



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

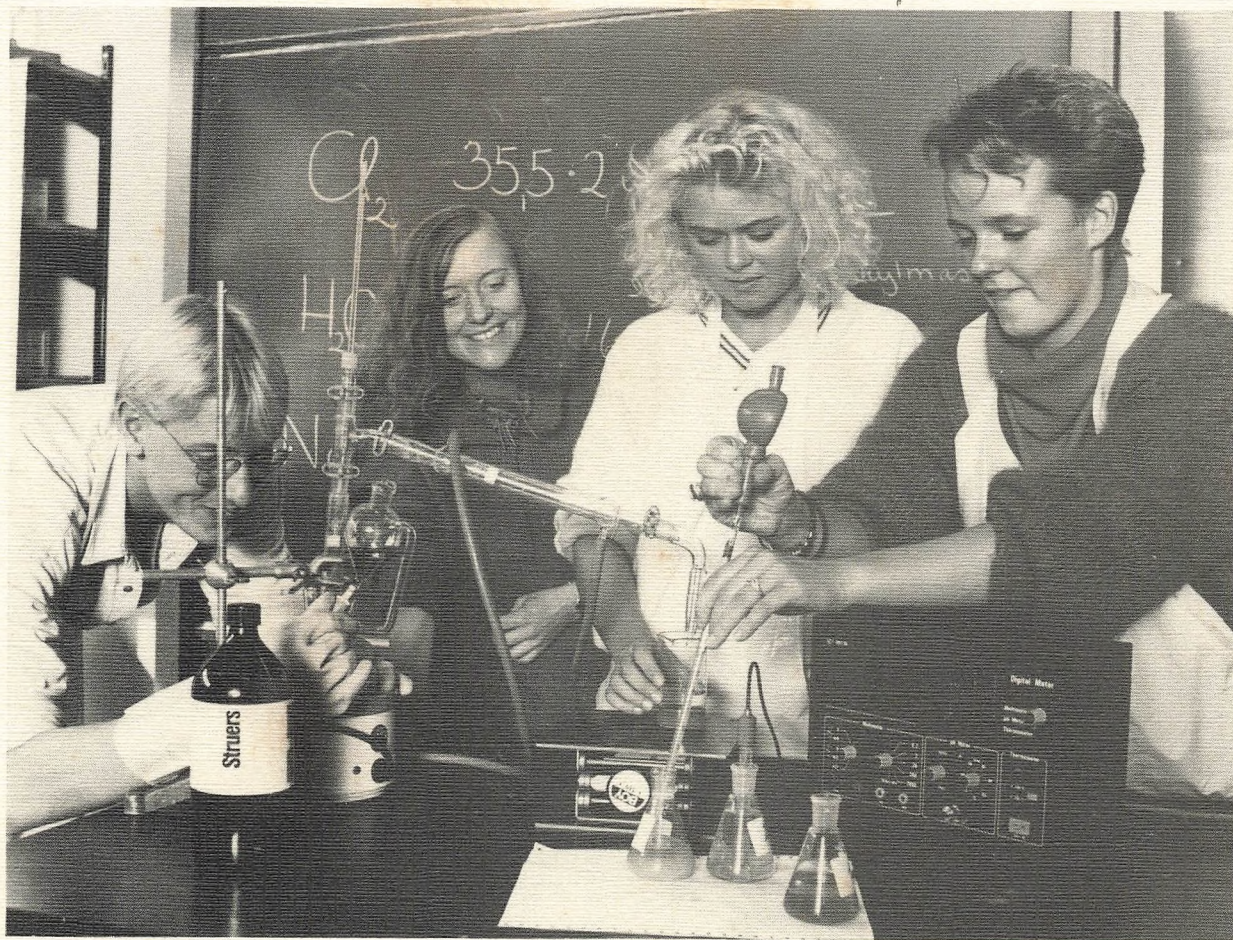
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



Thisted Gymnasium & HF 1990

DANMARKS
PÆDAGOGISKE
BIBLIOTEK

Årsskrift for Thisted Gymnasium & HF.

1989 - 90

Redaktion: Henrik Bolt-Jørgensen
David Nors Hansen
Hans Henrik Hust
Egon Jensen
Viggo Lund
Annemarie Morris
Lene Rohde

Fotografi: Henrik Bolt-Jørgensen

Renskrift: Birgit Frohn

Sats: Udarbejdet på Aldus Pagemaker af
Manfred Andreasen og Egon Jensen

Tryk: Bornerups Bogtryk og Offset

Thisted Gymnasium & HF 1990

THISTED GYMNASIUM & HF-KURSUS
RINGVEJ 32
DK-7700 THISTED
TLF. 97-92 34 88

SKOLEÅRET 1990 - 91

LÆRERNE MØDER:
MANDAG DEN 13. AUGUST KL. 9.00

REKTOR:
KRISTEN BAK

ALLE ELEVER MØDER:
MANDAG DEN 13. AUGUST KL. 10.00

REKTORS STEDFORTRÆDER:
INSPEKTOR EGON JENSEN

INTRODUKTIONSARRANGEMENT:

I starten af skoleåret arrangeres en hyttetur for alle de nye klasser. Arrangementet, der først og fremmest har et socialt sigte, foregår i en hytte, som skolen har lejet til formålet.

Nærmere information gives den første skole-dag.

SEKRETÆR KONTORETS
ÅBNINGSTIDER

MANDAG - TORSDAG: 7.45 - 15.00
FREDAG: 7.45 - 14.00
(GÆLDER IKKE I FERIER)



Plan over Thisted By: S = Stationen, G = Gymnaset

Velkommen til Thisted Gymnasium & HF

Med dette årsskrift fra Thisted Gymnasium og HF-kursus søger vi først og fremmest at fastholde væsentlige indtryk og begivenheder fra det forløbne skoleår.

For årets dimittender kan det give anledning til at tænke tilbage - og forhåbentlig kan I tænke tilbage på en god og spændende skoletid, præget af mangfoldighed og aktivitet.

For vore kommende gymnasieelever, HF-kursister og HFG-elever skulle dette årsskrift gerne give et signalement af TG, og samtidig fungere som appetitvækker for den skole, der skal være rammen om jeres tilværelse de næste år. Med årsskriftet håber vi at give et indtryk af livet, som det udfolder sig på vores skole, og af de mange aktiviteter, som rækker ud over den daglige skemabundne undervisning. I forhold til andre ungdomsuddannelser er det gymnasiet og HF-kursets særkende, at der både satses på en solid faglig uddannelse og et fællesskab om nogle oplevelser, der bidrager til en alsidig personlig udvikling.

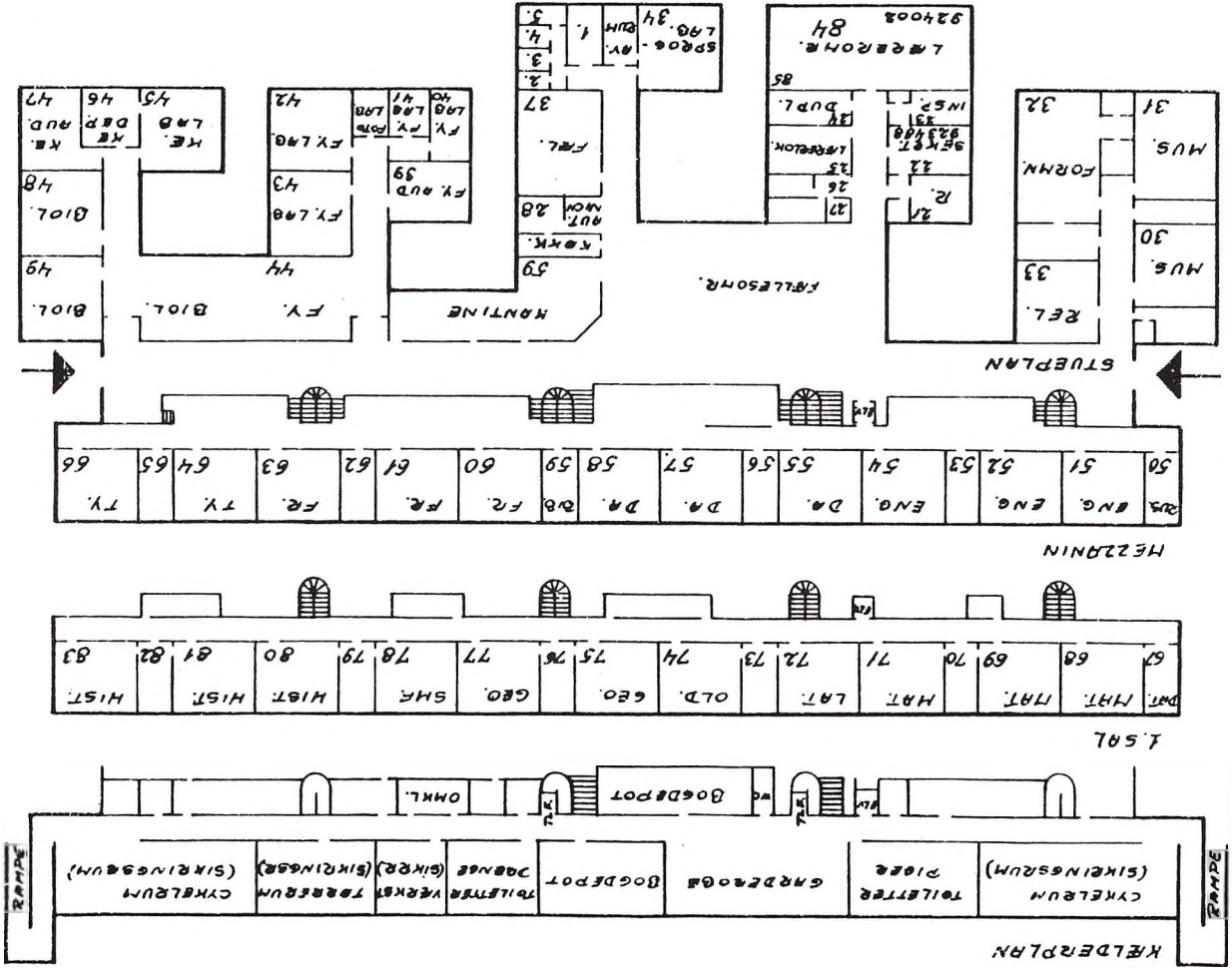
Til jer gamle, der nu forlader os: Tak for et godt skoleår og for det, I har ydet og givet skolen i den tid, I har været her.

Til jer nye, der nu rykker ind: Velkommen til! Jeg håber, I vil tage vel imod de tilbud, skolen har til jer, og at I vil kvittere med en god, personlig indsats.

Kristen Bak

rektor

Grundplan over gymnasiet



AT STUDERE

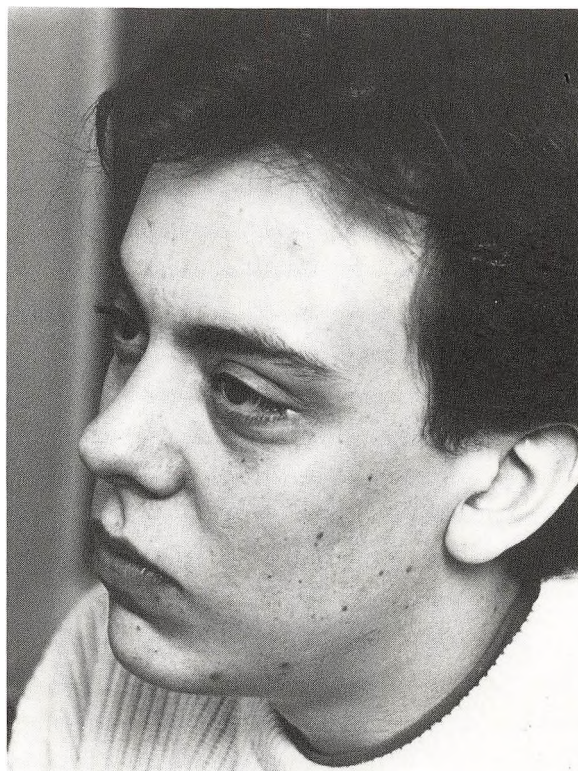
Årsskriftredaktionen har samlet 5 studerende til en samtale om emner, der har med det at studere at gøre.

Deltagerne er Birthe W. Houe. Klassisk sproglig student fra 1988. Rejst rundt i Europa i 8 mdr. og arbejdet. Påbegyndt sit historiestudium i 1989. Karen-Lise Nielsen. Nysproglig student fra 1988. 1 år i London. GSK i kemi og fysik på et halvt år. Læser medicin på Århus Universitet. Kurt Gothelf. Mat.-fys. studentereksamen med valgfaget kemi i 1987. Går straks igang med studiet og læser på 4. semester kemi og bioteknologi. Har i øjeblikket et års stipendiat ved Heidelberg Universitet. Christian Guld. Klassisk-sproglig student fra 1988. Går lige efter studentereksamen igang med at læse klassisk filologi i København. Læser p.t. litteraturhistorie i Århus. Søren Vækild. Mat.-kem. studentereksamen fra 1987. Juli 1987 til april 1988 aftjener han sin værnepligt på Skive Kaserne. Maj 1988 til december erhvervsarbejde i Hanstholm. Fra februar 1989 er han civilingeniørstuderende på DTH i Lyngby.

HVAD LAVEDE I LIGE EFTER GYMNASIET?

Karen-Lise: Jeg gjorde alt, hvad jeg kunne for at lave noget, der ikke havde med bøger at gøre. At rejse har jeg altid haft lyst til. Derfor tog jeg til London som au pair.

Birthe: Jeg tog også ud at rejse lige efter min studentereksamen, og det var planlagt. Jeg har altid haft lyst til at rejse, og jeg føler, at den rejse i Europa fuldendte noget hos mig selv, som var begyndt i gymnasiet .. Jeg tog til Grækenland og Italien med



Christian Guld

en klassisk studentereksamen som ballast og fyldte nogle nye indtryk på. Og så mødte jeg selvfølgelig mange nye mennesker, og det var med til at slibe det naive gymnasielag af.

Guld: I modsætning til Birthe og Karen-Lise følte jeg ikke trang til at skulle ud i verden for at opleve noget. Jeg flyttede relativt hurtigt til København og begyndte at læse latin.

Søren: Jeg var ret træt af at gå i skole til sidst. En måned før eksamen var jeg på session, trak et rimeligt lavt nummer og kom ind. Jeg fik ni måneder i Skive. Det var en stor omvæltning. Jeg havde

ikke regnet med, at det var så slemt. Derefter tog jeg erhvervsarbejde i ni måneder - så lysten til at studere kom helt automatisk igen.

Kurt: Jeg trak heldigvis frinummer - dengang jeg fik studentereksamen, var jeg egentlig lidt i tvivl, om jeg skulle tage ud at rejse eller, om jeg skulle studere videre. Så kom jeg op at stå i fiskeindustrien i Hanstholm - så fandt jeg ud af, at jeg ville læse videre - og tog til Århus.

HAR GYMNASIET BESTEMT JERES VALG AF STUDIUM?

Birthe: Ja, det er helt sikkert. Jeg læser historie, og det er en idé, jeg har fået, medens jeg gik i gymnasiet. Før jeg kom i gymnasiet skulle det være noget med sprog - translatør eller noget lignende - men det ændredes i løbet af gymnasiet.

Karen-Lise: Jeg har altid haft på fornemmelsen, hvad jeg kunne tænke mig at lave, men aldrig, at det lige skulle være medicin. Men jeg vidste under alle omstændigheder, at jeg skulle bruge en studentereksamen. Jeg havde mest lyst til at blive sproglig, for der kunne jeg få nogle kundskaber, jeg gerne ville have, og som jeg mente ville komme mig mere til gode end andet. Der var mange andre ting, jeg med min sproglige studentereksamen havde lyst til at læse, men det endte altså med medicinen.

