



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

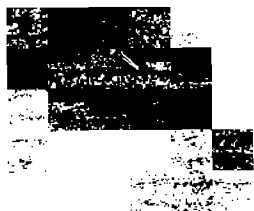
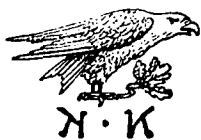
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Nykøbing Katedralskole



1974

Kontortid mandag til fredag kl. 8–13

Rektor træffes mandag til torsdag kl. 12–13 samt efter aftale

Kontorets telefon: 85 04 51

Lærerværelsets telefon: 85 31 81

Nykøbing Katedralskole



Skolefterretninger for 1973–74 ved
rektor Fl. Dall
adjunkt E. Juncker Nielsen

Indholdsfortegnelse

Forord	3
Caspar Paludan-Müller	4
Eksaminer 1973	9
Eleverne	12
Lærerkollegiet og andre personalia	13
Skolen i almindelighed	15
Afsked med studielektor Leo Andersen	16
Afsked med lektor Grete Mølgaard	17
Elevmødet	18
Skolenævn og forældremøder	19
Biblioteket	20
Af skolens dagbog	21
Kunst på væggene	22
Frivillige aktiviteter	24
Skolens administrative opbygning	25
Praktiske oplysninger	27
Karakterer	30
Uddannelsesstøtte	31
Legater 1973-74	32

Sommerferie og det nye skoleår, omslaget.

Om årsskriftet 1974

I lighed med sidste år har jeg ved udarbejdelsen af det foreliggende årsskrift søgt at imødekomme to krav. Dels ønsket om at meddele facts fra det snart tilendebragte skoleår, dels – og dette i højere grad – at forsøge på at give de nye elever, som skal begynde på Nykøbing Katedralskole til august 1974, et beskedent introduktionshefte i hænde. Som følge heraf er f. eks. læsepena også i år udgået af årsskriftet, idet disse fortsat vil blive meddelt eksaminander og censorer ad anden vej.

Hertil føjer jeg mit håb om, at det ændrede årsskrift trods alt vil bære vidnebyrd om, at skoleåret 1973–74 har været et arbejdsår for såvel elever som lærere, og dermed, at det også på denne vis vil virke som et introduktionshefte for vore nye elever i skoleåret 1974–75.

Fl. Dall.

Caspar Paludan-Müller *ved studielektor Jørgen Qvistgaard*

Ved nyophængningen af billeder i forrummet til festsalen fandtes det naturligt at anbringe Otto Haslunds fine portrættegning af skolemanden og historikeren Caspar Paludan-Müller ved siden af den sølvkrans, som tidligere elever lod lægge på hans bære ved bisættelsen i 1882. Det skal her forsøges at give et indtryk af den betydning, som P.-M. har haft for sin samtids kulturliv og for eftertiden. Tegningen – fra 1886 – er blevet til på grundlag af fotografier; den viser den aldersmærkede mand, tungsindigt hvilende i sig selv, en smule foroverbøjet, streng, med fast blik, der røber en usvækket åndskraft og vilje. Haslunds skildring er i overensstemmelse med en række udtalelser fra folk, der har truffet ham i 1860'erne og -70'erne. »Hans ydre og indre Personlighed virkede imponerende, var et Udtryk for mandig Kraft. Han var en Høvdingskikkelse, barsk og ubøjelig; han holdt sin Skole som et Krigsskib . . .« I sommeren 1862 gæstede Georg Brandes, der var ven med sønnen Jens, rektorboligen i Slotsgade og tilbragte et par sorgløse uger sammen med familiens unge. Mange år senere skildrede han hjemmet, som » . . . var præget af dansk Kultur« og familien » . . . som sad inde med Landets højeste Kultur«. »Den gamle, strenge Fader med sit Løvehoved og de umaadelige Bryn imponerede ved sin Alvor og sin Skarpsindighed . . . Han var saa tunghør, at en Tankeudveksling med ham var vanskelig . . . Han var helt udenfor den almindelige Samtale og meddelte overhovedet Indtryk og umaadelig Selvstændighed og et storladent Syn paa menneskelige Forhold . . .« H. V. Clausen skildrede ham lidt senere: » . . . Løvehovedet, de vilde rullende Øjne under buskede Bryn; den statelige Skikkelse, paa hvilken Diplomatrakken sad saa smukt om Skuldrene; den lidt buldrende Røst – han vidste jo ikke, hvor højt han talte – med det fynske Tonefald.«

P.-M. fødtes i Kerteminde i 1805. Både på fædrene og mødrene side tilhørte han landets åndelige elite. Faderen var sogneprest, men blev i 1819 udnævnt til stiftsprovst i Odense; bispeværdigheden i Århus opnåede han i 1830. Caspar følte sig meget nært knyttet til sin far, ikke mindst efter moderens tidlige død. Ellen Jørgensen har karakteriseret denne påvirkning: » . . . han arvede intellektuel Drift, en Trang til kritisk Prøvelse og et tungt Sind. Der var et uroligt Element i hans Væsens Grund. Han var af gammel kultiveret Stamme og stærkt bundet til sin Slægt, fik alt det gode, som en fast Tradition giver, men blev maaske i for høj Grad indenfor Murene . . .«

P.-M. blev i Kerteminde undervist af en række privatlærere. Drengene var fulde af spændende oplevelser, ikke mindst p. gr. af Napoleonskrigen, som også prægede den fynske idyl. Da faderen blev forflyttet til Odense, blev han elev på Katedralskolen, hvor skoletiden ikke blev synderlig frugtbar for ham. 1822 blev han student; faderen tilskyndede ham til at studere teologi. Han indvilgede, fordi han der – efter sit eget udsagn – » . . . ville komme i lige saa nær Berøring med Filosofi som med Filologi og Historie . . .« Under studiet

måtte han arbejde ved siden af for at kunne klare sig økonomisk. Hans universitetslærere H. N. Clausen og C. E. Scharling opmuntrede hans kritiske sans og trang til fordybelse i stoffet. Religiositeten var dybt grundfæstet i hans sind; han oplevede ingen kriser. Dette faste ståsted bevarede han livet igennem. 1827 afsluttede han sit studium, men valgte ikke præstegerningen. »I disse Aar var jeg nær bleven Theolog af Studium, ihvorvel jeg fra Barndommen af har følt mig tiltrukket af Historie og Geografi. Men da jeg 1829 ansattes som Adjunkt ved Odense Kathedralskole, fik jeg netop disse to Fag og har overhovedet beholdt dem i mit 44 aarige Skoleliv, saa at jeg blev kaldt tilbage paa den mig prædestinerede Vej.« Egentlig led P.-M. vel under, at han ikke var blevet filolog, – dette forhold lagde vanskeligheder i vejen for hans skolekarriere. Adjunktstillingen muliggjorde – hvor ringe lønnen end var – at han kunne gifte sig; han kom således ind i et »Embeds- og Familieliv, der snart ogsaa blev til et vedholdende Studereliv«. At han kunne klare sig igennem økonomisk, skyldes ikke mindst, at hans kone havde penge. P.-M. var påvirket af tysk åndsliv. Herder, Ranke, Niebuhr og Hegel havde han tilegnet sig. Arbejdet som ringe aflønnet lærer kunne være trælsomt, ». . . dog holdt Studiet mig opret, og det lykkedes mig efterhaanden at tilkæmpe mig Anerkjendelse som Historiker.« Studierne var livsnødvendige for ham; de var ». . . den eneste Maade, hvorpaa det efter min Overbevisning er muligt for Skolemanden at holde Interessen for sit Pligtarbejde levende i en Aarrække. . .« Han kunne klage over sin »videnskabelige Udlændighed« i Odense, men han var dog som Katedralskolens og Karen Brahes bibliotekers daglige leder privilegeret. Selv skriver han til Molbech: ». . . Vidste De, hvad det vil sige, i tretten Aar at gaae den samme daglige Vei til den samme Skole, dagligt tygge den samme Viisdom eller Daarskab for Drengene, dagligt kæmpe med Sløvhed og Barnagtighed, ugentligt læse sine 29 Timer paa Skolen med et Appendix af skriftlige Arbejder og privat Undervisning, – havde De prøvet, hvor blytung Vægten af et saadant dagligt Liv hænger sig ved Aanden og holder den ved Jorden, vilde De begribe, at af en Adjunkt er Intet at vente for Videnskab; De vil forstaae, hvorledes min Ungdoms Drømme om store Bedrifter i Clios Tjeneste den ene efter den anden flyve med Vildgjæssene. . .« Det er nok rigtigt, når det er blevet fremført, at hans undervisning og forskning gensidigt virkede befrugtende. Han kastede sig nu ud i en række studier over Dante og Machiavelli. Snart drev han også forskning i dansk og nordisk historie. I 1840 udsendte han sin epokeskabende afhandling om Kalmarunionen, som skaffede ham den filosofiske doktorgrad. Hans kritik havde her skabt mulighed for en nyopfattelse. Hans arbejdsforhold bedredes i 1843, da han udnævntes til overlærer og p. gr. af et rektorskifte blev aflastet for en masse pligtarbejde. Samme år blev han medlem af Videnskabernes Selskab. Flittige arkivstudier i 1840'erne og -50'erne førte til publiceringen af en række aktstykker til 1500-tallets historie, udgivet efter moderne principper, hvorved de fik international betydning. Ved siden af undervisning og forskning kom han en tid lang ind i ledelsen af »Fyens Stifts literære Selskab« og i 1848 deltog han aktivt i politik.

