



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Scop. 13.

15

THISTED GYMNASIUM & HF



1988

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

ÅRSSKRIFT FOR THISTED GYMNASIUM & HF

1987 - 1988

REDAKTION: Henrik Bolt-Jørgensen
David Nors Hansen
Hans Henrik Hust
Egon Jensen
Viggo Lund
Annemarie Morris
Anne Næsdorf

FORSIDE: Mette Stærk

FOTOGRAFI: Peter Olsen s. 5
Axel Gadegaard Jensen s. 9-12 og 28
Henrik Bolt-Jørgensen øvrige fotografier

RENSKRIFT: Birgit Frohn

TRYK: Bornerups Bogtryk og Offset. Thisted

Thisted Gymnasium & HF 1988

THISTED GYMNASIUM
OG HF-KURSUS
RINGVEJ 32
7700 THISTED
TLF. 07-923488

REKTOR
KRISTEN BAK (TRÆFFES NORMALT I
SKOLETIDEN)

INSPEKTOR
EGON JENSEN

SEKRETÆRKONTORETS
ÅBNINGSTIDER:
MANDAG - TORSDAG 7.45 - 15.00
FREDAG 7.45 - 14.00
(gælder ikke i skoleferier)

SKOLEÅRET 1988/89

Lærerne møder
mandag den 8. august kl. 9.00

Alle elever møder
mandag den 8. august kl. 10.00

INTRODUKTIONSARRANGEMENT

I starten af skoleåret arrangeres en hyttetur for alle de nye klasser. Arrangementet, der først og fremmest har et socialt sigte, foregår i en hytte, som skolen har lejet til formålet.



Plan over Thisted By: S = stationen, G = gymnasiet.

Velkommen til Thisted Gymnasium & HF

Thisted Gymnasiums årsskrift udsendes som en hilsen til alle, der interesserer sig for Thisted Gymnasium og HF-kursus og for det arbejde, der sker i og omkring skolen. Det er også en hilsen til alle skolens elever og lærere og til årets dimittender med en venlig hilsen og en tak for samarbejdet i det forløbne år. Det er også et introduktions-skrift, en velkomst og forhåbentlig en hjælp til de nyoptagne elever i 1.g og 1.HF.

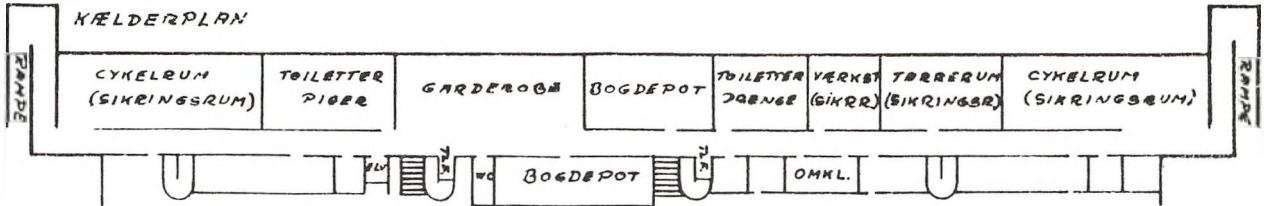
Et skoleskift vil for nogle være en kærkommen forandring. Andre vil være tøvende, ja måske lidt ængstelige over for det nye, der ligger foran dem. Men det er mit håb, at I alle møder op med lysten til at tage fat på arbejdet med det faglige stof. Med lysten til at tage del i en klasse og en skoles liv.

Thisted Gymnasium og HF-kursus, der i de kommende år skal være jeres skole, er en stor skole. I vil i starten nok føle, at det hele er lidt uoverskueligt. I får nye kammerater og nye lærere. Næsten alt foregår på en anden måde, end det gjorde på den skole, I kom fra. Vi forventer, at I er ved at være voksne unge mennesker, der selvstændigt og med et åbent sind tager del i klassens arbejde.

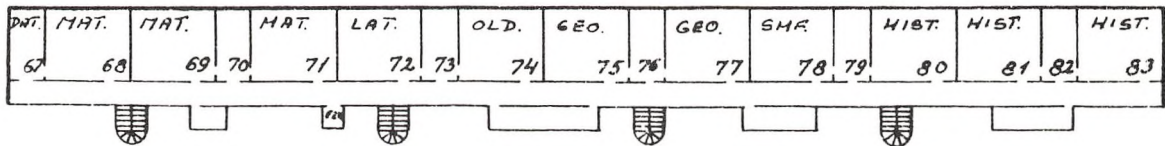
Jeg ønsker jer velkommen til Thisted Gymnasium og HF-kursus, og udtrykker håbet om, at I må få nogle gode år med godt kammeratskab og godt samarbejde.

Kristen Bak
rektor

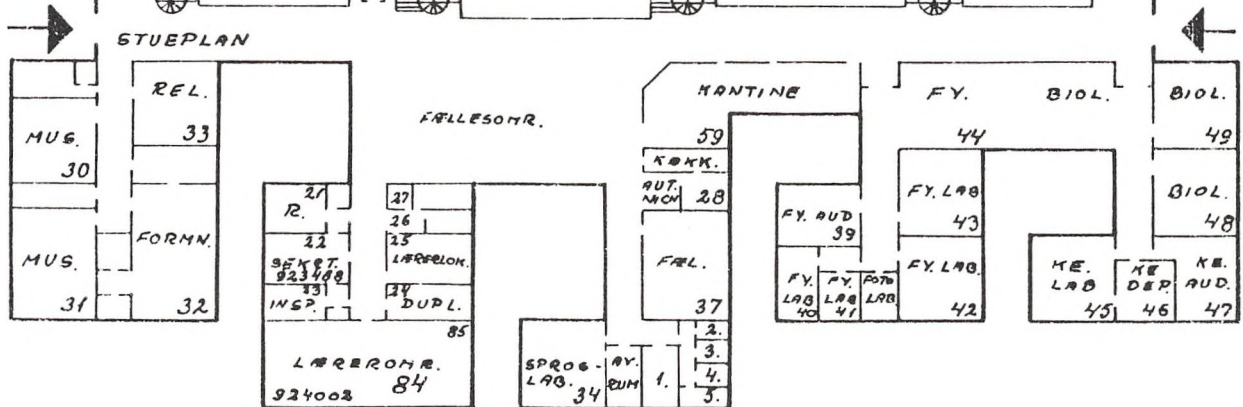
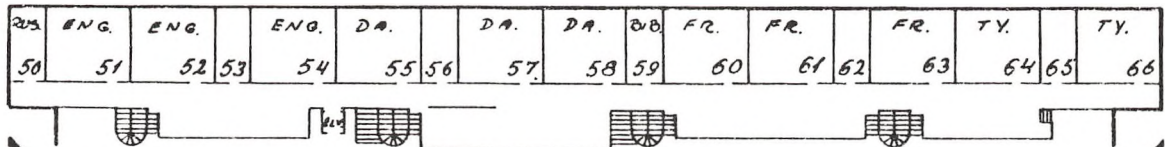
Grundplan over gymnasiet



1. SAL



MEZZANIN



Interview med Bertel Haarder

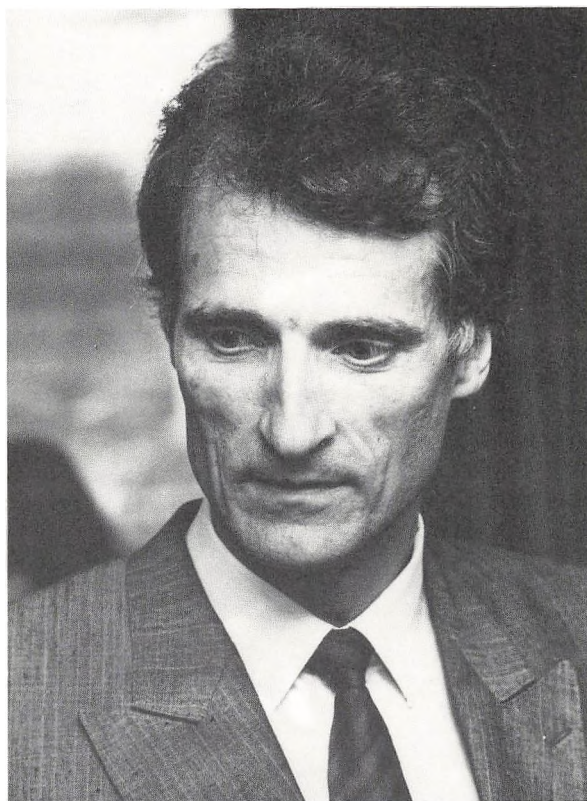
Undervisningsminister Bertel Haarder udspørges om baggrunden for den nye gymnasiestruktur af Henrik Bolt-Jørgensen og David Nors Hansen.

1988 er året, hvor den ny gymnasie-reform træder i kraft. Derfor besluttede årsskriftets redaktion sig til at kontakte undervisningsministeren for at høre om de tanker og visioner, der ligger bag reformen og det resultat, der kom ud af arbejdet. På grund af manglende tid bad vi ministeren svare på nogle skriftlige spørgsmål.

Den 10. juni 1987 vedtog et flertal i folketinget bestående af de 4 regeringspartier: Det konservative Folkeparti, Venstre, Centrum-Demokraterne og Kristeligt Folkeparti sammen med Det radikale Venstre en ny gymnasielov. Vedtagelsen af denne lov er den foreløbige afslutning på 10 års ofte voldsomme diskussioner om gymnasiets indhold og formål.

Hvornår begyndte du at interessere dig særligt for skolepolitik? Var der nogen konkret anledning?

Jeg er vokset op i et skoleinteresse-rettet hjem - på en grundtvigsk folkehøjskole, Rønshoved Højskole ved Flensborg Fjord. Jeg husker bl.a., da tidligere undervisningsminister Jørgen Jørgensen kom på skolen for at redegøre for skoleloven af 1958. Han blev skældt huden fuld, især af nogle københavnske lærerinder, der betragtede Jørgen Jørgensen



"Når Grundtvig kunne samarbejde med heder-ninger og andre, blot de havde "sans for ånd", så kan jeg vel også."

som roden til alle deres genvordigheder. Jeg fik en vældig sympati ved den lejlighed. Sympatien har holdt sig lige siden. - Med sig i bilen havde han i øvrigt en af sine medhjælpere og dennes kæreste. Medhjælperen hed Ole Vig

Jensen! Jeg snakkede ikke med ham, for han var meget ældre end jeg. Siden har jeg talt en hel del med ham ...

I maj 1978 udkom bogen "U 90 - Samlet uddannelsesplanlægning frem til 90'erne". Planen var udarbejdet af Det centrale Uddannelsesråd CUR, der var nedsat af en af dine forgængere som undervisningsminister, socialdemokraten Ritt Bjerregaard. Det var i 1975. Jeg kan huske, at du var en af dem, der vendte dig mod de grundlæggende tanker og meneskesynet i U 90. Hvad var der galt med U 90?

U-90 handlede om alle mulige biensigter og glemte derfor det centrale: Kundskaberne, den personlige udvikling. På godt og ondt stod U-90 for det, jeg ville kalde "kommunikationsskolen", hvor dansk litteratur mere eller mindre forlades til fordel for diverse teksttyper og kommunikationsøvelser. Faget historie drejede sig om forskellige samfundstyper til brug i den aktuelle debat.

I "Modersmålsrapporten", som efterfulgte U-90, var det igen kommunikationen, ligheden, demokratiet, kort sagt det ydre, det kom an på. Da rapporten i udkast blev forelagt en række kulturpersonligheder, skrev professor Torben Brostrøm de forløsende ord, da han påpegede, at faget dansk også er indhold. Altså, der er et indhold af kulturel og åndelig værdi, som man bør møde i skolen, og som er værd at gemme inde i hovedet. Det er ikke nok at lære at samarbejde i grupper og lade talestrømme gå ind af det ene øre og ud af det andet. Skolens opgave er at skabe modstand mellem ørerne.

I efteråret 1982 blev du udnævnt til

landets undervisningsminister. Hvilke opgaver var det dengang mest presserende at få løst?

Jeg havde en seddel med til departementschefen, hvorpå der stod en række punkter, som der skulle arbejdes med under den nye regering. De to første hed: Ny læseplan for faget dansk og ny læseplan for faget historie i folkeskolen.

Er der på samme måde opgaver i dag, som skal løses nu? Hvilke?

Sidste år vedtog vi gymnasiereformen. I år håber jeg, at vi får reformeret erhvervsuddannelserne, d.v.s. handelsskolerne og de tekniske skoler m.v. Derefter går jeg for alvor i gang med at forberede 90'ernes skolereform. Og så forestår der i øvrigt også betydelige ændringer i de videregående uddannelser.

Samtidig med udnævnelsen til undervisningsminister i 1982 udkom debatbogen "Kampen om gymnasiet", som du havde skrevet sammen med Jørgen Granum-Jensen og Asger Sørensen. Hvad adskilte jer i 1982 fra modstanderne?

Vi var dødtrøtte af den forsøgsvirk-somhed, der kørte på en række gymnasier. Det hele drejede sig om at slå fag sammen til en pærevælling, og man dyrkede i alt for høj grad det ydre i stedet for det indre, d.v.s. undervisningsformerne i stedet for indholdet i undervisningen.

Det var præcis som i U-90 og i "Modersmålsrapporten".

Er afstanden mellem de modstridende synspunkter blevet større eller mindre, end de var i 1982?



Jeg har lagt vægt på at inddrage 68'erne i arbejdet med indholdet i fagene. Når Grundtvig kunne samarbejde med hedninger og andre, blot de havde "sans for ånd", så kan jeg vel også. Undskyld sammenligningen.

Hvorfor kunne gymnasieloven ikke vedtages med støtte af S og SF, de to

partier, som Venstre, Det radikale Venstre og Kristeligt Folkeparti ellers plejer at indgå skoleforlig med?

Jeg havde jo først et næsten færdigt forlig med Socialdemokratiet. Men Socialdemokratiet insisterede på, at de radikale også skulle med. Derefter lå bolden hos de radikale. Jeg blev nødt til at

give nogle indrømmelser til de radikale, som trak i en noget anden retning. Det var svært at forlige de radikale og socialdemokraterne. De radikale ønskede færre valgfag og flere bindinger. Socialdemokraterne ville vel egentlig helst have gjort de fleste fag til valgfag efter svensk forbillede - nå, afstanden var ikke særlig stor, og før sidste valg lagde socialdemokraterne jo megen vægt på, at de ikke ville ændre gymnasieforliget, hvis de kom i regering. Der er altså bredt flertal bag gymnasireformen i dag.

Med begyndelsen af dette skoleår begynder det nye gymnasium. Var der brug for et nyt gymnasium? Kunne du ikke have vundet kampen om gymnasiet ved at fastholde den nuværende struktur?

Hvilken styrke har det nye gymnasium i forhold til det gamle?

Jeg kunne godt have levet med den nuværende struktur en tid endnu, men jeg synes, at der var brug for visse nye udviklingsmuligheder. Bl.a. er det helt oplagt, at man skal kunne vælge matematik og engelsk på højt niveau for nu at give et oplagt eksempel. Jeg synes også, der er et perspektiv i nogle af de nye fag på mellemliveau. Man skal jo huske, at alle de kendte grene kan trives under den nye ramme. Der er altså ikke blevet ødelagt muligheder. Vi har tværtimod skabt nogle nye.

