



Danskerne's Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskerne's Historie Online

Danskerne's Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennytte forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskerne's Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaeptsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaeptsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaeigt.dk>

Efterretninger

om

det von Westenske Institut

for

Skoleaaret 1847—48.

Bed

H. G. Bohr,
Skolens Bestyrer.

Kjøbenhavn.

Etrykt hos J. G. Salomon,

1848.

Indhold.

- A. 8de Realklasse.
 - B. Omsangen af hvad der i indeværende Aar er læst og præsteret.
-

Udsaldet af Gramen Artium 1847.

Dimittendernes Navne.	Ubarbodet Røbermalet.	Latin.	Latin & Græs.	Græs.	Hebreisk.	Geometri.	Hoved- charakter.							
Petri, Nicolai Poul Nøholm	H. ill.	Laud.	Laud.	Laud.	*Laud	H. ill.	Laud.	H. ill.	H. ill.	Laud.	Laud.	Laud.	Laud.	Laudabilis.
Baché, Christian Peter Mathias	Laud.	Laud.	Laud.	H. ill.	Laud.	H. ill.	L. p. c.	Laud.	H. ill.	Laud.	Laud.	Laud.	Laud.	Laudabilis.
Rehder, Henrich Frederik	Laud.	Laud.	L. p. c.	H. ill.	Laud.	H. ill.	L. p. c.	L. p. c.	Laud.	Laud.	L. p. c.	Laud.	Laud.	Laudabilis.
Willemoes, Joachim Godtfæ	Laud.	H. ill.	Laud.	Laud.	Laud.	Laud.	H. ill.	Laud.	Laud.	Laud.	Laud.	H. ill.	Laud.	Laudabilis.
Kørnerup, Jacob	H. ill.	H. ill.	Laud.	Laud.	*Laud.	Laud.	Laudabilis.							
Borgen, Carl Immanuel	Laud.	Laud.	H. ill.	Laud.	Laud.	Laud.	L. p. c.	Laud.	H. ill.	H. ill.	Laud.	Laud.	Laud.	Laudabilis.
Wolff, Carl Johannes	H. ill.	H. ill.	Laud.	Laud.	*Laud	Laud.	Laud.	H. ill.	Laud.	Laud.	H. ill.	H. ill.	H. ill.	Laudabilis.

* Betegnér at et Pensum Græs er angivet istedetfor Hebreisk.

Efter at have afsluttet det aarlige Kursus i 7de eller 8de Realklasse udgik efter Skoleaarets Slutning
1847 folgende Disciple, der ved sidste Skole-Examen erholdt folgende Charakterer.

	Dansk	Dansk Skrift	Engelsk Skrift	Français Skrift	Engelsk Skrift	Engelsk Skrift	Religion	Historie	Geographi	Naturfæ	Rechnung	Geometri	Geometri	Hoved- charakter				
4) Lengnick, Louis Edvard Victor *)	Ug?	Mg?	Ug+	Ug?	Ug	Mg?	Ug	Mg	Ug	Ug	Ug+	Mg	Mg?	Ug?	Ug	Ug?	Ug?	Ansat paa et Handelscomptoir.
Nehder, Frederik Martin *)	Mg+	Mg	Mg+	Ug?	Mg+	G	Ug	G	Mg+	Ug	Ug+	Mg	Mg?	Ug?	Mg+	Ug+	Mg godt+	Forbereder sig til polytechn. Examen.
Lund, Vilhelm Nicolai **)	G?	Eg+	Mg?	G	Mg	Eg	Mg	Mg?	G+	Mg	G?	Eg?	Eg	Mg+		Godt	Forbereder sig til Landvæsenet.	

*) Af 7de Realklasse.

**) Af 8de Realklasse.

A. 8de Realklasse.

Naar Skolen lægger sit fuldstændige Realkursus saaledes, at det kan afsluttes med Disciplens 16de Åar, har den maaſke opſtillet den mest passende Fordring, vore Forhold tillade os at gjøre til Alderen. At udstrælle den almindelige Jordannelse over det 16de Åar, vilde træde hemmende iweien for mangen en Fordring af det praktiske Liv og vilde derfor i Virkeligheden blive uudførligt. At afslutte den fuldstændige Undervisning for den nævnte Alder, vilde være uulraabeligt, fordi tildigere den elementære Kundstab dog ikke vilde være indvunden, endfige at man kunde vente den korrekte Tænkning, den ordnede og smagfulde Fremstilling, det Herredømme over Stoffet, der er den fuldstændige Skoledannelses smukke Resultat, og som staer i Begreb med at fremstille som sin nærmeste Frugt den noøagtige, tænksomme og forstandige Forberedelse for det mere specielle Tag, Ænglingens senere Livsbestemmelse kalder ham til. Det er forresten let forklarligt, hvad der ogsaa overalt viser sig at være Tilfældet, at mange Foreldre ønske at henvise deres Born umiddelbart efter Konfirmationen til deres bestemte Livsstilling, og at den Dannelse, Drengen i denne Alder har modtaget, synes at være tilstrækkelig for at svare til de Fordringer, det praktiske Liv i Almindelighed gjor. Og dette er for saavidt rigtigt. Dog er herved at bemærke: endogsaar for det Tilfælde, at Realſkolen alene tilsigtede en bestemt Maaſe af Kundstab, der vare brugbare for det daglige Liv, vilde det tilsigtede Resultat kun i en ind-

skrænket Grab opnaaes ved at bryde med Skolens fuldstændige Kursus, enten det nu skeer ved Skoleaarets Udgang i en Mellemklasse, eller i den overste Klasse for Skoleaarets fuldstændige Slutning; thi det er netop hentmod Udgangen af et Skoleaar, at Respektien for Skolens offentlige Prove giver den ærefjære Discipel et stærkt Motiv til at samle og fastholde det Ecerte, Noget, der faaer en større Betydning, jo større det Kundskabstof er, som i et længere fremrykket Skoleliv er indsamlet. Men en saadan Afbryden af det unge Menneskes Dannelse bliver saa meget mere betenklig, som Realskolen sætter sig et højere Maal end blot at indsamle de Kundskaber, der maatte være brugbare for Livet. Det er Undervisningens fælles og herlige Opgave at berede Forstanden og Gemyttet for Livet; den sørger for det Hensigtsmæssige Stof, for igjennem det, som det nærmeste Middel, at klare og ordne Tanken, rense Smagen, vække Begeistringen for det Gode og Skjonne. Og denne Blomst kan Skoleundervisningen først sætte i sit sidste Stadium; den tidlige Undervisning kan i Forhold dertil betrages mer eller mindre som Elementarundervisning.

For saaledes at kunne nyde den fulde Glæde, der ligger i den Streben at falde sin Tanke tillive og skabe den en Form, maa Realskolen ønske at kunne opstille en Afgangsklasse, hvor først Resultatet af dens Virksomhed kan fremtræde. Men skal dette lykkes, maa ikke blot Kllassen tælle det behørige Antal vel forberedte Disciple, men Klassens aandelige Overvægt maa ligge hos de Disciple, Skolen selv i en fremadskridende Række har dannet, for at den disciplinære Aand kan være tilstede, den Respekt og Kjærlighed for Skolen og dens Virksomhed, som bærer Fliden og bevarer dens Friskhed, som udviser Gemyttet, medens Forstanden klarer, som giver hele Undervisningen sin Holdning, saa at Eceren ved sin Indtræden i Kllassen ligesom føler den forfriskende Lustning, der udgaer fra Skolens Tanke.

Man har i sin Tid ønsket Realskolen en Afgangseramen i Righed med Studenternes Examen Artium; man har endogsaa troet ved en Udvælelse og Forandring af Universitetets saakalde Preliminair-Examen at kunne udfylde dette Savn. Skolen kan

nu ikke længer blive staaende ved dette Onske, og knapt indlade sig derpaa. Det danske Skolevæsen seer med Længsel en Reorganisation imode; naar da Skolevæsenets mange isolerede Partier skulle samles til en organisk Forbindelse under et sundt Princips Herredomme, naar den lavere og høiere Folkeundervisnings Formaal, Omsfang og Midler skulle angives og bestemmes, da vil Indforelsen af en Afgangseramen for Realstolen være gavnlig eller endog nødvendig for Skolens Liv og Sammenhold. Allerede nu vilde den Opmærksomhed for Realstolen, at Staten i Eighed med hvad der skeer ved Gymnasierne kontrollerede dens Afgangseramen og meddelte dens Udfald sit Stempel, knytte Baandet mellem Skolen og dens Disciple i Afgangsklassen fastere, men den rette Betydning vil Prøven først faae, naar den i Form og Indhold kan slutte sig til det hele Skolevæsens sunde Organisme.

Da 7de Realklasse ved Udgangen af det forrige Skoleaar havde underkastet sig Skolens Eramen, der i det Aar kunde betragtes som Realstolens Afgangseramen, onskede et Par af de Bedre at blive tilbage for at deltage i et høiere Kursus, hvis Plan jeg havde udkastet efter den Maalestof, at den illsigtede Dannelse omrentlig skulde svare til den, der meddeles de studerende Disciple i det næsteaarske Skoleaar. Klassen begyndte med 6 Disciple, af hvilke de to trædte over fra den studerende Afdeling, den ene havde modtaget sin forberedende Dannelse i en anden Skole, men de tre nogenlunde fuldstændig havde gjen-nemgaaet Skolens Realkursus. Af disse 3 Disciple, der skulde angive Klassens aandelige Majoritet, udgik i Løbet af Skoleaaret den ene til en Stilling i det praktiske Liv. Klassens Sammensætning var saaledes ikke saa ensartet, som jeg kunde have onsket, men heller ikke saa uensartet, at den bortviste en livlig Samvirking.

