



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

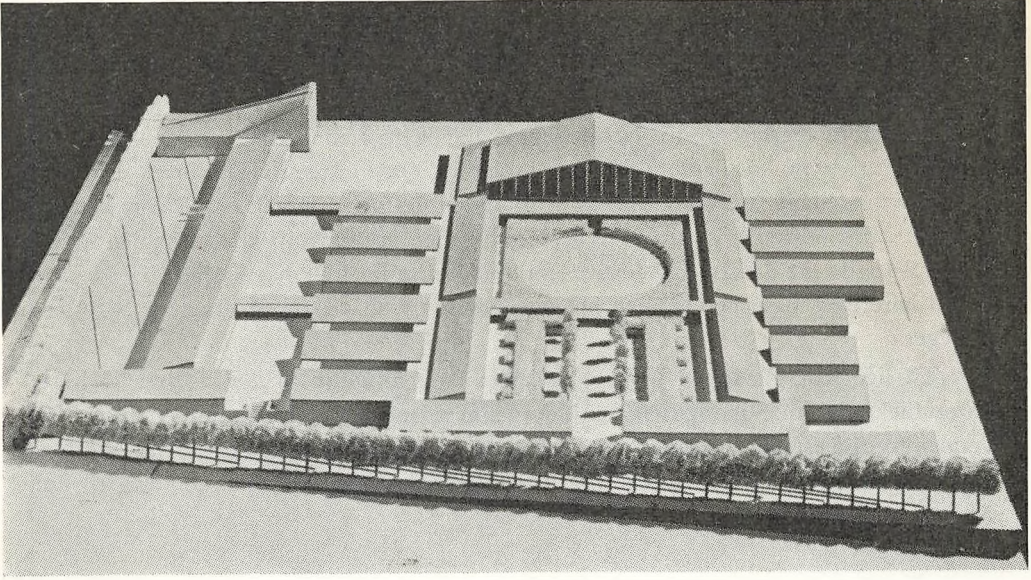
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



TINGBJERG SKOLE

1966-67

Skole og hjem

Næste skoleår følger skolen nok en alen til sin vækst, så vi kan se en ende på klasse- og faglokalebygningen.

Den store tilgang af nye børn, som vi havde forventet i år, er udeblevet, da de fleste tilflyttede børn endnu ikke har skolepligtig alder, men vi flytter efter aftale med Gavlhus Skole fire klasser herover, to anden og to tredje klasser, så vort klassetal næste år sandsynligvis bliver 26, heri indbefallet en ny hjælpeklasse. Skolen søger principielt selv at dække alle former for undervisning. I år har vi haft 18 klasser og 19 lærere, så også lærerstaben må øges næste år, vi vil vel få brug for 5-6 nye kolleger.

Til lige stor glæde for lærere, skolenævn og forældre, håber vi, har vi haft en studiekreds, hvor mange emner blev gennemdrøftet. Vi forventer, en lignende gennemføres næste år med flere nye deltagere – og derfor bringes til orientering for evt. nye deltagere et referat fra vor 3. studiekredsaften, her sat i relation til en artikel om leg og lektier.

Leg og lektier

Børn er forskellige

Nogle elever behøver (hævdes det!) overhovedet aldrig råd og hjælp til hjemmearbejdet af forældrene. De skaffer sig på egen hånd og med skolens hjælp gode læsevæner og rigtige studiemetoder.

I mange tilfælde kan de voksnes hjælp indskrænkes til (kun!) at sørge for, at børnene har en rolig atmosfære at udføre deres hjemmearbejde i.

For mange børn betyder det meget, at de voksne viser en positiv interesse for skolen og hjemmearbejdet. Man opnår intet positivt ved kun at sige: »Nu må du koncentrere dig!« Opgaven må fra forældreside være at få børnene motiveret for arbejdet. Det drejer sig ikke om at sidde og kigge længe på lektierne, men om at få dem lært bedst muligt og hurtigst muligt – for at se tingene fra både hjemmets og skolens side.

Ikke så sjældent må de voksne hjælpe børnene med at fastlægge et tidspunkt til at læse lektier på og finde det sted, hvor man sidder og læser lektier.

I andre tilfælde må de voksne så godt som hver dag se efter, om børnene virkelig går i gang med arbejdet.

Der er også familier, hvor forældrene aktivt tager del i selve hjemmearbejdet. Her ikke bare hører man i stoffet, man forsøger ofte med dårligt resultat at indlære det for barnet. Det er *familien*, der læser lektier, ikke bare *Jørgen!* Denne i de fleste tilfælde uheldige form for gruppearbejde ender ofte for begge parter i konflikter og giver en utryk atmosfære i hjemmet.

Hvornår skal lektierne læses?

Når børnene kommer hjem fra skole, bør de have en pause, måske skal de have lidt at spise; i hvert fald skal de slappe af eller lege i én time eller to.

Et bestemt tidsrum, hvor der læses lektier og intet andet, er med til at gøre hjemmearbejdet til en rutinesag. Tidspunktet for lektielæsningen vil afhænge af familiens madtider og barnets arbejdsvaner. Sent på aftenen er barnet ved at være træt, og tidlig på eftermiddagen vil det helst være ude at lege. Hjemmearbejdet bør nok i de feste hjem finde sted inden aftensmåltidet og bør under alle omstændigheder være afsluttet før fjernsynstid. De fleste børn vil helst have fri tidligt på eftermiddagen, mens mange unge foretrækker at have aftenen fri.

Men *nogle børn* vil gerne have hjemmearbejdet overstået umiddelbart efter skoledagens afslutning -- så kan de lege resten af eftermiddagen. I sådanne tilfælde kan det være uheldigt at *vinge* børnene til en legepause, som de ikke vil have.

Hovedsagen er, at lektierne læses på *bestemte* tidspunkter, som hvert enkelt barn og hver enkelt familie selv fastlægger.

Et sted at være --

Ligesom det er en god ting at have et fast tidspunkt at lave sit hjemmearbejde på, er det vigtigt at have et fast sted at sidde -- en bestemt arbejdsplads.

Det er kun få forældre, der kan tilbyde deres barn et eget værelse med skrivebord osv. Men en fast plads ved bordet og en hylde eller skuffe reserveret barnet vil være en hjælp til at holde orden på bøger, papir, skriveredskaber osv.

Baggrundsmusik, støj fra søskende og andre forstyrrende lyde trækker opmærksomheden bort fra lektierne -- *også* selv om børnene påstår, at de sagtens kan læse til musik. Kravet om fred og ro vil være svært at gennemføre med en større familie i en mindre lejlighed; men støj hjælper *ikke* til at lektier bliver lært bedre -- det gælder også, hvis »støjen« er musik.

Lektielæsning i skolen

Skolen arbejder i dag med systematisk at *lære* eleverne at arbejde hensigtsmæssigt med deres hjemmearbejde. Allerede fra 3.-4. klasse indleder klasselæreren og lærerne dette arbejde ved at gøre eleverne bekendt med bl. a.

- at* opfatte det væsentlige og forstå tankegangen i en tekst;
 - at* være kritiske over for og stille spørgsmål til en tekst;
 - at* finde rundt i en bog -- og i bogsamlinger;
 - at* læse billeder og forstå kurver og diagrammer;
 - at* finde de vigtigste ord i en tekst (overskrifter og nøgleord);
- samt meget mere tilpasset de enkelte fag og klassetrin.

Når børnene *lærer* dette, vil der være begrundet håb om, at de arbejdsvaner, der således dannes, vil kunne overføres på det hjemmearbejde, børnene udfører. På den måde kan en del af de arbejdsvaner, som lektielæsning hjemme oftest medfører, undgås.

I en geografitime i en femte klasse arbejder lærere måske i en periode på denne måde:

- 1) Se først på overskrifter og billeder, blad i teksten – orientér dig.
- 2) Læs teksten grundigt igennem og hav et atlas til at slå op i liggende på bordet.
- 3) Læs teksten afsnit for afsnit og se nøje på billederne. Find f. eks. nøgleord og overskrifter. Læs med blyanten i hånden.
- 4) Hør dig selv i de enkelte afsnit. Luk af og til bogen – eller dæk over teksten – mens du hører dig selv. Du kan også fortælle indholdet halvhøjt for din sidekammerat.
- 5) Læs til sidst hele stoffet hurtigt igennem.
På denne måde lærer eleverne både at *læse* og at *lære* en tekst.
Hjemmearbejdet bør være en fortsættelse af dette arbejde i skolen.