Nu hører det til sjældenhederne, at en reform er uden problemer. Tror du denne reform medfører problemer, og i givet fald hvilke?

Der er for mange timer og for mange fag, og til gengæld er der måske for

lidt hjemmearbejde.



Sonja Li Nielsen 2 r

Du har ofte understreget værdien af litterær og historisk forankring. Hvorfor? Hvad kan litteratur og historie give et moderne menneske?

Rødder. Det moderne menneske har brug for både rødder og antenner. D.v.s. rødder i den hjemlige kultur, og antenner ud mod den omgivende verden.

Dine socialdemokratiske forgængere som undervisningsministre indførte adgangsbegrænsning ved en række videregående uddannelser, som hidtil havde haft (næsten) fri adgang. Resultatet er blevet, at vore elever ofte skal have skyhøje karakterer for at kunne påbegynde et studium. Men er det rimeligt?

Vi har faktisk en del tænksumme, kloge og idérige elever, som måske ikke har 10 i snit, men som vil kunne tilføre universitetet og samfundet værdifulde aspekter, og som efter endt studium vil kunne blive rigtig gode læger, advokater, ingeniører, økonomer, humanister o.s.v. Er det ikke et problem, at de højere uddannelser kun befolkes af 10-, 11- og 13-taller?

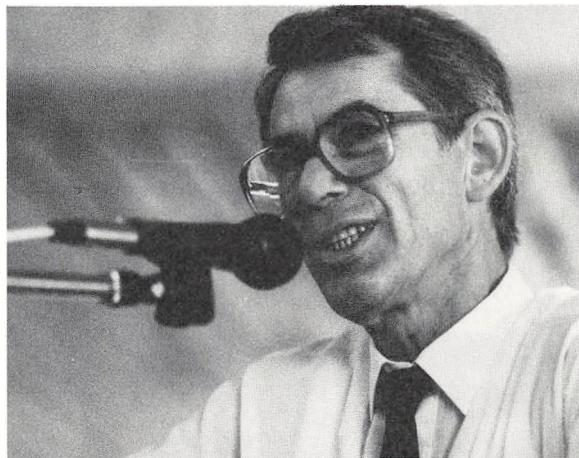
Ser du nogen løsning på problemet?

Man skal lægge mærke til, at de bedste beskæftigelsesmuligheder ofte findes på områder med de laveste adgangstærskler. Desværre misforstår mange elever systemet, således at de tror, at en god studentereksamen nødvendigvis skal bruges på et studium med høje adgangstærskler. Det kan give det paradoksale resultat, at elever med gode studentereksaminer får en større risiko for arbejdsløshed end andre!

- o - o - o -

40-års-dagen

Gymnasiets 40 års fødselsdagsfest den 21. august 1987 indledtes med en fælles flaghejsning og kagemandsspisning. Hver klasse havde bagt sin del af kagemanden, og under kyndig bistand fra formningslærerne stykkede man kagen sammen i fællesarealet.



"Vi er ikke en højtidelig skole. Vi er et almindeligt gymnasium og hf med almindelige lærere og elever. Vi befinder os i et almindeligt lokalsamfund. Vi er ved at blive voksne, men vi er ikke forkalkede."

Da kagemanden var fortæret og gæsterne - gamle elever, pensionerede lærere, en enkelt afgået pedel samt mange politikere og andre interesserede - var blevet bænket, bød rektor velkommen og rettede især en tak til tidligere elev, nu redaktionschef på Ekstra Bladet Reimer Bo Christensen, fordi han havde lovet at



komme og holde festtalen.

I sin tale kom Reimer Bo Christensen blandt andet ind på den "udvikling", der var sket med gymnasiet, siden han havde gået der.

"Dengang handlede det om ungdomsoprør, kollektiver, meditation, negre, og vi spurgte os selv, hvad vi kunne lære af det.

I dag hedder det: hvad kan vi bruge

det til, hvad koster det, trækker det fra til eksamen...?

Tingene er blevet mere målrettede, og det er et spørgsmål, om det er af det gode."

Reimer Bo Christensen afsluttede sin tale med en 68-generations-formaning:

"Der kommer en tid efter de 3 år i gymnasiet - men det er nu, I lever. Bland jer i diskussionerne og få en me-



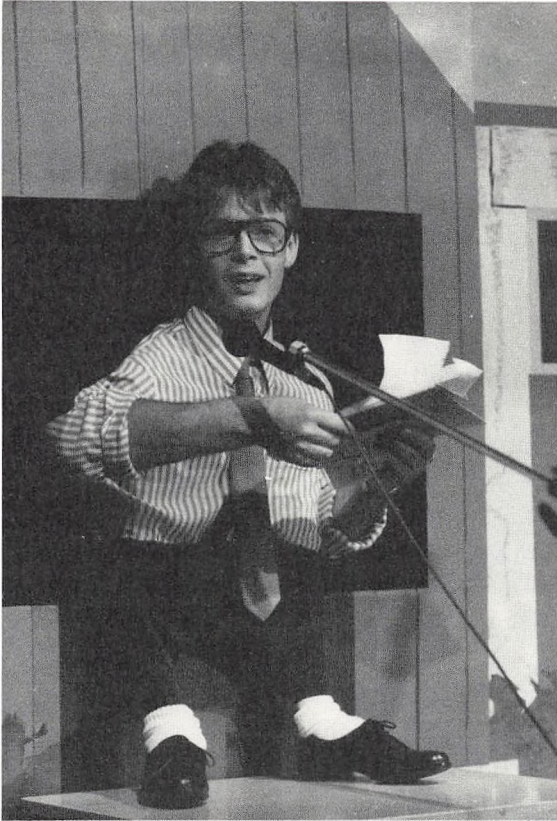
"Jeg har diverse påtegninger og anmærkninger i min karakterbog, men det betyder åbenbart ikke, at man ikke mere er velkommen på sin gamle skole."

ning. Det er nu, I kan drømme, handle og udvikle jer. Det drejer sig om at bruge livet nu. Lad være med at vente på bedre tider. Sig noget - det er ikke altid, det trækker fra til eksamen."

Efter talen, som vakte stor jubel, var eleverne vært ved en "pindemadsfrokost", hvor man talte om de fyrre.

Om aftenen var der fest - herunder en revy, der på en festlig måde parodierede elever og lærere i både fortid og nutid.

David Nors Hansen
&
Hans Henrik Hust



Et stemningsbillede fra revyen. Parodi på rektor: "En lille og vågen er bedre end..."

JUBILÆUMSSANG

Det' sørme, det' sandt, det' stemmer
vor skole har rundet de to snese år.
Et mosgroet lærdommens tempel,
skønt du føler dig lige så ung som i går,
vi vil glatte din rynke og ta' os en tår,
det' sørme, det' sandt, det' i år.

Det' Søren, det' Per, det' Viggo,
det er dejlige Lone, det' Anders den strik-,
det' Jensby og Hansen og Jensen,
det' faglige Finn, det' Nyvad og Bo,
det' Hegnhøj og Morten i udtrådte sko,
det' sørme, det' BAK-HUS og Co.

Det' sørme, det' Friis og Moltke,
det ligner en bunker fra ufredens år.
I vor fryd har vi fuldstændig glemt det,
at det haster, for murene smuldrer som sand,
og tagene tæres og rustet af vand,
vi'r sørme på afgrundens rand.

Det' sørme det' sandt, du svæver,
for aftenen lokker med jazz og med øl,
og din tørst er enorm, så du skæver
imod baren der svulmer, - så værsgo' og skyl
og du skåler for skolen, for Hårder og Bak,
og mens lommen bli'r tom - si'r vi tak.

Det' sørme, det' sandt, det stemmer
vor skole har rundet de to snese år.
Et rusttøret lærdummens fængsel
og vi føler dig lige så tung som i går,
men vi glatter vor rynke og tar os en tår
det' sørme, det' sandt, det' NUUUU!

Jacob Jessen



Lise Toftdahl, 2.r

Valgkamp

VALGKAMP PÅ THISTED GYMNASIUM, 3/9-1987.

De var her allesammen: grønne, sorte, røde og blakkede. Borgerlige habitmænd, bekymrede miljøforkæmpere, marxister med store armbevægelser, socialdemokrat iklædt folkelig bøllehått og en glad mand fra Z.

Nogle kunne læse op fra partiprogrammet og nogle kunne diskutere. Og de efterlod en syndflod af spraglet papir. Der var lokale MFere - som iøvrigt alle var forhenværende, da valget var over-



Fra valgkampen på Thisted Gymnasium den 3. september 1987



stået. Og der var kandidater uden skygge af chance for at blive valgt.

Fælles for dem var bevidstheden om, at mødet var vigtigt. Og de gav den hele armen. Aldrig har de haft lejlighed til at træffe så mange første-gangs-vælgere på én gang. Prøvevalgene før og efter mødet viste da også, at der kunne flyttes stemmer.

Vælgermødet var todelt. I første runde, der strakte sig over to timer, fik de mange partier lov til kort at præsentere deres program, og derefter diskuterede de indbyrdes ud fra udvalgte emner. Anden runde foregik i klasserummene. De enkelte klasser kunne efter ønske rekvirere 2 - 3 politikere til en times debat. Her var der mulighed for at få en egentlig dialog igang.

Hvordan oplevede de egentlige hovedpersoner - altså gymnasie- og HF-eleverne så dette arrangement?

Underholdningseffekten var nok mindre end den, vi har vænnet os til fra TV-skærmen, hvor partibosserne udfolder deres veltilrettelagte salgsteknik. Ad-



skillige har nok søgt til bøger eller madpakker under den indledende runde. Et afgørende problem ved et moderne folketingsvalg er simpelthen antallet af partier. Men det må alligevel være et sundt, demokratisk princip at lade alle komme til orde - ikke mindst overfor så mange nye vælgere.

De stærkeste oplevelser ved arrangementet har uden tvivl knyttet sig til de enkelte klassers møde med kandidaterne. Her blev der diskuteret intenst dels mellem kandidaterne dels mellem elever og kandidater. Her kunne man få lokket kandidaterne ud af programmernes flotte almindeligheder og opleve dem som mennesker med selvstændige meninger og engagement.

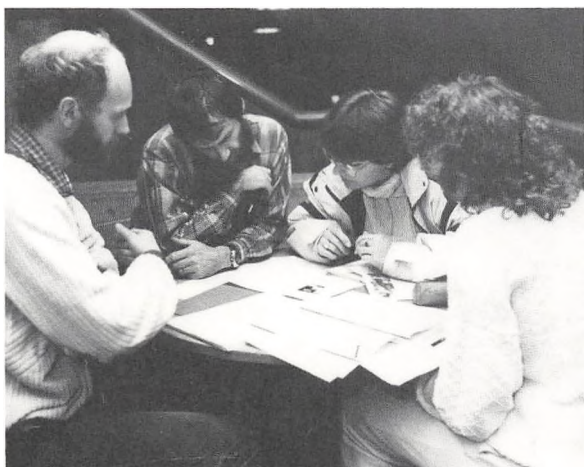
Og politikerne fik en førstehåndsoplevelse af, hvad der rører sig blandt moderne gymnasie- og HF-elever. Og det var måske det vigtigste af det hele.

KA

Studieugen



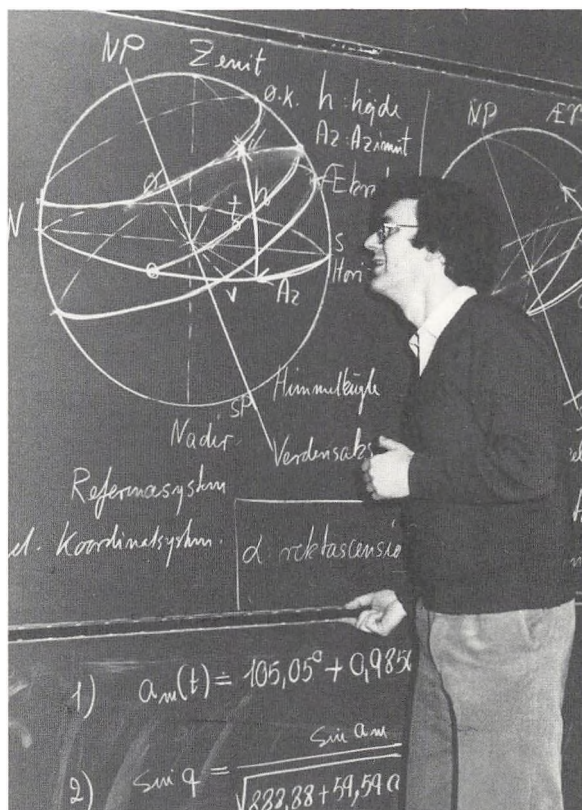
Redaktionen på studieugeavisen få minutter før deadline



Hvert andet år siden 70'erne har vi afholdt studieuge på Thisted Gymnasium og HF. Alle elever har således oplevet mindst én studieuge. Studieugen er således en af de traditioner, der er med til at gøre det mere spændende at gå i gymnasium og på HF.

Der kan gives mange forklaringer på, hvorfor studieugen er ved at være en tradition her på stedet: Lektioner og pauser veksler naturligt, når det passer ind i arbejdsrytmen, og ikke når det passer "klokken". Muligheden for at arbejde med et emne, der netop interesserer den enkelte elev og lærer. Samarbejde på tværs af klasserne. Det overordnede emne er så bredt formuleret, at der kan dannes mange og vidt forskellige grupper. Alligevel opstår der i løbet af ugen en følelse af, at vi allesammen på hele skolen trækker på en og samme hammel.

Allerede i foråret 1987 begyndte de første indledende manøvrer, hvor lærerrådet i princippet besluttede, at der skulle afholdes studieuge senere på året. Derefter blev der nedsat en



studieugegruppe bestående ligeligt af lærere og elever. Det blev inden for denne gruppe, at studieugen de næste par måneder langsomt begyndte at tage form med hensyn til det overordnede emne, indkaldelse af forslag til dellemner og planlægning af forberedende fællestimer.

Netop disse fællestimer var meget vigtige for forløbet af studieugen. Det var her indhold og arbejdsform blev fastlagt for de enkelte hold. Det var også i disse timer eventuelle kontakter ud af gymnasiet skulle planlægges. - En ting der normalt bliver lagt stor vægt på,

men desværre måtte nedtones i denne studieuge p.g.a. manglende økonomiske midler til gæstelærere og buskørsel.

"2001" blev valgt som studieugens overordnede emne, og det viste sig hurtigt, at ca. 30 grupper ville komme til at fungere. Nogle grupper var på under 10, andre så store, at de måtte deles. Del-emnerne dækkede alt lige fra: "Når bomben er faldet, Lægevidenskab år 2001, Forurening år 2001 til Idræt 2001, Kropspsykologi, Musik og revy 2001." Dertil kom selvfølgelig den traditionelle studieugeavis.

At sidde midt i en studieuge opleves i begyndelsen af mange som noget underligt noget. Hvor er læreren henne? Hvem skal styre undervisningen? Selvfølgelig frustrerende, men alligevel kommer de fleste grupper hurtigt i gang med arbejdet. Nogle grupper vender sig imod den traditionelle undervisning, hvor én holder oplægget til diskussionen. Andre inddeler sig i mindre projektgrupper, hvor de små grupper arbejder selvstændigt, indtil det hele skal sættes sammen i en større sammenhæng.

