Danskernes Historie Online
Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

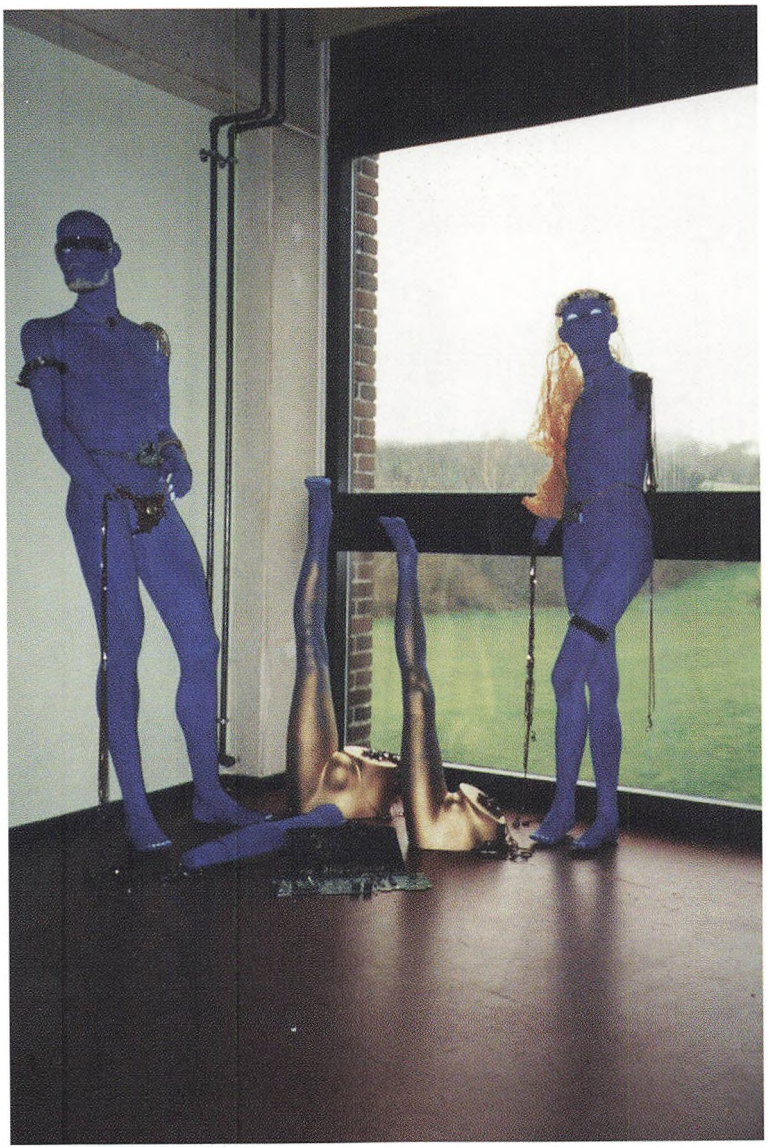
Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor
Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat

Ophavsret
Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links
Slægtsforskernes Bibliotek: https://slaegtsbibliotek.dk
Danske Slægtsforskere: https://slaegt.dk

Skolejorg · FAABORG

FAABORG GYMNASIUM



ÅRSSKRIFT 1997

Faaborg
Gymnasium

Sundagervej 42
5600 Faaborg

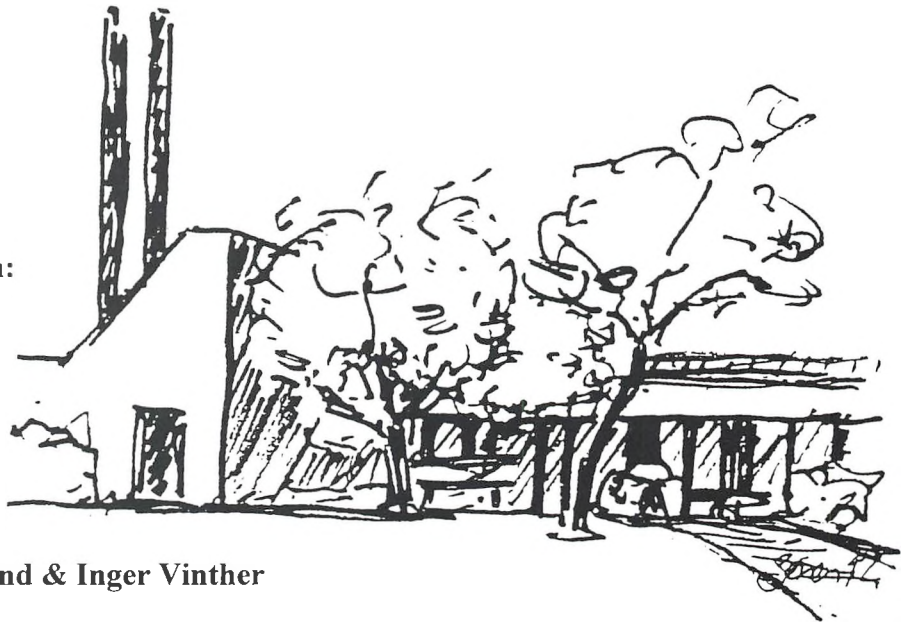
Tlf. 62 61 89 10 **Lærerværelset 62 61 89 11** **Kantinen 62 61 89 16**
Fax. 62 61 78 90

e-mail: FAABORG-GYM@fyns-amt.dk

Rektor:
Povl Marstal

Ledende inspektor:
Inger Vinther

Formand for bestyrelsen:
Flemming Brandrup



Årsskrift 1997
Redaktion: Inger Flamand & Inger Vinther

Fyns Amt

Kære nye gymnasieelev.

Så fik du truffet et vigtigt valg, nemlig en bred almen ungdomsuddannelse, der giver dig et godt grundlag for din videre uddannelse, uanset hvad du måtte vælge af erhverv.- Faaborg Gymnasium byder dig velkommen som elev på skolen.- Der venter dig tre år med mange gode oplevelser.- Først og fremmest får du muligheden for at erhverve dig viden og indsigt på en lang række områder. I alle fag møder du udfordringer og rimelige krav, der giver dig intellektuel tilfredsstillelse, hvis du selv går åben og aktiv ind i arbejdet.-

Faaborg Gymnasium tilbyder dig en vifte af fag, obligatoriske og valgfag, der alle har noget at give.- Verden forandrer sig hastigt. Det er derfor vigtigt, at du på en gang har en alsidig basisviden, en specialviden på nogle områder og en evne til at løse nye problemer i en uomgængelig omstillingsproces.

Alt det tilbyder gymnasiet dig. Du skal blot svare igen med et fagligt engagement og lysten til at opleve.

Ud over viden får du så i tilgift de gode oplevelser, godt kammeratskab skaber gennem en fælles hverdag og fælles oplevelser i form af studierejser, sportsbegivenheder, musiske arrangementer osv. Listen er lang! Hvad du får ud af den afhænger af din egen indsats!

Skolen byder dig endnu engang velkommen med ønsket om at du må få dine forventninger opfyldt.

Povl Marstal, rektor

INDHOLDSFORTEGNELSE:

Skolens organisation	s. 3
Faaborg Gymnasiums Venner	s. 3
Fællestimer 1996/97	s. 4
Udlandsrejser og øvrige internationale kontakter	s. 5
Valgholdsrejser	s. 5
Miljøseminar i Finland	s. 10
Udveksling med Heikendorf	s. 12
Udvekslingsstudenter 1996/97	s. 13
Studierejser 1997	s. 13
Praktiske oplysninger A.....Z	s. 14
Ferieplan for skoleåret 1997/98	s. 17
Kunst på skolen (billeder)	s. 18
Eksempler på øvrige aktiviteter i skoleåret 96/97	s. 19
Introtur for 1.g	s. 19
Gi´ en.....Tuborg	s. 21
Formningsudstilling	s. 22
Idrætsdag	s. 23
Sproglige studenter 1996	s. 24
Matematiske studenter 1996	s. 25
Personalet	s. 26
Personalenyt	s. 29

Skolens orginasitation

Skolens bestyrelse

Bestyrelsenbestår af 2 repræsentanter for forældrene, 2 elevrepræsentanter, 3 personalerepræsentanter (1 valgt af og blandt skolens teknisk-administrative personale og 2 valgt af og blandt skolens lærerpersonale) 1 fælles repræsentant for kommunalbestyrelserne i Faaborg, Broby og Egebjerg, 1 repræsentant for amtsrådet samt 3 repræsentanter for lokalområdet.