Hvordan hjælper man sine børn med hjemmearbejdet?

Det er fint at have lektier for i 1.-2. klasse, og børnene vil gerne have nogen til at se på sig, når de »gør lektier«. Det kan derfor være en god ting på dette trin at lade hjemmearbejdet finde sted, mens en af forældrene er i nærheden – navnlig hvis vedkommende da beskæftiger sig med noget, som kan lægges til side, mens der hjælpes eller beundres.

Det væsentlige for barnet på dette trin er, at det vænner sig til hjemmearbejdet som et led i den daglige rutine.

I 3.-7. klasse bør denne rutine fortsættes. Arbejdsmetoderne i skolen må følges op hjemme. Det drejer sig ikke om, hvor længe børnene har arbejdet med lektierne, men hvad de har fået ud af det. Har børnene i skolen gennem arbejdet indset, at det direkte *kan betale sig* at stille sig selv spørgsmål til et stof og at genfortælle en tekst for sig selv, kan dette let føres videre i hjemmearbejdet. I perioder kan en af forældrene måske høre på, når barnet genfortæller stoffet eller måske forbereder en oplæsning for resten af klassen.

Måske skal vigtige sætninger eller eksempler i f. eks. fysik eller matematik kunnes udenad. I disse tilfælde kan det være en fordel at skrive dem særskilt ned på et stykke papir. Det centrale i hjemmearbejdet er, at barnet arbejder *aktivt* med stoffet.

Forældrene kan også hjælpe børnene med at gøre det til en vane at tage 3-4 minutters pause mellem de forskellige hjemmeopgaver. I disse pauser kan der pakkes taske, spises blyanter, spises et æble osv., mens »hovedet hviler« og stoffet »sætter sig«.

Fra 6.-7. klasse og opefter kan børnene gradvis vænnes til at fordele f. eks. skriftlige opgaver over hele ugen, så fritidsinteresser og weekend ikke støder sammen med skolearbejdet.

Det må også bemærkes, at der i mange tilfælde er en klar forbindelse mellem arbejdslyst og veloplagthed og så sengetid og den kost, børnene får.

Den hjælp, forældrene giver, skal være en hjælp til selvhjælp. Men forudsætningerne for hjemmearbejdet veksler kraftigt fra barn til barn og fra hjem til hjem.

Kontakten med klasselæreren

Nogle børn har brug for at arbejde mere med lektierne end andre, men hvis børnene hver dag sidder i adskillige timer over hjemmearbejdet, kan det være en misforståelse. En kontakt mellem klasselærer og forældre må klargøre, om barnet kan have misforstået, hvad der bliver krævet; måske står barnet svagere i faget, end læreren forventer. Et udstrakt hjemmearbejde kan således i lang tid dække over en begyndende læseretardering eller en noget svagere begavelse; her vil selv nok så meget hjemmearbejde i det lange løb ikke kunne klare problemerne, men blot hjælpe med til at udsætte dem så længe, at de er blevet endnu vanskeligere at løse.

Også tid til andet!

Der er andet i børnenes fritid end bøger. Sporten, klubben, hobbyen osv. – interesser af mange slags må også have deres plads i børnenes fritid. Og det er altid opmuntrende for børnene, når de voksne interesserer sig for det, der optager deres tid.

Og det er nok værd at mærke sig, at der også er børn, der arbejder for meget med bøgerne og sidder stille i alt for lang tid. Disse børn må undertiden forsigtigt skubbes ud i også andre interesser end bøger.

Når dette er sagt, skal det dog understreges, at børnenes *frivillige* læsning af børnebøger og andre bøger har værdi for både skolens arbejde på kort og langt sigt og for børnenes senere »uddannelse«.

Mulighederne for *oplevelse* med bøger går gennem skole- og børnebiblioteket, men også velvalgte bøger – som gaver – har stor betydning for barnets udvikling.

For de mindre børn spiller samtidig læsen-op og kiggen-billeder en rolle for indføringen i bøgernes verden. Her skal f. eks. foreslås den kombinerede forældre-barn bog »På vej til skole« af Grethe Agatz, Thomas Sigsgaard m. fl. og serien »Barnsdomslandet«, der bringer uddrag af hjemlig og fremmed litteratur for børn. For de lidt større børn vil det være stimulerende, hvis forældre af og til følges med dem på biblioteket.

På det nærmeste bibliotek kan alle forældre købe et børnebogskatalog, som indeholder vejledende alders- og emneangivelser.

Det drejer sig om Deres barn

Når skolen eller klasselæreren indkalder til klasseforældremøder, forældredage, forældresamtaler osv., gør skolen det for at lære Dem at kende, så skolen og De kan *samarbejde* om at hjælpe *Deres* barn til at udvikle sine evner og muligheder så langt som muligt.



De forældre, der ønsker flere oplysninger om skolen og Deres barns muligheder i denne, kan læse videre i en instruktiv og meget tilgængelig bog »De syv første skoleår – Deres barn og skolen«. Denne bog er skrevet specielt til forældre.

Leg og lektier blev også behandlet i vinterens studiekreds, og her kan De til sammenligning læse referatet af 3. studiekredsafften.

Aftenens emne var lektielæsning, og det blev forelagt som et ekstemporalspil arrangeret af 7. klasserne. Det klarede de både livligt og naturligt, og som nogle bemærkede under diskussionen, var det et eksempel på, at eleverne idag har mere mod til at træde frem, end vi selv havde.

Måske var det kaffens skyld (for en enkelt var det helt sikkert) men til at begynde med var man ikke så engageret i emnet, – sagde nogle. Det hjalp dog, da man kom ind på at tale helt principielt om emnet.

En rundspørge bagefter viste, at 10 pct. betragtede lektier som noget unyttigt, de fleste mente, at de måske kunne bruges, men at det sandsynligvis ikke havde en værdi i sig selv, men måtte betragtes i relation til hvert fag.

Også bagefter diskuterede man for eller imod. Er lektielæsning noget overlevet stads, en tradition. Børnene burde kunne klare det på skolen, hævdes det. Andre knap så radikale mente, at mange fag, f. eks. geografi kunne udskydes, mens nogle behøvede hjemmearbejdet. Nogle af lærerne, der var til stede, var imod lektier, men det blev dog også fremhævet, at i et fag som regning, var det med den nugældende plan ikke muligt at nå det nødvendige på skolen. Det blev også nævnt, at lærerne oplevede et pres fra forældrenes side, at børnene skulle have noget hjemmearbejde, hvis det skulle gå rigtigt til.

I det hele taget blev regning ustandseligt fremholdt som eksempel under diskussionerne, måske fordi det er faget med det hyppigste hjemmearbejde, men vel især fordi faget rummer særlige problemer. Man beskæftigede sig meget med kontrollen af lektierne. Mange indlæg mundede ud i, at der burde kontrolleres hvad børnene havde haft for, for at se om de havde regnet rigtigt og for at bevare lysten til hjemmearbejde. Selvom også det blev anført, at den høje klassekvotient næsten umuliggjorde denne kontrol, mente man dog at den under en eller anden form, f. eks. ved kun at give det for hjemme, som eleverne med sikkerhed kunne klare, var nødvendig.

I den forbindelse kom det frem, at mange forældre på grund af nye opstillinger, nyt stof etc. ikke var i stand til at hjælpe deres børn, selvom de gerne ville. Idet Idet der blev refereret til et matematikforsøg i Ballerup, hvor forældre blev indkaldt til orientering hver 14. dag, var der bred enighed om, at forældre og lærere måtte mødes oftere, også med det formål for forældrene at blive instrueret i årets læseplan indenfor de forskellige fag og evt. nye metoder.

Næsten alle grupper havde beskæftiget sig med den idé at henlægge lektiearbejde til skolen, dvs. efter skoletid i et særligt lokale under opsyn og med hjælp fra lærerne. Stemningen var noget blandet, skulle det være tvunget eller frivilligt, kom det til at ligne en straf? Var det ikke forældrenes ansvar? Osv. Men diskussionen mundede ud i, at man kunne prøve engang, om der i det hele taget var et behov for det.

Nogle forældre klagede over, at der også var lektiearbejde i week-enden. Det syntes de var forkert. På grund af rejser og ture var det en belastning som burde undgås. En lærer nævnedes dog, at vore retningslinier forbød os at give større skrift-

lige opgaver til mandag, og det kunne jo fortolkes forskelligt, men indlæggene blev taget som en henstilling til lærerne om at vise hensyn på det punkt.