Skolens Realklasser træde, efter en fra nedenaf nu gjen-nemført Plan, i en saadan Forbindelse med de studerende Klasser, at Tydsk og Engelsk til dels udfylder den Plads, Latin og Græsk i de studerende Klasser indtager; de studerende Afdelinger have førsttil Undervisning i Tydsk, medens Timerne

i Dansk, Franskt, Religion, Geographi, Mathematik og i bestemte Afsnit af Historien er foelles for de reale og studerende Afdelinger, som nedenstaende Timefordeling for Skoleaaret nærmere udviser. Saaledes traadte Sde Realklasse i Forbindelse med Sde studerende Klasse B, det vil sige med den Afdeling, der til næste Åar er bestemt til at afgaae til Universitetet. For denne Sammenknytning af Klassernes Afdelinger har jeg allerede i et tidligere Program udtalt mig og mener fremdeles, at den foelles Undervisning navnlig i det danske og det franske Sprog bibrager til at afslæbe Formen sin Hemmelighed og til atflare de almindelige Sprogbegreber; ligesom Udvannelsen i det hele faaer et forfriskende til Selvirkosomhed ansporende Element ved de mangfoldige Berøringspunkter, den foelles Undervisning meddeler Disciple, der paa et forssjelligt Grundlag have modtaget en ligeartet Dannelse. Og dette gjælder i en forsøgt Grad om den øverste Klasse, hvor netop Dannelsen bliver mere selvstændig, den videnskabelige Meddeelse mellem Disciplene indbyrdes og mellem Disciple og Lærere mere fri og interessant. Men uagtet Realundervisningens Stof, navnlig ved det ringere Antal Sprog, der skal behandles, i formel Henseende frembyder gunstigere Betingelser, uagtet det nationale Moment her faaer en stærkere Betydning ved en syldigere og længere fortsat Undervisning i Danmarks Historie og Forhold, kan det ikke nøgtes, at den klassiske Literatur er righoldigere end den moderne, og at den ved sin friske Naturlighed og fordringsløse Skønhed synes mere tilsket til at vække beslæglete Fornemmelser i det unge Menneskes Gemyt; Læsningen af de gamle Skribenter, i hvor indstrekket et Omsang Skoleundervisningen end frembyder den, drager paa den naturligste Maade Forhængenget til side fra den antike Skueplads med dens høje Skifleser, der i sin starpe Afgrænsning fra vore Forhold dog frembyder saa mange Berøringspunkter med dem og netop derved styrker Tanken og renser Smagen. Ifølge disse almindeligere Betragtninger ansaae jeg det for en stor pædagogisk Bindning, hvis Skolen, navnlig paa Realundervisningens sidste Stadium, mere umiddelbart kunde vække

Sandsen for Oldtidens Skønhed, og dermed tillige bibringe Disciplen de Elementer, der ere en nødvendig Betingelse for at fatte Frembringelserne ogsaa af den moderne Kunst, og som bidrage saameget til atflare Blifket for Poesi og Literatur. Det var af disse Hensyn, at jeg i Sde Realklasse optog den græs-romerske Mythologi som Undervisningsgjenstand og til-vels lod den historiske Undervisning virke i samme Retning.

Schema over den ugentlige Timefordeling i Sde Realklasse.

Undervisningsfag.	Dansk	Engelsk	Framt	Engelsk	Historie	Mythologi	Geografi	Fysik	Mathematik	Regning	Legning	Gang	Gymnastik	Gumma
Ugentligt Timeantal.	2	6	5	4	3	1	2	1	4	2	2	2	1	35

I Vobet af Skoleaaret er der læst Følgende:

Dansk. Undervisningen i Dansk har tilsigtet at støtte Disciplene et vel begrændset Herredomme over Sproget og en bevidst, god Kjendssab til vor skjonne Literatur. Dertil har Undervisningen arbeidet ad to Veie. Fortrinlig Vægt er lagt paa den skriftlige Udarbejdelse saavel med Hensyn til Sprogsformen som til Grundtanken, Forbindelsen og Udvitlingen. Man indrommede Sproget Net til at udvikle sig eindommeligt, det vil sige, overensstemmende med de sunde individuelle Naturer, men tilbageviste altsaa saavel Scerhed som paatagen Pyntelighed. Hør at øve og skærpe den logiske Sands foretages i særlige Timer Øvelser i Definition og Inddeling, ligesom ogsaa Disciplene, for at faae Leilighed til at ordne Stoffet selvstændigt, skiftevis af og til med-bragte en hjemme udarbeidet Disposition over et opgivet eller selvvalgt Emne, som derpaa blev lagt til Grund for et mundtligt Foredrag, hvis Holdelse, Form og indre Nødvendighed siden vurderedes af de øvrige Disciple og af Læreren. Som

Hjælpemidler ere benyttede Bojesens Grammatik og Borgens Veiledening; men, da disse Bøger i det tidligere Kursus allerede er læste og lært, dog kun lejlighedsvis, naar f. Ex. en Sprogfejl eller en falsk Talefigur, gav Anledning dertil.

Følgende Stileopgaver ere givne: 1) En Avisning af den Paastand: Uiderne blive værre og værre. 2) En Folke-digters Betydning. 3) Om det „altid at være tilfreds“ og det „aldrig at være tilfreds“. 4) En Skildring af Erasmus Montanus's Charakter. 5) Hvorfør folger man i Historien somme Folkesærds Skjebne med større Lyst end andres? samt ved hvilken Land og Streben formaaer et Folk at vinde Opnærksomhed for sig? 6) Hovedforskjellen mellem Oltidslivet her i Norden og hos Grækerne. 7) En Revolutionscene. 8) Den ironiske Charakter. 9) Latinen som de Lærdes Sprog. 10) En Slagorden. 11) Hvilket Værd bør den offentlige Mening tillægges? 12) Den Skifelige. 13) At estervise Grundene til de mindre dannede Menneskelassers større Interesse for den dramatiske end for enhver anden Digtning. 13) Hvilke Tanker maa Danmarks nærværende Tilstande fremkalde hos enhver Fædrelandsven? 14) En Strandning. 15) Napoleons Forhold til hans Soldater. 16) Ved hvilke Midler og Omstændigheder kan et Folks Mod og Willie svækkes? 17) Efter en Paavisning af Englands Udvifling til en Somagt at fremstille dette Riges politiske Virksomhed mod Frankrig i Republikens Tid og i Keisertiden. 18) Schleissens Historie. Specielt dette Lands Forhold til det preussiske Monarchies Udvifling. 19) Lothringens Historie. Særligt dette Lands Forhold til Frankrigs og Tysklands Sammenstød. 20) At samle og skildre Bestrebelserne for at gjøre Italien til eet Rige.

Anm. De fire sidste Opgaver ere tillige bedømte af den historiske Lærer.

Men denne Undervisningens produktive Side befrugtedes ved at vække Sandsen og danne Smagen for den danske Literatur. En Lærebog i Literaturhistorien, der kunde have sin fulde Betydning som Dannelsesapparat, skulde sammen-

knytte Literaturhistorien med Folkelets Historie: paa Basis af Tidsalderens Charakteristik skulde Forfatteren fremtræde med sin individuelle Charakter, i sine særegne Forhold og med sine særegne Omgivelser; først da vilde den literaturhistoriske Lærebog kunne faste sit fulde og rige Lys over Mandens Værker. At winge Disciplene ind i en Nomenklatur vil hverken lægge Grunden til Ecerdom i Taget eller til Interesse for Sproget. I Mangel af en Lærebog, der forekom os tilfredsstillende, er Hovedindholdet af Literaturhistorien foredraget for Klassen, saaledes at de enkelte Tidsaldere ere skarpt betegnede; under tiden meddeltes en betydnende Digters Levnetsløb udførligt; i afgøgte Skoleaars Løb er saaledes, Anders Wedels, Holbergs, Wessels, Ewalds og Baggesens Levnet og literaire Virksomhed videre udviklet. Til disse literaturhistoriske Foredrag sluttede sig Forelesning og Forklaring af forskellige Digterværker. Underinden er en Recension blevne op læst og nærmere sammenholdt med det Digterværk, den omhandler; saaledes Baggesens over Dehenschlägers Tragedier.

Tydsf. Af Klassikerne er læst: Goethes Götz v. Berlichingen og Egmont, samt Schillers die Räuber; særligt har en enkelt Discipel opgivet til Examination: De 9 sidste Sange af Wielands Oberon, samt Schillers Wallenstein; en anden: en stor Del af Musaeus's Mährchen; en tredie: Schillers Don Carlos og die Jungfrau v. Orleans; en fjerde: Schillers Fiesco og Don Carlos; en femte: Fiesco og die Jungfrau v. Orleans. Af Grammatik er læst Runsgs tydsske Formlære ved Siden af Bresemanns udførlige Grammatik. Til Literaturhistorien er benyttet: Georg Webers „Geschichte der deutschen Literatur“, og deraf er der ved kursorisk Lesning gjennemgaaet følgende Afsnit: die hochdeutsche Volkspoesie und die Dichtung der Geistlichen, die ritterliche Minnedichtung og die deutsche Volksliteratur im 15ten—16ten Jahrhundert, enkelte Stykker af „Periode der Nachahmung“; endelig: „Überschau und Vorblick der klassischen Literatur.“ Efter foregaaende Forberedelse er af og til fore-

taget Øvelser i mundtligt Foredrag. Af skriftlige Arbeider ere omrent 40 leverede; de bestode enten i Oversættelse fra Dansk eller i frie Afhandlinger.

Fransk. Af Merimée er læst Colomba, 82 Sider, Mateo Falcone, les mécontents, Tamango og 1ere lettre d'Espagne samt Florians Gonzalve de Cordove 6—10 Bog. 41 Stile ere ssrevne. Af Borring's Grammatik: Formlæren og tilbels Syntaren.

Engelsk. Morris' English Reading-book udg. af S. Rosing S. 85—176. The Sketch-book by Washington-Irving S. 1—11. 26—44. 60—66. 123—135. 276—287. 305—317. Ligeledes have Disciplene, ligesom i Tydsk, af forskjellige Forf. opgivet Stykker til Examination. Herom bemærker Læreren Følgende: „For at give Eleverne Øvelse i at læse Engelsk paa egen Haand, har det i det sidste Halvaar været bestemt, at hver Elev til en Time om Maaneden skulle ved Hjælp af et Lexicon læse saa stort et Pensum af en eller anden Forsatier, som hans Evner og Flid tillod ham, og til den bestemte Time have opstrevet og lært de Gloser, han havde esterset i Ordbogen. Der tilsigtedes her ikke saa meget et noisere Studium af Sproget som at vække Interesse for Indholdet og at give Disciplen Lejlighed til at prove sine egne Kræfter og Mod til at overvinde de første Banskeligheder, der altid ville mode ved at tage fat paa et Værk i et fremmed Sprog. Bøgerne blev dem laante fra Skolebibliotheket.“ Paa denne Maade blev efterhaanden læst Følgende: En Discipel opgav Percival Keene af Marryat og af Ivanhoe 164 Sider; en anden Tom Jones af Fielding; en tredie: Gullivers travels af Swift, Marryats Iaphet in search of a father og af s. Forf's. Peter Simple 30 Sider; en fjerde har læst De Foes Robinson Crusoe og af Bulwers Cola di Rienzi 60 Sider. 1 Stil er leveret hver Uge; Rettelserne af Stilen benyttedes tillige som Forberedelse til Taleøvelser, idet Lærerens Rettelser skulle noigagtig læres udenad, ligesom det fordrewes, at Disciplen med korrekt Udtale og uden at

stamme skulde kunne fremstige paa Engelsk hvilken som helst Sætning af Stilen, der paa Dansk blev ham forelagt.