Eventuelle praktiske problemer med lokalefordeling, koordinerende meddelelser, brug af AV-materiale o.s.v. blev under denne studieuge klaret af en speciel nedsat koordineringsgruppe bestående af både lærere og elever. Det var også denne gruppe, der stod for det afsluttende arrangement, hvor resultaterne fra ugens arbejde skulle præsenteres. Dels ved et åbent-hus arrangement om eftermiddagen, dels ved en afsluttende studieugefest om aftenen.

Kravet om "synliggørelse" af gruppernes arbejde resulterede i et sandt overflødhedshorn af spændende rapporter, lysbilledshow, videofilm, EDB-programmer, tekniske opstillinger, mode-



show, fremførelse af egen musik og revy.

Aftenen sluttede med musik og en sving-om til "Radio Moskva". Der var ingen penge i kassen ved ugens start --- men billetsalg og 2y's tjans i baren m.m. resulterede i et smukt overskud fra studieugefesten til "Elevkassen".

Studieugen 1987 var hermed slut, men at dømmе efter de umiddelbare reaktioner i dagene derefter, vil en ny blive planlagt og sat i værk om 2 år.

Studieugekoordinationsgruppen

HFG-uddannelsen

- den nye ungdomsuddannelse i Thisted

I foråret 1987 samledes en gruppe mennesker fra Thisted Gymnasium og HF-kursus og Thisted Tekniske Skole. Hensigten med mødet var at undersøge mulighederne for at skabe et nyt supplement til de kendte ungdomsuddannelser. Grundideen var, at man ville kombinere en HF-eksamen med et EFG-basisår. Heraf navnet HFG.

En lille arbejdsgruppe på tre personer arbejdede herefter ihærdigt på sagen hele sommeren og efteråret. Det nye uddannelsesstilbud tog efterhånden form og efter principiel godkendelse i lærerrådene, kunne vi den 29. oktober præsentere vort udspil for to repræsentanter for hhv. Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF og Erhvervsdirektoratet. På dette møde blev det klart, at vi kunne regne med at få uddannelsen godkendt som forsøgsuddannelse efter nogle mindre justeringer af vort udspil.

Herefter var der en måned til at få udarbejdet fagbekendtgørelser og undervisningsvejledninger. Der ansøgtes formelt den 1. november 1987, og den endelige godkendelse forelå medio februar 1988.

Uddannelsen er altså godkendt, og den starter den 8. august 1988.

Det viste sig ret hurtigt, at der var betydelig interesse i lokalsamfundet for den nye uddannelse. Både folkeskolen, arbejdsgivere og arbejdstagere, men også offentligheden har rettet henvendelse for at få informationer. Uddannelsesinitiativet har således været omtalt i aviser,

lokalradio, regionalradio, landsradio og TV.

Der blev ansøgt om lov til at oprette ét hold (max. 28 elever). Ved ansøgningsfristens udløb havde der meldt sig i alt 35 ansøgere. Der startes derfor med et fuldt hold på 28 elever.

Begge institutioner har således til fulde fået deres forventninger opfyldt hvad angår ansøgstallet. Fordelingen på HFG-uddannelsens to linier (jern- og metal/levnedsmiddel) er endvidere nogenlunde ligelig. Det var også vort håb. Fordelingen af drenge og piger er også ligelig - men desværre er det ikke lykkedes at få pigerne til at gå ind på jern- og metallinien. Endelig kunne vi godt have ønsket os lidt flere "ældre" ansøgere. Det er imidlertid ikke helt lykkedes denne første gang, vi tilbyder uddannelsen. Men vi ser fortrøstningsfuldt på fremtiden, og glæder os meget til at byde vores nye HFG'ere velkomne til august til et nyt og spændende uddannelsesstilbud.

HFG-uddannelsens opbygning

Som nævnt er HFG en kombination af en HF-eksamen og et EFG-basisår inden for enten jern- og metal eller levnedsmiddel. Uddannelsen varer 2 1/2 år. D.v.s. de studerende sparer 1/2 år i forhold til de kammerater, der vælger at tage de to uddannelser i forlængelse af hinanden. De 2 1/2 år er inddelt i 5 semestre á 33 ti-

mer om ugen. De 25 timer er HF-timer, og de resterende 8 er EFG-timer. Uddannelsen vil derfor foregå både på HF-kurset og på Teknisk Skole. Men ikke som to løsrevne enheder. Der er sørget for sammenhæng, kontinuitet og progression i undervisningen bl.a. ved hjælp af tre projektopgaver undervejs i forløbet. Mellem projekterne vil undervisningen blive samordnet omkring fællestemaer, som aftales mellem lærergrupperne og eleverne.

Ved indgangen til uddannelsen skal ansøgere vælge linie (jern- og metal eller levnedsmiddel). Her er undervisningen delt fra starten. I alle øvrige fag går de to linier sammen i de to første semestre. Fra tredje semester sker der imidlertid en deling i en række fag. Formålet hermed er at styre uddannelsen i en mere målrettet retning. I de tre sidste semestre er indholdet i den matematisk-naturvidenskabelige fagblok derfor forskelligt for de to linier.

Men fælles for alle HFG'ere er, at de efter 2 1/2 års forløb har en fuld HF-eksamen samt basisårskompetence inden for et EFG-område.

Vi går ud fra, at uddannelsen også i praksis vil blive en succes. Vi regner derfor ikke med, at dette initiativ skal være en engangsforetagelse. Vi tror, der er skabt et uddannelsesstilbud, der appellerer til en gruppe unge mennesker, for hvem de etablerede tilbud måske ikke har været alt for tillokkende. På den måde ydes der et bidrag til at højne det generelle uddannelsesniveau i Nordvestjylland til gavn for hele samfundet og til gavn for de unge mennesker.

Egon Jensen

"Nu er det jul igen og julen varer..."

Fællestimer

1987

- 3/9 Vælgermøde i anledning af valget
- 4/12 Studieugefest: Afslutning på studieugen
med udstilling/plakater/opvisning
- 22/12 Juleafslutning: Julehygge i klasserne, elevunderholdning og julesange.

1988

- 5/2 Debatmøde: Oplæg og paneldiskussion
Emne: Socialdemokratiets forslag om demokratisering af gymnasieskolen.
- 7/3 Møde med Afrika: Foredrag ved Thyge Christensen
- 14/3 Møde for 1.g og 1.HF ved alkohol- og narkokonsulent Erik Jørgensen
- 24/3 Musikarrangement med Peter Severin og Dorthe Kirkeskov
- 15/4 Skolefest: Orkester "Drive Alive"
- April AIDS: Debatmøde med alkohol- og narkokonsulent Erik Jørgensen og embedslæge Brinkløv Jensen.



Ekspeditioner og studierejser

3K	BJ	latin	juni	Syditalien
3xyzN	LM/CH	bio	aug.	Samsø
3abcS	MT/EJ	samf/geo	sept.	Polen
3xyzS	OH	samf	sept.	Krakow
3abK	BE	old	sept.	København
2b	KA/W	hi/da	okt.	København
2y	HM/MV	fr	okt.	Paris
3xF	WJ/AJ	fy	nov.	Århus
3abcM	M	mu	jan.	Prag
2q	KA	hi/da	jan.	København
2xuFzuM	VL	kemi	febr.	Bruxelles
2u	BS/AN	hi	febr.	Athen
2a	HM/JL	fr	marts	Paris
2c	M/HJ	da/hi	marts	København
3yzF	VJ	bio	marts	Thy
2x + 2z	I/SH/OH	hi/rel	apr.	Leningrad



*Karin
&
Mette
1.b*

Studietur til Italien



Den 18. juni 1987 begav 2.K sig ud i den store verden (målet var Pompei) for at udvide vores horisont. Rejsen foregik med tog, hvilket gav os en fornemmelse

af tid og afstand. Det var dejligt at vågne op i Norditalien med de vidtstrakte, dugfriske marker.

Den første dag magede Zeus det imid-

lertid således at det regnede. Vi bestemte derfor at tage til Napoli for at se katakomber, kirker og nationalmuseet. Italienerne stod i dørene og under paraplyerne og grinede af de skøre danske turister, der målbevidst marcherede gennem regnen lignende druknede mus.

Vi nåede kun en hurtig gennemgang af nationalmuseets samling, da italienerne har en underlig vane med at lukke alt kl. 14.00.

Da vi forkomne kom ud fra de kolde katakomber, var solen heldigvis brudt igennem, og den ændrede fuldstændigt 2.k's humør.

Herefter drog vi til Herculaneum, en oldtidsby, som ligesom Pompei blev begravet af vulkanen Vesuv's lava i år 79 e.Kr. Her fik vi et lærerigt indtryk af dagliglivets fysiske rammer i en romersk provinsby. Selvom vi hjemme havde set lysbilleder, kan det være svært at forestille sig de rumlige forhold.

Desværre så vi ikke Pompei, da "folket" strejkede hele den uge, vi befandt os i Pompei by. (Et udtryk for den italienske folkekarakter). Derimod nåede vi at opleve de storslåede græske templer i Pæstum. De er bygget i det 6. årh. f.Kr., hvor grækerne koloniserede Syditalien.

Den 25. juni forlod vi Pompei for at drage nordpå mod det romerske riges hovedstad: Romulus' by.

Den næste dag bevægede vi os ned mod Forum Romanum, for der at lave gruppearbejde om torvets historie og bygningernes placering. Dette gruppearbejde gav os en nødvendig forståelse af bygningernes placering, som ellers kan virke ret uoverskuelige i bøgerne. Hertil kommer, at det kan være ganske lærerigt at arbejde på egen hånd.

I Roms havneby Ostia var der meget



Opgaver på Forum Romanum

varmt, men vi gik trøstigt i gang med gruppearbejdet. Vi blev meget imponerede over de smukke maritime mosaikker, som lå i de forskellige huse og butikker.

En af de sidste dage, så vi den storslåede Peterskirke, hvor paven messede i anledning af, at det var 750-år siden, at kristendommen blev indført i Lithauen. De af os, der ikke lider af højdeskræk, gik de mange trin op i kuplen og fik et enestående udsyn over

Cæsars fødeby.

Udover det faglige udbytte, var det meget interessant at opleve den itali-



Gulvmosaik fra en badeanstalt i Roms havneby Ostia. Mosaikken viser en nymfe, der føres afsted på en havhest.

enske folkekarakter med den venlige nysgerrighed og det afslappede gadeliv. Om aftenen sad vi udenfor hotellet ved "vores" springvand på pladsen foran Pantheon, og dyrkede italienernes nationalsport: Gloning.

Den allersidste aften var vi ved Fontana di Trevi for at kaste en mønt over skulderen, så vi atter kan vende tilbage til den evige stad. En af vore kammerater blev så ivrig, at vedkommende tabte sine briller i vandet.

Karin Madsen og Christian Guld, 3aK

Mediesamarbejde

Her på gymnasiet gøres der flittigt brug af skolens visuelle undervisningsmaterialer, og såvel sproglige som matematikere har stor glæde af at få svært tilgængeligt stof serveret på en ofte mere spændende og overskuelig måde.

I 3.z har vi brugt en hel del dansk-timer til at udforske billedstrømmen lidt nærmere; analyser af rockvideoer og reklameindslag. Desuden har vi, efter store anstrengelser og megen tid, selv produceret en reklame for Thisted Gymnasium. Dette gav os en overordentlig stor lyst til at se, hvordan de professionelle bærer sig ad. Vores udadvendte lærer skaffede os adgang til både Båndværkstedet, DR i Århus ("Landet rundt") samt det reklameproducerende TV-33. Men til vores store overraskelse havde selvsamme lærer også planlagt, at vi skulle slå følgeskab med en handelskoleklasse, og dermed gå lidt på tværs af uddannelsesinstitutionerne. Som de fornuftige gymnasieelever vi nu engang er, delte vi os ud i 3 tilsvarende grupper, hvor vi fik baggrundsviden og forberedte spørgsmål.

Da vi om morgenen den 18. november 1987 stod udenfor Handelsskolen med vores lærere David Nors Hansen og handelsskolens Orla Poulsen og ventede på bussen, viste det sig, at vores buschauffør havde taget fejl af tiderne, så vi kom en time forsent af sted - men ellers var alle i godt humør. Hos Båndværkstedet blev vi informeret om de idé-givende personers store indflydelse på produkternes udformning, samt hvilke emner de behandlede, og om de emner de var nødt til at afvise; f.eks. er skole-

klasser udelukket - så ved I det! Båndværkstedet havde mange dygtige teknikere, men for få ressourcer til at udnytte alle de gode forslag fra seerne.

Så gik turen til Danmarks Radio i Århus, som næsten virkede prangende og overdådigt i forhold til Båndværkstedets beskedne forhold. Desværre lader det



Peter MacFarlane, 2.r

til, at de i deres byggeiver har glemt noget så simpelt som et mødelokale. Vi måtte stå i et meget trafikeret rum, hvor man måtte råbe, hvis blot de nærmeste skulle kunne høre, hvad der

blev sagt. Vi råbte sammen med Paul Erik Hansen, som er programvært i "Landet rundt". Han virkede særdeles rar og venlig, men indtog dog hurtigt en forsvarsstilling, da han hørte de kvikke elevers skrappe spørgsmål: "Hvorfor klipper I spørgsmålene væk, så vi ikke ved, hvad de interviewede svarer på"? "Hvorfor går I aldrig tilbunds i sagerne"? og "Hvem bestemmer, hvad der er "godt stof"? Paul Erik Hansen lignede til sidst en meget kaffetørstig mand, men han slap dog med skindet på næsen. Herefter fulgte en rundvisning, som endte i cafeteriet.

Så gik turen videre til TV-33 også i Århus, hvor vi så deres studier og nogle af de reklamevideoer, de havde produceret. Det fremgik også meget hurtigt, at folkene her selvfølgelig glædede sig til det kommende reklamefinansierede TV-2. Men nu havde klokken forlængst slagen to, og hverken elever eller lærere var længere i skolehumør.

En del blev herefter kørt til Århus Stadion for at se landskamp, og resten tog på pizzeria. Senere gik de pizzafyldte i teatret "Svalegangen" og så stykket "Bestefar er ikke død". Både fodboldkampen og teaterstykket var en lidt blandet oplevelse, men alle tog fra Århus i meget opløftet tilstand. Og nu må det siges: Også i fremtiden bør man samarbejde med Handelsskolen.

Hanne Thim 3.z

Frivillig idræt



Formålet med den frivillige idræt er at give elever, der har lyst til at dyrke idræt ud over de obligatoriske 2 x 45 min. pr. uge, mulighed for at gøre dette indenfor skolens rammer. Den frivillige idræt er et tilbud til alle - elever såvel som lærere og utrænede såvel som trænede.

I det forløbne skoleår har vi beskæftiget os med fodbold, basketball, håndbold, svømning, volleyball og badminton. Udbuddet af aktiviteter er i høj grad afhængig af jeres ønsker, så henvend jer til jeres idrætslærer, hvis der er andre discipliner I synes skal på programmet.

Udover de ugentlige fri-idrætstimer vil der blive mulighed for at deltage i små turneringer, dels med andre gymnasier, dels interne turneringer på skolen. Til eksempel har skolen i år deltaget i de afsluttende kampe om DM i håndbold i København (drengene) og i volleyball i

Vejle (drengene og piger). Af interne turneringer har vi i år haft fodbold, indendørs fodbold, badminton og volleyball.