Af overbevisning var han konservativ, – og han nærmest koketterede med det – men ofte kan han forekomme meget radikal. I revolutionsåret 1848 skrev han: »For mig er dansk Nationalitet Hovedsagen – en fri Forfatning paa den bredeste Basis Midlet, det eneste Middel til nu at tilvejebringe det ene frelsende Sammenhold.« Han blev medlem af den grundlovgivende rigsforsamling, men trådte derefter ud af aktiv politik, hvor han ikke mente at kunne finde tilfredsstillelse. Han ønskede vel ikke at gå på akkord i essentielle spørgsmål.

I Odense påbegyndte P.–M. – som en naturlig fortsættelse af udsendelsen af aktstyksamlingerne – storværket »Grevens Feide« (I-II), men det afsluttedes først i Nykøbing F., hvor han udnævntes til rektor i august 1853, – hans indsættelse forsinkedes en måneds tid, fordi koleraen hærgede byen. Han kom som en højt værdsat lærer. Allerede i 1842, da han blev overlærer, skrev rektor i Odense om ham: ». . . at han af alle de Medarbejdere, jeg i over 50 Aar har haft i Skolefaget, har i Dygtighed det ene: Evne forbundet med Villie, haft faae Ligemænd.« Da han søgte embedet i Nykøbing udtaltes det, at ». . . Skolen i ham har en saa fortrinlig Lærer i Historie og Dansk for de høiere Classer, som vist ingen anden Skole i Landet har at opvise, saaledes har hans Indflydelse paa Disciplenes almindelige Dannelse og Forædling ved Lærdom, Veiledning, Autoritet, Karakter og hele Personlighed baaret meget vel-signelsesrige Frugter . . . Desuden besidder han et ikke ringe administrativt Talent . . .«

P.–M. havde ikke været ivrig efter at komme til Nykøbing, hvor han mente, at der ville være dårligere studiemuligheder end i Odense. Han var den eneste rektor i landet, som ikke var filolog. Med sin sædvanlige rankhed meddelte han straks efter sin ankomst til Katedralskolen, at han ikke ønskede at optræde som filolog. Han ville fortsætte som lærer i historie, en holdning der aftvang almindelig respekt, – han sagde selv, at han ellers »af Fagmændene aldrig (ville) blive anset for Andet end en Fusker. Jeg stod paa min Videnskab og holdt mig her for ligesaa høitstaaende som nogen filologisk«. Stoltheden på fagets vegne er ikke til at tage fejl af.

Rektorarbejdet gav utvivlsomt P.–M. store glæder, omend han fortsat undertiden kunne føle, at hans forskerarbejde blev hemmet. bl. a. fordi han havde vanskeligt ved at få adgang til at benytte arkivmateriale. Han foretog af skolens ret rigelige legatmidler bogindkøb, der muliggjorde, at han kunne holde sig internationalt orienteret i sit fag. Skolens bibliotek bærer stærkt præg heraf. Som man kunne vente det, tog han sit arbejde som rektor yderst alvorligt, som et arbejde i Guds tjeneste. Skolen var kommet i forfald, men han skabte hurtigt respekt om den. I sin selvbiografi skriver han: ». . . Oplandets Dom slaer ind i Skolens inderste Liv. Er den Skolen gunstig, komme Disciplene fra Hjemmet med et stiltiende, helt eller halvt ubevidst Samtykke til deres Skoleliv. Ungdoms Skrøbelighed kan vel føre dem paa Afveie; men Skolen vil aldrig staa for dem som en uberettiget Tvangsanstalt.« Personligt kom han aldrig til at føle sig hjemme i Nykøbing. Hans studier beslaglagde al hans fritid, og tunghørheden gjorde sig efterhånden så stærkt gældende, at han

også blev tvunget til at isolere sig i sit arbejdsværelse. »Jeg tør nok sige, at der er ingen af de andre Rektorer, der har arbejdet mere i deres Videnskabs Tjeneste end jeg i min. Ogsaa dette bidrog til at styrke min Stilling som Rektor.« Der er ingen tvivl om, at han aftvang kolleger, elever og forældre den største respekt. Han var en fremragende underviser og en gudbenådet fortæller. En gammel elev udtalte senere: »... Jeg har undertiden gaaet saa vidt, at jeg har spurgt mig selv: Har jeg i Grunden kendt andre MÆND end C. Paludan-Müller.« Hans translokationstaler, der er trykt i årsskrifterne, er alle meget vægtige. Hans gudstro og rolle som pligtens og viljens forkæmper træder overalt stærkt frem. Han revser sin samtid, som mangler fasthed og sikkerhed, og hvor han finder, at middelmådighed alt for let har vundet indpas. Talerne vil kunne citeres i uendelighed. Enkelte uddrag vil vise, hvor vidtskuende han var. »... Skolen er til for Folkets Skyld, ... og den bør komme Folket af alle Stænder saa meget imøde, som det kan forenes med dens eiendommelige Natur. Det maa være den kært at kunne samle Ungdommen fra alle Samfundsstillinger, ... for at de i et dagligt Samliv under en og samme Tugt kan i deres Opvækst lære, at de er hinandens Ligemænd ... og lære, at den personlige Dygtighed alene er Adkomst til Udmærkelse.« Andetsteds udtaler han, at »... Skolen skal være et sundt og kraftigt Organ i Folkets Samfundsliv.« »Dannelse er Skolens Maal« og »... Skolen maa gaae løs paa Menneskelivets Midtpunkt, den maa arbejde paa at danne en Personlighed ... Den maa med al sin Kraft uddanne Villie og Følelse saavel som Forstanden; kun da danner den Personer«. Historikeren kommer tydeligt frem, når han siger: »... Man har saa ofte kaldt vor Tid en Overgangstid, at dette Ord lyser som en Trivialitet. Det siger jo om vor Tid, hvad der gjælder om enhver Tid, at den er i Begreb med at løsgjøre sig fra det Forrige for at føre Slægten over til det Næste. Det Næste groer og gjærer jo i enhver Tid langsomt, skjult, eller heftigt og paatrængende. Det, at Slægten gaaer over fra Et til et Andet, er ikke særegent for vor Tid; ikke engang det, at den gjør det med megen Larm, mange Krampetrækninger og især en overordentlig Mængde Ord; saavist gad jeg sagt: det Mærkelige ved vor Tid er, at den er i uafbrudt Bevægelse uden ret at komme til noget virkeligt Nyt.« I 1857 lyder det videre, at samtiden mangler »... Holdning, Retning paa et Fælleds og Begeistring for et stort Maal. De jage efter Luftsyn, der drive Gjak med dem: – Hvor have ikke abstrakte Ord som Frihed og Lighed havt os til Bedste nu i et Par Slægter«. Ingen kan være i tvivl om, at der blev lyttet til translokationstalerne. Ordene faldt som hammerslag. Katedralskolen kom til at stå som en mønsterskole i hans rektortid. Han gennemførte en række reformer, bl. a. afskaffede han elevernes kirkegangstvang, indskrænkede antallet af karaktergivninger og »Nykøbing-modellen« blev rettesnor for undervisningen i matematik og fysik på alle landets gymnasieskoler. Personlige sorger – udover sygdommen – ramte ham; i træfningen ved Oversø i februar 1864 faldt sønnen Jens, der netop havde vist sig som en yderst lovende historiker. Skoleloven af 1871 gik på tværs af P.–M.'s ønsker og har utvivlsomt været medvirkende til, at han i 1872

