



# Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

## Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

**Danskernes Historie Online** er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

### Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

### Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

### Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

# TH. LANGS GYMNASIUM

SILKEBORG



1963-64

Meddelelser  
om  
**Th. Langs Gymnasium**  
*1963/64*

VED  
REKTOR E. THASTUM

Den selvejende institution

# „Th. Langs Skoler”

skal ifølge fundatsen stedse bevares som en enhed og ledes som en fri skole i kristen ånd.

Den består af:

A: *Th. Langs Skole*: 10-klasset folkeskole, seminariets øvelsesskole.  
Forstander: Georg Enemærke.

B: *Th. Langs Gymnasium*: dobbeltsporet realafdeling og gymnasium med sproglig og matematisk linje.  
Rektor: Erik Thastum.

C: *Th. Langs Seminarium* og *Th. Langs Småbørnslærerindeseminarium*.  
Seminarierektor: Knud Gro-Nielsen.

Institutionen ledes af en bestyrelse, hvis medlemmer er:

Landsretssagfører *C. Alkjær*,  
Silkeborg kommunes repræsentant.

Læge *Gustav Dickmeiss*, formand.

Programsekretær *Hans Arne Hansen*, Kolding.

Seminarielektor *Annelise Nordentoft*, København.

Amtmand *E. F. G. Schau*,  
undervisningsministeriets repræsentant.

Skolens historie går tilbage til 1882, gymnasiet oprettedes i 1907.

## Telefoner:

Th. Langs Skole . . . . .	2897
Th. Langs Gymnasium . . . . .	235
Th. Langs Seminarium . . . . .	2082
Kassererkontoret . . . . .	2081
Pedellen, hr. Schrøder . . . . .	4038
Gymnasiets lærerværelse . . . . .	2203

# Rektor frk. Karen Linderstrøm-Lang

20. marts 1894 — 1. april 1964

Om aftenen, onsdag den 1. april, meddeltes det, at rektor frk. *Karen Linderstrøm-Lang* var død. Torsdag morgen samledes gymnasiets elever og lærere til en kort højtidelighed, hvor rektor mindedes frk. Lang med følgende ord:

Rektor frk. Lang døde i aftes på Silkeborg sygehus efter ganske få dages sygdom.

Frk. Lang havde lige fejret sin 70-års fødselsdag, veloplagt og levende som altid; jeg talte med hende mandag aften, og hun glædede sig over den vellykkede fest, glædede sig til foråret, der skulle komme, til at åbne Hytten i Svejbæk og til den rejse, hun havde planlagt.

Hun fik ikke lov. Hendes hvile efter en 40-års arbejdsdag ved denne skole blev alt for kort. Man havde undt hende foråret og sommeren og rejsen— for første gang i så mange år fri for pligter og ansvar.

Men hun *fik* lov til at fuldføre det værk, der var hendes, og til at trække sig tilbage på det tidspunkt, hun selv fandt passende.

Hun kunne dø roligt, for hun havde gjort sit. Kun meget få forundes det at kunne se tilbage på et så afrundet og helstøbt dagsværk som hun. Utallige er de, der altid vil mindes hende som noget værdifuldt og centralt i deres liv. Med sin faste tro, sin åbenhed og sit frisind blev hun en af vor tids betydeligste skolefolk. I sine venners sind vil frk. Lang leve længe.

Hun elskede denne skole. Den blev hendes store opgave og store forpligtelse. Hvad den er blevet, skylder den hende. Også i den vil hun leve længe.

Th. Langs Skoler lukker i dag, i dyb ærbødighed for skolernes mange-årige leder.



## Rektor i 36 år

Censorfrokost på Th. Langs Gymnasium. Alle de trætte og alvorfulde eksaminatorer og censorer er samlede i panelstuen. Nu høres en sprudlende latter derindefra: Frøken Lang fortæller en anekdote fra sit mangeårige virke som skoleleder. Latteren er smittende. De rejsestramme ansigter lyser op. Alle fortæller. Man beherskes af disse tilsyneladende udtømmelige humør-reserver. Frøken Lang er værtinde.

Frøken Lang elsker at være værtinde. Frøken Lang holder af fester, ikke mindst hvis de er nordiske. Og den charme, der virker ved festlige lejligheder, er et af hendes store aktiver som rektor også i det daglige. Også når der skal skældes ud. Ve den store lømmel af en gymnasieelev, som et øjeblik tror, at situationen kan tages let, når han stiller hos rektor. Han bliver meget lille, lammet. Han slås ud, han må beundre den klare, bestemte, udtryksfulde besked, han får, han glemmer ikke. Basta. Når døren er lukket, smiler rektor lidt, og tager fat på en anden sag. Er en af kollegerne til stede, siger hun lige: „Tror De, han forstod det?“

„En lille og vågen er bedre end en stor og doven,“ har frøken Lang ofte sagt med klædelig mangel på beskedenhed. Oftest dog ved lærermøder om en eller anden lille og kvik elev. Udtrykket hører imidlertid også sammen med beretningen om, da hun efter krigen første gang besøgte venskabsbyen Arendal. Eftersom talerstolen var beregnet til norsk standardformat, måtte der i hast skaffes noget, den danske rektor kunne stå på. Da hun endelig blev synlig på talerstolen, indledte hun med at sige: „Ja, jeg hedder Lang, men jeg er kort!“ Så var kontakten etableret.

Frøken Langs store arbejdskraft har man blandt andet beundret ved lærermøder, hvor hun gjorde to kvinders arbejde, dels ledede møderne, dels samlede sine indtryk og skrev ned, som sin egen sekretær, nogle be-

mærkninger om hver enkelt elev, alt imens mødet gik videre. Men også hvis man i en hast gav et nap med, når stablerne af invitationer til forældremøder skulle frankeres, måtte man beundre frøken Langs effektivitet. Her måtte hun lige vise, hvordan det skulle gøres — og så kunne andre ikke følge med. Det lod sig iøvrigt heller ikke gøre, når et arbejdsudvalg de senere år sad og regnede på fordelingerne af midler fra Ungdommens Uddannelsesfond. Frøken Lang regnede hurtigst og nåede det rigtige resultat første gang.

Når man er rektor i 36 år, må man deltage i utallige udvalgsmøder og drøftelser. Så slappede frøken Lang af med sit strikkesøj. Mens lærerne røg på de altid gavmildt omdelte cigarer, bestilte hun noget. Det blev til en betydelig produktion. Store komplicerede mønster-trøjer til familiens børn eller til diverse bazarer. Barselgaver til *alle* barslende lærerinder og lærerkoner ved institutionen. Og det blev efterhånden svært at følge med til dét, for lærerstaben voksede til 80, og skolerne blev vitterlig i perioder selvforsynende med elever til ca.  $\frac{1}{2}$  undskoleklasse årlig.

Frøken Lang holder af småbørn, og hun har børnetække. De kravler uopfordret op til hende, og før de kan tale, har ordet *rektor* fået et indhold for dem, som man vist uden modsigelse kan betegne som usædvanligt. I mange år var det også sådan, at når børnene kom i skole, gik de hver morgen over Hostrupsgade til gymnasiet for at deltage i morgensangen, og så stod rektor i døren og tog imod deres mange små nej og buk, med et lille nik til hver.

Som rektor har man mest med større børn og med unge at gøre. De samme familier i by og opland sendte år efter år deres børn hertil, søskendeflokke; familiers liv var knyttet til Th. Langs Skole i en årrække. Mange kom ind i 1. under og sluttede med studentereksamen. De kommer tilbage engang imellem og kigger ind i skolegårdene. Og siger, at ingen anden skole var som denne. Deres forældre gik her måske også. De vil gerne lige engang igen overvære morgensangen.

Frøken Langs forhold til eleverne var trofast, men usentimentalt. De måtte lære, at man ikke kan holde hånd over dem. Til dem, der ikke klarede oprykningen, havde hun imidlertid altid de varmeste, stærkeste og smukkeste ord ved afslutningen. Det er aldrig en skam, sagde hun, at måtte tage fat på noget andet, fordi man ikke kan klare sig. Det er kun en skam, hvis man slet ikke har gjort, hvad man kunne.

I et af frøken Langs første år som rektor var en fremmed taler på skolen for at tale om pædagogik. Han understregede stærkt de muligheder, der var for at forme barnet, som man former leret. Det kunne rektor ikke lade stå uimodsagt. Hun gjorde indsigelse: „Hold fingrene væk!“

Denne tro på, at man skal lade børnene og de unge være i fred, og at følgelig en række traditionelle disciplinære foranstaltninger er ganske overflødige i en skoles daglige liv, har præget skolen og gjort den til et godt sted at være, for elever som for lærere.

Også for medarbejderne har denne indstilling gjort sig gældende. De

har alle kunnet arbejde i fred, uden indblanding, der er blevet vist dem fuld tillid.

Derved har Th. Langs Gymnasium fået sit særpræg, men et vanskeligt definerligt særpræg. Der er en naturlig, menneskelig atmosfære. Balance i tingene. Et tydeligt præg af den private skoles muligheder for at hvile i sig selv, passe sig selv. Intet præg af en eksamensfabrik, intet pace. En fornuftig arbejdsplads.

Men som forudsætning for således at kunne lade skolens liv udvikle sig i naturlig mangfoldighed har frøken Lang først og fremmest haft sin tro på, at alt, når det kom til stykket, står i Guds hånd.

Frøken Lang er en overlegen taler, sprudlende morsom eller alvorligt indtrængende. Stærkest har hun imidlertid altid talt, når hun helt ydmygt sagde de ganske få ord ved den daglige morgensang. Da forstod man, at for hende må nødvendigvis alt være af Guds nåde.



Man kommer ikke sovende igennem en rektors arbejdsdag. Hvad eks-kursioner, foredrag, skemaomlægninger, vikarproblemer, embedsbesættelser, arbejdsplaner, karaktergivning, breve til forældre, lærermøder, byggemøder, forældremøder, disciplinære småproblemer, indberetninger, statistik, regnskaber, eksamensprotokoller, reparation og vedligeholdelse af vidtstrakte bygninger, legatuddelinger, pædagogiske drøftelser, indførelse af nye ordninger, festarrangementer o.s.v. o.s.v. kan give af kontorarbejde, samtaler og overvejelser, gør udenforstående sig næppe begreb om. For frøken Langs vedkommende er hertil kommet ledelsen af kostskolen, og ledelsen af hele den selvejende institution Th. Langs Skoler, hvilket bl. a. har betydet et meget stort økonomisk ansvar, et ansvar for mange menneskers arbejdsplads, et ansvar for en stor virksomhed af den allerstørste betydning, på så mange måder, for by og opland.

Frøken Langs arbejdsdag som rektor varede i seksogtredive år. De første 23 af disse 36 år ledede hun også seminarier. Det er ikke underligt, at det i sin tid krævede overvejelser at give skolernes stifter, Theodora Lang, tilsagn om at gå ind til dette arbejde. Det mærkelige er, at man kan komme igennem en sådan arbejdsdag uden at blive en embedsfigur. Men sandheden er den, at når man som ovenfor forsøger at give nogle få streger til et portræt af frøken Lang, er det i første omgang slet ikke embedets utallige daglige byrder og frøken Langs varetagelse af dem, man erindrer. Det store daglige læs er jo blevet trukket, år efter år. Men det er, som om størstedelen af arbejdet er foregået bag kulisserne. Eller er det sådan, at det, der er foregået lige for øjnene af os, er sket uden store fagter, principielle opstillinger og pralende systematik, fordi frøken Lang var blevet ét med rektorarbejdet, og fordi dette arbejde ikke var embedsarbejde for hende, men skolegering? Det er svært at gøre sig klart. Under alle omstændigheder er det sådan, at et portræt af frøken Lang



ikke *kan* blive portræt af en embedsmand, men må blive et billede af et menneske.

Med så meget større respekt må man hilse hendes indsats som rektor på Th. Langs Gymnasium fra 1927—1963.

—o—

P.s. Få dage efter at ovenstående var indleveret, døde frøken Lang. Det måtte forekomme alle helt urimeligt. Netop fordi hun var mere end sit embede, vidste vi, at hun havde alle betingelser for et rigt otium. Nu blev det otium altså afbrudt tidligt.

Udadtil måtte det vel se ud, som om frøken Langs vigtigste indsats var at være leder af hele institutionen, overbestyrerinde, og derfor så man, at der såvel ved hendes afsked med skolen i sommeren 1963 som nu ved hendes død, fra alle sider blev lagt mest vægt på denne side af hendes virke. Men indadtil var det naturligt nok i det daglige samarbejde på gymnasieskolen, man skulle lære hende at kende. Her mødte man hendes vurdering i de tusind små sager af stor betydning, hendes interesse for de enkelte elever, hendes afvæbnende tag det nu ikke så højtidelig-smil, hendes loyalitet over for kollegerne, hendes glæde ved alt skoleliv.

Med bevidstheden om, at døden forestod, sendte hun, den sidste dag hun levede, en hilsen med den nye rektor til sine lærere.

Alle, der har været frøken Langs medarbejdere, vil altid mindes hende med ærbødighed og taknemmelighed.

Vi har alle lært af hende.

L. N.

## Gymnasiet under den nye lov

Ved begyndelsen af skoleåret 1963/64 trådte skoleloven af 7. juni 1958 i kraft for de nyoptagne I g-klasser. Gennem forældremøder og i erhvervsvejledningstimer har vi forsøgt at gøre forældre og elever fortrolige med den nye ordning, som på flere punkter betyder væsentlig ændrede vilkår.

