



Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

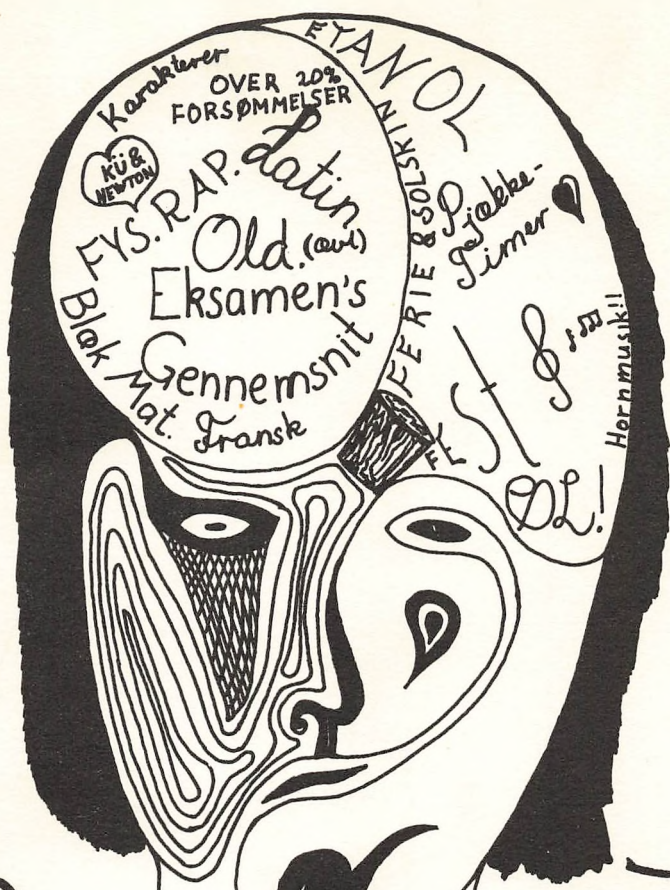
Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>



19

76

Vallensbæk Statsskole.

ÅRSSKRIFT

1975/76

VALLENSBÆK STATSSKOLE

Skolens adresse er:

Vallensbæk Statsskole
Gymnasievej 10
2620 Albertslund

Tlf.: (02) 64 57 22

Lærerværelset: (02) 64 42 19

Kontortid kl. 9-14, undtagen lørdag

Rektors træffetid kl. 11-12, undtagen lørdag

Årsskriftets redaktion og lay-out:

Michael Gradenwitz, 2.b
Lars H. Nielsen, 2.b
Mogens Slot Nielsen, 2.b
Helle Judith I. Thomasen, 3.b
Erik Worm, adjunkt

Foto: Lars Rievers Jensen, stud. 1975

Omslaget er tegnet af Per Lysgaard, 2.z

Tryk: Bogtrykkeriet HAFNIA A/S
Grundtvigsvej 37, 1864 København V.-

ADMINISTRATION

Kst. rektor Svend Andersen

Administrativ inspector: lektor Jørgen Jæger
 adjunkt Ulla Kürstein Jensen

Boginspector: adjunkt Heinrich Arndt
 adjunkt Knud Almar

Indre inspection: adjunkt Birgitte Rothe

Studievejleder for HF: adjunkt Jytte Burchall
 adjunkt Kjeld Terstrup

Bibliotekar: adjunkt Karen Glente

Sekretærer: Aase Blume Rasmussen
 Kirsten Mathiesen

 Anna Sørensen

Pedel: Roald Carlsen

Pedelmedhjælper: Frank Lund

Kantine: Ragnhild Mortensen

INDHOLDSFORTEGNELSE

	side
Administration	3
Forord	5
Leder: "at være, vi er, vi var, vi vil blive" ...	6
Facts om HF	12
Normaltimeplanen	17
Fag og grene i gymnasiet	17
Fransksproglig forsøgsgren	18
Gymnasiale suppleringskurser	20
Karakterskalaen	21
Statens Uddannelsesstøtte	22
Befordringsgodtgørelse	25
Skolens lærere, signatur, fag, telefon	26
Pædagogikumkandidater 1975/76	29
Lærerrådsudvalg	30
Elevaktiviteter	32
Introduktionskursus 1975	32
Elevrådet	34
Landsorganisationen af Kursusstuderende (LAK) .	37
Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS)	39
Musik	43
Volley-ball klubben (VSV)	45
Epilog	46

FORORD

Hermed udsendes årsskrift for Vallensbæk Stats-skole 1975/76. Årsskriftet skal henvende sig til en bred forsamling, dels de nuværende elever, disses familier, dels til de nye elever, som starter på skolen i midten af august, og derfor må have krav på en første information om, hvor mange og hvor forskellige ting skolen rummer.

Derfor bliver et årsskrift en blandet affære, som vil og må kræve megen supplerende oplysning.

Vi har i år valgt både at udsende et årsskrift og til de nye elever på ankomstdagen at udlevere en såkaldt "VS-GUIDE", som i mere detaljeret form redegør for skolens mange aktiviteter, elevernes vilkår, diverse organisationer og meget mere.

I håb om et par timers fornøjelig læsning

med venlig hilsen fra
"årsskriftsredaktionen"

I forbindelse med den megen debat om de 16-19 åriges uddannelse og hele revisionen af gymnasium, HF og de tekniske uddannelser, har vi følgende lederartikel om dette emne, skrevet af lektor Henrik Skovgaard Nielsen.

AT VÆRE, VI ER, VI VAR, VI VIL BLIVE

Det danske uddannelsessystem for de 16-19 årige er blevet sammenlignet med mange ting, lige fra en flåde, bestående af en masse småskibe (undervisningsministeren er mester for denne udlægning), til mindre smigrende ord som pærevælling.

Et gennemgående træk i disse sammenligninger er, at de alle peger hen mod noget forvirrende og uoverskueligt, og det er ikke så mærkeligt. Det består nemlig af en sandt virvar af uddannelser: gymnasium, HF, mesterlære, erhvervsfaglige grunduddannelser, handelsgymnasier, forskellige mere eller mindre autoriserede mellemteknikeruddannelser, ungdomsskole, højskole, kortere specialkurser osv.

Denne aldersgruppe - de 16-19 årige, har på mange måder været klemt i politikernes interesse og den offentlige debat. Folkeskolen har af naturlige grunde altid påkaldt sig større opmærksomhed, og de højere uddannelser har i de senere år i høj grad præget politikernes og de offentlige debattørers tid og tanker, men tænkte blot på folkeskolelov, indoktrineringsdebat, styrelseslov,

Roskilde Universitets Center, psykolog- og sociologoprør osv.

Der er derfor i høj grad brug for en fokusering på de 16-19 årige, eller rettere 10.-12. uddannelsesår, en betegnelse, der nok er ønskelig, hvis man ikke skal begrænse uddannelsen til de helt unge. Man kan måske hævde, at et af målene med denne uddannelse kan være at bidrage til en opfyldning af generationskløften, og det kan man måske gøre ved at give folk, der tidligt har forladt uddannelsessystemet, en chance for at vende tilbage i en ny struktur for 10.-12. uddannelsesår.