Guld: Da jeg havde gået et par år i gymnasiet, fandt jeg ud af, at de humanistiske fag havde min interesse. Jeg begyndte med latin, men valgte - på grund af den større faglige bredde - litteraturvidenskab.

Søren: I 1.g valgte jeg at tage den mat.-kemiske forsøgsgræn, der blev oprettet dengang, og der fik jeg ret stor interesse for kemi. Det er forklaringen på, at jeg søgte om optagelse på DTH.

Kurt: Da jeg startede på gymnasiet, vidste jeg,

at det enten skulle være naturvidenskab eller musik. Af en eller anden grund blev det kemigrænen på Århus Universitet.

HVORDAN HAR I MÆRKET OVERGANGEN FRA GYMNASIET TIL UNIVERSITETET?

Søren: Det var en stor omvæltning. Alle fag er forelæsningsfag. Og det at sidde 2-300 mennesker i en forelæsningsaal med envejskommunikation. Det er ikke som at sidde i en klasse og snakke frem og tilbage. Det bruger man overhovedet ikke.

Karen-Lise: Det er meget anderledes! Vi har ganske vist holdtimer, men også mange forelæsningsninger. Og der har været problemer med kemiopgaver og statistik. Det har jeg jo aldrig beskæftiget mig med tidligere. Men det er til at komme over. Jeg har fået en stor sproglig fornemmelse gennem tre år. Det kommer mig til gode, når vi skal læse tekster og forstå dem.

DET VIL SIGE, AT MAN IKKE SKAL ADVARERE FOLK MOD AT TAGE EN SPROGLIG STUDENTEREKSAMEN, HVIS DE VIL LÆSE MEDICIN?

Karen-Lise: Bestemt ikke! Jeg synes, at jeg har haft fordel af den, selvom det selvfølgelig er hårdt at tage fysik og kemi på et halvt år - det man ellers bruger tre år på i gymnasiet!

HVAD MED DIG BIRTHE? HVORDAN MÆRKEDE DU OVERGANGEN?

Det var ikke den store omvæltning. Som historiestuderende har jeg fået meget med fra gymnasiet. Kildekritik f.eks. og tekstanalyse fra dansk. Også de almene kundskaber kan jeg bruge.

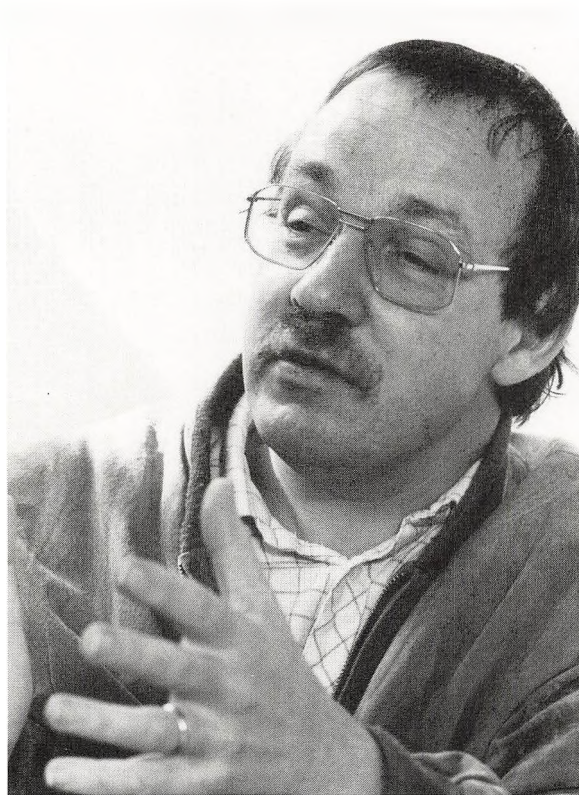


Kurt Gothelf

Søren: Det er meget uoverskueligt på DTH. Det går simpelthen ud på så hurtigt som muligt at få lært det, man skal, gå op til eksamen og så komme videre. Jeg troede studiet hang mere sammen.

Kurt: I starten er det meget usammenhængende. På de første tre år skal man have opbygget et værktøj. Og det er for vort vedkommende fysik, matematik, biologi og kemi - men det er kun i starten, at det er forvirrende.

ER DET DEN SAMME UOVERSKUELIG-



David Nors Hansen

HED, I HAR MØDT VED JERES STUDIER
GULD OG BIRTHE?

Guld: Nej, for vort fag er rimelig konkret anlagt. Vi skal gennemgå nogle historiske perioder og behandle dem ud fra nogle litterære tekster, og det er jo rimeligt defineret.

Birthe: Man går fra at blive undervist på gymnasiet til at studere på universitetet. Det ene er af og til passivt, det andet aktivt. Det er dig selv, der sætter alting i gang. Det er dig selv, der vælger



Søren Vækild

litteratur, hvad du skal gå til eksamen i, og du kører helt dit eget løb. Det skaber helt klart en forvirring, og det har forårsaget, at mange er sprunget fra studiet.

Karen-Lise: Vi har fået mange fag smidt i hovedet, som vi endnu ikke ved, hvad vi skal stille op med. Der er statistik, kemi, biologi, psykologi, sociologi. Det er små hurtige fag på ét eller to semestre. Det smager altså ikke af at være læge endnu. Det er smadderforvirrende med alle de fag. Men samtidig bliver det vejret op af, at vi har anatomen. Alt i alt er det spændende.



Birthe W. Houe

HVORDAN ER STUDIEMILJØET?

Kurt: Man bliver lidt chokeret i starten på grund af de folk, man kommer sammen med. Man oplever pludselig at sidde sammen med en, der har et snit på 12,2. Der går lang tid med at føle, hvor man har hinanden. Men jeg har fået et fint forhold til mange ved at spille i et band.

Søren: Nu er DTH temmelig stort - 2 gange 2 km - så man føler sig temmelig fortabt derude. Derfor laver skolen nogle "onkelgrupper" - nogle studerende, som bliver betalt for at mødes med os, og det har

været godt. Så finder man ud af, at andre er i samme situation.

Guld: Vi er kun 35 på vort hold. Der er faldet 6-7 fra. Vi kender hinanden rimeligt godt. Desuden har vi nogle læsegrupper, hvor vi har mere intim kontakt, og det er jeg godt tilfreds med.

Birthe: Studiemiljøet m.h.t. kammerater er rimeligt godt. Vi har været gode til at lave nogle aktiviteter uden for universitetet. Der er stor aldersspredning, og det gør miljøet mere varieret.

Karen-Lise: Ved vort fakultet bliver der gjort meget i begyndelsen for at få os rystet sammen, og vi har lavet samme ordning som DTH's "onkler" - og det sociale er vigtigt, for mange gange føler vi, at vi har håret i postkassen - at vi ikke fatter noget som helst.

HVORDAN ER KONKURRENCEN INDBYRDES?

Karen-Lise: Jeg føler ikke, der er nogen.

HVAD MED I ANDRE?

Birthe: Vi mærker den ikke endnu, men det kommer nok, når Bertel Haarder får indført bachelor-ordningen.

Kurt: Der har været nogen konkurrence - især op til de første eksaminer i starten. Folk skulle have hinanden grupperet. Og nu er det begyndt at komme igen, fordi folk skal til at have andendels-plads - indenfor bioteknologien er det særdeles svært at få en andendelsplads - der er det de bedste, der kommer til. Derfor opstår der en temmelig hård konkurrence. Det hjælper altid at bruge albuerne sådan et sted.

LÆRERNE - DET LYDER SOM OM DE FUNGERER SOM BÅNDOPTAGERE, DER STILLER SIG OP OG KØRER LØS? HVAD MED DIALOGEN?

Guld: Det er sådan nogle underlige størrelser. Rent fagligt har man det samme forhold til dem som Joseph K har til advokaterne i "Processen" - Man kommer ikke videre i sit studium, hvis man kun har disse advokater eller lærere til at hjælpe sig. Så sker der ingenting.

Birthe: Jeg føler ikke den samme gru som Joseph K, men man knytter sig ikke til lærerne. De er en slags båndoptagere. De stiller sig op i timerne, taler og går igen uden at knytte sig til os. Det er ikke særligt positivt. Diskussionerne i klassen lader de bare køre og flyde. De holder sig meget tilbage, og man fornemmer ikke, hvor de står.

Kurt: På universitetet i Århus følte jeg, at forholdet til lærerne var meget upersonligt, fordi der er et mindre antal lærere pr. elev end i gymnasiet men nu hvor jeg er i Tyskland, må jeg sige, at forholdene på de danske universiteter er gode. Dernede er lærerne nogle ophøjede skikkelser, som man overhovedet ikke tør nærme sig. Det er sådan, at der ikke er nogen kommunikation i forelæsningerne. Skriver læreren en fejl på tavlen, er der ingen der tør sige til. Det er virkelig slemt dernede. Men der er selvfølgelig nogen, der burde have en pædagogisk uddannelse, for de står bare og taler uden at tænke på, om der er nogen, der forstår det, de siger.

Karen-Lise: Jeg har nu også oplevet forelæserne, der står med den store forsamling og virkelig har kontakt med os. Og så kan det blive utroligt spændende. For så sidder man ikke nede bag og sover, som man undertiden gør i et klasseværelse. Men holdundervisningen - som er almindelig - er stort set positiv.

ER DE STUDERENDE IKKE MERE DISCIPLINEREDE I DAG END DE VAR FOR NOGLE ÅR SIDEN?

MAN LÆSER OM, AT DE STUDERENDE KOMMER VELFORBEREDTE; LYTTET PÅ, GÅR HJEM OG LÆSER LEKTIER OG KOMMER VELFORBEREDTE IGEN?

Kurt: Sådan er det i starten på de naturvidenskabelige uddannelser. Endog særdeles meget.

Søren: Vort studium er meget mindre selvstændigt end de humanistiske studier.

Kurt: På de naturvidenskabelige studier har vi mellem 20 og 30 timer om ugen, og der bliver man nødt til at komme til forelæsningerne, og øvelserne er obligatoriske, så det er faktisk en forlængelse af skolegangen. Altså i starten.

HVAD BETYDER I "STARTEN?"

Søren: 2-3 år.

HVAD VED DE HUMANISTISKE UDDANNELSER?

Birthe: Det er kun de 1. og 2. års studerende, der er på universitetet. Så forsvinder folk væk. Det skyldes måske også, at selve fakultetet er flyttet ud på Njalsgade på Amager.

HVAD BESKÆFTIGER I JER MED UD OVER DET FAG, I STUDERER?

Kurt: Jeg tror, at vi må beskæftige os med noget andet ved siden af. Det er selvfølgelig noget andet med humaniora. Hvis man kun læser kemi, så ender man let helt ude i fagidiotien. Jeg beskæftiger mig med musik og litteratur. Og sådan er det

med mange. Efter et halvt år på universitetet begynder de at tage sprog og at gå til sprogundervisning.

HAR MAN KUNNET BRUGE GYMNASIETS ALMEN DANNELSE TIL NOGET HER?

Kurt: Ja selvfølgelig .. Man får en stor ballast med fra gymnasiet. Både musik og litteratur. Spansk f.eks. der lærer man ord. Selvom det måske er lidt overfladisk, så har man brug for det senere hen.

Søren: Jeg vil give Kurt helt ret.

Karen-Lise: Jeg er begyndt at følge nogle forelæsninger på musikinstituttet. Det ligger over for anatomi. Det er skønt at få noget helt andet. Og litteratur kan jeg slet ikke undvære. Gymnasiet har været godt, for der er der blevet lukket mange døre op. På baggrund af den uddannelse kan du gå i dybden med det, du vil.

Birthe: Man spreder sig utroligt meget ud over sit fag. Man ved fra undersøgelser, at studerende beskæftiger sig med andre ting, end deres studium. Musik og litteratur.

Guld: En positiv ting ved universitetet er, at man kan følge mange forskellige strømninger. Både indenfor humaniora men også indenfor de andre fakulteter.

HAR I NOGLE IDEER OM, HVAD I VIL BRUGE JERES UDDANNELSE TIL?

Kurt: Ja, det har jeg. Selvfølgelig kommer det an på, om jeg bliver grebet af kemi og forskning på 2.del, men på nuværende tidspunkt kunne jeg leve forestille mig, at jeg ville være gymnasielærer - de har jo så meget fritid.



Karen-Lise Nielsen

Søren: Jeg har ikke tænkt videre over det, men jeg kunne ihvertfald ikke tænke mig at være offentligt ansat - som civilingeniør. Så bliver det noget med at sidde i en teknisk forvaltning.



Elevarbejde

Karen-Lise: Ja, jeg har ufattelig mange muligheder, hvis jeg engang bliver færdig. Men jeg har ikke tænkt over det endnu, men jeg er bare sikker på, at det ikke bliver kedeligt. Jeg vil gøre alt, hvad jeg kan for at det ikke bliver kedeligt. Jeg vil ud og væk fra Danmark. Ud at se en masse. Jeg vil ikke ud at frelse verden, men jeg vil opleve noget.

HVAD MED "HUMANISTERNE"?

Birte: Jeg tror sagtens, at jeg kan få et arbejde, men det er et arbejde, jeg selv skal skabe. Jeg mener, at man som historiker får en masse kvalifikationer på mange forskellige områder, som kan bruges mange steder. Jeg tror ikke, det bliver et problem at finde et arbejde. Men når jeg læser historie i dag, er det fordi det giver en stor personlig

oplevelse, en stor selvforståelse.

Guld: Jeg vil lige slå fast, at jeg ikke læser litteratur på grund af en eventuel ansættelse. Man har taget det på sig som en del af ens identitet - selvom det lyder højtideligt. Men ansættelse på universitet eller gymnasium var måske ikke at foragte, når det nu skulle være.

KAN I GIVE NOGLE ERFARINGER VIDERE?

Karen-Lise: Man skal bruge lærerne noget mere - også ud over det rent faglige i de enkelte timer. Når lærerne er "tændt" af noget. Det er der både tid og plads til.

Kurt: Da jeg gik på gymnasiet interesserede jeg mig egentlig ikke så meget for de almendannende fag som dansk, historie, religion, spansk, tysk og sådan noget, men alligevel har jeg der fået en enorm ballast med.

Birthe: Man skal følge sin interesse. Både når man vælger mellem handelsskole og gymnasiet, men også når man vælger mellem grene. Vælg det, du har lyst til og interesse for. Man kan få ufatteligt meget ud af at tage imod det, lærerne brænder for!

David Nors Hansen

AKTIVITETSDAG 25/8 1989.

Med en enestående dygtighed tilrettelagde og ledede 3.y årets sjoveste dag - AKTIVITETSDAGEN.

Dagen var tilrettelagt med henblik på mulighed for deltagelse for alle - atleter som ikke atleter (incl. lærerne - hmmm..)



Foto: Hans Henrik Hust

Dagen startede med en særdeles "alternativ" opvarmning. Udover de sædvanlige sportslige aktiviteter som fodbold, volley-ball, basket og atletik var der arrangeret hårdere grene såsom tri-atlon og blødere aktiviteter som cykeltur til stranden. Her fandt man majoriteten af de deltagende lærere.

Som et opfriskende indslag så man dameben i aktion i et hurtigt og udmærket tilrettelagt gymnastikopvisningsprogram.

Som andre alternative arrangementer kan nævnes udsmykning af kælder, musik og bygning af sæbekassebiler.

Vi må selvfølgelig ikke glemme 3.y's enestående indsats mod lærerne i fodbold. Atmosfæren var

intens, og man så forrygende samba-fodbold blandt eleverne.

Da alle disse obligatoriske trivialiteter var overstået fik festkomiteen lov til at rulle sig ud.

