



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Th. Moltke

Th. Moltkes

Borgerskole for Pigebørn,

Linnésgade 8.

Ved Skoleaarets Slutning

April 1886.

Kjøbenhavn.

Hoffensberg & Traps Etabl.

1886.

Statens
Pædagogiske Studiesamling
København V.

Th. Moltkes

Borgerskole for Pigebørn,

Linnésgade 8.

Ved Skoleaarets Slutning

April 1886.

Kjøbenhavn.

Hoffensberg & Traps Etabl.

1886.

I November 1885 var det femten Aar, siden jeg begyndte min Skole med 10 Elever; naar jeg nu sér de mange Klasser og mange Børn, som ere voxede ud af denne lille Begyndelse, da er det med Tak til Gud for al den Velsignelse, Han har lagt i Arbejdet, og den store Arbejdsmark, Han har betroet mig. Jeg sér heri tillige en Bekræftelse paa, at den Opgave, min Skole har for Øje, har vundet Tillid hos de mange Forældre, som have betroet mig deres Børn. Det var nemlig min Opgave dengang, som og nu, at skaffe den ubemidlede Borgerstands Børn Adgang til en god, sund og fyldig Skoleundervisning, som kunde nære den berettigede Trang til Oplysning. Denne Undervisning skulde være af den Art, at den paa den ene Side ikke pralede med, hvad der glimrer, men hvad dog næppe af disse Børn tilegnes til virkeligt Gavn, — de fremmede Sprog, — men gav grundige Kundskaber i de almindelige Skolefag, Dansk, Regning osv., og tillige saadanne praktiske Færdigheder, der komme Pigebørn til Gode, hvad Stilling de saa monne indtage, — og paa den anden Side gav dem, gjennem en rigere Religions- og Historieundervisning, end almindelig er i Borgerskoler, de løftende Kræfter, som kunne bevare dem mod vor Tids Fristelser. Naar mine Medarbejdere og jeg med særlig Glæde have arbejdet med

disse Børn og for disse Formaal, da er det, fordi vi have haft den store Tilfredsstillelse at se den forædlende Virkning heraf paa mange af Børnene, og føle den Tillid, hvormed mange af Hjemmene have støttet os og bifaldet netop den Plan, hvorefter Skolen er anlagt. Naar der dog ogsaa fra nogle af Forældrene har været anket over, at der kun blev læst ét Sprog (Engelsk), og derfor Børn ere blevne tagne ud af Skolen for at sættes i Skoler, hvor alle 3 fremmede Sprog læres, — da vil jeg gjerne atter og atter lægge Børnenes Forældre paa Sinde og udtale som min Erfaring, at Sprogene ligge ikke for mine Skolebørn, at de endogsaa med Vanskelighed tilegne sig det letteste Sprog, Engelsk, og fremfor alt, at den Oplysning og Dannelse, de mest trænge til, vindes langt bedre paa det religiøs-historiske Grundlag og gennem Modersmaalet og de andre danske Fag, end gennem det kun overfladiske Kjendskab, de kunne faa til flere vanskelige Sprog. Derimod efter den egentlige Skolegang, i en mere modnet Alder, ville de lettere kunne lære disse, naar en grundig, samlet Skoleundervisning ligger bagved dem. Jeg har derfor ogsaa i en saakaldet Kursusklasse, der fortsætter 8nde Klasses Undervisning, naar et tilstrækkeligt Antal Børn fra øverste Klasse melder sig, indført Tysk tillige med Engelsk, da det vilde hjælpe mine Elever til lettere at opnaa Pladser i private Huse, hvor de foruden at hjælpe i Huset kunne læse med mindre Børn, eller læse Lektier med større, — eller Pladser i Handelsverdenen.