i en alder af 66 år, – kraftigt tilskyndet af Hall og Monrad, besluttede sig til at søge det professorat ved Københavns Universitet, der var blevet ledigt ved C. F. Allens død. Her burde han være ansat for en lille menneskealder siden. I Nykøbing-tiden var han begyndt på et storværk om syvårskrigen, men måtte opgive det. I stedet kastede han sig over en række af de vanskeligste problemer i nordisk historie og udmøntede sine resultater i mindre afhandlinger. Han dystede, som senere Lauritz Weibull, med en række problemer, hvor der var mulighed for dristige, kritiske indhug og nyvurderinger. Ellen Jørgensen har karakteriseret ham som genialt skarptseende, en optugter til kritik; han var selvstændig i sit syn på forhold og personer, strengt retfærdig og i besiddelse af »... en aldrig hvilende Fremadstræben mod Erkendelse og Livsforstaaelse. Trangen og Villien til at følge et Maal og ikke lade sig hæfte, har han fælles med Faderen og ikke mindst med Broderen (digteren Fr. P.–M., Q.)«. Hvad læreren og forskeren krævede af de unge, levede han selv fuldt op til. Ingen af hans samtids historikere havde et vingefang som han. Forskning var for ham en livsbetingelse og en selvransagelse.

Årene i København gav vel P.–M. personlig og faglig oprejsning, men de var ikke lykkelige. En stor del af universitetsarbejdet kunne han p. gr. af den svigtende høreelse ikke deltage i. Han var tvunget til at anvende forelæsningsformen, selv om han som gammel skolemand ikke brød sig om den; han valgte sig fortrinsvis emner fra dansk historie »... for at give mine Landsmænd rigtigere Forestillinger end dem, der udbredes af Fantasterne, og at sprede de Illusioner, der har gjort Skade nok her i Landet...« Den gamle kæmpe formåede endnu at gøre indtryk på tilhørerne, og han kom til på afgørende måde at præge Kr. Erslevs generation. Kræfterne var imidlertid svækkede. Han skrev sine forelæsninger udførligt og skitserede nye forskninger, men formåede ikke at gennemføre dem. 1. juni 1882 døde han efter få timers sygdom.

Lauritz Weibull har engang overfor mig bevidnet sin store taknemmelighedsgæld til P.–M., som han betegnede som en af Nordens ypperste historikere, selv om mange af hans forskningsresultater har kunnet omstødes. Han var en banebryder for den moderne kritik. Hans forskning og hele hans mandsgerning i den lærde skoles tjeneste er præget af hans stærke gudstro, tro på humanismen, vilje og kompromisløshed, kunnen og indsigt.

Derfor fandt vi, at hans billede fortjener en plads i den moderne skole.

Litteratur:

Caspar Paludan-Müller: Videnskab og skole. Selvbiografi og taler. Med indledning af Vagn Dybdahl, Århus 1958.

Ellen Jørgensen: Caspar Paludan-Müller. Hist. Tidsskrift, 9 rk., 5 bd., 1926/27, s. 349–446.

Ellen Jørgensen: Historiens Studium i Danmark i det 19. Aarhundrede. København 1948, s. 176–88.

Ellen Jørgensen: C. P.–M. Artikel i Dansk biografisk Leksikon, bd. XVII, s. 607–612.

Johs. Lollesgaard: Nykøbing Katedralskoles Historie. Nykøbing F. 1932, s. 229–239.

Studentereksamen 1973

Nysproglig linje:

a.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Marianne Kock Barylak | 10. Lotte Kühl |
| 2. Kirsten Elise Christensen | 11. Rie Mørch |
| 3. Flemming Busch Hansen | 12. Hans Richard Nielsen |
| 4. Hans Henriksen | 13. Søren Mogens Nielsen |
| 5. Jette Jakobsen | 14. Kari Nothlev |
| 6. Lene Jensen | 15. Else Lind Olsen |
| 7. Maria Gammelgaard Jensen | 16. Merete Høeg Pedersen |
| 8. Peter Steen Jochimsen | 17. Erling Bo Poulsen |
| 9. Marianne Jørgensen | 18. Anne Margrethe Sinding |

b.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Jan Bzorek | 12. Connie Thorvaldsen Keller |
| 2. Inge Birgith Christensen | 13. Ann Jeanette Koch |
| 3. Bente Kloe Hansen | 14. Ellen Margrethe Larsen |
| 4. Gert Hansen | 15. Lisbeth Madsen |
| 5. Sonja Rigmor Hansen | 16. Karen Margrethe Nielsen |
| 6. Anne Kobbarnagel Jensen | 17. Pia Nordam-Jensen |
| 7. Kirsten Jensen | 18. Hans Jan Pedersen |
| 8. Kirsten Magaret Jensen | 19. Kim Flemming Pedersen |
| 9. Joan Susanne Jørgensen | 20. Hanne Marie Petersen |
| 10. Stig Erik Jørgensen | 21. Steffen Claes Poulsen |
| 11. Kirsten Kappel | |

Matematisk-fysisk linje:

x.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Grethe Helene Christensen | 7. Leif Jensen |
| 2. Mary Christensen | 8. Flemming Jørgensen |
| 3. Else Margrethe Egeberg | 9. Torkil Bo Jørgensen |
| 4. Steen Bøje Hansen | 10. Anders Troi Rasmussen |
| 5. Carsten Faber Henriksen | 11. Finn Rasmussen |
| 6. Torben Jacobsen | 12. Per Skytte Rasmussen |

y.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Susanne Christiansen | 5. Jens Pagter Kristensen |
| 2. Inger Colding-Jørgensen | 6. John Larsen |
| 3. Gorm Harley Holtse | 7. Jesper Holstener Schmidt |
| 4. Niels Jørgen Jensen | 8. Find Børge Schou |

z.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. Tom Juul Andersen | 9. Fini Johnny Juliussen |
| 2. Anne-Marie Carlsen | 10. Henrik Larsen |
| 3. Solvejg Irene Lundberg Christensen | 11. Mogens Nordam Larsen |
| 4. Karin Dyssekær Frederiksen | 12. Kjeld Astrup Nielsen |
| 5. Henrik Roed Hansen | 13. Mette Philipsen |
| 6. Lis Pia Hansen | 14. Børge Storm |
| 7. Erik Jensen | 15. Frans Aage Swiatek |
| 8. Jens Christian Bruhn Jensen | |

Matematisk-naturfaglig linje:

x.