I de forløbne ti år har det største tilløbsstykke helt afgjort været gymnasium og HF. For 10-15 år siden aftog gymnasiet ca. 5% af en årgang. I dag er procenten for gymnasium og HF oppe på 30. Det siger sig selv, at dette har betydet store forandringer, som det gymnasiale område i det store hele har formået at tackle, således at man med en vis ret kan hævde, at undervisningen stort set fungerer fornuftigt. Gymnasiet var tidligere en eliteskole, som havde til formål at give almen dannelse og virke som forberedelse til videregående studier, dvs. en uddannelse ved en af de højere læreanstalter.

Det er stadig et formål at give almen dannelse, selvom man ikke bruger selve terminologien læn- gere og selvom begrebet er både fladtrådt, udefi- neret og i noget omfang uden reelt henseende

Det er stadig et formål at give baggrund for en videregående uddannelse, men man behøver ikke at være nationaløkonom eller sociologiprofessor for at se, at det er u hensigtsmæssigt, at ca. 1/3 af en årgang skal have en højere uddannelse, jfr. akademikerarbejdsløsheden, som beklageligvis er hastigt stigende.

Derfor er der et reelt, men ikke i bekendtgørelsen formuleret mål, som udsiger, at gymnasiet skal give eleverne en god baggrund for, at de kan klare sig i erhvervslivet og samfundet. Og mon ikke dette i virkeligheden opfyldes ganske godt? Er det ikke sådan, at - på trods af at gymnasiet stadig har prædikater som "den sorte skole", "det forsømte forår", "den fossile skole" - udtryk, som måske passede på situationen for 30 år siden - i praksis giver en god baggrund for de elever, som går direkte ud i erhvervslivet? Vi mangler i hjerteskrærende grad forskning på dette område, som kan dokumentere ovennævnte påstand, men hvis vi ser tilbage på de elever, der har forladt Vallensbæk Statsskole, er det et umiddelbart indtryk, at flertallet er gået direkte ud i erhvervslivet, og at de fungerer godt. Man må håbe på forundersøgelser, der beskæftiger sig med dette problem.

For den ny uddannelse, HF, gælder vel stort set det samme? Den har opfyldt sin mission som indgang til seminarierne, og - igen et postulat -

som baggrund for andet virke i samfundet, f.eks. i erhvervslivet.

Inden for de faglige uddannelser er nyskabelsen De erhvervsfaglige Grunduddannelser (EFG), som har til formål at erstatte mesterlæren. Det sker ved, at eleverne her dels får en almen uddannelse med fag som dansk, samarbejds-lære, virksomhedslære, samtidsorientering, fremmedsprog, musiske fag osv. i beskedent omfang, dels ved at specialiseringen sker gennem uddannelsen. Det er altså først undervejs, når man har fået større kendskab til fagenes egenart, at man træffer endelig afgørelse, om man vil være murer eller noget andet inden for bygge- og anlægssektoren.

Der er ikke plads til at gennemgå de andre uddannelser - det vil også være uoverkommeligt. Det vigtige er nok også, at problemerne ikke er størst inden for de enkelte uddannelser, selvom de naturligvis også findes her - men i samarbejde mellem dem, eller rettere den slående mangel på koordinering, og også i det simple faktum, at der er så mange forskellige uddannelser. Man kan ikke gå fra et system til et andet uden at skulle starte forfra.

Derfor er man nu også begyndt at arbejde med planer om koordinering. For et par år siden barslede det såkaldte Højby-udvalg med en betænkning, der pegede på en form for enhedsskole. Bjerget barslede og fødte en mus, for så vidt som der intet kom

ud af betænkningen. Den druknede i folkeskolerevision, styrelseslov, RUC, indoktrineringsdebat osv. Desuden mødte den i det ændrede politiske klima mildt sagt kulde fra højre, bl.a. fra partiet med det lidt ironiske navn Venstre.

I denne folketingssamling har regeringen forsøgt sig med et forslag om principbeslutning, formuleret i 15 punkter, dvs. man vil vedtage nogle principper for så i en forsøgsperiode at se, om disse principper holder. I forslaget siges det, at man har forladt tankerne om enhedsskolen. Det er da også rigtigt, for så vidt angår selve de 15 punkter, som forslaget indeholder. Læser man bemærkningerne til lovforslaget, som ikke just er krystalklare i denne henseende, kan man blive lidt mere i tvivl, hvis man gerne vil, og det var der mange, der gerne ville, da forslaget blev diskuteret i Folketinget. Faktisk fik det så hård en medfart, at ministeren må føle sig som en Christian Scientist med blindtarmsbetændelse. Det er altid bedst, hvis forsøg på vittigheder forstås. Derfor: Christian Scientists må ifølge deres religiøse opfattelse ikke blive opereret. Desuden: Dette forgæves forsøg på at være morsom er stjålet fra Tom Lehrer (som dog ikke har møntet det på vor undervisningsminister, som han ikke kender. Om det omvendte er tilfældet, vides ikke.) Kun mirakler kan hjælpe forslaget igennem, hvis man skal bedømme situatio-

nen i dag (begyndelsen af marts 1976).

Det ser derfor ud til, at vi må se frem til endnu en årrække med usikkerhed om 10.-12. uddannelsesår, en tid, der nok i et vist omfang kan udnyttes til forsøg inden for de eksisterende skoleformer (og måske også i nogen grad på tværs af disse). Man kan fornemme, at udviklingen går i retning af større erhvervstilpasning for skolen og dens indhold, og en række af de forsøg, der vil blive iværksat, vil vel netop gå i den retning. Udviklingen inden for uddannelsessystemet har således i høj grad afspejlet samfundsudviklingen: I de såkaldte glade 60'ere var den fremherskende tendens: trivsels-vi-kommer-allesammen-hinanden-ved-kreativitetsskolen. Med ungdomsoprøret kom samfundsaspektet ind med fuld musik. Nu blev (er?) fagene: samfundsmatematik, samfundsendgelsk og -tysk, samfundsbiologi, samfundsmusik osv. Vi er nok på vej ind i en fase med erhvervsdrejning på godt og ondt, hvor de gymnasiale uddannelser må finde en form, hvor væsentlige dele af skolens fordele bevares, samtidig med at der åbnes for nye muligheder.

Henrik Skovgaard Nielsen

I det følgende vil vi bringe nogle korte oplysninger om HF og gymnasiet. Begge fremstillinger vil blive suppleret ved møder på skolen i forbindelse med tilvalgssituationerne for HF og grendelingerne

på gymnasiet. Det følgende kan dog tjene til en kort og klar førstegangs-information om de to uddannelsesforløb.