Der er ikke tale om en revolution. Formålsparagraffen er omtrent den samme som i almenkoleloven af 1903. Gymnasiet skal gennem 3 ét-årige klasser give „en fortsat almindennende undervisning, som tillige giver det nødvendige grundlag for videregående studier og slutter med en prøve (studentereksamen)“. Det almindennende sigte er fremhævet som det centrale, og samtidig kræves nogen specialisering af hensyn til de videregående studier.

### *Mulighederne ved optagelsen i Ig.*

Den mest iøjnefaldende ændring er udskydelsen af valget mellem klassisk-sproglig og nysproglig linje.

Man bliver enten *sproglig* eller *matematiker*, og tilmed er disse to linjer nærmet til hinanden derved, at de sproglige nu igen har *matematik* som fag, 3 timer om ugen, og at matematikerne, der som tidligere skal vælge mellem *engelsk* og *tysk*, i det sprog, de vælger, får en meget grundigere undervisning end før, 4 timer om ugen.

Disse ændringer er fornuftige og velbegrundede. Det er ikke rimeligt, at man i vor tid, hvor matematikken får større og større betydning, kan blive student uden noget kendskab til matematik, og det er selvfølgelig, at også matematiske studenter, både af hensyn til deres videregående studier og af mellemfolkelige grunde, må have et grundigt kendskab til mindst et hovedsprog.

Sproglige skal have fulgt *latinundervisningen* i realafdelingen eller have bestået den lille latinprøve. Er disse betingelser ikke opfyldt, skal de aflægge prøven ved det gymnasium, hvor de søger optagelse. Normalt skal dette ske forud for optagelsen, men undtagelsesvis kan elever optages på sproglig linje på betingelse af, at de senest 15. oktober består latinprøven med tilfredsstillende resultat.

Hvis man skal være matematiker, er det ikke nødvendigt at læse latin i realafdelingen. Men det er tilrådeligt at gøre det. Dels er det en ekstra kvalifikation, dels er faget en god forberedelse til gymnasiets noget større krav, og endelig er der erfaringsmæssigt mange matematikere, der senere får brug for prøven og fortryder, at de ikke tog den, da der var lejlighed dertil.

Nyt er det, at såvel matematikere som sproglige kan vælge *russisk* i stedet for fransk ved de gymnasier, der har mulighed for at tilbyde undervisning i russisk.

### *Grendelingen i II og IIIg.*

Det egentlige linjevalg finder sted ved overgangen til IIg, og her bliver flere muligheder.

Den sproglige elev kan vælge *den nysproglige gren*, der fører frem til en studentereksamen, der stort set svarer til den, vi kender, *den samfundsfaglige gren*, der mod en nedsættelse af pensum i tysk og engelsk tilbyder undervisning i samfundsfag i 5 ugentlige timer, og *den klassisk-sproglige gren*.

Matematikeren vælger mellem *den matematisk-fysiske gren*, der nogenlunde svarer til den nuværende matematiske linje, *den samfundsfaglige gren*, der mod en nedsættelse af kravene i matematik, fysik og kemi giver undervisning i samfundsfagene i samme omfang som på de sprogliges samfundsfaglige gren, og *den naturfaglige gren*, der mod en nedsættelse af pensum i matematik og fysik har biologi og biokemi som hovedfag.

Nu kan naturligvis ikke alle gymnasier etablere undervisning i samtlige grene; det forbyder både lærermangelen og lokalesituationen de fleste steder. I praksis indskrænkes elevens valgmuligheder altså normalt til det, hans egen skole kan tilbyde.

Skolerne må ikke oprette nye grene eller påbegynde undervisning i nye fag uden godkendelse fra ministeriet, og den får man kun, når man har kvalificerede lærere, egnede lokaler og lærebøger o.s.v. De samfundsfaglige grene kan formodentlig ingen steder påbegyndes før 1967/68, da ingen lærere for øjeblikket er kvalificeret til at undervise i samfundsfag. Det kræver en ny studieretning ved universiteterne.

### *Fag- og timefordelingen*

De traditionelle fags indhold er med de nye læseplaner mere eller mindre ændret, og alle ændringer går i retning af at aktualisere undervisningen. Som nogle tilfældige eksempler kan nævnes, at undervisningen i *fransk*, der tidligere kun i meget begrænset omfang medførte øvelse i at tale fransk, nu reformeres. „Hidtil har franskundervisningen kun haft læsefærdighed til formål. Efter den nye ordning stilles også en aktiv sprogudøvelse som mål i form af en vis talefærdighed“, hedder det i betænkningen. I *dansk* lægges der mere vægt på læsning af hele værker, og der er skabt større muligheder for at læse udenlandsk litteratur i oversættelse. Det understreges, at vor egen tids litteratur skal med, og grammatikundervisningen dyrkes nu kun i det omfang, den kan give eleverne større litterær og stilistisk forståelse og være af betydning for deres mundtlige og skriftlige udtryksevne. I *engelsk* skal man for fremtiden også læse amerikanske tekster, og i *tysk* har den nye litteratur fået større

plads. I *latin* er pensum skåret ned på den nysproglige gren, for at der kan blive mere tid til at fordybe sig i stoffets sproglige og kulturelle problemer. *Samfundslære* har fået en særlig time på skemaet og en selvstændig læseplan. I *historie* har man opgivet kravet om en begrænsning af lærebøgernes størrelse, som ofte medførte alt for koncentrerede frem-

Fag	Sproglig linie									
	Fællesfag			Særfag						
				Ny-sproglig gren		Samfunds-faglig gren		Klassisk-sproglig gren		
I	II	III	II	III	II	III	II	III		
Religion .....	1	1	1							
Dansk .....	4	4	4							
Engelsk .....	4			6	5	4	3			
Tysk .....	3			5	4	2	0			
Fransk (russisk) .....	5	3	4							
Latin .....	4			3	3	3	3	7	5	
Græsk med oldtidskundskab .....								8	8	
Oldtidskundskab .....	1			1	1	1	1			
Historie .....	4	3	3							
Samfundsfag og samfundslære ...				0	1	5	5	0	1	
Geografi .....	2	1					2			
Biologi .....	0	0	4							
Biokemi .....										
Kemi .....										
Fysik .....										
Matematik .....	3	3	0							
	31	15	16	15	14	15	14	15	14	
Legemsøvelser .....	3	3	3							
Fællestimer .....	0	1	1							
Musik .....	2	2	2							
	(2)	(0)	(0)							
Formning og kunstforståelse .....	(0)	(2)	(2)							
	36	21	22	15	14	15	14	15	14	

I alt 36 ugentlige timer

stillinger. Faget har fået flere timer, så der bliver mere tid til en grundig beskæftigelse med den nyeste tids historie, og den kulturhistoriske side af faget er styrket. Også for *matematik* og *fysiks* vedkommende er der sket en ajourføring af stoffet, og *biokemi* er som nævnt indført som fag på den naturfaglige gren.

Fag	Matematisk linie									
	Fællesfag			Særfag						
				Matematisk-fysisk gren II - III		Samfundsfaglig gren II - III		Naturfaglig gren II - III		
I	II	III								
Religion .....	1	1	1							
Dansk .....	4	4	4							
Engelsk .....	} 4	3	0							
Tysk .....										
Fransk (russisk) .....	5	3	4							
Latin .....										
Græsk med oldtidskundskab .....										
Oldtidskundskab .....	1	1	1							
Historie .....	4	3	3							
Samfundsfag og samfundslære ...				0	1	5	5	0	1	
Geografi .....	2	2				2		2		
Biologi .....				0	4	0	4	} 4	7	
Biokemi .....										
Kemi .....	2			2	2	1	1	2	2	
Fysik .....	3			5	4	3	2	3	2	
Matematik .....	5			6	6	4	3	4	3	
	31	17	13	13	17	13	17	13	17	
Legemsøvelser .....	3	3	3							
Fællestimer .....	0	1	1							
Musik .....	} max. ...	2	2	2	(2)	(0)	(0)			
Formning og kunstforståelse .....	(0)	(2)	(2)							
	36	23	19	13	17	13	17	13	17	

I alt 36 ugentlige timer

### *Et par nyskabelser.*

Interessant er indførelsen af *idéhistorie*. Fremtidig får alle elever udleveret en idéhistorie — hos os Erik Lund, Mogens Pihl og Johannes Sløks: „De europæiske idéers historie“ — og den skal de på egen hånd have læst, grundigt, i løbet af de tre gymnasieår. Der er ikke på timeplanen afsat timer i idéhistorie, men tanken er, at eleverne selvstændigt skal arbejde med bogen. Ingen enkelt lærer får ansvaret for, at der kommer noget ud af det, men lærerne opfordres til inden for deres fag at belyse de sider af fremstillingen, der har forbindelse med faget. Idéhistorie kommer alle fag ved og går på tværs af fagene. Den skal få eleverne til at indse, at der er en sammenhæng, at alt, hvad de lærer, er dele af et mønster, der peger frem mod et helhedssyn. Den skal vise dem samspillet og det historiske perspektiv.

På samme linje ligger *fællestimerne*. En gang om ugen holdes der fællestime for alle elever i de to øverste klasser, og disse timer kan anvendes på forskellig måde. I løbet af et skoleår vil mindst 8 af dem blive brugt til fællesarrangementer, som bliver obligatoriske for eleverne, men kan være af vidt forskelligt indhold. Vi kan arrangere foredrag, koncerter, oplæsning, rundbordssamtaler o.s.v., og vi kan tage et hvilket som helst problem af interesse op. I resten af fællestimerne sætter vi mindre gruppearbejder i gang, og det bliver på helt frivillig basis. Disse studiekredse, der normalt vil blive ledet af en lærer, skal strække sig over en 6-10 timer, og ethvert emne kan komme på tale, dog hovedsagelig sådanne, der ligger uden for, hvad der behandles i det almindelige skolearbejde. Eleverne kan inddrages aktivt i planlægningen, grupperne vil gå på tværs af klasseskellene, og arbejdet skulle således have gode chancer for også at styrke fællesfølelsen blandt eleverne og fremme deres initiativ.

Endelig skal nævnes *formning og kunstforståelse*, som eleverne i II og IIIg kan vælge i stedet for musik, og som må ses som et forsøg på at imødekomme et ønske om at kunne give særligt interesserede elever en mere dybtgående kunstorientering, end det tidligere har været muligt. I forvejen får man ikke så lidt i andre fag, f. eks. i oldtidskundskab, historie og litteratur, men for de virkelig interesserede bliver der nu lejlighed til at trænge endnu dybere ind i og i endnu højere grad at få udviklet sansen for arkitektur, skulptur, maleri etc. Det er tanken, at eleverne i høj grad selv skal beskæftige sig med formning af forskellig art, de skal være aktive og på den måde møde problemerne.

## Karakterskala

Benyttes for skoleåret 1964/65 i alle klasser undtagen 3. real.

13: Gives for den usædvanlig selvstændige og *udmærkede* præstation.

11: Gives for den *udmærkede* og selvstændige præstation.

10: Gives for den *udmærkede*, men noget rutineprægede præstation.

- 9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over *middel*.  
 8: Gives for den *middelgode* præstation.  
 7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under *middel*.  
 6: Gives for den noget *usikre*, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.  
 5: Gives for den *usikre* og ikke tilfredsstillende præstation.  
 3: Gives for den meget *usikre*, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.  
 0: Gives for den helt uantagelige præstation.

Følgende to betingelser skal være opfyldt, for at realeksamen eller studentereksamen er bestået:

- 1) Summen af samtlige karakterer skal være mindst 5,5 gange karakterernes antal.
- 2) Summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de resterende karakterer skal være mindst 13.

## Erhvervsorientering

Erhvervsorientering, der nu er blevet et obligatorisk fag i realafdelingen, såvel som i gymnasiet, er i det forløbne år blevet givet af lektor Nordentoft og undertegnede. Som foreskrevet af direktoratet vil ved skoleårets slutning Ig have fået 2 lektioner, IIg 10 og IIIg 2. For realafdelingens vedkommende har man endnu ikke fundet det hensigtsmæssigt at anbefale bestemte timetal som de rette for erhvervsorienteringen på de enkelte klassetrin, men vi stræber her efter at give både 2. og 3. realklasse mindst 8 lektioner hver i årets løb.

I november havde 2. og 3. realklasserne mulighed for at indhente oplysninger om forskellige erhverv ved et arrangement i Teatersalen her i byen, den 29. januar blev et tilsvarende møde med fagfolk arrangeret for II og IIIg i rådshushallen i Århus, og den 11. februar havde vi om formiddagen det årlige besøg af den studieorienterende studentergruppe. Møderne fandt god tilslutning, og vi konstaterede, at spørgelysten var stor.

Faget har elevernes udelte interesse, og man føler på begge sider af katederet, at skolen søger at tilfredsstille et stort behov, men det skal ikke være nogen hemmelighed, at faget også møder vanskeligheder. Den største ligger i det faktum, at der ikke er afsat særskilte timer til faget på skemaet, således at man, for at kunne give orienteringen på det rette tidspunkt, under hensyntagen til elevernes og eget, i forvejen stramme skema, hver gang en time skal læses, må trække store vekslers på kollegernes velvilje og tålmodighed.