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. Claus Enoch | 4. Erik Nielsen |
| 2. Britta Marianne Hansen | 5. Agnethe Plenge |
| 3. Torsten Hansen | |

y.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Edwin Emmett Caraker | 7. Lars Borch Jensen |
| 2. Kjeld Aksel Dideriksen | 8. Niels Arnth Jensen |
| 3. Berit Hvideberg Gerhardt | 9. Kim Folmann Jørgensen |
| 4. Poul Hansen | 10. Laila Manet Rasmussen |
| 5. Erik Holm | 11. Lene Vagn Rasmussen |
| 6. Annie Jakobsen | 12. Søren Kaae Sørensen |

z.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Solveig Bruun Hansen | 5. Helle Vibeke Moe |
| 2. Lis Hanne Høge | 6. Helle Monberg |
| 3. Lars Morten Jensen | 7. Karen Ingrid Nielsen |
| 4. Anders Juel Mikkelsen | 8. Bodil Ellen Sørensen |

Højere Forberedelseksamen 1973:

2 Ha.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Else Marie Andersen | 12. Jan Høyberg Lund Pagh |
| 2. Inge Lise Christensen | 13. Inger-Lis Balch Pedersen |
| 3. Ove Hans Christoffersen | 14. Birthe Laila Rasmussen |
| 4. Annelise Due Hansen | 15. Carsten Peter Rasmussen |
| 5. Bente Helen Hansen | 16. Hanna Birgit Rasmussen |
| 6. Vita Hanne Aggerholm Hansen | 17. Preben Høeg Rasmussen |
| 7. Kirsten Jensen | 18. Hanne Silding |
| 8. Preben Stig Jensen | 19. Pia Marianne Skov |
| 9. Uffe Dalby Junker | 20. Birte Hartvig Svendsen |
| 10. Inge-Lise Jørgensen | 21. Søren Søltøft |
| 11. Jens Erik Kamstrup Larsen | |

2 Hb.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Birgitte Andersen | 11. Elin Ingrid Jensen |
| 2. Else Marie Andersen | 12. Tommy Klitgaard Jessen |
| 3. Anne-Marie Apel | 13. Karsten Klintø |
| 4. Jane Henriette Birgren | 14. Jette Larsen |
| 5. Hanne Bondo-Jensen | 15. Kaj Juhlin Larsen |
| 6. Lone Clausen | 16. Jesper Lunde-Christensen |
| 7. Elna Erichsen | 17. Søren Poulsen |
| 8. Birthe Mølgård Hansen | 18. Mogens Rønnebek |
| 9. Søren Nybo Jakobsen | 19. Hans Jørgen Schlegel |
| 10. Conny Merete Jensen | 20. Else Marie Sørensen |

Skolens elevtal.

1. april 1974 var elevtallet: 436.

Antallet af elever i gymnasiet: 344.

Antallet af elever på HF-kursus: 92.

Skolen omfatter to-sporet sproglig linje, tre-sporet matematisk linje (med matematisk-fysisk gren og naturfaglig gren) samt et to-sporet HF-kursus.

Lærerkollegiet

- Adjunkt Jens Andersen: Fysik 3mfxy, 2mfy, 2mnxy, 1x.
Lektor Poul Andersen: Biologi 3mnxyz, 2mnxy, 2mnz. Geografi: 2mfy, 2mfz, 2mnz, 1b.
Cand. scient Uffe Berg – adjunkt pr. 1/1 1974: Biologi 3b, 3mfxy, 2PQ, 1p, 1q.
Adjunkt Arne Bertelsen: Dansk 3x, 2a, 2x, 2z, 1a, 1y, Oldtidskundskab: 2a.
Adjunkt Peer Bruun: Formning 3g, 2g, 2PQ, 1p, 1q.
Adjunkt Jørgen Bøttern: Tysk 3a, 2b, 1q. Fransk: 3y, 1b, 1x.
Adjunkt Orla Christiansen: Biologi indtil 31/10 1973.
Rektor Fl. Dall: Fysik 2x.
Adjunkt Hanne Humlum: Matematik 2y, 2z, 2zN, 1u.
Adjunkt Jarl Damgaard: Latin 1a, 1b. Historie: 1z. Oldtidskundskab: 1u.
Samfundsfag: 1p.
Lektor Gurli Finch: Biologi 3a, 3z. Geografi: 3xyzN, 2x, 2xyN, 1a, 2p, 2q.
Adjunkt Kjeld Frederiksen: Fysik 3z, 3xyzN, 2z, 1z. Matematik: 1y.
Adjunkt Ulf Gyde-Jørgensen: Engelsk 2b, 2PQ. Tysk: 1b, 2PQ.
Gymnastiklærerinde Anni Hansen: 2b, 2y, 2z, 1a, 1b, 1x, 1y, 1z, 1u.
Cand. pharm. Bodil Rye Hansen: Kemi indtil 30/9 1973.
Studielektor Jørgen Qvistgaard: Historie 3y, 2a, 2x, 1b, 2p, 2q.
Oldtidskundskab: 2x.
Adjunkt Preben Hansen: Matematik 3y, 3z. Fysik: 2zN, 1y, 2PQ.
Cand. mag. Erik Haslund: Vikar for Inge-Lise Agergaard fra 18/2–12/5.
Pastor Flemming Helleskov: Religion 2b, 2x, 2z, 1p. Psykologi: 1P, 1Q.
Adjunkt Torben Holming: Historie 2b, 2y, 2z, 1p. Oldtidskundskab: 2b, 2y, 2z, 1z.
Pastor Harry Kokholm: Religion 3a, 3b, 3y, 2a, 1q.
Adjunkt Lars Kruse: Fransk 3a, 3x, 2a, 2z, 1y, 1u. Tysk: 1a.
Adjunkt Karsten Kunov: Historie 3a, 3b, 3z, 1a, 1x, 1q. Oldtidskundskab: 1a, 1x, 1y. Samfundsfag: 2PQ, 1q.
Adjunkt Birthe Bruun Larsen: Matematik 3xyzN, 2b, 1a, 1x, 2q, 1p.
Stud. scient. Hans Agersnap Larsen: Vikar i kemi fra 1/2 1974 og skoleåret ud.
Timelærer Kristian K. Larsen: Gymnastik 1a, 1b, 1xy.
Adjunkt Inge Lise: Tysk 3b, 2a, 1p. Engelsk: 2pq.
Musikpædagog Inge Lyngman: Sang og musik 2a, 2by, 2z, 1u, 1q.
Lektor Grete Mølgaard: Engelsk 3a, 1y.
Lærer Agre Møller: Matematik 2PQ.
Studielektor Paul Nakskov: Religion 3x, 3z, 2y. Dansk: 3z, 2y, 1q.
Timelærer Jytte Nakskov: Fransk 3z.
Cand. scient. Hans Nejrup, adjunkt pr. 1/2 1974: Matematik 2xyN, 1z, 2p, 1PQ.
Adjunkt Ernst Juncker Nielsen: Dansk 2b, 2q. Engelsk: 1b, 1z, 1pq.
Pastor F. Krogh Nielsen: Latin 2a, 2b.

Lektor Georg Nielsen: Fransk 3b, 2x, 2y, 1a, 1z.

Lektor Hans Buxbom Nielsen: Engelsk 2b, 2Q, 1Q. Gymnastik 3ax, 1ax.

Timelærerinde Ilia Stenvang Pedersen: Gymnastik 3ax, 3by, 3z, 2ax, 1ax, 1by, 1p, 1q.

Studielektor Einar Rasmussen: Matematik 3x, 2a, 2x.

Adjunkt Inge-Lise Agergaard Rasmussen: Dansk 3b. Engelsk: 1a, 1u, 1P.

Adjunkt Tage Agergaard Rasmussen: Dansk 3y, 1b, 1x, 1p. Matematik: 1b, 1q.

Gymnasieoverlærer Sv. Seier: Gymnastik 3by, 3z, 2ax, 2by, 2z, 1by, 1zu, 1pq.