Som en Forandring, der er skét i Løbet af de sidste 5 Aar, vil jeg henlede Opmærksomheden paa den i min Skole indførte »Schweitzermethode« i Haandarbejdsundervisningen. Den ledes af min mangeaarige Medarbejder, Frk. Johanne Schönau, som har studeret

denne Methode i Zürich. Dens Opgave er at meddele ogsaa Haandgjerning som Klasseundervisning, ikke som forhen, hvor hvert enkelt Barn stod paa sit Standpunkt og skulde hjælpes for sig, og derfor ikke kunde faa mere end en Brøkdæl af Timen. Den skulde hjælpe Børnene til mere Selvstændighed med deres Arbejder, til selv at kunne klippe og indrette efter bestemte Principer, til at lappe og stoppe, noget, der altid vil komme Pigebørn til Gode, — foruden at de lære at brodere, ja, endog i øverste Klasse naa til Kunstsyning; desuden har der været Tid for flittige Børn til andre Smaa-Arbejder som Opmuntring for Fliden. At ogsaa denne Methode trods sit praktiske Anlæg, har mødt Modstand, har dog vist sig; jeg beder imidlertid Mødrene, som i Haandarbejde ofte have svært ved at tænke sig en anden Fremgangsmaade end den hidtil fulgte, hvorefter de ere blevne oplærte, have Tillid til dette nye, som sikkert mere og mere vil bane sig Vej til Skolerne. Jeg beder dem vente i Taalmodighed, selv om det kunde se ud, som om Fremgangen hos Børnene var mindre rask, fordi Forstaaelsen skal gaa Side om Side med Udførelsen. Og jeg indbyder Mødrene til at tage Resultaterne i Øjesyn og mulig give sig Tid til at høre Gangen i Undervisningen, som paa Opfordring vil kunne meddeles af Haandarbejds lærerinderne.

Til Slutning vil jeg rette en Anmodning til Forældrene i en anden Henseende. Det skér stadig hyppigere, at Børnene, i Stedet for at gjennemgaa alle Skolens 8 Klasser, forlade Skolen i 7ende, ja ofte i 6te Klasse, altsaa ufærdige, med mangelfulde Kundskaber i alle Fagene, Savn, de ofte ikke nogen Sinde faa Lejlighed til at udfylde senere i Livet. Heraf følger naturligvis, at Skolen ikke kan give saadanne Børn

den anbefaling, som den med Glæde meddeler til flittige og flinke Elever, der udgaa færdige efter Skolens Plan ved 8nde Klasses Afgangsexamen. Jeg tror, at naar ikke Sygdom med Nødvendighed byder en saadan Afbrydelse midt i Skoletiden, lide Børnene derunder mere, end man tænker. Jeg anbefaler denne Sag til Forældrenes Overvejelse, og bringer tillige nu ved Skoleaarets Slutning en hjærtelig Tak til alle de Forældre, som i Tillid have betroet deres Børn til min Skole.

Oversigt over det i Skoleaaret 1885—86 læste:

Iste Klasse. A, B og C.

Religion. Skabelsen og Syndefaldet; Jesu Barn-domshistorie, nogle af Jesu Undergjæringer, Hans Lidelse og Død, fortalt og gjenfortalt. Nogle Psalmer lærte.

Dansk. Bugges første Skoleaar, Bogen ud. Stavning og Oplæsning, lidt Gjenfortælling. Nogle Vers lærte.

Regning. Tallæsning og Talskrivning. A. Addition og Subtraktion. B. Addition og begyndt paa Subtraktion. C. Addition.

Anskuelsesundervisning, knyttet til Billeder.

2den Klasse. A og B.

Religion. Gl. Test. Fra Skabelsen til Moses. Ny Test. De vigtigste Fortællinger af Jesu Liv, Hans Død, Opstandelse og Himmelfart, fortalt og gjenfortalt. Nogle Psalmer lærte.

Dansk. Oplæsning, Gjenfortælling og Vers efter Schneekloths første Skoleaar. Navneord, Tillægsord og Udsagnsord indøvede mundtlig. 2 lette Diktatstile ugentlig.

Historie. A. Fortællinger af Sagnhistorien; fra Gorm d. gamle til Harald Hein. B. Fra Gorm d. gamle til Valdemar d. store.

