Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor
Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links
Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

19

OEHLENSCHLÆGERSGADES SKOLE

Meddelelser for 1966-67

samt skema over årsafslutningen

Oehlenschlægersgades skole 1966-67

Skolen har i 1966–67 haft følgende klasser:

Børnehaveklasser	2	6.c klasser	2
1. klasser	3	7.c klasser	3
2. klasser	3	8. klasser	2
3. klasser	2	9. klasser	2
4. klasser	2	10. klasser	1
5. klaser	2		

I alt 24 klasser, der alle er blandede, d.v.s. klasser med både drenge og piger i hver klasse.

Der har i de senere år været vist en oversigt over, hvordan elevtallet i skolen har været. Det vil være oplysende at se udviklingen i de sidste 5 år.

Elevtallet udgjorde	drenge	piger	i alt
1. januar 1963	278	313	591
1. januar 1964	276	324	600
1. januar 1965	282	295	577
1. januar 1966	270	271	541
1. januar 1967	222	239	461

Af de 461 elever den 1. januar i år gik de 76 i 8.–10. klasserne. Desuden gik 40 børn i børnehaveklasserne.

Siden 1963 er elevtallet i 1.–7. klasse faldet med 36 %. Siden 1959 er det samlede elevtal faldet med 33,7 %.

13 elever i 8.–10. klasse har fået skolestipendier til et samlet beløb af 9.300 kr. i portioner på 600 og 800 kr.

8 af skolens drenge har haft den store glæde at blive inviteret på skirejse i 14 dage til Danebu i Norge af »Legat 19. februar 1886« i januar i år. Det har naturligvis været en stor oplevelse for drengene. For skolen har det været en stor glæde at modtage en sådan gave til gavn for vore elever.

Af arrangementer i årets løb kan nævnes:

Sydafrika-udstilling i efteråret ved hr. Plougmand og 9. klasse.

Lørdag den 4. februar arrangerede skolen fastelavnsfest for børnehaveklasserne, 1. og 2. klasserne.

Torsdag den 30. marts afholdt skolen sit årlige skolebal for eleverne fra 6. klasse og opefter. Det blev en fornøjelig aften.

Forældreugen

I lighed med de foregående år har Oehlenschlægersgades skole med tilslutning fra skolenævnet og lærerrådet afholdt forældreuge, i år i ugen 31/10–5/11.

Klasselærerne indbød deres klasses forældre til at overvære undervisningen 2 timer daglig på 2 dage i løbet af ugen i 1.–5. kl. incl. Der var hos de 271 elever 87 dagbesøg = 32,1 %, deraf 63 i 1. og 2. klasserne = 50 % (i 1965 40,9 %) dagbesøg på disse klasetrin, altså en betydelig stigning i forhold til sidste år. Når beskæftigelsesforholdene tages i betragtning, må det anses for at være yderst tilfredsstillende.

Tirsdag den 1. november var der klasseforældremøder for 1. og 2. klasserne og for de to 5. klasser. Efter møderne samledes forældrene til kaffebord i gymnastiksalen, hvor skolenævnet og Oehlenschlægersgades skoles forældre- og lærerkreds var værter. Efter kaffebordet gav skoleinspektør Mejlsing forældrene oplysning om de særundervisningsformer, som skolevæsenet har, og lagde især op til acceptering af børnenes vanskeligheder, og til at der bliver ro omkring barnet, så forældrenes og skolens bestræbelser har en chance for at give resultat.

I aftenmødet deltog ca. 100 forældre fra de 8 klasser.

I klassemøderne i 5. klase ønskedes i begge klasser orientering om delte eller udelte 6. klasser. Der blev herefter ønsket afstemning om spørgsmålet deling ikkedeling af over 25 % af elevernes forældre.

Mandag den 31. oktober havde børnehaveklasserne forældremøde om aftenen i gymnastiksalen. Børnene, der jo kun havde gået i børnehaveklasse i 2½ måned optrådte for forældrene med sange og børnerim, hvad der naturligvis gjorde lykke.

Udstillingen om børnehaveklasser var slået op som demonstration til børnehavelærerindens instruktive foredrag om målsætningen og arbejdet i børnehaveklassen. Afdelingstandlæge fru Møller, skoletandklinikken på Ny Carlsbergvejens skole omtalte kort en tandlæges iagttagelser og viste derefter en instruktiv film om tandplejens betydning.

Efter kaffebordet gav skoleinspektør Mejlsing en kort orientering om baggrunden for, at skolen afholder skolemodenhedsundersøgelse og hvilke muligheder denne giver for en god skolestart.

Resultatet af afstemningerne i 5. klasserne blev, at over 75 % af forældrene i hver af de to 5. klasser stemte for, at klasserne fortsætter som 6. klasser uden deling af eleverne.