3.y

STUDIEUGE OM "MIDDELALDER"

I det forløbne skoleår har vi på Thisted Gymnasium afholdt en studieuge under fællestematet "Middelalder". Under en studieuge suspenderes det normale skema, og eleverne har på forhånd tilmeldt sig forskellige grupper eller studiekredse. Disse grupper arbejder så på tværs af de normale klasse- og årgangsskel med et emne, som på en eller anden måde har noget med det fælles tema at gøre.

Efter mange fællesdiskussioner og afstemninger nåede man i år frem til at fællestematet skulle være middelalderen, et emne som kunne omfatte mange forskelligartede aktiviteter både af faglig og af kreativ art. Aktiviteterne i ugens løb fordelte sig nogenlunde ligeligt på grupper, som havde hovedvægten lagt på det faglige, og grupper som mestendels beskæftigede sig med noget kreativt.

Af ugens mangeartede emner kan man for eksempel nævne Klosterliv i Vestervig, Middelalderens Verdensbillede, Alkymi, Rollespil med udgangspunkt i middelalderen. Opbygning af Skalamodel over Middelalderlandsby, Engelsk Middelalder, Gregoriansk Kirkesang m.m. På den mere løsslupne side kunne man finde en fremragende revy, som blev opført på studieugens sidste dag, Gøgl, Marked, Rid-



derturning, Nonne- og Munkeklostre, Pottemagerværksteder, Stearin- og middelalderslik-fremstilling o.s.v.

Studieugen viste sig igen at være en dejlig forandring i den daglige trummerum, og den viste ikke mindst, hvor store kreative reserver der ligger lige under overfladen på en skole som vores.

Studieugens mangeartede aktiviteter blev koordineret af en særlig koordinationsgruppe, som



må have indhøstet mange og alsidige erfaringer med hensyn til at løfte en så stor opgave.

Annemarie Morris

SAECULO OBSCURO

**The school looks like any school
on a grey January day,
but you may see hems of monk cloaks
and hear heavenly music echoing
all over the concrete walls,
music from the time mankind didn't
know concrete and between coloured
books letters from the time printing
was unknown.**



See knights are playing, the time of the
Round Table with king Arthur,
king once and future king,
will return one day to put order in the
chaos.

The Earth is the center of the univers
and God is in heaven.

If you live well, you'll be saved,

come plague, come fever,
I'll be living forever.

What is better than to serve God
by living in a monastery?

But the alchemists will surely end in hell
for changing God's work!

"Aurum nostrum non est aurum vulgi".
Our gold is not ordinary gold.



Susanne Andersen, 1 q

**Can you smell the ill winds,
hear the strange liquids bobble?
Don't get mixed up,
those are doctors making pills,
wearing gowns spotted with blood.
And, concentrating on their work,
mathematicians search for magical
numbers dividing and multiplying.**

**The market place in the middle
is a point to live for.
Monks and nuns, kings and queens,
gypsies, thieves, beggars,
all mixed up.
The market place of life.
I return to the cold rain ,
leaving cathedral windows
and concrete walls
(Maybe they were grey stone,
anyway?)
And the dark Middle Age
captured by the Computer Age.**

Mari Voipio 1.cz

DET ÅBNE GYMNASIUM

For at præsentere gymnasiets arbejde for en større offentlighed, herunder elevernes forældre, og for således at bidrage til byens kulturelle liv, tilbød vi i foråret 1990 i samarbejde med TFO (Thisted Frie Oplysningsforbund) 10 foredragsrækker om emner fra skolens forskellige fag, idet de naturvidenskabelige og humanistiske fag var omtrent ligeligt repræsenteret. Der meldte sig ca. 175 interesserede og på det grundlag kunne der sættes fem foredragsrækker i gang med gennemsnitlig ca. 30 deltagere. Det var meget inspirerende for skolens lærere at møde disse vågne og fagligt interesserede mennesker, og vi planlægger et nyt tilbud til det kommende skoleår.

Bent Windfeld

3.MUS' STUDIETUR TIL UNGARN

I oktober drog vi - 12 musikinteresserede - af sted til Budapest. Togturen var lang, men følte ikke sådan; vi var jo i godt selskab. Det første man mærkede til det østland vi - trods omvæltninger - skulle besøge i en uges tid, var forsinkelser og unøjagtighed angående f.eks. toggang. Ungarske forhold er gennemgående ineffektive, men da vi ikke er samfundsfaglige, spekulerede vi ikke yderligere over det.

Formålet med turen var at høre og se en masse musik, eventuelt med mere kendte navne, end man oplever i Thisted, der også er godt med. Og vi kom til at høre et ret bredt musikudvalg. Spændende var det at opleve den ungarske folkløse - det manglede bare, vi besøgte jo netop Ungarn. Der findes nemlig en statslig folkemusiktrup, som har til huse i pragtfulde omgivelser. Truppen har specialiseret sig i forskellige egnsdansen. Det er flot og stemningsfuldt at se og høre på.

Vi var også i operaen for at se Mozarts "Tryllefløjten" i en uforglemmelig opførelse. Ikke med henblik på teknisk akkuratesse, men stemningsfuldt. Folk levede meget mere med i musikken end sædvanligt ved lignende opførelser i Danmark. Man klappede på uhørte steder - set med danske øjne. Naturligvis foregik det hele på ungarsk, men fremførelsen var så flot og levende, at selv danskere kunne følge med.

Det var et lille udpluk af musikoplevelserne, der desuden omfattede en gribende koncert med den kendte tyske sanger Peter Schreier og hans stakels akkompagnatør. Trods det, at han var dårlig til bens, måtte parret frem og bukke mere end ti gange. Så stort var bifaldet.

Slagtøjskoncert var vi også til. Spændende instrumenter og flotte klange. Men vi var ikke til



Susanne Andersen, 1. q

lutter koncerter. Også musikundervisningens Ungarn stiftede vi en smule bekendtskab med. En korprøve på Liszt-akademiet (svarende til dansk musikkonservatorium), hvor koristerne sang bedre end vort gymnasiekor har præsteret. Blot med den lille tilføjelse, at de havde aldrig før set de besværlige noder, de sang. Og når dirigenten så efter prøven brokker sig over sløve sangere, så undrer man sig. Det samme gør man, når man ser

skolebørn på omkring ti år synge - flot og rent. Vi besøgte nemlig også en skole, hvor man udover øvrige fag lægger hovedvægten på musik- og sangundervisning.

Jo, vi havde en fin tur. Via gode forbindelser mellem Ungarn og Danmark, kom vi i kontakt med kulturministeriet, som kan tage en stor del af æren for den spændende musik, vi overværede.

Forresten har Ungarn også en anden væsentlig fordel fremfor f.eks. Wien. Det er muligt at gå til flotte koncerter uden at blive ruineret. Typisk kunne en koncertbillet koste ca. 10 kr. Denne prisbillighed betød, at vi medbragte plader, noder, pynteting o.s.v. i stort tal til Danmark, som trods alt var skønt at gense efter en hel uges bortrejse.

På vegne af musikklassen
Asbjørn Høgholm 3.x

STUDIETUR TIL POLEN

Fredag den 1. september 1989 drog 40 elever og 3 lærere fra 3.g samfundsfaglige gren af sted til byen Krakow i det sydlige Polen, som for os forekom at være en anden side af det nok så kendte Europa.

Polen er i dag et land præget af statskapitalisme, mangel på varer, en høj inflation, mangel på boliger og en nedslidt befolkning, som kræver ændringer af det polske samfund. Polens store mangel på varer kunne ses på de store kø-dannelser ved benzinstationerne og dagligvarerforretningerne. Det var ikke usædvanligt at se en slagterforretning med kun et stykke kød i vinduet. Gik man mange sammen på restaurant, kunne man blive udsat for at skulle bestille om, fordi de



Søren Ringgaard, 1. q

ikke havde den mængde kød etc. etc., som skulle bruges.

Vores guide bidrog ofte med beretninger om de polske problemer, f.eks. fortalte hun om Polens boligproblemer. Mange polakker må vente op til 12 år på at få en lejlighed inde i byen. Trods den lange ventetid vælger de dette fremfor en bolig på landet, som er præget af dårlige transportforbindelser og et dårligt kommunikationssystem.



Heidi Jørgensen, 2. q

Lønningerne i Polen ligger langt under de danske, selv om pengenes værdi er taget i betragtning. Det er meget normalt, at polakkerne har to job for at have til dagen og vejen. Problemstillingen er lige modsat Danmark. I de fleste tilfælde får de veluddannede i Danmark mere i løn end arbejderne i Danmark. I Polen får de løn efter fysisk krævende arbejde. D.v.s. at arbejderne på en fabrik tjener mere end f.eks. de polske læger.

Et andet eksempel er vores guide, som er uddannet lærer. Hun har to job, det ene som oversætter af teknisk litteratur fra engelsk til polsk på instituttet for kulminedrift, det andet som guide for grupper som os. Hendes løn var på 150 dk-kr om måneden. Denne månedsløn var meget almindelig i Polen.

Fredag, da vi atter vendte næsen hjem til Danmark, samlede vi vores resterende zlotych sammen til guiden. Pengene var ikke noget værd for os, men for guiden beløb det sig til ca. en halv årsløn (650 dk-kr)

En af dagene i Krakow tilbragte vi sammen med nogle polske gymnasieelever. De viste os rundt i byen og fortalte os om nogle gode indkøbssteder, som

vi, men ikke de, havde mulighed for at benytte. Da vi tilbød dem middag, viste deres stolthed sig tydeligt. De sagde nej tak, og insisterede i stedet på at give os, trods mangel på penge. Den eneste gave, vi kunne få lov at give dem, var et bånd med moderne musik, som vi havde med hjemmefra. Gaven vakte stor jubel hos de polske elever. De var også meget interesserede i at få vore adresser.

Studieturen har givet os alle stof til eftertanke, og den har øget sammenholdet blandt lærere og elever. Turen vil altid fremstå som en meget lærerig oplevelse. Derfor vil vi gerne takke de tre lærere, som vi havde med: Lars Madsen, Bo Fink og Morten Thomsen, for deres måde at være på under hele turen, og en tak fordi de gjorde turen mulig for os.

3.g samf./Jane 3.z og Tina 3.cu

2.F og 2.Q TIL POLITISK EFTER- ÅR I PRAGH

Fra den 1. oktober 1989 og 6 dage frem oplevede vi dette års højdepunkt i skolen. Vi skulle på studietur til Pragh. I ugerne inden vores tur blev den tjekkoslovakiske hovedstad tit nævnt i medierne p.g.a. den vesttyske ambassade, hvor østtyskerne søgte visum til vesten, da den spirende begyndelse til omvæltningen i øst fandt sted.

Men det Pragh, vi oplevede, bar ikke videre præg af denne omvæltning, kun omkring Vesttysklands ambassade var der ekstra meget politi. Da vi ankom vel til vores hotel, fik vi hurtigt lært at bruge sporvognene eller tage en taxa, så vi kunne komme lidt rundt i byen. Under vort ophold var vi flere gange i kontakt med nogle tjekkere bl.a. ved vores virksomhedsbesøg, hvor vi forholdsvis frit blev oplyst



Lotte Svane, 1. p

om forskellige arbejdsforhold og de noget lempelige miljø- og hygiejneregler i landet. F.eks. et bageri hvor fuglene fløj frit omkring i den store bagehal, og kunne tilsætte lidt ekstra ingredienser til dejen. Turen bød også på mere "behagelige" besøg som et besøg på et handelsgymnasium med kun pigeelever, der desværre var til en militærøvelse, med undtagelse af én klasse, som vi så besøgte, ligesom besøget på landets mindste

bryggeri også var udmærket. Bryggeriet (bygget 1499) er ikke større, end det kun forsyner den hosliggende restaurant, så undgår man også problemet med at tappe på flasker, da der kun bliver solgt fadøl med et direkte rør fra gæringskarene.

Vores knappe fritid blev brugt til rundtur og forskellige indkøb i Den Gyldne By som Pragh også benævnes. Byen er da også vældig flot omkring centrum, hvilket dog ikke gælder resten af byen, og den del af landet vi så. De lange køer, man ellers hører om, begrænsede sig til en slagterbutik i hovedgaden og en krystalvareforretning (turister), ligesom der også var trængsel på de 3-stjernede restauranter om aftenen. Disse køer kunne nok have været formindsket mange steder, hvis betjeningen ikke havde været så utroligt sløv og ligeglad overfor kunderne. Selve nattelivet mindede en del om det vestlige, bare lidt mere dæmpet - og billigere - som alt andet i Pragh.

Ib Overgaard 2.q

PRAKTIKOPHOLD PÅ CHEMINOVA

I uge 49 1989 var vi 4 elever fra 3.g mat/kemi, som var i praktik på Cheminova. I løbet af ugen skulle vi opleve den daglige skoleteori blive brugt i praksis på en kemisk virksomhed ude i det virkelige liv, og desuden skulle vi få lidt indblik i en kemikers arbejde.

Da vi ankom mandag morgen, blev vi modtaget af dem, der skulle undervise/vejlede os under opholdet. Vi blev derpå vist rundt i de afdelinger, hvor vi hovedsageligt skulle være i ugens løb, og vi fik samtidig hilst på medarbejderne her. Desuden fik vi udleveret ar-

bejdstøj: Kitler, sikkerhedsbriller og handsker, og vi fik endda anvist eget skrivebord.

Vi arbejdede i to grupper, den ene var tilknyttet forskningsafdelingen, og den anden synteseafdelingen.

Forskningsgruppen skulle syntetisere (fremstille) og oprense to forskellige stoffer, som herefter skulle analyseres ved hjælp af diverse teknikker. Mandag fandt man ved hjælp af en udenlandsk database syntesemetoder for begge stoffer, og resten af ugen gik med fremstilling af stofferne og gennemgang og afprøvning af forskellige analysemetoder.

Syntesegruppen skulle, ud fra et grundprodukt som anvendes i produktionen af insektgifte, på virksomheden forsøge at få det størst mulige udbytte af et brugbart kemisk stof (ester). Dette stof blev ligeledes analyseret ved forskellige metoder.

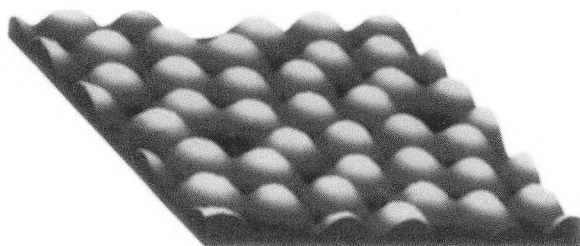
Vi sluttede ugen med rundvisning på virksomheden, hvor vi bl.a. fik forevist virksomhedens nye rensningsanlæg til 120 mio. kr. og selvfølgelig også selve produktionen.

Praktikopholdet, som vi udarbejdede et speciale over, var en god og spændende afveksling fra hverdagen på gymnasiet.

Pia, Jakob, Michael og Thomas

3mF's ekskursion til Århus

3.g fysikernes studietur gik til Århus, hvor vi skulle gå et indblik i studiemiljøet ved Århus Universitet; og se den mere praktiske brug af fysik og videnskab på Studstrupværket og på Forskerparken.



På Århus Universitet så vi den eksperimentelle afdeling. Det var en spændende og engageret rundvisning, hvor vi bl.a. fik forevist verdens bedste mikroskop (scanning tunnel mikroskop). Dette kunne detektere helt ned til 1 Ångstrøm, et atoms størrelse.

Vi så også deres helt nye accelerator og lagring, som for nylig er taget i brug.

På forskerparken fik vi et indblik i, hvordan den nyeste forskning blev omsat til teknologi og integreret i erhvervslivet. Bl.a. havde Jysk Telefon en afdeling, hvor forskere fra et bredt spektrum var samlet (talepædagoger, programmører, sprogforskere etc.) for sammen med erhvervsfolk at udvikle talesyntese til computere.

Lars og Andreas 3.y

3.abcN's studierejse til Skotland.