Der udspandt sig en større debat om nytten henholdsvis skaden af musik og støj til hjemmearbejdet. Eksemplerne viste, at noget lektiestof kunne tåle det, ja ligefrem fremmede arbejdsgangen, mens andet behøvede ro. Man havde dog også det indtryk, at levernes mening måske ikke var ganske saglig og objektiv. En undersøgelse i en dansktime på skolen viste, at musikledsagelse ved indlæring af et stykke tekst var absolut hæmmende, til trods for elevernes forudgående meninger.

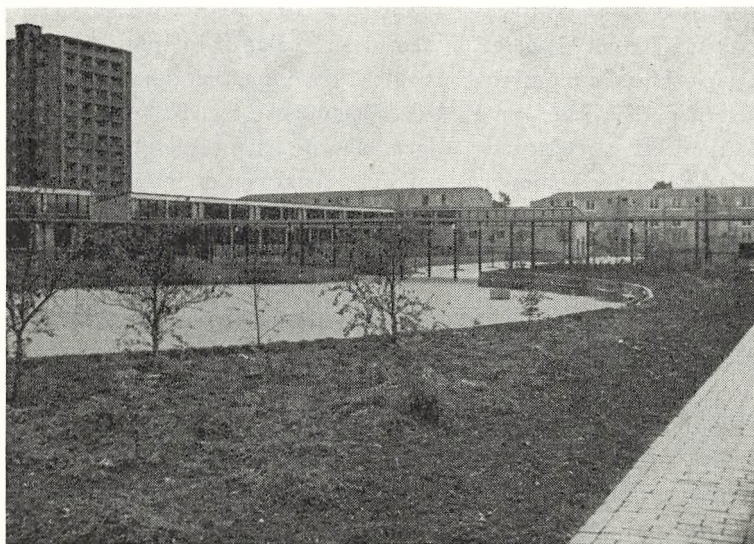
Man bevægede sig også udenfor emnet, talte lidt om karaktergivning og lærernes kendskab til den enkelte elev, om træning i studieteknik som en nødvendig forudsætning for et effektivt lektiearbejde, og mod slutningen drejede man helt af, da der blev rejst det spørgsmål fra forældreside, hvad man fra skolens side havde af bagtanker for disse møder. Arrangørerne kunne nu ikke hitte på nogle i en fart, så det spørgsmål blev stående åbent, men det blev fremdraget, at det bedste ville have været, at planlægningen af disse møder blev forestået af både forældre og lærere. Sådan bør det være i fremtiden.

Bliver fremtidens skole tilvalgsskole?

Det går egentlig alt for hurtigt inden for skolen i dag, med nye ideer, nye undervisningsformer, nye pædagogiske linier, vi ved knap nok, hvad der sker i morgen.

Den sidste nye basun blæser tilvalgsskole, med udelte klasser til realeksamen, hvor eleverne selv sammensætter deres skema, og hvor de kun går til eksamen i deres bedste fag, en skoleform vi kender fra andre lande.

Den hovedtanke, tilvalgsskolen bygger på, er, at undervisningen først og fremmest må lægge vægt på at udvikle den enkelte elevs *styrkeområder*. Det er jo ikke



blot mellem en klasse elever indbyrdes, at der eksisterer udviklingsforskelle, og en spredning i kundskaber, færdigheder og interesser. Indenfor den enkelte elevs muligheder findes en tilsvarende spredning. Enhver har nogle fag, hvori han er stærkere end i andre.

Princippet i den traditionelle eksamenskole er imidlertid, at man i en klasse kræver, at alle dens elever skal nå et vist niveau for *alle fag*. Resultatet bliver ofte, at den elev, der f. eks. har sin styrke i det sproglige, men måske har svage forudsætninger indenfor det matematiske, må sætte mest mulig tid og energi ind på matematikken – ikke af interesse, men for at »bestå«.

Det faglige resultat heraf er tit ringe, og desuden kan det let blive en følgevirkning, at der udvikles en modvilje mod faget, så det aldrig nogen sinde bliver anvendt, når skolen først er forladt. Ydermere kan der ske det, at den opgivende, måske modvillige holdning til faget overføres til skolearbejdet i almindelighed – og at eleven påvirkes uheldigt.

En oplevelse af nederlag er direkte hæmmende for den unges personlighedsudvikling og udfoldelse af sine muligheder. I stedet for at få sit behov for at tilegne sig kundskaber og erfaringer tilfredsstillet, støder eleven ustandselig imod og udvikler en vigende holdning, mens energien ligesom klemmes inde i uro eller måske søger afløb ad mindre acceptable veje end gennem skolen.

Modsat gælder, at oplevelsen af at *kunne*, af at have succes i arbejdet, er direkte fremmende for personlighedsudviklingen. Der opbygges en tillidsfuld holdning til egne evner – ikke bare i forhold til fag og skole, men i det hele taget den portion af selvtillid, der skal til for at overvinde vanskeligheder, for aktivt at yde og realisere egne muligheder. Og samtidig stimuleres behovet for at lære.

Dette fører til den mening, at den almene udvikling hos eleven styrkes bedst gennem et skolearbejde, hvor han i en vis udstrækning kommer til at beskæftige sig med fag, der har hans særlige interesse, og som han har særlige forudsætninger for. Det kan være motorlære eller sløjd, eller det kan være matematik eller engelsk.

Ikke alene når han længere i de fag, der er valgt af interesse, men den positive holdning, der vokser frem omkring arbejdet i disse fag, har tilbøjelighed til at smitte af på skolearbejdet i øvrigt – også på de obligatoriske fag. Kundskaber – og navnlig påtvungne kundskaber – glemmes let igen, eller de glide rover til at blive noget upersonligt, som ikke rigtigt kommer eleven ved, når skolen er forladt. Den *følelsestone*, der har været over skolearbejdet og forholdet til skolen i videre forstand, kommer derimod til at sætte sit præg på personligheden og er med til at forme den livsholdning, som den unge senere møder sine omgivelser og samfundet med. Det er den side af skolearbejdet, der har videst rækkende virkninger på godt og ondt.

Dette betyder naturligvis ikke, at alt skolearbejde kan blive lystbetonet, og at negative oplevelser kan undgås. Der vil altid i undervisningen være noget, som ikke i sig selv er særlig spændende, men som skal læres for at komme videre. En vis portion af pligtarbejde hører også med i skolebilledet, men det gælder, at jo mere positiv og interesseret, elevens almene holdning til skolen er, jo bedre overvindes de vanskeligheder og hindringer, der opstår.

En skoleordning, som skal imødekomme disse synspunkter, må altså byde den enkelte elev valgmuligheder – således at han kan lægge hovedvægten på de fag, hvor han har sin styrke og interesse. I selve valget ligger i øvrigt også noget positivt, idet elevernes ansvarsbevidsthed stimuleres ved, at de selv er medansvarlige for deres skolegang. Den voksende trang til selvstændighed hos den 14-16-årige må tages i betragtning. Den *kan* føre til en negativ holdning, men den kan også udnyttes til at sætte en god udvikling i gang – netop fordi det gælder, at den undervisning, man selv har valgt at deltage i, kommer en ved på en helt anden måde end den, man bare er blevet sat til.

Om overgangen til erhvervslivet

Industriens voldsomme vækst, den høje beskæftigelse og den omstændighed, at størrelsen af de unge årgange vil blive formindsket med ca. 20 pct. i perioden fra 1964 til 1970, har skabt en helt ny situation for de unge, der efter skoletiden søger en praktisk uddannelse i erhvervslivet. Efter at det i mange år har været vanskeligt overhovedet at finde en ledig læreplads, er der nu ved at være mangel på lærlinge i en lang række fag.

Det betyder, at den unge mand eller pige, der ønsker at gennemgå en lærlingeuddannelse, ikke mere behøver at basere sit valg på en mere eller mindre tilfældig fremskaffet læreplads.

Nu har man mulighed for at vælge det fagområde, der passer bedst for ens evner og interesser, og den mulighed bør benyttes.

Så er spørgsmålet blot, hvad man kan gøre for at vælge rigtigt mellem de mange muligheder for uddannelse, der i dag står åbne.

Nogen patentløsning herfor kan naturligvis ikke opstilles, men det vigtigste må imidlertid være, at man forsøger at blive klar over, hvad man magter og har lyst til, og at man orienterer sig om uddannelsesforholdene samt om beskæftigelses- og fremtidsmulighederne i de fag, man interesserer sig for, inden den beslutning, der kan være afgørende for forløbet af hele ens fremtid, bliver truffet.

