige Prøve foregaar i følgende Orden:

Onsdag d. 11te.

- | | | |
|-------|----|-----------------------------|
| 9—11. | 4. | Kl. ABC. Dansk. |
| | 3. | » Engelsk og Naturhistorie. |
| | 2. | » Dansk. |
| 11—1. | 4. | » ABC. Geografi og Fransk. |
| | 3. | » Historie. |
| | 2. | » Regning. |
| 1—3. | 3. | » Tysk. |
| | 1. | og Forberedelseskl. Dansk. |
| | 2. | Kl. Geografi og Engelsk. |

Torsdag d. 12te.

- | | | |
|-------|----|-------------------------------------|
| 9—11. | 4. | Kl. ABC. Historie og Naturhistorie. |
| 11—1. | 3. | » Dansk og Geografi. |
| | 2. | » Bibelhistorie. |
| | 1. | og Forberedelseskl. Regning. |

- 1—3. 4. Kl. ABC. Tysk.
 2. » Naturhistorie.
 3. » Religion.

Fredag d. 13de.

- 9—11. 4. Kl. AB. Matematik.
 4. » C. Regning og Religion.
 11—1. 4. » AB. Regning og Religion.
 2. » Historie.

1. og Forberedelseskl. Bibelhist.
 1—3. 3. Kl. Regning.
 1. og Forberedelseskl. Naturbeskrivelse.
 1. og Forberedelseskl. ældste Afd. Historisk
 Fortælling.

Lørdag d. 14de.

- 9—11. 4. Kl. ABC. Engelsk.
 11—12. Gymnastikprøve.
 12—1. Sangprøve.

Kl. 1 meddeles Udfaldet af Aarsprøven, hvorefter Sommerferien, der varer til d. 15de Avgust Kl. 10, begynder.

Til at overvære den mundtlige Prøve indbydes herved alle, der interessere sig for Skolen og dens Virksomhed.

Næste Aar bruges følgende Bøger

(enkelte ville senere blive tilføjede).

Forberedelseskl. (yngste Afdeling): Bredsdorfs Billed ABC og Læsebog.

Forberedelseskl. (ældste Afdeling): samme Bog; senere P. Hjorts Børneven, Bredsdorfs Sangbog for Børn (én Fugl paa Bindet).

1. Kl. P. Hjorts Børneven 1. Afdeling, Balslevs Bibelhistorie, en Psalmebog, samme Sangbog.

2. Kl. P. Hjorts Børneven 1. Afdeling, Balslevs Bibelhistorie, Luthers lille Katekismus, Psalmebog, F. Granzows lille Geografi (mindste Udg.), et Atlas (Erslevs mindre), Erslevs Fædrelandshistorie, Listovs engelske Elementar bog og Læsebog 1. Afdeling. Baggers dansk-engelsk-tyske Sproglære*).

*) Udkommer hos Boghandler Andr. Schou om kort Tid.

3. Kl. Pios og Wimmers Læseb. for de lavere Klasser, Balslevs Bibelhistorie, Luthers lille Katekismus, Psalmebog, F. Granzows lille Geografi (mindste Udg.), et Atlas (Erslevs mindre), Listovs Elementarbob og Læsebob 1. Afdeling, Listovs tyske Elementarbob, Lützens Lærebob i Naturhist. Nr. 2, Kofods Historiens vigtigste Begivenheder, Baggers dansk-engelsk-tyske Sproglære, Bokkenheusers Regnebob for Mellemlasser, Sannes Syngeplan 2. Hæfte.

4. Kl. Holm og Ibsens Læsebob for Skolen og Hjemmet 2. Del, Assens Bibelhistorie (mindre Udgave), Balslevs Lærebob, Psalmebob, Granzows Geografi (mindste Udgave), et Atlas (Erslevs mindre), Listovs Læsestykker og Stiløvelser 1. Afdeling, Tillæg til Listovs Elementarbob, Kinderschatz 2. Del (uden Noter), Baggers dansk-engelsk-tyske Sproglære, Kofods Historiens vigtigste Begivenheder, Lützens Lærebob i Naturhist. Nr. 2, Stens Hovedformerne i Rummet 2. Udgave, Bokkenheusers Regnebob for Mellemlasser. Til Fransk benyttes Ploetz: Syllabaire Français. Sannes Syngeplan 2. Hæfte.

5 Kl. C. Hammerichs danske og norske Læsestykker, Granzows større Lærebob i Geografien for Latin- og Realskoler, et Atlas (Erslevs mindre), Kofods Historiens vigtigste Begivenheder, Lützens Lærebob i Naturhist. Nr. 2, Strøms Botanik (større Udgave), Bokkenheusers Regnebob for Mellemlasser, Marryat: The Children of the New Forest, Assens Bibelhistorie (større Udgave), Balslevs Lærebob, Psalmebob. Sicks Læsebob for Mellemlasser, Pio og Marcussen: 30 Øvelser i Fransk. Stens Grundformerne i Rummet og elementære Arithmetik, et engelsk Lexikon (Eibes), Baggers dansk-engelsk-tyske Sproglære, Sannes Syngeplan 2. Hæfte.

5. Kl. B. De samme Bøger, men til Mathematik Stens elementære Algebra og Mundts Geometri og Bokkenheusers Regnebob for de højere Klasser.

5 Kl. A. De samme Bøger som B, en Logarithmetabel.

Alle Disciple maa være forsynede med Tavle (Svamp), Gymnastiksko, Madkasse; disse Ting saa vel som Kaskjetter, Regnfrakker og lignende bedes forsynede med tydeligt Navn. Stile-, Klade-, Tegne- og Karakterbøger kunne faas paa Skolen. De øvrige Skrivematerialier ere indbefattede i Skolebetalingen, der for Forberedelseskl. yngste Afdeling er Kr. 6,30, for ældste Kr. 7,30, 1. Klasse Kr. 8,30, fremdeles stigende med 1 Kr. for hver Klasse indtil Kr. 12,30.

I de studerende Klasser og øverste Realklasser vil Skolebetalingen blive fastsat i Overensstemmelse med andre Skoler af samme Art. Af Brødre, der samtidig besøge Skolen, betaler Nr. 2 2 Kr., Nr. 3 og følgende 4 Kr. mindre end fuld Betaling. Udmeldelse af Skolen maa ske med en Maanedes Varsel; i modsat Tilfælde maa Skolelønnen betales, indtil den bestemte Udmeldelsestid er forløben. Foreløbige Udmeldelser modtages ikke uden Aftale. I Sygdomstilfælde betales ikke ud over 3 Maaneder.

Disciple optages fra 5 Aars Alderen, helst aldeles uforberedte; Skolen forbereder til de sædvanlige Examina og giver tillige en sammenhængende Undervisning for dem, der afslutte deres Undervisning ved Konfirmationsalderen. Forældrene bedes i ethvert Tilfælde at indhente Skolens Raad med Hensyn til det heldigste Tidspunkt for Konfirmationsundervisningen.

I Eftermiddagsskolen have 5 Disciple deltaget.

Nye Disciple prøves **Lørdag d. 14de Juli Kl. 2.**