Historie. De forskellige Forkundskaber have gjort, at Klassen maatte deles i to Partier, dog ikke saaledes, at de siftevis examineredes, men den hele Klasses Opmærksomhed krævedes for det samlede Foredrag. Saaledes læste begge Partier efter Allens Lærebog Danmarks Historie; efter Kofoeds Udtog: den gamle Historie, Norge og Sverrig, Frankrig, England og Tydssland; det øverste Parti besuden det Øvrige af Kofoeds Lærebog. Af ovenfor omtalte Hensyn var det læreren magtpaalliggende specielt at vække Sandsen for den gamle Historie; gennem vidtøftigere Foredrag afsondredes Oldtidens Nationaliteter, paavistes de forskellige Tidsalberes Charakteristik og fremhævedes enkelte Personligheder. Tiden tillod ikke at anvende Kilderne efter Ønske; dog forelestes enkelte Stykker af Herodot; man nævnede og henviste til de Bearbeidelser af enkelte Tidsalbere, der nærmest kunde tiltrale Eleven, navnlig Gibbon og Michelet.

Mythologi. Kærchers Mythologi, understøttet af et yderligere Apparat af Afbildninger af Antikerne. Af Wisters Oversættelse af Iliaden og Odysseen forelestes Stykker, der kunde oplyse Foredraget og Examinationen.

Geographi. Belschows Lærebog.

Mathematik. Efter Bergs Geometri og almindelige Mathematik er læst Afsnittet om Figurers Fladeindhold og om Beregning af regulære Polygoners Sider og Radier. I Algebra: Ligninger af 2den Grad. Skolens hele Pensum er underkastet en udvidende og fuldstændiggjørende Repetition. Ugenligt er et skriftligt Arbeide udført hjemme.

Physik. Silfverbergs Lærebog. Barme- og Magnetisme-Læren samt Jordklodens Physik, sorsaavidt dens Opgaver henhøre under hin. Fremdeles Grundtrækene af Grnidningselektriciteten og Atmosphaeren elektriske Phænomener.

Regning. Vidtøftige Opgaver af alle Regningsarter i Brok. Ligninger af 1ste Grad. Udregning af Quadrat-

og Kubikrod. Fuldstændigt Kursus i Handelsregning med vidtfligere Kalkulationer.

Tegning. Frihaandstegninger efter Baser, Klodser, Gibbsstebninger og Fortegninger. Hovedreglerne for Perspektivet ere antydede.

*

*

*

8de Realklasse har ved den skriftlige Examen den 5te, 6te og 7de Juli d. A. besvaret følgende Opgaver:

Dansk. Krigen mellem Danmark og Tydssland 1848.

Tydss. (Afhandling.) Om Vorabende der Schlacht.

Franst. Efter Freden i Campoformio foreslog Buonaparte Directoriet sit Tog til Egypten, som et Middel til at bibringe Englanderne Slag, der var sikrere end de, hvormed man truede dem, idet man forberedede en Vandgang paa deres Ryster. Forend han forlod Italien, havde han overvejet mere end een Plan med Hensyn til Østen, og man erindrede, at Synet af det gamle Ilyrien og Peloponnes havde, idet det vakte store Minder hos ham, opslammet hans bevægelige Indbildningskraft og vækket hos ham den Grobringedsdemon, hvoraf han var besat. Hensigten med Toget var ikke alene, som man har antaget, at ødelægge Engländernes Magt i Indien og der udørre den fornemste Kilde til deres Rigdomme. Grobringen af Egypten kunde ogsaa give Handelsspekulationerne en ny Retning og just derved bringe Frankrigs Kræfter og Rigdomme til at vox. Dersom Spørgsmalet kun havde været at anvendeude Hærens Talenter, kunde man sige, at der ikke var noget Foretagende, der mere svarede til den franske Charakter og mere levende kunde gibe eventyrlige Aander; heller ikke kunde noget Foretagende berøre flere private Interesser i Sæerdeleshed i Frankrigs sydlige Departementer; et usfuldstændigt Held alene, Besiddelsen af Den Malta, vilde give Handelen paa Levanten en ny Kraft og gjøre den mere og mere vanskelig for England, ja endog forbyde den.

Opgirne Gloser. expédition. descente. méditer. imagination. possédé. tarir. spéculation commerciale. accroître. être analogue. aventureux.

Engelsk. Man maa søge at forbinde det Nyttige med det Behagelige. — De Rige og de Fattige skulle leve i god Forstaelse med hinanden. — Mange Bøger ere blevne skrevne om Italien, som afgive mange Midler til at studere dette interessante Lands Historie. — Hvilket Middel har De brugt? — Hvem af vore Væger foretrækker Du? — Fra hvem har Du denne Nyhed? — Faarene ere frygtsomme Dyr. — De som frygter Gud mest, frygte Menneskene mindst.

Intet Vensteb blandt de Ugudelige.

Tre Kjeltringer, som havde gjort et betydeligt Bytte i en lille Afstand fra en Kjøbstad, enedes om (da det ikke var nødvendigt for [dem] alle tre at gaae sammen ind i Byen), at kun een af dem skulde gaae og kose Levetidslær og bringe dem til et Modested i en Skov. Medens han var borte, raadsloge de to, som bleve tilbage, sammen, og besluttede, for at forsøge deres Del af Byttet, at dræbe deres Kammerat, saasnart han kom tilbage med Maden. Dette blev udført. Men deres myrdede Staldbroder, som havde lagt net op den samme Plan * mod dem, havde, efterat have tilfredsstillet sin egen Appetit, forgifst den Fode, han bragte dem. Saaledes døde de alle tre ved hverandres Forræderi.

Opgivne Glosor. unile. understanding. upon. of. employ. physician. timorous. wicked. villain. country town, expedient. place of rendezvous. gone. to be left. share. precisely. * at lægge en plan, to form a design.

Historie. De vigtigste Momenter i Udviklingen af den engelske Forfatning indtil 1832.

Mathematik. 1ste Parti. 1. Hvor stor er Arealet af et Cirkelsegment svarende til 60° i den Cirkel, hvis Radius = 6 Fod.

2. Der skal konstrueres en Cirkel, hvis Areal er $\frac{2}{3}$ af en given Cirkel, hvis Radius = r.

$$3. \text{ At finde } x \text{ af } 4x^2 + 80x - 1859\frac{1}{3} + \frac{3x^2}{4} = x^2 - \frac{21x - 27782}{12}$$

- 2det Parti. 1. En Cirkels Radius er 12 Fod, en Bue af sammes Periferi er 5 Fod. Hvor mange Grader, Minuter og Secunder er denne Bue? -
2. At konstruere en ligefældig Triangel i Areal lig Summen af to givne ligefældige Triangler, hvis Sidelinier ere a og b. (Bevis.)
3. Find x af $3\frac{2}{3} - x - \frac{9x}{2} + 8 = - 17 - \frac{3x}{5} + \frac{3x}{2}$

B. Omfanget af hvad der i indeværende
Skoleaar er læst og præsteret.

Schema over den ugentlige

	VIII.		VII.		VI.		V.	
	A. B.		A. B.		A. B.		A. B.	
Dans	2		2		2		2	
Tybst	2		2 2		2 2		2 6	
Franse	2		3 1		3 1		3	
Engelsk	-		- 3		3		- 3	
Latin	2 8		9		10 -		8 -	
Græsk	6		5 -		5 -		5 -	
Hebraisk	3 2		-		- -		-	
Religion	3		2		2		2	
Historie	1 2		2 1		2 1		2 1	
Geographi	1 1		2		2		2	
Naturhistorie	-		-		- 2		2	
Physik	- 1		1		-		-	
Mathematik	4		3		3		3	
Regning	-		1 2		1 2		2 1	
Skrivning	-		- 2		1 2		1 1	
Tegning	-		- 2		- 2		- 2	
Sang	- 2		2		2		2	
Gymnastik	- 2		2		2		2	
	37	37	36	35	37	37	38	37

Timefordeling i Skoleaaret.

	IV.		III.	II.	I.
	A.	B.			
	Dansk	3	6	7	9
Tydelig	3	6	5	5	2
Franst	3		5	-	-
Engelsk	-	3	-	-	-
Latin	10		-	-	-
Græsk	-		-	-	-
Hebraisk	-		-	-	-
Religion	2		2	3	3
Historie	2		2	2	-
Geographi	2		2	2	3
Naturhistorie	2		2	3	-
Physik	-		-	-	-
Mathematik	-		-	-	-
Regning	3		3	4	5
Skrivning	2	2	3	4	5
Tegning	-	2	2	2	-
Sang	2		2	2	1
Gymnastik	2		2	2	2
	36	36	36	36	30

Forberedelsesklassen.

Om Methoden i Forberedelsesklassen gjælder fremdeles, hvad der er sagt i mine Skoleprogrammer af 1846 og 1847. Klassen befinder sig i dette Åar paa et noget højere Trin end forrige Åar, dels paa Grund af Disciplenes noget større Alder, dels fordi Færre ere indtraadte henimod Slutningen af Skoleaaret. Det nederste Parti er i Borgens og Nungs ABC kommet til S. 78, mellemste Parti til S. 98 og øverste Parti har foruden hele denne Bog læst af Funchs, Røginds og Warburgs Læsebog Nr. 1—2, 4—7, 10, 14, 27, 28, 30, 31, 45, 47, 62, 65, 68, 84, 86 og af Versene Nr. 2, 6—8.