Kom til Norge - -

Når man som lærer i den danske skole har studeret »Den blå betænkning«, debatteret skolestruktur, klasseundervisning, individuel opdragelse, elevråd, demokrati i skolen, udvidet undervisningspligt o.s.v., er det berigende og forfriskende ved selvsyn at få lejlighed til at erfare, hvordan skolen i vore nabolande, Sverrig og Norge, har indrettet sig på disse områder.

På mit studieophold i Oslo i efteråret fik jeg lejlighed til at stifte bekendtskab med norsk skolevæsen. Det er mit indtryk, at skolevæsenet i Oslo i mange henseender lever op til moderne skoletanker. Det mest iøjnefaldende er dog, at Oslo kommune fra 1966 har indført 9-årig obligatorisk skole. Det er meningen, at realklasserne og den såkaldte framhaldsskole skal bortfalde, således at realeksamen ikke eksisterer om 2 år.

Efter denne nye 9-årige skoleordning vælger eleven og dennes forældre i slutningen af 7. klasse et såkaldt studieoplæg af en vanskelighedsgrad, som man mener, eleven magter. I fagene norsk, matematik og engelsk er der tre forskellige pensa at vælge imellem. Nr. 1 er det letteste og nr. 3 det mest krævende. I tysk er der to forskellige pensa.

Den 9-årige skolegang, som altså nu er obligatorisk, afsluttes med en prøve. Dersom eleven ønsker at fortsætte i gymnasiet, må han bestå denne prøve tilfredsstillende efter det sværeste pensum i norsk, matematik, engelsk og tysk, men for overgang til andre skoletyper anses prøve efter de lettere pensa for tilstrækkelig. Fag som orientering, kristendomskundskab, sang, gymnastik, formning og husgerning er fælles for alle elever, og samtidig er de rundervisning i valgfrie fag.

De nye undervisningsplaner bygger i høj grad på de tidligere planer for folkeskolen, men en del ændringer vil finde sted.

Regning skal således helt fra 1. klasse hedde matematik. Faget regning har dermed ikke blot fået et nyt navn, men et nyt indhold, der sigter på at udjævne overgangen mellem lærestof, der tidligere blev gennemgået i den 7.-årige folkeskole, og det lærestof, der hidtil har hørt ind under realskolens matematik. Allerede i de første skoleår indfører man nu enkle matematiske begreber. Det er vi jo også så småt begyndt på her i Danmark.

Et helt nyt fag er det såkaldte samfundsfag, der vel nærmest svarer til vort orientering. Det omfatter historie, samfundskundskab og geografi.

Faget formning spænder over håndarbejde, tegning, skrivning og sløjd.

Heimkunnskap er et nyt fag i den norske skole. Det skal ikke alene oplære eleven i skolekøkkengerning og madlavning, men satser også på at lære eleverne, hvordan man indretter et hjem, samt gøre dem fortrolige med de forskellige arbejdsopgaver, der forekommer i et hjem.

Men som i Danmark tilbyder man også i Oslo eleverne et 10. frivillig skoleår, efter hvilket de f. eks. kan indstille sig til ny prøve til optagelse på et gymnasium.

Desværre er den obligatoriske 9-årige skole i Norge så ny, at man ikke kan udtale sig om, hvordan den virker. Jeg talte med flere norske lærere om nyordningen, og meningerne var delte. Om vi behøver en obligatorisk 9-årig skole her i Danmark, er et spørgsmål, der foreløbig står åbent, men meget tyder på, at vor skoleordning efterhånden vil ændres i retning af den svenske og den norske.

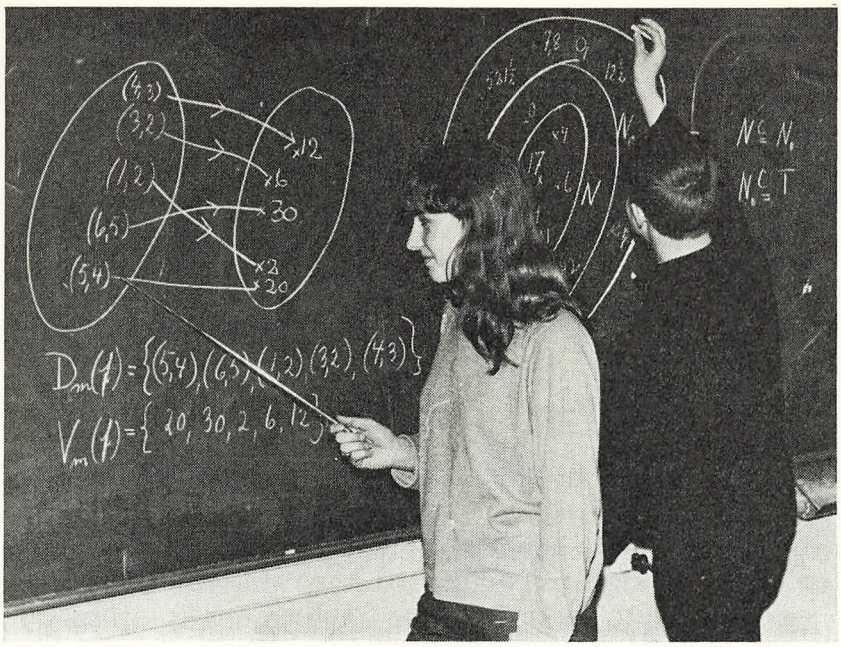
E. Werth Hansen.