I januar 1997 består bestyrelsen af:

overlæge Flemming Brandrup (formand)
automobilforhandler Henrik Nielsen
gymn. elev Rasmus S. Nielsen
gymn. elev Lisbeth Jørgensen
adjunkt Inga Lykke Sørensen
adjunkt Jens Bang-Jensen
kantinemedhj. Anne Grethe Caben
AF-konsulent Britta Duelund
amtsrådsmedlem Else Knudsen
direktør Hans Tønnesen
LO-sekretær Flemming Sørensen
viceskoleinspektør Inge Sekjær

Desuden er rektor Marstal tilforordnet bestyrelsen uden stemmeret.

Sekretær for bestyrelsen er Inger Flamand.

Pædagogisk råd.

Alle skolens lærere er medlem af pædagogisk råd.

Der er desuden nedsat følgende udvalg:

pædagogisk udvalg

økonomiudvalg

aktivitetsudvalg

ekskursions- og kursusudvalg

legatudvalg

kantineudvalg

Alle disse udvalg har fået kompetence til i enighed at få tingene til at fungere, men det et naturligvis stadig rektor, der har det fulde ansvar.

****

Faaborg Gymnasiums Venner

Faaborg Gymnasiums Venner er en forening,hvor forældre, gamle elever, lærere og andre med interesse for gymnasiet kan blive medlemmer.

Foreningen har eksisteret siden skolens første år. Foreningens opgave er at støtte forskellige formål til gavn for skolens elever - på områder, hvor man ikke kan hente penge fra skolens driftsbudget.

Foreningens midler skaffes ved medlemsbidrag og overskud fra skolens officielle arrangementer som årsfest, studentermiddag og 'gamle elevers fest'.

Foreningen skal have en grundkapital hele tiden på ca. 50 000 kr. - resten fordeles efter ansøgning.

I 1996 har FG's Venner

-støttet elever (studierejsen i 2.g)
-indkøbt skabe med aflåselige bokse til eleverne
-ydet bidrag til en mixerpult, som kan bruges ved elevarrangementer
-uddelt legater til elever ved skoleafslutningen
-betalt for hytteleje i forbindelse med 1.g'ernes introture.
Alt ialt er der udddelt ca 60 000 kr. i 1996.

Foreningens bestyrelse består af forældre, elever og lærere - formand i øjeblikket er lektor Lars Bonne Rasmussen.

Anne Kirstine Primdahl

Der var engang en fællestime.....
Onsdag d.18. September lod elver samt lærere på FG sig betage af fortællingens ældgamle kunst.

Anledningen var en fællestime med tegneseriemageren og entertaineren Rune T. Kidde og dennes "Musikfortællinger", - gode gammeldags røverhistorier akkompagneret af musikerne Steen Thomsen og Christian Søegårds musikalske finurligheder.
Rune T. Kiddes evne til at krydre vort modersmål og forvandle vore eventyr til ukendelighed resulterede i jubel og latterbrøl fra såvel FG's lærere som elever, og een for een lod man sig rive med af fortællekunstens magi.
Således tilbragtes altså en formiddag på FG i selskab med Rune T. Kidde, en lille mand med en stor stemme.

Marie Holm Hansen, 3b.

Fællestimer i skoleåret 1996/97.

21/8-96	Lysbilledforedrag om Ladakh, Operation Dagsværk
23/8-96	Koncert med et klarinetorkester fra Wales
18/9-96	Rune T. Kidde m.v.: Musikfortællinger
2/12-96	Teater: Er der tigre i Congo?
28/1-97	Klaverkoncert med professor Veronika Vitaité og Aleksander Zvirblyte, Litauen
12/3-97	Zena Juhasz: lysbilledforedrag om Californien.
19/3-97	New Generation Dance Group, Sydafrika
11/4-97	Teater: Hans Rønne opfører "den komiske tragedie"

New Generation Dance Group

Valgholdsrejser:

3 FRB + 3MU i Paris
3 TYF i Wien
3 LA i Rom
3 SA i København

"Specieal price for you, my friend"

At rejse er at leve, sagde H.C.Andersen engang. Om han sagde dette efter sin tur til Rom, skal være usagt, men jeg har været i Rom på studietur med latinholdet. Det var en tur, jeg længe kan leve højt på. Vi var afsted i en uge, og det vil nok være kedeligt at høre om alt, hvad vi har set og hørt om. Derfor vil jeg blot fortælle om få udvalgte ting

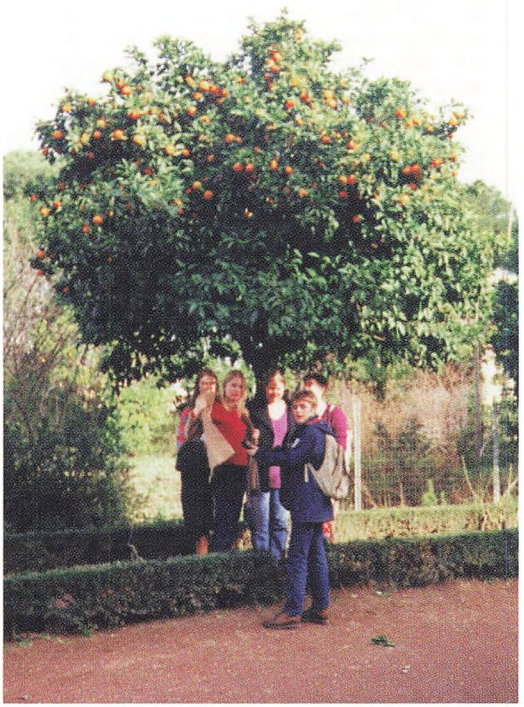
Stort set det første vi hørte, da vi steg ud af toget, var disse ord: "Special price for you, my friend" - udtalt med tydelig italiensk accent. Ord som vi igen og igen og atter engang skulle komme til at høre i Roms gader.

Vi var trætte, beskidte og sultne, da vi ankom til Rom, og derfor hastede vi hen til hotellet for at blive inkvarteret. Her fik vi et behageligt langt bad, og derefter gik vi ud at spise. På vejen hjem hørte vi atter de berømte ord: "Special price for you, my friend". Det lykkedes damen at få nogle til at købe hendes varer, og så fortsatte vi op på den ene af Roms syv høje, Capitol. Herfra er der en utrolig flot udsigt over Forum Romanum. Det antikke Roms torv, som nu ligger tilbage i ruiner. Det var faktisk det, jeg havde set mest fem til på denne tur, og ved synet af dette enorme sted glædede jeg mig endnu mere.

Tirsdag var så den store dag, og jeg må sige, at da jeg stod der imellem alle ruinerne af alt det, der var engang, blev jeg totalt overvældet. Alt det vi havde læst om i timerne og derhjemme, var nu foran os. Hvor ville jeg ønske, at alt stod som dengang. Det gør det ikke, så vi måtte nøjes med atforestille os alle templerne, samlingspladserne og husene, som de så ud før.