Der er imidlertid mange ting at glæde sig over. Faget finder støtte og forståelse fra så mange sider, at vi roligt kan se fremtiden i møde, og

det var vel heller ikke at vente, at et nyt fag øjeblikkeligt kunne finde faste og helt tilfredsstillende rammer.

Med den offentlige erhvervsvejledning, og dermed indirekte med Arbejdsdirektoratet, har skolen et nært og betydningsfuldt samarbejde, ja, det er nok et spørgsmål, om faget overhovedet kunne eksistere uden dette. Det er den offentlige erhvervsvejleder, der arrangerer de orienterende, såkaldte bordmøder, lokalt og i Århus, besøget af studentergruppen og formidlingen af noget meget væsentligt, nemlig bøger og pjecemateriale fra Arbejdsdirektoratet. Endvidere er det velgørende at vide, at man roligt kan henvise elever til Skolegade 28, når der opstår spørgsmål, man ikke selv kan klare.

Vi havde ikke vanskelighed med at få indrettet et depot til faget, da udsendelsen af klassesæt, studieplaner, vejledninger, programmer og pjecer gjorde et sådant ønskværdigt. Dette depot holdes nu åbent to gange ugl., og det er vort håb, at det med tiden vil blive så veludstyret, at elever, efter inspiration i timerne, der vil kunne søge tilstrækkelige, supplerende oplysninger.

Hvad angår inspiration for de orienterende lærere, sørger en foretagssom, faglig forening for, at erfaringer i undervisningen udveksles, og at kurser afholdes med regelmæssige mellemrum. Begge dele giver, især i dette fag, læreren mulighed for at anvende et væld af interessante undervisningsformer, så skønt det nye fag har vanskeligheder, skal det nok vise sig, at der er livskraft i dette barn af vor nye skoleordning.

*Finn Morsbøl.*

## Skolens lærere

Rektor *Erik Thastum*, religion i IIIgmb, IIIgsb, Igsb, 3rb, 3ra, 1ra, dansk i Igmb, 1ra.

Adjunkt *Torben Berg*, religion i IIIgma, IIgmb, IIgma, IIgsb, IIgsa, Igmb, Ima, Igsa, engelsk i IIIgsb, IIgma, IIgsb, Igmb, Igsb, oldtidsk. i IIgmb.

Adjunkt *Axel Brygmann*, naturhistorie i IIIgmb, III gsb, geografi i IIgmb, IIgsb, IIgsa, Igmb, Igsb, 3rb, 2rb, biologi i 3rb, 2rb, 1rb.

Sem. lektor *Richard Dam*, religion i IIIgsa.

Adjunkt, frk. *Aase Detlefsen*, fransk i IIIgsa, IIgmb, IIgsa, Igsb, engelsk i Igsa, 2ra.

Adjunkt *Jørgen Erichsen*, sang og musik i IIIgmb, IIIgma, IIIgsb, IIIgsa, IIgmb, IIgsa, Igmb, Igma, Igsb, Igsa, 3rb, 3ra, 2r. dr., 1r. dr., 1r. pi., korsang i gym.

Gym. lærer, fru *Marie-Louise Hauschildt*, tysk i 3rb, 2rb, matem. i 2rb, 2ra.

Adjunkt *Reimer Hemmingsen*, latin i IIIgsb, IIgsb, IIgsa, Igsb, Igsa, 2rb, tysk i IIIgsa.



- Gym. lærer, frk. *Else Holst*, matematik i lrb.
- Gymn. lærer, frk. *Karen Margrethe Jensen*, historie i 3ra, 2rb, 1ra, 1rb.
- Lærerinde, fru *Aase Haarup Jørgensen*, dansk i 2ra, 2rb.
- Adjunkt *Nils Kjærulff*, dansk i IIIgma, IIIgsb, IIgmb, Igsa, engelsk i IIgmb, Igma, 3ra.
- Adjunkt, fru *Ulla Kjærulff*, fransk i IIIgmb, Igmb.
- Gymn. lærer *Ernst Knudsen*, gymn. i 3rb, fysik i 3rb, 3ra.
- Gym. lærer, fru *Kirsten Kornum*, dansk i 3rb, gymn. i 3r. pi.
- Sem. lektor *Eivind Mondrup Kristiansen*, sløjd i 1r. dr.
- Lærer *Ole Laursen*, formning i lrb.
- Adjunkt *Erik Lester*, historie i IIIgma, IIIgsa, IIgmb, IIgsb, oldtidsk. i IIIgma, IIIgsa, IIgsb, Igmb, latin i IIIgsa, 2ra, tysk i IIgsb, Igm.
- Adjunkt, frk. *Benthe Liljeroth*, dansk i IIIgsa, IIgma, IIgsa, Igsb.
- Organist *Erik Lindberg*, sang og musik i IIgma, IIgsb, 2r. pi., korsang i realafd.
- Lektor *Bjarne Madsen*, biologi i IIIgma, IIIgsa, 3ra, 1ra, geografi i IIgma, Igma, 3ra, lrb, 1ra.
- Adjunkt *Kjeld Madsen*, historie i IIIgmb, Igsb, oldtidsk. i IIIgmb, Igsb, Igsa, geografi i Igsa.
- Sem. lektor, fru *Anna Margrethe Mallett*, tysk i 2ra.
- Gym. lærer, frk. *Kirsten Marcussen*, matematik i 3rb, 1ra, gymn. i 1r, pi., idræt i realafd.
- Stud. scient. *Kristian Moesgaard*, matematik i IIIgmb, Igsa, fysik i IIgmb, IIIgma, Igmb, Igma, kemi i IIIgmb, IIIgma, Igmb.
- Adjunkt *Finn Morsbøl*, gymn. i IIIga, IIga, Iga, engelsk i IIIgsa, IIgsa, 3rb, 1ra, idræt i gym., erhvervsvejl.
- Gym. lærer, fru *Lis Mortensen*, matematik i 3ra, dansk i 3ra.
- Gym. lærer *Georg Mulvad*, gymn. i IIgb, Igb, 1r. dr.
- Sem. lektor *Anker Nielsen*, fysik i 2rb.
- Gym. lærer, fru *Lis Nielsen*, gymn. i IIIgb, IIgb, Igb, 2r, håndg. i 2ra, lrb, idræt i gym.
- Lektor *Lorens Nordentoft*, dansk i IIIgmb, IIgsb, Igmb, fransk i IIgma, 3ra, erhvervsvejl.
- Adjunkt *Axel Nyborg*, historie i IIIgsb, IIgma, IIgsa, tysk i IIIgsb, IIgm, IIgsa, 1ra, oldtidsk. i IIIgsb, IIgma, IIgsa, gymn. i 2r. dr., skrivning i 1ra, lrb, formning i 1ra.
- Lærer *Max Rahbek*, fysik i 1ra, lrb, gymn. i 3r dr., idræt i realafd.
- Lektor *Viggo Rasmussen*, matematik i IIIgma.
- Gym. lærer, fru *Karen Bang Rasmussen*, historie i 2ra, geografi i 2ra, biologi i 2ra.
- Sem. lektor *Einar Sørensen*, tysk i 3ra, lrb.
- Lektor *Leo Toft*, matematik i Igmb, Igsb, fysik i 2ra.
- Gym. lærer, frk. *Elly Toftbæk*, engelsk i 2rb, lrb, dansk i lrb, religion i lrb.
- Gym. lærer, frk. *Margrethe Worm*, gymn. i IIIga, IIga, Iga.

Adjunkt, fru *Ruth Zeuthen*, fransk i IIIgma, IIIgsb, IIgsb, Igma, Igsa, 3rb.

Adjunkt *Klaus Zillmer*, historie i Igmb, Igma, Igsa, 2rb, oldtidsk. i Igma, tysk i Igsb, Igsa.

Adjunkt *Orla Ørts*, matematik i IIgmb, IIgma, Igma, fysik i IIgmb, IIgma, kemi i IIgmb, IIgma, Igma.

Under hr. Hemmingsens studieophold i Tyskland fra 15/8—7/9 vikarierede stud. mag. *Kjeld Molbo*, Århus, i hans timer. Rektor, frk. Karen Lang underviste IIIgsa i religion under hr. Damm's sygdom i januar og februar.

Under 1/8 1963 blev lektor *Gunnar Christensen* ansat som lektor ved det nyoprettede kommunale gymnasium i Randers. Lektor Christensen havde været lærer ved Th. Langs Skoler fra 1945, så det var en mangeårig medarbejder, skolen måtte tage afsked med. Gymnasiet takker lektor Christensen for hans værdifulde indsats gennem de mange år og ønsker ham held og lykke på den nye skole.

Pr. 1/8 1963 ansattes cand. mag. *Klaus Zillmer* som adjunkt, og adjunkt *Nils Kjærulf* genansattes efter et år ved Århus Statsgymnasium.

Under 10/12-63 godkendte ministeriet, at hr. *Nordentoft* udnævntes til lektor i 26. lønningsklasse fra 1. august 1963 at regne. Pr. 1/8 1963 ansattes lærer *G. Mulvad* ved Th. Langs Skoler med timer på gymnasiet.

Inspektionen har været fordelt på følgende måde: administrativ inspektor: hr. A. Brygmann, indvendig inspektor: hr. A. Nyborg, indre og ydre inspektion: hr. Zillmer, hr. Berg og hr. Morsbøl, kvindelig inspektor: fru Lis Nielsen, bibliotekar: hr. Hemmingsen. Rektors sekretær: fru B. Heilmann.

## Eksaminer 1963

### Studentereksamen

*Den nysproglige linje:*

III.sa.

Ebbesen, Grete Kyed: mg÷ (13,28), Elshoff, Nina: g+ (12,73), Heise, Elin Birgit: mg÷ (13,25), Hørning, Ove: mg (13,74), Høyer, Bodil: g+ (12,80), Jøhnk, Hans Peter: mg (13,88), Møller, Karen Marie: g+ (12,56), Nielsen, Bent: mg (13,72), Nielsen, Bodil: mg÷ (13,23), Olesen, Helle Skjærbæk: mg (13,73), Pedersen, Else Marie Vedel: mg+ (14,24), Pedersen, Lone Vedel: g+ (12,97), Petersen, Tove: mg (13,68), Præstholm, Marianne: g+ (12,93), Qvortrup, Erna: mg÷ (13,49), Salomonsen, Ingrid Jenny: mg÷ (13,36), Sørensen, Kirsten Dam: g+ (12,66).

III.ssb.

Andersen, Inger: g+ (12,84), Andersen, Jytte: mg (13,79), Bolwig, Susanne: mg (13,80), Christensen, Lone Bogensee: mg÷ (13,21), Frand-

sen, Annette Nøhr: mg÷ (13,50), Frandsen, Hanne Nøhr: mg÷ (13,63), Jensen, Karen Stenbjerg: mg÷ (13,25), Jensen, Mogens Schultz: mg÷ (13,60), Johansen, Elsebeth Uhrskov: g+ (12,63), Kirkegaard, Hanna: mg÷ (13,21), Knudsen, Merete Holst: mg÷ (13,05), Nielsen, Terkel Troels: mg (13,83), Pedersen, Bente Alice: mg÷ (13,15), Pedersen, Peder Lyngby: mg (13,81), Persson, Bente Ingegerd: g+ (12,93), Schmidt, Kirsten Sofie: mg÷ (13,37), Schrøder-Jørgensen, Jytte: g (11,92), Skovgaard Jessen, Kirsten Margrethe: mg÷ (13,38), Skovsager, Anders Ole Hestbjerg: mg÷ (13,15), Winther, Erik: mg÷ (13,17).

*Den matematisk-naturv. linje:*

IIIa.

Andersen, Vibeke: g+ (12,88), Christiansen, Bjarne Berg: mg÷ (13,29), Hansen, Ole Kaae: mg+ (14,33), Jakobsen, Ivan Taftberg: ug÷ (14,70), Jensen, Anna Margrethe Sehested: mg (12,14), Jørgensen, Thue Arnstrup: g+ (12,79), Kristensen, Karsten Aage: mg+ (14,36), Larsen, Erling Sigfuss: mg÷ (13,25), Mikkelsen, Jens Erik Fog: g+ (12,84), Nielsen, Erik Bangsø: g+ (12,65), Nielsen, Jørn: g+ (12,99), Nissen, Jes Drost: mg÷ (13,55), Overgaard, Edel: g (12,09), Pedersen, Bente Signe Højholt: g+ (12,64), Pedersen, Christian Arne: g+ (12,89), Pedersen, Keld Stilling: mg+ (14,22), Rasmussen, Freddy Engelund: mg÷ (13,39), Simonsen, Erik Ryberg: mg (14,14), Skovgaard, Niels: mg (13,70), Sørensen, Torben Anius: mg÷ (13,57), Vestergaard, Holger: mg÷ (13,46).

IIIb.

Damm, Anders: mg (13,91), Darling, Hans-Henrik Steen: g+ (12,93), Ebbesen, Knud Emborg: mg (13,77), Grøn, Dagny: mg (13,87), Hvam, Jørgen Märcher: ug÷ (14,60), Jensen, Margrethe: mg (14,07), Johansen, Willy: mg (13,74), Johnsen, Flemming: mg (13,71), Jørgensen, Poul: mg÷ (13,65), Madsen, Hanne Storgaard: mg+ (14,31), Maglebjerg, Jørgen: mg+ (14,35), Mortensen, Peter Bay: mg (13,77), Nielsen, Erik Regner: mg÷ (13,17), Nielsen, Lisbeth: mg (13,88), Nielsen, Niels Ole: mg÷ (13,57), Pedersen, Steen Lange: mg÷ (13,55), Rasmussen: John Flemming: mg (13,89), Sørensen, Inger: g+ (12,38), Sørensen, Søren Kristian Rasmussen: mg (14,09), Vestergaard, Alf Edvard Christensen: mg+ (14,33), Vium, Tonny Vagner: mg÷ (13,63).