Jordbeskrivelse. A. Landene i Evropa med deres Hovedstæder; Danmark, Norge, Sverrig. B. Verdensdelene, Lande og Hovedstæder i Evropa. Danmark.

Regning. Addition, Subtraktion og Multiplikation samt begyndt paa Division (Mult. med 1-zifret Multiplikator.

3die Klasse. A og B.

Religion. Gl. Test. Fra Moses til David. Ny Test. Fra Johannes' Prædiken i Ørken til Tempelvielsesfesten. Fadervor efter Balslevs Lærebog.

Dansk. Oplæsning, Gjenfortælling og Vers efter Schneekloth II. De vigtigste Sætningsdele indøvede, samt Navneord og Udsagnsord i Handleform bøjede. 2 Diktatstile ugentlig. A. H. C. Andersens Liv fortalt, nogle af hans Eventyr oplæste.

Historie, Nord. A. Fra Erik af Pommern til Frederik III. B. Fra Gorm d. gamle til Valdemar d. store.

Verd. (mundtlig). A. Oldtiden til Cæsar. B. Oldtiden til Karthagos Ødelæggelse.

Jordbeskrivelse. Evropa (undt. de nordiske Lande) til Sydevropa.

Regning. De 4 Regningsarter med ubenævnte Tal, Multiplikation med flerzifret Multiplikator, Division med 2-zifret Divisor.

4de Klasse. A og B.

Religion. Gl. Test. A. Fra Saul til Juda Rige. B. Fra Rigernes Deling ud. Ny Test. A og B. Lukas Evang. I—II. Balslevs Lærebog forfra til 6te Bud. Adskillige Psalmer lærte.

Dansk. Oplæsning, Gjenfortælling og Vers efter Agerskovs og Nørregaards Læsebog, I. Analyse fort-

sat. 2 Diktatstile ugentlig, enkelte lette Hjemmestile.

Historie. Nord. Fra 1660 ud. Verd. Middelalderen.

Jordbeskrivelse. Sydevropa, Asien og Afrika.

Regning. Division med ubenævnte Tal, Addition og Subtraktion med benævnte.

5te Klasse. A, B, C og D.

Religion. Gl. Test. A og C. Forfra til Moses. D. Forfra til Dommerne. B. Fra Kong Joas ud og forfra til Moses. Ny Test. A og C. Lukas Evang. fra gende Kap. ud. B. Luk. Ev. fra 17de Kap. ud og Ap. Gj. 1—15. D. Nogle Kapitler af Lukas. Balslevs Lærebog, Synden, 1ste og 2den Troesartikel. Psalmer lærte.

Dansk. Oplæsning, Gjenfortælling, Vers efter Agerskov IV. Analyse fortsat. 2 Diktatstile ugentlig, hver anden Uge Hjemmestil.

Historie. Nord. Fra 1660 ud. Verd. Den nyere Tid, A. til Peter d. store, B. til Polens Undergang, C og D til Ludvig XIV.

Jordbeskrivelse. A. Amerika, Australien, Danmark. B, C og D. Amerika, Australien, Danmark, Norge, Sverrig.

Engelsk. A, B, C. Efter Listovs Ledetraad, I, læst alle de engelske Stykker og gennemgaaet de fleste danske. Nogle Diktatstile og enkelte Hjemmestile. D har endnu ikke begyndt paa Engelsk.

Regning. A, B og C. De 4 Regningsarter med benævnte Tal og Reguladetri. D. Division med ubenævnte Tal, og Addition og Subtraktion med benævnte.

6te Klasse. A, B og C.

Religion. Gl. Test. A og B fra Saul ud, C fra Saul til Hjemkomsten. Ny Test. A efter Angers

Bibelh. fra Pinsedag ud. C. Ap. Gj. 1—22. B. Matthæus 1—14. Balslevs Lærebog. A Troen. B fra 2det Bud til Troen, C forfra til 6te Bud. Psalmer lærte.

Dansk. Oplæsning, Gjenfortælling og Analyse, A efter Agerskov V, B og C efter Agerskov IV. Grammatik lært efter Lærerindernes Tillæg til Boisens Sprog-lære. 2 Diktatstile ugentlig, hver anden Uge Hjemmestil.