Har du lyst og tid (7. og 8. time) til at være med, så hold godt øje med opslagstavlen.

Idrætslærerne

DM i volleyball

Til forskel fra sidste år, hvor Thisted Gymnasium havde et drengehold med til D.M. med en femteplads som resultat, havde vi i år to hold med.

Vi begyndte at træne før jul og midt i januar spillede vi de første indledende kampe. Pigerne vandt ret overlegent, mens drengenes sejr blev sikret efter en brandkamp mod Skive. Her viste de, hvad de stod for, og retten til at deltage i næste indledende runde var hjemme. For pigernes vedkommende trak de sig også sejrrikt ud af denne, endda uden at afgive et eneste sæt, mens drengene i Silkeborg havde større besvær. De klarede dog skærene, og vi kunne så planlægge vores rejse til Vejle, hvor danmarksmesterskaberne skulle afholdes.

Den 17. marts samledes vi så på Thisted Banegård. 15 spillere og Lars og Kirsten, som var med som ledere. Efter tre timers rejse var vi i Vejle, og efter en hård gåtur, bærende på al vor bagage, nåede vi til Rosborg Gymnasium. Her fandt vi først ud af hos hvem vi skulle sove, da der var arrangeret privat indkvartering. Derefter gik vi over for at spise henholdsvis vor medbragte mad og farserede porrer. Pigerne havde, betænksomme

som de er, medbragt egen mad: "Roastbeef, makrel, ost, rugbrød og sidst, men ikke mindst knækbrød med pålægschokolade." Drengene skulle jo selvfølgelig have varm mad, men Peter havde sine problemer: "Hvordan får jeg farsen ud af porrerne?"

Da alt dette var overstået, gik vi over i hallen for at spille den første kamp. Pigerne vandt 2-1 over Fåborg. Efter lidt usikkerhed i første sæt tog vi os sammen og vandt det sidste sæt med hele 15-2. Drengene trak sig også sejrrigt ud af deres kamp. De vandt 2-0 over værts-holdet fra Rosborg Gymnasium. Derefter tog vi hjem til vore respektive værter, hvor vi alle havde det hyggeligt.

Næste morgen skulle vi spille vore første kampe allerede kl. 8.30. Pigerne vandt over Bornholm med 2-0, mens drengene tabte til Bornholm 0-2. Derefter skulle pigerne så vise, hvad de duede til. Tiden var kommet til kampen mellem puljens to bedste hold. Vi kom skidt fra start mod Allerød, som vandt 1. sæt. I 2. sæt havde vi mere styr over spillet, men alligevel ikke nok til en sejr. Men det gjorde nu ikke så meget, at vi tabte, for finalepladsen var hjemme. Under stor jubel vandt drengene deres sidste puljekamp 2-1 over Vordingborg. Endnu en semifinalaplads til Thisted Gymnasium, så langt så godt.

Pigerne skulle så i ilden mod Varde. Den kamp blev virkelig en gyser, og vel også den bedste. Vi tabte 1. sæt, men kom så godt igen i 2. sæt, som vi vandt. I 3. sæt var vi foran 6-2, men Varde bed fra sig og kom på 14-9. Under råb og skrig kæmpede vi os op til 14-13, mens Kirsten, Lene og Lotte stod med ansigterne inde i ribberne af bare nerver. Finalepladsen gled dog ud af hænderne på os, og vi måtte sande, at træerne ikke vokser ind i himlen. Vi havde sat offensiven ind for



sent.

I mens havde drengene spillet i en anden hal, og de kom ret slukørede tilbage efter at have tabt til Nørresundby med 2-1. De troede sejren var hjemme efter 1. sæt, men så faldt spillet fra hinanden, og Nørresundby blev de heldige finalledeltagere. For begge holds vedkommende var det de to finalehold, vi havde tabt til, men det var alligevel lidt ærgerligt at blive nr. 3, da finalepladsen havde været indenfor rækkevidde. Hos drengene blev Rønne danmarksmester, mens Allerød vandt hos pigerne.

Trætte og sultne tog vi en taxa til stationen, hvor vi skulle med 15-toget. På hjemturen smurte et par af pigerne knækbrød med ost til begge hold, og vi må vel indrømme, at der stank af ost i togvognen. Lars var helt fløv.

Kl. 18.25 nåede vi, som de hidtil bedst placerede T.G.volleyhold ved D.M., til Thisted.

På holdenes vegne Marianne

Frivillig musik



I efteråret 1987 deltog skolens kor i tre større arrangementer. I august måned optrådte vi i forbindelse med skolens 40-års jubilæum med et blandet program bestående af bl.a. negro-spirituals og danske sange. Inden den næste koncert sup-

plerede vi i slutningen af september den ugentlige korprøve om fredagen med en 3-dages hyttetur til Vigsø. Her arbejdede vi meget af tiden med to store klassiske værker: Haydns Nelson-messe og en kantate for kor og orkester af Buxtehude. Buxtehude skulle opføres i Vestervig Kirke i anledning af 350-året for komponistens fødsel. Vi havde alle en smule sommerfugle i maven ved ankomsten til Vestervig, da Danmarks Radio var til stede for at optage koncerten. Alt gik vel, og kort før jul kunne vi så stolte høre os selv fejre Buxtehude i radioen.

Efterårets sidste arrangement foregik i Viborg, hvor nogle af amtets gymnasiekor mødtes for sammen at opføre Haydns messe. Det var en stor oplevelse at stå blandt 2-300 andre sangere og fylde Viborg Katedralskoles festsal med Haydns vidunderlige musik. Efter koncerten var der socialt samvær, hvor vi bl.a. lærte en spændende afrikansk sang og dansede forskellige folkedanse.

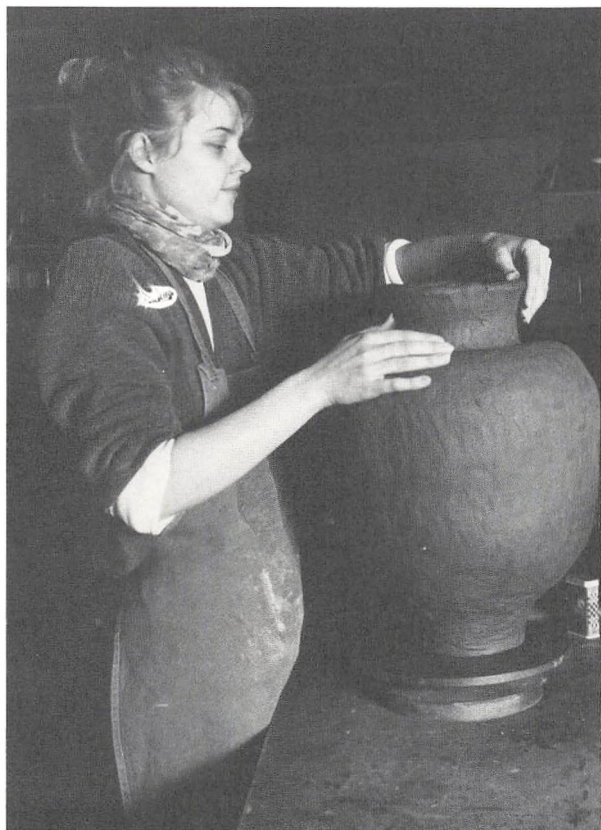
I foråret 1988 blev den frivillige musikundervisning koncentreret omkring to mindre grupper, der begge bestod af kor og en rytmegruppe. Der blev arbejdet med forskellige former for nyere musik, bl.a. Bernard Christensens Jazz-oratorium "De 24 timer", Duke Ellington og nogle rocknumre. Ved forårsfesten den 15. april blev resultatet af gruppernes arbejde fremført.

Den frivillige musikundervisning er åben for alle elever på Thisted Gymnasium og HF-kursus.

BT

Friformning

Som noget helt nyt fik eleverne på Thisted Gymnasium i efteråret 1988 et tilbud om FRIFORMNING. Det vil sige



mulighed for uden for de skemalagte formningstimer at dyrke og udvikle deres interesse for billedkunst.

Fra november 1987 til marts 1988 var skolens formningslokale hver onsdag i 7.

og 8. time omdannet til "åbent værksted". De to formningslærere stod desuden til rådighed med vejledning til de elever, der ønskede det.

Det viste sig, at der var stor interesse blandt eleverne for tilbuddet, og der blev arbejdet koncentreret og ihærdigt vinteren igennem med de forskellige teknikker: Tegning, keramik og grafik. Et kursus i fotolære tiltrak specielt mange elevers interesse, også selvom kurset - af hensyn til den tidskrævende teknik - var placeret lørdag formiddag to uger i træk.

Tilbuddet om friformning henvender sig ikke alene til elever, som i forvejen interesserer sig for billedkunst og formgivning, men især også til de elever, som er afskåret fra at have formning. D.v.s. 1.g'erne som overhovedet ikke har formning, og 2. og 3. g'erne som har musik og ikke samtidig kan have et andet kreativt fag.

For lærerne var det en spændende og inspirerende oplevelse at arbejde sammen med de meget motiverede elever.

Lise Toft

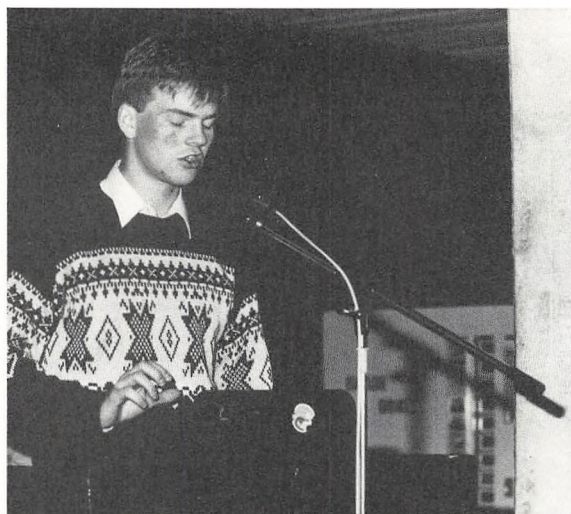
Elevdemokrati



Fredag den 5. februar 1988 i 4. time havde FU arrangeret en fællestime, som foregik i fællesarealet. Emnet var et folketingsforslag, som socialdemokratiets Pernille Forchhammer havde stillet, om større elevdemokrati i gymnasiet. Der var indbudt to talere, henholdsvis fra DSU og KU, for at tale om emnet. Der blev nedsat et panel, hvor der sad: fra lærerne David Nors Hansen og Jacob Jessen og fra eleverne Susan 2z og Martin 2x.

Timen forløb på den måde, at hver af de to indbudte fik 5 minutters taletid for at sige, hvad de mente om dette forslag. Thomas Alskov (DSU) talte godt for forslaget, hvorimod Jens Henningsen (KU) havde visse problemer med at udtrykke sin mening om forslaget. Efter den indledende runde var der spørgsmål fra salen og panelet. De fleste spørgsmål var til Thomas Alskov om, hvad forslaget egentlig indebar.

Efter spørgsmålene, som strakte sig



ind i spisebrikvarteret, var der en afstemning om forslaget. Resultatet var 70 for og 36 imod. Der er ca. 600 elever på gymnasiet.

Martin Kitchen 2x

Elevrådet

Selvfølgelig har vi på Thisted Gymnasium et elevråd. Et elevråd som arbejder for dig, og et elevråd som du arbejder for.

Elevrådet består af elever fra alle klasser, som i fællesskab og sammen med andre kræfter arbejder for ting som
hultimer
amtselevråd
modulundervisning

tutor-ordning (en ordning hvor ældre elever hjælper nye elever).

Ting som du måske står fremmed overfor, men som alligevel kan få betydning for dig i din tid på Thisted Gymnasium.

Så derfor har du også det, nogle mennesker kalder et ansvar, overfor elevrådet og dit gymnasium.

Vi ses i elevrådet.

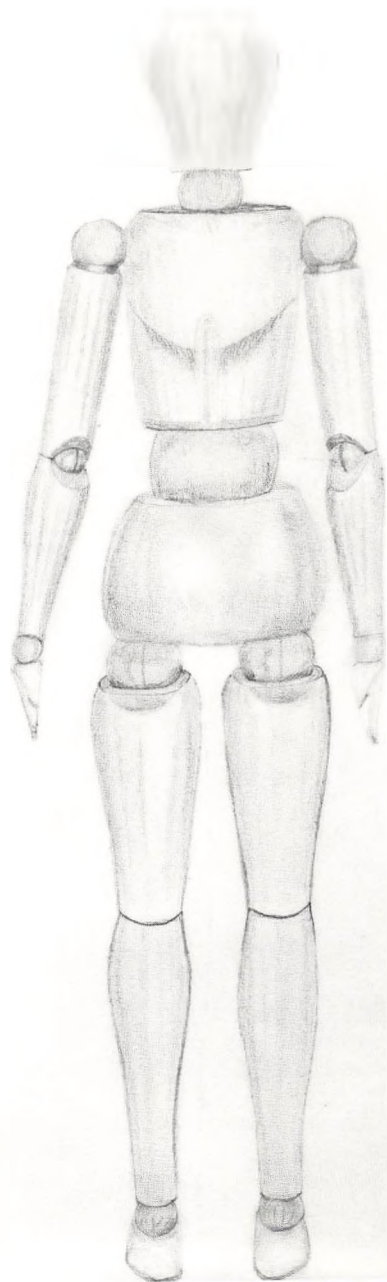
TG-2

TG-2 er gymnasiets skoleavis, som giver dig mulighed for at møde andre aktive gymnasieelever på tværs af fag og alder. Via TG-2 kan du ytre dig og blande dig i debatten på gymnasiet.

Nye elever har tit svært ved at følge med i debatten på gymnasiet. Alt virker nyt og voldsomt, og man har nok at gøre med at følge med i timerne. Til disse mange elever er skoleavisen et godt tilbud. Man får debatten sort på hvidt og kan dermed lettere følge med i denne. En sådan skoleavis er vinduet til den vigtige del af gymnasiet, der let bliver overset, når man er ny elev. Næmlig den del der omhandler miljøet, lærer-elev-forholdet, dine rettigheder etc.