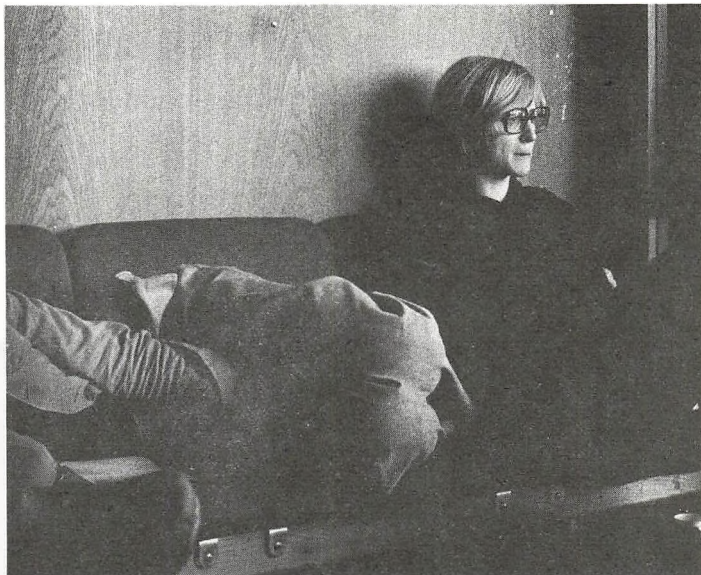
FACTS OM HF

HF er en ny vej i uddannelsessystemet og et tilbud til enhver, som ønsker at dygtiggøre sig til videregående teoretisk prægede uddannelser. HF henvender sig ikke blot til unge, der forlader folkeskolens ældste klasse, men i nok så høj grad til dem, som efter endt skolegang er kommet ud i erhvervslivet og opdager, at de har evner og lyst til at gå i gang med en anden - ofte boglig - uddannelse. En HF-eksamen giver adgang til uddannelser, hvor der stilles særlige krav om forkundskaber og evne til selvstændigt at arbejde med teoretisk stof.

Højere forberedelseseksamen omfatter en række fag, der er fælles for alle. Fællesfagene er dansk, religion, historie, biologi, geografi, matematik, engelsk, tysk, samfundsfag. Eksaminander, som tilhører et trossamfund uden for folkekirken, kan efter anmodning fritages for undervisning og prøve i religion.

Ved 1. semesters begyndelse skal kursusstuderende vælge mellem fællesfagene formning og musik. Ved siden af fællesfagene skal den enkelte elev efter

eget valg ud fra evner og interesser sammensætte et antal tilvalgsfag svarende til mindst 20 points. Tilvalgsfagene er enten visse af fællesfagene mere indgående behandlet eller andre fag, som er nævnt nedenfor.



De forskellige fag har følgende pointstal:
Udvidet biologi 8, udvidet matematik 12, udvidet engelsk 7, udvidet tysk 10, udvidet samfundsfag 6, udvidet musik 8, udvidet formning 8, udvidet idræt 8, 3.fremmedsprog (normalt fransk eller russisk) 11, fysik 14, kemi 10, psykologi 6.

HF ER EN EKSAMEN,

og det eneste formelle krav, HF-eksaminanden skal

opfylde, er et alderskrav. Man skal være fyldt 18 år inden den 1. februar i det år, men indstiller sig til eksamen. Der aflægges eksamen i fællesfagene og i de tilvalgsfag, eksaminanden har valgt. Karakterskalaen er den sædvanlige 13-skala. For at bestå kræves mindst 5,5 i gennemsnit samt at summen af de to laveste karakterer + gennemsnittet af de øvrige er mindst 13.



Normaltimeplan, jfr. § 2.

Fag	Sproglig linje								Matematisk linje									
	Fællesfag			Særfag					Fællesfag			Særfag						
				Ny-sproglig gren	Musik-sproglig gren	Samfundsfaglig gren	Klassisk sproglig gren	Matematisk-fysisk gren				Samfundsfaglig gren	Naturfaglig gren					
1.	2.	3.	2.	3.	2.	3.	2.	3.	1.	2.	3.	2.	3.	2.	3.			
Religion	0 - 1 - 2								0 - 1 - 2									
Dansk	3 - 3 - 4								3 - 3 - 4									
Engelsk	4 -			4 - 6					} 5 - 0 - 0									
Tysk	3 -			3 - 5		3 - 5												
Fransk (russisk)	5 - 3 - 3								5 - 3 - 3									
Latin	4 -			4 - 0		4 - 0			5 - 5									
Græsk med oldtidskundskab									8 - 6									
Oldtidskundskab	1 -			2 - 0		2 - 0			2 - 0			1 - 2 - 0						
Historie og samfundskundskab	2 - 3 - 3			0 - 1		0 - 1			0 - 1			2 - 3 - 3		0 - 1		0 - 1		
Samfundsfag						5 - 5						5 - 5						
Geografi	2					3 - 2						3 - 0		3 - 2				
Biologi	0 - 0 - 3											0 - 3		0 - 3		} 3 - 7		
Biokemi																		
Kemi									2 -			3 - 0		1 - 0		3 - 0		
Fysik									3 -			3 - 5		2 - 2		2 - 2		
Matematik	2 - 3 - 0								5 -			5 - 6		3 - 3		3 - 3		
Musik, særfag				4 - 6														
Legemsøvelser	26-13-15			13-12		13-12			13-12			26-12-12		14-15		14-15		14-15
Fællestimer	2 - 2 - 2								2 - 2 - 2									
Musik	} max. 2 - 2 - 1 } min. (2)-(0)-(0)								2 - 2 - 1			(2)-(0)-(0)						
Formning og kunstforståelse				(0)-(2)-(1)								(0)-(2)-(1)						
	30-17-18			13-12		13-12			13-12			30-16-15		14-15		14-15		14-15

På Vallensbæk Statsskole eksisterer følgende linier:

Sproglige: nysproglig
samfundssproglig
klassisksproglig
franksproglig

Matematiske: matematisk-fysisk
matematisk-samfundsfaglig
matematisk-naturfaglig

OM DEN NYSPROGLIGE GREN MED FRANSK SOM ANDET HOVEDSPROG

"Franskgrenen" er en forsøgsgren, der blev oprettet på skolen i 1971, og en af følgerne af den kulturaftale, der i 60'erne blev indgået mellem Frankrig og Danmark.

Det er en gren, der i højere grad end tilfældet er på gymnasiets nysproglige gren, forsøger at tilgodese faget fransks sproglige, litterære og kulturelle sider iøvrigt på lige fod med de øvrige moderne sprog: engelsk og tysk, idet den giver eleverne mulighed for at stifte bekendtskab med tekster helt fra 1600-tallet frem til vort århundrede. Ligesom eleverne kan læse Shakespeare på originalsproget, kan de altså her få mulighed for at læse Holbergs forbillede Molière på originalsproget samtidig med, at grenen har et så stort timetal, at der er rigelig tid til at læse moderne franske tekster, herunder også tekster af filosofisk (f.eks. eksistentiaalistisk) indhold. Hovedvægten (425 sider af ialt 450) ligger på tekster fra 1800-tallet og fremefter, og en del af pensum vedrører kulturelle forhold (essays, kultur- eller kunsthistorie, beskrivelse af samfundsforhold o. lign.).