Den »ny« matematik

Mon ikke mange forældre har undret sig over den matematik, deres barn lærer i skolen i dag. Mon der ikke ofte er blevet rystet på hovedet af de mærkelige tegninger og tegn, der ingen lighed har med den matematik, De måske selv engang har lært. Måske har De ment, at det var noget nymodens pjat at lære, for $\times + \times$ er vel stadig $2\times$, og en ligesidet trekant har vel stadig tre lige store sider. Har der mon også været ligt ærgrelse til stede over ikke at kunne hjælpe, hvis det kneb for barnet? Ja, så er det ganske forståeligt, for det ser jo mærkeligt ud, og er dog så logisk og let.

Den »ny« matematik, der er indført i vor folkeskole, må ikke betragtes som en tilfældighed. Den er kommet for at blive og har i allerhøjeste grad sin berettigelse. Det kan måske derfor have sin værdi at se lidt nærmere på, hvad det egentlig er for noget, og hvad det er formålet at bruge den til.

Først må vi gøre os klart, at matematik og regning *ikke* mere må betragtes som to fag, men som ét, da de to discipliner er uløseligt tilknyttet hinanden. Allerede fra første klasse kan lette matematiske problemer flettes ind i regneundervisningen, og vi har da også i dette skoleår haft en 1. klasse, der er blevet undervist efter de nye retningslinier, og for hvem begreberne x og y ikke er noget mystisk noget. Forøvrigt er den »ny« matematik slet ikke ny. Den blev skabt i begyndelsen af 1900-tallet, og der er lige siden blevet arbejdet ihærdigt med den på universiteterne verden over. Herhjemme har vi længe været langt bagefter. Først for nogle år siden blev den indført i gymnasierne, og forbløffende kort tid efter blev man klar over, at den ikke burde forbeholdes studenter, men tværtimod bør læres på så tidligt et tidspunkt som muligt. Der har derfor været en del forsøgsundervisning landet over for at undersøge, på hvilke klassetrin man bedst indfører de nye begreber. Der er skrevet forsøgstekster til indførelse i det ny pensum. Disse tekster blev først anvendt i 7. klasse, og senere har man forsøgt med de samme tekster i 6. klasse. Vi har på skolen været med i en sådan forsøgsundervisning, idet en nuværende 7. klasse har haft matematik i 6. og 7. skoleår. Det har været et meget lærerigt og interessant arbejde, der, indtil dette skrives, har haft et meget heldigt resultat. Det har været morsomt at se, hvordan 12–13 årige børn har tumlet med problemer, som også gymnasiaster arbejder med.



Hvad er det så, vi vil lære eleverne? – Hvis det skal siges kort, så er formålet dels at opbygge elevernes regnekundskaber på et grundlag af logisk og naturlig tænkning i stedet for på grundlag af remser og udenadslære, dels at udvikle deres logiske sans og tænkeevne i al almindelighed, give dem en virkelig forståelse af talbegreber, funktioner og afbildninger og dels lære dem at udtrykke sig klart og tydeligt.

F. eks. kan vi udmærket spørge den helt unge elev: »Hvad skal jeg lægge til 3 for at få 5?« i stedet for: »Hvad er 5 derfra 3?«. Vi er altså straks inde på $3 + x = 5$ og tvinger eleverne til at tænke selv, hvad det er for et tal, der skal stå i stedet for x. Vi arbejder tidligt med mængder, lærer at dele en enhed op i flere grupper. Der er f. eks. mængden af hovedstæder, og herunder er der mængden af europæiske hovedstæder og mængden af nordiske hovedstæder. Vi beskæftiger os med læren om, hvordan visse ting afhænger af andre; f. eks. den pris, som vi betaler for nogle kartofler, afhænger af, hvor mange vi køber. Vi siger, at prisen er en *funktion* af antallet af kg. En bils fart er afhængig af (en funktion af), hvor hårdt vi træder på speederen o.s.v. Man kan tage utallige eksempler fra hverdagslivet, putte dem ind i regneundervisningen og løse dem matematisk. Vi vil lære børnene at tænke selv, at vurdere selv, ikke få alt forklaret af læreren for så at lære det udenad.