Det sidste nysproglige hold fra Thisted Gymnasium tog den 4. september 1989 på studierejse til Skotland. Efter halvandet døgn's rejse ankom vi til



Foto: Mette Louise Hjorth, 3. b

Edinburgh, og hvem har været i Edinburgh uden at se Edinburgh Castle? Desværre oplevede vi ikke den berømte tattoo-stemning, da det øsregnede hele dagen. Vi oplevede dog også noget, som almindelige turister ikke får lejlighed til. På Broughton High School gav man os lov til at overvære en engelsktime, hvor man var igang med at gennemgå Shakespeares "Macbeth". Vi var forbavsede over, hvor godt vi kunne følge med i undervisningen, men ellers var forholdene som i en dansk skole.

Næppe mange turister finder frem til The Scottish Poetry Library, som ligger i en lille sidegade i Edinburgh. Her mødte vi Tessa Ransford, som er en af de populæreste skotske digtere. Hun holdt et foredrag om skotsk litteratur, og læste nogle af sine egne digte. Nogle af dem havde vi i forvejen gennemgået hjemmefra, og det var derfor godt at høre digterens personlige opfattelse.

Nu er Skotland jo andet og mere end Edinburgh, og det skotske højland har ry for at være et af de smukkeste steder i verden. Selv i september måned var der meget grønt, og indtrykket blev ikke værre af, at solen skinne fra en skyfri himmel. Undervejs besøgte vi Skotlands ældste whiskydestilleri, som hedder Glenturret.

Guiden viste os rundt og forklarede fremstillingsprocessen. Til sidst var der lejlighed til at smage whiskyen. Menerne var delte.

På hjemturen gjorde vi holdt i London i et døgn. En del af tiden blev brugt til at ose i Londons utallige butikker. Søndag formiddag var der gudstjeneste i St. Paul's Cathedral, og derefter var der afgang til Danmark.

Alt i alt en uge i Karen Lemmings hæsblæsende tempo, hvor det gjaldt om at have sparet søvn op hjemmefra. Det var bare en skam, at der ikke blev lejlighed til at vise skotterne, hvordan man danser dansk folkedans. Specielt fordi vi havde øvet os ihærdigt hjemmefra og næsten kunne huske det hele. Skotterne ved ikke, hvad de gik glip af.

Susanne og Lotte 3.bN

Besøg fra Barcelona

Fra den 1. til den 7. april 1990 havde Thisted Gymnasium besøg af 50 spanske gymnasieelever og 3 lærere, som var kommet den lange vej fra Barcelona i bus. De spanske elever blev indkvarteret privat hos vore elever, fortrinsvis hos dem der har spansk som fag. Dette er en fagligt meget udbytterig form for studierejse, da eleverne kommer meget tættere ind på livet af folk i det land, de besøger, end det er tilfældet ved almindelige turistrejser. Eleverne får her virkelig brug for deres kundskaber i fremmedsprog, som også er et vigtigt redskab til forståelse af fremmed kultur. Vore elever fik afprøvet deres sprogkundskaber, og når det kneb med det spanske, var det muligt at slå over i engelsk, som de spanske elever også har



Gæster fra Barcelona med danske værter.

skolen. Forud for spanierne ankomst var gået en længere forberedelse bl.a. med at finde passende værtselever til hver enkelt af de spanske elever, da hensigten var at sætte eleverne sammen så vidt muligt efter alder, køn og interesser. Dette muliggjorde også, at eleverne kunne nå at udveksle breve i god tid før ankomsten og dermed lære hinanden at kende.

Under besøget overværede spanierne undervisningen i halvanden dag, fortrinsvis i fagene engelsk, spansk, musik og idræt. Resten af ugen var der udflugter i deres egen bus. På de fleste ture med lærere fra Thisted Gymnasium som guider. På disse udflugter besøgte industrivirksomheder (Thisted Bryghus, Hanstholm Fiskeindustri), landbrugsbedrifter (en med kvæg og en med svin), de

tyske militæranlæg i Hanstholm, Bygholm Vejle, Lild Strand, Teknisk Skole og Thisted Kirke, hvor pastor Gitte Ishøy fortalte om den danske folkekirke og dens syn på skilsmisser og kvindelige præster.

Alt i alt må det siges at have været et vellykket skolebesøg; de spanske elever og lærere udtrykte stor tilfredshed og var fulde af begejstring for det danske skolesystem, specielt de fysiske rammer på såvel Thisted Gymnasium som Teknisk Skole og også det faktum, at vi højst har 28 elever i klasserne (i Spanien 40).

De spanske lærere kvitterede ved at invitere et tilsvarende antal elever fra Thisted Gymnasium på et lignende besøg til "Ausias March"-gymnasiet i Barcelona, og alt tyder på, at genbesøget vil blive gennemført allerede i oktober i år.

Peter Sørensen

ELEVRÅDET

Gennem elevrådet har eleverne mulighed for at få indflydelse på deres hverdag. Eleverne på gymnasierne har ret til at blive hørt i sager som: Ferieplan, budget, skemalægning og en masse andre sager, som alle har stor indflydelse på gymnasiet hverdag. Det er elevrådets opgave at sætte sig ind i disse sager og at formidle dem til eleverne, således at de på fællesmøder kan tage stilling til dem.

I disse tider, hvor alle taler om øget demokrati og decentralisering, er det vigtigt, at eleverne gør et arbejde for at få medbestemmelse.

Elevrådet laver også praktisk arbejde for eleverne bl.a.:

Salg af papir, ordbøger, lommeregner og lign. (Overskudet går til aktiviteter som er til gavn for alle elever).

Arrangerer årsfesten.

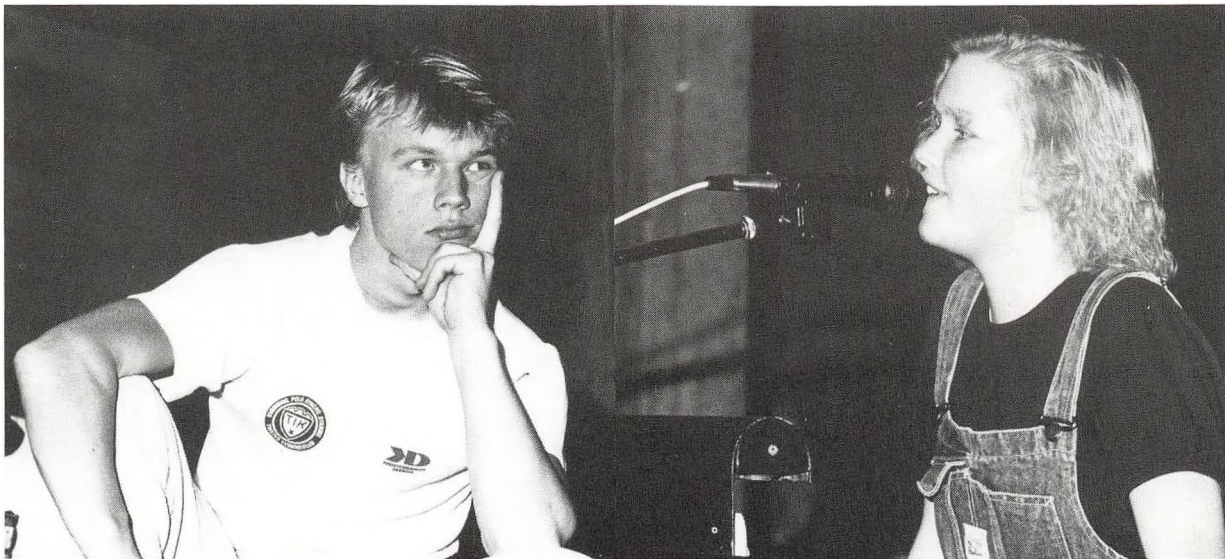
Bestiller gymnasietrøjer for eleverne.

Det er vigtigt, at eleverne bliver hørt! Vi ses i elevrådet.

Elevrådet

FÆLLESTIMER

- 18/9-89 DGS-arrangement: Besøg af studenterpolitikere
- 16/11-89 Vælgermøde: Paneldiskussion med politikere forbindelse med amtsrådsvalget.
- 22/12-89 Juleafslutning: Julehygge, sang og underholdning.
- 17/1-90 HF-temadag: Oplæg fra lærere og HF-elever om HF-uddannelsen med efterfølgende diskussion.
- 9/2-90 Foredrag v/amtskonsulent Erik Jørgensen angående alkohol og narkotika for 1.g og 1.HF.
- 20/4-90 Skolefest: Amard Teatret, Ludvig Holberg: Den politiske Kandestøber.
- 25/4-90 Terra Nova Teater: Border Lines teater på engelsk for 1.g og 1.HF.



Ved valget til Viborg Amtsråd stillede Jette Bernhard Petersen 3. c op for Miljølisten.

KÆRE NYE ELEV!

Som du nok har læst mellem linierne i foreliggende årsskrift, foregår der mange forskelligartede aktiviteter her på gymnasiet, - også udover lige de rent faglige. "TG-2" - som vi kalder vores stedlige skoleavis, er én af disse.

"Vi" er avisens redaktion, bestående af 7 skrivegale gymnasieelever fra hhv. 2. og 3.g

Da vi - i foråret '89 - fik ansvaret for avisen overdraget af den afgående redaktion, blev vi enige om at tilføje den fornyet inspiration, - at sætte vores præg på det fremtidige skoleblad, hvilket nu har resulteret i 3 nye initiativer, nemlig:

1. LÆSERBREVKASSEN, hvor vore kolleger

kan komme til orde og luften deres tanker/meneringer.

2. LYRIKSIDEN, hvor alle digterspirer - små som store - har deres livs chance for gennembrud.

3. Rubrikken SYNSPUNKT, til læsernes debat/diskussion af tidens aktuelle problemer i/udenfor skolen.

Skønt det var med nogen bæven hos de små "journalistspirer", at vi lancerede disse nye ideer, må det siges, at der vitterligt har været/er behov blandt eleverne for specielt læserbrevkassen og lyriksiden, hvilket de mange breve/digte, redaktionen har modtaget fra forskellige elever i årets løb, er et fint udtryk for.

Dejligt, når nye tiltag lykkes! Samtidigt et bevis på, at kreativiteten er til stede hos eleverne og kommer til udtryk, når bare de/vi får chancen!



Jacob Nørby, 3. x

Da indtægterne ved salget af TG-2 går lige op med trykningen - (som iøvrigt varetages af skolen) - skaffer vi de nødvendige indtægter til fremstillingen ved henvendelse til byens forskellige forretningsdrivende ang. annoncer. En velfungerende ordning der er medvirkende årsag til, at TG-2 i øjeblikket kører med et mindre økonomisk overskud.

Med hensyn til bladets organisation har vi indrettet os sådan, at hele redaktionen først og fremmest er skribenter. Herudover er hver enkelt skribent ansvarlig for sit private, lille område, således at vi har

én redaktør/ansvarshavende
én typograf
én kasserer
én fotograf o.s.v.

Denne ordning letter - efter vores mening - arbejdet for den enkelte, og medvirker endvidere til at gøre "det hele" noget mere overskueligt.

Og - kære nye elev - det er netop lige her DU har DIN CHANCE for at komme til orde og markere de nye, anderledes tanker/ideer, du sikkert render rundt med i hovedet! Vi på redaktionen er meget modtagelige for ny inspiration og friske ideer udefra, da det er i denne krydsning mellem "gammelt og nyt", at anderledes, udfordrende ideer kan opstå og udvikle sig.

Som antydnet er arbejdet med TG-2 - foruden at være inspirerende og lærerigt - arbejds- og tidskrævende. Det skal ingen hemmelighed være, men absolut heller ikke opfattes som påskud for ikke at "melde sig under fanerne", for husk: Ønsker du spændende, anderledes oplevelser, må du selv opsøge dem -

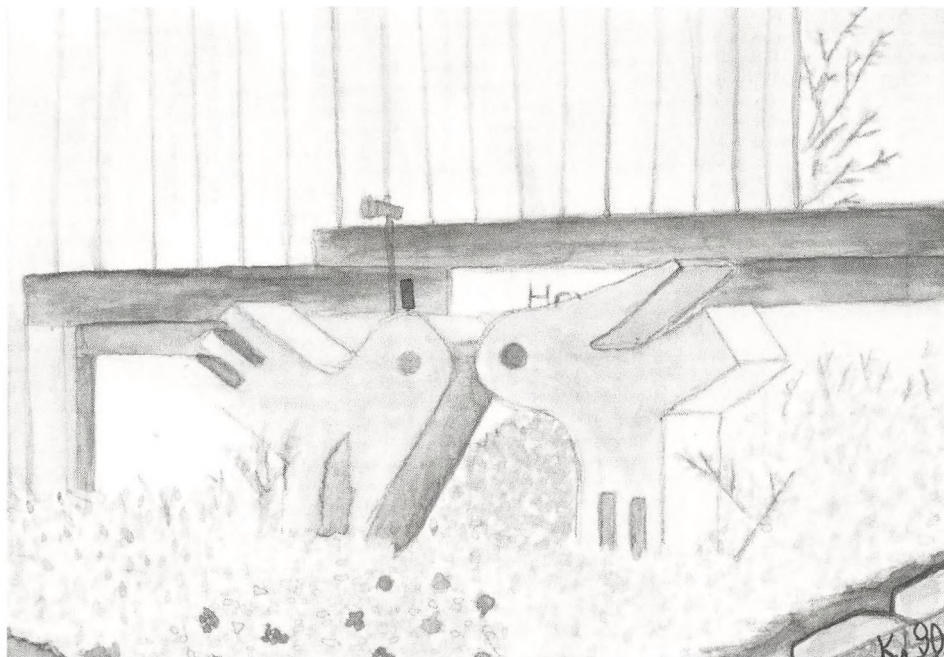
VELKOMMEN!

TG-2 redaktionen '89-'90
Annette 3.aK

FRIVILLIG MUSIK

Den frivillige musikundervisning har i dette skoleår koncentreret sig om koret.

Vi har haft fast øvetid i 7. time. Som resultat har koret medvirket ved flere arrangementer.



Karina E. Andersen, 1. q

I oktober måned deltog vi sammen med andre gymnasiekor fra amtet i et stort musikarrangement i Skivehallerne. Vi sang ved den lejlighed bl.a. sammen med Birthe Kjær og Dario Campeotto!!

I december måned holdt vi 2 julekoncerter, én i Thisted Kirke og én i Vorupør Kirke, hvor også skolens brassband medvirkede.

Ved skolens introduktionsaften for de nye elever i februar måned var koret med til at præsentere skolen, og sidst har koret afholdt forårskoncert på gymnasiet med et blandet musikalsk program.

Skolens kor er et tilbud til alle skolens elever.