Grenen henvender sig altså til de elever, der interesserer sig særligt for de moderne sprog. Den udvidede undervisning i fransk (6 t. i 2.g

og 4 t. i 3.g mod andre linjers 3 t. i hver af de to klasser) sker på bekostning af latin, der bortfalder efter 1.g. Desuden sker der nogle ændringer i tyskundervisningen: Denne tager mere sigte på moderne tekster, der bl.a. beskæftiger sig med samfundsforhold. Elever fra franskgrenen skriver desuden kun halvt så mange tyske stile som de nysproglige og har derfor til eksamen en skriftlig opgave, der er lettere. Til gengæld bliver de trænet i at skrive fransk stil, en disciplin der ikke forekommer på nysproglig gren. Ifølge skrivelse af marts 1976 fra Direktoratet for gymnasieskolerne og HF vil der på skolen blive oprettet "franskgren" i skoleåret 1976/77, hvorefter forsøget vil blive inddraget for Vallensbæk Statsskoles vedkommende.



GYMNASIALE SUPPLERINGSKURSER

De gymnasiale suppleringskurser, som er oprettet i 1972, har til formål at give unge, bl.a. med studentereksamen og HF-eksamen, hvad de påældende mangler for at kunne påbegynde den uddannelse, de ønsker. De kan f.eks. have eksamen fra en anden uddannelse, eller en for lav eksamenskvote til en institution med adgangsbegrænsning.

Ideen er, at man på den ene side vil hjælpe de unge til at få opfyldt deres uddannelses- og erhvervsønsker og på den anden side imødekomme uddannelsesinstitutionernes ønsker om, at de studerende har et fælles kundskabsgrundlag, når de begynder uddannelsen.

Suppleringskurserne er fortrinsvis placeret på gymnasieskoler og studenterkurser i de byer, hvor de højere uddannelsesinstitutioner ligger. Kurserne kan i særlige tilfælde også placeres på de højere læreanstalter.

De gymnasiale suppleringskurser afsluttes med prøver, der afholdes efter de samme regler, som gælder for de tilsvarende prøver ved studentereksamen, dog skal man opnå karakteren 6 i et fag, for at prøven er bestået.

Man skal være klar over, at disse suppleringskurser - hvor det ikke drejer sig om at forhøje sin kvotient - oftest kan følges samtidig med,

at man har påbegyndt sin videreuddannelse. Studietiden vil ikke blive væsentligt forlænget herved, dels får man et bedre grundlag i de fag, man får brug for, dels vil den større modenhed gøre tilførelsen lettere.

Ved henvendelse til læreren i erhvervsorientering kan man få nærmere oplysninger om suppleringskurserne, ligesom man her kan få ansøgningskemaer, hvis det er aktuelt.

KARAKTERSKALAEN

Om anvendelsen af de enkelte karakterer gælder følgende:

- 13: Gives for den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation
- 11: Gives for den udmærkede og selvstændige præstation
- 10: Gives for den udmærkede, men noget rutineprægede præstation
- 9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over middel
- 8: Gives for den middelgode præstation
- 7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under middel
- 6: Gives for den noget usikre, men nogenlunde tilfredsstillende præstation
- 5: Gives for den usikre og ikke tilfredsstillende præstation
- 03: Gives for den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation
- 00: Gives for den helt uantagelige præstation

For at bestå HF-eksamen eller studentereksamen kræves, at summen af samtlige karakterer er mindst 5,5 gange karakterernes antal, og at summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de øvrige karakterer er mindst 13.

Eksamen er kun bestået, hvis det i stk. 1 indeholdte krav er opfyldt såvel for årskaraktererne som for eksamenskaraktererne.

STATENS UDDANNELSESSTØTTE

Folketinget har den 4. april 1975 vedtaget en ny lov om Statens Uddannelsesstøtte, og den trådte i kraft den 1. august 1975.

Der gælder følgende bestemmelser:

1. Kun uddannelsessøgende, der er fyldt 18 år, henhører fremtidigt under Statens Uddannelsesstøttes område. De 16-17 årige skal fremtidig oppebære en ungdomsydelse, vedrørende hvilken der i folketinget er fremsat forslag til en lov. Skæringsdatoen er den 1. i måneden efter, at 18-års alderen opnås. Uddannelsessøgende, der fylder 18 år i løbet af et støtteår, vil kunne indgive ansøgning sammen med dem, der allerede har opnået denne alder, men støtteberegningen vil først få virkning fra den nævnte skæringsdato.
2. Bevillingen til ydelse af rentebegünstigede statslån (lån 1) bortfalder.
3. Det største beløb, for hvilket der kan ydes garanti for et studielån i bank eller sparekasse, forhøjes fra 10.000 kr. til 12.000 kr., og grænsen for den samlede finansieringshjælp (stipendium og statsgaranteret lån) forhøjes fra 14.000 kr. til 16.000 kr. årligt.

4. Sondringen mellem elever og studerende og dermed sondringen mellem elever over og under 20 år bortfalder.

På grundlag af de midler - udelukkende stipendiemidler - der efter lovens vedtagelse er til rådighed til uddeling i 1975/76, er med ministeriets godkendelse fastsat følgende regler, der altså havde virkning fra den 1. august 1975:

- A. Alle uddannelsessøgende under 23 år vil støttmæssigt blive behandlet ens, således at der gælder samme normale maksimumsbeløb - 6.000 kr. årligt for hjemmeboende og 7.700 kr. for udeboende - og samme forældreindtægtskala. Denne skala går fra 37.000 kr. til 80.000 kr. Formuegrænsen for forældre er fastsat uændret til 200.000 kr., mens fradraget for søskende er forhøjet fra 6.000 kr. til 7.000 kr. pr. barn. Den indtægt, et sådant barn højst kan oppebære for at blive taget i betragtning, er 1.200 kr. gennemsnitlig pr. måned i støtteperioden, og uddannelsessøgende søskende, der er over 23 år, giver fremtidig ikke ret til fradrag i forældreindtægten. Reduktionen i forældreindtægten i tilfælde, hvor begge forældre har indtægter, er uændret højst 2.000 kr.
- B. Støtten til den uddannelsessøgende, der er fyldt 23 år, er fastsat til 6.000 kr. Dette beløb er det højeste, som den 23-årige kan opnå. Adgangen for en 23-årig til at søge forældreindtægtsbestemt støtte og for en 28-årig til at oppebære fuld støtte uanset forældreøkonomien, er således ophævet, hvorved alle 23-årige støttmæssigt vil være uafhængige af forældreøkonomien.
- C. Lærlinge, elever i erhvervsfaglige forsøgsuddannelser og andre uddannelsessøgende med en uddannelsesløn kan oppebære sådan løn på højst 9.000 kr., uden at det får virkning for støtten. Overskydende beløb fradrages fuldt ud i støtten.

D. Egenindtægtsgrænsen omfatter fremtidig kun stipendiebeløbet og erhvervsindtægter. Grænsen er fastsat uændret til 24.600 kr. årligt for en ugift og til 49.200 kr. for en gift. Til lægget for egne børn er forhøjet fra 5.100 kr. til 5.700 kr. pr. barn. Egenformuegrænsen er uændret 15.000 kr. for ugifte og 30.000 kr. for gifte.