Om Stavningen, Fortellingen og Skrivningen er intet Væsentligt at tilføje. Regneundervisningen er mere traadt frem som et selvstændigt Fag med egne Timer, kun meget sjælden som Vibeskæftigelse for Enkelte af Klassen, hvortil mest er brugt Afskrivning efter Bogen eller Hukommelsen. Fremgangsmaaden har i det Hele sluttet sig til den af Schnellloth i hans Regnebog brugte. Første Parti er kommet til S. 42 i denne Bog, 2det Parti til Side 25, nogle Efternolere til S. 10. Tabellen er indøvet i Forhold til disse Partiers Fremgang.

1ste Klasse.

Dansk Læsebog af Funch, Røgind og Warburg: 125 Sider.
 2 Timer om Ugen ere skiftevis anvendte til Fortelling af hjemmelæerte Stykker i Læsebogen, nemlig Nr. 2, 3, 8, 42—51, 53, 54 og 86, og til Fremsgien af følgende Digte: Nr. 26—30, 34, 40, 50, 51 og 52. Disciplene ere gjorte bekjendte med Substantiver, Adjektiiver og Verber med deres Hovedformer. — I den sidste Halvdel af Skoleaaret er der 2 Gange ugenlig

skrevet først Afskriftstille, senere Diktatsstille, i alt c. 50, som Ord for Ord ere blevne gjennemgaaede og rettede af Disciplene selv paa Skolen, hvorpaa de ere blevne gjennemført og vedomte af Læreren hjemme.

Tyds. Kungs Elementarbog. Den hele Bog er læst og oversat. En stor Del af Tiden har været anvendt paa at boie Organet for Udtalen ved at lade Disciplene efterlige dels enkeltvis, dels chorvis, snart enkelte vanstelige Lyd og Ord, snart hele Sætninger. Pensa blevne gjennemgaaede 2 Gange, først af Læreren dernest af Disciplene, hvorev Læreren forvissede sig om, at største Delen lærte Letten i selve Timen. De dygtigere Disciple lærte Gloser, Sætninger, enkelte hele Smaahistorier udenad.

Religion. Daugaaards og Stockholms Bibelhistorie indtil Kong Salomon.

Geographi. Blankensteiners Atlas. En Udsigt over Jorden i physisse og klimatisse Henseende. Et Omrids af de vigtigste politiske Inddelinger.

Regning. De fire Species i bencente og ubencente Tal. Talsystemet er lagt til Grund. I Multiplikation anvendtes 2 Taltegn som Multiplifikator, i Division 1 som Divisor. Den lille Tabel.

Zden Klasse.

Dansk. Molbechs Lærebog. Af Holsts Smaadigte til Udenadslæsning: Hr. Binclar, Tjenstligighed, Marsf Stigs Østre, Ridder Kalv, Kirsten Pils Kilde, Knud den Store. 2 Timer ere ugentlig anvendte til Læsning og Indøvelse af de første grammatiske Begreber. Det foresatte Pensum er i Begyndelsen af Timen op læst af Læreren og fordret gjengivet, ikke blot høit og tydeligt, men ogsaa rigtigt med Hensyn til Tonefald og Pausar, saaledes at Disciplene stadtigt ere gjorte opmærksomme paa de forskjellige Nuanceringer i Meningen, som herved kunne fremkomme. Af Grammatiken er gjennem-

gaaet den enkelte Sætning, og af Taledeleene Artifl., Subst., Adj., Pronom., Verb., Præposit. 2 Timer ere brugte til Fortælling af udenadlærte Stykker, ialt 25, i Begyndelsen af Aaret med Bogens Ord, senere frit. De dertil valgte Stykker have dels været historiske dels beskrivende. En Time har været anvendt til Vers, hvori baade de enkelte vanskeligere Ord ere forklarede, og Disciplene øvede i at finde de synonyme Udtryk, og hvorfaf tillige Indholdet, saavist muligt, er gjengivet i en sammenhængende prosaisk Fremstilling. Ugentlig 2 Distatsstile, som strax efter at være frevne ere gjennemstavede høit af Læren, og Feilene bemærkede af Disciplene med Blyant, derpaa rettede af Læren, og Feilene paany gjennemgaaede. Derivationen af Ordene er herved bestandig paavist. Ialt 75 Stile.

Tydk. Rung's tydste Lærebog Pag. 55—98. Af Rung's tydste Gramm. Artifl., Subst., Adj. Pronominers Deklination; 1 ugentlig Distatsstil og en Afstritsstil hver 14de Dag hjemme, ialt 57 Stile. Af Digtene i Lærebogen ere 14 lærte udenad.

Religion. Af Daugaards og Stockholms Bibelhistorie: fra det jødisse Riges Deling til „Jesus lærer sine Disciple at bede“ P. 132, og desuden repeteret forrige Aars Pensum. Af Psalmer er læst Nr. 42. 484. 506. 571. 573 i den evangeliske Psalmebog.

Historie. Af Bohrs Lærebog i den gl. Historie: Stykkerne Babylon, Phoenicerne, Romulus, Cyrus, Egypterne og Cambyses, Lucius Junius Brutus, Slaget ved Thermopylae med sin Indledning.

Geographi. Indledningen til Verdensdelene repeteret. Efter Belschows Lærebog: Danmark, Norge, Sverrig, Rusland.

Naturhistorie. Efter Stroms Lærebog: Pattedyr og fugle.

Regning. De fire Species i benævnte Tal med tilsvarende Hovedregningsøvelser.

Tegning. Frihaandstegning efter Klodser og Fortegninger.

3de Klasse.

Dansk. Læseøvelser i Funchs Lærebog, af hvilken en meget stor Del er læst og forklaret. Af samme Lærebog ere 9 større Stykker foruden 4 af Deblenschlägers nordiske Oldsagn læste udenad og gjengivne ved Fortælling. Øvelser ere foretagne i den enkelte Sætnings Analyse. Oprimaanns Indledning til den danske Sproglære læst indtil om Konjunctionerne. Et ugentligt skriftligt Arbeide har bestaaet i Gjengivelse af en af Læreren forebragten Fortælling.

Tysk. Rung's Lærebog for Mellemklasser P. 71—96 og 129—151. I Rung's Formlære læst Deklinationen af Subst., Adjekt. og Pronomen samt Konjugationen af det regelmæssige Verbum med Hjælpeverbene. Udenad er lært 10 poetiske Stykker af Lærebogen. I Diktatstil om Ugen.

Fransk. Efter Borrings ABC læst og analyseret 55 Sider. Det Vigtigste af Formlæren indtil de passive Verber.

Religion. Verels Bibelhistories 4de Hovedstykke, og som Supplement lært enkelte Stykker af Apostlenes Gjerninger. Ps. 561. 472. 578. 590. 592. 597. 662. i Tillægget til den evangeliske Psalmebog.

Historie. Bohrs Lærebog i den gamle Historie til Aar 301.

Geographi. Af Wel schow's Lærebog: Rusland, Preussen, Tyskland, Holland, Belgien, England, Spanien, Portugal, Frankrig.

Naturhistorie. Efter Bramsens og Drejers Lærebog: Pattedyr og Fugle samt Indledningen.

Regning. De 4 Species i Brøk, og tilsvarende Hovedregningsøvelser.

Tegning. Frihaandstegning efter Fortegninger, Baser og Klobser.

4de Klasse.

Latin. 4 A. Borgens Lærebog: de 4 første Afsnit. Madvigs Gram.: det Vigtigste af Formlæren. Sætningslæren er praktisk indøvet. 90 Stile.

Dansk. Holsts prosaistiske Læsebog. Analyse af den udvivide Sætning, hvorhos Interpunktionslæren praktisk er indøvet. Oppermanns Indledning indtil § 9. Fortælling efter Dehle nschlägers Oldsagn og Læsebogen. Efter Barfoeds poetiske Læsebog ere nogle Stykker lærté udenad.

1 Stil om Ugen. Opgaverne have været følgende: 1) Belent Smed (efter Oldsagn). 2) En lille Reise paa Landet. 3) Beskrivelse af et forsalbent Landsted. 4) Omstrivning af Sætninger (efter Borgens Veiledning). 5) En lojerlig Fyr. 6) En Distat-Stil. 7) Beskrivelse af et Tordenvejr. 8) Et Revnetsløb. 9) Jeg gif ud en Føraarsdag og kom paa de samme Stever en mørk Efieraarsdag. 10) Beskrivelse af en Gaard paa Landet om Føraaret. 11) En Fortælling (med opgivne Ord). 12) Troldene (efter mundligt Foredrag). 13) Den modige Andreas (efter Borgens Veiledning). 14) Den lille Krig eller lutter Uheld. 15) Et Brev. 16) Beskrivelse af en Reise til Trondhjem. 17) En Valplads. 18) En lille Tour om Vinteren. 19) Beskrivelse af mit Værelse. 20) Det Farlige ved Lotterispil. 21) En Rigsdalerfæddels Hændelser. 22) En Skootour. 23) „En Svale gjor ingen Sommer“. 24) „Liden Tue valter ofte et stort Læs“. 25) En Ildebrand. 26) Vaaren kommer! 27) Erlighed varer længst (Fortælling). 28) Landet ruster sig. 29) „Driftig vovet, halvt er vundet“. 30) En Morgenstund paa Toldboden. 31) Langfredag hos Grækerne (efter en Oplesning). 32—33) Norderhøug Præstegaard (efter et Digt). 34) „En sovende Ræv fanger ingen Høne“. 35) Jacob Tomms (efter Borgens Veiledning).

Tydsl. 4 A. Af Magers Læsebog for 2det Års Kursus er læst omrent 100 Sider. Af Rungs Gram. Formlæren, indbef. de uregelmættige Verber. Endel Digte ere lærté udenad, og deres Recitation ogsaa benyttet som særegen Øvelse i Udtalen. 1 Stil hver 2den Uge mest som Øvelse i Formlæren.

4 B. Samme Læsebog c. 90 Sider. 7 Numere af den poetiske Deel ere lærté udenad. Rungs Formlære og Syntax. Sætningslæren gjennemgaet og praktisk indøvet. Øvelser i

det mundtlige Udtryk ere foretagne 1 Time ugentligt. 1 Stil om Ugen.