**Realeksamen:**

3. real a.

Andersen, Vera: g+ (12,50), Brøndum, Helle Juul: mg (13,95), Christensen, Poul-Erik Steensgaard: mg (13,67), Damm, Anne-Marie: mg÷ (13,52), Gade, Mette: mg+ (14,17), Gjedde, Dorthe: mg+ (14,40),

Holmgaard, Søren: mg (13,88), Johansen, Annelise Gramkow: mg÷ (13,39), Johansen, Torben: mg (13,99), Kiær, Jette: mg÷ (13,56), Larsen, Lise Hvidtved: mg÷ (13,55), Laursen, Marie Holmer: mg÷ (13,48), Laursen, Niels Morten: mg÷ (13,62), Mikkelsen, Bente Ruth: mg (13,86), Nielsen, Kirsten Storgaard: mg (14,05), Overgaard, Lisbeth Jensine: mg÷ (13,54), Søltøft-Pedersen, Knud: mg÷ (13,34), Topsøe-Jensen, Inge Birgitte: mg (13,76), Tyrsted, Ruth: mg (14,00), Voetmann, Peder: mg÷ (13,04), Winther, Kirsten: mg (13,85).

### 3. real b.

Agerschou, Anne-Marie Kruse: g+ (12,55), Andersen, Birgitte: mg (13,79), Blume, Kai Ulrich: mg÷ (13,38), Brendstrup, Jørgen: mg (13,75), Christensen, Helen: mg (13,93), Christensen, Per Widt: mg÷ (13,42), Christensen, Preben Bagger: mg÷ (13,48), Hansen, Ellen Marie Würtz: mg÷ (13,55), Hvid, Kirsten: mg÷ (13,19), Jepsen, Ole Nørgaard: mg (14,00), Jørgensen, Karl Henning: mg (13,99). Jørgensen, Kirsten: mg (14,03), Laursen, Anna Marie Overgaard: g+ (12,73), Lundsgaard, Thomas: mg÷ (13,33), Mikkelsen, Else Margrethe: mg (13,73), Moltrup, Marianne: mg÷ (13,13), Murmann, Karen Charlotte: mg+ (14,20), Møller, Leif: mg÷ (13,33), Nielsen, Mogens Lykke: g (12,00), Nielsen, Steen Werner: mg (13,77), Pedersen, Kjeld Fløe: mg+ (14,22).

## Skolens elever pr. 1. marts 1964

*I. real a:* Aksel Haaning Andersen, Johanne Berthelsen, John Casse, Tove Annine Christensen, Agnete Christiansen, Birthe Enevoldsen, Bent Hansen, Karin Mette Jakobsen, Anna Marie Jensen, Birgit Overby Jensen, Gert Bisballe Jensen, Hans Worsøe Jensen, Arne Krøgh, Niels Erik Nørgaard Lundorf, Merete Lørup, Annemarie Thyge Madsen, Birgit Mulvad, Kurt Møller, Else Marie Nielsen, Niels Anker Nielsen, Gudrun Marie Pedersen, Linda Oxholm Pedersen, Kis Nellemann Petersen, Morten Gadeberg Rasmussen, Lars Fredin Stæhr, Erik Sørensen, Lars Jørgen Thomsen, Peter-Ulv Wriedt, ialt 28 elever.

*I. real b:* Birthe Albrechtsen, Stig Andersen, Jakob Aage Smidt Blans, Karen Gerd Brændstrup, Mona Bæk, Leif Bødker Christensen, Stig Carsten Fauery, Birgit Grosen, Annette Gothe, Steen Winther Henneberg, Vibeke Elisabeth Kehlet, Charlotte Klercke, Pia Knudsen, Hanne Gammelgaard Larsen, Svendaage Lindhardtzen, Anne-Sofie Løwe, Finn Busk Madsen, Poul Arne Madsen, Louis Vadheim Mortensen, Jette Nielsen, Ebbe Nyborg, Anders Kirstein Pedersen, Annette Post, Inger Rasmussen, Thomas Christian Schlegel Richardt, Søren Minor Kromann Ringgaard, Nina Thue Schmidt, Anne Marie Storgaard, Inger Sofie Christensen Vestergaard, ialt 29 elever.

2. *real a.*: Uffe Sloth Andersen, Siri Solberg Andreassen, Hans Nielsen Bay, Erna Christensen, Lone Borglund Dittmer, Kirsten Dahl, Steen Elshoff, Helle Lilian Hauschildt, Ian Utke Heilmann, Ingigerd Egholm Jacobsen, Elsebeth Anne Marie Jonassen, Morten Karnøe, Ane Kierkegaard, Bjørn Aastrup Knudsen, Bo Kolman, Jes Ole Busk Madsen, Carsten Maegaard-Nielsen, Leo Mortensen, Karin Munk, Jørgen Stadel Nielsen, Hanne Marie Præstholm Pedersen, Inga Margrethe Rype Nissen Petersen, Helle Tjærby Rasmussen, Poul Frans Hesse Rasmussen, Birger Dam Sørensen, Ivan Palle Robert Elbæk Sørensen, Ole Lindhardt Sørensen, Bjarne Villekjær, Anna-Grethe Holm Winther, Metha Hjorth Østergaard, ialt 30 elever.

2. *real b.*: Helle Ulrich Albjørk, Lena Vester Christensen, Klaus Drivsholm, Anne Cathrine le Fevre, Anders Grosen, Linda Gümoes, Lise Hansen, Margit Møldrup Hansen, Knud Flemming Højlund, Jens Peter Hørdum, Anine Karin Wisby Jensen, Conny Bredahl Jensen, Ellen Weiss Jensen, Jytte Jensen, Niels Broch Jensen, Søren Ejler Jensen, Viggo Mahler Jensen, Dorthea Torp Jeppesen, Birgit Nybo Kirkegaard, Marianne Kring, Finn Tøxen Larsen, Birgitte Laumann, Leif Lund, Anna Asta Irene Madsen, Annette Berg Madsen, Inge-Dorthe Nissen Pedersen, Ole Langballe Pedersen, Hanne Speyer, Lissi Sønderkov Sørensen, Rita Østergaard Sørensen, ialt 30 elever.

3. *real a.*: Karin Brandt, Kirsten Korsgaard, Benthe Støier Larsen, Karen Krogh Lauritzen, Flemming Nyhus Laursen, Steen Weiling Laursen, Lone Kromann Malmkjær, Carl Kristian Nielsen, Inger Hanne Nielsen, Inge Dam Rasmussen, Bent Munkso Rolle, Kirsten Johanne Schmidt, Lise Schrøder-Jørgensen, Steen Søgaard, Aase Hanne Østergaard Sørensen, Pia Thastum, Else Vejen, ialt 17 elever.

3. *real b.*: Hanne-Mette Vingborg Andersen, Karen Louise Christiansen, Inger Grotkjær Jensen, Karen-Marie Juul-Jensen, Niels Henrik Feilberg Jørgensen, Birger Knudsen, Mette Kirsten Kruuse, Kristian Vadheim Mortensen, Jens Otto Munk, Kirsten Nielsen, Lene Birk Nielsen, Ulla Nielsen, Anne-Marie Pedersen, Peter Ringgaard, Lise Thue Schmidt, Per Sveigaard, Helle Vibeke Sørensen, Jørgen Skyum Sørensen, Margrethe Wistoft Vestergaard, Mogens Winther, Inge Zeuthen, ialt 21 elever.

*Igsa.*: Carsten Sønderby Andersen, Helle Juel Brøndum, Ulla Birchrod Calundan, Tove Damborg, Kirsten Margrethe Demuth, Dorthe Marie Rottbøll Fuglsang, Hans Rærup Ibsen, Ida Mary Jaede, Torben Johansen, Lise Hvidtved Larsen, Jens Christian Fruelund Møller, Kirsten Luun Nielsen, Aksel Uhrhammer Pedersen, Annie Hedeager Pedersen, Kirsten Kynde Poulsen, Helga Charlotte Secher, Kirsten Simonsen, Kjeld Bjarne Sørensen, Ruth Tyrsted, Rahab Vahl, Berit Wilhelmsen, ialt 21 elever.

*Igsb.*: Grethe Andersen, Margit Ravn Andersen, Barbara Brøgger, Bodil Würtzenfeldt Eistrup, Bente Frederiksen, Lilli Gloggengiesser, Aase Grønborg, Bente Jensen, Lis Nymark Jensen, Ragnhild Vind Jensen, Ida Lise Knudsen, Kirsten Kodahl, Helle

Dorthea Madsen, Helen Elisabeth Matthiesen, Inger Mølgaard, Anne-Margrethe Nielsen, Vibeke Poulsen, Karen Volstedlund, ialt 18 elever.

*I gma:* Birgitte Andersen, Kjeld Egon Bjørn, Hanne Litten Gullan Søncke Boysen, Helge Asbjørn Christensen, Ivar Bechgaard Danø, Iben Holk Edvart, Torsten Ene-mærke, Edith Grønbæk, Ingrid Hobolt, Henning Hougaard Jensen, Karen Margrethe Braüner Jensen, Karin Ellinor Jensen, Kjeld Hougaard Jensen, Britta Berg Johanne-ssen, Kirsten Jørgensen, Peter Knudsen Jørgensen, Stig Ellerup Lassen, John Hen-rik Lund, Niels Aage Ladekjær Mikkelsen, Steen Werner Nielsen, Eskil Werming Pedersen, John Rolskov, Leif Horsfelt Skibsted, Grete Voetmann, ialt 24 elever.

*I gmb:* Anders-Jørgen Sønderby Andersen, Esben Sloth Andersen, Jørn Bjørn, Svend Boe, Orla Bang Elling, Mette Gade, Bjørn Gudmundsen, Jørgen Høg, Grethe Jensen, Per Mølgaard Jensen, Peter Vadstrup Jensen, Jan Karnøe, Jørn Kirkegaard, Niels Morten Laursen, Allan Lynn-Pedersen, Kirsten Mary Munch, Troels Kvist Niel- sen, Carl Johan Pedersen, Esben Martinus Pedersen, Gorm Valdemar Heilskov Ras- mussen, Thorkild Sevelsted, Hans Peter Michaelsen Snejbjerg, Gerda Sørensen, Jens Kristian Skov Vestergaard, Paul Søren Mikkelsen Østergaard, Kirsten Gro-Nielsen, ialt 26 elever.

*II gsa:* Bodil Buch Christensen, Wivan Ingegerd Danielsen, Karen Søndergaard Ebbesen, Birgitte Berg Hansen, Birgitte Jakobsen, Nina Kildsgaard, Alice Knap, Lis Egtoft Knudsen, Ulla Hansgaard Krog, Dorde Køhlert, Helle With Laursen, Ulla Rind Pedersen, Karen Qvortrup, Elin Tjærby Rasmussen, Ingelise Aasøe Rytler, Dor- te Smedegaard, Kirsten Ravn Straarup, Elin Katrine Tyrsted, Jette Gjerding Vagt- holm, Inge Withen, ialt 20 elever.

*II gsb:* Benedicte Andersen, Lise Møller Andersen, Grethe Hammersholt Christen- sen, Grethe Skibild Christensen, Anne Danielsen, Carl Otto Dethlefsen, Kirsten Gud- mundsen, Anne-Dorthe Lindtner Hansen, Ingrid Margrete Lage Hansen, Anne Mar- grethe Haufort, Merete Schubert Holm, Lone Kring, Marianne Kristiansen, Mogens Thygesen Liisberg, Elsebeth Lindhardtzen, Grete Thiel Nielsen, Kirsten Damgaard Nielsen, Mogens Nørgaard, Oda Lassen Pedersen, Lone Hyldgaard Poulsen, Lise Gowertz Rasmussen, Kirsten Maj Richardt, Inger Lykke Schultz, Bente Zeuthen, ialt 24 elever.

*II gma:* Svend Flemming Andersen, Anne Grete Christensen, Erik Damborg, Jo- hannes Evald Fog, Ole Hansen, Poul Hansen, Ejnar Haugland, Eskild Winther Hen- neberg, Niels Henrik Borgen Jensen, Erik Lyng Jørgensen, Karin Knudsen, Per Korshøj, Eva Inger Kristensen, Leif Peder Erhard Laursen, Povl Munk-Jørgensen, Erik Hallager Nielsen, Verner Valdemar Flohr Nielsen, Ole Olesen, Carl Henning Qvortrup, Hanne Lise Ravn, Per Sigh, Hans Peter Thorndahl, ialt 22 elever.