BEFORDRINGSGODTGØRELSE

Ret til offentlig befordringsgodtgørelse har enhver gymnasieelev eller HF-kursist, som har mere end 7 km fra hjem til skole ad nærmeste offentlige vej.

Normalt ydes der årskort til bus- og/eller togbefordring, men der kan også ydes et månedligt beløb til selvbefordring.

Den valgte befordringsmåde skal normalt benyttes hele skoleåret. Årskort ydes til billigste og korteste strækning.

Udlevering af ansøgningskema sker på skolens kontor.

Ansøgning om togkort afleveres på nærmeste station. Oplysning om, hvor ansøgning om buskort (HT) afleveres, fås på kontoret.

Ved flytning eller udmeldelse af skolen skal kortet afleveres til skolens kontor. I modsat fald vil betaling for benyttelse af kortet i tiden derefter blive opkrævet af bopælsamtet.

Hvis kortet bortkommer, skal skolen have meddelelse derom.

LÆRERLISTE - SKOLEÅRET 1975/76

<u>AL</u>	Almar, Knud, adj. latin, fransk	(01) 35 16 24
<u>AN</u>	Andersen, Svend, kst. rektor biologi, geografi	(01) HE 32 80
<u>AR</u>	Arndt, Heinrich, adj. gymnastik, engelsk	(02) 73 81 74
<u>BA</u>	Badse, Frederik, adj. historie, samfundsfag, russisk	(01) ØB 46 36
<u>BK</u>	Bak-Pedersen, Niels, timel. gymnastik	(01) 74 26 36
<u>BN</u>	Bendtsen, Erik, timel. engelsk	(01) 31 41 49
<u>BE</u>	Berg, Kirsten, timel. dansk	(01) 21 96 35
<u>BU</u>	Burchall, Jytte, adj. engelsk, tysk	(02) 45 01 38
<u>RØ</u>	Christensen, Lene Rønne, timel. fransk, gymnastik	(01) FA 99 05
<u>CH</u>	Christensen, Mogens, adj. historie, engelsk, oldtidsk.	-
<u>CN</u>	Christensen, Nina, adj. historie, samfundsfag, oldtidsk	(01) OR 11 385
<u>CA</u>	Christiansen, Eigil, timel. geografi	(02) 87 24 06
<u>CL</u>	Clante, Carsten, adj. dansk, tysk	(02) 89 18 43
<u>DL</u>	Dalberg, Lise, timel. gymnastik	(01) 22 40 18
<u>XF</u>	Eriksen, Jørgen, årsvikar fysik	(01) 75 05 50
<u>ES</u>	Eskesen, Lone, adj. dansk	(01) 46 19 95

<u>FJ</u>	Fjelster, Stig, lektor engelsk, dansk	(02) 99 11 58
<u>XE</u>	Frost, Marianne, årsvikar engelsk	(02) 61 11 19
<u>GL</u>	Glente, Karen, adj. latin, religion	(01) 12 22 73
<u>GO</u>	Gotved, Uffe, adj. musik, russisk	(01) 39 70 34
<u>GR</u>	Groth, Susanne, adj. engelsk, gymnastik	(02) 65 43 20
<u>XT</u>	Hellmers, Merete, årsvikar tysk	(01) SU 40 095
<u>HE</u>	Henningsen, Erik H., timel. dansk	(02) 45 01 38
<u>XM</u>	Holm, Søren, timel. matematik	(01) TR 51 16
<u>IB</u>	Ibsen, Agnete, adj. engelsk, gymnastik	(02) 96 49 14
<u>SS</u>	Jensen, Inge, årsvikar spansk	(01) SU 78 31
<u>JS</u>	Jensen, Steen Anker, timel. gymnastik	(03) 70 84 41
<u>KÜ</u>	Jensen, Ulla Kürstein, adj. matematik, fysik	(01) 75 97 73
<u>PI</u>	Johannessen, Søren Pii, adj. kemi, fysik	(01) 37 22 09
<u>JÆ</u>	Jæger, Jørgen E., lektor fysik, kemi, matematik	(02) 96 91 71
<u>JØ</u>	Jørgensen, Ingrid, adj. historie, fransk	(01) 46 42 62
<u>PJ</u>	Jørgensen, Poul-Erik, timel. gymnastik	(02) 45 87 96
<u>KA</u>	Karbo, Bjarke, adj. formning, kunstforståelse	(03) 27 42 06
<u>KR</u>	Krogh, Ole, adj. dansk, samfundsfag	(01) 24 80 61

<u>XG</u>	Larsen, Ingelise, timel. geografi	(01) 34 64 68
<u>LA</u>	Larsen, Karsten Bøving, adj. matematik	(01) TR 10 833
<u>LD</u>	Lund, Birgitte, adj. dansk, fransk	(02) 64 33 60
<u>LU</u>	Lund, Henriette, adj. dansk, græsk, oldtidsk.	(02) 64 46 01
<u>OD</u>	Mathisen, Oddvin, adj. musik, psykologi	(01) GE 40 92
<u>MP</u>	Møllerup, Thomas, adj. fysik, matematik	(02) 96 95 77
<u>RK</u>	Mortensen, Erik, rektor, undervisningsinspektør	(02) 64 46 40
<u>MØ</u>	Mørk, Flemming, adj. matematik	(02) 44 04 94
<u>SK</u>	Nielsen, Henrik Skovgaard, lkt. historie, samfundsfag, engelsk	(02) 89 26 18
<u>NL</u>	Nielsen, Irene, adj. tysk, engelsk	(02) 96 29 01
<u>NI</u>	Nielsen, Torben, adj. fysi, matematik	(02) 85 74 96
<u>NO</u>	Nordmann, Lene, adj. dansk, engelsk	(02) 44 06 58
<u>PD</u>	Pedersen, Hans Chr., adj. biologi	(02) 62 06 65
<u>PE</u>	Petersen, Inger Blum, adj. tysk, religion	(01) 19 68 34
<u>PN</u>	Petersen, Leif Sønderberg, timel. kemi	(01) 34 93 82
<u>PT</u>	Petersen, Poul Henning, adj. samfundsfag	(02) 85 32 91
<u>PS</u>	Petersen, Steffen, timel. kemi	(02) 45 34 24