Vi vandrede rundt mellem ruinerne, alt imens Karen D. Forsøgte at levendegøre det hele for os. Hele torvet havde været tætpakket af helligdomme, "forsamlingshuse", mindesmærker og vældige skulpturer. Dette var antikkens centrum for kejseres og hærføreres store triumftog og scene for beømte taleres proklamationer, og til daglig

Billeder fra Rom



havde det fungeret som torv for alverdens handel. Kun få bygninger og kæmpemæssige triumfbuer står tilbage i nogenlunde hel tilstand. Det må have været et flot torv; holdt i marmor og prydet med gyldne metaller. Især havde det været foregangsstedet for datidens arkitektur og bygningskunst. Her stod bygninger som i sig selv var monumenter over romersk ingeniørkunst.

Forum Romanum ligger i dalen mellem Capitol- og Palatinerhøjen. Man kan således gå fra Capitol over torvet og ende på toppen af Palatinerhøjen. Her ses ruinerne af adskillige kejserlige residenser og andre velstillede huse- eller vel sagtens paladser. Det hele ser meget rodet ud, og det er vel nærmest umuligt at finde rede i, hvad der er/var hvad.

Solen skinnede fra en skyfri himmel og på toppen af Palatinerhøjen, midt imellem alle ruinerne, hvilede vi vores trætte fødder, mens vi slikkede sol. Det var bare skønt (at rejse og) at leve. Efter nogen tid måtte vi videre for at se Circus Maximus - antikkens store væddeløbsbane. Nu er det blot en stor græsmark. Det var egentlig ikke det jeg ville fortælle om, men mere vores nære møde med palme- og appelsintræer lige nær ved. Som dansker er det simpelthen en pragtfuld følelse at kunne røre ved en palme, eller blot stille sig på tæer og række ud efter en appelsin og bagefter drikke af en kilde, som springer ud ganske tæt ved. Alene for at kunne overbevise sig selv om, at man er syd på. Senere kan man vise familien og alle vennerne billederne, hvor man spiser den nyplukkede appelsen, eller hvor man læner sig op ad palmen. De bliver grønne af misundelse ved tanken om den grå og triste vinter, vi har i Danmark på samme tid.

Colosseum, som er et amfiteater, ligger lige ved siden af Forum Romanum, og det et også én af de ting, som man bare er nødt til at se, når man er i Rom. Det er et gigantisk bygningsværk og mindesmærke over antikkens Rom. Jeg tror ikke, at nogen har forestillingsevne nok til, hvordanColosseum så ud dengang, det var i brug. I dag er det kun den inderste konstruktion, der står tilbage. Den gang var det et mesterværk i ingeniørkunst. Tidens nyeste teknikker blev taget i brug. Den inderste konstruktion blev lavet af armeret beton(!), mens ydersiden blev beklædt med marmor. Under arenaens gulv var der et syetm af gange, trapper ramper og elevatorer til at lede fanger og vilde dyr fra celler og bure til arenaen. Ud til arenaen har der været et utal af porte. Vilde dyr kunne derved overraskende dukke op bag ofrenes rygge.

Ved bestemte forestillinger blev Colesseum sikkert udsmykket til alles fryd. Der var plads til 50.000 i amfiteateret, så det har nok været en festligbegivenhed at gå til gladiatorkampe eller teater i Colosseum. Her kunne folket hengive sig til primitive følelser og instinkter og samtidig glemme hverdagens trængsler.

Colosseum er noget ganske enestående. Hverken tidens tand, naturkatastrofer eller menneskets griskhed og hårde hånd efter byggematerialer har været i stand til at ødelægge Colosseums mystik og skønhed. Dette ser og fornemmer man tydeligt, når man står på tilskuerpladserne eller blot stirrer på det udefra.

Colosseum er en stor turistattraktion, og derfor har der også samlet sig i snesevis af handlende på pladsen omkring Colosseum. Overalt hørte vi stemmer, der bønligt råbte "Special price for you, my frind" til os. Vi var efterhånden blevet "venner" med en stor del af Roms befolkning. Det må da gå gruelig galt i turistsæsonen?! Vi var i hvert fald ved at være trætte af Roms befolkning.

Onsdagen tilbragte vi -igen- blandt 2000 år gamle ruiner. Vi var i Pompeji og Herculanum, som ligger syd for Napoli. Begge byer blev begravet af henholdsvis ake og lava under et overraskende vulkanudbrud fra Vesuv i 79 e.Kr.

Om formiddagen var vi i Herculanum, der er den mindste af de to byer. Der ligger en by ovenover, så det er ikke let at udgrave byen fuldstændigt. Herculanum lå i sin tid lige ud til vandet og fungerede som ferieby for velhavende romere. Husene bærer tydeligt præg af dette. Indvendigt er væggene dekorerede i smukke farver, og der er "store" flotte haver tilknyttet mange af bygningerne.

Byen Pompeji var en storby. Man fornemmede ikke den samme romantik ved at gå rundt i byens gader. Pompeji bar tydeligt præg af noget, jeg mener var slum. Små bygninger, der lå tæt op af hinanden, og som ikke så videre indbydende ud. Selvfølgelig er der ikke meget at se i dag, men det var en fornemmelse jeg fik, da vi gik rundt i de små snævre gyder.

Pompeji er større end Herculanum: men mindre er bevaret i en helhed. Der hvor de velstillede har boet er bygningerne storslåede og rigt udsmykkede. De fattiges huse har været små og uden køkken. Derfor finder man et utal af små boder overalt, hvor man kommer frem. Der var også mange bordeller, og ét af dem, vi så, var særlig godt bevaret med malerier på væggene. Jeg kunne fornemme det rådne miljø, der kan have været et sådant sted.

Pompeji og Herculanum bærer tydeligt præg af romernes ordenssans, hvad angår vejnettet og hygiejne. Vejene var flot anlagte med trædesten fra fortov til fortov. Selv for 2000 år siden havde de rindende vand. Vandet blev dels ledt til de velstilledes huse, dels til de steder i byen, hvor enhver kunne komme og hente vand, og dels ledt ud til alle de mange badeanstalter, som romerne vel også er lidt berømte for. Badeanstalterne var et populært samlingssted. Vi så to af disse i henholdsvis Herculanum og Pompeji. De var særdeles flotte, og jeg ønskede blot, at vi kunne komme til at prøve et rigtigt romersk bad inden vi tog hjem.

Alt, hvad vi har set, er 2000 år gammelt, og meget af det ligger tilbage i ukendelige ruiner. De får mig ofte til at længes efter at se, hvordan det hele har set ud i virkeligheden. Det hele står blot tilbage som minder fra en tid, som man kun kan mindes. Tænk, hvis man kunne rejse tilbage og opleve det hele, som det var dengang. Det er virkelig en drøm for mig. Lidt tåbeligt; men sådan kommer jeg tit til at tænke, når jeg går rundt imellem alle ruinerne.

Rom er oversået af gamle murbrokker. Romerne lever i og med de gamle romere. Det hele er fredet til bevaring, men det hindrer dem ikke i at bygge nyt i det gamle, og ofte ser det lidt bemærkelsesværdigt ud. "De er skøre de romere": Citat Obelix! Vi har set mange af "murbrokkerne", og nu, da vi atter er hjemvendt, kan vi samle indtrykkene, vi fik, til en større helhed.

Et kort øjeblik har vi delt vores hverdag med de gamle ("skøre")romere. Det var skønt. Det var - for mit vedkommende - mit livs oplevelse at komme til Rom og opleve alt det fra bøgerne i virkeligheden. Vi var blevet "venner" med en temmelig stor del af Roms nuværende befolkning, og havde samtidig også brødfødt nogle af deres "bambini'er". Vi fik til gengæld minder, både visuelt og materielt, med hjem.

☺ af

Susanne Oulzen

⌘⌘⌘⌘⌘⌘⌘

VAR DER NOGEN DER SAGDE STENDAL-SYNDROM?

De 12 tysk-højniveau elever, der sammen med deres lærer Inga Sørensen drog til Wien i uge 4, havde aldrig kendt noget til dette syndrom. Det gør de nu. "Stendalsyndromet" er en alvorlig sygdomslignende tilstand, og de var alle hårdt angrebet. Symptomerne er mange. Blanke, lidt drømmende øjne, fægtende arme og ben, fjoget smil, snakkende konstant og en hjerne, der arbejder på højtryk med at fordøje de mange såvel faglige som kulturelle indtryk. Og dem var der mange af. Hofburg, Schønbrun og Belvedere kan tage pusten fra enhver.