Undervisningen i disse nye ting må naturligvis medføre, at andet stof må udelades, da vi jo ikke forlænger skoletiden. De ugentlige timer, som afsættes til matematik, bliver taget direkte fra regnetimerne. Da forsøgsundervisningen begyndte, var det det store spørgsmål, om det ville gå ud over de elementære regnekundskaber. Enhver må erkende, at praktisk regning er af overordentlig stor betydning for den enkelte i hele hans liv og virke. Man må ikke på noget tidspunkt

slække på de krav, man i regning stiller til eleverne. Mange vil derfor spørge: Kan eleverne nu nå at lære det stof, der kræves i regning, når så mange timer anvendes til matematik? Resultaterne fra de senere års forsøgstimer har virket meget overbevisende. Eleverne har løst de samme regneopgaver, som elever der ikke har haft matematik, og i mange tilfælde har de opnået den logiske tankegang, vi tilstræber at lære dem, således at forsøgene er lykkedes fuldt ud.

Alt dette tager sigte på at gøre eleverne modne til at leve i vor tid. Vi lever i en tidsalder, hvori der foregår en rivende udvikling inden for alle felter, og der bliver derfor stadig mere og mere at lære. Men vor hjerne har trods alt kun en begrænset kapacitet, og vi kan derfor ikke blive ved med bare at proppe ind, og vi har heller ikke tid til det. Vi lever også i rationaliseringens tidsalder, og det må vel derfor være naturligt, at vi forsøger også at rationalisere hjernens funktioner mest muligt. Den »ny« matematik indeholder et minimum af decideret huskestof, den optræner hjernen i at behandle *alle* problemer logisk og korrekt efter rationelle principper, og så er det lige meget, om problemerne er af matematisk eller anden karakter.

Det er mit håb, at jeg med disse linier har givet læseren mulighed for at erkende matematikkens hjælp ved løsninger af problemer fra det virkelige liv.

Edel Vedersø.

Lidt om formning

Alle børn er glade for billeder. Længe før de lærer at læse, holder de af at fordybe sig i billedbøger og andet billedstof, og meget tidligt begynder de at fremstille deres egne billeder, hvis de vel at mærke har lejlighed til at få fat i en blyant og et stykke papir.

De første forsøg med blyanten eller farvekridtet er altid meget usikre. Det bliver højst til nogle streger, der ikke har nogen billedmæssig værdi. Efterhånden afløses dette »kradseri« af »rigtige« tegninger, og disse vidner ofte om en sprællevende fantasi og oplevelseslyst hos børnene.

Gennem de sidste årtier har psykologer og pædagoger mere og mere fået øjnene op for, at børnenes naturlige trang til at tegne og male bør udnyttes i børneopdragelsen, og dette forhold har medført en radikal ændring af tegnefagets målsætning. Faget tegning kom til at hedde formning, og tidligere tiders pedantiske metoder blev forkastet, så det blev børnenes frie skabende arbejde, der kom i første række.

At formning tillægges en meget stor pædagogisk betydning, fremgår klart af den blå betænknings afsnit om fagets formål. Disse er, »at bevare og stimulere børnenes umiddelbare evne for og lyst til at udtrykke sig i billeder, at hjælpe dem med at udvikle færdigheder, som kan være dem til praktisk nytte i skolen og hverdagen, at danne det naturlige grundlag for sund vurdering og forståelse af kunst, at sætte i gang med gode fritidsbeskæftigelser og at bidrage til sider af karakteropdragelsen som selvstændighed, samarbejdsvilje, tolerance, sans for orden og ærlighed i udtryk.«

Formning er et meget omfattende fag, hvor børnene i løbet af deres skoletid får lejlighed til at arbejde med mange forskellige materialer, så de herigennem kan finde frem til nye udtryksformer, der kan virke befordrende på deres aktivitetstrang ved at indgive dem fornyet inspiration.

I formningstimerne tegnes, males, klippes og klistres, og som regel går børnene til arbejdet sprængfyldt af iver og lyst. Opgaverne er aldrig lagt i for faste rammer. Der skal være plads til så megen individualisme som muligt. Når et barn brænder efter at arbejde med et emne, det selv har valgt, vil det være uheldigt at tvinge det til at beskæftige sig med noget helt andet. Arbejdet bliver derved blot mindre lystbetonet, og barnets udbytte af faget vil da forringes.

Faget optager – set med en formningslærers øjne – alt for ringe plads i børnenes skema. I de første 7 skoleår er der afsat 1 ugentlig time til formålet. Når den tid, der bruges til igangsætning og oprydning, trækkes fra, kommer man let ned på 30–35 minutter, og det er jo ikke meget. En herlig undtagelse gælder for drengenes vedkommende, idet de i 3. og 4. kl. er begunstiget med 3 timer ugentlig.

I 8. og 9. kl. kan eleverne vælge formning som supplerende fag. De modtager da 2 timers undervisning om ugen, i hvilke de får udbygget det tidligere lærte stof. Der arbejdes med papirklip, linoleumstryk, plakatfremstilling og meget andet.

Leif Ebbesen.

Husgerning

Ved i 8.–9. klasse at vælge gruppe I eller V kan både drenge og piger få husgerning som speciale.