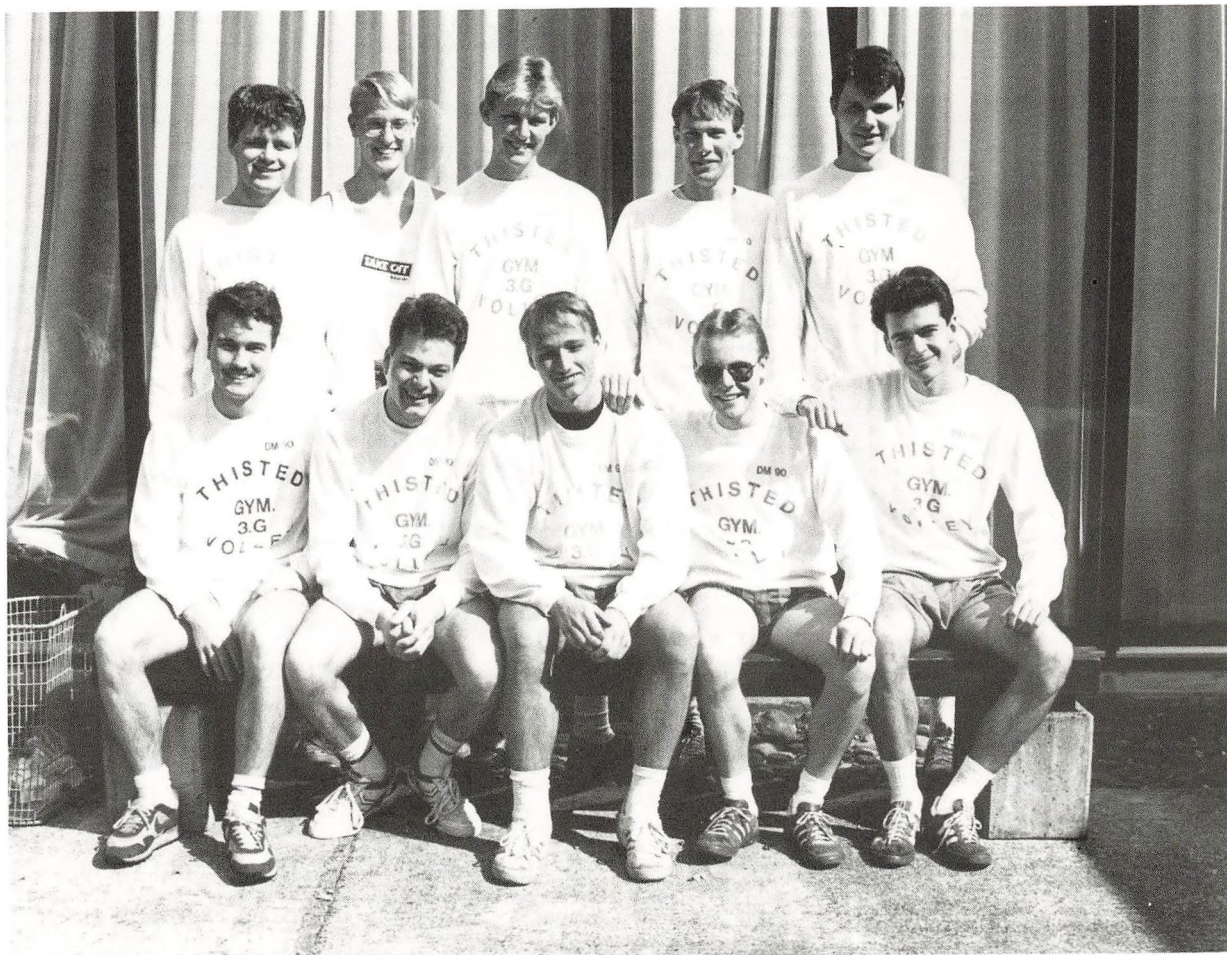
FRIFORMNING

Er for alle elever, også dem, der ikke har formning - eller billedkunst, som det jo hedder med reformen og den nye bekendtgørelse.

En eftermiddag om ugen fungerer formningslokalet som åbent værksted, hvor man kan komme og lave stort set, hvad man har lyst til. Der er altid en lærer til stede, som vil være behjælpelig med praktisk vejledning.

Vi overvejer, om vi skal introducere en bestemt teknik hver måned fra i år, så man f.eks. i september får gennemgået plakatteknik, i oktober computergrafik og i januar måske drejning af keramik.

Det vil afhænge af de folk, der møder op!!!



DM i volleyball på Thisted Gymnasium.

Efter 2 års succes med vores volleyballhold var vi endelig blevet 3.g'ere, hvilket betød, at vi havde mulighed for at kvalificere os til danmarksmesterskabet i volleyball for gymnasiehold.

Bag os havde vi fra 1. og 2.g to regionsmesterskaber, så vi var meget opsatte på igen i år at vinde i vores region, og dermed kvalificere os til danmarksmesterskabet.

Vores faste sparringpartner gennem 2 år har været 2.g'ernes hold, som kun lige har formået at give os den modstand, der skulle til for at bringe os i kamptræning, så vi var velforberejdede, da det den 2.



Pia Lindbjerg Andersen, 1. p

januar gik løs med den første indledende runde i Nykøbing. Vi mødte Nykøbings og Skives hold, som vi begge vandt over med 2-0. 2.g-erne havde større problemer og måtte sætte sæt til.

Det gik lidt dårligere i 2. indledende runde. Det blev til en sejr over Århus på 2-0. Mod Ikast lagde vi svagt ud og tabte 1. sæt, men vi vendte stærkt tilbage og vandt 2. sæt 15-0 og 3. sæt 15-10. Sidste kamp var mod Silkeborg. Vi tabte desværre kampen 1-2, men gik heldigvis videre på point. Vi havde nået vores mål: At komme med til DM!

Stævnet fandt sted den 14. og 15. marts. Vi spillede

den første kamp om aftenen den 14. marts mod Bornholm. Det blev en meget nervøs start for os. Vi nåede slet ikke at komme igang, og tabte 0-2 (11-15, 13-15). Næste dag skulle vi spille 3 kampe. Den første var mod Duborg, et meget godt hold, som vi, trods den gode publikumopbakning, måtte se os slået af 0-2 (9-15, 3-15). Alligevel var det som om, vi kom igen i denne kamp, så vi vandt de to sidste kampe over Nørre Gymnasium og Vester Borgerdyd, begge kampe med 2-0, og vi fik en samlet 5. plads. Finalen stod mellem Slagelse og Duborg. Det var både en utrolig velspillet og meget spændende kamp, som Slagelse vandt 2-1.

På 3.g.-holdets vegne
Kristian 3.y

KG

Konservative Gymnasiaster (KG) er Danmarks eneste borgerlige gymnasiorganisation. KG omfatter både gymnasiet og HF.

På landsplan arbejder KG bl.a. for at få en friere fagsammensætning, d.v.s. at den enkelte elev skal have større mulighed for at vælge og sammensætte sin uddannelse efter ønsker og evner. Dette mål er jo, som det nok er blevet bekendt for de fleste, blevet gennemført via den nye gymnasireform.

På lokalplan har Thisted KG stor opbakning, hvilket naturligvis ikke betyder, at vi ikke har brug for flere. Denne store opbakning gjorde det iøvrigt muligt i 1989 at kunne tilbyde eleverne på Thisted Gymnasium et alternativt Operation Dagsværk.

Grunden til at KG på landsplan lavede dette alternative dagsværk, som iøvrigt gik under navnet Skoleprojekt Afghanistan (SPA), og hvis formål var at skaffe penge til oprettelsen af to skoler i en provins i Afghanistan var, at de projekter som DGS,

LAK m.fl. havde "valgt" for det første var udemokratisk valgt, og for det andet var det ikke helt klart, hvem de indsamlede penge tilfaldt.

Udover arbejdet på gymnasiet afholder KG også diskussionsmøder. Vi mødes enten om eftermiddagen eller om aftenen, hvor vi finder et emne at diskutere.

Ønsker du, efter at have læst dette, yderligere oplysninger om KG, bedes du kontakte KG's hovedkontor på telf. 31 23 40 02.

Du kan også henvende dig til de lokale KG'ere, som på Thisted Gymnasium er: Thomas Schiltmann 3.x og Morten V. Poulsen 3.u.

Thomas Schiltmann

TEUTONERNE

TG har en ældgammel elevforening, der arrangerer fester og kulturaftener. Denne forening er så gammel, at de næsten er blevet glemt, hvornår den er oprettet.

Foreningen kalder sig TEUTONERNE. Teutonerne afholder ca. 5 fester årligt. Her svinger musikken, og alle de søde gymnasieelever danser, så der lugter af brændt gummi efter hver TEU-fest.

Af berømte optrædende bands kan vi bl.a. nævne GNAGS (1971) SNEAKERS (1977) SHADES OF BLUE (1989). Kulturaftenerne er besat af meget berømte personer, eksempelvis i 1989: Troels Kløvedahl. (Teutonerne afholder mindst én kulturaften om året).

Alle elever på TG kan blive medlem af Teutonernes forening. Det koster kun simple 70 kr. og giver en masse fordele. Man kan som medlem



Teutonernes bestyrelse

købe billetter til billige priser, mens man som ikke-medlem må skaffe en gæstebillet til næsten det dobbelte. Vi uddeler i starten af året et program med nærmere oplysninger om bands og tidspunkter.

I februar afholdes Teutonernes ordinære generalforsamling, som er åben for alle der har noget på hjerte. Her vælges ny bestyrelse, og alle interesserede medlemmer kan stille op til valget. Det er vigtigt, at så mange som muligt stiller op til valget, da det jo er i alles interesse, at Teutonereforeningen fungerer bedst muligt. Så derfor

BLIV MEDLEM AF TEUTONERNE.

Den nye bestyrelse: Mette Marie 1.cz, Niz 1.cz, Henrik 1.y. Karen Louise 1.y, Marlene 1.y, Jacob 1.p, Winnie 2.b, Thomas 2.u og Jesper 2.y.

Overfor: Fra Teutonernes karneval 1990





AMARDTEATRET

Om at spille Holberg...

En noget vanskelig titel at sige noget konkret om ... naturligvis kan man ikke det, for overskriften er selvfølgelig afhængig af, hvornår, hvor og med hvem der spilles.

For vores vedkommende - d.v.s. Amardteatret under Jacob Jessens ledelse - var spørgsmålet heller ikke just let at "besvare", en overordnet "retningslinje" havde vi ikke, før vi begyndte, - fortolkningen måtte komme henad vejen, som arbejdet skred frem. Den kom stille, stille.

Man kan naturligvis have en ide i hovedet om, hvordan en forestillings endelige resultat skal blive, - men det er stort set altid i selve arbejdsprocessen, at ideen virkeliggøres - den ide, der stille formes og former sig selv, er nu bedst, når man ønsker sig et godt resultat. Og naturligvis ønskede vi det. Så det blev til mangan en fredag efter skole med øvelse, formen, retten ...

Vi støbte og støbte om, - og en aften i påskeferien "var den der". - Den politiske Kandestøber, støbt af os som vi syntes, den skulle være. To forestillinger blev det til i amatørhuset i Thisted - for de lokale! Den tredje og sidste blev - traditionen tro - opført på gymnasiet til den årlige skolefest. Selvfølgelig syntes vi, det var lykkedes, og publikum klappede vel også en smule udover det pligtskyldige, syntes vi at kunne høre ...

Om gamle Ludvig Holberg ville have brudt sig om vores fortolkning, er kun til at gisne om, hvis ikke, har han nok tilgivet os, han vil jo gerne spilles.

Spørgsmål føder spørgsmål: Hvad kan en gammel rationalist fra det 18. årh. sige os i dag? Kan han sige os noget overhovedet med sit kringlede

snørkel-sprog og små indforståede, tidstypiske kommentarer?? Ja, ja - det mener vi jo nok. Naturligvis pillede vi efter behag/behov i manuskriptet, og filede de alt for tidstypiske passager/ord til, så de kom til at passe til os, vores tid, vores publikum, - men de mange små, charmerende Holberg-underfundigheder bibeholdte vi - det er jo dog hans stykke.

Selve den fysiske ramme omkring handlingen i "Den politiske Kandestøber", er Hamborg på Holbergs egen tid. En håndværksmand - kandestøber af profession - gift med en noget brovten og braldrende kone - sidder en aften på værtshus, hvor han i selskab med et udpluk af stadens andre håndværkere - karakteriseret ved en fantastisk højtråbende stupiditet - ordner verdenssituationen over et glas øl. Nogle af Hamborgs adelige får nys om denne selvbildske optræden, forarges og enes om at spille kandestøberen Herman af Bremen et puds. Han opsøges af 2 lumske advokater, der udgiver sig for at være "skikkede af Rådet" og indbildes at være blevet udvalgt til borgmester over Hamborg. Her burde Herman von (=af) Bremen naturligvis have iført sig de kritiske briller, men han benoves over den ære, der er ham overgået, og sætter straks hele sit hus på den anden ende, - Man må jo tilpasse sig den nye situation - spillet kan gå sin gang. "Borgmesteren" stilles af "Rådets udskikkede" overfor uløselige opgaver, fortvivles, erkender sit endegyldige nederlag i de fornemme kredse. Men før han når at gøre en ende på sin fortvivlelse ad hængningens vej, afsløres rænkespillet imod ham, og Herman indser, at det også for en kandestøber tjener sig bedst at "blive ved sin læst"... "Ét er jo søkort at forstå, et andet ..." Sikken sær, reaktionær morale kunne man sige, - det må man selv om, - men hvad er Hermans fejl egentlig? På overfladen er han en ulidelig snobrøv, hans overfladiske kendskab til politik, tredje-fjerdehånds værtshus-snak, hans viden totalt umulig, - i det hele taget en indbildsk overfladenar, hvis person i



politik naturligvis ville være helt utænkelig. Men Herman von Bremens egentlige problem er vel rent faktisk hans overfladiske vidtfavnende væsen. Han kan ikke finde ud af at klare de små, dagligdags almindeligheder, FØR han tager sig af alvorligere problemer (hvilket han jo godt nok heller ikke har hjerne til). Han gør livet alt for abstrakt for ham selv og hans hus.

Hvis man absolut ønsker en morale udledt af "Den politiske Kandestøber", ligger ordene nok bedst i Herman fra Bremens egen mund:

"Naar en Kandestøber til
Borgmesters Embed løber,

Er som naar Stats-Mand blive vil
I Hast en Kandestøber."

Ordenen genoprettes til slut. Fornuften har sejret. Man skal skam ikke sådan gå og lave om på naturens orden. Kaos erstattet med Kosmos. Noget endegyldigt facit kan naturligvis ikke gives - enhver fortolker stykket bedst på sin egen måde. Vi forsøgte med vores.