Alene det at komme udenfor skolens fire vægge og faktisk **opleve** noget af det, man har læst i bøgerne, er jo faktisk en alt for forfriskende og inspirerende oplevelse for garvede gymnasieelever. Pludselig er Franz-Josef og Elisabeth ikke bare tørre, gamle personer i en bog. De bliver nærværende, måske endda tilstedeværende. Og vi har set hendes gymnastikrum, og hans audienssal og deres balsal, stel, soveværelser og og og. Er der noget at sige til, man får sved på panden. Det går jo ligefrem hen og bliver interessant...

Udenfor slottene blev det ikke anderledes. Vi var på musikmuseum, så anderledes arkitektur ved Hundertwasser, og Stephansturms gotiske mystik bragte os ud af fatning, hver gang vi gik forbi. Vi bevægede os langsomt hen imod en tilstand, der bedst kan beskrives som værende en blanding af trance og ekstase. Kun én gik stille rundt med et lille smil på læben, et iskoldt overblik, og planer om utallige seværdigheder. Det var Inga. Vi forsøgte forgæves at bede om nåde ved at skænke anonyme kattefigurer, som jo ellers har en særlig plads i hendes hjerte. Og det lykkedes også til dels. Inga satte os nemlig ind i Wiens caféliv, mikroskopiske kopper kaffe og Sachertorte. Det kan bestemt anbefales. Selvfølgelig havde disse caféer deres egne kendetegn og historiske stamgæster. Stendal levede i bedste velgående.

En aften bød på musical. "Die Schøne und das Biest". Sådan nogle steder plejer at have nogle bløde stole, konstaterede vi med et træt smil, inden vi gik ind. Men det mærker man jo desværre ikke så meget til, når man med store øjne og måbende mund sidder på kanten af stolen under hele fores-tillingen!!! Den musical var simpelthen noget af det bedste, vi havde set. Skuespillere, kostumer, musik og kulisser gik op i en højere enhed. De drømmende øjne og fjogede smil var ikke blevet mindre.

Kulturel iagttagelse slipper man jo heller ikke udenom. Både den man simpelthen ikke kunne lade være at iagttage, og den der var mere påkrævet. Førstnævnte efterlod dog en del spørgsmål. Hvorfor går discodansende wienske drenge med stramme trompetbukser og højhælede skoe, hvorfor danser nogen mennesker i et bur, og hvorfor er nogen steder "nur für männer"? Den påkrævede kulturelle iagttagelse forskubbede endnu engang nogle ellers fasttømrede holdninger, vi havde med i kufferten fra gode, gamle FG: Man kan faktisk også snakke tysk med nogen, der bruger sproget hver dag, ja måske ligefrem tænker på tysk. Og ved I hvad? I den virkelige verden kan man ikke finde svarene i en bog. Vi var ude af os selv. Stendal? Tja... eller var det bare en ny måde at tænke på.

Et hotelværelse fyldt med balloner, en diktafon, højtlæsning i toget, smølfer og komme hinanden (s)ved i små kupeer er end-nu nogle interessante aspekter fra denne tur. Vi var mættet af indtryk. Forvirrede men lykkelige. Kun to ting er vi helt sikre på. Man skal ikke skynde sig at hoppe ind i en me-tro, når ens kammerater ikke er nået at komme med, og fire alvorlige unge mænd kørende apatisk op og ned på rulletrapperne på Westbahnhof i Wien kan godt være danske!

På vegne af Stendal-ofrene
Anja Jensen 3b

Finland tur- retur

For de fleste andre elever på FG startede dette skoleår med skemauddeling, udlevering af nye bøger og en vished om, at sommerferien var definitivt forbi. Men sådan skulle dette år ikke begynde for mig.

Jeg var nemlig så heldig, at jeg oven i sommerferien fik 4 dages ekstra ferie. Disse 4 dage skulle jeg tilbringe I Finland, endda med onkel Marstals velsignelse.

Jamen, hvordan kan det dog gå til ???

Er det ikke manden som siger: skolen *før* livet, ja før alt andet!!

Jo, det er den selvsamme mand bag disse ord, som dog med ægte glæde i stemmen, og ganske oprigtigt, ønskede mig en rigtig dejlig tur, og da jeg kom tilbage på FG efter en tur i myggenes land mødte mig med ordene : You are *hardly* welcomed home. (Undskyld Marstal, jeg ved du prøve at rette denne fejl i dit engelske sprog!)

Når man ser på det faktum, at det var i skoletiden, jeg fik lov til at rejse en tur til udlandet, og i baghovedet har, at det var FG som sponsorerede min tur, kan der kun være en grund til Marstals velvilje for min lille rejse.

Ja, i har gættet rigtigt. Den var lærerig og relevant.

Ja, man kalder faktisk sådan nogle sammenkomster, som jeg var på, for seminarer.

Så er der et nyt spørgsmål, der melder sig: Hvad er meningen med, at en gymnasieelev fra Faaborg tager til Finland i 4 dage for at diskutere miljø? Det kan jeg fortælle jer. Det er simpelthen fordi, man har fundet ud af, at det er ungdommen der skal føre verden videre, og det er derfor selvfølgelig også en nødvendighed, at ungdommen ved hvad der foregår med den verden de skal føre videre, og hvilke planer der er for den. Så det var simpelthen derfor jeg skulle med.

Sådan nogle seminarer har et overordnet em ne-/tema, som de behandler. Emnet vi behandlede i Finland var miljø, og for at være mere præcis, en handlingsplan der hedder Agenda 21.

For jer, der ikke ved hvad Agenda 21 er, kan jeg kort fortælle, at det er en handlingsplan indgået mellem Sverige, Norge, Finland og Danmark, om hvorledes vi kan forbedre miljøet, og på hvilken måde dette gøres bedst muligt. Dette samarbejde foregår mest på kommunalt plan.
Seminarer består selvfølgelig også af nogle deltagere. Deltagerne var her bestående af folk i alle aldre, og fra 5 forskellige nationer, udover de før nævnte lande var også Estland repræsenteret. Folkene der var med var gymnasieelever, skolelærere og folk der var ansat i de forskellige landes kommuner til at varetage bla. Miljøproblemer. Så vidt jeg husker var der også en enkelt professor. Alt i alt var vi omkring 33 mennesker.
Sidst, men ikke mindst, bør jeg lige nævne at stedet for seminaret var i de skønneste natur omgivelser med store søer og uendelige skove, omkring 7 km. væk fra en hyggelig by der går under navnet Pieksämäki. Det kan faktisk ikke efter min mening blive mere perfekt.
Jo vent lige lidt.... Jeg glemte at fortælle, at temperaturen under hele seminaret ikke sneg sig under 19 grader, og solen skinnede fra en skyfri himmel. Det måtte I bare lige vide!!!

Så kunne seminariet for alvor begynde, og det var simpelthen så utrolig spændende.
Der var så mange interessante foredrag, idèer og projekter fra de andre deltagere, at man følte sig helt blæst ud af det lille hyggelige lokale hvori møderne blev afholdt.
Oven i det bredte der sig en slags " red verden " stemning, som lagde sig over alle deltagerne, og gav en slags samhørighed og en vished om, at det hele nok skulle gå. Verden var ikke rent af lave.
Vi diskuterede alt mellem himmel og jord. En af de store emner var, hvordan vi skulle få folk til at forstå at også de kunne gøre en forskel i verden hvis de ellers bare troede på det. Det skulle være en del af unges uddannelse og almene viden at forstå og værne om naturen, og den verden vi lever i. Konklusionen på det hele blev egentlig, at vejen frem imod en bedre verden må være at ændre folks vaner. Folk må lære at forstå, at verden ligger i deres egne hænder, og det nytter ikke noget at de skubber ansvaret over på andre.