Adjunkt Alice Simonsen: Sang og musik 3a, 3b, 3x, 3yz, 2y, ta, 1b, 1x, 1y, 1z, 2PQ, 1p.

Adjunkt Esther Ørbæk Sørensen: Dansk 3a, 1z, 1u, 2p. Historie: 3x, 1y.

Adjunkt Flemming Aagaard: Fransk 2b, 2PQ, 1PQ. Engelsk 3b, 1x.

Rektors stedfortræder: Studielektorerne.

Administrativ inspektør: Lektor Hans Buxbom Nielsen.

Studievejleder for HF: Adjunkt Torben Holming.

Bibliotekar: Adjunkt Jarl Damgaard.

Pedel: Eigil Jensen.

Indre inspektion: Gymnasieoverlærer Sv. Seier og pedel Jensen.

Erhvervsorientering: Lektor Poul Andersen.

Skolens kontor: Fru Grete Steffensen og fru Rita Nielsen.

Skolen i almindelighed

Lærerrådet

Lærerrådets formand er adjunkt Tage Agergaard Rasmussen. Næstformand er studielektor Einar Rasmussen, og studielektor Poul Nakskov er sekretær.

Samarbejdsudvalget

Eleverepræsentanterne er: Lis Rosendahl 3x, Jens Middelbo 2y, Lars Lorentsen 1z, Knud Østergaard 2q.

Lærerrepræsentanterne er: Adjunkt Tage Agergaard Rasmussen, adjunkt Lars Kruse, adjunkt Kjeld Frederiksen og adjunkt Ulf Gyde-Jørgensen.

Lærerrådsformanden er født medlem af udvalget, og rektor er født formand for udvalget.

Ved kgl. resolution af 7. maj 1973 udnævntes lektor ved Virum Statsskole, Paul Nakskov, til studielektor ved Nykøbing Katedralskole.

Lærerkandidat

I efterårssemestret vejleledes cand. mag. Birgitte Vesterdal i engelsk af lektor Buxbom og adjunkt Juncker Nielsen. I forårssemestret af lektor Buxbom og adjunkt Gyde-Jørgensen. I begge semestre under pædagogisk tilsyn af studielektor Quistgaard.

Studielektor Leo Andersen

Med udgangen af skoleåret 1972–73 forlod studielektor Leo Andersen på grund af sygdom skolen, hvor han i 25 år havde haft sit arbejde.

Leo Andersen kom – med en sjælden smuk skoleembedseksamen i dansk og tysk – til Nakskov i 1936 som adjunkt; her forblev han til 1948, da han ansattes som lektor ved Nykøbing Katedralskole; i maj 1971 udnævntes han til studielektor. Leo Andersen var en usædvanlig dygtig og samvittighedsfuld lærer; en tidligere fagkonsulent i dansk har karakteriseret ham som en af fagets »grand old men«. Han stillede store krav til sine elever, men stillede endnu større til sig selv. At angle efter popularitet blandt elever og kolleger lå ham fjærnt; i sjælden grad skabtes der respekt om ham på grund af hans faglige og pædagogiske kunnen og hans hjælpsomhed. Smilet kunne være drengekådt, men lynhurtigt skifte til streng alvor. Hans synspunkter i en debat kunne ofte være meget skarpe og uortodokse; han gemte et godt stykke af en revolutionær i sig. De menneskelige aspekter i skolens liv interesserede ham levende, men kun få formåede at trænge ind på hans egne enemærker. De opsmøgede ærmer året rundt var karakteristisk for hans arbejdstempo. Flid og nøjsomhed var for ham en selvfølge. Hans undervisning blev aldrig rutinepræget; mængder af ny fag- og skønlitteratur kunne altid findes på hans arbejdsbord. Arbejdsevnen rakte videre end til undervisningen; i lange perioder bestred han posterne som indre og ydre inspektør og som bibliotekar med dygtighed. Som vejleder for lærerkandidater var han højt værdsat. I de senere år tvang sygdom ham bort fra skolen i længere perioder, men tilsyneladende ukuelig vendte han hver gang tilbage; hensynet til helbredet tvang ham til sidst til at sige sin afsked. Skolen skylder Leo Andersen en varm tak for hans arbejde.

J. Q.

Lektor Grete Mølgaard

Lektor Grete Mølgaard tog sin afsked fra skolen ved afslutningen af skoleåret 1973; da hun valgte at gå på pension, havde hun virket her i ikke mindre end 40 år, hvad man bestemt ikke kunne mærke på hendes arbejde; frk. Mølgaard forlod da også skolen, fordi der også var ting andensteds, der fristede: et hus ved stranden, besøg i Amerika, og tid til andre rejser. Og netop som hun skulle til at forlade skolen, indvilligede hun i endnu en afsluttende runde i sin sproglige klasse. Som min fagkollega i engelsk igennem 16 år har jeg lært frk. Mølgaard at kende som den, der altid var parat til at hjælpe, og hun har altid været rede til at forfægte sine meninger, når hun mente, at noget skulle siges. Selv om hun opgav musikken de sidste par år, mindes jeg også hendes sangafslutninger dengang, da sangen endnu betød noget for alle, alt blev gennemført med stil og elegance.

Ved en afsked er det dejligt at vide, at der endnu er oplevelser at vente, så vi ønsker frk. Mølgaard et godt otium, hvad enten det bliver en tid med at pleje musikalske interesser, pleje sine amerikanske venskaber eller blot at holde ferie – dette sidste kan frk. Mølgaard også, og det er måske det allervigtigste.

B. N.

Elevmødet

Skoleåret 73-74 har været præget af usikkerhed for elevaktiviteten her på skolen. Den første skoledag indledte rektor Dall med at omlægge strukturen for elevdemokratiet. Blandt andet måtte elevmødet kun holdes i frikvartererne eller uden for normal skoletid. Dette var vanskeligt gennemførligt, da det viste sig, at elevmødet ikke kunne holdes inden for den afsatte tid. Det blev derfor bestemt, at der kunne tages en time ud af den ordinære timeplan en gang om måneden (evt. oftere). Desuden har elevmødet vedtaget et nyt sæt regler for elevrepræsentationen, hvorved HF og gymnasiet deles op i to selvstændige instanser, som dog har et nært samarbejde (bl. a. fælles kooordineringsgruppe). Der har i årets løb været en del vanskeligheder med arrangementet i forbindelse med folketingsvalget den 4. december 73, hvor lærere og elever havde forskellig opfattelse af skolen som forberedende instans, og dermed af skolen som integreret del af samfundet.

Der har ligeledes i årets løb været en del aktioner mod punkter i uddannelsespolitikken; klassekvotienter i HF og uddannelsesstøtten. Disse aktioner har ikke fået den støtte fra eleverne, som man kunne forvente ud fra den betydning de har for manges fremtid, men har tydeligt vist den indstilling, som præger vores samfund over for ting, der ligger en smule ud i fremtiden.

Koordineringsgruppen.

Jakob Westergaard-Nielsen.

Henrik Pansch.

Anne Mikkelsen.

Mogens Sørensen.

Poul-Erik Nymann.

Skolenævn og forældremøder

Forældrerepræsentanterne i skolenævnet er: Tandlæge Finn G. Larsson, fru Birthe Jensen, viceskoleinspektør Elit Skovbo Jensen, købmand Henning Mid-delbo Outzen. Lærerrepræsentanterne er: Lektor Grete Mølgaard, lektor Georg Nielsen samt rektor, der er nævnets formand.

Den 13. december afholdtes skolenævnsmøde.

Den 15. januar afholdtes orienterende møde om optagelse i 1 g og 1 Hf for forældre og elever.

Skolenævnsmøder afholdtes 27. februar og 26. marts.

Den 18. april holdtes det ordinære forældremøde.