Jepp Husted Rich, 2x

Peter MacFarlane, 2.r

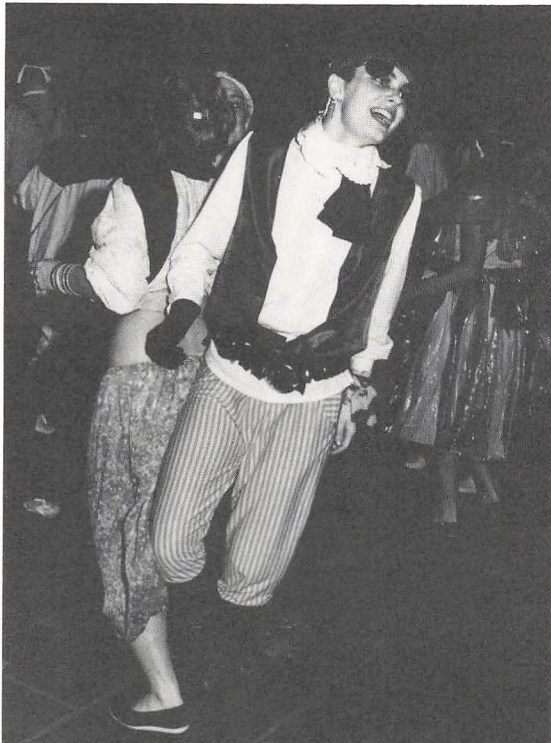
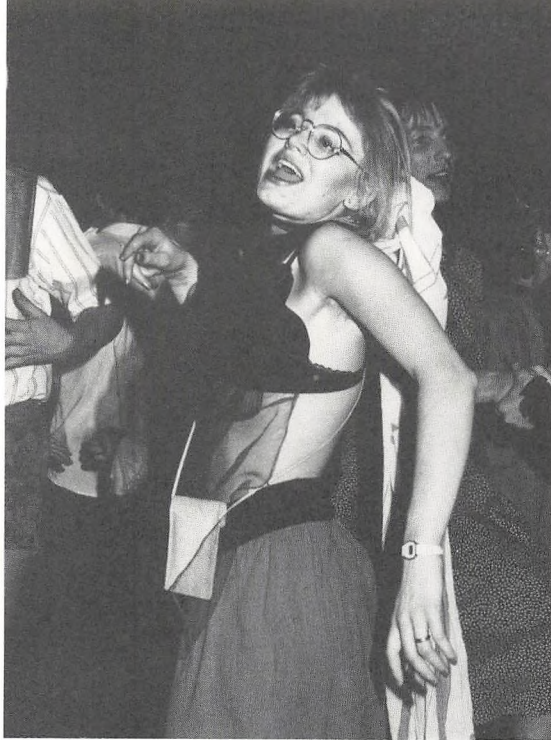


Teutoner



Dejlige damer, præst i selskab med hesk, og god musik ved årets karneval i februar. Som årets øvrige ca. 4 fester er karnevallet arrangeret af Teutonerne, der er gymnasiets festudvalg.

Ved skoleårets begyndelse er der mulighed for at købe medlemskort til Teutonerne. Medlemsskabet giver både billigere og nemmere adgang til festerne, og det giver desuden adgang til generalforsamlingen, hvor man vælger det kommende års bestyrelse.





Lone Jensen, 3.z

K.G.

Konservative Gymnasiaster (KG) er Danmarks eneste borgerlige gymnasieorganisation. KG omfatter både gymnasiet og HF.

På landsplan arbejder KG bl.a. for at få en friere fagsammensætning, d.v.s. at den enkelte elev skal have større mulighed for at vælge og sammensætte sin uddannelse efter ønsker og evner. Ønsker du yderligere oplysninger om KG, bedes du

kontakte KG's hovedkontor på telefon (01)234002.

På Thisted Gymnasium er KG også repræsenteret. Formanden i Thisted er Martin Kitchen.

Allan P. K. Riis

D.G.S.

DGS, de danske gymnasieelevers sammenslutning, er en slags fagforening for gymnasieeleverne. Organisationen har dog langt fra den samme tilslutning, som en fagforening har, og derfor logisk nok ikke den samme styrke.

Efter sommerferien vil der efter al sandsynlighed blive afholdt en afstemning om indmeldelse i DGS, og da de nye elever har en stemme, er det vigtigt, at I bruger den rigtigt.

Det er vigtigt, at eleverne står stærkest muligt overfor lærere og politikere, så vi ikke bliver tyranniseret og skubbet ud i kulden. DGS er endnu ikke en stærk organisation, men kan blive det ved din hjælp.

DGS kæmper imod urimelige ting som selv-finansiering af transport til skolen. Som det er i dag, skal elever, der har mindre end 11 km, selv betale transporten, hvilket i mange tilfælde er en ganske bekostelig affære. Man kan også få hjælp fra DGS, hvis man føler sig urimeligt behandlet af lærere, censorer etc.

Jeppe Husted Rich, 2x

Personalefortegnelse

Amelung, Kirsten Langdysselund 4, 7700 Thisted adjunkt	07-921495	Eisum, Birthe Koch Østermøllevej 17, 7700 Thisted adjunkt	07-922906
Andersen, C. L. Mågevej 6, 7700 Thisted lektor	07-922261	Elvang, Bodil Australiavænget 17, 7700 Thisted lektor	07-920680
Andersen, Knud H. Røllikevej 11, Hillerslev 7700 Thisted lektor, lærerrådsformand, bibliotekar	07-981648	Fink, Bo Sundbyvej 156, 7950 Erslev adjunkt, boginspektor	07-746235
Andreasen, Manfred P. L. Haldsvej 46 D, 7700 Thisted adjunkt	07-926343	Frohn, Birgit Skårupvej 21, 7700 Thisted sekretær	07-977004
Bak, Kristen Åsvej 33, 7700 Thisted rektor	07-931414	Grauenkjær, Eva Parkvej 4, V. Vildsund, 7700 Thisted adjunkt	07-931634
Birk, Lene Todbølvej 14, 7752 Snedsted adjunkt	07-934729	Hansen, David Nors Degnevangen 16, 7700 Thisted adjunkt	07-923280
Bolt-Jørgensen, Henrik Gl. Sjørringvej 17, 7700 Thisted lektor	07-971318	Hegnshøj, Ove Åbrinken 67, 7700 Thisted adjunkt, studievejl.	07-924436
Bundgaard, Grethe Australiavænget 20, 7700 Thisted kantinebestyrer	07-923696	Helleberg, Sejv Refsvej 4C, 7700 Thisted adjunkt	07-926995
		Holm, Hanne Gramsvej 9B, 7700 Thisted timelærer	07-925557

Humlum, Carsten Næstrupvej 42, 7700 Thisted adjunkt	07-971508	Jørgensen, Henning Wolder Gramsvej 17, 7700 Thisted lektor	07-925384
Hust, Hans Henrik Legindvej 39, Sønderhå, 7752 Snedsted lektor, skemalægger	07-939120	Kempf, Ernst Kronens Hedevej 12, 7700 Thisted lektor	07-974242
Iversen, Johannes Gyvelvej 35, 7700 Thisted adjunkt, studievejl.	07-921745	Kjær, Mogens Kræn Havsti 3, Klitmøller, 7700 Thisted adjunkt	07-975392
Jensby, Lars Thøger Strømgade 7, 7700 Thisted adjunkt	07-922237	Klit, Børge Åbergsvej 14, 7700 Thisted pedelmedhjælper	07-910245
Jensen, Axel Gadegaard Østergade 19, 7700 Thisted adjunkt	07-924170	Kofod, Lone Solbakkevej 55, 7700 Thisted lektor	07-920134
Jensen, Egon Vinkelalle 42, 7700 Thisted lektor, inspektor	07-924523	Kær, Githa Frederiksgade 1b, 3.tv. kontorelev	
Jensen, Hermann Markvænget 10C, 7700 Thisted lektor	07-923986	Larsen, Viggo Rugvangen 38 7900 Nykøbing M timelærer	07-720028
Jessen, Jacob Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted adjunkt, studievejl.	07-997266	Lassen, Jette Ballerumvej 222, 7700 Thisted adjunkt	07-981836
Jessen, Vibeke Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted adjunkt	07-997266	Lemming, Karen Kræn Havsti 3, Klitmøller, 7700 Thisted adjunkt	07-975392
Johansen, Rita Maj P. L. Haldsvej 55, 7700 Thisted adjunkt, studievejl.	07-925935		

Lund, Viggo Stensagervej 10, 7700 Thisted lektor, skemalægger, tillidsmand	07-923331	Nielsen, Per Skolevænget 19, 7700 Thisted adjunkt	07-923869
Lundsgaard, Lene Irupvej 2, 7752 Snedsted adjunkt	07-936710	Nielsen, Preben Kvædevej 6, Vildsund, 7700 Thisted adjunkt	07-931583
Madsen, Henriette Elmegade 2, 7700 Thisted adjunkt	07-922124	Nielsen, Sven Brendhøjvej 6, Todbøl Mark, 7700 Thisted lektor	07-937451
Madsen, Lars Stenbæk Bakkedraget 31, 7700 Thisted adjunkt	07-924886	Nordkvist, Jørgen Markvænget 14C, 7700 Thisted lektor	07-924165
Munk, Jørgen Faddersbølbro, 7700 Thisted studielektor	07-937200	Nyvad, Annette Højtoftevej 31, 7700 Thisted adjunkt	07-921595
Morris, Annemarie Gl. Landevej 41, Tødsø, 7900 Nykøbing M adjunkt	07-725566	Næsdorf, Anne Skolebakken 39, Sundby Mors 7950 Erslev adjunkt	07-746321
Møller, Anders Trapsandevvej 72, Vang, 7700 Thisted adjunkt	07-974019	Rechendorff, Jens Jyllandsalle 16, 7700 Thisted lektor	
Nielsen, Ella Aspevej 7, 7700 Thisted sekretær	07-920180	Roed, Gunner Kapitalstræde 5, Sennels, 7700 Thisted lektor, studievej.	07-985330
Nielsen, Elsemarie Skolevænget 19, 7700 Thisted lektor	07-923869	Steffensen, Finn Rosenkrantzgade 14, 2.tv., 7700 Thisted adjunkt	07-926388
Nielsen, Henny Kjærsgaard Islandsvej 30, 7700 Thisted sekretær	07-922402		

Sørensen, Benedikte V. 07-926358
Sennelsvej 15,
7700 Thisted
adjunkt

Sørensen, Peter 07-925935
P. L. Haldsvej 55,
7700 Thisted
adjunkt

Sørensen, Søren 07-971298
Søndergårdsvej 8, Sjørring
7700 Thisted
pedel

Thomassen, Niels Lauge 07-921510
Islandsvej 1, 7700 Thisted
lektor

Thomsen, Bo 07-926358
Sennelsvej 15, 7700 Thisted
adjunkt

Thomsen, Morten 07-931028
Todbølvej 30, Kallerup,
7700 Thisted
adjunkt

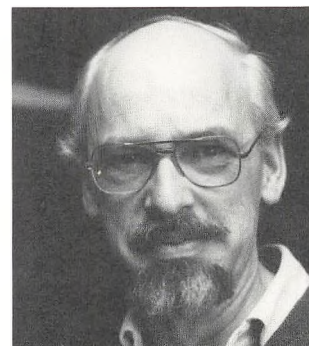
Toft, Lise 07-921999
Frederiksgade 1B, 3.th.
7700 Thisted
adjunkt

Vinter, Mogens 07-926554
Jyllandsalle 22, 7700 Thisted
adjunkt

Windfeld, Bent 07-985274
Klosterengen 38, Sennels,
7700 Thisted
lektor



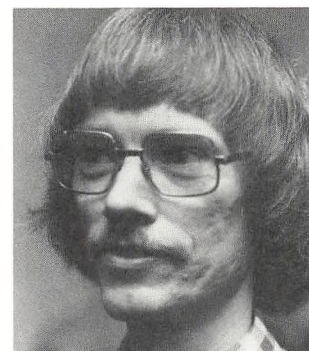
Kirsten Amelung
Idræt-fransk



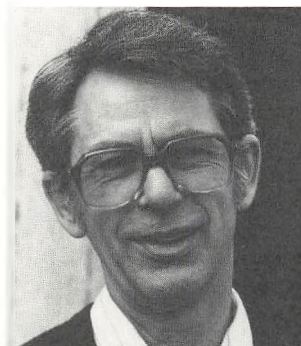
C. L. Andersen
Fysik-matematik



Knud H. Andersen
Historie-dansk



Manfred Andreasen
Matematik-datalogi



Kristen Bak
Matematik-kemi



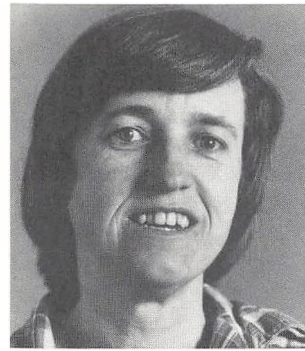
Lene Birk
Dansk-idræt



Henrik Bolt-Jørgensen
Latin-græsk-oldtid



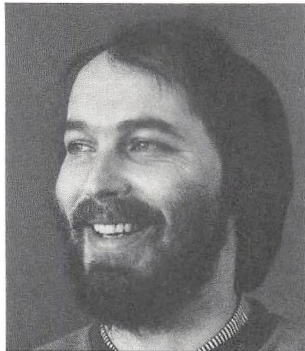
Grethe Bundgaard
Kantinebestyrer



Birthe Koch Eisum
Engelsk-spansk



Bodil Elvang
Græsk-latin-oldtid



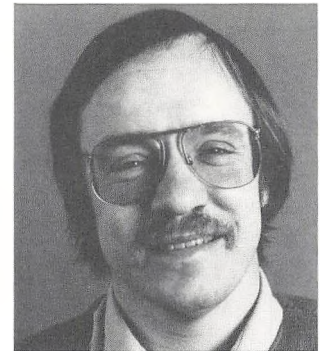
Bo Fink
Geografi



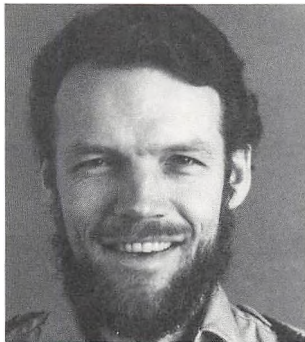
Birgit Frohn
Sekretær



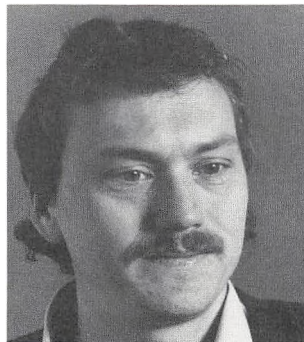
Eva Grauenkjær
Historie-fransk



David Nors Hansen
Dansk-historie



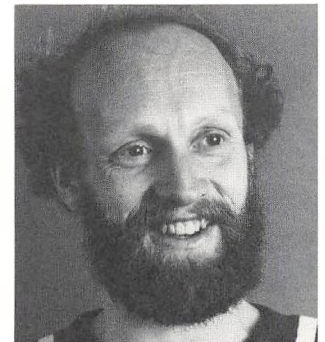
Ove Hegnhøj
Samf.-historie



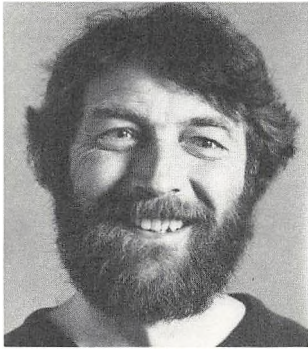
Sejrr Helleberg
Historie-idræt



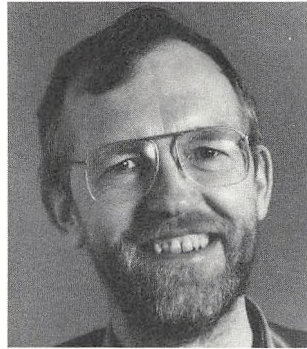
Hanne Holm
Psykologi



Carsten Humlum
Biologi-idræt



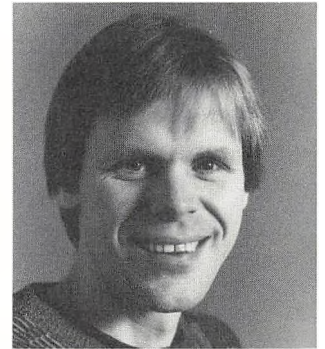
Hans Henrik Hust
Matematik



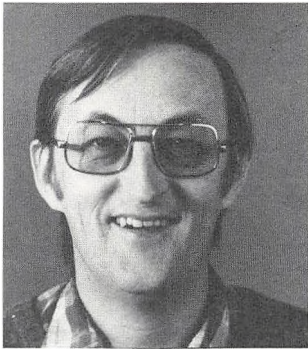
Johannes Iversen
Religion-tysk



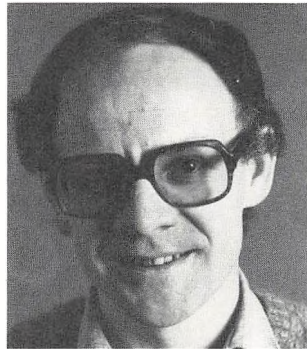
Lars Thøger Jensby
Engelsk-oldtid



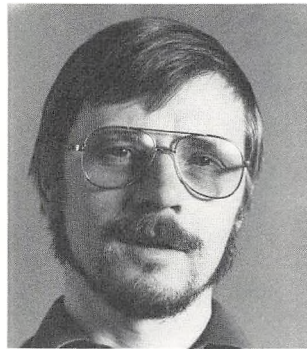
Axel Gadegaard Jensen
Matematik-fysik



Egon Jensen
Geografi



Hermann Jensen
Historie-samfundsf.