Vi talte om nogle forskellige måder hvorpå vi kunne oplyse folk, og bla. Grønt Udvalg her på skolen

er en udspringer af noget af det vi talte om på møderne i Finland. Det kom også på tale at der på skolerne skulle være undervisning om miljø, og børn skulle helt fra de begyndte i skolen lære hvordan man passer på naturen.

Nu var det hele jo ikke bare møder og diskutioner. Vi fik også rig lejlighed til at opleve den Finske natur og de finske skikke. Den finske natur oplevede vi bla. Ved at tage på en meget lang men spændende kanotur. Og vi så en naturpark. En naturpark i Finland er ikke som så mange andre naturparker vi kender. Den naturpark vi besøgte bestod af en stor sø hvor de lå en masse små seperate øer, og det var det der udgjore hele naturparken. Det gjore at vi skulle sejle i omkring en time for at komme ud til den ø vi skulle se. Men det var det hele værd. Naturen deroppe er så uberørt at det slet ikke er til at forstå. Det var noget helt andet for mig der er vant til en dansk bøgeskov plantet i rækker og som er passet og plejet, at se en skov og et dyreliv der er så vildt og utæmmet.
De finske skikke fik vi også lov til at få en smagsprøve af. Den skik jeg nok lod mig mest fascinere af var deres hang til at gå i sauna. Der går simpelthen ikke en dag hvor finnerne ikke går mindst en time i sauna. De går ikke i sauna som os andre der sidder derinde i omkring i 20 min. og har det rigtig varmt. Nej nej, sådan foregår det ikke i Finland. De løber i fast rutefart mellem søen, (de ligger altid deres saunaer lige ved siden af en sø) og den varme sauna, og ind imellem det, slår de sig over hele kroppen med nogle store bundter af grene. Som de høflige gæster vi nu engang var deltog vi selvfølgelig i denne for os lidt sære skik. Men indrømmet det er faktisk utroligt forfriskende, og næste aften kunne vi ikke komme hurtig nok i sauna, og det morede finnerne sig meget over.

Det var en rigtig dejlig tur, og jeg kunne fortælle herfra og til næste juleaften om hvor meget jeg har oplevet, og hvor hyggelige menneskerne der var med var. Desværre kan jeg ikke blive ved med at fænge jer med mine egen oplevelser, for det er noget man skal opleve selv. Finland er et meget spændende land, og befolkningen er utrolig venlige, åbensindede og hjæpsomme. Som tingene står nu vil jeg utrolig gerne til Finland engang, og det burde alle nok unde sig selv.

Hanne Kærgaard Larsen

Zwei Kulturen treffen sich.

"Seid Ihr an einem deutschen Austausch interessiert?" fragte unsere Lehrein einmal in der elften Klasse. Da ertönte eine eindeutige Antwort:
"Jah!!" Und dann war es abgemacht.

Wir fanden das Angebot sehr spannend und anziehend. Hoffentlich würde der Austausch auch sehr lehrreich, in bezug auf Sprache und Kultur, für uns werden. Aber warum mochte die deutsche Klasse mit einer dänischer Klasse ein Austausch machen? Es ist ständig ein Rätsel für mich!

Die deutsche Klasse legte uns einen Besuch im Aptil ab, worauf wir nach etwa 4 Monaten unsere deutschen Austauschstudenten besuchen sollten.

Die Zeit näherte sich, unsere Klasse würde bald nach Heikendorf gehen, aber ein Problem entstand, weil die Lan-
geland-Kiel Fähre kaput ging. Trotzdem kam die Klasse fort und erreichte Heikendorf, wo ein sehr komprimiertes Programm uns erwartete.

Wir wurden von unseren Austauschstudenten beim Bus abgeholt, wonach wir nach Hause gingen. Da trafen wir unsere Wirtsfamilie, aber da gab es nicht viel Zeit zu spre-

chen. Schon zwei Stunden später wurde der zwei Klassen und ein Paar Freunde ein Fest abgehalten. Nächste Morgen früh wurden wir dem deutschen Frühstück vorgestellt. So wie viele andere Dingen war das deutsche Frühstück wie da dänische.

Jetzt war es Zeit das Schulsystem zu erleben. Es war begrenzt, wie viel von diesem wir erlebten, da wir nur zehn Lektionen hatten. Aber der Eindruck, den ich von dem deutschen Schulsysten bekam, war wie ich erwartet hatte. Die Schüler hatten fast keinen Kontakt mit einigen von den Lehrern. Für mich sah es aus, alsob die Lehrer nicht alle Schüler kannten. Einige von den Lehrern kannten nicht die nahmen der Schüler. Fast alle Schularbeit war schriflich und die Schüler mussten vorlesen, was sie zu Hause geschrieben hatten. Ich fand es sehr spannend diese Dinge zu sehe, weil es in Dänemark sehr anders ist. Es war dasselbe mit den Heimen, sie waren auch sehr verschieden von den dänischen Heimen. Was machte den Austausch interessant war eine andere Kultur zu treffen. Als wir nach Hause kamen, gab es heisses Mittagessen, auch anders als in Dänemark, wo wir normalerweise heisses Abendessen bekommen. Diesen Nachmittag und diesen Abend waren die beiden Klassen auf dem Strand. Da konnten wir liegen und die Langeland-Kiel Fähre betrachten.

Es war ein sehr gemütlicher Tag, wo man sowohl mit den Dänen als mit den Deutschen sprach.

Den nächsten Tag, sollten wir zu erst in die Schule gehen, und dann nach Lübeck fahren. Aber in Deutschland hat man kein Telephonsystem, damit die Schüler Bescheid bekommen, wenn ein Lehrer z.B. krank ist. Deshalb fuhren viele Schüler vergeblich und konnten dafür nach Hause zurück fahren, um zwei Stunden zu warten. Als wie sieder in die Schule kamen, gab es Musik in dem Schulhof.- Eine sehr gute Idee. Dann fuhren wir nach Lübeck, wo wir die Marinekirche und das Rathaus sahen. Dansch hatten wir vier Stunden in der schönen, alte Stadt, Lübeck, wo wir stadtbummeln konnten!! Den letzte Abend fuhren wir alle nach Kiel auf Disco. Es war sehr viel spass, aber wir waren alle SEHR müde. Den letzten Tag hatten wir erst zwei Stunden, wonach ein Schulorchester uns vorspielte. Dann sagten wir "Tschüs" und "hoffentlich uf Wiedersehen".

Unser Bus fuhr noch einmal nach Kiel, dieses Mal nicht zu einer Disco aber zu der Einkaufsstrase und dann zu der sehr interessanten Kunsthalle.

Dann fuhren wir nach Dänemark, mit einer Menge von guten Erlebnissen und Bekanntschaften in dem Hinterkopf.

Alles zusammengeneommen war es ein sehr guter Ausflug, im Laufe dessen unser Deutsch sich besserte, wir die deutsche Kultur und neue Menschen kennenlernten und eine bessere Eintracht in der Klasse bekamen.

Stinne Holm Hansen
d. 10/9-96.

Udvekslingsstudenter 96/97

Melinda Dikter, Ungarn

Philip Hunkeler, Schweiz

Philip Lennon, USA

Luke Juhasz-Adams, USA

Lauren Gordon, Autralien

Viktorija Zenkeviciute, Litauen

Studierejserne i år.

2a - Irland med HØ & ZJ

2b - Rom med JB & LH

2x - Rom med JJ & JL

2y - Rom med HK & KA

PRAKTISKE BEMÆRKNINGER

Adresseændring

Skal **straks** meddeles på kontoret.