Historie. Nord. A fra 1660 ud. B og C forfra til 1397, Verd. A fra Revolutionen 1789 ud, B og C fra Ludvig XIV til 1815.

Jordbeskrivelse. A. Vest- og Sydevropa og Asien. B. Mellemeuropa og England, C fra Danmark til Frankrig.

Engelsk. A. Frk. Skrams Læsebog forfra til Side 25. Listovs Ledetraad II, sidste Halvdel. B. Listovs Ledetraad II, alle de engelske Stykker og $\frac{1}{3}$ af de danske. C. Listovs Ledetraad II, læst de engelske Stykker til Stk. 92, Listovs Ledetraad I, gennemgaaet sidste Halvdel af de danske Stykker. A, B, C skrevet Stile c. hver 14de Dag.

Regning. A. De fire Regningsarter i Brøk og begyndt Reguladetri. B og C. De fire Regningsarter i Brøk.

7ende Klasse. A og B.

Religion. Gl. Test. A fra Josva til babyl. Landflygtighed. B fra Rigets Deling ud, og Jødernes Historie til Aar 70. Ny Test. A. Apostlenes Gjerninger. B. Jesu Barndomshistorie og Partier af Johannes Evang. Balslevs Lærebog. A. Sakramenterne og forfra til 4de Bud. Kirkeaaet gennemgaaet. B. Fader-
vor og Sakramenterne. Psalmer lærte.

Kirkehistorie. A fra Reformationens Begyn-

delse til Pietismen (incl.). B fra Calvin til Jesuiterordenens Ophævelse.

Dansk. Oplæsning, Gjenfortælling og Analyse i Agerskov V; Digte lærte udenad. Gjennemgaaet den udvidede Sætning. Formlære og Sætningslære indøvede og repeterede. c. 2 Diktatstile ugentlig. Hver anden Uge en Hjemmestil.

Historie. Danmarksh. A fra Christian V til Christian VII, B fra Christian VII ud. Sverrigsh. A og B fra Gustav Vasa til Ulrikke Eleonore. Verdensh. A den nyere Tid. B fra 1815 ud og Oldtiden i Oversigt.

Jordbeskrivelse. Fra Frankrig Evropa ud og Asien.

Engelsk. Sidste Halvdel af Frk. Skrams Læsebog, Stiløvelser, de engelske Stykker til Side 39, B Stiløvelser til Side 24.

Regning. Blandede Opgaver i Brøk, Reguladetri i Brøk og omvendt og sammensat Reguladetri.

8nde Klasse.

Religion. Hele Angers Bibelhistorie repeteret. Sakramenterne efter Balslevs Lærebog. Romerbrevet og Stykker af Profeten Jeremias gjennemgaaede. Enkelte Psalmer lærte.

Kirkehistorie. Fra Reformationen til den preussiske Union.

Dansk. Agerskovs Læsebog V, benyttet til Oplæsning. Vers og Analyse. Fortællinger og Digte lærte efter frit Valg blandt danske Forfattere. 2 Diktatstile ugentlig, 1 Hjemmestil hver anden Uge. I Litteraturhistorie gjennemgaaet Evald, Vessel, Baggesen og Øhlenschläger, samt Oplæsning af disses Værker.

Historie. Danmarksh. Fra Chr. VII til Chr. IX,

samt Krigen 1864. Sverrigsh. Fra Erik XIV til Frederik af Hessen. Verd. Den nyere Tid; enkelte Partier af den nyeste Tid.

Jordbeskrivelse. Danmark, Norge, Sverrig, Amerika og Australien.

Engelsk. »Bessy's troubles at home« og »Libbie March's three eras.« — Stiløvelser Side 22—34. — Stile c. hver anden Uge.

Fysik. Materiens Hovedegenskaber. Hovedtrækene af Ligevægtslæren. Dampmaskinen. Undervisningen mundtlig, helt igjennem støttet paa Experimenter.