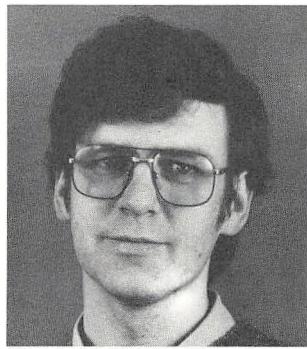
Jacob Jessen
Biologi



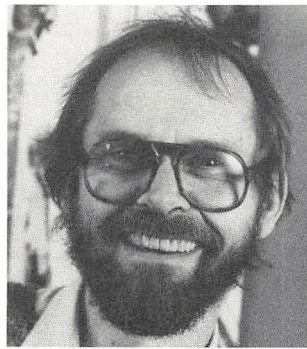
Vibeke Jessen
Biologi



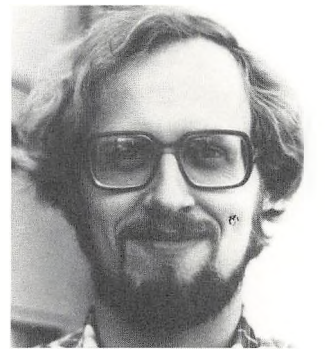
Rita M. Johansen
Dansk-russisk



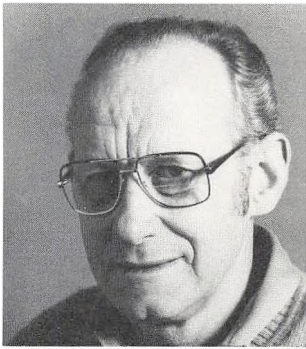
Henning W. Jørgensen
Fysik-matematik



Ernst Kempf
Fysik-matematik



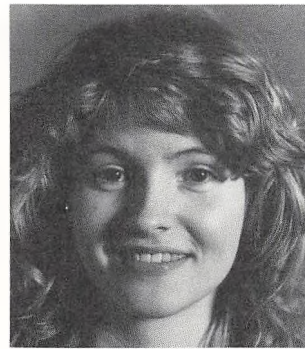
Mogens Kjær
Dansk-engelsk



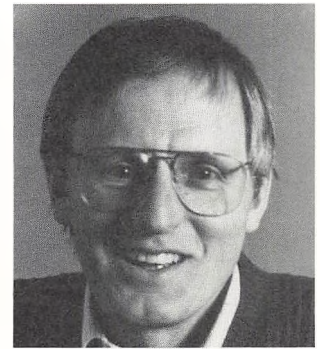
Børge Klit
pedelmedhjælper



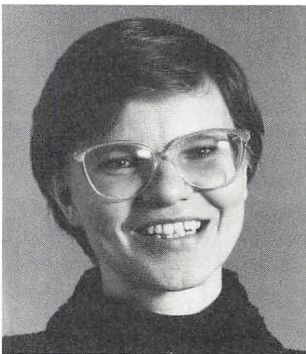
Lone Kofod
Tysk-fransk



Githa Kær
kontorelev



Viggo Larsen
Psykologi



Jette Lassen
Dansk-tysk



Karen Lemming
Engelsk-dansk



Viggo Lund
Kemi-fysik



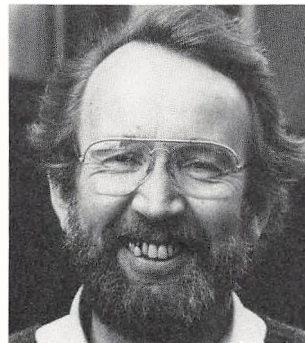
Lene Lundsgaard
Engelsk



Henriette Madsen
Engelsk-fransk



Lars S. Madsen
Geografi-idræt



Jørgen Munk
Musik-dansk



Annemarie Morris
Engelsk



Anders Møller
Dansk-musik



Ella Nielsen
Sekretær



Elsemarie Nielsen
Musik-dansk



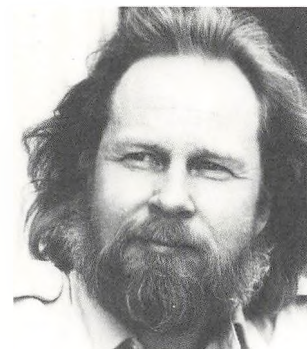
Henny Kj. Nielsen
Sekretær



Per Nielsen
Musik



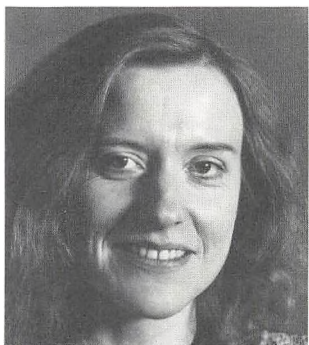
Preben Nielsen
Tysk-englisk



Sven Nielsen
Fransk-spansk-latin



Jørgen Nordkvist
Biologi



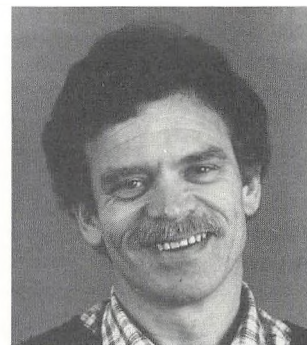
Annette Nyvad
Kemi-fysik



Anne Næsdort
Historie-formn.-old.



Jens Rechendorff
Fysik-matematik



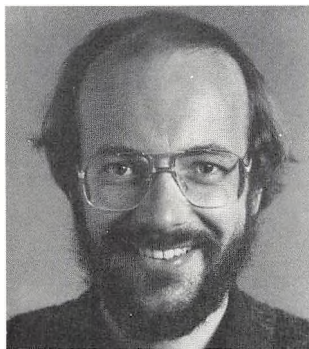
Gunner Roed
Dansk-englisk



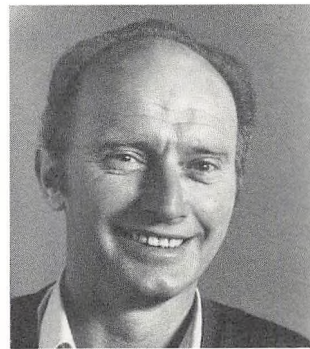
Finn Steffensen
Matematik-datalogi



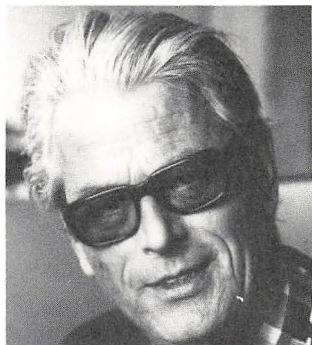
Benedikte Sørensen
Dansk-religion



Peter Sørensen
Historie-religion



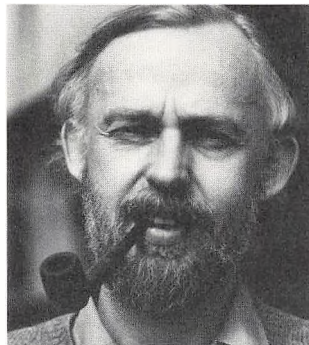
Søren Sørensen
Pedel



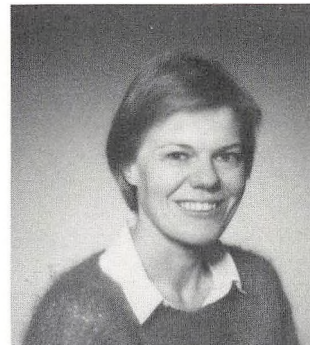
N. Lauge Thomassen
Dansk-engelsk



Bo Thomsen
Musik-religion



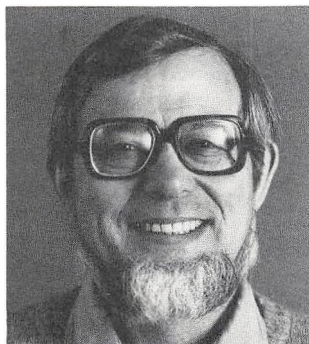
Morten Thomsen
Samfundsf.-historie



Lise Toft
Fransk-formning



Mogens Vinter
Matematik-idræt



Bent Windfeld
Dansk-tysk

Afgangsklasserne 1988

DEN SPROGLIGE LINJE:

K = KLASSISKSROGLIG GREN

N = NYSROGLIG GREN

M = MUSIKSROGLIG GREN

S = SAMFUNDSFAGLIG GREN

DEN MATEMATISKE LINJE:

F = MATEMATISK- FYSISK GREN

N = NATURFAGLIG GREN

M = MUSIKFAGLIG GREN

S = SAMFUNDSFAGLIG GREN



3 a

K Bolt-Jørgensen, Bertel Sigvald
M Conway-Blake, Jacob
K Guld, Christian Nielsen
S Hansen, Heidi Henriette Dahlgård
S Hansen, Lone Glargaard
K Houe, Birthe
S Jensen, Helen
M Jensen, Martha Juliane
N Jensen, Tina
N Knudsen, Lise Bjerg
N Madsen, Tina Henriette P.
N Møller, Annette
N Nielsen, Karen-Lise Garm
N Pedersen, Lene Skovfoged
N Plougmand, Jakob
N Poulsen, Niels Birkebak
N Roesen, Mariane Volke
N Scheele, Tine
N Sørensen, Peter Bilgrav
S Thomsen, Line
K Toft, Anna Gyrithe Silvestri
K Madsen, Karin
K Georgakatos, Lise Lotte

3 b

K Aarestrup, Peter Hertz
S Andersen, Tine Kirk
S Busk, Trine
S Christensen, Tanja
S Hansen, Søren Bang
S Jepsen, Bo Anders
K Madsen, Jesper
M Madsen, Linda Kirk
N Melchiorsen, Lise
K Oddershede, Hanne Langkjær
K Pedersen, Ingeborg Majken
S Stephansen, Mette Helleberg
N Stevn, Tina
S Sørensen, Lotte



3 c

K Andersen, Charlotte Gravers
N Andersen, Mia Iversen
M Bonnerup, Lene
S Bove-Nielsen, Jesper
N Bunch, Pia
N Christensen, Lilian
N Christensen, Lisbeth
S Davidsen, Marianne
S Eriksen, Maren Østergård
N Hagesen, Henrik Mejlvang
N Jensen, Anna-Marie Søgaard
N Jespersen, Bente Skibsted
N Jespersen, Hanne Skibsted
S Lyng, Rasmus
S Nielsen, Annette Hald
K Nielsen, Charlotte Boje
K Nielsen, Hanne Dorte Krogh
N Nielsen, Jane Riis
N Nielsen, Randi Kjærgaard
S Olesen, Henrik Vinther
M Pedersen, Liselotte Fuglsang
S Pedersen, Margrethe Louise
K Rysgaard, Karen





3 x

F Andersen, Kim Klarskov
 F Baun, Anders
 N Christensen, Anna Marie Stentoft
 F Christensen, Bente Bjerregård
 F Christiansen, Inge Lise
 N Christiansen, Lise Lotte
 M Godiksen, Tina Viuf
 F Iversen, Jørgen Søgaard
 F Jensen, Bo Mørch
 M Jensen, Jakob Ejlskov
 M Jørgensen, Anders
 M Jørgensen, Gunvor Asbjerg
 F Kristensen, Jørgen Jensen
 S Kristensen, Thøger
 N Landbo, Christina
 N Larsen, Lotte Møller
 N Leth-Petersen, Mads
 S Mortensen, Inge Marie Høj
 N Nielsen, Helle Anette
 F Nielsen, Lillian Gade
 M Nielsen, Lise
 F Olsen, Pia
 F Riis, Michael
 F Sørensen, Kristian Baadsgaard
 F Thomsen, Peter
 S Vestergaard, Jane
 F Vittrup, Lotte Marianne
 N Skov, Eydna Vigstrup



3 y

N Andersen, Inger Riis
 M Bonnerup, Jane
 F Christensen, Tina
 F Godiksen, Mette
 S Hansen, Mads Heegaard
 N Hyldahl, Jesper
 N Jakobsen, Ingrid Bundgård
 F Kappel, Tue
 S Klim, Lone Nystrup
 M Knudsen, Pia
 M Kristensen, Anette Toustrup
 N Krogsgaard, Bodil
 N Kvejborg, Torben
 F Mikkelsen, Anders
 S Nielsen, Jeanette
 F Nørgaard, Mariane Hove
 S Olesen, Anette
 F Pedersen, Bettina Munkgaard
 N Rasmussen, Mona
 S Siersbæk, Thomas
 F Skibsted, Morten Otzen
 S Søndergaard, Inger Lund
 M Søndergaard, Lone
 N Taabel, Christian
 F Thomsen, Anders
 F Vinther, Lone Riis

3 z

F Abraham, Erik
S Aidt, Toke Skovsgaard
F Ambeck, Kristian Dahlgaard
N Andersen, Betina Thinggaard
F Andersen, Nils Byrial
M Bertelsen, Maj-Britt Bunch
N Bjerg, Lenette Haaning
M Brinck, Tine Louise
S Dige, Lisbeth Jepsen
M Hilligsøe, Birgitte
F Hove, Bo
F Jensen, Lone
N Jensen, Solveig Rosenkrantz
F Johansen, Keld Grønkær
F Kloster, Anders
N Nielsen, Hanne Ravn
F Olesen, Thomas Bak
N Pedersen, Dorte Møller
N Pedersen, Michael Tarp
F Rasmussen, Inger Anette Roed
N Sloth, Mette
N Sørensen, Mona Holm
N Thim, Hanne Marie Iskov



2 p

Alsehli, Naser Mahmoud
Christensen, Marie Hove
Christensen, Trine Valgren
Damgaard, Ole With
Frost, Charlotte Røge
Goul, Lone
Have, Anne Birgitte
Jensen, Tina Bak
Johannessen, Betri Pihl
Mejlgaard, Niels
Mærkedahl, Charlotte Bang
Poulsen, Pernille Grell
Søndergaard, Anne
Vestergaard, Morten
Poulsen, Hanne Grethe Dragsbæk
Kristensen, Susanne Gramstrup



2 q



Adienis, Elza Frimor
 Andersen, Helle Munk
 Bangsgaard, Anette Buur
 Fuglsang, Hanne
 Færch, Anne Malene
 Jensen, Kirsten Plougmann
 Jensen, Kristian Agerholm
 Jørgensen, Connie Færk
 Knakkegaard, Lene
 Larsen, Helle Aakmann
 Pedersen, Bo Raun
 Pedersen, Elsebeth Kappelgaard
 Mommer, Mette
 Refsgaard, Lise Lykke
 Thomsen, Berith Gudrun

2 r



Andersen, Anne Mette Korsgaard
 Bruun, Anne Christine
 Christensen, Lene Susanne
 Dalgård, Kristian
 Jensen, Allan
 Jensen, Jørgen
 Larsen, Susanne Hummelshøj
 MacFarlane, Peter Douglas Søren
 Mouritsen, Jette Bojer
 Møller, Anette Sønderkov
 Møller, Jesper
 Nielsen, Anne Grethe
 Nielsen, Ole Wehl
 Nielsen, Sonja Li
 Pedersen, Lisbeth Berg
 Sørensen, Sonja Holm
 Toftdahl, Lise
 Vinther, Lene Bathum
 Fløggstad, Pernille Natasja

Leksikon

ADRESSEFORANDRING

skal straks meddeles på kontoret. Husk også adresseændring til SU!!!