Uanset det erhverv man senere vil vælge, har husgerning stor betydning for alle. Hvad lærer man da? I formålsparagraffen om undervisningen står der: Formålet er at styrke elevernes interesse og forståelse for hjemmet og hjemmets arbejde, at udvikle deres evner og anlæg for husligt arbejde og meddele dem kundskaber om hjem og familie gennem praktiske og teoretiske opgaver af betydning for deres personlige udvikling og for deres nuværende og fremtidige hjem.

Undervisningen omfatter husholdningens økonomi og hygiejne, og der sigtes mod rationel husholdning som forudsætning for trivsel i hjem og familie; der lægges vægt på såvel den manuelle som den intellektuelle udvikling af eleverne.

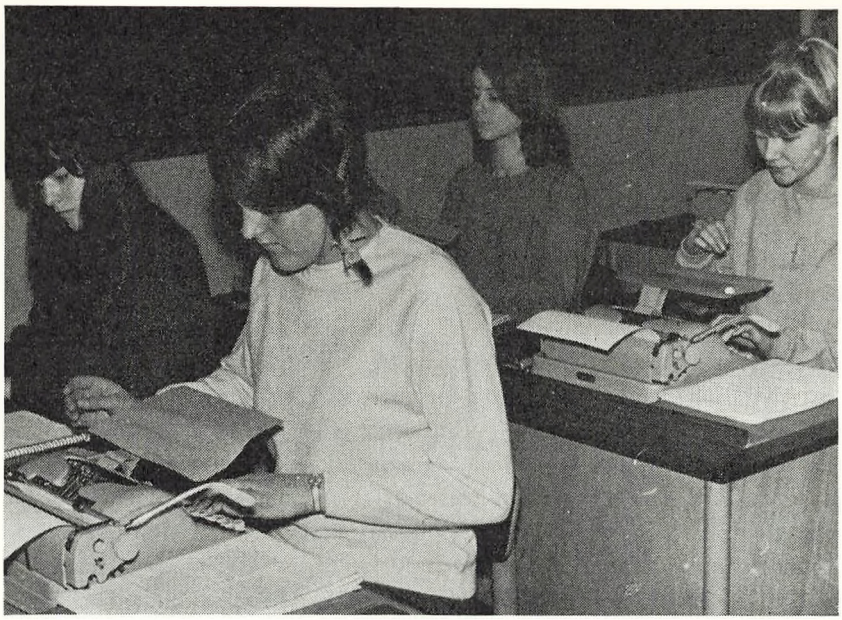
Planerne i de to klasser fordeler sig således: I 8. klasse gennemarbejdes kostplanlægning for et ungt menneske og prisen for en dagskost. Der læres om værdien og brugen af hel- og halvkonserves, pasning af en opholdsstue, forebyggelse af ulykker i hjemmet, brugen af tekniske hjælpemidler, forberedelse af små fester m. m. Der lægges vægt på indøvelse af gode vaner og opøvelse i selvvirksomhed.

I 9. klasse omfatter planen: Økonomi med budgetlægning, indkøbslære og husholdningsregnskab, kostplaner for forskellige aldre, god planlægning af husarbejderne og repetition af arbejdsteknik.

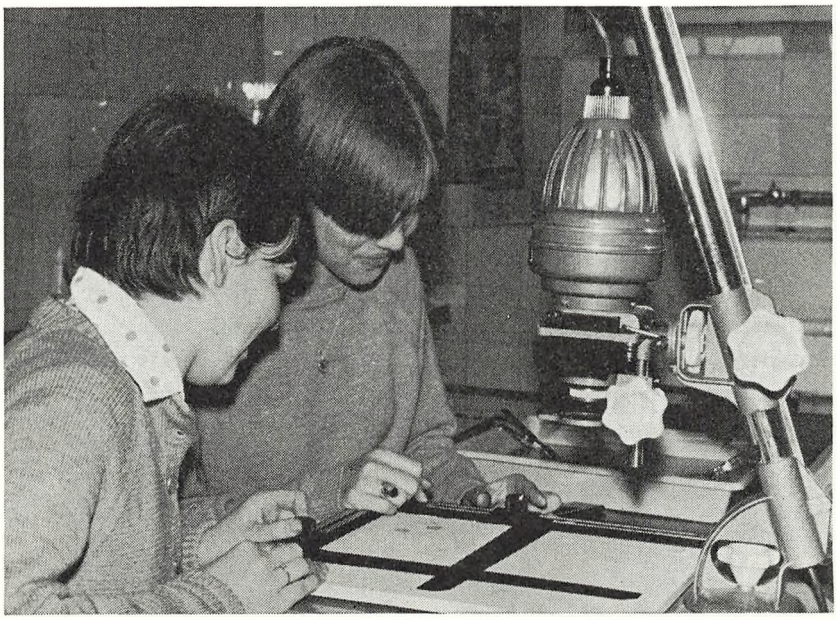
Eleverne kan melde sig til en prøve i husgerning. Den vil bevise deres selvstændighed ,deres evne til at planlægge, deres forståelse af hygiejne og om deres teknik er i orden. Prøven vil have betydning hvis eleven som erhverv vælger barnepleje, sygepleje eller en lang række virksomheder, hvor det har betydning at vide noget om hygiejne, husholdningsteknik og økonomi.