<u>PR</u>	Preis, Lise, adj. fransk, religion	(01) 13 27 13
<u>KH</u>	Ragborg, Anne Grethe, årsvik. biologi	(01) 14 27 89
<u>RO</u>	Rothe, Birgitte L., adj. fransk, dansk	(01) 18 18 65
<u>SA</u>	Sanotra, Tove, adj. biologi	(01) 60 67 06
<u>SC</u>	Scharling, Ebba, adj. tysk, fransk	(01) 78 92 60
<u>SL</u>	Skjoldager, Mogens, adj. geografi	(01) TA 62 75
<u>SH</u>	Skovholm, Jens, timel. dansk	(01) OR 39 41
<u>XM</u>	Svenningsen, Bjørn, timel. matematik (fratr.31.12.75)	(02) 45 46 34
<u>SØ</u>	Sørensen, Ivan Z., timel. dansk	(01) 13 74 17
<u>JE</u>	Sørensen, Susanne H., årsvik. spansk	(01) 15 18 81
<u>TE</u>	Terstrup, Kjeld, adj. matematik	(01) 78 60 41
<u>UL</u>	Ulrichsen, Niels U., timel. historie	(01) HE 316
<u>VE</u>	Vestergaard, Ulla S., adj. musik, gymnastik	(02) 64 65 36
<u>VM</u>	Vestermark, Gert, adj. matematik, fysik	(02) 64 86 90
<u>WO</u>	Worm, Erik, adj. latin, græsk, oldtidsk.	(01) GE 10 240

Hvert år modtager skolen et antal pædagogikumkandidater, dvs. folk, der har afsluttet et universitetsstudium, og som for at kunne undervise på gymnasier og lign. skal gennemgå et pædagogisk

studium af et halvt års varighed. Dette studium veksler mellem teoretisk undervisning og praktik som lærer.

I efterårssemesteret 1975 var der følgende kandidater på Vallensbæk Statsskole:

Historie/samfundsfag: Anne Katrine Nielsen

Historie: Else Wolsgaard

og i forårssemesteret 1976:

Formning/kunstforst.: Pierre L. Beskow

Engelsk: Nina Nørgaard

Matematik/fysik: Esben Simonsen

Dansk/musik: Mads P. Thranholm

Biologi: Henrik H. Høm

I forbindelse med lærerrådets arbejde i skoleåret 1975/76 har vi i det følgende en kort fortegnelse (ved lærerrådets formand, adjunkt Mogens Christensen) over udvalg, nedsat af lærerrådet.

UDVALG

Samarbejdsudvalg: AN, CH, CN, BA, FJ + elever

Stipendienævn: NI, LA, PT, Aase Blume

GL-repræsentanter: CL (LA, NI)

Udvalg til koordination af éndagsekskursioner og filmforevisninger: KA, LU, BA, PE + elever

Arbejdsgruppe til undersøgelse af virkningerne på gymnasieskolen af den nye folkeskolelov: SK, CL, JØ, MP, SL, AN, HE

Grammatikudvalg: LU, PR, GR, SC

Udvalg til behandling af restgruppens problemer:
AN, SC, CL, MØ, SL, JØ, GO, CH, OD

Introduktionsudvalg: KR, SK, CN, WO, Mogens
Slot Nielsen, 2.b

Udvalg til drøftelse af konsekvenserne af en fem-
te matematikerklasse på længere sigt: GR, MP,
GO, JÆ, AN.

Mogens Christensen



På Vallensbæk Statsskole udfolder der sig et frit og varieret aktivitetsliv. Det spænder lige fra badmintonspil i fritiden over elevrådsarbejde til redigering af årsskrift.

For dels at give de nye elever et indtryk af disse aktiviteter og for dels at aktivere de "gamle" elever, har vi bedt folk, der er involverede i disse sager, om en kort beskrivelse af deres områder.

INTRODUKTIONSKURSUS 1975

Som sædvanlig gennemgik de nye 1.HF'ere og 1.g'ere sidste år et introduktionskursus med det formål dels at lære hinanden at kende, dels at lære samarbejde og endelig at lære lidt om, hvad skolen er, og hvordan den fungerer. Kurset var opbygget af en række moduler, som dog først startede efter nogle præsentationsøvelser, og kurset afsluttedes af et notatteknikkursus. Efter præsentationen, som foregik ved, at man først gik sammen to og to og fortalte om sig selv, for så senere at blive koblet sammen til større og større grupper, hvor man fortalte om hinanden, og til sidst gik man over til modulerne. Disse bestod af tidsmoduler på en halv time, hvori man beskæftigede sig med ting som: fagforeninger (DGS, LAK), praktisk orientering på skolen med demonstrationer af tekniske indretninger etc., gruppedynamiske øvelser, kom-

Først og fremmest formålsparagraffen: "Rådet har til formål at varetage elevernes faglige og fagligt-politiske interesser over for skolens lærere og ledelse, og over for samfundet iøvrigt." Dernæst vedtægternes paragraf 4: "Elevrådet er højeste besluttende myndighed. Beslutningerne foretages i elevrådet ved simpelt stemmeflertal. Dog kan fem klasserepræsentanter kræve en beslutning lagt ud til afstemning ved en morgensamling". Til slut "sikkerhedsventilen", paragraf 8: "Vedtægterne tages op til revision ved det nye elevråds første møde ved skoleårets begyndelse."

Foruden vedtægterne blev der også på før omtalte elevrådsweekend udformet en forretningsorden, der nøje fastlagde arbejdsplanen i elevrådet. (Forretningsordenen blev formuleret således, at alle til enhver tid skulle kunne være grundigt informeret om, hvad der foregik i elevrådet.). Forretningsordenen har desværre ikke altid virket efter sin hensigt, den er faktisk kun undtagelsesvis blevet efterlevet, og dette har været karakteristisk for det just afsluttede skoleår. Elevrådets arbejde har været for løst, der har været for megen vaklen i geledderne. De gode intentioner fra begyndelsen af året er ikke fulgt op af handling - eller arbejdsdisciplin, om man vil.

Men alt i alt er der i skoleåret 1975/76 blevet skabt et godt grundlag for et effektivt elevrådsarbejde. Opgaven for elevrådet i det næste skole-

år må være, at man virkelig udnytter dette grundlag og får skabt et elevråd med en høj profil.

Mogens Slot Nielsen, 2.nsb

Følgende elever har i skoleåret 1975/76 udført et stort og uegennyttigt elevrådsarbejde til egen glæde og til gavn for skolens øvrige elever. Her skal det lige tages i betragtning, at 3.g'erne forsvinder ud af billedet, så det kun er 1.g'ere, 1.HF'ere og 2.g'ere, der kan drages til ansvar for årets fejltagelser.

VALGTE ELEVER TIL:

Samarbejdsudvalg: Talli, 3.x, Steen, 2.y, Tor, 2.p

DGS-gruppen: Mogens, 2.b, Michael, 2.b,
Lars, 2.b, Judith, 1.c, Helle, 1.x

LAK-gruppen: Dorte, 2.q, Peter, 1.q, Inge, 2.r,
John, 1.r, Willy, 2.r, Hanne, 1.r,
Eva, 2.p, Martin, 1.r, Per, 1.q

Lærerrådet: Morten, 3.y, Dan, 3.y, Mogens, 2.b,
Kaj, 1.y, Lene, 2.y, Solveig, 1.x,
Per, 1.q, Henriette, 2.q, Tor, 2.p,
(midlertidigt)

Koordinations-
gruppen: Claes, 3.x, Henrik, 3.x, Judith, 1.a,
Lene, 2.y, Lotte, 2.b, Morten, 3.y,
Per, 1.z (elevrådets kasserer)

Aktionsgruppen: Mogens, 2.b, Michael, 2.b, Lars, 2.b,
Vibeke, 2.b, Kirsten, 2.b, Jane, 2.b

Lotte, 2.b, Claes, 1.x, Solveig,
1.x, Helle, 1.x, Inge, 2.r, Han-
ne, 3.a, Talli, 3.x, Willy, 2.r,
Peter, 1.q, Marianne, 1.q, Jan,
1.q, Pia, 3.x, Lise, 1.z, Kaj,
1.y, Per, 1.z, Dorte, 2.q, Sanne,
1.r.