Den vigtigste beslutning, der skal træffes, er dog, om man overhovedet vil søge nogen uddannelse. Man kan jo tjene meget mere som bybud eller arbejdsdreng end som lærling. Her må man gøre sig klart, at den tekniske udvikling, ikke mindst inden for industrien, har medført, at der i dag stilles langt større krav til den enkelte medarbejders kunnen og viden end for blot få år siden, og at den, som overser dette krav og mener, at man kan nøjes med det, der blev lært i skolen, vil få svært ved at klare sig i konkurrencen med den, der i ungdomsårene har sikret sig en solid uddannelse.

Den tekniske udvikling medfører især store ændringer i arbejdsstyrkens fordeling på de forskellige erhvervsområder. Færre beskæftiges ved landbruget, flere ved handel, industri og servicefagene. Nye områder opstår, andre forsvinder, og faggrænser ændres eller udviskes.

Dette gør, at det er blevet vanskeligere at vælge erhverv. Man kan ikke som tidligere een gang for alle vælge et erhverv og slå sig til tåls hermed. Man må være indstillet på, at det bliver mere og mere almindeligt – og nødvendigt – at supplere sin viden, at specialisere sig og eventuelt helt at skifte erhverv.

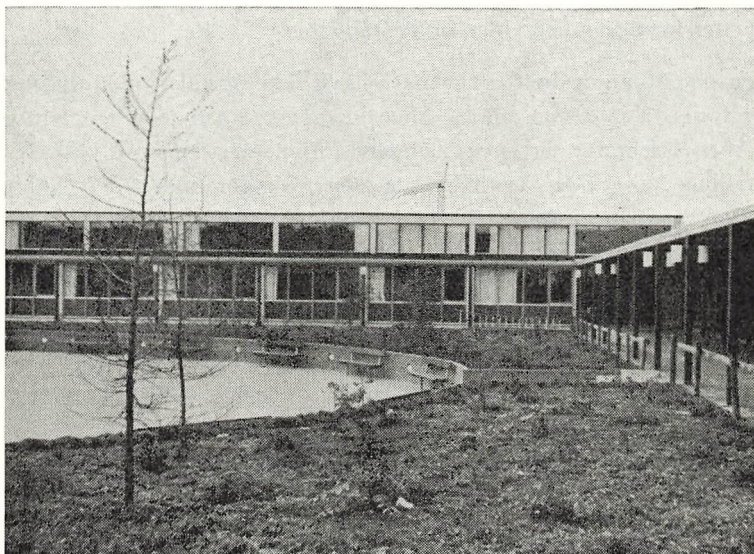
Men også inden for de forskellige erhvervsområder sker store omlægninger. Færre beskæftiges ved håndens arbejde. Den menneskelige indsats anvendes i stigende grad til regulerende kundskaber.

Det er derfor i dag mere end nogensinde af afgørende betydning at få en bred almenuddannelse og en god erhvervsmæssig grunduddannelse, som der kan bygges videre på.

Indstil de unge på, at deres uddannelse ikke er slut, når de efter endt skolegang, uddannelse, læretid el. lign. går ind i erhvervslivet. Inden for næsten alle erhvervsområder gør udviklingen det helt nødvendigt med efteruddannelse, i visse tilfælde vil omskoling til helt andre områder være det bedste.

Specielt om pigerne gælder det:

Undersøg og udnyt de mange uddannelsesmuligheder, der står åbne for jer såvel som for drengene. Alt for mange vælger typiske kvindeerhverv. Der er mange andre og spændende muligheder. Men frem for alt – sørg for at få en uddannelse. Slå jer ikke til tåls med, at I nok bliver gift og forsørget. I ved ikke, hvad dag I af den ene eller anden grund får brug for en uddannelse – eller får lyst til igen at tage et arbejde op.



Praktiske oplysninger *(kan frarives og opbevares for sig).*

Skolens kontor

er åbent hver skoledag mellem kl. 12 og 13. Onsdag aften på skoledage 17,30–18,30.

Tingbjerg Skole: Ruten 12 – 60 21 47. Skoledistrikt: Åkandevej 45–55, Terrasserne, Bygårdstræde, Tårnhusstræde, Ved Bygården, Helleborg, Hækkevold, Gavlhusvej, Vingegavl, Stengavl, Trappegavl, Fuglegavl, Solgavl, Vestgavl, Tingbjerg Ås, Arkaderne, Grostedet, Virkefeltet, Skole-siden, Midtfløjene, Langehusvej, Ruten.

Skolens personale:

Skoleinspektør Erik Hagensen.

Viceskoleinspektør E. Lund Jensen.

Viceskoleinspektør Solveig Møller.

Lærere: Hans Lyngge Andersen. Ulla Lyngge Andersen. Birgit Engsted. Birthe Hjorth Hansen. Georg Hansen. Erik Husum. Vagn Jacobsen. Erling Jensen. Kirsten Jensen. Anthon Rømer Jessen. Else Jessen. Kjeld Jørgensen. Knud Knudsen. Torben Kristiansen. Betty Kollerup Madsen. Ole Pedersen. Erik Søllner. Erling Wernersson. Kirsten Berneke. Magda Poulsen. Freia Nielsen. Vivi Azedine. Kirsten Berneke. Kirsten Ludvigsen. Anne Monrad. Jørgen Møller. Merete Petersen. Gudrun Meyer.

Andre medarbejdere: Skolelæge: dr. Guldborg. Sygeplejerske: Gerda Dyhr. Skolesekretær: Lis Sørensen. Skolepsykolog: Børge Fisker. Talepædagog: Bodil Petersen. Madudlevering: Viola Hansen. Skolebetjent: Holger Svensson.

Skolenævnet:

Fru *Clara Nielsen*, Rådvadvej 57, I.

Sygeplejerske, fru *Helga Svejstrup Petersen*, Kobbelvænget 13, Brh.

Toldklarerer *Børge Hansen*, formand, Terrasserne 33, 1., th.

Fru *I. Selnø*, Terrasserne 23, 1. thk., Brønshøj.

Hr. *H. P. Knudsen*, Helleborg 1., 1., Brønshøj.

Sundhedsplejerske:

Skolelægen træffes tirsdag middag.

Sundhedsplejersken træffes tirsdag torsdag 8–15 og lørdag mellem 8 og 14.

Smitsomme sygdomme.

Uddrag af regler for skolernes forhold i tilfælde af smitsomme sygdomme (undervisningsministeriets bekendtgørelse af 27. maj 1950).

En elev eller lærer må ikke modtages i skolen:

1. før 10 dage efter sygdommens begyndelse (ikke efter udslættets fremkomst) ved *mæslinger*.
2. før 4 uger efter *hosteanfaldenes* begyndelse ved *kighoste*.
3. før det akutte stadium er overstået ved *røde hunde*, *skoldkopper*, *rosen*, *influenza*, *fåresyge* og *halsbetændelse*.
4. før der foreligger smitfrihedsattest fra læge ved *tyfus*, *paratyfus*, *paradysenteri*, *difteri*, *skarlagensfeber*, *smitsom hjernemarvsbetændelse* (epidemisk *meningitis*) samt *børnelammelse*. – For de under 4. nævnte sygdomme kræves også smitfrihedsattest efter sygdommens optræden i elevens eller lærerens hjem.

Tandbehandling

foregår indtil videre på Voldparkens skole. Eleverne sendes af sted til skolen gruppevis, de mindre under følgeskab. Tandlægen træffes hver skoledag på Voldparkens skole.

Sygemeldinger og fritagelser.

Den generelle bestemmelse om hjemmets pligt til at underrette skolen om et barns forsømmelser findes i folkeskolelovens § 47, stk. 3, sålydende:

»Det påhviler den for et barns undervisning ansvarlige personligt eller skriftligt at meddele skolen underretning om grunden til barnets forsømmelser; ved længede tids sygdom eller ved gentagne kortere forsømmelser på grund af sygdom kan lægeattest forlanges.«

De nærmere retningslinjer er i henhold til »ordensregler og disciplinære bestemmelser« af 30. maj 1951 følgende:

»Udebliver et barn på grund af sygdom, skal dette så vidt muligt samme dag meddeles skolen, enten skriftlig, telefonisk eller ved en voksens henvendelse. Hvis sygdommen strækker sig over mere end 3 dage, skal, hvis skolen forlanger det, en tilsendt blanket påtegnes af lægen og forevises på skolen. Denne forevisning kan kræves gentaget én gang om ugen, med mindre barnet er indlagt på et hospital, eller lægen har givet anden påtegning.