Naturhistorie har gennem hele Skolen været knyttet til Undervisningen i Jordbeskrivelse,

I Skrivning er gennem alle Klasserne fulgt Frk. Stremmes Methode; Frk. Stremme har selv godhedsfuldt støttet mine Skrivelærerinder med sit Raad.

Tegneundervisningen har nærmest et praktisk Formaal, at Børnene kunne lære selvstændig at tegne Mønstre, Navne osv. til Brug ved Haandarbejdet.

Skolens Lærere og Lærerinder i Skoleaaret 1886—87.

Frk. *Albrechtsen*, examineret Skolelærerinde, Religion, Historie, Jordbeskrivelse.

Hr. *Andersen*, Musiklærer, Sang.

Frk. *Anger*, exam. Institutbestyrerinde, Historie, Engelsk.

Hr. *Frederik Barfod*, Fortælling af Nordens-Historie.

Fru *Bay*, exam. Skolel., Religion, Kirkehistorie, Historie.

Frk. *Clausen*, Dansk.

Frk. *Dahlkvist*, Gymnastik.

Fru *Ferslev*, Jordbeskrivelse.

Fru *B. Hahn*, exam. Skolel., Forstanderinde ved Frk. Zahles Kursus for Privatlærerinder, Religion.

- Frk. *F. Hansen*, Skrivning, Haandarbejde.
 Frk. *Heegaard*, exam. Skolel., Dansk, Historie, Skrivning.
 Hr. Pastor *Hohlenberg*, Kirkehistorie.
 Frk. *Holst*, Religion, Haandarbejde.
 Hr. *Høpfner*, stud. theol., Religion.
 Frk. *Keller*, exam. Skolel., Religion, Dansk, Jordbeskrivelse.
 Frk. *Kyndby*, exam. Skolel., Religion, Historie, Haandarbejde.
 Frk. *Lassen*, Skrivning, Haandarbejde.
 Frk. *Lissner*, exam. Skolel., Dansk, Historie, Jordbeskrivelse, Regning, Haandarbejde.
 Frk. *M. Lund*, exam. Skolel., Dansk, Engelsk, Forstandsøvelse, Skrivning, Haandarbejde.
 Frk. *Michelsen*, Dansk, Skrivning, Tegning.
Th. Moltke, Religion.
 Frk. *Møller*, Haandarbejde.
 Frk. *Ingeborg Nielsen*, Gymnastik.
 Frk. *Oppenhagen*, Hjælpelærerinde ved Eftermiddagsskolen.
 Frk. *Oppermann*, Fysik.
 Frk. *Rohde*, exam. Skolel., Religion, Dansk, Engelsk, Regning.
 Frk. *Schäffer*, Regning.
 Frk. *Schonau*, exam. Skolel., Dansk, Jordbeskrivelse, Haandarbejde.
 Frk. *Skouboe*, exam. Skolel., Religion, Dansk, Historie.
 Frk. *E. Skram*, Engelsk.
 Frk. *Sørensen*, exam. Skolel. Historie, Jordbeskrivelse, Engelsk, Regning, Haandarbejde.
 Frk. *Wigelsen*, dansk Litteraturhistorie.

Overtilsynet med Skolens Klasser er fordelt mellem Fru *Bay*, Frk. *Schonau* og Frk. *Skouboe* for For-

middagsskolens Vedkommende, og Frk. *Keller* for Eftermiddagsskolens Vedkommende. Tilsynet med den daglige Orden (Inspektionen) besørges af Frk. *Skouboe*, Kassererforretningerne af Fru *Bay*.

Tilsynet med Undervisningen i Religion og Historie føres af Fru *Bay*, med Dansk, Jordbeskrivelse og Haandarbejde af Frk. *Schönau*, med Regning af Frk. *Schäffer*, med Skrivning og Tegning af Frk. *Michelsen*.

Udmeldelser modtages kun af Fru *Bay* og mig, mundtlig eller skriftlig. I Tilfælde af Sygdom eller Bortrejse ville Frk. *Schönau* og Frk. *Skouboe* overtage Skolens Bestyrelse i vort Sted.