Biblioteket

Nykøbing Katedralskoles bibliotek, som af praktiske og nødvendige grunde er anbragt på øverste etage med opgang fra 1. sal, er – sammenholdt med mange andre gymnasieskolars biblioteker – en ret enestående samling. Ved testamentariske gaver, begyndende med overlærer Johs. Hages af 19. februar 1834, samt årlige nyanskaffelser, ofte over »Hages legat«, er biblioteket blevet en samling, der dækker tidsrummet fra de første danske bogtryk til de seneste betydelige udgivelser af såvel fag- som skønlitteratur.

Et udvalg af de smukkeste bind finder man i »Pragtskabet«, opstillet 1966 på repos'en ved indgangen til Festsalen. Man får her et indtryk af bibliotekets righoldighed, men også af, at dets anvendelighed i den nuværende skolehverdag er ret begrænset.

Humanistisk laboratorium,

der er anbragt på 1. sal i fagklassefløjen, er et udvalg af bibliotekets bestand, som skønnes at have brugsværdi i skolens dagligdag, og som bruges af f. eks. HF i 2. og 4. semester, og med de nye læseplaner for gymnasiet vil denne håndbogsamling forhåbentlig få både større og videre betydning for såvel elever som lærere.

Udlån fra Humanistisk Laboratorium KAN finde sted ved henvendelse til bibliotekaren.

Af skolens dagbog

- 13/8 Skoleåret indledes med velkomst til nye elever og lærere.
I dagene 13.–17. august afholdtes et introduktionskursus for de nye elever.
- 31/8 Skolens fødselsdag. Fællestime med oplæsning af adjunkt Karsten Kunov.
- 30/9 Afsked med cand. pharm. Bodil Rye Hansen, som ønskede at vende tilbage til gerning ved apotek.
- 31/10 Afsked med adjunkt Orla Christiansen, der udnævntes til rektor for Nakskov Gymnasium.
- 29/10–2/11 Kulturuge med rigt varieret program, foredrag, film, teater og afsluttende fest.
- 4/12 Fællestime på valgdagen med politisk rundbordsdiskussion.
- 20/12 Skolekomedie og solhvervsfest. Der opførtes Miguel Mihuras komedie »De tre høje hatte«.
- 21/12 Juleafslutning.
- 15/1 Forældremøde for de nye 1 g'ere.
- 13/2 Fællestime: En sydvietnameser fortalte om den sidste våbenhvile.
- 20/3 Rektor Morten Bredsdorff om »Amnesty International« i en fællestime.
- 2/4 Som fællestime-arrangement vist i Kino filmen »Clockwork Orange«.
- 26/4 Forårskoncert med efterfølgende fest for elever, forældre og lærere.

Kunst på væggene

Som et led i en nyophængning af de kunstværker, som skolen ejer, blev det i foråret 1974 forsøgt at placere en række olieblade og grafiske arbejder af Sigurd Swane, Knud Agger, Axel Salto, Richard Mortensen, Robert Jacobsen, Dea Trier Mørch, Asger Jorn, Arne L. Hansen og Kjeld Hansen på steder, som mange passerer hver dag.

En enkelt af disse kunstnere skal her præsenteres, dels fordi han er centralt placeret i dansk kunsthistorie, dels fordi han har særlig tilknytning til skolen.

Kjeld Hansen (1919–) er født i Bregninge ved Horbelev. I 1930'erne var han elev på Nykøbing Katedralskole; efter at have gået på Kunsthåndværkerskolen og søgt uddannelse hos maleren Rostrup Bøyesen kom han under krigen på Akademiet, hvor han personligt blev nært knyttet til professor Kræsten Iversen. I 1939 debuterede han på Efterårsudstillingen, efter at have udstillet her endnu et par gange, dukkede han i 1945 op på »Den Frie«, hvor han siden har hørt til. I 1940'erne og 50'erne malede han landskaber, opstillinger og bibelske scener, i begyndelsen modelleret op i tunge farver, men efterhånden blev farven lettere og farvelægningen ganske tynd. Det bornholmske lys har næppe været uden betydning for denne udvikling. Billederne bliver sprøde, og det egentlig motiviske træder stadig mere i baggrunden eller helt forsvinder. Fra 1950'ernes udstillinger vil man huske hans grønne og blå kompositioner, farven var blevet mere intens, men stadig forunderlig intim, billedopbygningen stærkere, og farvelaget var på ny med til at give stofflig karakter og dybde. Skolens billede, »Sommernat« (1954), vinduesniche i forhallen til festsalen, stammer fra denne periode. Farveklangenens mæthed og billedstrukturens strenge sammenhold er helt underordnet stemningsfylden. Den kunstneriske afklaringsproces var sat ind, men på intet tidspunkt i hans udvikling synes der at have været brud. Der er en åndelig, organisk forbindelse mellem hvert enkelt billede. Den falsterske natur er livsnerven i Kjeld Hansens meget følsomme kunst. Mange af hans billeder – der ofte er af meget beskedent størrelse – bærer stedbetegnelsen: Bregninge på bagsiden. Det ikke-motiviske billede ligger meget nær op af naturoplevelsen. Billederne kan snart virke improviserede, skabt ud af en helt overlegen beherskelse af det konstruktive og farvemæssige, snart gennearbejdede, uden at være tyngt af måske mange måneders kamp. Alle er de sansede med en nænsomhed, der næsten ånder naturmystik. Han står i dag som én af vore aller fornemste kolorister. Alle hans billeder virker nye og oplevede, helt prægede af hans sindsstemninger, svingende fra det mørke grafit-grå til det ganske lette gyldne og grønne. Ingen kunstner kan udpeges som hans påvirker, men det fornemmes, at han har meget til fælles med Høst. Mange af Høsts dagbogsoptegnelser ville kunne passe på Kjeld Hansen, hvis de bornholmske stednavne blev erstattet med østfalsterske. Ikke sjældent er hans kunst blevet sammenlignet med kammermusik, intim og dog stærk. Denne

sammenligning synes berettiget. Det er ikke hvermandskunst, men budskaber fra en ener til den enkelte. Den rummer mulighed for sjældne oplevelser. I 1960'erne malte Kjeld Hansen en række »variationsbilleder«, hvor et emne søgtes udtømt, anskuet ud fra forskellige kunstneriske synsvinkler. En tid lang var det konstruktive, næsten geometriske, fremtrædende i disse billeder, der ofte er holdt i blå/violette toner, men snart trådte naturimpressionerne igen stærkere frem i rigt facetterede farveholdninger. Bregninge vil ikke slippe ham, og han giver af sit sinds rigdom. Typisk er det, at Kjeld Hansen sætter stor pris på denne udtalelse af Ejler Bille: ». . . Følger man sine egne oplevelser, er der jo ingen diskussion. Lægger man sit eget sind i kunstværket, finder man deri en dækning for sig selv som menneske, er det ret ligegyldigt, ja i grunden kun noget udvendigt og formelt at diskutere formen. Man kan male naturalistisk eller abstrakt, eller finde en helt ny betegnelse for kunsten. Det, som tæller, er dog livet i kunstværket. Det, som man aldrig kan give navn, men gemmer som det væsentlige i sin erindring«. Høst har engang foræret ham en bog, hvis dedikation lyder: »Til Kjeld Hansen, du fine, fine maler«. Successionen ligger ligesom i disse ord. Han hører til de stilfærdigste, men stærkeste i dansk nutidskunst.

Jørgen Quistgaard.

Frivillige aktiviteter på skolen

Idræt

Boldspil og atletik er dyrket efter skoletid under ledelse af skolens gymnastiklærere.

Pigerne har i vinterhalvåret spillet volleyball og deltaget med a- og b-hold i gymnasieskolernes volleyballturnering.

Ved regionsstævnet i Nakskov den 21. september vandt pigerne deres gruppe og gik videre til finalestævnet i Kalundborg, hvor de også vandt.

Drengene blev – sammenlagt i alle grupper – nr. 2 efter Herlufsholm. Der deltog fem skoler. 3000 m løbet blev vundet af Jørgen Erik Christensen med Søren Jacob Mose som nr. 3.