Hvis et barn mere end én gang inden for en måned forsømmer på grund af sygdom, kan skolen straks kræve sygemelding med lægepåtegning.

For så vidt hjemmet ikke opfylder de her givne forskrifter, kan skolen

betragte de skete forsømmelser som ulovlige.

De forholdsregler, der skal iagttages i tilfælde af, at en elev angribes af en smitsom sygdom, eller at der optræder en smitsom sygdom i hjemmet, fastsættes til enhver tid ved cirkulære fra skoledirektionen.

Fritagelse for legemsøvelser, herunder svømning og gymnastikbad, tilstedes normalt kun på grund af legemsskade eller svagelighed, som på skolens forlangende kan kræves godtgjort ved lægeattest. Ved de større pigers periodiske fritagelse for deltagelse i gymnastik er en mundtlig meddelelse fra barnet til lærerinden tilstrækkelig.

Fritagelse for bad efter gymnastik kan gives i indtil 1 uge på grundlag af skriftlig anmodning fra hjemmet.

Fritagelse ud over 1 uges varighed kræver lægeattest.

Lægeerklæringer, der fritager for deltagelse i gymnastik, gælder kun til udgangen af det skoleår, hvori den er udstedt.

Eventuel udgift i forbindelse med fremskaffelse af lægeerklæring påhviler hjemmet.

Forældre, der ikke kan betale lægeattesten, kan, såfremt de er medlem af sygekassen, ansøge Sygekassernes Hjælpefond om betaling af attesten; er forældrene ikke i sygekasse, må henvendelse rettes til det stedlige socialkontor.

Legemsøvelser – hygiejne.

Gymnastik og idræt skal foregå i særlig dragt efter fuldstændig afklædning.

Fra 3. klasse er brusebad obligatorisk. Kortvarig fritagelse, indtil en uge, kan ske, når hjemmet anmoder derom, længere tids fritagelse kræver lægeattest,

ligesom for gymnastikkens vedkommende. Attester fås på skolen. – Fritagelse for enkelte gange må skriftligt anmodes fra hjemmene.

Også de elever, der fritages for bad, skal medbringe håndklæde, så de kan frottere sig før påklædningen.

Formålet med omklædningen og badet er at gavne børnenes sundhedstilstand.

Meddelelsesbøgerne (karakterbøgerne) tilhører skolen og udleveres ikke ved udskrivning. De brune meddelelsesbøger er ment som det daglige meddelelsesmiddel imellem skolen og hjemmet.

Hjemmet bedes venligst hjælpe skolen ved jævnlig eftersyn og ved at påse, at der ikke bliver revet blade ud af bogen.

Skolens bøger.

De af skolen udleverede bøger skal være forsynet med navn og klasse samt årstal, skrevet foran i bøgerne i den dertil indrettede firkant.

Der skal være bind om bøgerne.

De må betragtes som et lån, hvorfor hjemmene er ansvarlige, derfor kan skolen kræve erstatning, når der foreligger forsætlig beskadigelse, eller de kastes bort.

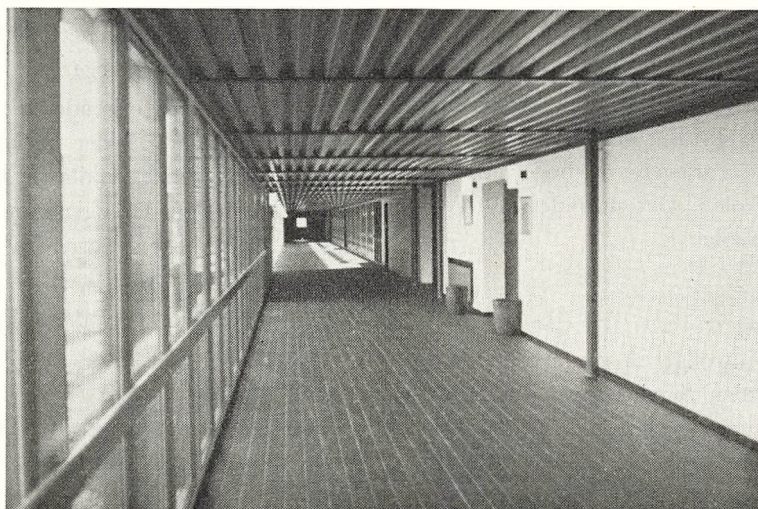
Indskrivning og udskrivning.

Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 220 af 18. juni 1958 af lov om folkeskolen har ændret bestemmelserne i § 43 i lov af 18. maj 1937 med senere ændringer om undervisningspligt.

Den nævnte lovekendtgørelse af 18. juni 1958, § 43, er sålydende:

Stk. 1. Undervisningspligten indtræder ved skoleårets begyndelse for de børn, der på dette tidspunkt er fyldt 7 år, og ophører med udgangen af et skoleår for de børn, der på dette tidspunkt er fyldt 14 år.

Stk. 2. Et barn, der fylder 7 år i skoleårets første 6 måneder, skal optages i skolen ved skoleårets begyndelse, når dette forlanges af den for dets skole-



gang ansvarlige; det stilles da med hensyn til undervisningspligtens indtræden og ophør, som om det var fyldt 7 år ved skoleårets begyndelse.

Stk. 3. Børn, der er ude over den undervisningspligtige alder, men som har begyndt undervisningen i det 8. skoleår, kan kun med skolekommissionens – for Københavns vedkommende skolenævnets – samtykke udskrives af skolen før denne undervisnings afslutning.

D. v. s. et barn, der den 1. august er fyldt 7 år, skal i skole, med mindre der er sørget for privatundervisning.

Et barn, der i første skoleår senest den 31. januar fylder 7 år, kan komme i skole, hvis hjemmet ønsker det.

Selve indskrivningen foregår på skolens kontor fra 1. september til jul.

Dåbsattest og vaccinationsattest for kopper medbringes.

Den almindelige regel for *udskrivning* er, at en elev tidligst kan udskrives ved skoleårets afslutning, når eleven

- 1) ved skoleårets afslutning har gået i skole i 7 år, og
- 2) fylder 14 år senest den 31. januar året efter.

Ved flytning til anden skole bedes hjemmet henvende sig på skolen her eller sende skriftlig besked herom samt lade barnet aflevere de bøger, der er lånt på skolen. Der udstedes et flyttebevis fra skolen.

Glemte sager:

Det er utroligt, så meget der glemmes på skolen. Smykker, penalhuse, tørklæder, huer, vanter, jakker, håndklæder, gymnastiktøj osv. findes i glemmekassen, hvor det opbevares i et par må-

neder. Ind imellem holdes »udstilling« af disse glemte ting.

Alt tøj og håndklæder bør være forsynet med navn og klasse.

Mælkeuddeling:

Elever i alle klasser kan få udleveret $\frac{1}{4}$ sødmælk eller kærnemælk og en vitaminpille.

Anvendelse til mælkedrikning sker først i skoleåret, ellers den 1. i en måned.

Skolehave:

Drenge og piger fra 4. klasse og op-efter får hvert år tilbud om at få en skolehave ved Voldparksskolen, hvor de selv høster alt udbytte af deres lille jordlod.

Feriebilletter:

Disse rekvireres gennem klasse!æ-reen i så god tid som muligt, helst de første dage i juni måned.

Feriekolonier:

Ansøgningsblanketter fås af klasse!æ-lerne i april-maj måned og afleveres igen til disse. Børnene indstilles gennem hjem, skole og læge.

I sommerferien udsendes børnene i 2 eller 3 perioder, så der er kolonihold enten i den første, midterste eller sidste del af ferien. Drengene kan indstilles fra 2.-3. klasse, pigerne fra 1. klasse.

Til svagbørnskolonier kan indstilles fra alle klassetrin. Perioderne ligger som regel oktober-december, januar-marts og april-juni.

For alle kolonier gælder, at børn, hvis opførelse er tvivlsom, ikke vil blive indstillet.

»G. J. F.«

»Gabriel Jensens Ferieudflugter« arrangerer hver sommer udflugter for børn, der ikke kommer på ferie.

G.J.F.-kort fås ved henvendelse til klasselæreren fra 1. juni.

Skolepsykologen

træffes efter aftale på skolen eller om torsdagen på skolepsykologens kontor, Tria 4390.

Opfattelses- og opførselsvanskeligheder løses altid i samråd med psykologen. Hvis et barn opfører sig meget dårligt, og hjemmet ikke skønnes at kunne forestå barnets opdragelse, kan tilfældet indberettes til børneværnet af skolens leder eller skolenævnet.