*II gmb:* Sven Bislev, Carl Frederik Christensen, Hanne Abildskov Hansen, Inge Jensen, Preben Søndergaard Jensen, Frank Johansen, Jørgen Knudsen, Bo Kramer

Kristensen, Birger Larsen, Hans Jørgen Ligaard, Peter Nygaard Mikkelsen, Jens Ulrik Monberg Mouritzen, Anne-Mette Elkjær Nielsen, Kirsten Bangsø Nielsen, Ole Østergaard Nielsen, Else Marie Nørlund, Ove Andreas Hedeager Pedersen, Peter Heje Skafte, Sven Skyum, Jens Axel Staugaard, Mogens Tang, Birgit Mandrup Therkildsen, ialt 22 elever.

*III gsa:* Else-Bolette Benedikte Gamst Christensen, Marianne Herskind Diemar, Signe Frits, Dorte Hjerrild Hansen, Gertrid Møldrup Hansen, Ulla Kjær Hansen, Anne Vittrup Hesel, Kathrine Hessellund, Bodil Jensen, Knud Mahler Jensen, Inge Højgaard Jørgensen, Karin Almind Kristiansen, Else Dorthe Larsen, Stig Konnerup Møller, Karen-Lise Rype Nissen Pedersen, Kirsten Else Plett, Liselotte Thormann Rasmussen, Else Snebjerg, Ruth Jytte Sørensen, Karen Thisted, Aase Bruun Ullerup, Birte Zeuthen, ialt 22 elever.

*III gsb:* Suzanne Preis Brøgger, Lene Juel Brøndum, Ragnhild Nørby Christensen, Agnete Dickmeiss, Lene Marie Gylling, Eina Margrethe Handberg, Iben Annette Heilbuth, Helene Højlund, Annette Priess Ragn Jensen, Niels Henning Jensen, Inger Elisabeth Benedikte Schubert Juel, Lene Karnoe, Inger Margrethe Laumann, Just Lunding, Jørgen Louis Michaelsen, Bente Brund Møballe, Bente Møller Pedersen, Ellen Margrethe Pedersen, Vagn Dahl Pedersen, Margrethe Rytter, Jytte Simonsen, Adda Marie Helms Thomsen, ialt 22 elever.

*III gma:* Flemming Bak, Klaus Emil Blitger, Poul Erik Bollerup, Kai Laurits Bylling, Hans Jørgen Birchrod Calundan, Torkil Eriksen, Helny Mielec Hansen, Ib Kirstein Hansen, Niels Asbjørn Hansen, Poul Skjønnemann Hansen, Sven-Erik Hvid, Poul Harald Jespersen, Tyge Kildsgaard, Birte Bremholm Nielsen, Søren Christian Nørlund, John Kurt Olsen, Erik Bjerregaard Pedersen, Erik Horsdal Pedersen, Sven Troelsen Pedersen, Niels Skovdal Rasmussen, Jørgen Skafte Skov, Per Snebjerg Sørensen, Anders Winther, ialt 23 elever.

*III gmb:* Benny Brinch, Ulrik Høy Christensen, Mette Dorph, Ellen Lone Enevoldsen, Claus Palmgreen Jensen, Erik Højgaard Jørgensen, Hans Christian Korsgaard, Lars Peter Lundgaard Larsen, Thorkild Boa Larsen, Ib Neubauer, Kaj Loftlund Nielsen, Ole Rasmus Nielsen, Ebbe Tyge Pedersen, Kai Erling Brandt Petersen, Frede Skov, Torben Kragh Sørensen, Tage Hansen Thyrtsted, Poul Transbøl, ialt 18 elever.

## Pensaopgivelser til studentereksamen 1964

### *III gsa*

*Dansk.* (B. Liljerøth).Norrild: Litteraturhistorie f. gymnasiet. Hovedværker: Erasmus Montanus, En Landsbydegns Dagbog, Ordet. Falkenstjerne I-III: Bjarkemålet, Torbens datter, Keed af Verden, Om selsomme ægteskab, Jeg er en rose i Saron, Svanesang, Den kiedsom vinter, Rungsteds Lyksaligheder, Guldhornene, Strandbakken ved Egeløkke, Mesteren kommer, Jens Hansen, Posthuset i Hirchholm, En sommernat, Tidlig skils-

nisse, Adams Bryllup, Nattergalen, „Det uendeligt Smaa“, Marie Grubbe, Engelske Socialister, Ørneflugt, Illum Galgebakke, Frøkenen, J. Jørgensen: Bekendelse, J. Jørgensen: Confiteor, Stuckenberg: Bekendelse, Den druknede, Kirstens sidste Rejse, De blaa Undulater, Pan. *Svensk og norsk*: S. Lagerlöf: Skolexamen. Tal v. Nobelfesten. Heidenstamm: Skeppet. Söderberg: En kopp te. Martin Birchs ungdom. Nordström: Det rätte barnasinnnet. Bergman: Farmor och Vår Herre. Lagerkvist: Dvärgen. Martinson: Klockrike. Lo-Johansen: En Olycksdag. Hamsun: Af „Markens Grøde“. S. Undset: Kristin Lavransdatter. *Grammatik*: Ottar Jensen — § 1 — 30.

*Engelsk* (F. Morsbøl). Macbeth: Act II, Act III ÷ scenes V and VI. Two Centuries of English Poetry: Gray: Elegy (pg. 10-11). Wordsworth: We are seven. Tintern Abbey (30-36). Coleridge: The Ancient Mariner (40-47). Byron: Don Juan (48-53). Shelley: Ode to the West Wind (56-58). Keats: Ode on a Grecian Urn (71-72). M. Arnold: Rugby Chapel (88-94). Shaw: Arms and the Man: Act II. The Dickens Reader: pg. 50-68. English Essays II: pg. 1-4, 68-71. Aspects of British Life and Thought: pg. 18-27, 44-54, 103-108. Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray: Chapter III, pg. 35-45.

*Tysk*. (R. Hemmingsen). Schiller: Maria Stuart III akt. (v. Jørgen Henriksen) s. 66-85. Tyske Digte (v. Østergaard) s. 8-38, Goethe. Goethe: Faust (Reclam) vers 2605-3775. Storm: s. 69-82, Späte Rosen. R. M. Rilke: Gedichte Auswahl (Reclam) s. 3-18. Deutschland II, v. Ingerslev og Vibæk, 5. oplag nr. 8. Deutschland nr. 17, s. 149, Zerfall der Zustände til s. 155 Monopolkapital.

*Latin*. (E. Lester). Saxild og Østergaard: Cæsar: 1. og 3. bog. Nielsen og Krarup: Latinsk læsebog: s. 121-143, s. 181-184 (af Ciceros breve: ad fam. IV. 5. 6.), s. 185-188. (Sueton: Divus Julius 81-85). Krarup: Romersk poesi (1954): Ovidius: Tristia.

*Oldtidskundskab* (E. Lester). Iliaden (Kragelund) III sang. VI. 237-529. XXII. Platon Symposium (Klassikerforeningen). Kragelund: Græske historieskrivere (1951) s. 67-78; 95-103; s. 37-43. Aischylos: Agamemnon (Klassikerforeningen). Billeder. Bruhn og Hjortsø: Klassisk kunst (1956): Alle billederne vedr. Akropolis, Delphi og Olympia samt nr.: 11, 12, 37, 38, 41, 42, 43, 46, 89, 90, 93, 94, 97.

*Historie*. (E. Lester). P. Munch: Verdenshist. I (1954) og IV (1952): Hellas og Rom, Frankrig, England, Tyskland 1815-1939, 1. verdenskrig og folkeforbundet. P. Ilsøe: Nordens historie (1951): 1389-1660, 1814-64. Lomholt m. fl.: Danmark i dag (1960), s. 13-105. Kilder til mellemkrigstidens historie (1955) s. 61-93. (Czekoslovakiet). Bruhn og Hjortsø: Klassisk Kunst (1956): nr. 111, 112. Danmarks historie i billeder (1962): nr. 172, 190, 203, 220, 221, 223, 225, 248, 251, 258, 262.

*Naturhistorie* (Bj. Madsen). E. Wesenberg-Lund: Biologi, 4. og 5. udg. A. Krogh og P. Brandt Rehberg: Menneskets fysiologi, 15. udg. Mere vægt lagt på stofskiftet, mindre på legemsvarmen.



## IIIgsb

*Dansk.* (N. Kjærulf). Norrild: Litteraturhistorie f. gymn. Hovedværker: En landsbydegns dagbog. Ved vejen. Løgneren. Falkenstjerne I, II og III. Vølvens Spådom. Nial og hans sønner. Niels Ebbeson. Ebbe Skammeløse. Om selsomme Ægteskab. Om mig selv. Rungstedts lykسالigheder. Arendse (af levnet og meening). Guldhornene. Perspektivkasserbilleder (ikke stykket om bjergarterne). Strandbakken ved Egeløkke. Frits-Licentiaten-Bertel (af: En dansk Students Eventyr). Om Critiken i Kjøbenhavns flyvende Post. Distraction. Angst. En middag. Adams Bryllup. Nattegalen. Klokkeren. Johs. Climacus (De omnibus dubitandum est). Phantasterne. Hovedstrømninger. Fru Marie Grubbe (indl. og slutn.). Sakuntala. Jeg hører i Natten. Det forjættede land (alle afsnit). Arkturus. Johs. Jørgensen: Bekendelse. Kaldæa. Confiteor. Stuckenbergs: Bekendelse. Sigbjørn Obstfelder. Røg. På Memphis Station. Da seeren tav. Et rimbrev. Dansk grammatik: E. Ottar Jensen: Dansk grammatik for gymnasiet (1958). *Svensk og norsk litteratur* for gymnasiet v. Ferlov, Møller og Tønderlund Hansen (1954). Svensk: Odalbonden: Af Epilog ved magister —. Dressyren börjar (af: Et Drömspel). Den gamla goda tiden. Våran Prost. Skalden Wennerbom. Af Timmerdalen. Hissen som gick ner i H. (af: Dvärgen). Af Kalloccin. *Norsk*: Dei gamle Fjelli. Nordmannen. Af Ferdaminni. Mot Soleglad. Af Huset i mørkret.

*Engelsk.* (T. Berg). Macbeth. Act II, Act III, scene 1-4, Act V, scene 1. Two Centuries of English Poetry. Pg. 6-7, 28-29, 32-36, 40-47, 56-58, 84-87, 107-109, 144-147. Arms and the Man. Act II. The Dickens Reader. Pg. 68-88. English Essays II. Pg. 1-4, 12-20. Aspects of British Life and Thought. Pg. 18-27, 69-88, 108-120.

*Tysk.* (A. Nyborg). Goethe: Hermann und Dorothea (ed. helveticae), s. 3-16, 20-27, 43-49, 52-61. Schiller: Kabale und Liebe, 1. akt. Goethe: Adler und Taube, Prometheus, Grenzen der Menschheit, Das Göttliche, Der Fischer, Der Sönger, Der Zauberlehrling. Schiller: Der Taucher, Der Handschuh, Das Lied von der Glocke. Deutsche Klassiker: „Gespröcke Eckermanns“, s. 121-132. Luther in Worms (Kultur- u. Charakterb.)

*Latin.* (R. Hemmingsen). Foss, Frisch, Høeg: Cicero II pro Sex. Roscio 7 Sagfremstilling. 8 Argumentation. Foss, Frisch, Høeg: Cicero III Catilina 1. tale. Saxild/Østergaard: Cæsar Gallerkrigen 1. bog. Fra Kejsertiden, Plinius: Epistula XVI. Seneca: de otio. Seneca: Epistulae morales.

*Oldtidskundskab.* (A. Nyborg). Iliaden I (611), III (1-245), VI (237-ud). Odysseen VI (331), VII (1-158). Græske Historikere v. Kragelund (1951): Herodot, s. 9-37, 63-66. Thucydid, s. 67-82. Platon: Apologien, Faidon, Kriton. Aischylos: Agamemnon. *Billeder*: Kretisk-mykensk kunst, Delfi og Olympia (49-54) (Delfi 71-74) + grundplaner, teateret i Epidaurus, Parthenon (61-67), Erekteion (68-70), Propylæerne (60), Nike-templet (57-58 (59)), Geometrisk vase, Apollo fra Tenea, Vognstyreren, Diskoskasteren, Spydbærereren, Hermes og Afrodite (Praxiteles), Skrabereren, Den døende Galler, Laokoon.

*Historie.* (A. Nyborg). P. Munch: Verdenshistorie I (15. udg.) og IV (13. udg.) Grækenland, s. 44-104, Rom 201-31, s. 117-133. Kirkekampenes tid 1517-1648. 1914-1945, s. 167-244. IIsøe: Nordens historie (7. udg.) 1050-1340, 17. årh., 1766-1815 (÷ Sverige og Norge), 1815-1920.

*Samfundslære.* P. Kierkegaard m. fl.: Danmark i dag: Landbrug, industri og håndværk. Handel, transport og trafik. Priser og penge. Levevilkår og sociale modsætninger. Borgerrettigheder og -pligter. Regeringen. Folketinget. Lov og ret. Sociallovgivning. Tekster. Bøgebjerg og Elmelund, s. 5-13. Kilder IV, s. 23. Louis Pios program, s. 43. Vilh. Lassen, s. 68. Soc. dem. program. Klosterkrøniken: Kap. 1, 12, 19, 21, 35, 36 (til side 37). *Billeder.* Munch III, s. 34. Tizian: Karl V. Bundgaard I, nr. 34f, Bayeuxtapetet, Bundgaard II, nr. 7, 14, 18, 19, 22. Andrup m. fl.: 65a, 65b, 86, 88, 90, 96, 97, 203.