Annette Møller 3aK

PERSONALEFORTEGNELSE

Amelung, Kirsten Langdyssevej 4, 7700 Thisted adjunkt	97-921495	Eisum, Birthe Koch Østermøllevej 17, 7700 Thisted adjunkt	97-922906
Andersen, Knud Holck Røllikevej 11, Hillerslev 7700 Thisted lektor, bibliotekar	97-981648	Elvang, Bodil Australiavænget 17, 7700 Thisted lektor	97-920680
Andreasen, Manfred P. L. Haldsvej 46 D, 7700 Thisted adjunkt, datavejleder	97-926343	Fink, Bo Sundbyvej 156, 7950 Erslev lektor	97-746235
Bak, Kristen Åsvej 33, 7700 Thisted rektor	97-931414	Frohn, Birgit Nørrevænge 26, 7700 Thisted sekretær	97-922504
Birk, Lene Todbølvej 14 7752 Snedsted adjunkt	97-934729	Grauenkjær, Eva Parkvej 4, V. Vildsund, 7700 Thisted adjunkt	97-931634
Bolt-Jørgensen, Henrik Gl. Sjørringvej 17 7700 Thisted lektor	97-971318	Hansen, David Nors Degnevængen 16, 7700 Thisted lektor	97-923280
Bundgaard, Grethe Australiavænget 20, 7700 Thisted kantinebestyrer	97-923696	Hegnshøj, Ove Åbrinken 67, 7700 Thisted lektor, studievejleder	97-924436

Helleberg, Sejr Fjordlystvej 22, 7700 Thisted adjunkt	97-926995	Jensen, Hermann Markvænget 10C, 7700 Thisted lektor, boginspektor	97-923986
Humlum, Carsten Næstrupvej 42, 7700 Thisted adjunkt	97-971508	Jessen, Jacob Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted lektor, studievejleder	97-997266
Hust, Hans Henrik Legindvej 39, Sønderhå, 7752 Snedsted lektor, skemalægger, datavejleder	97-939120	Jessen, Vibeke Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted adjunkt	97-997266
Iversen, Johannes Gyvelvej 35, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	97-921745	Johansen, Rita Maj P. L. Haldsvej 55, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	97-925935
Iversen, Torben Schack Vestre Ringgade 194, 4tv., 8000 Århus C timelærer	86-197158	Jørgensen, Henning Wolder Gramsvej 17, 7700 Thisted lektor	97-925384
Jacobsen, Lizzi Havrevej 8 ¹ 7700 Thisted kontorassistent	97-924623	Larsen, Barbara Kalmus Døjholtvej 15, Nors, 7700 Thisted timelærer	97-981565
Jensby, Lars Thøger Tingstrupvej 50, 7700 Thisted adjunkt	97-922237	Kempf, Ernst Kronens Hedevej 12, 7700 Thisted lektor	97-974242
Jensen, Bent Lykke Bangsgade 12, Nykøbing M. adjunkt	97-720665	Kjær, Mogens Tvorupvej 24, 7700 Thisted adjunkt	97-974132
Jensen, Egon Vinkelalle 42, 7700 Thisted lektor, inspektor	97-924523	Kjær, Nanna Havrevej 13, 7700 Thisted timelærer	97-926973

Klit, Børge Åbergsvej 14, 7700 Thisted pedel	97-910245	Madsen, Lars Stenbæk Bakkedraget 31, 7700 Thisted adjunkt, boginspektør	97-924886
Kofod, Lone Solbakkevej 55, 7700 Thisted lektor	97-920134	Morris, Annemarie Gl. Landevej 41, Tødsø, 7900 Nykøbing M. adjunkt, lærerrådsformand	97-725566
Kring, Søren Warthoesvej 24, 8740 Brædstrup Adjunkt	75-752314	Munk, Jørgen Faddersbølbro, 7700 Thisted studielektor	97-937200
Ladehoff, Lisbeth Markvænget 24 A, 7700 Thisted adjunkt	97-910067	Møller, Anders Trapsandevvej 72, Vang, 7700 Thisted adjunkt	97-974019
Lassen, Jette Ballerumvej 222, 7700 Thisted adjunkt	97-981836	Nielsen, Ella Aspevej 7, 7700 Thisted sekretær	97-920180
Lemming, Karen Tvorupvej 24, 7700 Thisted adjunkt	97-974132	Nielsen, Elsemarie Skolevænget 19, 7700 Thisted lektor	97-923869
Lund, Viggo Stensagervej 10, 7700 Thisted lektor, skemalægger	97-923331	Nielsen, Henny Kjærsgaard Islandsvej 30, 7700 Thisted sekretær	97-922402
Madsen, Henriette Elmegade 2 7700 Thisted adjunkt	97-922124	Nielsen, Preben Kvædevej 6, Vildsund, 7700 Thisted lektor	97-931583
Madsen, Kell Commerau Hundborgvej 14, 1, 7700 Thisted adjunkt	97-910918	Nielsen, Sven Brendhøjvej 6 7700 Thisted lektor	97-937451

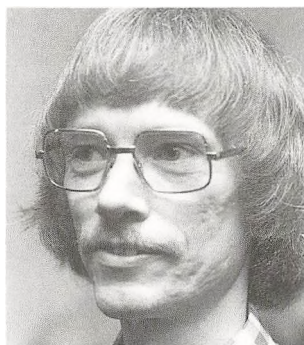
Nordkvist, Jørgen Markvænget 14C, 7700 Thisted lektor	97-924165	Søndergaard, Michael Aspegren Fårtoftvej 42, 7700 Thisted adjunkt	97-910805
Nyvad, Annette Ribesvej 13, 7700 Thisted adjunkt	97-921595	Sørensen, Benedikte V. Sennelsvej 15, 7700 Thisted adjunkt	97-926358
Næsørdorf, Anne Skolebakken 39. Sundby M., 7950 Erslev lektor	97-746321	Sørensen, Peter P. L. Haldsvej 55, 7700 Thisted adjunkt	97-925935
Olsen, Curt Verner Præstegårdsvej 3, Sjørring 7700 Thisted adjunkt	97-971557	Sørensen, Søren Søndergårdsvej 8, Sjørring 7700 Thisted Pedel	97-971298
Rechendorff, Jens Jyllandsalle 16, 7700 Thisted lektor	97-923960	Thomsen, Bo Sennelsvej 15, 7700 Thisted adjunkt	97-926358
Roed, Gunner Kapitalstræde 5, Sennels, 7700 Thisted lektor, studievejleder	97-985330	Thomsen, Morten Tødbølvej 30, Kallerup, 7700 Thisted adjunkt	97-931028
Rohde, Lene Bangsgade 12, 7900 Nykøbing M. adjunkt	97-720665	Thybo, Christian Nørregade 49, 7700 Thisted lektor, bibliotekar fra 1/8-90	97-910736
Steffensen, Finn Rosenkrantzgade 14, 2.tv., 7700 Thisted adjunkt	97-926388	Vinter, Mogens Jyllandsalle 22, 7700 Thisted adjunkt	97-926554
Styrishave, Hans Umanakvej 4, 2.tv., 9000 Aalborg adjunkt	98-144391	Windfeld, Bent Klosterengen 38, Sennels, 7700 Thisted lektor	97-985274



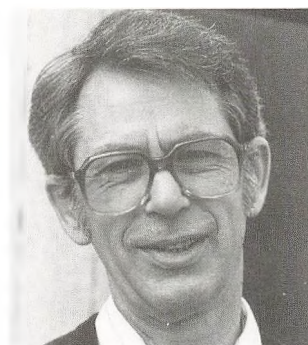
Kirsten Amelung
Fransk-idræt



Knud H. Andersen
Historie-dansk



Manfred Andreasen
Matematik-datalogi



Kristen Bak
Matematik-kemi



Lene Birk
Dansk-idræt



Henrik Bolt-Jørgensen
Latin-græsk-oldtid



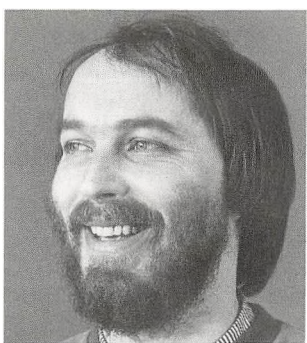
Grethe Bundgaard
Kantinebestyrer



Birthe Koch Eisum
Engelsk-spansk



Bodil Elvang
Græsk-latin-oldtid



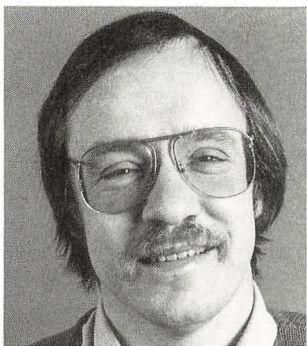
Bo Fink
Geografi



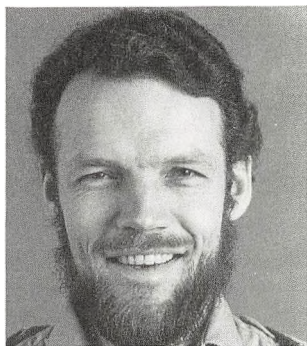
Birgit Frohn
Sekretær



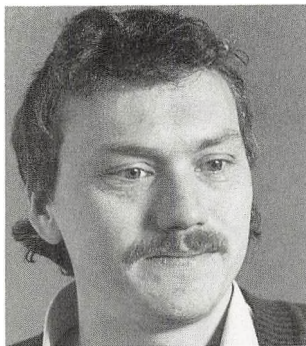
Eva Grauenkjær
Historie-fransk



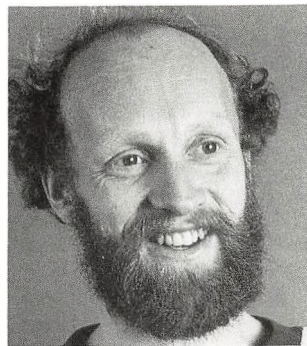
David Nors Hansen
Dansk-historie



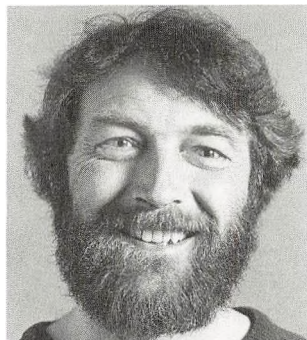
Ove Hegnhøj
Samf.-historie



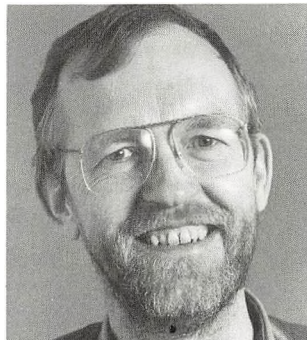
Sejr Helleberg
Historie-idræt



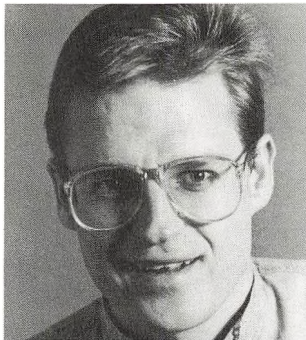
Carsten Humlum
Biologi-idræt



Hans Henrik Hust
Matematik



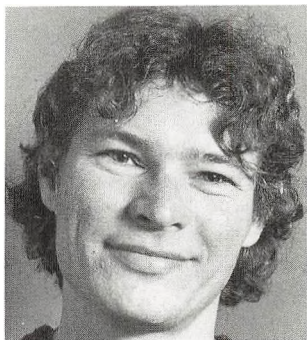
Johannes Iversen
Religion-tysk-filosofi



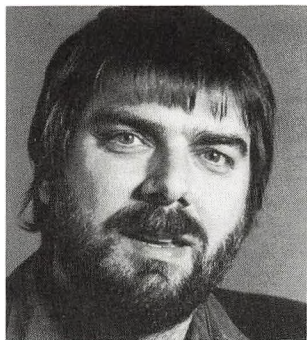
Torben Iversen
Geografi



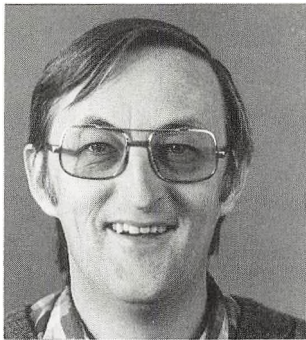
Lizzi Jakobsen
kontorass.



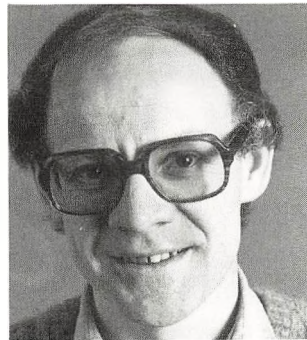
Lars Thøger Jensby
Engelsk-oldtid



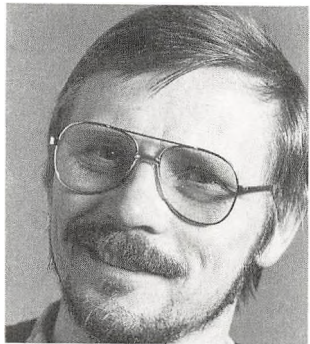
Bent Lykke Jensen
Samfundsfag



Egon Jensen
Geografi



Hermann Jensen
Historie-samfundsf.