Badmintonklubben har haft 81 medlemmer og har i vinterhalvåret spillet i begge gymnastiksale under Sv. Seiers ledelse.

S 7.

Skolens administrative opbygning

Administrationen

Rektor er skolens administrative og pædagogiske leder. I administrationen bistås rektor af administrativ inspektør.

I en bekendtgørelse, gældende fra 23. december 1969, har Undervisningsministeriet fastsat bestemmelser om Lærerråd, Lærerforsamlinger og Samarbejdsudvalg ved statens gymnasieskoler.

Studielektorerne

Studielektorerne, af hvilke skolen har tre, er hver på deres faglige område rektors særlige pædagogiske medhjælp. De skal lede og stimulere det faglige og tværfaglige samarbejde på skolen. De skal påse, at spørgsmål vedrørende fagernes udvikling, undervisningsmetoder, undervisningsmateriel og koordineringen mellem fagene tages op til behandling.

Lærerrådet

består af rektor samt de fastansatte lærere og øvrige lærere, som har været ansat ved skolen i mindst 2 år og med mindst halv stilling. Rådet vælger en styrelse samt repræsentanter til Samarbejdsudvalget. Elevrepræsentanter kan i en lang række tilfælde indbydes til at overvære Lærerrådets møder.

Lærerrådet afgør spørgsmål om forsøgsundervisning, nyanskaffelser (på Katedralskolen er der til dette brug specielt nedsat et økonomiudvalg) m. m.

Endvidere høres Lærerrådet i en række andre sager, f. eks. elevoptagelse, disciplinære forseelser, antallet af klasser og grenhold, time- og fagfordelingsplaner samt stillingsopslag, årsprøver, ekskursioner m. v.

Lærerforsamlingen

består af rektor og alle skolens lærere og har rektor som formand. Her behandles især elevernes forhold i relation til deres standpunkt, således spørgsmålet om oprykning i højere klasse.

Samarbejdsudvalget

har som opgave at skabe og fremme samarbejdet mellem lærere og elever. Det består af rektor, lærerrådsformanden, 3 lærere samt 4 elever, heraf 1 fra HF.

Samarbejdsudvalget træffer afgørelser om fællestimer og sager, som har med elevernes trivsel at gøre, således praktiske forhold, fester og andre fællesarrangementer. Samarbejdsudvalget affatter desuden skolens ordensregler.

Skolenævnet

består af rektor, 2 repræsentanter for Lærerrådet og 4 forældre til elever under 18 år, valgt af forældrene. Det drøfter alle sager af almindelig betydning for skolens forhold og træffer endvidere bestemmelse om forældremødets dagsorden.

Elevmødet

Elevorganisationen her på skolen er et elevmøde, d. v. s. at alle skolens elever en gang om måneden mødes i festsalen og drøfter de problemer, der kan være. Elevmødet arrangeres af en valgt Koordineringsgruppe (5 pers.). Denne varetager endvidere elevmødets interesser mellem møderne og sørger for, at de sager, der er vedtaget af elevmødet, bringes videre til de respektive myndigheder.

Desuden har elevmødet 4 repræsentanter i skolens samarbejdsudvalg.

Det sidste faste udvalg under elevmødet er Revisorudvalget. Dette udvalg, der består af 3 personer, skal for elevmødet holde øje med, om udvalgene arbejder i overensstemmelse med elevmødets interesser. Desuden reviderer udvalget elevmødets regnskab.

Herudover kan der til udførelse af bestemte opgaver nedsættes Sagsudvalg, der betragtes som opløst, når deres opgave er løst (festudvalg etc.).

Praktiske oplysninger

Ordensregler

1. Det er pålagt enhver, der færdes på skolen at udvise hensyn, således at ingen unødigt ulejliger eller forstyrres.
2. Efter endt brug af skrivepult opryddes denne og dens omegn. Affald kastes i de dertil indrettede affaldsspande, og stolen ophænges under bordet.
3. Under ophold i spisekælderen er det forbudt at sidde på bordene. Inden spisekælderen forlades sættes stolene på plads og askebægrene tømmes i en affaldsspand. Rygning i spisekælderen er kun forbudt i første halvdel af spisefrikvarteret.
4. Rygning er forbudt i samtlige undervisningslokaler, i hovedindgangen og festsalen.
5. Parkering er forbudt i skolegården indtil kl. 14, og bilkørsel i skolegården må ikke finde sted i frikvartererne.

Bogudlån

1. Bøgerne forbliver skolens ejendom.
2. Eleven er økonomisk ansvarlig for bøgerne. Vanrøgt eller mishandling medfører erstatningsansvar. I gentagelsestilfælde kan retten til at låne bøger fortabes. – Plasticlæbestrimler må ikke anvendes.
3. Så snart eleven har modtaget en bog, skal der skrives årstal, navn og klasse på bindets inderside.
4. Bøgerne forsynes med hjørner og omslag, og dette må fornyes, så snart det er nødvendigt.
5. Tilskrivninger og understregninger må kun foretages efter en lærers anvisning. Mærker skal viskes ud igen.
6. Afbrydes undervisningen i årets løb, må bøgerne straks leveres tilbage til skolen.

Mødepligt

gælder for eleverne såvel i HF som i gymnasiet, fravær kan altså kun finde sted efter forud indhentet tilladelse fra rektor eller med gyldig attestation af den sygdom, der var fraværelsens årsag.

Sygeseddelordning

Under 18 år:

I tilfælde af sygdom skal der ved tilbagekomsten til skolen afleveres en seddel indeholdende grunden til fraværet plus en underskrift fra forældre/værge.

Over 18 år:

Er man fyldt 18 år, må man selv underskrive sin sygeseddel. Dertil er udfærdiget specielle blanketter, som man kan få ved henvendelse til skolens kontor. (Kontoret ved siden af rektors kontor).

»Grøn seddel«

Skulle man i skoletiden føle sig syg og dårlig og ønske at gå hjem i førstkommande frikvarter, henvender man sig til den lærer, man skal have i *næste time*. Denne lærer giver så eleven en såkaldt »grøn seddel«, hvorpå der skrives elevens navn, tidspunktet og lærerens underskrift. Denne seddel skal så ved tilbagevenden til skolen afleveres underskrevet (under 18 år: forældre/værge, over 18 år: eleven selv).

N. B.:

Fælles for alle former for sygesedler er, at de ved tilbagekomsten til skolen afleveres i en lille æske, der er opsat på væggen udenfor rektors kontor.

Fritagelse for deltagelse i legemsøvelser:

Elever kan efter skriftlig anmodning fra hjemmet – for elever, der er fyldt 18 år eller har indgået ægteskab, fra eleven selv – fritages helt eller delvis for én uge ad gangen, dog højst i 4 sammenhængende uger.

Fritagelse ud over 4 uger kan kun tilstås efter fremlæggelse af lægeattest, der vil være at udfærdige på en af skolen udleveret, autoriseret blanket »Lægeattest til fritagelse for legemsøvelser«. – Udgiften til lægeattesten afholdes af hjemmet.

For elever, der er fritaget for deltagelse i legemsøvelser, gælder som almindelig regel, at de skal overvære timerne, idet også iagttagelse vil bibringe eleverne forståelse af undervisningen i bevægelserne, træningslære og arbejds-teknik. Ved fritagelse ud over 4 uger træffer skolens leder, eventuelt efter forhandling med elevens hjem og den pågældende lærer, bestemmelse om, hvorledes timerne skal anvendes.

Påklædning til gymnastik:

Pigerne anvender indendørs gymnastikdragt og gymnastiksko, udendørs yderligere overtrækstøj, gummisko, evt. pigsko.

Drengene anvender i indendørssæsonen tyndsålede gymnastiksko, udendørs bruges gummisko.