Det er glædeligt at se, hvor mange elever, der frivilligt vælger husgerning. Noget nyt i vort skolekøkken de senere år er det at se de mange store drenge, der tumler med potter og pander. Adskillige har aflagt prøve ved slutningen af 9. klasse og klaret sig fint. Når så mange husmødre har udeerhverv, som tilfældet er, har det stor betydning at vi kan tilbyde de vordende ægtemænd undervisning i de huslige sysler.

G. Petersen.



Maskinskrivning - et fag, der tiltrækker de unge i højeste grad.
Vi indøver 10 fingres blindskrift og har derfor skærme over tangenterne.



Fotolære - et spændende fag, der kan gøre en dyr hobby billig, når man selv kan udføre alt arbejde og lære at finde de rigtige motiver.

Skolenævnet

Ved skoleårets afslutning udtrykker skolenævnet sin glæde over, at de vedtagne byggeudvidelser af vor skole nu snart kan realiseres, således at der kan gives langt bedre muligheder for det på så mange områder meget aktiverede liv, der foregår på skolen.

Skolenævnet har et godt samarbejde med lærerrådet og med skolens inspektør, og vi vil gerne opfordre all eforældre til at slutte op om skolens forældreforening og dermed være stærkt med i arbejdet for skolens tarv.

f. skolenævnet
J. Halkjær Jensen.

Skolenævnets medlemmer:

J. Halkjær Jensen, (formand), Halmtorvet 16.
Fru Vera Nielsen, (sekretær), Istedgade 67.
Hr. Torben Nielsen, Istedgade 67.
Hr. Arne Jørgensen, Ndr. Frihavnsgade 17.
Fru M. Stender Clausen, Sdr. Boulevard 94.

Forældre- og lærerkredsen

Oehlenschlægersgades skoles forældre- og lærerkreds blev stiftet i 1957, altså for 10 år siden. Dens formål er at yde økonomisk støtte til skolens elevfond og fremme samarbejdet mellem hjemmene og skolen.

Den bestyrelse som blev valgt fra starten, med formanden Ejner Haahr og kassereren Leo Wrå Jørgensen i spidsen, har trofast holdt ud i 10 år indtil 1967, hvor der blev valgt en ny bestyrelse.

Vi er den afgåede trofaste bestyrelse meget taknemmelig for det store arbejde, den har udført gennem disse 10 år, – grundlagt elevfonden, som har støttet mange enkelte elever ved lejrskoleophold, ydet hjælp til klasseudflugter, arrangementer på skolen af forskellig art, og ikke mindst ved at yde tilskud til kaffeserveringen i den årlige forældreuge.

Trods bestyrelsens egne børn forlængst har forladt skolen, har den stadig været behjælpelig med at yde hjælp til skolens nuværende elever, og det har ikke altid været let at samle folk til de forskellige skolearrangementer, der skulle give penge i kassen, i konkurrence med TV og de mange andre ting, der kalder på folks interesse.

Skolen siger den gamle bestyrelse tak for det store arbejde, den har udført, og vi glæder os over, at en ny bestyrelse nu med friske kræfter vil tage arbejdet op for foreningen, og vi håber, at mange forældre vil slutte op om denne, til gavn og glæde for skolen og dens elever.

G. Leegård.

Bestyrelsen for Oehlenschlægersgades skoles lærer- og forældrekreds:

Erik Jersbek, (formand), Skjalm Hvidesgade 11.
Bent Olsen, (næstformand), Oehlenschlægersgade 66.
Edel Vedersø, (kasserer), Jyllingevej 62.
Inger Lindberg, (sekretær), Dannebrogsgade 43.
John Lindberg, Dannebrogsgade 43.
Uffe Jørgensen, Dannebrogsgade 58.
Leif Troelsen, Absalonsgade 17.
Gudrun Leegård, Ingerslevsgade 130.
R. Mejlsing, Oehlenschlægersgades skole.
Vera og Torben Nielsen, Istedgade 67.

Fritidsklubben

Vi har ca. 100 medlemmer, piger og drenge, der spiller håndbold, bordtennis, skak m. m.

Alle fritidsklubbens medlemmer, der spiller håndbold er automatisk medlem af skolens håndboldklub »Aladdin«. De danner 8 hold, der i årets løb dyster rundt om i byen.