Franſk. Bjerrings petit Jeannot. Formlæren efter Borrings Grammatik, undtagen Reglerne for Kjønnet og speciellere Bemærkninger om Verberne. Til Formlærens Indøvelse er mundtligt og skriftiligt oversat af Borrings Stilosvelser til Pronominalverberne.

Engelsk. 4 B. Mariboes: the history of little Jack, p. 20—80. Rosings Formlære undtagen de uregelmættede Verber. 35 Stile.

Religion. Af Balles Lærrbog de 4 første Kapitler. Af Herslebs Vibelhist. Det gamle Testamente til 5te Periode. Af Katechismen de 3 første Parter. Mogle Psalmer ere lært udenad.

Historie. Den gamle Historie efter Bohrs Lærebog.

Geographi. Belschovs Lærebog: Forfra til Spanien.

Naturhistorie. Efter Bramsens & Dreyers Lærebog: Krybdyr, Fiske, Insekter, edderkopagtige Leddyr, Tusindben.

Regning. Repetition af det i 3die Klasse lært samt Reguladetri i Brok.

Tegning. Frihaandstegning efter Fortegninger, Baser og Klodser. Geometrisk Tegning.

5te Klasse.

Latin. 5 A. Borgens Lærebog; narratiunculae 1—30. Cæs de bell. Gall. 1ste Bog cap. 1—40. Madvigs Gr.: Boienslæren med Forbigaaelse af det mere Særegne. Til Ordfoiningsslæren er stadigt henvist, og enkelte Regler deraf ere lært. 2 Stile ugentligt.

Græſt. 5 A. Bergs Lærebog for de første Begyndere 1ste og 2det Kursus. Bergs Scheina til den græſke Formlære med Undtagelse af Verba paa *μι*. 1 Stil om Ugen.

Danſt. 6 Digte af Holts poetiske Lærebog lært udenad. Stykker af Holts prosaiske og poetiske Lærebog oplæste, gjen-givne og analyserede. Bojesens Grammatik. Sneedorff

Birch's Retskrivningslære indtil Skiltegnene. I Stil om Ugen.

Følgende Stileopgaver ere givne: 1) Min Skolevei. 2) Et Erempl paa Feighed. 3) Paa hvilke forskjellige Maader kuune Menneskene komme fra Sted til Sted? 4) Minder fra Sommerferien. 5) En Efteraarsdag. 6) Kong Sauls Historie. 7) Aldskillige velordnede Eemplar paa, at ethvert Dyr af Naturen har faaet sit Værge. 8) Et Skibbrud. 9) 10) og 11) Den straffede Forsængelighed. 12) 13) og 14) Den modige Andreas. (9—14) Udvidelse efter Borgens Beledning) 15) Straffet Nysgjerrighed. 16) „Troubadouren“ af Staffeldt. 27) Israeliterne i Egypten. 18) En Fortælling, der stadsæster det Ordsprog: „Ulyffen kommer sjælden alene. 19) Hvorledes jeg tilbragte min Juleferie. 20) En Gaade og dens Oplossning, 21) En Fisstour. 22) Samsons Historie. 23) Et Overfald af Ulve. 24) En Beskrivelse af et Maleri. 25) Et Menageri. 26) En Sommersaften. 27) Hvorledes benytte Menneskene Ælden? 28) Et Udtog af „Uffe hin Spage“. 29) En Beskrivelse af Plantesægten „Algerne“. 30) Hvilke ere Københavnersnes vigtigste offentlige Forlystelser? 31) Katakomberne i Paris. 32) Et Billede af den jydske Hede. 33) En Sorøvers Liv. 34) En Gemsejagt. 35) Et Besøg i et Lazareth. 36) Magdeborgs Ødelæggelse. 37) En Maidag. 38) Sagnet om Agnete fra Holmegaard. 39) Svar paa et Brev, hvori en Ven paa Landet har meddelt, at han efter den nu forestaaende Examen skal indmeldes i det v. Westenske Institut. 40) Livet ombord paa et Fangeskib. 41) En Beskrivelse af Skolens Skovtour. 42) Makkabæernes Historie.

Tydsl. 5 A. Af Nungs større Læsebog er læst omtrænt 100 Sider. Efter Nungs Formlære af Nyt: Læren om Kjennet og om de sammensatte Verber. En stadig Repetition af det tidligere Lært. I Stil hver 2den Uge.

5 B. Af Magers Læsebog og Nungs Grammatik det Samme som 4 B.

Fransk. Bjerlings lette Læfestykker til S. 42. Af Borrings Grammatik Formlæren. Af Borrings Stiløvelser

mundtlig oversat fra Dansk den 1ste Afdeling. 2 Stile om Maaneden.

Engelsk. 5 B. Little Jack fra det 52de Stykke og ud.
Nossings engelske Formlære. I det sidste halve Aar 1 Stil
hver Uge.

Religion. Af Balles Lærebog 5te, 6te, 7de Kap. I
Herslebs Bibelhist. fra 5te Periode i det G. L. til Bjerg-
prædikenen. Luthers Katechismus og nogle Psalmer.

Historie. 5 A & B. Middelalderens Historie efter
Bohrs Lærebog. 5 B. Efter Allens Lærebog: Danmarks
Historie forfra til Aar 1397.

Geographi. Velschows Lærebog: Af Nyt fra
Spanien til Asien. Det foregaaende Aars Pensum (forfra
til Spanien) er repeteret.

Naturhistorie. Botaniken efter Bramsen & Drejer.

Mathematik. P. C. Bergs methodisk ordnede Op-
gaver §§ 1—14. Sammes Ledetraad ved den første geometri-
ske Undervisning §§ 1—31 med en Del Forandringer og til-
søsiede diskerede Paragrapher. Nogle skriftlige Arbeider ere le-
verede, fornemmelig idet Sætninger af Geometrien, som først
ere gjennemgaaede, af Disciplene ere fuldstændigt udførte
hjemme.

Regning. Repetition af de 4 Species i Brøk, blan-
dede Opgaver i Reguladetri i Brøk, omvendt og sammensat
Reguladetri. Hovedregning.

Tegning. Frihaandstegning efter Fortegninger, Baser
og Klobser. Geometrisk Tegning.

6te Klasse.

Latin. 6 A. Cæs. de bell. Gall. 2den, 3die og 5te
Bog. Cic. or. pr. Dejotaro. Af Madvig's Grammatik er 1ste
Afsnit af Ordføringsslæren læst lektiesvis, lejlighedsvis henvist
ogsaa til andre Afsnit. Formlæren til dels repeteret. 3
Stile om Ugen.

Græsk. 6 A. Bergs Lærebog for 1ste Aars Kursus:
Verba paa gr. Sammes 2det Aars Kursus S. 1—25, 33—41.

Af Tregders Formlære hvad der vedkommer den attiske Dia-lekt. 1 Gang ugentlig ere Læsebogens danske Stykker oversatte skriftligt efter først at være gjennemgaaede mundligt.

Dansk. 8 Digte af Holsts poetiske Læsebog ere læste udenad. Andre Digte af samme Læsebog forelæste og gjennemgaaede. Flere Lektioner af Borgens Beleidning læste og indøvede. Bojesens Sproglære og Sneedorff-Birchs Nettskrivningslære. 1 Stil om Ugen. Opgaverne have været følgende: 1) Smaauheld paa en Dyrehavsræise. 2) Folger af Dovensfab i Skoleaarene. 3) Af hvilke Haandværkere bliver et Hus opført og indrettet til Beboelse, samt hvad Arbeide have de hver især at udføre dertil? 4) En Hærførers Tale til Solbaterne før Slaget. 5) Et Alpelandsfab. 6) En Tugleskydning. 7) Ejendommeligheder i Klædedragten hos de forskellige Sam-fundsklasser. 8) Et Eventyr. 9) Hvad forleder som oftest Menneskene til at afvige fra Sandheden? 10) Fisferens Liv. 11) Hvorledes benytte Kjøbenhavnerne Byens Omegn til Forlystelser? 12) „Fjeldvandringen“ af Chr. Winther, gjen-givet i Prosa. 13) Hvad have Menneskene vundet ved Skibsfartens Opfindelse? 14) En flink Discipels Hverdagsliv. 15) Kjøbenhavn i Regnvejr. 16) En Duel. 17) En Soreise fra Kjøbenhavn til Rissabon med Angivelse af de vigtigste Stæder, der blevet anløbne paa Veien. 18) „Thorsing“ af Dehlschläger (i Prosa). 19) Et Landsfab efter en Orkan. 20) Krusken gaaer saalænge tilvands, til den kommer hankelos hjem. 21) Holbergs Betydning (Chr. Wilsters Digt „Ludvig Holberg“ lagt til Grund.) 22) En Fabel tilligemed dens Auvenbelse. 23) En Indbydelse til en lantlig Fest tilligemed en Beskrivelse af sammes Anordning. 24) Lazaronernes Liv. 25) En Ruin og dens Omgivelser. 26) Om den forskellige Brug af de Stenblokke, som brydes ud af Granitklippen. 27) Den Gjer-tiges Liv. 28) Det maa tidligt kroges, som god Krog skal vorde. 29) Et hoitideligt Optog. 30) Kjæmpevisen „Dronning Dagmar (i Prosa). 31) Ejendommelige Træk hos Bon-destanden hertillands. 32) Billedet af en bortdragende Hær. 33) En Indianerkrig. 34) Lovtale over en gammel Kastjet.

35) „Sløret“ af Hauch. 36) Slaget ved Flensborg. 37) Skildring af en hed Sommermiddag. 38) Efter Regn kommer Solstин. 39) Efteraarsfølelse. 40) En Plyndring. 41) De christelige (eller jødiske) Hovedsækters Betydning. 42) Sammenlignende at betragte Disciplens Stemning før og efter Examen. 43) Lovtale over min Rudehest.

Tydst. 6 A & B. Af Rungs større Lærebog S. 65—85. 90—102. 150—154. 221—226. Formlæren og Syntaren efter Rung (Kjønnet efter Bresemann). 1 Stil hver 2de Uge. Udenad er lært enkelte poetiske Stykker.

6 B. S. Lærebog S. 28—50. 84—89. 107—118. 193—202. 209—213. 287—298. 1 Stil hver 14de Dag. Mundtlige Øvelser i at oversætte fra Dansk til Tysk. Bresemanns Syntax.