Fru *Bay* og jeg træffes Mandag, Onsdag, Fredag 11—12 (undt. i Ferierne), Frk. *Schönau* og Frk. *Skouboe* i Reglen hver Dag Kl. 2 (Lørdag undtagen).

Skolens Elev-Antal

var den 1ste Januar 1886 520, fordelte i 20 Klasser.

Fælles Regler

med Hensyn til smitsomme Sygdomme, vedtagne af de fleste større Privatskoler i Kjøbenhavn.

- 1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse derom.
- 2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.
- 3) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighoste-Epidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke

være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Angaaende **Skolens Ferier** og **Ordensbestemmelser** for Børnene henvises til Charakterbøgerne.

Af **større Gaver** har Skolen i Løbet af de sidste Aar modtaget: Fra det Classenske Fideikommis 1200 Kroner til Anskaffelse af tidssvarende Skolemateriel. Fra Frk. Vilhelmine Sarauw en fortrinlig naturhistorisk Samling.

Desuden har Skolen modtaget enkelte Forøgelse af den naturh. Samling af Hr. Sahlertz o. fl.; af Frk. Schönau en fuldstændig Samling Prøver og Mønstre til Vejledning ved Haandarbejdsundervisningen efter Schweitsermetoden.

Til alle disse Givere bringer jeg en hjærtelig Tak, men først og sidst maa jeg nu som altid takke Frk. Zahle, som har hjulpet til at skaffe min Skole de særdeles gode Lokaler og Legepladsen, og som overhovedet ved enhver Lejlighed viser, at hun omfatter Skolen med den samme Kjærlighed, hvormed hun i sin Tid gjorde mig det muligt at begynde den.

Fripladser osv. Af »de Spannierske Legater« har jeg til min Skole modtaget en aarlig Understøttelse af 800 Kr. (paa 5 Aar ad Gangen), for hvilket Beløb jeg har uddelt 18 Fripladser.

Skoleforeningen af 28nde Januar 1866 besætter 3 Halvbetalingspladser.

Desuden giver Skolen 21 Børn Fripladser, og 35 Børn gaa for halv Betaling eller derunder.

Det meddeles herved til de mange, kjendte og ukjendte, som ansøge om Fripladser i min Skole, at disse kun uddeles til saadanne Elever i Skolen, som ved Flid og god Opførsel have gjort sig fortjente dertil.

Friplads eller nedsat Betaling tilstaas ingen Elev, før hun har været mindst ét Aar i Skolen. Fripladser bortgives ved Skoleaarets Slutning; Ansøgninger herom maa indsendes i Januar Maaned.

Skolebetalingen er:

til det fyldte 8nde Aar	2 Kr. 75 Øre
til det fyldte 10ende Aar	3 — 75 —
til det fyldte 12te Aar	4 — 75 —
fra det 12te Aar	5 — 75 —

Besøge flere Søstre samtidig Skolen, gives en Krones Moderation for den yngste. Har en af Søstrene Friplads, betales fuldt ud for den anden (de andre). Den 4de Søster gaar frit.

I Indskrivningspenge betales 2 Kr.

I Brændepenge betales af hvert Barn hver 1ste Oktober 4 Kr.

I Inventariepenge betales (for alle siden Avgust 1885 indmeldte og for alle nye Elever) 2 Kr. hver 1ste Juni. Udmeldelser maa ske senest $\frac{1}{2}$ Maaned forud.

Forsømmer Barnet paa **Grund af Sygdom**, betales for den Maaned, da Sygdommen begyndte, og den følgende. Den samme Regel gjælder, hvis Barnet forsømmer Skolen paa Grund af smitsom Sygdom i Hjemmet.

Examen for i Aar begynder d. 14de April og fortsættes 15de, 16de og 17de (se Skemaet). Jeg indbyder herved Forældre eller Værger, samt hvem der ellers interesserer sig for Skolen, til at overvære denne.

Linnésgade, April 1886.

Th. Moltke.