ANDET ÅRS OPGAVEN - HF

Hver kursusstuderende skal i 2. kursusår i perioden 1. dec. til 1. marts udarbejde en større skriftlig opgave, hvortil der gives fri i 1 uge. Opgaverne skal udarbejdes i et af de fag, hvori man undervises i 2. kursusår eller i geografi. Om selve opgavens udarbejdelse henvises til studievejlederen.

BIBLIOTEKET

Skolen råder over flere tusinde bøger, som står til rådighed for alle. Der findes et samlet bibliotek i lok. 37.

Hovedparten af bøgerne kan lånes med hjem, dog helst ikke mere end 1 måned ad gangen.

Alle nye elever gøres umiddelbart efter sommerferien bekendt med de regler, der eksisterer for benyttelse af biblioteksfaciliteterne.

Bibliotekar: Knud Holck Andersen.

BOGAFLEVERING

Lærebøger o.l., der er udleveret i løbet af skoleåret, skal afleveres igen.

Ved afslutningen af 3.g og 2.HF skal alle bøger m.v. afleveres i rimelig

stand. For 1. og 2.g'ernes vedkommende skal der som hovedregel afleveres bøger i de fag, der afsluttes. Hver enkelt elev vil ved skoleårets slutning få udleveret en liste over, hvilke bøger der skal afleveres.

Bortkomne bøger og stærkt beskadigede bøger skal erstattes. Pris for en bortkommen bog = ny bogs pris.

BOGDEPOT

Eleverne låner bøger gratis af skolen. Der udleveres først i skoleåret papir, hefter, mapper o.l. til et helt års forbrug. Slår dette ikke til, må man selv købe resten.

Reklamationer over bøger rettes til boginspektor, som kan træffes hver dag i ti-frikvarteret. Bogdepotet ligger i kølderen.

Boginspektor: Bo Fink.

DANSKOPGAVEN (HF)

En større skriftlig opgave, som udarbejdes i 1. semester. Opgaven skal fortrinsvis være projektorienteret, d.v.s. orienteret mod en problemstilling uden for undervisningssituationen.

DEN STØRRE SKRIFTLIGE OPGAVE (ny gym.struktur).

I 3.g udarbejder hver enkelt elev en større skriftlig opgave i et af fagene dansk eller historie eller i et af elevens fag på højt niveau.

Opgaven udarbejdes mellem 1. dec. og 1. marts. Undervisningen suspenderes i den uge, hvor opgaven skal udarbejdes.

Opgaven formuleres af læreren inden for et område, der vælges af eleven.

Direktoratet fastsætter retningslinier for bedømmelsen af opgaven.



Christine Bruun, 2.r

EKSKURSIONER

Som hovedregel gælder, at eleverne selv skal betale for kost og logi og i visse tilfælde også for transport. I enkelte tilfælde vil det dog være muligt

at få tilskud til disse udgifter.

Faglærerne vil oplyse om disse muligheder.

ERHVERVSORIENTERING

gives til alle elever i såvel gymnasium som på HF.

Erhvervsorienteringen varetages af studievejlederen.

FERIER OG FRIDAGE (alle dage inkl.)

1988

Sommerferie: Mand. 20. juni til fred.
5. august
Efterårsferie: Mand. 17. okt. til fred.
21. okt.
Juleferie: Fred. 23. dec. til mand.
2. januar

1989

Vinterferie: Mand. 13. febr. til fred.
17. febr.
Påskeferie: Mand. 20 marts til mand.
27. marts
St. Bededag: Fred. 21. april
Kristi Himmelfartsdag: Torsd. 4. maj
Pinseferie: Mand. 15. maj
Sommerferie: Mand. 26. juni.

FORSØMMELSER

Skolen er forpligtet til at føre meget nøje kontrol med forsømmelser (heri medregnet forsømmelighed m.h.t. aflevering af skr. opgaver).

Lærerne fører i hver enkelt time for-



sømmelsesliste. Disse sammentælles ved hver måneds afslutning, og forsømmelsestallene føres fag for fag ind i en protokol. En gang hver måned gennemgår rektor denne forsømmelsesprotokol, og der træffes herefter beslutning om evt. irettesættelse eller sanktioner over for eleverne.

For store forsømmelser vil udløse følgende procedure:

1. fase: Mundtlig advarsel: Gives af rektor.
2. fase: Skriftlig advarsel. Gives af rektor og sendes som anbefalet post til eleven.
3. fase: Indberetning til Direktoratet evt. med krav om bortvisning fra skolen/kurset.

I forbindelse med forsømmelser skal det understreges, at der ikke findes regler for, hvor meget man må forsømme. Rygter om, at en bestemt %-del forsømmelser tillades, må helt og holdent stå for folks egen regning. Skolen anlægger i hvert enkelt tilfælde et kvalificeret skøn over hvor store forsømmelser, der

kan passere uden påtale.

Da store og uberettigede fravær som nævnt vil medføre foranstaltninger fra skolens side, vil det være i elevernes egen interesse at redegøre for årsagen til forsømmelser, også selvom det kun drejer sig om en enkelt dag eller time.

Det sker ved at udfylde en af de forsømmelsessedler, der ligger ved siden af indgangen til pædagogisk værksted (i administrationsfløjen). Den udfyldte seddel lægges i den ophængte boks.

Ønsker man "at spørge fri" for en enkelt eller flere dage, skal man indhente rektors tilladelse.

FRIBEFORDRING

ydes til alle, som har over 11 km fra hjem til skole. Ansøgning sker gennem gymnasiet. Fribefordringen inkluderer også bybusserne.

FRIVILLIG IDRÆT

Et tilbud til alle elever om mulighed for at dyrke håndbold og volleyball o.a. 2 timer om ugen efter skoletid.

Der er instruktører til rådighed. I skoleåret 1987/88 deltog skolen i forskellige turneringer.

FÆLLESTIMER

Der afholdes i løbet af et skoleår mindst 8 sådanne timer.

I fællestimerne suspenderes den normale undervisning, og hele skolen samles om f.eks. et foredrag, et musikarrangement, et politisk møde i forbindelse med et folketingsvalg o.l.

Fællestimetilbuddene arrangeres af et fællestimeudvalg bestående af 2 lærere og 2 elever. Arrangementerne skal godkendes af fællesudvalget (FU).

FÆLLESARRANGEMENTER

kan principielt være af samme slags som fællestimer. Dog deltager kun en mindre gruppe af lærere og elever. Eksempler på typiske fællesarrangementer: Sportsstævner, skolekomedie, filmarrangementer, foredrag i relation til et bestemt fag, erhvervsorientering o.l.

FÆLLESUDVALGET

har til opgave gennem gensidig information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers bestræbelser.

Fællesudvalget træffer afgørelse vedr. afholdelse af introduktionsdage, studieuger, fællestimer, studiekredse og fællesarrangementer m.v.

FU består i skoleåret 1987/88 af rektor Kristen Bak
lærerrådsformand Knud Holck Andersen
adjunkt Bo Thomsen
adjunkt Birthe Eisum
adjunkt Lise Toft
Tine Andersen 3.b
Stig Pedersen 2.x
Susan Kristensen 2.z
Pernille Fløgstad 2.r

GLEMTE SAGER

Effekter som findes på skolen af rengøringspersonale, pedel, elever og lærere

samles ikke et centralt sted.

Hvad angår værdigenstande (punge, ure, smykker, lommeregner o.l.) så afleveres sådanne ting dog på sekretærkontoret, hvor de så kan afhentes af ejermændene. - Mærkværdigvis bliver en del af disse ting aldrig afhentet. Alle øvrige effekter (bøger, overtøj, vanter, gymnastiktøj m.v.) placeres i de gule ståltrådsbure i fællesarealet.

HISTORIEOPGAVEN (HF)

En individuel opgave over et emne inden for en af de gennemarbejdede perioder.

Emnet vælges i samråd med læreren, der giver vejledning under opgaveskrivningen og vurderer den færdige opgave. Opgaven skrives i 2. semester.

INSPEKTOR

Under inspektors arbejdsområder hører bl.a. daglige skemaændringer, lokaleændringer, tilrettelæggelsen af terminsprøver, årsprøver og eksaminer, karakterlister, eksamensbeviser m.v.

Hvis rektor er fraværende fungerer inspektor som rektors stedfortræder.

KANTINEN

Driften af kantinen skal kunne skaffe forpagteren en rimelig indtægt i forhold til det arbejde, der lægges i driften.

For at holde priserne på et så lavt niveau som muligt, må brugerne af kantinen selv rydde op efter sig.

Kantinen fører et alsidigt varesortiment bl.a. kaffe, te, rundstykker, smørre-

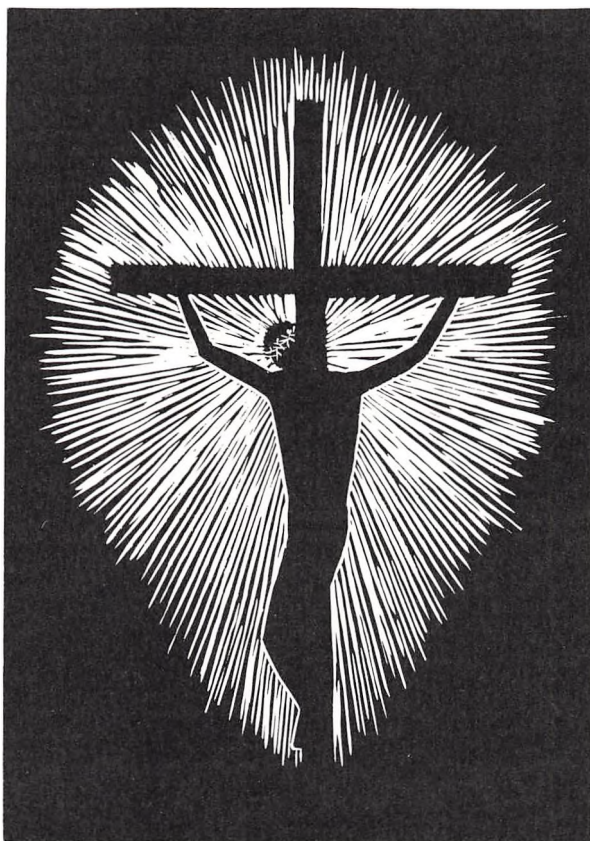
brød, mælk, is, sodavand, frugt og et begrænset udbud af slik.

Der sælges ikke tobaksvarer, øl o.l.

Kantinen er åben i alle frikvarter til og med kl. 12.

Uden for den normale åbningstid kan der købes varm chokoladedrik, sodavand, slik og frugt fra automater ved kantinen.

Kantinebestyrer: Grethe Bundgaard.



Sonja Li Nielsen, 2.r

KARAKTERGIVNING: GYM.

Der gives terminskarakterer i december og årskarakterer i maj. I afsluttende fag gives også karakterer i marts.

Karaktererne er et udtryk for elevens standpunkt på det pågældende tidspunkt.

KØREPLAN

udarbejdes af skolens ledelse og forelægges lærerrådet på et af de første møder i hvert skoleår. Køreplanen er en fortegnelse over, hvad og hvornår der foregår ting på skolen af interesse for alle eller bestemte årgange. (Køreplanen indeholder også ferieplanen).

LÆRERRÅDET

Lærerrådet har beslutningskompetence i følgende sager:

- A 1) Ordning og omfang af mdl. årsprøver. Lærerrådet afgiver skolens indstilling i følgende sager:
- B 1) Indstilling vedr. forsøgsundervisning.
- 2) Indstilling om anskaffelse eller fornyelser af undervisningsmidler og større inventargenstande.
- 3) Fastsættelse af principper for tildeling af gensidige vikartimer, vagttimer o.l.
- 4) Fordeling af stipendier og flidspræmier.
- 5) Indstilling om den ugentlige arbejdsplan.
- 6) Indstilling om afholdelse af introduktionsdage og studieuger.

Lærerrådet skal høres om:

- C 1) Spørgsmål om eventuelle forholdsregler over for elever ved disci-

plinære forseelser af grovere karakterer.

- 2) Antallet af klasser og grenhold.
- 3) Time- og fagfordelingsplaner.
- 4) Stillingsopslag og indstilling om stillingsbesættelse, for såvidt angår fagkombination.
- 5) Forslag til skoleplan og ændringer i denne, herunder oprettelse og nedlæggelse af stillinger.
- 6) Skolens bidrag til budgetforslag.
- 7) Vikartimernes fordeling ved længere vakancer.
- 8) Principper for ekskursioner.

LÆRERFORSAMLINGEN

består af samtlige lærere ved skolen. Behandler spørgsmål som vedrører elevernes standpunkt m.v. og tager stilling til, hvordan skolen skal råde eleverne m.h.t. oprykning i næste klasse (gælder dog ikke for HF).

MORGENSAMLING

I skoleåret 1987/88 har der en gang om ugen været afholdt morgensamling fra kl. 9.30 - 9.55. Afviklingen af arrangementet er overdraget de enkelte klasser på skift.

Morgensamlingen er tænkt som et fælles informationsmøde for elever og lærere.

MØDEPLIGT

Der er mødepligt for såvel gymnasie- som HF-elever. Det skyldes, at skolen ved indstilling til eksamen tager ansvaret for, at eleven har deltaget forsvarligt i undervisningen og derfor har ret til at



Christine Bruun, 2.r

få den normale reduktion i pensum til eksamen.

Hvis forsømmelserne antager et for voldsomt omfang, og såvel en mundtlig som en skriftlig advarsel er givet, uden at det har afstedkommet en tydelig forbedring, kan der blive tale om, at skolen i marts indstiller til Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF, at der tages

forbehold vedr. indstillingen til eksamen. Herefter ligger den endelige afgørelse i Direktoratet.

Det må understreges, at mødepligten gælder alle fag. Endvidere er forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver at sammenligne med fravær fra undervisningen. (Se endvidere forsømmelser).