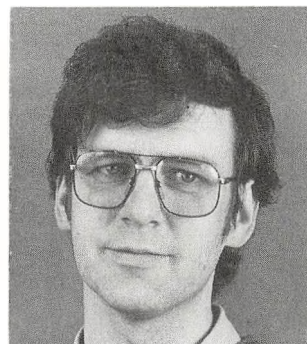
Jacob Jessen
Biologi



Vibeke Jessen
Biologi



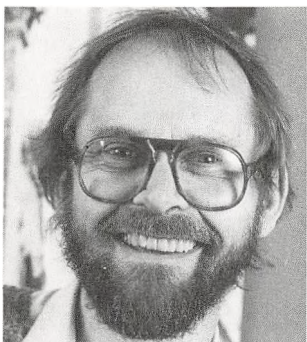
Rita M. Johansen
Dansk-russisk



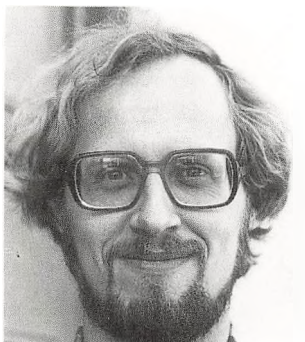
Henning W. Jørgensen
Fysik-matematik



Barbara Kalmus Larsen
Idræt



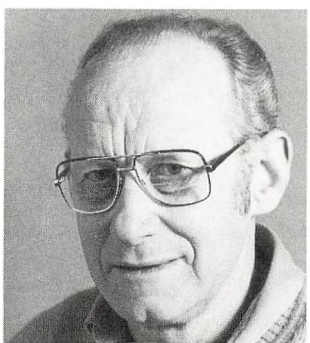
Ernst Kempf
Fysik-matematik



Mogens Kjær
Dansk-engelsk



Nanna Kjær
Musik



Børge Klit
pedel



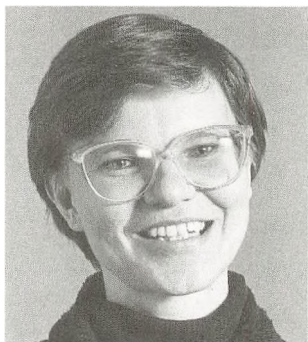
Lone Kofod
Tysk-fransk



Søren Kring
Engelsk-religion



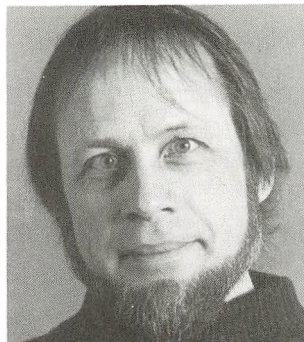
Lisbeth Ladehoff
Dansk-religion



Jette Lassen
Dansk-tysk



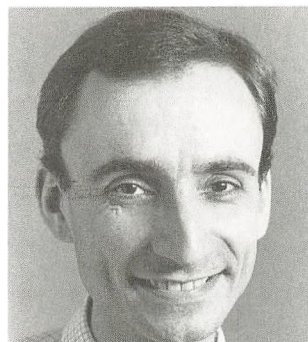
Karen Lemming
Engelsk-dansk



Viggo Lund
Kemi-fysik



Henriette Madsen
Engelsk-fransk



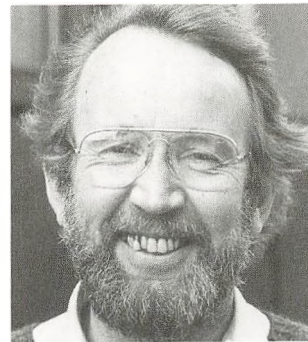
Kell C. Madsen
Latin-fransk



Lars S. Madsen
Geografi-idræt



Annemarie Morris
Engelsk



Jørgen Munk
Musik-dansk



Anders Møller
Dansk-musik



Ella Nielsen
Sekretær



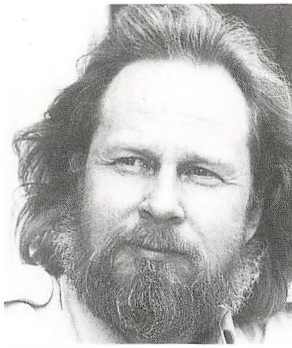
Elsemarie Nielsen
Musik-dansk



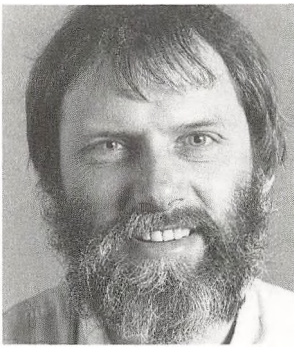
Henny Nielsen
Sekretær



Preben Nielsen
Tysk-engelsk



Sven Nielsen
Fransk-spansk-latin



Jørgen Nordkvist
Biologi



Annette Nyvad
Kemi-fysik



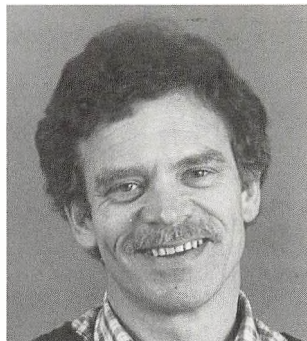
Anne Næsdorf
Historie-formn.-oldtid



Curt Olsen
Kemi-fysik



Jens Rechendorff
Fysik-matematik



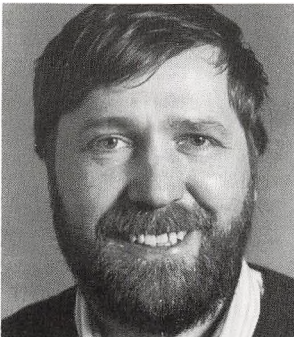
Gunner Roed
Dansk-engelsk



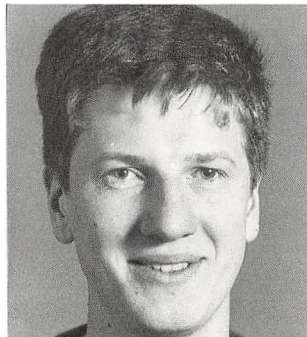
Lene Rohde
Dansk-formn.-design



Finn Steffensen
Matematik-datalogi



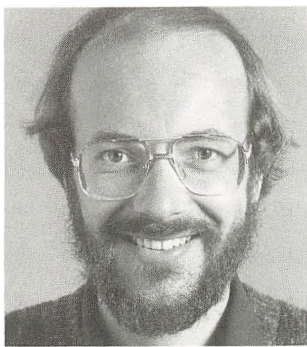
Hans Styrrishave
Psykologi



Michael Søndergaard
Fysik-matematik



Benedikte Sørensen
Dansk-religion



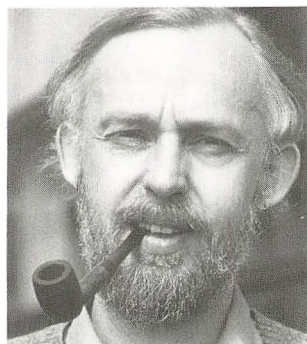
Peter Sørensen
Historie-religion



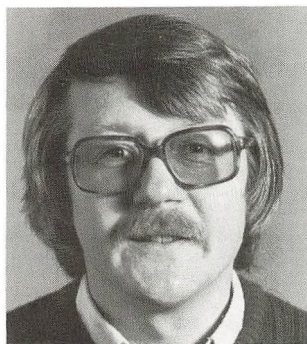
Søren Sørensen
Pedel



Bo Thomsen
Musik-religion



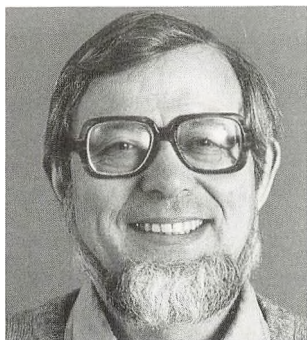
Morten Thomsen
Sanfunds.-historie



Christian Thybo
Matematik



Mogens Vinter
Matematik-idræt



Bent Windfeld
Dansk-tysk

Afgangsklasserne 1990

DEN SPROGLIGE LINIE:

- K = KLASSISKSROGLIG GREN
- N = NYSROGLIG GREN
- M = MUSIKSROGLIG GREN
- S = SAMFUNDSSROGLIG GREN

DEN MATEMATISKE LINIE:

- F = MATEMATISK-FYSISK GREN
- N = NATURFAGLIG GREN
- M = MUSIKFAGLIG GREN
- S = SAMFUNDSFAGLIG GREN
- K = KEMIGREN

3a

- N Aidl, Lone Skovsgård
- N Andersen, Birthe
- K Andersen, Jeanette
- K Andersen, Kathrine Holch
- K Bagger, Sanne
- M Brethvad, Rikke Amalie Grønnet
- N Christiansen, Lisette
- S Frandsen, Trine Vibeke
- K Jensen, Annette Møller
- S Jensen, Heidi
- S Jensen, Helen Valentin Brinkløv
- N Kragh, Inger Nielsen
- S Larsen, Sonja Lømholt
- S Lodahl, Helle
- M Pedersen, Anne-Dorte Korsgaard
- S Pedersen, Lotte Korsgaard
- N Rannerics, Kirsten
- S Saaby, Anna Katrine





3b

N Bunk, Susanne Vestergaard
 K Christensen, Karin Skårup
 N Christiansen, Beate Holm
 N Hjorth, Mette Louise
 K Holch, Mette Hvidkjær
 N Hyldahl, Jeannette Frøkjær
 M Jensen, Elisabeth Marie Odder
 K Jensen, Mie Malene Hoxer
 K Jensen, Sine Toft
 S Kristensen, Lene Høje
 M Madsen, Alice
 S Meldgaard, Anna
 S Nør, Birgitte Kirstine
 N Pedersen, Anne Skovfoged
 N Pedersen, Lotte Meinby
 S Ryberg, Martin
 N Rønheide, Ellen
 S Sø, Elisabeth
 N Sørensen, Liselotte Dolrath
 S Thomsen, Ann Oddershede
 M Vestergaard, Lisette



3c

S Bethe, Jesper Nybom
 N Dam, Claus
 S Dehlholm, Rasmus Ninus Sigvaldi
 S Gjerløff, Martin Nikolaj
 M Jensen, Bitten Kari
 S Jensen, Poul Dengsøe
 N Jensen, Torben Dahl
 K Jeppesen, Dorthe
 N Kappel, Charlotte
 N Lauridsen, Karina
 S Mølgaard, Dorthe
 S Nielsen, Anne Overgaard
 S Nielsen, Mette
 S Petersen, Jette Bernhard
 S Salmansen, Anette
 M Thomsen, Anne-Charlotte Meyer

3u

F Aarup, Jens Højriis
 F Andersen, Lars Klitgaard
 K Dahl, Ole
 M Gothelf, Stig Vesterager
 S Jensen, Peter Thode
 S Pedersen, Lene Bak
 S Tinggaard, Henrik
 S Vestergaard, Tina

3x

N Andersen, Birgitte Holmberg
F Bliksted, Vibeke Fuglsang
K Bunch, Søren
N Carlson, Dorte
K Dybdahl, Claus
K Falsig, Michael Arnth
N Fuglsang, Janne Grøndahl
S Gregersen, Kim
F Hansen, Anton Kaastrup
S Hansen, Mogens Brix
K Hansen, Per Sejer
M Hogholm, Asbjørn Thomas
N Kanstrup, Dorte
F Larsen, Pernille Hummelshøj
K Madsen, Pia Brogaard
F Mikkelsen, Tina
S Mortensen, Peter Rask
M Møller, Ole Kragh
F Nielsen, Carsten Gade
K Nørby, Jakob
K Olesen, Hanne
S Pedersen, Britt Lotzfeldt
S Svankjær, Niels
N Søgaard, Gitte
K Tange, Thomas Østergaard
K Zamastil, Michaela Maria



3y

F Agger, Andreas Christian
K Andersen, Asbjørn
K Clemmensen, Dorte Aarup
K Godiksen, Helene
S Graversen, Kit Bank
N Hust, Jeppe
S Jensen, Christian Vangsgaard
K Jensen, Kristian Kirk
N Jørgensen, Kari Asbjerg
K Kjeldgaard, Jørgen Riis
F Kjærgaard, Lars
S Knudsen, Karin Vibeke
K Krogh, Berit Olsen
S Løth, Lone Munk
K Madsen, Henrik
N Mark, Inger Kristine Rainey
K Mikkelsen, Gitte Kobberøe
N Nielsen, Dorte
F Nielsen, Ulf Ørsoe
K Pedersen, Bente Vestergaard
N Pedersen, Helle Mærkedahl
N Rosenberg, Trine
K Stærkjær, Karina Gottrup
K Sunesen, Sune Thorsten
N Søndergård, Kirsten
S Serup, Jacob





3z

K Andreasen, Mette
 N Didriksen, Jette
 F Ebdrup, Rasmus
 N Holm, Jens Frederik Nørgaard
 N Jensen, Klaus Melvin
 K Jørgensen, Helle Færk
 S Larsen, Peter Østergård
 S Malle, Jane Skov
 S Molbæk, Charlotte
 N Munch, Christian
 N Nielsen, Brian Kirk
 K Petersen, Simon Theis
 K Poulsen, Kim Møller
 F Scharling, Henrik Techt
 F Toft, Michael
 N Vestergaard, Charlotte
 M Vinther, Ib



Christian Buur
 Bangsgaard, 2. q

2p

F Alstrup, Ann Christina
F Drejer, Lene Sigaard
F Hansen, Dorthe Tofldal
F Hansen, Helle Ellemann
F Hansen, Lisette Bell
F Hornstrup, Karima Khadoudja
F Jakobsen, Poul Lundshy
F Jensen, Anja Bærskog
F Jensen, Birgitte Viborg
F Jensen, Tina
F Kiilsgård, Gitte
F Kjer, Bente
F Larsen, Lisbeth Yde
F Nielsen, Anette
F Nielsen, Lene Kappel
F Søndergård, Karin
F Sørensen, Tue Overgaard
F Vestergaard, Lone Dahl
F Witt, Carsten



2q

F Bangsgaard, Christian Buur
F Bauer, Jane Rønnow
F Borgholt, Aino
F Hedegaard, Carsten
F Holme, Randi
F Jensen, Thomas Hagensen
F Jespersen, Jette Rosenkrantz
F Johansen, Preben
F Jørgensen, Heidi
F Kloster, Helle Thestrup
F Kortegaard, Ulla
F Lynggaard, Anitta
F Munk, Pernille Hilligso
F Overgaard, Ib
F Petersen, Trine
F Visby, Inger
F Østerskov, Anne Mette
F Nielsen, Mai Brit





LEKSIKON

ADRESSEFORANDRING

Skal straks meddeles på Kontoret. Husk også adresseændring til SU!!!

ANDET ÅRS OPGAVEN - HF

Hver kursusstuderende skal i 2. kursus-år i perioden 1. dec. til 1. marts udarbejde en større skriftlig opgave, hvortil der gives fri i en uge. Opgaverne skal udarbejdes i et af de fag, hvori man undervises i 2. kursusår eller i geografi. Om selve opgavens udarbejdelse henvises til studievejlederen.

BIBLIOTEKET

Skolen råder over flere tusinde bøger, som står til rådighed for alle. Der findes et samlet bibliotek i lok. 37.

Hovedparten af bøgerne kan lånes med hjem, dog helst ikke mere end 1 måned ad gangen.

Alle nye elever gøres umiddelbart efter sommerferien bekendt med de regler, der eksisterer for benyttelse af biblioteksfaciliteterne.

Bibliotekar: Knud Holck Andersen.

Christian Thybo fra 1/8-90

BOGAFLEVERING

Lærebøger o.l., der er udleveret i løbet af skoleåret, skal afleveres igen.

Ved afslutningen af 3.g og 2.HF skal alle bøger

m.v. afleveres i rimelig stand. For 1. og 2.g'ernes vedkommende skal der som hovedregel afleveres bøger i de fag, der afsluttes. Hver enkelt elev vil ved skoleårets slutning få udleveret en liste over, hvilke bøger der skal afleveres.

Bortkomne bøger og stærkt beskadigede bøger skal erstattes. Pris for en bortkommen bog = ny bogs pris.

BOGDEPOT

Eleverne låner de fleste bøger gratis af skolen. Fra skoleåret 1989/90 er der indført nye bestemmelser vedr. papir, ordbøger og lommeregner. Sådanne materialer skal i et vist omfang betales af eleven selv.

Reklamationer over bøger rettes til boginspektør, som kan træffes hver dag i ti-frikvarteret. Bogdepotet ligger i kælderens.

Boginspektører:

Herman Jensen og Lars Madsen

DANSKOPGAVEN (HF)

En større skriftlig opgave, som udarbejdes i 1. semester. Opgaven skal fortrinsvis være projektorienteret, d.v.s. orienteret mod en problemstilling uden for undervisningssituationen.

DANSKOPGAVEN (GYMNASIET)

Som led i evalueringen efter 1.g skal alle elever udarbejde en danskopgave. Den placeres i slutningen af maj, og besvarelsen af opgaven har 5 skole-

dages varighed. Opgaven skrives på skolen, hvor dansk læreren hver dag kan konsulteres for råd og vejledning.

DEN STØRRE SKRIFTLIGE OPGAVER

I 3.g udarbejder hver enkelt elev en større skriftlig opgave i et af fagene dansk eller historie eller i et af elevens fag på højt niveau.

Opgaven udarbejdes mellem efterårsferien og juleferien. Undervisningen suspenderes i den uge, hvor opgaven skal udarbejdes.

Opgaven formuleres af læreren inden for et område, der vælges af eleven.

Direktoratet fastsætter retningslinier for bedømmelsen af opgaven.

Karakteren i den større skr. opgave indgår i eksamensresultatet.

EKSKURSIONER

Som hovedregel gælder, at eleverne selv skal betale for kost og logi og i visse tilfælde også for transport. I enkelte tilfælde vil det dog være muligt at få tilskud til disse udgifter.

Faglærerne vil oplyse om disse muligheder.

ERHVERVSORIENTERING

Gives til alle elever i såvel gymnasiet som på HF og HFG.

Erhvervsorienteringen varetages af studievejlederen.

FERIER OG FRIDAGE (alle dage inkl.)

1990

Sommerferie: Man. 25. juni til fre. 10. august

Efterårsferie: Man. 15. okt. til fre. 19. okt.

Juleferie: Lør. 22. dec. til tir. 1. jan.

1991

Vinterferie: Man. 11. febr. til fre. 15. febr.

Påskeferie: Man. 25. marts til man. 1. apr.

St. Bededag: Fre. 26. april

Kr. Himmelfartsdag: Tors. 9. maj

Pinseferie: Man. 20. maj

Sommerferie: Man. 24. juni.

FORSØMMELSER

Skolen er forpligtet til at føre meget nøje kontrol med forsømmelser (heri medregnet forsømmelighed m.h.t. aflevering af skr. opgaver).

Lærerne fører i hver enkelt time forsømmelsesliste. Disse sammentælles ved hver måned afslutning, og forsømmelsestallene føres fag for fag ind i en protokol. En gang hver måned gennemgår rektor forsømmelseslisterne, og der træffes herefter beslutning om evt. irettesættelse eller sanktioner over for eleverne.

For store forsømmelser vil udløse følgende procedure:

1. fase: Henstilling til eleven om at passe sit arbejde.
2. fase: Mundtlig advarsel. Gives af rektor.
3. fase: Skriftlig advarsel. Gives af rektor og sendes som anbefalet post til eleven.
4. fase: På et møde i begyndelsen af april afgøres om eleven på trods af sin for sømmelighed kan gå til eksamen på sædvanlige vilkår. Afgørelsen træffes af rektor.



Klassikerne på vej gennem Pæstum. »Mille, mille decollavinus«

I forbindelse med forsømmelser skal det understreges, at der ikke findes helt eksakte regler for, hvor meget man må forsømme. Dog begynder skolen at reagere, hvis forsømmelserne nærmer sig ca. 15% totalt eller ca. 20% i enkelte fag.

Da store og uberettigede fravær som nævnt vil medføre foranstaltninger fra skolens side, vil det være i elevernes egen interesse at redegøre for

årsagen til forsømmelser, også selvom det kun drejer sig om en enkelt dag eller time.