Befordringsgodtgørelse

Eleverne betaler selv de første 205 kr. pr. måned. Ansøgning fås på skolens kontor. **Der søges om befordring for 1 år ad gangen.**

Biblioteket

Skolens bibliotek råder over bøger, som primært relaterer sig til undervisningen i de enkelte fag. Skønlitteratur findes således kun i begrænset omfang. Foruden bøger findes der aviser og tidsskrifter på biblioteket. En mindre samling af cd-rom er ligeledes til rådighed på bibliotekets computer.

Langt de fleste bøger kan hjemlånes, og alle elever får tildelt et lånenummer. Bibliotekets håndbogssamling kan ikke hjemlånes, men der er en række arbejdspladser på biblioteket, som kan benyttes i mellemtimer eller til selvstudium i øvrigt.

Biblioteket er åbent i den normale skoletid.
Som på de fleste andre biblioteker er det ikke tilladt at spise og drikke på biblioteket.

Bibliotekar Erling Truelsen er tilknyttet skolens bibliotek et antal timer om ugen. Erling vil være på skolen om torsdagen. Birgith Højsted, som er på skolen hver dag, er ligeledes knyttet til biblioteket. Undertegnede har det daglige ansvar for biblioteket.

Lone Højfeldt.

Bogdepot

Åbningstiden vil fremgå af opslag i starten af skoleåret.

Generelt: ved modtagelsen *indbindes* bogen af låneren, der straks udfylder den ilagte låneseddel. Låneren er ansvarlig for at bogen afleveres i ubeskadiget stand, i modsat fald vil man blive afkrævet erstatning.

Morten Lassen.

EDB

Den vigtigste større nyerhvervelse i det forløbne år er 15 nye computere til undervisningen. De erstatter 15 forældede. Vi kan nu køre de nødvendige windows-programmer. De ny computere er opstillet i skolens store datalokale; de forældede er opstillet i skolens videolokale, hvor de kan gøre begrænset nytte, så længe de kan fungere. Efterhånden som de går ned, kasseres de. -

De ny maskiner er bevilget af Fyns Amt, der mangler midler til at realisere gymnasiernes edb-program i fuldt omfang. Men ud fra amtets økonomiske muligheder yder Fyns Amt en stor indsats for at gymnasiet kan følge med den teknologiske udvikling, båret af en forståelse af nødvendigheden.

Ekskursioner

I flg. Gymnasiebekendtgørelsen er ekskursioner defineret

a. som én- eller flerdages rejseaktivitet for elever på et undervisningshold.

Ekskursioner defineres endvidere
b. som undervisning, der foregår uden for skolen i ind- eller udland
c. ekskursioner er ikke obligatoriske i noget fag, men indgår som et naturligt element i nogle fags undervisning.

d. normalt skal der rejses med hele hold og kun i de(t) skoleår, hvor holdet undervises i de(t) pågældende fag.

e. alle elever skal normalt have mulighed for at deltage i mindst én flerdages ekskursion.

Vi har på Faaborg Gymnasium valgt at forvalte de ovennævnte regler på flg. måde:

1. Alle elever i 2.g kommer normalt på en udlandsrejse af ca. 1 uges varighed. I år skal de tre 2.g klasser til Rom og den fjerde til Dublin. Udlandsekskursionerne finder sædvanligvis sted i ugen før påske. Disse ture skal helst holdes inden for en 3000 kr´s grænse. Hertil kommer så lomme-

penge. Skolen har imidlertid ingen mulighed for at yde tilskud til disse "studieture". Det er derfor en god idé at starte opsparing hurtigt i 1.g.

2. I år har vi valgt at fastsætte en rejseuge for valgholds. Denne uge lå i uge 4, og 5 valghold besluttede sig til at tage afsted. 3 SA til København, 3 MU og 3 FRB til Paris, 3.TYF til Wien og 3ab LA til Rom. Også ved valgholdsekskursioner er det fortrinsvis eleverne, der skal betale.

3. Ud over de ovennævnte ekskursionsmuligheder finder der en del éndagsekskursioner sted efter ansøgning. Nogle gange influerer disse ekskursioner ikke på undervisningen, når det f.eks. Foregår om aftenen (teater og kor). Andre gange er et hold/klasse afsted en hel dag (f.eks. biologi-, geografi og latinekskursioner) sådanne ekskursioner er normalr ret prisbillige, og skolen yder et transporttilskud.

4. Der er endvidere mulighed for at tage på en flerdages-ekskursion (2-3 dage) med stamklasser. Sådanne ekskursioner vil kun kunne finde sted i en fastlagt uge i efteråret. Til sådanne ture ydes der tilskud til transport + et beskedent tilskud til overnatning.

5. En sidste mulighed for ekskursioner er udveksling for stamklasser. Disse udvekslinger finder sted efter ansøgning til ekskursions- og kursusudvalget. Faaborg Gymnasium har i tidens løb haft udvekslinger med Tyskland, Frankrig, Sverige og Polen. I skoleåret 96/97 dog kun med Heikendorf i Nordtyskland. Også ved udvekslinger er det fortrinsvis eleverne, der må afholde udgiften, der dog altid er betydeligt lavere end ved "studieture" i 2.g.

Af de ovennævnte 5 muligheder for ekskursioner er det kun nr. 1, som alle elever vil komme til at deltage i. Nogle elever vil imidlertid kunne komme til at deltage i alle 5 muligheder, og dette er naturligvis en økonomisk belastning, som ikke alle ønsker eller er i stand til at opfylde. Bortset fra "studieturene" i 2.g har man derfor mulighed for at sige nej til at deltage i udvekslinger og flerdages-ekskursioner.

Lone Søholm

Fritagelse for idræt

Uddrag af gymnasiebekendtgørelsen af 19. Maj 1993 bilag 17.

"Rektor kan helt eller delvis fritage en elev for at deltage i den fysiske aktivitet i idrætsundervisningen, hvis **hindringen er umiddelbar synlig**, eller hvis hindringen er **sygdom, ulykkestilfælde eller graviditet dokumenteret ved en lægeattest**, afgivet på en blanket godkendt af Den almindelige Danske Lægeforenings Attestudvalg. Lægeattesten skal angive fritagelsens varighed og omfang."

"Udgiften til lægeattesten afholdes af eleven"

Attesten kan afhentes på skolens kontor.

Fritagelse i en længerevarende periode kan føre til, at der ikke kan gives årskarakter. Hvis eleven er fritaget i 3.g i et omfang, så der ikke kan gives årskarakter, vil eksamensbeviset blive forsynet med en påtegning ang. Den manglende idrætskarakter.

Inger Vinther
ledende inspektor

Inspektorer

Inger Vinther (ledende inspektor)
Lone Søholm
Morten Lassen

Kantinen

Der er selvafrydning i kantinen. Åbningstider fremgår af opslag.

Martin Borg er kantinebestyrer og **Anne Grethe Caben** er kantinemedhjælper. Desuden har vi i puljejob **Pia Jakobsen.**

Kontoret

er åbent hver dag fra kl. 8.00 til 14.30.

Birthe Aarre og Inger Flamand er sekretærer og vil prøve at hjælpe med forefaldende spørgsmål af alle slags (så vidt det er os muligt) eller henvise jer til andre, der vil kunne hjælpe.

Fotokopiering hører under den enkelte lærer, da hvert fag har sin egen kode på AV-rummets fotokopieringsmaskine.

Birthe og Inger

KUNST PÅ SKOLEN

Skolen er naturligt nok interesseret i at udsmykke bygningen med kunst. Gennem årene har skolen samlet en del, erhvervet for egne midler eller som gaver. Skolen søgte **Albani-fondet** om en sum til et **solur.** Uret skulle være unikt,og det blev det! Arkitekt Ib Tagel tegnede uret ud fra en original idé,og lektor Stig Gohs foretog de nødvendige beregninger. Uret blev derefter skåret ud af en massiv kobberplade, der har siddet som isforstærkning på et gammelt skib. Uret pryder nu en af auditoriets mure med en placering bestemt af solen. Fondsmidlerne rakte yderligere til indkøb af **tre billeder** fra Færøerne, udført af kunstmaleren **Sven Havsteen-Mikkelsen**.