Børnenes kontor:

Gennem skolens repræsentant skaffes hjælp dels ved juletid, dels ved sommerferietid.

I særlige tilfælde hjælpes gennem »Børnenes Fodbeklædning«.

Klasselæreren:

Alle henvendelser angående rejsebilletter, feriepladser, kolonier, hjælp fra børnenes kontor, hjælp til skotøj, skolebio, skolescene, skolefrokost, sparemærker m. m. rettes til klasselæreren, personligt eller skriftligt.

Sparemærker

sælges på skolen hver fredag. Der sælges kun mærker til 25 øre. Da tanken bag sparevirksomheden er at lære børnene at spare sammen til hver enkelt ønsket ting, kan beløbene hæves når som helst. Den såkaldte formålsopsparring.

Cykler:

Ingen elever boende i selve Tingbjerg kvarter må cykle til skole. Bortkomne og ødelagte cykler erstattes ikke af skolen.

Mødetider: Børnene må ikke møde alt for tidligt i skolen, da der så ikke er tilsyn med dem.

Om morgenen bedes de sendt hjemmefra, så de kan være i skolen 10 minutter før 8. Senere på dagen bør de møde, når frikvarteret før deres første time begynder.

Skoletiden:

1. time	kl.	8,00– 8,50
2. time	-	8,50– 9,40
frikvarter	-	9,40– 9,50
3. time	-	9,50–10,40
spisning	-	10,40–10,55
frikvarter	-	10,55–11,15
4. time	-	11,15–12,00
frikvarter	-	12,00–12,10
5. time	-	12,10–13,00
frikvarter	-	13,00–13,15
6. time	-	13,15–14,00
frikvarter	-	14,00–14,10
7. time	-	14,10–15,00
frikvarter	-	15,00–15,10
8. time	-	15,10–16,00

Ferier og fridage.

Ferierne:

Sommerferierne varer normalt fra 23. juni–11. august (begge dage incl.), dog således at man undgår at slutte skoleåret en mandag og begynde efter sommerferien en lørdag.

Efterårsferien i den tredje fulde uge i oktober måned fra søndag til søndag.

Juleferie fra 23. december–3. januar (begge dage medregnet).

Påskeferie fra onsdag til tirsdag (begge dage medregnet).

Pinseferie fra lørdag til tirsdag (begge dage medregnet).

Faste fridage:

Fastelavnsmandag.

Kongens fødselsdag.

Dronningens fødselsdag.

1. maj.

Børnehjælpsdagen.

St. Bededags lørdag.

Grundlovsdagen.

Angående konfirmationen.

Indmeldelse: 1.–15. september i præsternes træffetider. Henvendelse ved én af forældrene. Dåbsattest medbringes.

Efter at den nye skole- og undervisningsplan er godkendt, meddeles der herved følgende retningslinier for konfirmationsforberedelsen:

Eleverne konfirmeres fra 7. klasse, således at konfirmationsforberedelsen falder inden for dette klassetrin.

Elever, der skal konfirmeres i oktober fra 7. klasse, skal dog have fri til at gå til konfirmationsforberedelse ca. medio april-juni.

Elever, der i henhold til ovenstående går til konfirmationsforberedelse, skal have fri kl. 13 mandag og torsdag og skal ikke møde på skolen igen efter konfirmationsforberedelsen.

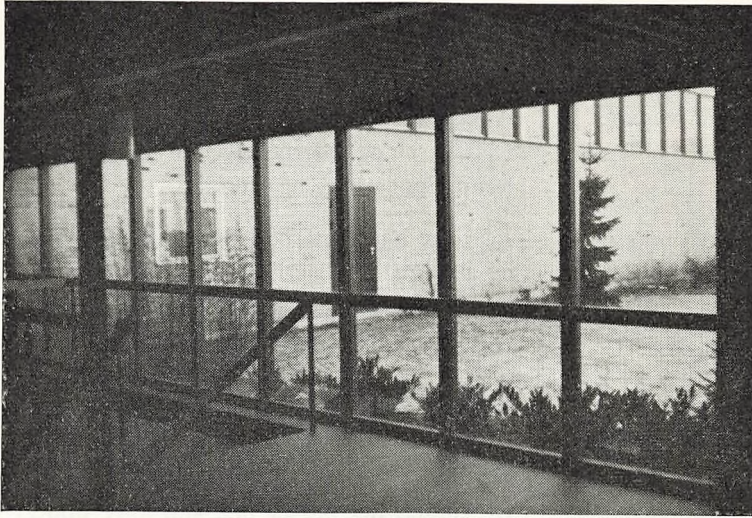
Alle elever, der går til konfirmationsforberedelse, har ret til af skolen at låne en salmebog og et nyt testamente.

Skoledirektionen har vedtaget, at konfirmanden har fri mandagen efter konfirmationen, men såfremt hjemmet over for skolen fremsætter ønske om, at konfirmanden også fritages for skolegang lørdagen før konfirmationen, skal dette imødekommes.

Konfirmandens søskende møder først til skolegang om mandagen kl. 11, men såfremt hjemmet over for skolen anmoder derom, kan barnet helt fritages for skolegang om mandagen.

Erstatning for bortkomne ure, smykker etc.

Da skolevæsenet jævnlig modtager ansøgning om erstatning af værdigenstande, som elever har mistet på skolen, benytter man anledningen til her at gøre hjemmene opmærksom på, at skolevæsenet ikke yder erstatning for ure, smykker o. lign., hvorfor det frarådes hjemmene at lade eleverne medbringe sådanne genstande på skolen. Sker det alligevel, er det på hjemmenes eget ansvar, og erstatningskrav vil ikke kunne gøres gældende. Samtidig gør man opmærksom på, at der heller ikke ydes erstatning for huer, vanter, tørklæder og lignende mindre beklædningsgenstande; disse må af eleverne medtages i klassen.



Idrætten

Når idrætten drages ind i spalterne igen, skyldes det, at året bringer og har bragt mange store idrætsarrangementer, og at skolens nye store sportshal er påbegyndt; følger svømmehallen, hvad der heldigvis synes at være tilfældet, umiddelbart efter, kan vi snart begynde at indfri de store forventninger, der stilles til idrætsudøvelsen her i kvarteret.

Hele verden over råbes der i dag vagt i gevær med hensyn til velfærdsdøden. Vi bliver små, tynde mennesker med kæmpehoveder, vi får inaktivitetssygdomme og dør af hjertelidelser i hobetal, derfor vore store forventninger til skoleidrætten, der jo har 3 hovedformål:

Eleverne skal trænes, d. v. s. at muskelstyrke og kondition, udholdenhed, skal forbedres.

Eleverne skal opdrages både med hensyn til bevægelser og karakter.

Faget skal have perspektiv ud over skoletiden: eleverne skal lære glæden ved at holde sig i form og ved at dyrke idræt, de skal lære de almindelige principper for arbejdsteknik, og de skal lære hvorfor og hvordan man kan holde sig i form, også uden for skolen.

Den helt dominerende idrætslige begivenhed i år bliver Hafniaden, der jo er tænkt som et storstilet møde mellem unge fra øst, vest, syd og nord, fra rige og fattige lande. Et samvær, der skal manifestere ungdommens evne og vilje til fredelig sameksistens, tværs over alle landegrænser og på trods af forskel i race, religion og politisk opfattelse, som der står i indbydelsen. Programmet for Hafniaden ser således ud:

Program

Søndag den 20. august:

Ankomst.

Deltagerne og lederne tager til idræts højskolerne i Ollerup, Sønderborg og Herning.

Mandag den 21. august –

Lørdag den 26. august:

I 5 dage har gæsterne lejlighed til at hvile efter rejsen og akklimatisere sig i Danmark. De kan træne på skolernes idrætspladser, i idrætshallerne, gymnastiksalene, svømmehallerne og friluftsbadene.

Der er mulighed for improviserede idrætskonkurrencer mellem nationerne og med danske hold fra skolernes omegn.

De gæster, der ønsker det, kan blive undervist i Niels Buhks danske gymnastik og andre former for skandinaviske legemsøvelser.

Gennem foredrag og film, ved samtaler og diskussioner vil gæsterne lære livet og undervisningen på danske højskoler at kende, ligesom der er mulighed for drøftelse af idrættens og andre kulturelle problemer af fælles interesse.

Der vil blive arrangeret udflugter til naturskønne egne og historiske steder i skolernes omegn, og for deltagere, der ønsker det, vil der være mulighed for besøg i danske hjem og skoler.