Franskt. A & B. Af Bjerrings Samling af lette Læsestykker ere de 50 første Sider oversatte fra Franskt til Dansk og omvendt. Af Borrings Stiløvelser gjennemgaaet de ulige Nummere fra 41—63 med de tilsvarende Regler.

6 B. Af Borrings Lærebog for Mellemklasserne S. 116—143. 163—168 samt af Stiløvelserne de lige Numre fra Nr. 42—63. 1 Stil om Ugen. I skriftlige Arbeider har 6 A giengivet Stykker af Stiløvelserne, der først mundlig vare gjennemgaaede.

Engelsk. 6 B. Morris' English Reading-book udg. af S. Rosing til S. 97. Rosings Formlære. 1 Stil om Ugen.

Religion. De 4 første Kap. af Balles Lærebog. Luthers Katechismus. Af Herslebs Bibelhistorie: det N. T. indtil Apostlernes Historie. Nogle Stykker af det G. T. i Biblen ere læste ved Siden af Lærebogen.

Historie. 6 A & B. Frankrigs og Englands Historie efter Kofoeds Udtog med betydelige disterede Forandringer og Tillæg. 1 Afhandling om Maaneden.

6 B. Af Allens Lærebog i Danmarks Hist. er af Nyt læst fra 1397—1660. Desuden repesteret det foregaaende Aars Pensum, (forsra til Aar 1397.)

Geographi: Efter Welschows Lærebog er læst af Nyt:

Aften. Desuden repeteret det foregaaende Aars Pensum.
(Europa).

Naturhistorie. 6 B. Efter Br. & Dresers Lærebog:
Indledningen, Pattedyr, Fugle, Krybdyr, Fiske, Insekter.

Mathematik. Bergs Ledetråd i den geometriske
Undervisning læst og repeteret. Af Sammes „methodisk ord-
nede Opgaver“ indtil Udvældelsen af Begrebet Tal.

Regning. 6 A & B. Blandede Opgaver i Negulabetri
i Brok, kombinerede Opgaver af alle Regningsarter i Brok.
Procent- og Rentes-Regning. 6 B. Selfabs- og Thara-
Regning samt Begyndelsesgrundene i Verelregning. Hoved-
regning.

Tegning. Frihaandstegning efter Fortegninger. Geo-
metrisk Tegning. Tilbels perspektivisk Tegning.

2de Klasse.

Latin. 7 A. Terentii Andria. Sall. Jugurtha. Af
Madvigs Gr. Formlæren; Ordføringsslæren til § 335,
§ 371-410. 3 Stile om Ugen.

Græsk. 7 A. Xenophons: Hist. Græc. 3de og
4de Bog. Af Bergs „nogle Stykker af Iliaden og Odys-
seen“, d. 3de Stykke B. 1-300. Tredjers Formlære repe-
teret, hvorved er medtaget det, der vedkommer Homer. Af
Madvigs Ordføringsslære er læst Kasuslæren, og denne er
indøvet ved skriftligt 1 Gang om Ugen at oversætte de tilsva-
rende Stykker i Bergs Erempeksamling. Under læsningen af
Forsatterne er forresten stadigt henvist til Syntaren.

Dansk. Øvelser i Oplæsning, Forklaring og Analyse-
ring af vanskeligere Stykker i Holsts poetiske Lærebog. De
vigtigste Lektioner af Borgens „Beileitung“ lært udenad og
anvendte paa Stilen. Mundlige Foredrag (Skildringer og
Beskrivelser) holdte efter et hjemme strevet Udkast. Brudstykker
af Digterværker saavel Prosa som Poesi forelæst og oplyst.
Benjamins Sproglære og Snedorff-Birch's Reisskrivnings-
lære. 1 Sil om Ugen. Følgende Opgaver have været givne:

- 1) En Konfirmationshøjtid.
- 2) Hvem falde vi fattig?
- 3) En Naturforskers Optegnelser fra Reisen omkring Jordens med Korvetten Galathea.
- 4) Hvad forstaaes ved Troper og Talesfigurer, samt hvad er deres Betydning for Sproget?
- 5) Ridderfærd.
- 6) En Sammenligning imellem Bondeslandens Kaar før og efter Stavnsbaandets Lossning.
- 7) Kort Fremstilling af Drvarods Saga.
- 8) Hvor i ligger det Uverdige i at bagtale?
- 9) At meddele en historisk Tildragelse samt de forskellige samtidige Meninger om dens Folger.
- 10) Enhver er sin egen Lykkes Smed.
- 11) Fremtiden er ikke saa dunkel for Mørneskene, som Mange tro.
- 12) Om Opsættelse.
- 13) Charakteristik af en selvvalgt historisk Personlighed.
- 14) En Sammenligning mellem det engelske og det franske Folks Charakter.
- 15) Om Handelens Indflydelse paa Oplysningen.
- 16) Hvad ledie vore nordiske Førsædre til Troen paa Ellefolk og Høifolk, samt hvorledes tænkte de sig disse?
- 17) Hvorledes virker Ensomhed paa Sindet?
- 18) Af hvilke Egenkaber bør en Dommer være i Besiddelse?
- 19) Et Brudstykke af en Dagbog fra en Opdagelsesreise i Polaregnene.
- 20) Om hundrede Aar er Alting glemt.
- 21) Nyitten af at lære de Værker at kjende, hvori Modersmaalet er behandlet med Smag og Skjønsomhed.
- 22) En Lovtale over Papiret.
- 23) Åbne Penge virkelig alle Gjemmer?
- 24) Et ildsprudende Bjergs Uddrup.
- 25) Hvorvidt kan en langvarig Fred virke skadeligt paa et Folk?
- 26) Hvilke Fordele har Livet i store Byer fremfor Livet paa Landet?
- 27) En Forbryder paa sit Yderste.
- 28) En Gjendrivelse af Troen paa Spøgelser.
- 29) Invaliden fortæller.
- 30) En Sammenligning imellem en Fløk Udvandrere til Amerika og en Normannerstare.
- 31) Hvorledes er Disciplen tilmodে Loverdag Eftermiddag, hvorledes Mandag Morgen?
- 32) En Sammenligning imellem Livet i Bjergegnene og Livet paa Sletterne.
- 33) Hvilke Baa-benarter bruges i Oldtiden, som den nyere Krigskunst ikke benytter, og omvendi?
- 34) En Skildring af Hrolf Krages Hof (efter Oehlenschlägers Hrolf Krage).
- 35) En Udvikling og Sammenholdelse af den kraftige og den sendrægtige Charak-

ter. 36) „*Afsted og Gjensyn*“ (Skilbring efter Chr. Winthers Digte). 37) Alle grebe til Vaaben (Gaaen i det Enkelte). 38) Om Edens Betydning og forskellige Anvendelse. 39) Et blot synes men være. 40) Hvad Indflydelse kan Eufistibet tænkes at ville faae paa Samfundsforsoldene?

Tydk. 7 A & B. Læst Schillers die Rauber og Goethes Egmont. Desuden have samtlige Disciple paa egen Haand læst forskellige Stykker af Klassikerne, hvori de 1 Gang hver Maaned ere blevne examinerede. De vigtigste Afsnit af Bresemanns Grammatik. Mundlig Oversættelse fra Dansk til Tydk. 1 Stil hver 2den Uge.

7 B. I Rung's større Lærebog S. 28—50, 84—89, 107—118, 193—202, 209—213, 287—299. Bresemanns Grammatik. 1 Stil hver 2den Uge.

Fransk. 7 A & B. Colomba af Merimée 82 Sider. Af Borring's Grammatik Formlæren og Noget af Syntaxen. I Alt 24 Stile.

7 B. Af Merimée: Mateo Falcone, les mécontents og 1ere lettre d'Espagne. I Alt 41 Stile.

Engelsk. 7 B. Morris' English Reading-book ved Rossing S. 85—176. The Sketch-book by Washington-Irving. S. 26—44, 60—66. Mariboes engelske Formlære. 1 Stil om Ugen.

Religion. Af Herslebs Bibelhistorie: Aposternes Historie og Oversigten over det N. T. Skrifter. For at give Disciplene Anvisning til selvstændig Læsning af det N. T. ere Pauli Breve til Gal., 1 Cor. og Eph. læse og gjennemgaaede. Af Balles Lærebog det 5te og 7de Kap. (med særligt Hensyn til, at Konfirmationsalderen i Reglen falder i denne Klasse). Udfyloende Anvisninger ere aafstrevne af hver enkelt Discipel. 1 Udarbejdelse om Maaneden.

Historie. 7 A & B. Efter Kofoeds Udtog. Sverrig fra Vasaslagten, Rusland, Polen, Preussen, Ungarn, Tyrkiet, det græske Keiserdomme, Araber, Mongoler, Perser, Portugal, Spanien, Schweiz og af Italien: Kirkestaten, Neapel, Genua og Venedig.

7 B. Allen's Lærebog i Danmarkshistorie.

Geographi. Efter Velschows Lærebog: Afsten, Afrika og Australien.

Mathematik. P. C. Bergs Geometri og alm. Mathematik. I Geometrien er læst til Figurers Fladeindhold, repeteret til 2den Afdeling Kap. 1 § 3. I Arikmetik til 12te Kap., Ligninger af 1ste Grad. Af og til er der regnet mathematiske Opgaver.

Regning. 7 A & B. Blandede Opgaver i Negulabetri i Brøk, vanskligere kombinerede Opgaver af alle Regningsarter i Brøk. Procent- og Rentes-Regning. Praktisk Uddragning af Kvadrat- og Kubikrod. Oplosning af Ligninger af 1ste Grad. 7 B. Fuldstændigt Kursus i Handelsregning. Hovedregning.

Physik. Efter Silfverbergs Lærebog: Varme- og Magnetisme-Læren i Forbindelse med Jordklodens Physik.

Tegning. 7 B som i 6te Klasse.

Sde Klasse.

Latin. 8 A & B. Liv. 22de Bog. Cæs. de bell. Gall. 1ste og 2den Bog. Cic. pro Roscio Amerino (Nogle pro Archia.) Cic. de off. 3die Bog. Hor Ep. 2den Bog. Virg. Æn. 2den og 6te Bog. Madvigs Gram. Boiesens Antiquiteter. Morits's Mythologi. 90 Stile og 20 Versstorer.