*Naturhistorie.* (A. Brygmann) som IIIgsa. Særlig vægt på hormoner, mindre på legemsvarmen.

### IIIgsa

*Dansk.* (N. Kjærulf) som IIIgsb.

*Oldtidskundskab.* (E. Lester) som IIIgsa.

*Historie.* (E. Lester) som IIIgsa.

*Naturhistorie.* (Bj. Madsen) som IIIgsa.

*Fysik.* (Kr. P. Moesgaard). Sundorph: Varmelære for gymnasiet, 10. udg., side 4-17, 36-47. Samme: Lyslære, 10. udg.: side 20-38, 72-86. Samme: Mekanisk fysik, 9. udg.: s. 23-33, 54-81, 90-98, 149-159. Samme: Elektricitet og Magnetisme, 10. udg.: s. 25-35, 45-65, 95-103, 112-138, 169-182. Barmwater: Astronomi, 11. udg.: s. 5-13, 48-65, 93-98.

*Øvelser:* Vands fordampningsvarme. Mættede vanddampes tryk. Hulspejls brændvidde. Fugtighedsmåling. Samlelinses brændvidde, linsesystem. Wheatstones bro. Matematisk pendul. Stemmegaffels svingningstal (faldende plade). Elektriske niveaulinier. Elektronens specifikke ladning. Brydningsforhold (Goniometer). Spektralanalyse. Lydens hastighed. Trelektroderørets karakteristik. Forsøg med kapaciteter.

*Kemi.* (P. Moesgaard). A. Østergaard: Kemi f. gymn. (4. udg.): side 19-50, 77-87, 93-97, 108-133, 154-161, 170-181, 189-192.

*Matematik* (E. V. Rasmussen). Andersen og Mogensen: Matematik I (2. udg.) side 1-10, 46-53, 142-190, 201-211. Mat. II (3. udg.): side 23-25, 58-102, 121-149. Mat. III (3. udg.): side 30-74. Mat. IV (2. udg.): side 1-13, 23-28, 53-69. Mat. V (1. udg.): side 23-38, 47-62. Punkterne: 2, 4, 7, 8, 12, 17, 18, 20, 21, 23 b, c, d, 24, 25, 28, 29 (undtagen korder, diametre og ledelinier), 34, 36, 37.

### IIIgmb

*Dansk.* (L. Nordentoft). Jensenius: Dansk litteraturhistorie f. gymn. Fælles hovedværker. Ibsen: Et Dukkehjem. Seks noveller af H. C. Braner. Individuelle hovedværker: Ak! hvor forandret — Hosekræmmeren —

Præsten i Vejlbj — Marie. Enten — eller. Niels Lyhne. Tine. Den store sommer. Pelle Erobreren I. Rundt Kap det gode håb. — Ung må verden endnu være. Fugle omkring fyret. Hærværk. Torden i syd. Digte af Morten Nielsen. 20 digte af Thorkild Bjørnvig. Falkenstjerne I-III. Bjarke-mål. Den Højes Ord. Hævnerværdet. Niels Ebbeson. Sorrig og Glæde de vandre til Hobe. Som den gyldne Sol frembyder. Den yndigste Rose er funden. Epistel 25. Rungstedts Lyksaligheder. Guldhornene. Strandbakken ved Egeløkke. Glæde over Danmark. De levendes Land. Velkommen igen Guds Engle små. Hosekrammeren. Sjælland. En sommernat. Tidlig skilsmisse. Man har sagn om borgtapeter. Lysets Engel gaar med Glans. Hauch: Bekiendelse. Nattergalen. Klokken. Adams Bryllup. G. Brandes: Indledningsforelæsning 3/11 1871. Engelske Socialister. Et Rimbrev. To Verdener. Frøkenen. Ørneflugt. Stuckenbergs Bekendelse. Slutkapitlet af Lykke-Per. Kirstens sidste rejse. Kirk: Fiskerne, kap. XX. Bjørnvig: Variationer over foråret (duplik). Ferlov m. fl.: Svensk og norsk Litteratur f. Gymn.: Fredmans Epistel nr. 58. Tégnér: Svea. Geijer: Odalbonden. Victoria Benedictsson: Giftermål på bisp. Strindberg: Dressyren börjar. Fröding: Strövtag, Den gamla goda tiden, Våran Prost, Skalden Wennerbom, Om Humor, En Ghasel. Hjalmar Söderberg: En kopp te. Af Strindberg: Et Drömspel. Af Martin Kock: Timmerdalen. Lagerkvist: Af Ångest, Lyft dig på blodiga vingar, Det är vackrast när det skymmer. Nils Ferlin: Fire digte. Af Lagerkvist: Dvärgen. Ibsen: Bergmanden. Ivar Aasen: Gamle Noreg. Obstfelder: Dag. Hamsun: af Pan. Aukrist: Ei naki Grein. Grammatik: Ottar Jensen.

*Oldtidskundskab.* (K. Madsen). Iliaden I, 1-303. Iliaden VI, 313-529. Iliaden IX, 181-430. Iliaden XXII, 216-515. Odysseen VI. Sokrates forsvartale, Kriton, Faidon. Herodot: Kong Kroisos. Herodot: Polykrates ring. Herodot: Athens indsats i krigen. Thukydid: Perikles mindetale. Aischylos: Agamemnon. *Billeder:* Kretisk-mykensk kunst. Delfi. Olympia. Akropolis. Teatret. 1. Geometrisk vase. 2. Apollo fra Tenea. 3. Vognstyrer. 4. Diskoskaster. 5. Spydbærer. 6. Hermes. 7. Afrodite. 8. Skrabe- ren. 9. Den døende Galler. 10. Laokoon.

*Historie* (K. Madsen). Munch: Verdenshistorie I (13. udg.): s. 105-151. Munch II (12. udg.): s. 98-115, Munch III (12. udg.): s. 47-71, 77-94, 116-135. Munch IV (11. udg.): s. 41-56, 56-77, 105-114, 118-133, 167-246 (÷ s. 209-212, 216-223). Ilsøe: Nordens Historie (8. udg.): s. 32-63, 92-122, 149-172, s. 208 og bogen ud.

*Samfundslære.* Kierkegaard og Winding: Danmark i dag. Erhvervslivet fra landbruget. Levevilkår og sociale modsætninger. Borgerrettigheder og borgerpligter. Regeringen og folketinget. Statsstyre og kommunestyre. Lov og ret. Skatter.

*Tekster:* Kilder til Danmarks Historie V. Nr. 11, 12, 17, 22, 25. Bach: Ludvig XIV: s. 63-67, s. 87-92, s. 99-110. Danmark under 2. verdenskrig: Nr. 139, 140, 141, 142, 143, 145, 146, 148, 149, 151.

*Billeder:* Andrup: Danmarks historie i billeder: Nr. 86, 88, 230, 231,

234, 243, 258. Bundgaard: Oldtid og middelalder: Nr. 27, 28. Nyere tid: 14, 19, 23, 26.

*Naturhistorie.* (A. Brygmann). Som IIIsb. Særlig vægt på stofskiftet, mindre på legemsvarmen.

*Fysik* (Kr. P. Moesgaard) som IIIgma.

*Kemi* (Kr. P. Moesgaard) som IIIgma.

*Matematik* (Kr. P. Moesgaard) som IIIgma.

### *Ilgsa og Ilgsb*

*Geografi.* (A. Brygmann). Hellner: Geografi for det sproglige gymnasium (4. udg.). Enkelt vare: sa: kul og jern. sb: Hvede.

### *Ilgma*

*Geografi.* (Bj. Madsen). Hellner: Fysisk Geografi (4. udg.). Hellner og Humlum: Geografi for gymnasiet, 2 (4. udg.). Som udvalgte eksempler: Energikilder.

### *Ilgmb*

*Geografi* (A. Brygmann) som IIgma. Som udvalgte eksempler: Tekstilråstoffer og tekstilindustri.

## Pensaopgivelser til realeksamen 1964

### 3. real a

*Dansk.* (Lis Mortensen): Kjell Abel: Anna Sofie Hedvig. Johs. V. Jensen: Udvalgte prosastykker: Wombwell, Lille Ahasverus, Jørgine, Hos fuglene. Fra Clausen og Hansen: Læsebog for realkl.: Gunlaug Ormstunges saga, Ebbe Skammelsøn, Øhlenschläger: Guldhornene, Grundtvig: Mester Ole Vind, H. C. Andersen: Gartneren og Herskabet, Pal. Møller: Den ottende kunst, J. P. Jacobsen: Fru Fønss, Pontoppidan: Ørneflugt. Drachmann: Engelske Socialister, Martin A. Hansen: Dobbeltportræt i karvskåren ramme, Bjørnson: Mit følge, Ibsen: Terje Vigen. Leif Busk: Sproglig forståelse.

*Engelsk.* (N. Kjærulf). Friis Hansen og Nielsen. Engelsk for Realklassen: The Blue Carbuncle, Wee Willie Winkie, I escape from the Boers, Life with Father.

*Tysk.* (E. Sørensen). Rud. Lave: Deutsch für die Jugend IV, stk. 3: Albert Schweitzer, stk. 5: Böll: Das Brot der frühen Jahre, stk. 7: Eine falsche Vorstellung, stk. 8: Die Uhr, stk. 16: Der Pfortner, stk. 20: Züge im Nebel, stk. 30: Im Nebel übers Watt.

*Fransk.* (L. Nordentoft). Bruun, Holst-Jensen og Roskjær. Elementært Fransk: side 14-141 og 150-152.

*Praktisk regning og matematik.* (L. Mortensen). Andersen, Bo, Nielsen og Damgaard Sørensen: Regning og Matematik for 3. realkl. Med mængdelære som frit emne efter samme bog.

*Naturlære.* (E. Knudsen). Fysik: Hjalmar Højgaard: Vor tids fysik for 3. real. Kemi: Notater efter lærerens gennemgang svarende til omfanget i undervisningsvejledningen.

*Historie.* (K. M. Jensen). Buchreitz og Rosing: Historie 3, (1963): side 11-86, 153-186. Grønbæk og Nissen: Samfundslære (1962): side 16-76, 126-179, 206-230.

*Geografi.* (Bj. Madsen). Hellner, Humlum og Holmelund: Geografi for realafd. 3. Danmarks geografi.

*Biologi.* (Bj. Madsen). Lange og Leth: Biologi for realafd. 2.

### 3. real b

*Dansk.* (K. Kornum). Kjeld Abel: Anna Sofie Hedvig. H. C. Branner: Røde heste i sneen: 1) glimt af mig selv, 2) Hannibals træsko, 3) Iris, 4) Skibet, 5) Skolen, 6) Drengene om foråret, 7) Røde heste i sneen. Fra Clausen og Hansen: Læsebog for realkl.: Gunlaug Ormstunges saga, Ebbe Skammelsøn, Grundtvig: Niels Ebbesen, H. C. Andersen: Gartneren og Herskabet, J. P. Jacobsen: Fru Fønss, Pontoppidan: Ørneflugt, Johs. Jørgensen: Julestjernen, Tom Kristensen: Henrettelsen, Terje Vigen. Leif Busk: Sproglig forståelse.

*Engelsk.* (F. Morsbøl). Ring Hansen og Mouridsen: English of to-day V (1963). Leonard Merrick: A very good Thing for the Girl. K. Mansfield: The Doll's House. H. E. Bates: Joe Johnson. Charles Hodges: The Saint Who Lost his Halo. Graham Greene: The Case for the Defence. W. Somerset Maugham: The Verger.

*Tysk.* (M. L. Hauschildt). Rud. Lave: Deutsch für die Jugend. IV: Albert Schweitzer. Das Brot der frühen Jahre. Eine falsche Vorstellung. Die Uhr. Der Pförtner. Züge im Nebel. Im Nebel übers Watt.

*Fransk.* (R. Zeuthen). Som 3. real a.

*Regning og matematik.* (K. Marcussen). Som 3. real a.

*Naturlære.* (E. Knudsen). Som 3. real a.

*Historie.* (K. Zillmer). Buchreitz og Rosing: Historie 3 (1963): side 9-186 undt. s. 127-136. Grønbæk og Nissen: Samfundslære (1962): side 16-95, 103-113, 117-163, 186-206, 217-230.

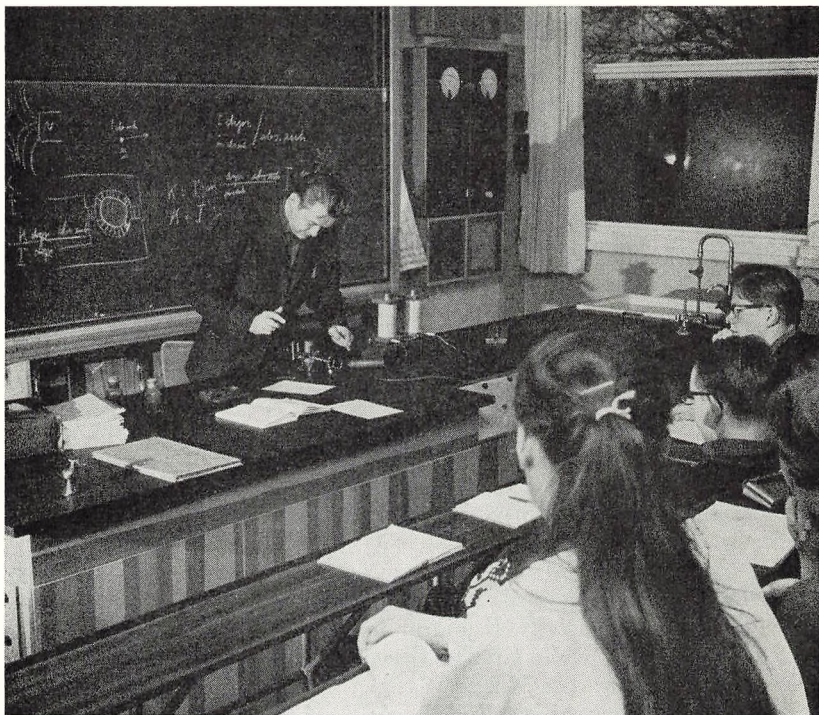
*Geografi* (A. Brygmann). Som 3ra.