Kommunika-
tionsgruppen: Solveig, 1.x, Gitte, 2.x, Sanne, 1.r

Stipendie-
nævnet: Morten, 3.y, Lotte, 2.b, Henriette, 2.q

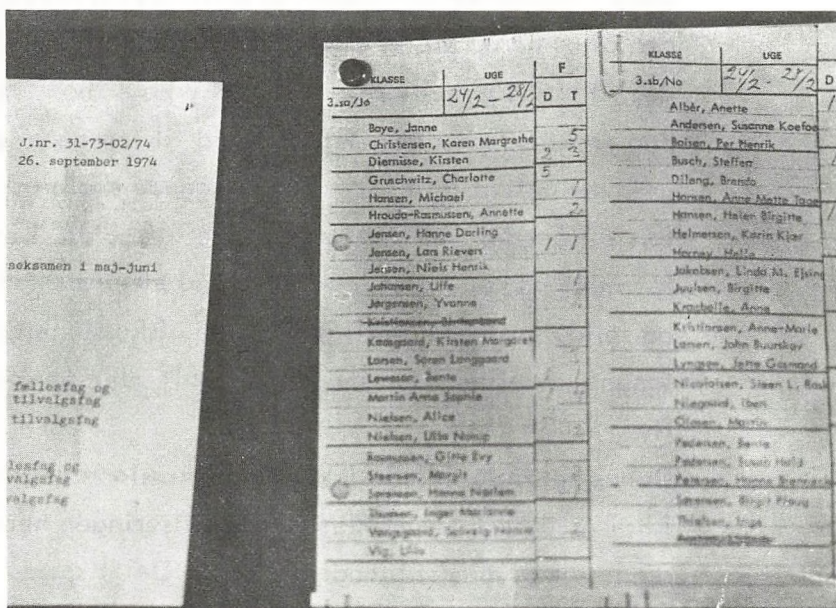
LAK-ARBEJDET 1975/76

Vi begyndte skoleåret godt, folk viste stor interesse for det faglige arbejde. Dette skyldes nok de udmærkede aktioner, der blev kørt på skolen i foråret 1975. Der var på dette tidspunkt også god gang i medlemshvervningen til LAK, det lykkedes os i år at nå op på en organisationsprocent, der ligger på ca. 45, hvilket naturligvis ikke er nok, men dog en klar forbedring set i forhold til foregående år. Den aktive linie, som kendetegnede skolen de første måneder, blev desværre ikke fastholdt. I elevrådet lykkedes det reaktionære kræfter at skabe splid, hvilket naturligvis gjorde diskussionerne lange, kedelige, personlige og totalt uden perspektiv.

Denne splid påvirkede ikke kun diskussionerne, men i høj grad også fremmødet. Demobiliseringen herskede, ikke mindst blandt HF'erne. De få spæde aktiviteter, der har været forsøgt, er så godt

som konsekvent blevet knust. Det drejer sig bl.a. om en af vinterens aktioner mod adgangs-
 begrænsning, hvor det var til afstemning i klasserne, hvorvidt vi den dag skulle boykot-
 te undervisningen eller ikke. HF vedtog boykot, mens gymnasiet nedstemte det. Altså kunne vi ikke aktionere (ifølge elevrådets vedtægter). Situationen er ikke tilfredsstillende. Hvis stillingen skal ændres, må der nok i nær fremtid ske drastiske ting, bl.a. med elevrådet. HF'erne var og er ikke tilfredse med elevrådet, og den overvejende stemning er nok for oprettelse af et selvstændigt HF-råd, en dårlig, men måske nødvendig løsning.

Peter, 1.g



DGS - Danske Gymnasieelevers Sammenslutning

DGS er gymnasieelevernes faglige organisation, det organ, som skal varetage vore fælles interesser. "Behøver gymnasieelever at organisere sig, og har vi nogle fælles interesser?" vil nogen spørge. Det mener vi i allerhøjeste grad, og især den sidste tid har vist det med al ønskelig tydelighed. Eftersom kapitalens krise er blevet skærpet, har statsmagten ligeledes skærpet sin restriktive nedskæringspolitik over for alle uddannelsessøgende, forringelsen af støtteordninger og den planlagte adgangsbegrænsning har været den foreløbige kulmination på denne politik, som også omfatter forhøjelse af klassekvotienterne til 28 elever og sænkelsen af undervisningslektionerne til 45 min. etc.etc..

Kampen mod disse "fænomener" må være hovedopgaven for DGS både centralt og lokalt. Det må være klart, at denne kamp ikke kan føres - og da slet ikke vindes - ved at sende bønskrifter, der appellerer til de "ansvarlige" politikeres gode vilje og samvittighed, til regering og folketing og ved at vade rundt foran Christiansborg i tide og utide - disse metoder har til fulde vist deres fejlagtighed. DGS organisatoriske form bygger på, at skolen melder sig ind kollektivt - derved får skolen én stemme ved lands- og repræsentantskabsmøderne. Ydermere kan de enkelte elever købe medlemskort, derved får skolen flere stemmer alt efter, hvor

mange individuelle medlemskort, der er solgt. Denne ordning kunne ønskes erstattet med én, der gav stemmer efter elevtallet. Hvert år afholdes der et landsmøde og tre repræsentantskabsmøder. Landsmødet er øverste myndighed, på dette vedtages f.eks. det kommende års politik, og bestyrelsen vælges.

Kort efter juleferien i 1975 havde vi her på skolen en afstemning om fortsat medlemskab af DGS. Resultatet viste langt mere end 2/3 flertal for. Dette gav skolens DGS-gruppe et godt arbejdsgrundlag, og den 20.-22. februar 1976 blev DGS's 14. ordinære landsmøde afholdt her på skolen. Landsmødet var præget af omfattende diskussioner om forskellige vigtige områder såsom fremtidige arbejdsprincipper, samarbejde med andre organisationer og den 12-årige ungdomsskole.

På landsmødet kunne iagttages tydelige tendenser til at ville gennemføre en mere konstruktiv kamplinie: dette gav sig bl.a. udslag i, at bestyrelsens forslag til 12-årig polyteknisk ungdomsskole blev forkastet, bl.a. ved hjælp af vore stemmer. Begrundelsen for forkastelsen var for det første, at det, i en tid hvor statsmagtens angreb regner ned over alle uddannelsessøgende, er illusionsmageri at stille et sådant "Utopia" op, som ingen reel chance har for at få gennemført. For det andet er selve ideen om den

polytekniske enhedsskole ikke andet end en langsigtet tilpasning til erhvervslivets (læs: kapitalistklassens) interesser - idet det blot vil resultere i uddannelsen af en masse "mellemt teknikere". Derudover gik forslaget ikke konsekvent imod eksamen, og dets "fraser" om fagforeningernes (LO-toppens) indflydelse på uddannelserne kan vi ikke se noget fremskridt i.