S A. Liv. 23de Bog. Sall. Cat. (el. Jugurtha.) Cic. Oratt. in Cat. I—IV. Cic. de off. 1—2 Bog. Hor. Od. 1ste og 2den Bog. Hor Ep. 1ste Bog. Ars poét. Æn. 1ste Bog.

Græsk. Xenophons Symposium, Lysias's 2 Taler mod Agoratos, Isocrates's Areopagiticus, Homers Iliade 11te og 12te Sang. Enkelte have paa egen Haand læst Odys. 9de, 10de og 11te Sang. en Discipel tillige fortsat og endt Læsningen af Aristophanes's Riddere. Tredvers (Overste Parti Langes) Formlære. Af Madvigs Ordfośningslære læst Präpositionerne, Verbets Genera, Tempus og Modus. Læren samt Noget af Afsnittet om de negative Partikler. Dette Pensum er dels indøvet under Læsningen af Forfatterne, dels

methodist ved kurforst Væsning i Bergs Exempelsamling og ved mundtlig Oversættelse fra Dansk til Græsk efter Stiløvelserne. Af Bojesons Antiquiteter er læst den homeriske Tidsalder og Begyndelsen af den attiske.

Dansk. Det Bigtigste af Literaturhistorien før vort Narhundrede foredraget og undertiden oplyst ved Forelesning af de paagjeldende Digteres Arbeider. Digterværker af den nyere Literatur forelæste og forslarede. Mundtlige Foredrag holdte af Disciplene og derpaa gjennemgaaede af Læreren. 2 Stile om Maaneden. Opgaverne have været fælles med 8de Real-klassen.

Tysk. Lessings Nathan der Weise og Goethes Tasso. Mundtlige Øvelser i at overs. fra Dansk til Tysk. Formlære og Syntax efter Rungs Lærebøger. 1 Stil hver 2den Uge.

Fransk. Af A. Vigny's Cinq Mars er læst til Side 158. Oversat fra Dansk Scribes „For evig.“ Borrings Gramm. Francaise. Omrent 2 Stile om Maaneden.

Religion. 8 A & B. Herslebs Bibelhistorie (undtagen det N. T. Skrifter). Bidstigere behandlet er Affnittet om det G. T. Skrifter. Balles Lærebog med tilhørende Bemærkninger. 8 A. Det N. T. Skrifter. Apostlenes Gjerninger i det græske Sprog.

Historie. 8 A & B. Allens Lærebog i Danmarks Historie. Efter Kofoeds Udtog: Den gamle Historie, Norge og Sverrig til 1520, Frankrig, England, Tyskland og Italien. 8 A. Resten af Lærebogen.

Geographi. 8 A. & B. Efter Wel schow's Lærebog: Europa. 8 A. Resten af Lærebogen med betydelige Tillæg af physisk, historisk og statistisk Indhold.

Mathematik, som 8de Realklasse.

Physik. 8 B, som 8de Realklasse.

Lærerne.

- **Hr. Bauditz**, A., Cand. Phil., underviser i Tydsk 1, 4 a, 5 a.
- **Bay**, S. A., Cand. Phil., underv. i Franss i 3., 4., 5.
og 8. Klasse.
- **Benedictsen B.**, Cand. Philos., underv. i Mathematik
i 6. og 7. Kl., har vikarieret som Lærer i Franss
i 7. og 8. Realklasse for Hr. Cand. Theol. Ch.
J. Møller.
- **Berg**, C., Cand. Philol., Adjunkt ved Metropolitanstolen,
underv. i Græss i 8. Kl.
- **Berg**, L., Cand. Philos., underv. i Hist. og Geogr. i
4., 5. og 6. Kl., i Geographi i 7. og 8. Kl. i
Danmarks Historie i 7 B.
- **Berg**, P. C., Cand. Theol., Lærer ved det Kgl. Land-
fædetakademi, underv. i Mathematik i 8. Kl.
- **Boesen**, E. J., Cand. Theol., underv. i Religion i 4.,
5. og 6. Kl.
- **Boethé**, W. J. J., Cand. Theol., underv. i Dansk i
3. og 4. Kl., i Tydsk i 3. Kl., i 4 B., 5 B., i 6.,
7. Kl., 8. Realkl. og 8. Kl.
- **Bohr**, H. G. W., Cand. Theol. underv. i Religion i
8. Kl. (Vicarius i 7., 3., 2., 1., Hr. Stud. Theol.
B. A. W. Driebein.)
- **Borgen**, A. G., Cand. Theol., Stolens Inspector,
underv. i Dansk i 1. Kl., i Regning i 2., 3. og
4. Kl., i Skrivning overalt undtagen i Forberedelsesklassen
og 1. Kl.
- **Brodersen**, W. D., Cand. Philos., underv. i Dansk
og Tydsk i 2. Kl.
- **Dahl**, F. C. B., Cand. Philos. & Polytechn., Lærer i
Physik.
- **Dall**, F. J., Cand. Theol., Lærer i Forberedelsesklassen
i Læsning, Fortælling, Stavning og Regning.
Underv. i Mathematik i 5. Kl.
- **Ferral**, J. S., Lærer i Engelsk i 4 B.

- Mr. Funch, C. F., Cand. Philos., underv. i Hebraiss, og i Latin i 4 a.
- Hoffmann, G. R. F., Lærer i Tegning.
 - Lieutenant v. Holmsted med Assisterter underv. i Gymnastik og Svømning.
 - Irmischer, C. F., Cand. Philos., underv. i Frans i 6. Kl.
 - Juel, A. G., Lærer i Naturhistorie. (Han vikarierer for Mr. Cand. Philos. D. G. M. Bølling i 4. Kl. og for Mr. Cand. Theol. C. Th. Baupell i de øvrige Klasser.)
 - Kerrn, C. C. C., Studios. Philolog., underv. i Latin i 5 a., i Græs i 6 a. og 7 a.
 - Kielsen, S. L., Cand. Philos., underv. i Græs i 5 A. og i Latin i 6 a.
 - Rasmussen, H. W., Cand. Theol., underv. i Dansk i 5., 6., 7., 8. Real. og 8. Kl.
 - Rosing, S., Cand. Theol., underv. i Engelsk overalt undtagen i 4 b.
 - Rugaard, D. E., Lærer i Skrivning i Forberedelsesklassen og i 1. Kl., i Regning i 1. Kl. (Han vikarierer som Bibliothekar for Mr. Stud. Theol. P. G. B. Bohr.)
 - Soetmann, H. B., Cand. Philos., Lærer i Sang.
 - Wolff, C., Cand. Theol. Lærer i Regning i 5., 6., 7., 8. Real. og 8. Kl.

Bestyreren underviser i Latin i 8. og 7. Kl., i Historie i 8., 8. Real. og 7. Kl., i Historie og Geographi i 3. og 2. Kl., i Geographi i 1. Kl.

Anm. Kort for Paaske borikaldte Krigen en Del af Skolens Lærere til Armeen. De Lærere, der have aflatte de saaledes Vorlægning, ere foreløbigt anførte som deres Stedfortrædere.

Bed den offentlige Examen i Aaret 1847 var Discipel-tallet 192. Umiddelbart efter Examen og i Skoleaarets Løb

udgik 31, indkom 41 Disciple. Antallet er saaledes nu 202, der paa følgende Maade ere fordelte i Klasserne:

Sde Kl. 15 (4 Realdisciple).

7de — 14 (3 — —).

6te — 18 (8 — —).

5te — 24 (16 — —).

4de — 28 (12 — —).

3de — 27.

2den — 30.

1ste — 29.

Forbered. — 17.

202.

Onsdagen d. 19de Juli Kl. 4 proves i Skolens Lokale i Værelset Nr. IV de til Optagelse anmeldte Disciple.

Torsdagen d. 20de Juli om Eftermiddagen Kl. 6, bekjendtgøres Examens Udsald og Omflytning foretages.

Derefter begynde Sommerferierne, som vedvare til Mandagen den 14de August, da det nye Skoleaar tager sin Begyndelse.

Enhver, der interesserer sig for Skolen, navnlig Disciplenes Forældre og Foresatte, indbydes til at bære saavel Examens som Slutningshøitideligheden med deres Nærværelse.

H. G. Bohr.

Examen-s-Schema.

Skriftlig Examen.

Nr.		Nr.	
	Onsdagen d. 5te Juli.	4.	8-11. Latinst Stil . . IV A.
10.	9-11. Engelsk Stil . VIII R. 4-7. Historisk Udarb. VIII R.	7.	8-11. Lydsk Stil . . VIII.
		6.	10-12. Engelsk Stil VII B, VI B og VB.
	Torsdagen d. 6te Juli.	7.	12-2. Fransk Stil . . VIII.
	8-11. Dansk Stil . VIII R. 12-2. Fransk Stil . VIII R.	6.	12-2. Tableregning . . V.
		5.	12-2. Tableregning . . VI.
		10.	Lydsk Stil VII og VI.
		4.	4-6. Tableregning . . IV.
		7.	4-8. Religionsudarbejdelse VIII.
	Fredagen d. 7de Juli.		
10-1.	Mathematisk Udarbeidelse . . VIII R.		Onsdagen d. 12te Juli.
	4-7. Lydsk Stil . VIII R.	10.	8-10. Lydsk Stil . VB og IV B.
		8.	8-9½. Dansk Diktat . . II.
7.	12-2. Mathem. Udarb. VIII. 4-8. Latinst Stil . . VIII.	4.	8-10. Lydsk Stil VA og IV A.
	Mandagen d. 10de Juli.	2.	8-10. Lydsk Diktat . . III.
7.	8-12. Latinst Version . VIII.	5.	8-11. Dansk Stil . . VI.
6.	8-11. Latinst Stil VA og VI A.	3.	8-11. Dansk Stil . . VII.
3.	8-10. Tableregning . . VII. 10-1. Latinst Stil . . VII A.	11.	10-11½. Dansk Diktat . . I.
10.	4-7. Historisk Udarb. . VI.	8.	9½-11. Lydsk Diktat . . II.
6.	4-7. Dansk Stil . . V.	2.	10-12. Dansk Stil . . III.
7.	4-8. Historisk Udarb. VIII.	4.	11-2. Dansk Stil . . IV.
8.	5-8. Historisk Udarb. . VII.	2.	12-2. Tableregning . . III.
	Tirsdagen d. 11te Juli.	6.	12-2. Fransk Stil . . V.
10.	8-11. Græst Stil VII A, VI A og VA.	5.	12-2. Fransk Stil . . VI B.
		3.	12-2. Fransk Stil . . VII.
	Onsdagen d. 15de Juli.		Loverdagen d. 15de Juli.
		4.	9-10. Dansk Diktat forberedel- ses Klæsser.