Det sker ved at udfylde en af de forsømmelses-sedler, der ligger ved siden af indgangen til pædagogisk værksted (i administrationsfløjen). Den udfyldte seddel lægges i den ophængte boks.

Ønsker man "at spørge fri" for en enkelt eller flere dage, skal man indhente rektors tilladelse.

FRIBEFORDRING (delvis)

Ydes til alle, som har over 11 km fra hjem til skole. Ansøgning sker gennem gymnasiet. Fribefordringen inkluderer også bybusserne. Eleverne skal dog selv betale de første 175 kr/md.



Ud at se med DSB

FRIVILLIG IDRÆT

Et tilbud til alle elever om mulighed for at dyrke håndbold og volleyball o.a. 2 timer om ugen efter skoletid.

Der er instruktører til rådighed. I skoleåret 1989/90 deltog skolen i forskellige turneringer.

FÆLLESTIMER

Der afholdes i løbet af et skoleår mindst 8 sådanne timer.

I fællestimerne suspenderes den normale undervisning, og hele skolen samles om f.eks. et foredrag, et

musikarrangement, et politisk møde i forbindelse med folketingsvalg o.l.

Fællestimetilbuddene arrangeres af et fællestimvalg bestående af 2 lærere og 2 elever. Arrangementerne skal godkendes af fællesudvalget (FU).

FÆLLESARRANGEMENTER

Kan principielt være af samme slags som fællestimer. Dog deltager kun en mindre gruppe af lærere og elever.

Eksempler på typiske fællesarrangementer: sportsstævner, skolekomedie, filmarrangementer, foredrag i relation til et bestemt fag, erhvervsorientering o.l.

FÆLLESUDVALGET

Har til opgave gennem gensidig information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers bestræbelser.

Fællesudvalget træffer afgørelse vedr. afholdelse af introduktionsdage, studieuger, fællestimer, studiekredse og fællesarrangementer m.v.

FU består i skoleåret 1989/90 af

rektor Kristen Bak

lærrådsformand Annemarie Morris

lektor Gunner Roed

adjunkt Birthe Eisum

adjunkt Kirsten Amelung

pedel Søren Sørensen

Ina Lütken 2.z

Jesper Bethe 3.c

GLEMTE SAGER

Effekter som findes på skolen af rengøringspersonale, pedel, elever og lærere samles ikke et centralt sted.

Hvad angår værdigenstande (punge, ure, smykker, lommeregner o.l.), så afleveres sådanne ting dog på sekretærkontoret, hvor de så kan afhentes af ejermændene. - Mærkværdigvis bliver en del af disse ting aldrig afhentet. Alle øvrige effekter (bøger, overtøj, vanter, gymnastiktøj m.v.) placeres i de gule ståltrådsbure i fællesarealet.

HISTORIEOPGAVEN (HF)

En individuel opgave over et emne inden for en af de gennemarbejdede perioder.

Emnet vælges i samråd med læreren, der giver vejledning under opgaveskrivningen og vurderer den færdige opgave. Opgaven skrives i 2. semester.

INSPEKTOR

Under inspektors arbejdsområder hører bl.a. daglige skemaændringer, lokaleændringer, tilrettelæggelsen af terminsprøver, årsprøver og eksaminer, karakterlister, eksamensbeviser m.v.

Hvis rektor er fraværende fungerer inspektor som rektors stedfortræder.

KANTINEN

Driften af kantinen skal kunne skaffe forpagteren en rimelig indtægt i forhold til det arbejde, der

lægges i driften.

For at holde priserne på et så lavt niveau som muligt, må brugerne af kantinen selv rydde op efter sig.

Kantinen fører et alsidigt varesortiment bl.a. kaffe, te, rundstykker, smørrebrød, mælk, is, sodavand, frugt og et begrænset udbud af slik.

Der sælges ikke tobaksvarer, øl o.l.

Kantinen er åben i alle frikvarterer til og med kl. 12.

Uden for den normale åbningstid kan der købes varm chokoladedrik, sodavand, slik og frugt fra automater ved kantinen.

Kantinebestyrer: Grethe Bundgaard.

KARAKTERGIVNING: GYM.

Der gives terminskarakterer i december og årskarakterer i maj måned. I afsluttende fag gives også karakterer i marts.

Karaktererne er et udtryk for elevens standpunkt på det pågældende tidspunkt.

KØREPLAN

Udarbejdes af skolens ledelse og forelægges lærerrådet på et af de første møder i hvert skoleår. Køreplanen er en fortegnelse over, hvad og hvornår der foregår ting på skolen af interesse for alle eller bestemte årgange. (køreplanen indeholder også ferieplanen).

LÆRERRÅDET

Lærerrådet har beslutningskompetence i følgen-

de sager:

- A 1) Ordning og omfang af mdl. årsprøver.
Lærerrådet afgiver skolens indstilling i følgende sager:
- B 1) Indstilling vedr. forsøgsundervisning.
2) Indstilling om anskaffelse eller fornyelser af undervisningsmidler og større inventargenstande.
3) Fastsættelse af principper for tildeling af gensidige vikartimer, vagt-timer o.l.
4) Fordeling af stipendier og flidspræmier.
5) Indstilling om den ugentlige arbejdsplan.
6) Indstilling om afholdelse af introduktionsdage og studieuger.

Lærerrådet skal høres om:

- C 1) Spørgsmål om eventuelle forholdsregler over for elever ved disciplinære forseelser af grovere karakter.
2) Antallet af klasser og hold.
3) Time- og fagfordelingsplaner.
4) Stillingsopslag og indstilling om stillingsbesættelse, for såvidt angår fagkombination.
5) Forslag til skoleplan og ændringer i denne, herunder oprettelse og nedlæggelse af stillinger.
6) Skolens bidrag til budgetforslag.
7) Vikartimernes fordeling ved længere vakancer.
8) Principper for ekskursioner.

LÆRERFORSAMLINGEN

Består af samtlige lærere ved skolen. Behandler spørgsmål som vedrører elevernes standpunkt m.v. og tager stilling til, hvordan skolen skal råde eleverne m.h.t. oprykning i næste klasse (gælder dog ikke for HF).

MORGENSAMLING

I skoleåret 1989/90 har der hver tirsdag været afholdt morgensamling fra kl. 10.35 - 11.00. Afviklingen af arrangementet er overdraget de enkelte klasser på skift.

Morgensamlingen er tænkt som et fælles informationsmøde for elever og lærere.

Morgensamlingen er placeret i en hultime (4. time). I denne time afvikles også FU-møder, elevrådsmøder, lærerrådsmøder m.v.

MØDEPLIGT

Der er mødepligt for såvel gymnasie- som HF-elever. Det skyldes, at skolen ved indstilling til eksamen tager ansvaret for, at eleven har deltaget forsvarligt i undervisningen og derfor har ret til at få den normale reduktion i pensum til eksamen.

Hvis forsømmelserne antager et for voldsomt omfang, og såvel en mundtlig som en skriftlig advarsel er givet, uden at det har afstedkommet en tydelig forbedring, kan der blive tale om, at skolen i april tager forbehold vedr. indstillingen til eksamen. Herefter ligger den endelige afgørelse hos rektor.

Det må understreges, at mødepligten gælder alle fag. Endvidere er forsømmelighed med afleve-

ring af skriftlige opgaver at sammenligne med fravær fra undervisningen. (Se endvidere forsømmelser).

OMGÆNGEREKSAMEN (HF)

En eksaminand, der har aflagt prøve i alle fag, som HF-eksamen omfatter for den pågældende, men ikke har bestået eksamen, kan påny indstille sig til prøve i et eller flere fag i august måned.

Tilmeldingsfrist: 1. juli.

OPRYKNINGSPRØVER

I 1. og 2.g afholdes ved skoleårets afslutning såvel skriftlige som mundtlige årsprøver.

Omfanget af de skriftlige prøver er fastsat i bekendtgørelsen. For de mundtlige prøvers vedkommende fastsættes omfanget af lærerrådet.

OPSLAGSTAVLEN

Det er meget vigtigt, at man hver dag orienterer sig om, hvorvidt der er kommet nye meddelelser.

Det gælder især tavlerne med meddelelser fra rektor, inspektor, kontor og studievejlederne.

Obs. En del af kommunikationen på vores skole foregår udelukkende via opslagstavlerne (f.eks. aflysning af timer, timeombytninger o.l.).

REEKSAMINATION

En gymnasieelev eller en HF-elev, der i et fag, som afsluttes efter 1.g, 2.g eller 1.HF, opnår eks-

amenskarakteren 00 eller 03 kan forlange reeksamination. (For gymnasieelev er forudsat, at årskaracteren er på mindst 5).

Reeksaminationsmuligheden for HF-eleverne er dog i realiteten en omgængereksamen. Reeksaminationen finder sted i midten af august.

Tilmeldingsfrist: 25. juni.

REKTOR

Skolens pædagogiske og administrative leder.

RINGETIDER

1. time	8.00 - 8.45
2. "	8.50 - 9.35
3. "	9.50 - 10.35
4. "	10.45 - 11.30
5. "	11.55 - 12.40
6. "	12.45 - 13.30
7. "	13.40 - 14.25
8. "	14.35 - 15.20

SKEMAÆNDRINGER

Midlertidige skemaændringer meddeles via opslagstavlen. I tvivlstilfælde kontaktes inspektor.

SKOLERÅD

Består af 9 medlemmer.

1 amtsrådsmedlem valgt af amtsrådet (Allan Holm Hansen), 2 forældre valgt af forældrekrederen (Ebbe Eriksen og Else Marie Vestergaard Jen-

sen), rektor (Kristen Bak), lærerrådsformanden (Anne Marie Morris), 1 lærer valgt af lærerrådet (Karen Lemming), 2 elever valgt af elevrådet (Mikkel Damsgaard 2.u og Claus Jensen 3.z) samt 1 repræsentant for skolens teknisk-administrative personale (Birgit Frohn).

Skolerådet skal i samarbejde med lærerrådet formidle samarbejde mellem skole og hjem. Skolerådet medvirker ved løsning af sociale opgaver, godkender skolens arbejdsplan, stiller forslag til amtsrådet om forbedringer af bygninger og inventar, medvirker i byggesager, administrerer dele af budgettet, udfærdiger ordensregler m.v.

SU STATENS UDDANNELSESSTØTTE

SU kan søges ca. 1 måned, før man fylder 18 år. Støtten kan tidligst udbetales fra den 1. i det kvartal, der følger efter det kvartal, hvori man fylder 18 år.

Støtten består af stipendium og studielån.

Som 18-årig er støtten afhængig af forældrenes og egne indkomstforhold.

Fra den 1. i det kvartal, der følger efter det kvartal, hvori man fylder 19 år, er man uafhængig af forældrenes indkomst.

STUDIEKREDSE

Der kan etableres studiekredse uden for den obligatoriske undervisning i indtil 20 timer pr. emne i løbet af et undervisningsår. Der skal tilmelde sig mindst 10 studerende, før studiekredsen kan starte. Studiekredstimerne må ikke anvendes til undervisning i klassernes almindelige pensum eller til skriftlige prøver.

Hvis man har meldt sig til en studiekreds, er man

forpligtet til at deltage. Tilsidesættelse af denne pligt kan medføre udelukkelse fra fremtidig deltagelse i sådanne aktiviteter.

Studiekredse skal godkendes af Fællesudvalget.

STUDIETEKNIK

Gives i løbet af de første måneder eleverne er på skolen.

Studieteknik skal give eleverne forudsætninger for at tilrettelægge arbejdet hjemme og i timerne på en hensigtsmæssig måde. Undervisningen gives af dansklæreren og studievejlederen. Den specielle orientering vedr. eksamenslæsning gives af studievejlederen umiddelbart før eksamen.

STUDIEVEJLEDNING

Tilbydes alle skolens elever. Hver klasse tildeles en studievejleder, som har til opgave at give individuel og kollektiv vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med uddannelsessituationen.

Det er vigtigt at bemærke, at studievejlederne ikke er en del af skolens administration. Du kan derfor trygt gå til studievejlederen med dine problemer. Han/hun har tavhedspligt over for alle med mindre andet aftales.

Studievejlederens kontortider meddeles via opslag.

STØTTEUNDERVISNING

Et tilbud, der gives i HF til de kursister, som har forladt folkeskolen for flere år siden. Betingelsen



for at kunne modtage støtteundervisning er, at faglæreren giver en faglig udtalelse, der påpeger visse faglige problemer.

SYGEEKSAMEN

Hvis du p.g.a. sygdom er forhindret i at møde til en eksamen, kan du ansøge om tilladelse til at gå til sygeeksamen. Det sker på særlige blanketter med plads til lægeattest.

Hvis du p.g.a. sygdom bliver nødt til at afbryde en eksamen skal rektor straks tilkaldes. Herefter skal du straks søge læge for at få sygdommen dokumenteret ved en lægeattest.

Hvis du derfor bliver syg i forbindelse med en afsluttende prøve, så kontakt straks skolen.

SYGEMELDING

Hvis man på grund af sygdom er nødsaget til at forsømme undervisningen i adskillige dage, bør man kontakte skolen. Skolen kan forlange sygdommen dokumenteret ved lægeattest.

TERMINSPRØVER

Afholdes i 3.g i tiden fra midten af februar til begyndelsen af april.

Der afholdes skriftlig prøve i dansk og i de af eleven valgte højniveaufag.

I 2.g afholdes terminsprøve i engelsk for sproglige og i matematik for matematikere i slutningen af marts måned.

UDMELDELSE

Hvis en elev ønsker at udmelde sig af skolen, skal han/hun kontakte sin studievejleder og rektor. Hvis man er under 18 år, må man regne med, at skolen vil indhente forældrenes accept.

I forbindelse med udmeldelse skal alle bøger m.v. afleveres til boginspektør. Evt. manglende bøger skal erstattes.

VALGFAG

Som følge af indførelse af en ny gymnasiestruktur pr. 1. august 1988 afskaffes grendelingen. I stedet skal eleverne vælge valgfag på højt niveau og mellemniveau.

Senest 1. april skal 1.g-eleverne meddele, hvilke af de tilbudte valgfag de ønsker at følge i 2.g Samtidig skal de angive, hvilke overvejelser de har gjort sig m.h.t. valgfag i 3.g.

ÅRSPRØVER

1.g: Skriftlig prøve i dansk (danskopgaven), og for sproglige engelsk og for matematikere matematik.

2.g: Skriftlig prøve i dansk og i det/de af eleven valgte højniveaufag.

I 1. og 2.g afholdes hvert år desuden 3 mundtlige årsprøver/eksaminer, med mindre anden form for evaluering anvendes. Der skal dog som minimum afholdes mindst fire mundtlige årsprøver/eksaminer i løbet af de to år.

INDHOLDSFORTEGNELSE

Skolens administration	s. 1
Plan over Thisted By	s. 2
Velkommen til Thisted Gymnasium & HF	s. 3
Grundplan over gymnasiet	s. 4
At studere	s. 5
Aktivitetsdag 25.8.1989	s. 13
Studieuge om »Middelalder«	s. 13
Saeculo obscuro	s. 14
Det åbne Gymnasium	s. 16
3. Mus' studietur til Ungarn	s. 17
Studietur til Polen	s. 18
2. f og 2. q til politisk efterår i Pragh	s. 19
Praktikophold på Cheminova	s. 20
3 mF's ekskursion til Århus	s. 21
3. abcN's studierejse til Skotland	s. 21
Besøg fra Barcelona	s. 22
Elevrådet	s. 24
Fællestimer	s. 24
Kære nye elev	s. 25
Frivillig musik	s. 26
Friformning	s. 27
DM i volleyball på Thisted Gymnasium	s. 28
KG	s. 29
Teutonerne	s. 30
Amardteatret	s. 33
Personalefortegnelse	s. 35
Afgangsklasserne 1990	s. 45
Leksikon	s. 51