I det foregående har vi talt meget generelt om DGS og om landsmødet. Nu vil vi kort beskæftige os med, hvad en DGS-gruppe kan udrette på lokalt plan. En af vores væsentligste opgaver må være at orientere om nedskæringer på uddannelsesstøtten, adgangsbe grænsningen i de videregående uddannelser etc. - og det er ikke tilstrækkeligt at konstatere, at fænomenet nu engang findes - man må prøve at spørge om, hvem der har interesse i disse nedskæringer, og hvorfor de kommer netop nu, ligeledes må det diskuteres, hvorledes vi bedst aktionerer mod disse forhold. Vi opfordrer jer til at diskutere disse ting indbyrdes og på klassebasis.

Vi må ligeledes vise vores solidaritet med andre uddannelsessøgende, der er ramt af statens overgreb (f.eks. "Det frie Gymnasium", som vi kørte en underskriftsindsamlingskampagne for i marts 76) og også med andre befolkningsgrupper i samme situation. DGS-gruppen og andre af skolens elever har bl.a. beskæftiget sig med Christiania, og elev-

rådet har udsendt en støtteerklæring til de fire fyrede arbejdere på B & W-Motor. Skolens elever må arbejde på at få så stor indflydelse som muligt - hvilket ofte kan være meget svært, da materialerne i forvejen er ensidige og begrænsede. For fremtiden må vi nok i højere grad satse på at få indflydelse på bogindkøbene. Eleverne kan så prøve rundt om i klasserne at få gennemført tværfaglig undervisning om konkrete emner. Desuden må eksamen og karaktersystemet tages op til debat.

Til sidst opfordrer vi alle interesserede til at træde ind i DGS-gruppen. Denne er en "løs" gruppe i den forstand, at den er åben for alle, der vil deltage i arbejdet, og den er klinisk renset for enhver form for formand eller ledelse, alle beslutninger tages på gruppens fællesmøder. DGS-gruppen kan danne en effektiv platform for diskussion af gymnasieelevernes problemer, og jo flere vi er i gruppen, jo lettere er det at få udbredt "analyser" og resultater til en så stor del af skolens elever som muligt.

Vi må erkende, at kommunikationen mellem DGS-gruppen og skolens øvrige elever har ladet noget tilbage at ønske, et problem, som er karakteristisk for mange gymnasier, men fejlen må alligevel rettes. På centralt plan, altså

på repræsentantskabs- og landsmøder, må vi arbejde for at fremme en politik, der gør DGS til en organisation, der virkelig kæmper for vore interesser.

På DGS-gruppens vegne
Michael Gradenwitz

MUSIK PÅ VALLENSBÆK STATSSKOLE 1975/76

Forårskoncerten 1975 bestod af to forskellige arrangementer. Den 11. april opførte skolens kor i samarbejde med Rødovre Statsskole, Roskilde Katedralskole og et orkester under ledelse af adjunkt Erling Krog: Faure's "Requiem". Koncerten blev gentaget på Rødovre Statsskole og på Roskilde Katedralskole.

Den 4. april 1975 afholdtes en koncert under medvirken af grupperne "Liva", "Hedeboegnens Musikbryggeri", "Ølmøllers Varme Stampere", "Albrux & Co.", "Den Klamme Hånd i Natpotten" og folkedansere.

Den 21. november 1975 var der traditionen tro "Broget Aften". Menuen bestod dengang af følgende: En korafdeling med Ray Charles "Hard Times". Svend Saabyes "Opvask" og negro spiritualen "Oh won't you sit down".

"Hedeboegnens Musikbryggeri" gav to numre, nemlig

"Rheinländer" og "Skæve Thorvald".

2.sa optrådte med negro spiritualen "Wade in the Water", og Margit, 2.sa, sang Gershwins: "Summertime".

Lars, 2.x, Casper, 2.y, Jørn, 2.a, og Prami, 2.a, gav tre numre: Lars Olsens "Sail your ship upon the sea", Casper Leihøjs "Rock'n roll love" og Simon & Garfunkels "Homeward bound". 3.sa sang Graham Nash's "Chicago".

Esben, 3.sc, spillede på spansk guitar Sors "Etude" og Tarregas "Lagrima".

Tine, 2.sc, Rudi, ex, Dølle, ex, og John, ex, spillede Andersson/Wreeswijk's "Visen om de 18 svaner".

Folkedanserne "Heden om og hjem" gav to numre, nemlig Bøhmerdans, Enkelt Kæde og Trillepolka og endelig sluttede Jesper, ex, Morten, ex, Thomas, 3.c, og Niels, 1.c, med: "Ach Wårmland du sköna" og "Sov lavt".

Til juleafslutningen 1975 sang koret "Mary's little boy-child" og Joh. Seb. Bach's "Jesu bleibet meine Freude" - den sidste akkompagneret af klarinet og strygere.

Forårskoncerten 1976, som i skrivende stund ikke er løbet af stablen, vil i år foregå som udvekslingskoncert med Midtfyns Gymnasium i Ringe.

Ulla Vestergaard

VSV - VOLLEY-BALL KLUBBEN

Vi træner mandag og torsdag fra kl. 19 til ca. 21. Vi har et damehold og et herrehold. Dameholdet spiller i B-rækken, første herrehold i A-rækken og andet herrehold i F-rækken. Desuden hænder det, at vi bliver inviteret til stævner rundt omkring, og her har vi vundet nogle præmier. I sommerferien var vi i Åbybro, og vi camperede på en fodboldbane og havde en sjov week-end. Pigerne blev nummer to i den øverste ende, og drengene blev nummer to i den nederste ende.

Festerne tager alle medlemmerne aktivt del i.

Kontingentet er 35,00 kr. pr. kvartal.

Ved forårskoncerten lavede vi en bar, og det blev en mægtig succes - 1200 kr. i overskud. Pengene kom i en fælles pulje og blev brugt som betaling ved stævner i årets løb.

Pia Thygesen, 3.sb

EPILOG

Det er vort ydmyge håb, at årsskriftet kan være en spejling af Vallensbæk Statskole og de aktiviteter, der har fundet sted i "huset" igennem året.

En spejling, der kan have karakter af både en status over året, der gik, og være et fingerpeg frem mod året, der kommer.

For skolens lærere og nuværende elever skulle spejlet gerne være helt uden revner. (Hvis dette mod forventning ikke skulle være tilfældet, bærer "huset"s indvånere selv en stor del af skylden.

Den indkomne stofmængde har trods gentagne opfordringer ikke været så stor, som man kunne ønske.

Med olm hilsen og varm skrivemaskine

"De gamle redaktører"

Det nye skoleår starter mandag den 9. august 1976

1.g og 1.HF møder kl. 10,00

2.g og 3.g samt 2.HF møder kl. 11,30