Håndklæder og alt gymnastiktøj skal være forsynet med navn og klassebetegnelse.

Sygemelding

fra en lærer findes på tavlen til højre for hovedindgangen; bemærk de nødvendige skemaændringer, som normalt også offentliggøres i højtaleren kl. 8.

Opslagstavler:

Opslagstavlen til højre for indgangen bruges til at give meddelelser fra skolen til eleverne (må ikke benyttes af elever uden rektors tilladelse).

Opslagstavlen på nederste gang i klasseværelsesfløjen bruges til opsætning af alle breve, der sendes til *elevmødet* (må kun bruges til det).

Den ene opslagstavle i kælderen må benyttes af alle, den anden er forbeholdt koordineringsgruppen.

Eksaminerne

er fastlagt af Direktoratet (alle fag i 3. g og HF og afsluttende fag i 2. og 1. g). Årsprøverne fastlægges af skolen.

Pensakrav

Disse er fastsat af ministeriet. For eleverne har det især interesse at kende bestemmelsen i §7: »Ved begyndelsen af undervisningen skal læreren enten sammen med eleverne udarbejde en plan for arbejdet i efterårshalvåret eller gøre eleverne bekendt med en sådan plan. For de senere faser i undervisningen planlægger læreren og eleverne arbejdet i fællesskab. Læreren og eleverne drøfter regelmæssigt undervisningen.«

Endvidere gælder det for flere fag, at eleverne har en vis medindflydelse, når det gælder valg af stof, men samtidig må såvel lærere som elever have i erindring, at pengebevillingerne er begrænsede, og at valgene i praksis derfor ikke altid kan blive så frie som på papiret.

Telefonbesked

Kontoret modtager kun telefonbesked til elever i livsvigtige tilfælde.

Karakterer

i I, II og III g gives en karakter til december og en i marts. Oprykning til næste klasse af en elev kan kun undlades, hvis der med en af karaktererne er givet en direkte advarsel om, at oprykningen er i fare.

Karakterskalaen består af følgende 10 tal: 13, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 3 og 0. Ifølge ministeriel bekendtgørelse skal den anvendes på følgende måde:

- 13: Gives for den usædvanlig selvstændige og udmærkede præstation.
 - 11: Gives for den udmærkede og selvstændige præstation.
 - 10: Gives for den udmærkede, men noget rutineprægede præstation.
 - 9: Gives for den gode præstation, der ligger lidt over middel.
 - 8: Gives for den middelhøje præstation.
 - 7: Gives for den ret jævne præstation, der ligger lidt under middel.
 - 6: Gives for den noget usikre, men nogenlunde tilfredsstillende præstation.
 - 5: Gives for den usikre og ikke tilfredsstillende præstation.
 - 3: Gives for den meget usikre, meget mangelfulde og utilfredsstillende præstation.
 - 0: Gives for den helt uantagelige præstation.
-

For at en eksamen skal være bestået, må følgende to betingelser være opfyldt:

- 1) Summen af samtlige karakterer skal være mindst 5,5 gange karakterernes antal.
- 2) Summen af de to laveste karakterer plus gennemsnittet af de resterende karakterer skal være mindst 13.

Uddannelsesstøtte

Statens uddannelsesstøtte

Angående oplysning om Statens Uddannelsesstøtte henvises til den lille røde pjece ved navn »Støttevejledning Uddannelsesåret 1972–1973« (udgivet af Statens Uddannelsesstøtte), der vil blive uddelt.

Statsgaranterede lån

Statsgaranterede lån for HF-kursister over 18 år.

Alle HF-kursister, der efter stipendienævnets opfattelse er studieegnede og studieaktive, kan opnå statsgaranti på et lån op til 8.000 kr., som kan optages i enhver bank eller sparekasse. Hvis du samtidig modtager støtte fra SU, kan lånet højst udgøre 14.000 kr. ÷ støtten fra SU incl. lån og legat.

Forældreindtægt eller egenindtægt spiller ingen rolle. Disse lån er ikke rentefrie. Renten kan variere en smule blandt de forskellige pengeinstitutter, så undersøg forholdene.

Hvis du går på første år, skal banken eller sparekassen udbetale lånet i fire rater, dog således at første rate udgør indtil 2.000 kr. Hvis du går på andet år, kan hele lånet tages på én gang.

Beløb kan søges af flere gange. Det samlede må dog ikke overstige ovennævnte grænser. Hvis du ansøger om statsgaranterede lån samtidig med SU vil det statsgaranterede lån blive reguleret i forhold til støtten.

Legater 1973–74

Stipendiefonden: Lone Garnum, Hans Palle Ørbæk, Erik Jensen.

Rehlings legat for skolens duks: Mary Christensen.

Blichers legat: Steen Bøje Hansen.

Kemps rejslegat: Kirsten Jensen.

Civilingeniør Knud Højgaards legat:

Johnny Boesen, Per Heighwood Nielsen, Tonny Czajkowsky.

Det molteske legat: Niels-Erik Nonboe, Jens Kaae-Sørensen, Claus Madsen.

Ansøgninger om understøttelse af Stipendiefonden. Fondens midler uddeles til studenter, som er dimitteret fra skolen i de nærmest foregående år, samt til nogle af skolens elever i gymnasiet. Ansøgninger skrives på de blanketter, som universiteterne anvender ved ansøgning om Ungdommens Uddannelsesfond. Der må medfølge oplysninger om ansøgerens og hans forældres økonomiske forhold, og det bemærkes udtrykkelig, at uden sådanne, af skattemyndighederne attesterede oplysninger kan ansøgningen ikke komme i betragtning. Eksamensbeviser o. lign. i bekræftede afskrifter. Ansøgninger stiles til undervisningsministeriet og *indsendes til rektor inden 15. september.*

Ansøgninger om civilingeniør Knud Højgaards legat. Efter legatets fundats skal »halvdelen uddeles fortrinsvis til sådanne, som studerer ved Danmarks tekniske Højskole«. Ansøgningerne skrives som angivet ovenfor for Stipendiefondens vedkommende, men de stiles til Nykøbing Katedralskole og *indsendes til rektor inden 15. maj.* Uddelingen finder sted ved translokationen.

Rektor L. Willesens og hustru fru Ida Willesens Mindelegat.

Legatet yder støtte til dygtige og lovende studenter fra Nykøbing Katedralskole, der efter rektors skøn trænger til understøttelse i videre uddannelsesøjemed.

Ansøgninger skrives som angivet ovenfor for Stipendiefondens vedkommende, men de stiles til Nykøbing Katedralskole og indsendes til rektor inden 1. maj.

Nykøbing Katedralskoles Elevsamfunds Understøttelsesfond.

Fondets formål er at yde tidligere elever ved Nykøbing Katedralskole økonomisk hjælp under studier og anden uddannelse, eller hvor hjælp iøvrigt måtte skønnes nødvendigt.

Ansøgninger skrives som angivet ovenfor for Studiefondens vedkommende, men de stiles til Nykøbing Katedralskole og indsendes til rektor inden 1. maj.

Afslutning og sommerferie

Årsafslutningen finder sted fredag den 21. juni kl. 10.

Det nye skoleår begynder mandag den 12. august kl. 9.

Et af lærere og elever nedsat udvalg har planlagt et introduktionskursus i begyndelsen af skoleåret.

Til at overvære de mundtlige eksaminer og årsprøver indbydes forældre og værger samt enhver, der har interesse for skolen.

Ferier og fridage i skoleåret 1974-75:

1974 Mandag den 14. oktober til fredag den 18. oktober: Efterårsferie.

Mandag den 23. december til fredag den 3. januar: Juleferie.

1975 Mandag den 24. marts til tirsdag den 1. april: Påskeferie.

Onsdag den 16. april: Dronningens fødselsdag.

Torsdag den 5. juni: Grundlovsdag.

Mandag den 23. juni til fredag den 8. august: Sommerferie.