Skolen har gennem flere år søgt **Statens Kunstfond** om **skulpturer.** I år lykkedes det! Vi fik to skulpturer: en større, bestående af 4 terninger gennemskåret af cylindre,og en mindre, sat sammen af broncestænger og -kugler. Begge skulpturer er uden navn. De er udført af kunstneren **Bjarne Poulsen.**

Endvidere har den langelandske kunstmaler **Nikolaj Nielsen** udstationeret et af sine store kvindebilleder, et billede i blåt, betegnet "Natten".

Mødepligten - en god hjælp

Der er som bekendt mødepligt i gymnasiet. Det turde være en selvfølge: hvorfor skulle gymnasieelever være den eneste gruppe voksne i Danmark med fast beskæftigelse, der bare kunne blive væk fra arbejdet? Mødepligten er oven i købet en hjælp. Som Søren Kirkegaard formulerer det: "Har man een gang følt pligtens intensitet.....", ja så passer man sin skole.

Det gør da også langt de fleste af vore elever. Men et mindretal har ikke rigtigt forstået alvoren i mødepligten.- Under-visningsministeriet har bestemt, at elever skal gøre rede for fravær, **så husk at udfylde fraværssedler!**

Vi kan via vores edb-registrering konstatere pjæk og skelne mellem hele dage og det skolen kalder selektivt pjæk, dvs. fravær fra udvalgte timer, man ikke har lyst til.

Skolen tolererer overhovedet ikke pjæk! Forstår man ikke det, må man tage konsekvensen, der er særdeles alvorlig: studentereksamen på særlige vilkår. Det betyder eksamen i samtlige studentereksamensfag -(efter 1.g, 2.g eller 3.g) i fuldt pensum! Erfaringen viser, at det ikke er enhver givet at klare den opgave!

Marstal

Pedeller

Skolen har to pedeller. De har kontor ved siden af kantinen.

Bent Brændeholm er pedel og **Jan Hansen** er pedelmedhjælp. Desuden har vi i puljejob **Kaj Kirkegaard.**

Studievejledere

Anne Kirstine Primdahl
Jens Juel Larsen

Studievejledning

To af skolens lærere er ved siden af at skulle undervis også ansat til at vejlede eleverne.

Studievejlederne må bruge ca. 20 timer til vejledning i klasserne i løbet af 3 gymnasieår - og de bliver brugt til at orientere om:

- arbejdsvaner og studieteknik
- regler og muligheder for valg i 2.- og 3.g
- studie- og erhvervsmuligheder efter gymnasiet
- SU-regler

Vi er med til at arrangere valgorienteringsmøder for 1. og 2.g - et møde, hvor forældre og elever bliver orienteret om valgproceduren og fagudbudene.

For 2. Og 3.g arrangerer vi studieorienterende møder:

et møde, hvor studerende fra fortrinsvis de lange videregående uddannelser kommer på skolen og fortæller og giver oplysninger om "det at være studerende"

En uddannelsesdag for 3.g i Odense, hvor de bliver orienteret på selve uddannelsesstedet.

I februar -97 fik alle elever tilbud om at deltage i uddannelsesmessen i Fredericia.

Vi har samtaler med alle elever i 1.g om, hvordan de trives, valgfagsønsker og evt. fremtidsplaner.

I løbet af 3.g indkaldes alle eleverne til en "fremtidssamta-

le", hvor vi finder ud af om planerne er mulige/realistiske.

Derudover kan eleverne komme til deres vejleder for at få råd og vejledning

om fremtidige uddannelsesmuligheder
hvis der er studiemæssige problemer
hvis de har private problemer
om støttemuligheder (SU)

Forældrene er også meget velkomne til at kontakte studievejlederne, hvis der er spørgsmål eller problemer.

Studievejlederkontoret er også "samlingssted" for det oplysningsmaeriale, som udsendes fra alle uddannelsesinstitutioner, der tilbyder uddannelse for studenter.

Vi forsøger at holde styr på materialerne og uddeler til interesserede, så eleverne kan blive så godt informerede som muligt, inden de skal træffe deres beslutninger.

Til slut kan nævnes, at Fyns Amt har ansat en psykolog, som kan tage nogle samtaler med elever, som har så store problemer, at vi vejledere ikke mener at kunne hjælpe. Kontakten til psykologen sker gennem vejlederne.

AP/JJ

SKOLENS RINGETIDER

1. TIME	08.00 - 08.45
2. TIME	08.55 - 09.40
3. TIME	09.50 - 10.35
4. TIME	10.45 - 11.30
FROKOSTPAUSE	
5. TIME	12.00 - 12,45
6. TIME	12.50 - 13.35
7. TIME	13.45 - 14.30
8. TIME	14.40 - 1525

Ferieplan for skoleåret 1997/98

Sommerferie	**lørdag d. 21. juni - tirsdag d. 5. august**
Efterårsferie	**lørdag d. 11. oktober - søndag d. 19. oktober**
Operation Dagsværk	**torsdag d. 6.november**
Juleferie	**søndag d. 21.december - søndag d.4.januar**
Vinterferie	**lørdag d. 14.februar - søndag d. 22. februar**
Påskeferie	**lørdag d.4.april - mandag d.13.april**
St. Bededag	**fredag d. 8. maj**
Kristi Himmelfartsdag	**torsdag d.21.maj**
Pinseferie	**lørdag d. 30.maj - mandag d. 1.juni**
Sommerferie	**lørdag d. 20.juni**

Alle nævnte dage er fridage.

Kunst på skolen

INTROTURE FOR 1.g

1a i Egebjerghytten med AP og JL - 1b i Lærkedal med ET og ST

1x i Faldsled med JB og HM - 1y i Nakkebølle med CD og Sw

1b på Lærkedal

For os stod Lærkedal svagt i hukommelsen som et sted, man kom i henholdsvis 1. og 2.kl. Men nu var det altså blevet bestemt at vi 1b skulle til naturskolen Lærkedal.

Med bussen fra stationen endte vi i Vøjstrup, hvorfra vi skulle gå 3½ km for at nå vores "mål". Den halvanden dag vi havde, brugte vi til at se hinanden an. ET og Trolle havde arrangeret boldspil, navne leg med mere.

Klassen blev inddelt i 3 uvilkårlige grupper, som fik til opgave at sørge for dagens måltider.

Det var planlagt, at vi skulle op på en høj bakke, hvor vi kunne se ud over hele omegnen, men samtlige i klassen stemte imod, så ET og Trolle måtte gå alene.

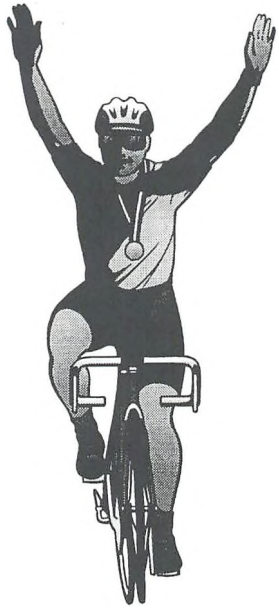
Aftenen gik med underholdning fra os elever. ET og Trolle havde lavet små sedler med opgaver, som skulle mimes for resten af klassen. Vinderne ville som præmie blive vækket med blid morgensang. Bagefter spillede Trolle på guitar og vi sang.

Inden hjemturen skulle der gøres rent og pænt i hytten. Størstedelen af turen var meget social

1y´s introtur.

Torsdag den 8/8 skulle alle elever i 1y møde på gymnasiet med cykler og oppakning til én overnatning. Mens Carstn fór forvirret rundt og ledte efter rundboldbat, kegler og en meget vigtig ting - nøglen til hytten, sad resten af klassen sammen med Susanne og morede sig med "sjove" navnelege.

Langt om længe kom vi af sted og havde nu en MEGET LANG cykeltur (på ca. 12 km) foran os.