Vore spillere hævder sig rent sportslig godt, (bemærk skabet på skolens kontor) og hvad der er lige så vigtigt, mange har efterhånden fået en del gode venner fra andre klubber; det er jo dejligt at se, når vore før eller efter en kamp får en »saglig« sludder med en »vildmand« fra Brønshøj eller Tårnby.

Vore spilleres optræden på banen er også god, og det har vore ledere deres andel i; vi er så heldige i år at have en dygtig stab (et af skolens forældrepar, 2 seminarieelever, 4 af skolens »gamle« elever og et par af skolens lærere).

Fritidsklubbens bestyrelse består af hr. Mejlsing, fru Gregersen, hr. Halkjær Jensen og hr. Jersbek.

Vi har været glade for at have Deres barn i klubben og håber, at De også fremover vil støtte ham eller hende med kontingentet.

O. Plougmand.

Personalia

Skolens leder: R. Mejlsing.

Viceskoleinspektører: E. Werth Hansen og fru E. Vedersø.

Lærere: A. Bluhme, P. Bunke, L. Ebbesen, J. Jacobsen, K. V. Lundgren, Erik Nielsen, Hans Overgaard, O. Plougmand, B. Rosenwein, P. Skerra.

Lærerinder: Inger Gregersen, Annelise Hansen, Johanne Hansen, Vera Helleberg, E. Holm, R. Karkov, G. Leegaard, Grethe Petersen, Ulla Fricke Petersen, C. Rasmussen, I. Schou, Grethe Strøm, L. Tradsborg.

Børnehavelærerinde: Kathe Bødewadt Johannsen.

Skolepsykolog: Grethe Leth.

Skolelæge: A. Olafsson.

Skolesundhedsplejerske: G. Leerbech-Sørensen.

Skolesekretær: Fru E. Boye Hansen.

Mælkeuddeler: Fru Øvre.

Skolebetjent: Børge Rasmussen.

Skolebetjentens medhjælper: Jørgen Kjær.

Tre unge lærere forlod skolen til sommerferien for at overgå til andet arbejde og prøve noget nyt. Det var frk. Signe Bych, hr. J. Matthesen og hr. A. Neubert. Vi siger dem tak for den tid, de var her.

Efter sommerferien kom der to nye lærere til skolen. Det er frk. Annelise Hansen og fru Ulla Fricke Petersen. Vi byder dem velkommen her til skolen og håber, at de vil trives godt i skolens klima. Den 1. oktober kom fru Johanne Hansen tilbage efter nogle års fravær. Også hende byder vi velkommen.

Den 1. oktober tog skolesundhedsplejerske, fru Ibsen afsked med skolen på grund af alder. Også fru Ibsen siger vi tak for alle de år, hun har virket i skolens tjeneste. Hun har været en støtte for mange børn og hjem på det sundhedsmæssige område.

Den samme dag kom vor nye skolesundhedsplejerske, frk. Leerbech-Sørensen. Vi byder hende velkommen til arbejdet her på skolen og håber, at hun vil finde et godt arbejdsfelt her.

Skolens distrikt

Abel Catrines Gade fra nr. 29–33 og 18–24, Absalonsgade fra nr. 29 og 34, Colbjørnsensgade fra nr. 13 og 16, Dannebrogsgade fra nr. 39 og 40, Eriksgade nr. 25–37 og 42–66, Estlandsgade, Gasværksvej nr. 25–37 og 22–28, Halmtorvet, Helgolandsgade nr. 15–21 og 14–18, Istedgade nr. 1–95 og 2–58, Kvægtorvsgade, Lille Colbjørnsensgade, Lille Istedgade, Oehlenschlægersgade nr. 59–69 og 54–70, Reverdilsgade, Saxogade fra nr. 77 og 86, Skydebanegade, Stampesgade, Tietgensgade fra nr. 67 og 62, Victoriagade nr. 19–25 og 24–30.

Afslutning på skoleåret

Forældrene indbydes til at overvære undervisningen i de forskellige klasser

tirsdag den 20. juni og onsdag den 21. juni,

således som det fremgår af det efterfølgende skema.

Tegninger, håndarbejder og sløjdarbejder er fremlagt i pigernes gymnastiksal *tirsdag den 20. juni kl. 8–13 og onsdag den 21. juni kl. 8–14.*

Onsdag den 21. juni kl. 19,30 finder afslutningen sted i gymnastiksalen

Til at overvære denne indbydes elevernes forældre og alle elever, som ved skoleårets slutning forlader skolen. Der uddeles eksamensbeviser, udskrivningsbeviser og flidspræmier.

Det nye skoleår

begynder mandag den 14. august. De nye 1. klasser begynder mandag den 21. august. De vil få brevkort herom. Der vil også blive sendt brevkort om, hvornår børnehaveklasserne begynder, og hvilke børn der er optaget.