Mundtlig Examen.

Nr.		Nr.	
	Loverdagen d. 15. Juli.	6-8.	Religion III.
2.	8-10. Lydsk . . VIII.	4.	10-12. Naturhistorie . . V.
	10-12. Engelsk VIII R, VII B.	12-2.	Mathematik . . VIII, VIII R.
	12-1. Naturhistorie . VI B.	4-6.	Mathematik . . VII.
	1-2. Engelsk IV B.	6-7.	Regning VIII R, VII.
	4-6. Religion VI.	7-8.	Regning VI.

Nr.		Nr.	Tirsdagen d. 18. Juli.
6.	8-10½. Latin IV A. 10½-12. Hebraiss. . . . VIII A. 12-2. Dansk VI. 4-5½. Latin. . . . V A. 5½-8. Dansk II.	2.	8-10½. Religion V. 11-2. Religion IV. 4-6. Religion VIII. 8-10. Regning III. 10-12½. Naturhistorie . . . II.
8.	8-10½. Frans. . . . V. 10½-1. Frans. . . . IV. 4-6½. Frans. . . . III. 6½-8. Frans. . . . VIII.	4.	12½-2. Regning <small>Vorberedelses- Klassen.</small>
10.	8-11½. Historie og Geogr. II. 12-2. Geographi . . . VII. 4-8. Historie og Geogr IV.	6.	4-6½. Mathematik . . . VI. 8-10½. Dansk III. 11-2. Latin. . . . VIII. 4-5½. Dansk VII. 5½-8. Dansk V.
	Mandagen d. 17de Juli.	8.	8-11. Frans. . . . VI. 11-1½. Lydsk . . . VIII R, VII. 4-5. Lydsk V A. 5½-6½. Lydsk IV A. 8-10. Geographi . . . I. 10-2. Historie og Geogr VI. 4-7½. Naturhistorie . . . IV.
2.	8-11. Græst VIII. 11-1. Græst VII A. 1-2. Regning I. 4-5½. Engelst VI B. 5½-7. Engelst V B. 8-10. Regning IV. 10-12½. Naturhistorie . . . III.	10.	11-1½. Lydsk VII. 4-5. Lydsk V A. 5½-6½. Lydsk IV A. 8-10. Geographi . . . I. 10-2. Historie og Geogr VI. 4-7½. Naturhistorie . . . IV.
4.	1-2. Regning V. 4-5½. Physik VIII B, VIII R. 5½-8. Physik VII.		
6.	8-10. Latin VII A. 10-12. Dansk IV. 12-2. Latin VI A. 4-7. Dansk I.	2.	8-10. Græst VI A. 10-12. Religion VII. 12-2. Religion I.
8.	8-10½. Lydsk II. 10½-12. Lydsk I. 12-2. Religion II. 4-6. Frans. . . . VIII R, VII. 6-8. Lydsk VI.	4.	8-11. Regning. . . . II. 11-12½. Græst V A.
10.	8-12. Historie og Geogr V. 12-2. Geographi VIII, VIII R. 4-7½. Historie og Geogr III.	6.	8-10½. Mathematik . . . V. 11-1½. Dansk <small>Vorberedelses- Klassen.</small>
		8.	8-10½. Lydsk III. 10-1½. Lydsk V B, IV B.
		10.	8-9½. Historie og Geogr VII. 10-12½. Historie VIII, VIII R.
		Kl. 2 holdes Prøve i Sang.	

I det næste Skoleaar ville følgende Bøger blive brugte:

Førberedelsesklassen. B. A. Borgens og Rungs ABC. I Slutningen af Aaret Kl. Funchs Læsebog.

Første Klasse. Funchs danske Læsebog. Hallagers tydste Læsebog. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Blanckensteiners Atlas.

Anden Klasse. Funchs danske Læsebog. Rungs tydste Læsebog til Brug ved den første Undervisning. Daugaards og Stockholms Bibelhistorie. Bohrs Lærebog i den gamle Historie. Belschows Geographi 1847. Blanckensteiners Atlas. Stroms Naturhistorie om Pattedyr og Fugle.

Tredie Klasse. Funchs danske Læsebog. Oppermanns danske Grammatik. Dehleßschlägers nordiske Oldsagn. Rungs Læsebog til Brug ved den første Undervisning. Rungs Formlære. Hallagers ABC ved Borring. Daugaards & Stockholms Bibelhistorie. Det Nye Testamente. Katechismus. Psalmebog med Tillæg. Bohrs Lærebog i den gamle Historie. Belschows Geographi 1847. Blanckensteiners Atlas. Bramsens & Dreyers Zoologi og Botanik.

Fjerde Klasse. A & B. Holt's prosaistiske Læsebog. Barfoeds poetiske Læsebog. Dehleßschlägers nordiske Oldsagn. Oppermanns danske Grammatik. Borgens Beleddning. Magers tydste Læsebog 2det Kursus. Rungs Formlære. Histoire du petit Jeannot. Hallagers franske ABC. Borring's Stilsvæsler. Valles Lærebog. Herslebs st. Bibelhistorie. Katechismus. Psalmebog med Tillæg. Bohrs Lærebog i den gamle Historie. Belschows Geographi. Blanckensteiners Atlas. Bramsens & Dreyers Zoologi og Botanik. A alene: Borgens latinste Læsebog. Madvig's Grammatik, sidste Udgave. B alene: Rungs tydste Syntax. Mariboes: The history of little Jack. Rosings engelske Formlære.

Femte Klasse. A & B. Holt's prosaistiske og poetiske Læsebog. Bojens danske Grammatik. Sneedorff Birchs Rejsstrivningslære. Borgens Beleddning. Magers tydste Læsebog 2det Kursus. Rungs Grammatik. Borring's franske Læsebog for Mellemklasserne. Borring's Grammatik og Stilsvæsler. Valles Lærebog. Herslebs st. Bibelhistorie. Katechismus. Psalmebog. Bohrs Lærebog i Middelalderens Historie. Belschows Geographi. Blanckensteiners Atlas. Bramsens & Dreyers Lærebog i Zoologi og Botanik. A alene: Cæs. de bell. Gall. ed Held. Borgens lat. Læsebog. Madvig's Grammatik. Bergs græske Læsebog 1ste Åars Kursus. Bergs Schema til den græske Formlære. B alene: The history of little Jack. Rosings Formlære. Allens Lærebog i Danmarks Historie.

Stedte Klasse. A & B. Holst's poetiske Læsebog. Bojsens danske Grammatik. Sneedorff-Birchs Nettskrivningslære. Borgens Veileitung. Rung's tydste Formlære og Syntax. Bjerrings lette franske Læsestykker. Borring's Grammatik. Borring's Stiløvelser. Balles Lærebog. Herslebs st. Bibelhistorie. Katechismus. Rosfods Udtog af Verdenshistorien. Belschows Geographi. Blankensteiners Atlas. Bergs første Grunde i den alm. Mathematik. Bergs Ledetraad i Geometri. A alene: Cæs. de bell. Gall. ed Held. Cicer. orat ed Madvig. Madvigs Grammatik. Bergs græske Læsebog for 1ste og 2det Aars Kursus. Bergs Schema. Tregders Grammatik. Rung's større tydste Læsebog. B alene: Magers tydste Læsebog, 2det Aars Kursus. Bresemanns mindre tydste Grammatik. Rosings engelske Læsebøger. Rosings Formlære. Mariboes engelske Stiløvelser 1848. Allens Lærebog i Danmarks Historie. Bramsens & Drejers Zoologi og Botanik.

Syvende Klasse. A & B. Sneedorff-Birchs Nettskrivningslære. Borgens Veileitung. Rung's tydste Formlære og Syntax. Enkelte Stykker af de tydste Klassifikere, som nærmere ville blive bestemte. Bjerrings "lette franske Læsestykker". Borring's Grammatik og Borring's Læsebog for Mellemklasserne. Rosfods Historie. Belschows Geographi. Blankensteiners Atlas. Balles Lærebog Herslebs Bibelhistorie. Det gamle og det nye Testamente. Silfverbergs Lærebog i Physit. A alene: Sall. ed Bojsen. Cic. orat. ed Madvig. Madvigs Grammatik. Xenophons Hellenica 5te Bog. Homers Iliade. Tregders Formlære. Bergs Schema. Bergs Davelser i at oversætte fra Dansk til Græs. Rung's større tydste Læsebog. B alene: The Sketch-book by Washington Irving. Mariboes Grammatik. Rosings Stiløvelser. Mariboes engelske Stiløvelser 1848. Magers Læsebog, 2det Aars Kursus.

Ottende Klasse. Livius ed. Møller 3de Pent. Horats, Orellis mindre Udgave. Virgil. Æn. Cic. de amicit. og de senect. ed. Madvig. Cic. de off. ed. Zumpt. Madvigs Gram. Heinrichsens Dypgaver til Oversættelse fra Latin til Dansk. Bojsens gr. og lat. Antiquiteter. Moripps Mythologi. Bergs "nogle attiske Taler." Bergs syntaktiske Exempelsamling. Homers Iliade. Herodot ed. Bekker. Plato, (hvilken Dialog der skal læses, kan først bestemmes senere). Tregders Gram. Madvigs græske Syntax. Genesis og Lindbergs Gram. og Analyse (for Hebræernes Bedkommende). Borgens Veileitung til Udarbeidelsær. Rung's Formlære og Syntax. Enkelte Stykker af tydste Klassifikere, som nærmere ville blive bestemte. A. de Vigny Cinq Mars. Borring's Gram. og Stiløvelser. Rosfods Udtog af Historien. Belschows Geogr. Balles Lærebog. Herslebs store Bibelhistorie. Novum Testamentum. Bergs Geom. og Arithm. Georges og Arnesens Lexica. Blankensteiners Atlas.