OMGÆNGEREKSAMEN (HF)

En eksaminand, der har aflagt prøve i alle fag, som HF-eksamen omfatter for den pågældende, men ikke har bestået eksamen, kan påny indstille sig til prøve i et eller flere fag i august måned.

Tilmeldingsfrist: 1. juli.

OPRYKNINGSPRØVER

I 1. og 2.g afholdes ved skoleårets afslutning såvel skriftlige som mundtlige årsprøver.

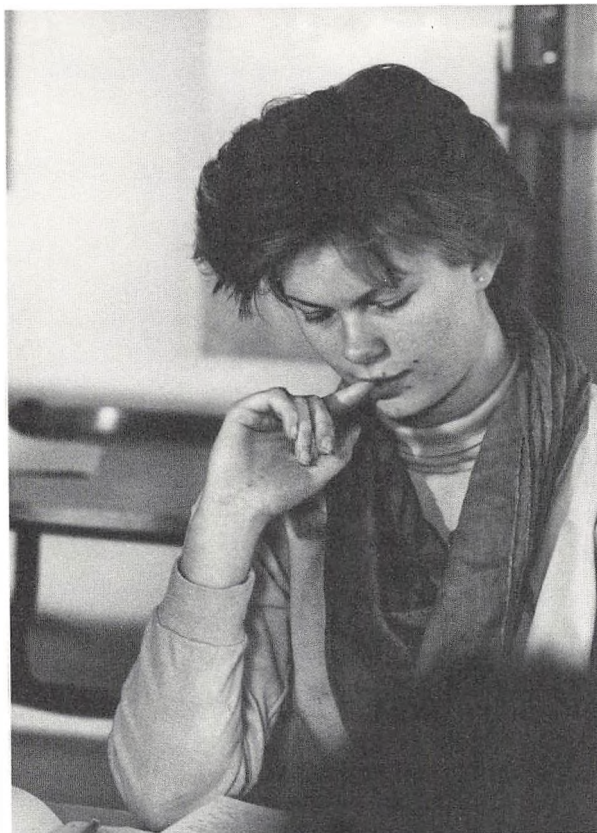
Omfanget af de skriftlige prøver er fastsat i bekendtgørelsen. For de mundtlige prøvers vedkommende fastsættes omfanget af lærerrådet.

OPSLAGSTAVLEN

Det er meget vigtigt, at man hver dag orienterer sig om, hvorvidt der er kommet nye meddelelser.

Det gælder især tavlerne med meddelelser fra rektor, inspektor, kontor og studievejlederne.

Obs. En del af kommunikationen på vores skole foregår udelukkende via opslagstavlerne (f.eks. aflysning af timer, timeombytninger o.l.).



REEKSAMINATION

En gymnasieelev eller en HF-elev, der i et fag, som afsluttes efter 1.g, 2.g eller 1.HF, opnår eksamenskarakteren 00 eller 03 kan forlange reeksamination. (For gymnasieelever dog forudsat, at årskaracteren er på mindst 5).

Reeksaminationsmuligheden for HF-eleverne er dog i realiteten en omgænger-eksamen. Reeksaminationen finder sted i midten af august.

Tilmeldingsfrist: 25. juni.

REKTOR

Skolens pædagogiske og administrative leder.

RINGETIDER

1. time	8.00 - 8.45
2. "	8.50 - 9.35
3. "	9.50 - 10.35
4. "	10.45 - 11.30
5. "	11.55 - 12.40
6. "	12.45 - 13.30
7. "	13.40 - 14.25
8. "	14.35 - 15.20

SKEMAÆNDRINGER

Midlertidige skemaændringer meddeles via opslagstavlen. I tvivlstilfælde kontaktes inspektør.

SKOLERÅD

består af 9 medlemmer.

1 amtsrådsmedlem valgt af amtsrådet (Ruth Schjødt-Petersen), 2 forældre valgt af forældrekredsen (Henrik Gabriel Hansen og Oluf Bjørnstrup), rektor (Kristen Bak), lærerrådsformanden (Knud Holck Andersen), 1 lærer valgt af lærerrådet (Karen Lemming), 2 elever valgt af elevrådet (Jesper Engelstad og Søren K. Sørensen) samt 1 repræsentant for skolens teknisk-administrative personale (Birgit Frohn).

Skolerådet skal i samarbejde med lærerrådet formidle samarbejdet mellem skole og hjem.

Skolerådet medvirker ved løsning af sociale opgaver, godkender skolens ar-

bejdsplan, stiller forslag til amtsrådet om forbedringer af bygninger og inventar, medvirker i byggesager, administrerer dele af budgettet, udfærdiger ordensregler m.v.

SU STATENS UDDANNELSESSTØTTE

SU kan søges ca. 1 måned, før man fylder 18 år. Støtten kan tidligst udbetales fra den første i måneden efter 18-års fødselsdagen.

Støtten består af stipendium og studielån. Fra 1. august 1988 vil den højst kunne andrage 3.166 kr/md for hjemmeboende og 4.333 kr/md for udeboende.

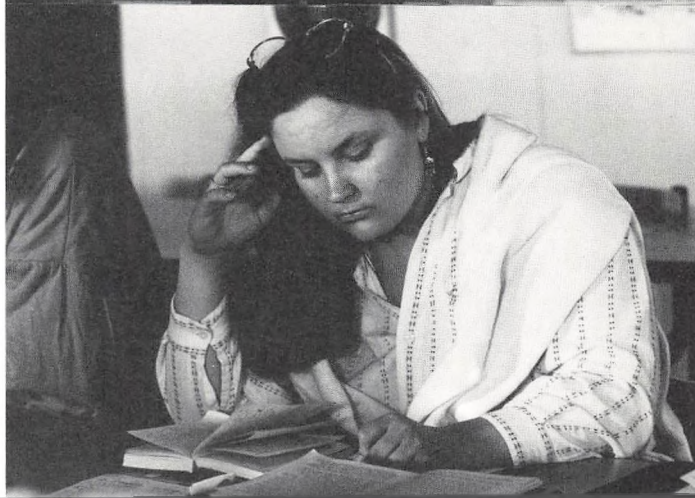
Som 18-årig er støtten afhængig af forældrenes og egne indkomstforhold. Fra den 1. i måneden, efter man er fyldt 19 år, er man uafhængig af forældrenes indkomst.

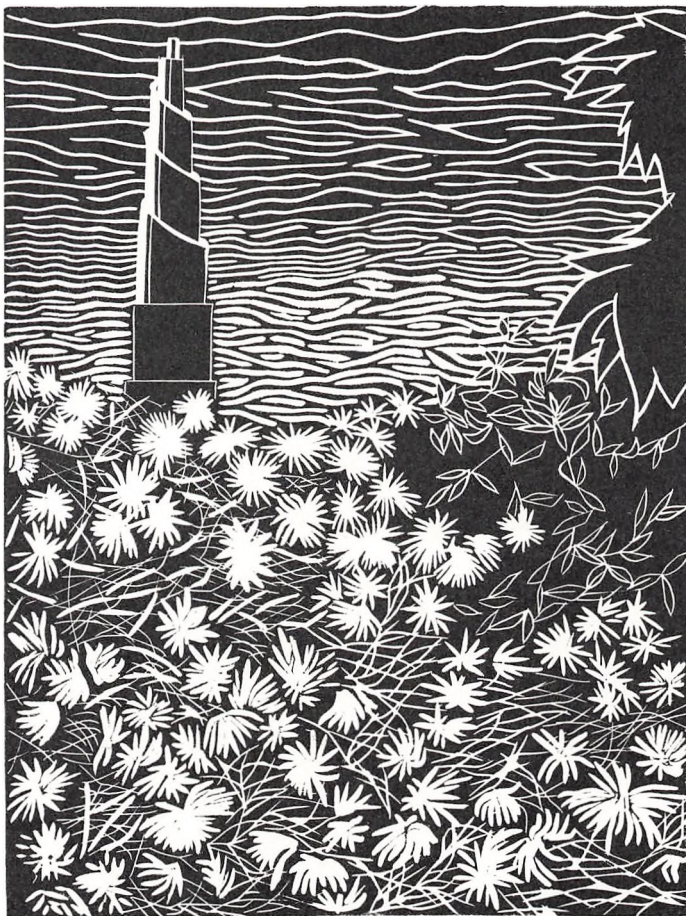
STUDIEKREDSE

Der kan etableres studiekredse uden for den obligatoriske undervisning i indtil 20 timer pr. emne i løbet af et undervisningsår. Der skal tilmelde sig mindst 10 studerende, før studiekredsen kan starte. Studiekredstimerne må ikke anvendes til undervisning i klassernes almindelige pensum eller til skriftlige prøver.

Hvis man har meldt sig til en studiekreds, er man forpligtet til at deltage. Tilsidesættelse af denne pligt kan medføre udelukkelse fra fremtidig deltagelse i sådanne aktiviteter.

Studiekredse skal godkendes af Fællesudvalget.





Anette Bangsgaard, 2.q

STUDIETEKNIK

gives i løbet af de første måneder eleverne er på skolen.

Studieteknik skal give eleverne forudsætninger for at tilrettelægge arbejdet hjemme og i timerne på en hensigtsmæssig måde. Undervisningen gives af dansklæreren og studievejlederen. Den specielle orientering vedr. eksamenslæsning gives af studievejlederen umiddelbart før eksamen.

STUDIEVEJLEDNING

tilbydes alle skolens elever. Hver klasse tildeles en studievejleder, som har til opgave at give individuel og kollektiv vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med uddannelses-situationen.

Det er vigtigt at bemærke, at studievejlederne ikke er en del af skolens administration. Du kan derfor trygt gå til studievejlederen med dine problemer. Han/hun har tavhedspligt over for alle med mindre andet aftales.

Studievejlederens kontortider meddeles via opslag.

STØTTEUNDERVISNING

Et tilbud, der gives i HF til de kursister, som har forladt folkeskolen for flere år siden. Betingelsen for at kunne modtage støtteundervisning er, at faglæreren giver en faglig udtalelse, der pæger visse faglige problemer.

SYGEEKSAMEN

Hvis du p.g.a. sygdom er forhindret i at møde til en eksamen, kan du ansøge om tilladelse til at gå til sygeeksamen. Det sker på særlige blanketter med plads til lægeattest.

Hvis du p.g.a. sygdom bliver nødt til at afbryde en eksamen skal rektor straks tilkaldes. Herefter skal du straks søge læge for at få sygdommen dokumenteret ved en lægeattest.

Hvis du derfor bliver syg i forbindelse med en afsluttende prøve, så kontakt straks skolen.

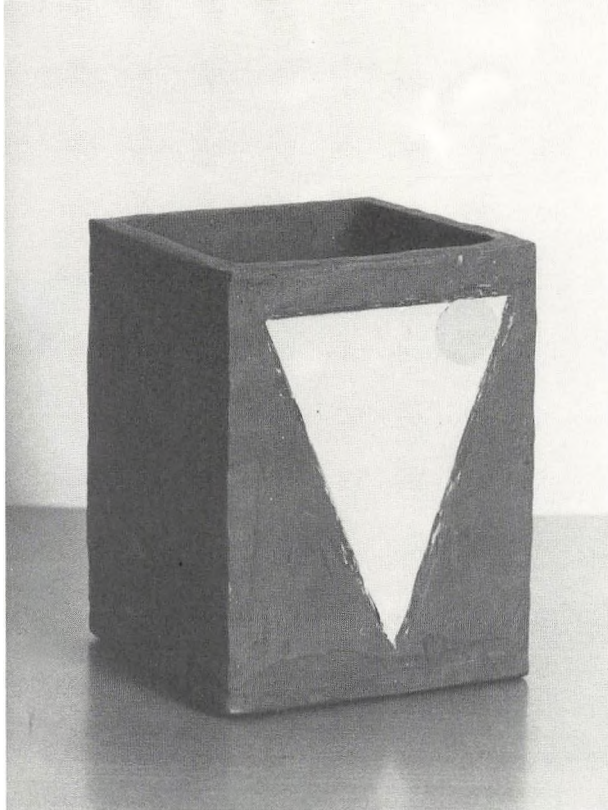
SYGEMELDING

Hvis man på grund af sygdom vil forsømme undervisningen i adskillige dage, bør man kontakte skolen. Skolen kan forlange sygdommen dokumenteret ved lægeattest.

TERMINSPRØVER

afholdes i 3.g i nov/dec. og marts. Der afholdes skriftlige prøver i dansk og de enkelte grenes skriftlige eksamensfag.





Claus Dam, 1.cu

TERMINSPRØVER (ny gymnasiestruktur)

afholdes i 3.g i tiden fra midten af februar til begyndelsen af april.

Der afholdes skriftlig prøve i dansk og i de af eleven valgte højniveaufag.

UDMELDELSE

Hvis en elev ønsker at udmelde sig af skolen, skal han/hun kontakte sin studie-

vejleder og rektor. Hvis man er under 18 år, må man regne med, at skolen vil indhente forældrenes accept.

I forbindelse med udmeldelse skal alle bøger m.v. afleveres til boginspektør. Evt. manglende bøger skal erstattes.

VALGFAG (ny gymnasiestruktur)

Som følge af indførelsen af en ny gymnasiestruktur pr. 1. august 1988 afskaffes grendelingen. I stedet skal eleverne vælge valgfag på højt niveau og mellemniveau.

Senest 1. april skal 1.g-eleverne meddele, hvilke af de tilbudte valgfag de ønsker at følge i 2.g. Samtidig skal de angive, hvilke overvejelser de har gjort sig m.h.t. valgfag i 3.g (ikke bindende).

Elever i 2.g skal tilsvarende senest 1.april meddele det endelige valg af valgfag for 3.g.

ÅRSPRØVER (ny gymnasiestruktur)

1.g: Skriftlig prøve i dansk og for sproglige engelsk og for matematikere matematik.

2.g: Skriftlig prøve i dansk og i de af eleven valgte højniveaufag.

I 1. og 2.g afholdes hvert år desuden 3 mundtlige årsprøver/eksaminer, med mindre anden form for evaluering anvendes. Der skal dog som minimum afholdes mindst fire mundtlige årsprøver/eksaminer i løbet af de to år.



INDHOLDSFORTEGNELSE

Skolens administration.....	s. 1
Plan over gymnasiets beliggenhed.....	s. 2
Velkommen til Thisted Gymnasium & HF.....	s. 3
Grundplan over gymnasiet.....	s. 4
Interview med Bertel Haarder.....	s. 5
40-års-dagen.....	s. 9
Valgkamp.....	s. 14
Studieugen.....	s. 16
HFG - en ny ungdomsuddannelse.....	s. 19
Fællestimer.....	s. 20
Ekskursioner og studierejser.....	s. 21
Studietur til Italien.....	s. 22
Mediesamarbejde.....	s. 24
Frivillig idræt.....	s. 26
DM i volleyball.....	s. 26
Frivillig musik.....	s. 28
Friformning.....	s. 29
Elevdemokrati.....	s. 30
Elevrådet.....	s. 30
TG - 2.....	s. 31
Teutonerne.....	s. 32
KG.....	s. 34
DGS.....	s. 34
Personalefortegnelse.....	s. 35
Afgangsklasserne 1988.....	s. 44
Leksikon.....	s. 49