Årsafslutningen 1967

(Besøgsdage)

TIRSDAG DEN 20. JUNI

				Lærer	Gæstelærer
1.u	(nr. 12)	kl. 8^{00}– 8^{50}	dansk	fru Karkov	
		kl. 9^{10}–10^{00}	regning	fru Leegaard	
1.v	(nr. 14)	kl. 8^{00}– 8^{50}	dansk	frk. Schou	
		kl. 9^{10}–10^{00}	regning	hr. Skerra	
1.x	(nr. 9)	kl. 8^{00}– 8^{50}	dansk	frk. C. Rasmussen	
		kl. 9^{10}–10^{00}	regning	hr. B. Rosenwein	
2.u	(nr. 14)	kl. 11^{00}–11^{50}	dansk	fru Holm	
		kl. 12^{10}–13^{00}	regning	hr. Bunke	
2.v	(nr. 12)	kl. 11^{00}–11^{50}	dansk	hr. Ebbesen	
		kl. 12^{10}–13^{00}	regning	fru U. Petersen	
2.x	(nr. 9)	kl. 11^{00}–11^{50}	dansk	frk. A. Hansen	
		kl. 12^{10}–13^{00}	regning	hr. Plougmand	
3.u	(nr. 16)	kl. 8^{00}– 8^{50}	dansk	fru Leegaard	
		kl. 9^{10}–10^{00}	regning	hr. Bunke	
3.v	(nr. 18)	kl. 8^{00}– 8^{50}	regning	hr. Skerra	
		kl. 9^{10}–10^{00}	dansk	fru Tradsborg	
4.u	(nr. 18)	kl. 11^{00}–11^{50}	dansk	hr. Jacobsen	hr. Bluhme
		kl. 12^{10}–13^{00}	biologi	hr. Jacobsen	hr. Bluhme
4.v	(nr. 16)	kl. 11^{00}–11^{50}	biologi	hr. Overgaard	frk. U. Petersen
		kl. 12^{10}–13^{00}	dansk	fru Holm	hr. Ebbesen
5.u	(nr. 11)	kl. 8^{00}– 8^{50}	historie	fru Tradsborg	hr. Bluhme
5.v	(nr. 11)	kl. 11^{00}–11^{50}	historie	hr. Skerra	fru Tradsborg
6.cu	(nr. 15)	kl. 8^{00}– 8^{50}	engelsk	hr. Lundgren	hr. Overgaard
		kl. 9^{10}–10^{00}	dansk	hr. Plougmand	fru U. Petersen
6.cv	(nr. 3)	kl. 8^{00}– 8^{50}	dansk	vic. E. Werth Hansen	hr. Jacobsen
		kl. 9^{10}–10^{00}	engelsk	vic. E. Werth Hansen	hr. Jacobsen
7.cu	(nr. 15)	kl. 11^{00}–11^{50}	dansk	frk. Schou	fru Karkov
		kl. 12^{10}–13^{00}	regning	frk. Rasmussen	fru Karkov
7.cv	(nr. 13)	kl. 8^{00}– 8^{50}	historie	hr. Plougmand	hr. Bunke
		kl. 9^{10}–10^{00}	geografi	hr. Overgaard	hr. Bluhme
7.cx	(nr. 13)	kl. 11^{00}–11^{50}	regning	vic. fru Vedersø	hr. Bunke
		kl. 12^{10}–13^{00}	historie	hr. Rosenwein	vic. fru Vedersø

ONSDAG DEN 21. JUNI

					Lærer	Gæstelærer
5.u	(nr. 11)	kl.	8^{00}– 8^{50}	dansk	hr. Skerra	hr. Bunke
5.v	(nr. 4)	kl.	8^{00}– 8^{50}	dansk	fru Gregersen	frk. A. Hansen
6.cu	(nr. 15)	kl.	8^{00}– 8^{50}	regning	fru Tradsborg	fru U. Petersen
		kl.	9^{10}–10^{00}	geografi	hr. Plougmand	hr. Bunke
6.cv	(nr. 3)	kl.	8^{00}– 8^{50}	geografi	vic. E. Werth Hansen	hr. Bluhme
		kl.	9^{10}–10^{00}	regning	hr. Overgaard	hr. Bluhme
7 cu	(nr. 1)	kl.	8^{00}– 8^{50}	sang	hr. Overgaard	hr. Plougmand
		kl.	9^{10}–10^{00}	naturlære	hr. Jacobsen	frk. A. Hansen
7.cv	(nr. 13)	kl.	8^{00}– 8^{50}	dansk	fru J. Hansen	fru Leegaard
		kl.	9^{10}–10^{00}	regning	vic. E. Werth Hansen	fru Leegaard
7.cx	(nr. 5)	kl.	8^{00}– 8^{50}	dansk	hr. Rosenwein	fru Karkov
		kl.	9^{10}–10^{00}	geografi	hr. Rosenwein	fru J. Hansen

R. Mejlsing

J. D. QVIST & KAMP-BOGTRYKKERI
AKTIESELSKAB · KØBENHAVN K