Søndag den 27. august:

Alle deltagere og ledere samles i Københavns Idræts-park, hvor de skal bo, træne og konkurrere den kommende uge.

Mandag den 28. august:

Træning på de baner, hvor konkurrencerne finder sted. Rundtur gennem København.

Tirsdag den 29. august:

Idrætskonkurrencer.

Onsdag den 30. august:

Idrætskonkurrencer.
Besøg i Københavns Tivoli.

Torsdag den 31. august:

Udflugt til Nordsjælland.
Svømmekonkurrencer.

Fredag den 1. september:

Idrætskonkurrencer.
Fest på Københavns Rådhus.

Lørdag den 2. september:

Afrejse.

BESTEMMELSER FOR HAFNIADEN

Formål.

Som et led i festlighederne ved Københavns 800 års jubilæum i 1967 ønsker Københavns bystyre at samle repræsentanter for verdens idrætsungdom og deres ledere til venskabeligt samvær 14 dage i Danmark, hvor de med idrætten som fælles interesse kan leve sammen til hverdag og fest, dyrke fælles interesser og drøfte idrætslige og andre kulturelle problemer, foretage udflugter og ekskursioner og prøve kræfter i en række spændende og festlige idrætskonkurrencer og derved knytte venskaber over landenes grænser, – alt med det formål at skabe international kontakt, forståelse og tolerance.

Stævnets idrætskonkurrencer søges gennemført således, at de styrker og højner den internationale idrætsbevægelse.

Deltagerne.

Stævnekomiteen i København indbyder en række storbyer i alle verdensdele til at deltage i stævnet.

For hver by fastsætter stævnekomiteen deltagertal, idrætsdiscipliner samt antal ledere svarende til deltagertallet, hvilket meddeles i indbydelsen.

Deltagerne i idrætskonkurrencerne skal i stævneåret 1967

1. være borgere i den by, der modtager indbydelsen.
2. være skoleelever i folkeskole, eksamensskole, lærlingskole, fagskole eller tilsvarende kursus. Da skolernes art, semestre og terminer varierer i de forskellige byer, er det tilstrækkeligt for deltagelse, at vedkommende modtager undervisning af en eller anden art en del af stævneåret 1967.
3. være under 18 år, d. v. s. deltagerne skal være født i året 1950 eller senere.

Senest den 1. august 1967 sender hver deltagende by til stævnekomiteen i København en deltagerliste, der meddeler hver deltagers navn, fødselsdag- og år, samt hvilken undervisning deltageren modtager i 1967. Endvidere meddeles ledernes navne.

Ved ankomsten til København stiller hver deltager sit rejsepas til rådighed for stævnekomiteen.

Økonomi.

Hver deltagende by betaler sine rejseudgifter til og fra Danmark.

Stævnekomiteen i København betaler alle udgifter for gæsterne fra ankomsten til Danmark den 20. august til afrejsen den 2. september for arrangementer, der indgår i stævnets program, d. v. s. kost og logi, rejser, udflugter og ekskursioner, møder, idrætsstævne og festligheder.

Idrætskonkurrencerne.

Idrætskonkurrencerne omfatter:

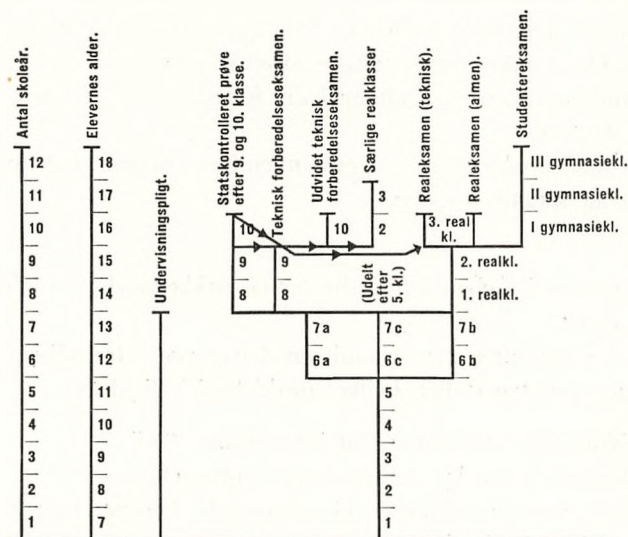
for drenge: Atletik, brydning, gymnastik, svømning, fodbold og håndbold.

for piger : Atletik, svømning og håndbold.

For alle idrætsgrene gælder internationalt reglement med tilføjelser og ændringer, der er anført i nedenstående plan for hver idrætsgren.

Fra skoleplanen

Efter skoledirektionens vedtagelse af oprettelse af 10. klasse og speciel realafdeling for elever, der har bestået statskontrolleret prøve fra 9. klasse, ser opbygningen af det københavnske skolevæsen således ud:



Ved afslutningen af 5. hovedskoleklasse er der følgende muligheder:

Placering i a-, b- eller c-klasser.

a-klasserne sigter mod 8. og 9. klasser.

b-klasserne sigter mod den 3-årige realafdeling med realeksamen eller mod gymnasiet.

c-klasserne (de udelte klasser), hvor der først efter udgangen af 7. klasse tages stilling til det enkelte barns endelige placering for videre uddannelse.

Det vil derfor være naturligt, at forældrene informeres om de respektive placeringsmuligheder.

For børn med specielle vanskeligheder etableres undervisning, der imødekommer disse børns særlige behov.

For børn, der ved langvarig sygdom eller ved særegne defekter er afskåret fra at søge skole, kan skoledirektionen foranstalte en vederlagsfri undervisning i hjemmene eller på anden måde uden for skolen.

Det kommunale gymnasium består af en 3-årig realafdeling og en 3-årig gymnasieafdeling. Gymnasieklasserne undervises efter lov nr. 165 af 7. juni 1958 om gymnasieskoler, og de øvrige klasser efter lov nr. 163 af 7. juni 1958 om folkeskolen.

Om at læse lektier

Arbejdsforholdene hjemme, når der læses lektier, er et område som mange ser temmelig let på. Men det er meget vigtigt at sørge for, at alt lægges bedst muligt til rette, før hjemmearbejdet påbegyndes. Gode arbejdsvaner er nødvendige for et godt resultat.

- skal man være i stand til at yde det bedste, må man være i god fysisk form, få tid til at være nogen tid i den friske luft, drive een eller anden form for idræt, få 8–9 timers søvn hver dag (det er det mindste skoleelever skal have).
- kommer børnene for sent i seng, ses det tydeligt i skolen, da de så sidder og småsover i de første timer og får intet ud af undervisningen.
- selv om fader og moder måske går på arbejde før alle andre står op, er det afgørende at starte med et ordentligt måltid; sluges et par stykker mad, skader det fordøjelsen, og dagen er begyndt forkert.
- følg med i timerne, og der spares masser af hjemmearbejde.
- gør notater i notesbog – gør det til en vane at skrive vigtige ting ned. Det læreren skriver på tavlen, er som regel vigtigt.
- spørg, hvis du er i tvivl, læreren er til for at blive spurgt.
- slap lidt af efter skolen, hyg hjemme, hjælp evt. med til ét eller andet.
- undgå forstyrrelser under selve lektielæsningen, lad fjernsyn, radio og grammofoonplader hvile, spises der til middag kl. 17,30 eller senere, betaler det sig at lære de fleste lektier før middagen.
- sæt et mål: jeg rejser mig ikke, før lektierne er færdige.
- hør dig selv i lektierne, eller lad andre gøre det.
- begynd i regning med de letteste stykker. – Det er ofte fornuftigt at tage de skriftlige opgaver først, dernæst de sværeste mundtlige for at slutte med det lettere.