*Biologi* (A. Brygmann). Som 3ra.

## Af årets begivenheder

Den 3. september 1963 aflagde undervisningsdirektøren ved gymnasieskolerne, *Sigurd Højby*, besøg på skolen. Desuden har følgende af undervisningsdirektørens faglige medhjælpere i årets løb besøgt os:

Lektor, fru *Grethe Halkjær* (pige-gymnastik), lektor *Gunnar Herup* (sang og musik), lektor *Oscar Nielsen* (engelsk), lektor *Hermod Andersen* (dreng-gymnastik), lektor *Eigil Lassen* (dansk).



Fysik i den nye faglokalebygning.

### *Gymnasiets nordiske udveksling*

I maj var adjunkt *Hemmingsen* og adjunkt *Ørts* i henholdsvis Arendal og Kalmar, hver med 8 elever fra 1g. Fra 25.-29. august var vi værter for et lignende antal gymnasiaster fra vore venskabsgymnasier og havde nogle fornøjelige og hyggelige dage. Besøget var begunstiget af godt vejr, og vi arrangerede ekskursioner og institutionsbesøg, sejltur til Himmelbjerget og afskedsfest med underholdning og dans, men lagde iøvrigt vægt på, at gæsterne i størst muligt omfang fulgte den normale undervisning, ligesom vi i vid udstrækning indlagde de ledsagende lærere som „gæstelærere“. Vore gæster rejste trætte, men tilsyneladende tilfredse hjem. Vi regner med at kunne fortsætte udvekslingerne på dette „repræsentative“ plan.

*Forældremøder.* Den 30. september var 1g-klassernes forældre indbudt til møde i Blå Sal. Ca. 150 forældre deltog. Efter at rektor havde givet en almindelig redegørelse for den nye skolelov, fortalte hr. *Brygmann* om den naturfaglige linje og hr. *Toft* om matematikundervisningen. Aftenen sluttede med kaffebord i kostskolens lokaler.

Et lignende møde afholdtes i begyndelsen af december for 1. reals for-



IIIg'ernes opholdsstue.

ældre. Talere her var rektor og hr. *Einar Sørensen* (sprogundervisningen i realafdelingen).

Til et møde i seminariets aula i begyndelsen af februar for forældre til elever i 2. og 3. real var også indbudt forældre med børn i andre skoler, der påtænkte at søge optagelse i gymnasiet. Rektor orienterede om den nye gymnasielov, om problemer omkring optagelsen i I gymnasieklasse og om de krav, gymnasiet stiller. Redegørelsen gav anledning til livlig diskussion. Ved det efterfølgende kaffebord havde forældrene lejlighed til at drøfte problemerne med deres børns faglærere. Der deltog ca. 200 forældre.

Et lignende antal forældre deltog i fællesforældremødet den 18. februar, som skolen og forældrerådet i fællesskab indbød til. Også dette møde blev holdt i seminariets aula, og som taler havde forældrerådet indbudt professor Johs. Sløk, Århus, der holdt et levende og fængslende foredrag om Idéhistorie.

Endelig skal det nævnes, at skolen den 5. februar havde indbudt skoleledere og lærere fra de skoler, der sender elever i gymnasiet, til et orienterende møde om optagelsen i I. gymnasieklasse. Skolen kunne glæde sig

over stor interesse hos de afleverende skoler; vi fik en frugtbar samtale om problemer i forbindelse med optagelsesproceduren.

*Ekskursioner og udflugter*

3-5/9: Igma på geologisk ekskursion til Djursland, Sjælland, Møn med hr. *Bjarne Madsen*.

12-14/9: Igga, sb, mb på geologisk-historisk ekskursion til Djursland, Sjælland, Møn med hr. *Brygmann* og hr. *Lester*.

6-10/12: IIIg-klasserne på Københavns-ekskursion med deres klasselærere (hr. *Brygmann*, hr. *Lester*, frk. *Liljeroth* og hr. *Nordentoft*).

6-13/3: 3. real a + b på tur til København under ledelse af hr. *Kjærulf*, fru *Kornum* og fru *Mortensen*.

Følgende klasser har været på én-dages ture med deres klasselærere: Igma (hr. *Moesgaard*), Igga (fru *Kjærulf*), Igma (fru *Zeuthen*), 2 real b (fru *Hauschildt*). Desuden har de to 2. realklasser været på Blicher-ekskursion med fru *Haarup* og fru *Rasmussen*.

Fredag den 22. november afholdtes det årlige skolebal i Håndværkerforeningens sal. Forud for ballet opførtes Noel Coward: „Familiealbum“ med hr. *Kjærulf* som instruktør. Da meddelelsen om mordet på præsident Kennedy nåede os, blev ballet afbrudt, og alle gik hjem.

Lørdag den 23. november fejredes skolens 81-års fødselsdag samstedts. Redaktør Adolph Rasten, der skulle have talt, sendte afbud i sidste øjeblik, og i stedet lykkedes det at få lektor *Troelsen* fra Silkeborg Seminarium til at komme med et Kaj Munk-program. Det blev en meget smuk fest.

13/11: Mange af gymnasiets elever overværer opførelsen af Händels Messias ved Århus Byorkester i Domkirken.

25/11: Seminariet opfører Thornton Wilder: „Vor By“ for gymnasiets elever.

3/12: 255 elever fra gymnasiet og 3. real overværer opførelsen af „Luftgænger“ på Aalborg Teater.

26/2: Skuespiller *Jens Bolling*, Oslo, præsenterer et Peer Gynt-program for gymnasieklasserne (foreningen „Norden“).

18/4: Forårskoncert under ledelse af hr. *Erichsen*. Derefter dans i seminariets aula.

I Landsskolescenen har skolens elever haft lejlighed til at se „Den røde Pimpernel“ og „Anna Franks dagbog“.

I årets løb er der oprettet lokalforeninger af KG (konservative gymnasiaster) og RG (Radikale gymnasiaster). Desuden har en nyoprettet skakklub, Caissa, været meget virksom og bl. a. deltaget i gymnasiernes skakturnering.

*Skolens musikliv.* I nogle år havde gymnasiet ingen fast lærer i sang og musik, og nogen større musikalsk aktivitet fandtes ikke. Men i dette skoleår har hr. *Erichsen* startet et gymnasiekor, som ved forårskoncerten præsenterede sig med et omfattende program. Koret sang danske guldaldersange af Fr. Kuhlau, J. A. P. Schultz, F. R. Kunzen og C. E. F. Wey-



se og fremførte sammen med instrumenter W. A. Mozart: Glauht ihr, Beständigkeit og F. Schubert: Hirtchor (af syngestykket „Rosamunde“). Elever fra gymnasiet spillede Händels Triosonate for 2 violiner og continuo, 2. og 3. sats af Haydn's trompetkoncert og en sonatine for klarinet og klaver af J. Erichsen. Hele Hgsa sang duetter af Mendelsohn.

Desuden mervirkede koret ved skolens fødselsdag den 23. november og ved juleafslutningen i Silkeborg kirke.

Elever fra Ig har dannet et jazz-orkester.

*Sporten.* I idrætsregionen samarbejder skolen med gymnasierne i Esbjerg, Tarm, Grindsted og Herning. Det årlige idrætsstævne fandt denne gang sted i Herning den 21. september i dårligt vejr, men med overordentlig mange deltagere. Silkeborg blev stævnevinder.

Realafdelingens elever deltog i det kommunale skoleidrætsstævne i Silkeborg den 26. september. Stævnet blev afbrudt på grund af regnvejr. Et planlagt boldstævne i Horsens aflystes.

I gymnasieklassernes interne håndboldturnering for drenge (handicapturnering) blev IIIg vinder.

En tilsvarende langboldturnering blandt pigerne vandt 2. real b.

I firma- og fagturneringen arrangeret af Silkeborg K.F.U.M. og Silkeborg Idrætsforening stiller gymnasiet med et håndboldhold.

Der har været stor tilslutning til frivillig gymnastik og idræt, og mange elever har aflagt idrætsprøver og gymnastikprøver.

*Gaver:* En meget stor bog gave blev af rektor frk. Karen Lang skænket gymnasiet ved hendes afgang.

## Forældrerådet

hvis formål iflg. vedtægten er at udgøre et bindeled mellem forældre-kredsen og skolen, har sin oprindelse i efteråret 1936. Forældre-kredsen og skolen kan hver for sig rette henvendelse til forældrerådet og dette til forældre-kredsen og skolen i alle denne vedkommende sager og spørgsmål af almen interesse og beskaffenhed. Forældrerådet består af 3 medlemmer valgt for en 4-årig periode. Medlemmer for tiden er fru Else Kristiansen, Vestergade 43, fiskeeksportør Peter Richardt, Hørbylund, og landsrets-sagfører Jon Gudmundsen, Jernbanevej 31.

I rådets møder deltager skolens rektor og en lærerrepræsentant, som i øjeblikket er adjunkt Erik Lester.

Rådets vigtigste funktion er opgaven som fundatsmæssig bestyrelse for

### *Th. Langs Gymnasiums Jubilæumsfond af 1960.*

Fundatsen er underskrevet den 1/6-1957 efter at have været forelagt på et almindeligt forældremøde den 15/1 s. å. Formålet er at yde økonomisk støtte til videreuddannelse for elever, der har bestået studentereksamen eller realeksamen ved Th. Langs Gymnasium.

Første uddeling fandt sted ved gymnasiets jubilæum i 1960. Der er ved

de hidtil skete legatuddelinger fordelt ialt 20.000,- kr., heraf ved eksamensafslutningen 1963:

Jørgen Märcher Hvam	IIIgmb	10	portioner à 200,- kr.
Ivan Taftebjerg Jacobsen	IIIgma	10	— - 100,- .
Karsten Aage Kristensen	IIIgma	5	— - 100,- .
Keld Stilling Pedersen	IIIgma	5	— - 100,- .
Terkel Troels Nielsen	IIIgs	5	— - 100,- .

Fondsbestyrelsen har kunnet glæde sig over fortsat støtte i form af bidrag fra forældrekræds og skolens venner og takker for enhver støtte, herunder også for lærerkollegiets og eleveres bistand ved de årlige opkrævninger.

Ved regnskabsafslutningen pr. 30/6-1963 var beholdningen på kr. 10.127,98. Med de behov, der er for legatet, vil vi tillade os at bede alle, der har tilknytning til skolen, og som vil støtte det gode formål, betænke fonden med en gave. Fondens giro nr. er 106442.

For forældrerådet:  
*Jon Gudmundsen.*

## „HUGINN”

Efter sommerferien indledte „Huginn“ sæsonen d. 7/9 med sin traditionelle velkomst for de nye gymnasieelever. Festen blev en stor succes, idet ca. 200-250 elever deltog, og alle fik en fornøjelig aften. Som næste arrangement havde Huginn den 20/9 en filmaften, hvor Louis Bunuels prisbelønnede film „Viridiana“ vistes.

Den 29/9 holdt fhv. lektor Dalhoff et udmærket foredrag om den spanske renaissance-maler Velasques. Desværre var tilslutningen noget ringe. I oktober arrangeredes en bustur til Århus Domkirke, hvor Händels „Messias“ blev opført med internationale solister. Det var en meget stor oplevelse for de ca. 120 elever, som deltog.

I november havde vi besøg af digteren Jørgen Gustava Brandt, der talte om „moderne digtning“ og under stor begejstring læste egne og andres digte op.

I december havde Huginn arrangeret diskussionsaften med militærnægtere fra Kompedallejren; de holdt det indledende foredrag, og efter dette udspandt der sig en livlig diskussion.

Den 14/12 sluttedes året med en julefest i „Lunden“ med nogenlunde tilslutning.

I januar blev på generalforsamlingen valgt ny bestyrelse, og dens første arrangement var en koncert den 30/1 med konservatorieelever fra Århus musikkonservatorium.

Den 7/2: Filmaften, hvor adjunkt Brygmann kørte den franske nybølgefilm „les Amies“.

20/2 havde Huginn inviteret pastor Søby fra Bloustrød til at holde foredrag om „Socialisme på prædikestolen“.

22/2: Det årlige karneval under festformer — stor succes. Alle morede sig glimrende.

25/2: Besøg af den russiske kulturattaché Serguly Zhouraulev, der talte om „Kulturlivet i Sovjetunionen“.

16/3 holdt forfatteren Hans Scherfig foredrag om sin bog „Det for sømte forår“. Der var den bedste tilslutning til dette foredrag, og „Blå Sal“ var stopfyldt af diskussionslystne gymnasieelever.

14/4 havde Huginn besøg af den unge avant-garde-musikgruppe „Fluxus“, som i hvert fald lavede en del støj.