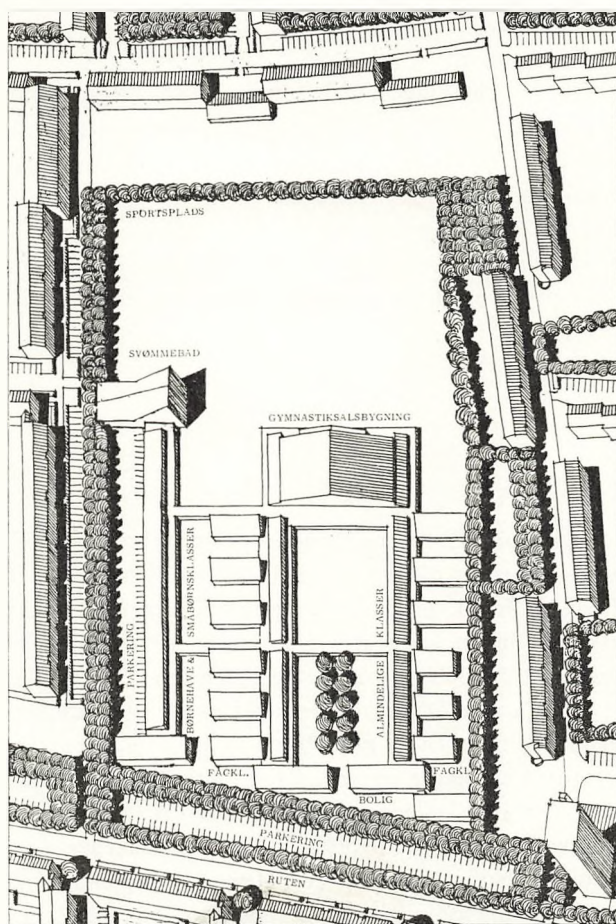
I årets løb

I dette skolens andet år har vi været 19 lærere, 2 viceinspektører og inspektør, desuden har 2 lærerinder været på årskursus på lærerhøjskolen. Fru Obdrup har, til gensidig beklagelse, flyttet teltpælene fra 1. april 1967, og fru Jensen søger i det kommende år amerikansk inspiration inden for pigegymnastikken. 13 klasselokaler og 7 faglokaler plus et par rum og 2 foreløbige gymnastiklokaler har dækket vort lokalebehov. Vi håber inderligt, at vi næste år kan bruge lokalerne i fuld udstærkning som klasselokaler eller faglokaler efter deres rette brug og funktion, men det vil jo afhænge af de nye bygningers færdiggørelse. Foruden fremmedbesøg i al almindelighed har vi haft besøg af færøiske kolleger og kolleger fra Ny Østensgård Skole, og vi har haft flere hold lærerstuderende til uddannelse. Vor lærerdag med Gavlhus dækkede emner om gruppearbejde, musiske fag og regneundervisning på begyndertrinnet. Der har været afholdt forældremøder specielt for forældre til elever-

ne i 5.-klasserne, 6.-, 7.- 8.- og 9.-klasserne, foruden de mindre klasseforældre – og elevmøder og sammenkomster. Flere hjem havde indkvartering af gæster fra De Nordiske Hovedstæders Skolefodboldturnering, vi er dem tak skyldige. 16 elever er indskrevet til en studierejse til England i juni-juli måned. I år er der fra skolevæsenet blevet fordelt 692 portioner a 800 og 513 portioner a 600 kr. i stipendier. Hos os fik 12 elever fra 8. og 9. klasse del i disse portioner.

Nogle tal fra skolevæsenet i København:

71 almindelige skoler, 5 gymnasier, 6 specialskoler og 1 heldagsskole. 62428 elever fordelt i 2696 klasser. 1064 drenge og 1081 piger forlod skolen med eksamen. Personalet: 78 inspektører, 159 viceinspektører, 1485 overlærere, 868 kommunelærere og 354 vakance og timelærere. 12241058 portioner mælk uddeltes. KKL sendte 4261 piger på feriehold. KK sendte 3127 drenge på feriekoloni.



SKOLEN VED TINGBJERG:

Bebygget areal 11.000 m²

Skolen indeholder:

- 2 børnehaveklasser
- 10 småbørnsklasser
- 20 almindelige klasser
- 14 fagklasser
- 1 svømmebad
- 3 gymnastiksale i en sportshal
- Administration
- Klinikker
- Bolig for skolebetjent

Afslutning på skoleåret

Mandag den 19. juni har børnene fri. Der arrangeres udstiling af sløjd, håndarbejde og formning.

Tirsdag den 20. og onsdag den 21. juni 1967 er »besøgsdage«, hvor forældre og andre pårørende indbydes til at overvære undervisningen og se de fremlagte elevarbejder.

Elevernes opgaver fra de skriftlige årsprøver er fremlagt i de lokaler, hvor undervisningen finder sted på besøgsdagene.

Tegninger m. m. er udstillet på tegnesalen.

Håndarbejde er fremlagt på håndarbejdssalen.

Sløjdarbejder er udstillet i sløjdsalene.

Udstillingerne kan ses besøgsdage kl. 10–12. Ingen børn må komme på udstillingerne uden de ledsages af lærere eller forældre.

Årsafslutning 1967

Årsprøven

FREDAG DEN 16. JUNI KL. 8

		Lærer	Gæstelærer
8 au og av	(nr. 33)	engelsk Ole Petersen	Kirsten Berneke

LØRDAG DEN 17. JUNI KL. 8

8 au	(nr. 33)	orientering Erling Jensen	Birgit Engsted
8 av	(nr. 34)	regning Knud Knudsen	Georg Hansen

TIRSDAG DEN 20. JUNI

8au	(nr. 33)	dansk Erling Jensen	Birgit Engsted
-----	----------	---------------------	----------------

ONSDAG DEN 21. JUNI KL. 8

8 av	(nr. 34)	dansk Birgit Engsted	Erling Jensen
------	----------	----------------------	---------------

(BESØGS-DAGE)

1. lektion er kl. 8–8⁵⁰

2. lektion er kl. 9–9⁵⁰

3. lektion er kl. 10–10⁵⁰

TIRSDAG DEN 20. JUNI

			Lærer	Gæstelærer
4 v	(nr. 16)	1. dansk	Solveig Møller	Keld Jørgensen
		2. regning	A. Rømer Jessen	Georg Hansen
4/5	(nr. 29)	1. regning	Vagn Jacobsen	A. Rømer Jessen
		2. dansk	Vagn Jacobsen	B. Hjorth Hansen

			Lærere	Gæstelærere
5 u	(nr. 20)	1. regning	Georg Hansen	Betty K. Madsen
		2. dansk	Else Jessen	Keld Jørgensen
6 cu	(nr. 48)	1. dansk	E. Wernersson	Kirsten Berneke
		2. regning	Erik Husum	Betty Madsen
6 cx	(nr. 30)	1. dansk	Torben Kristiansen	B. Hjorth Hansen
		2. regning	E. Wernersson	Erik Søllner
7 A	(nr. 40)	1. dansk	H. Lyng Andersen	H. Lyng Andersen
		2. regning	U. Lyng Andersen	H. Lyng Andersen
7 av	(nr. 38)	1. regning	Ole Petersen	Erik Husum
		2. dansk	Ole Petersen	Kirsten Berneke
I real	(nr. 33)	1. regning	E. Lund Jensen	Knud Knudsen
		2. dansk	Knud Knudsen	Torben Kristiansen

ONSDAG DEN 21. JUNI

4 u	(nr. 16)	1. regning	A. Rømer Jensen	Erik Søllner
		2. dansk	Kjeld Jørgensen	B. Hjorth Hansen
5 læ	(nr. 21)	1. dansk	U. Lyng Andersen	H. Lyng Andersen
		2. regning	H. Lyng Andersen	U. Lyng Andersen
5 v	(nr. 19)	1. dansk	B. Hjorth Hansen	Kjeld Jørgensen
		2. regning	Betty K. Madsen	Erik Søllner
5 x	(nr. 18)	2. regning	A. Rømer Jensen	Vagn Jacobsen
		3. dansk	A. Rømer Jensen	Knud Knudsen
6 v	(nr. 17)	1. regning	E. Wernersson	Betty K. Madsen
		2. dansk	Kirsten Berneke	Kirsten Berneke
7 au	(nr. 36)	1. dansk	Erik Husum	Kirsten Berneke
		2. regning	Georg Hansen	Ole Petersen
7 bu	(nr. 39)	1. dansk	Torben Kristiansen	Ole Petersen
		2. regning	Erik Husum	E. Wernersson

Omflytningsdagen

9. au møder ikke. Alle øvrige klasser møder kl. 9. Afhentning af udstillede arbejder sker på omflytningsdagen.

Afslutning og udlevering af eksamensbeviser til 9. au m. v. finder sted onsdag den 21. juni kl. 19,30. Forældrene indbydes.

Mandag den 14. august er første skoledag efter ferien. Alle klasser møder kl. 9-11.

1.-klasserne møder dog først mandag den 21. august kl. 9. Nærmere meddelelse sendes til hjemmene først i august.

Vi håber, børnehaveklasserne kan starte nogenlunde samtidigt med 1. klasserne, men ved intet endnu. Også her vil nærmere meddelelse blive sendt til hjemmene.

Tingbjerg Skole, april 1967.

Erik Hagensen.