22/4 sluttede Huginn forårssæsonen med et foredrag af forfatterinden Ulla Dahlerup.

Huginn er i det sidste halve årstid gået „bedre tider i møde“, dels fordi økonomien er blevet bedre i forhold til foregående år, dels fordi eleverne i større tal end før har sluttet op om foreningen, således at den nu har 90% af alle elever som medlemmer (270-300).

Til slut vil jeg gerne minde om, at gamle elever fortsat et meget velkomne til vore arrangementer.

*Bo Cramer,*  
formand for Huginn.

## Th. Langs Skolers legater

Uddelingen har været foretaget på følgende måde:

### *Anna Holtzermann's Mindelegat*

uddeles på stifterindens fødselsdag 13. december til en eller flere i Silkeborg fødte elever i Th. Langs Skoler. Legatet tilfaldt i 1963:

1. Else Snejbjerg, IIIgsa 150 kr.
2. Steen Søgaard, 3. real a 120 kr.

### *Th. Langs Skolers Mindelegat*

uddeles på frk. Th. Langs fødselsdag den 3. maj med gaver til elever i alle institutionens afdelinger. I 1963 tilfaldt legatet følgende elever i gymnasiet:

1. Karsten Kristensen, IIIma 100 kr.
2. Helge Christensen, 2. real a 75 kr.

### *Fru Theodora Dam, f. Madsen's Mindelegat*

for mindre bemidlede studerende, der er elever på Th. Langs Gymnasium:  
Ivan Tafteberg Jakobsen 1075,59 kr.

### *Th. Langs Skolers Lærerlegat*

uddeles på frk. Th. Langs fødselsdag den 3. maj til flittige elever i alle institutionens afdelinger. I 1963 fik følgende elever i gymnasiet boggave:

1. Helle Skjærbæk Olesen, IIIgsa
2. Ole Westergaard, IIgmb.

## Th. Langs Skolers Samfund

er en forening, dannet af tidligere elever fra institutionens forskellige afdelinger samt af tidligere eller nuværende lærere med det formål at vedligeholde forbindelsen mellem de forhenværende elever og lærere og mellem dem og skolerne samt i det omfang, foreningens økonomi tillader det, at støtte og opmuntre elever af institutionens forskellige afdelinger ved bortgivelse af legater eller på anden måde. Formand for foreningens gymnasiegruppe er for tiden rektor Aage Bertelsen, Århus.

På Th. Langs Skolers fødselsdag den 23. november uddeltes ialt ca. 1500 kr. i boggaver. Følgende elever på gymnasiet fik boggave:

Karen Thisted, IIIsa, Margrethe Rytter, IIIsb, Hans Jørgen Calundan, IIIma, Frede Skov, IIImb, Birgitte Berg Hansen, IIsa, Merete Schubert Holm, IIsb, Erik Hallager Nielsen, IIma, Kirsten Bangsøe Nielsen, IImb, Carl Kristian Nielsen, 3. real a, Ole Langballe Pedersen, 2. real b.

## Optagelse i 1. real og Ig

Optagelse i 1. realklasse af børn fra andre skoler end „Th. Langs Skole“ kan ske i det omfang, pladsen tillader; men da gymnasiet kun kan optage to 1. realklasser, og de næsten bliver fyldt fra hovedskolens 7.-klasser, kan vi desværre kun tage få udenbys elever. Ansøgning sendes gennem skolen, og det er en betingelse, at skolen erklærer ansøgeren egnet for realafdelingen.

I I gymnasieklasse optages foruden de egnede fra vor egen realafdeling alle egnede aspiranter fra Silkeborg kommunes skoler. Ansøgning om optagelse sendes i løbet af marts gennem den afleverende skole. Desuden optager vi, i det omfang vi har plads, udenbys elever fra omegnen samt kostelever.

For at blive optaget i I gymnasieklasse kræves det, at man af sin hidtidige skole erklæres egnet for gymnasiet samt med tilfredsstillende resultat klarer oprykningsprøven fra 2. realklasse.

## Kostskolerne

Skolens kvindelige elever kan, såvidt pladsen tillader det, bo på selve skolen under ledelse af hr. og fru rektor Thastum; mandlige elever kan optages i drengehjemmet på Drewsensvej 66, som ledes af hr. og fru forstander E. Knudsen.

I pigeafdelingen, der har plads til 40 piger, optages kun undtagelsesvis elever under 14 år.

Drengehjemmet har plads til 18 drenge, og af dem er en del under 14 år.

Indmeldelse til at bo i skolehjemmene er bindende for et år. Der betales for værelse, fuld kost, lys og varme, men ikke vask, 3600 kr. årlig, når

man deler værelse med en anden. For eneværelse betales 4000 kr. Realafdelingens elever betaler for dagligt tilsyn med lektielæsningen i læsetiden 20 kr. om måneden i 10 måneder; egentlig privatundervisning er ikke indbefattet heri. Årlig radio- og fjernsynsavgift: 10 kr.

Hjemmene forbeholder sig ret til at regulere opholdsbetalingen, såfremt pris- og lønstigningerne fortsætter.

Betalingen erlægges kvartalsvis forud i midten af august, 1. november, 1. februar og 1. maj.

Til elevernes private fornødenheder og til lommepege erlægges — i hvert fald for de yngste elever — et depositum til kostlærerinderne. For disse beløb aflægges kostskolelærerinderne særskilt regnskab. Vi ser nødig, at eleverne selv disponerer over større beløb.

Flyttebevis og sygekassebog medbringes ved ankomsten.

*Skolepenge:* For undervisningen betales af elever i gymnasiet 720 kr. årlig, af realafdelingens elever 600 kr. årlig. Bøger leveres gratis til alle elever.

Vi ønsker at skabe gode arbejdsbetingelser for de unge og give dem så trygge og harmoniske omgivelser som muligt både under arbejde og fritid. En tilværelse under disse kår kræver af alle, at man lærer at tage hensyn til hjemmets daglige orden; men det tilsyn, der føres med elevernes arbejde og færden, alpasses iøvrigt efter deres alder og modenhed.

Telefoner: drengehjemmet 335  
pige kostskolen 1816  
gymnasiet (rektor) 235

## Skolens kassererkontor

er åbent daglig 11-12,15. Regnskabsfører er hr. J. C. Ravn. Kontorassistent fru Mathiassen træffes i kontortiden.

*Skolebetalingen er:*

Realafdelingen:	600 kr. årlig	(200 kr. pr. rate)
Gymnasiet:	720 kr. årlig	(240 kr. pr. rate)

Indbetalingen af skolepengene sker i 3 rater forud, første gang ved skoleårets begyndelse, dernæst i første uge af december og april. Forældre, der foretrækker månedsvis betaling, kan aftale det med kassereren; skolebetalingen kan ske gennem eleverne, eller den kan sendes til skolens girokonto, nr. 63400. Blanketter til giroindbetaling fås på kassererkontoret.

*Statstilskud.*

Skolen modtager et statstilskud til moderation af skolepengene. Disse penge skal „fordeles efter skolens skøn over hjemmenes behov“. Ansøg-

ningssskema fås på skolen og afleveres i udfyldt stand senest 1. september hvert år.

#### *Silkeborg kommunes støtte til indenbys elever.*

Alle *indenbys* elever har gratis skolegang gennem kommunens tilskud. Ansøgning fordres ikke.

#### *Bøger*

leveres gratis til alle elever. Bøgerne er skolens ejendom, og bortkastede eller ødelagte bøger skal erstattes.

#### *Udmeldelse*

af skolen kan kun finde sted til 1/8, 1/12 og 1/4 og kun med 1 måneds varsel. Den samme regel for betalingen følges med hensyn til langvarig forsømmelse på grund af sygdom. Udmeldelse for sommerferien og til 1. juli modtages ikke.

## Ungdommens Uddannelsesfond

Ansøgninger indkaldes i løbet af efteråret, hvorefter uddelingen finder sted i december. Som betingelse for at opnå stipendier kræves, at ansøgeren er studieegnet, d.v.s. i stand til at tage studentereksamen på normal tid. Findes ansøgeren studieegnet, foregår uddelingen alene på grundlag af en vurdering af hans økonomiske forhold i den periode, for hvilken støtten tildeles. Forældre, hvis indtægter lå over 15.000 kr., kunne i år ikke komme i betragtning, bl. a. fordi det forudsættes, at de summer, der uddeles, skal være så store, at det kan mærkes.

Der blev i år tildelt Th. Langs Gymnasium 49.500 kr., som af et stipendienævn, valgt blandt skolens lærere, i samarbejde med et centralnævn i København fordeltes til 49 ansøgere. Der var i alt 101 ansøgere. Ingen af de uddelte portioner var mindre end 800 kr. Medens der i år var bevilget 4 mill. kr. i alt til landets gymnasier, ser det i øjeblikket ud til, at der for næste år vil være 7 mill. til rådighed, så forhåbentlig skal vi ikke fortsætte med at skuffe så mange, som i virkeligheden har brug for hjælp.

Også enkelte elever i realafdelingen kan få stipendium gennem Ungdommens Uddannelsesfond. Afgørelsen træffes af kommunen efter indstilling fra skolen.

## Ordensregler

1. Eleverne møder på skolen tidsnok til, at de kan være på deres plads, når klokken ringer, dog tidligst et kvarter før skoletidens begyndelse. Tilrejsende elever må vente i klasserne. Skolens indgang er fra Høstrupsgade.
2. Morgensang er kl. 8,50. Hvis undervisningen begynder kl. 9, møder eleverne til morgensang. Alle elever medbringer salmebogen.
3. Eleverne har deres bestemte plads i klasserne og må ikke skifte plads uden tilladelse.
4. Ved lokaleskifte anbringes mapperne hensynsfuldt, om muligt ved næste klasselokale, eller indendørs ved udgangen til skolegården.
5. Alle skolesager (bøger, gymnastiktøj o.s.v) skal være mærket med tydeligt navn; gymnastiktøj opbevares i en pose. De bøger, som eleverne har fået udleveret af skolen, skal behandles med omhu og altid være forsynet med omslag. Elevens navn og klasse samt årstal skal skrives på bindets inderside; bortset herfra må eleverne under ingen omstændigheder skrive i lærebøgerne. Hvis en elev bortkaster, ituriver eller på anden måde ødelægger en bog, skal den erstattes.
6. Eleverne er skiftevis ordensduks i deres klasse. Ordensduksen passer udluftning og klassens orden og indsamler skriftlige arbejder. Han (hun) medbringer ugeprotokollen til samtlige timer og afleverer den ved dagens slutning til indvendig inspektør.
7. I frikvartererne skal eleverne opholde sig på legepladsen. Ingen elev må forlade skolen i skoletiden uden inspektionens tilladelse.
8. Penge, ure og andre værdigenstande må ikke efterlades i tøj, tasker og skoleborde. Skolen påtager sig intet ansvar for glemte sager. Fundne sager afleveres til indvendig inspektør.
9. Rygning er ikke tilladt på skolens grund; for IIIg gælder dog en særlig bestemmelse.
10. Cykling på skolens grund er forbudt, ligesom cykler — også motoriserede — skal trækkes over fortovet. Cykleplads anvises af skolen, og kun den anviste plads må benyttes. Skolen påtager sig intet ansvar for cyklerne.

11. Forsætlig eller tankeløs beskadigelse af skolens inventar eller bygninger, f. eks. borde, stole, ruder, skal erstattes. Enhver skade skal straks meldes til indvendig inspektør.
12. Elever, der har forsømt skolen, medbringer, første dag de atter giver møde, skriftlig meddelelse fra hjemmet om udeblivelsens årsag og varighed. Bortset fra sygdomstilfælde må ingen elev forsømme skolen, uden at rektor efter *forudgående* henvendelse fra hjemmet har givet tilladelse dertil. Skriftlig meddelelse fra hjemmet må også medbringes, når en elev ønskes kortvarigt fritaget for gymnastik; ved fritagelse for gymnastik ud over en uge må medbringes lægeattest.

Børn med smitsomme sygdomme må ikke møde til undervisning på skolen. Skolens ledelse har ret til at kræve lægeattestation for smittefrihed hos en elev.

Skolelæge er dr. *Gustav Dickmeiss*.

Skolesundhedsplejerske er frk. *Sara Pedersen*.

Undertegnede træffes som regel skoledage (undtagen lørdag) kl. 12,15-13. Telf. 235.

Silkeborg, i april 1964.

*E. Thastum.*



## Indhold:

Karen Linderstrøm-Lang 20/3—1894—1/4 1964 .....	3
Rektor i 36 år .....	4
Gymnasiet under den nye lov .....	8
Karakterskala .....	12
Erhvervsorientering .....	13
Skolens lærere .....	14
Eksaminer 1963 .....	16
Skolens elever pr. 1/3 1964 .....	18
Pensaopgivelser 1964:	
Studentereksamen .....	21
Realeksamen .....	26
Af årets begivenheder .....	27
Forældrerådet .....	31
Jubilæumsfonden .....	31
Huginn .....	32
Th. Langs Skolers legater .....	33
Th. Langs Skolers Samfund .....	34
Optagelse i 1. real og 1. g .....	34
Kostskolerne .....	34
Skolens kassererkontor .....	35
Ungdommens Uddannelsesfond .....	36
Ordensregler .....	37
Rektors træffetid .....	38