Efter ca. en time var alle (mere eller mindre udmattede nået til hytten i Nakkebølle, hvor vi skulle tilbringe resten af turen. Med den over friske Carsten Dilling (som i øvrigt tog bilen frem for cyklen) var der ikke megen tid til at slappe af. Først skulle alle præsentere sig selv, og derefter gik dagen med gruppearbejde, gå-tur og Carstens favoritspil: Rundbold!

Efter aftensmaden CYKLEDE vi alle til Fjellebroen og købte is. Rasmus´bremser virkede ikke; dette resulterede i et sammenstød med Jakob. Derfor måtte nogle ta´turen gennem den danske ødemark, og de ankom noget senere end os andre med kolort op ad benene.

Om aftenen var der hygge på stranden med bål (uden ild i), og nogle tog sig en dukkert, selvom det var koldt.

Næste morgen kom Susanne og Carsten alt for overfriske rundt og vækkede os med beskeden om, at der om få minutter var PLIGTIG morgengymnastik på plænen. Efter morgenmaden skulle der ryddes op, og klokken 11.00 kunne 1y og Susanne CYKLE hjem, men den "stakkels" Carsten endnu engang måtte ta´bilen.

De fleste synes, at det var en god tur, hvor alle var indstillede på at få klassen til at fungere godt de kommende tre år.

Malene og Iben.

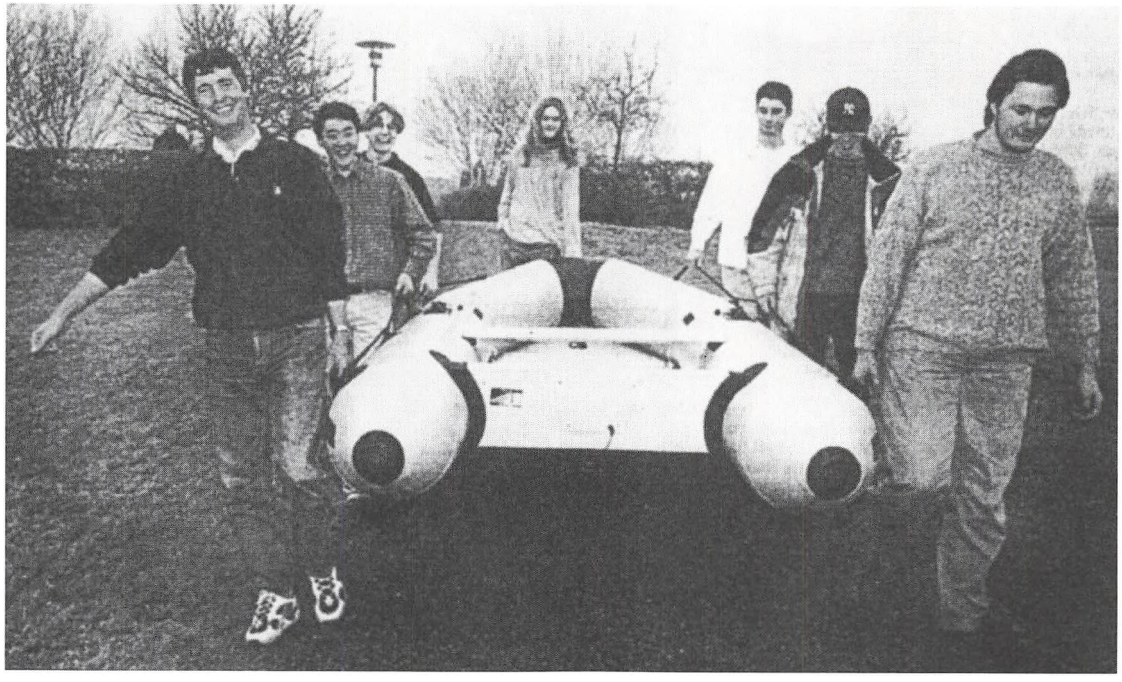
Gi' en .....Tuborg !

- og det gjorde de så.

Ikke en øl eller en vand, men en splinterny gummibåd med en ditto motor. I begyndelsen af skoleåret 97/98 sendte skolens biologilærere en ansøgning til Tuborgs Grønne Fond, efter en opfordring til at foreslå projekter som gør Danmark grønnere og gladere. Efter lidt skriveri frem og tilbage endte det med en ansøgning direkte til Tuborgfonden, og den glade meddelelse om at vi havde fået bevilget kr. 27.700,- kom i november.

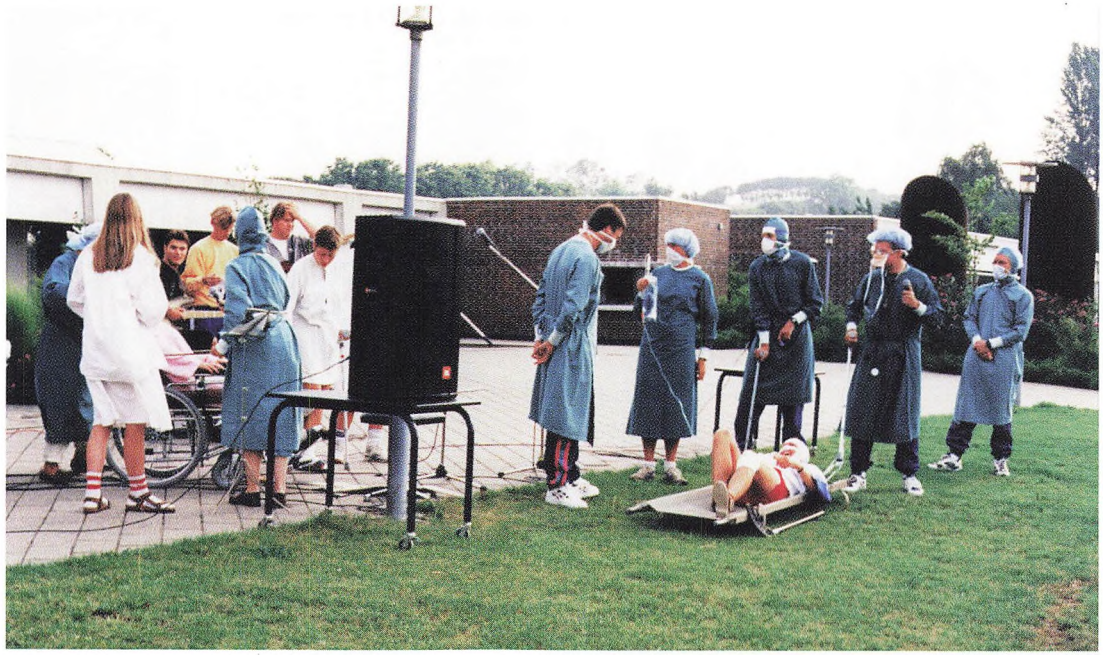
Efter forhandling med Båd & Motor i Faaborg lykkedes det at få både båd og motor ! - for pengene. Ved en forlænget morgensamling den 21. januar blev checken overrakt under behørig presseopvågenhed.
Isen er væk, lyset kommer tilbage, vi er snart sejlende!

LR, ultimo februar 1997.



Formningsudstilling

Idrætsdag



SPROGLIGE STUDENTER 1996.

Øverste række

Martin Glasdam, Kristian Borring, Morten Gad, Lars Krogh, Jørn BastianJørgensen, Martin Fog-Nielsen, Søren Richard Jensen.

3. række

Lise Kolsberg Andersen, Anne Godskesen, Karina Laila Andersen, Maj Hougaard Pedersen, Mette Klingenberg Aniol, Lene Nivaa, Majken Karlsen, Marie Høiris Christensen, Laura katrine Therkildsen, Mette Pedersen, Conni Kristensen, Nadja Loise Therkildsen.

2. række

Christine Øllgaard Jessen, Jeanette Anita Larsen, Marlene Pedersen, Anne Tangaa Kenworthy, Nana Dencker Theilade, Anne Høyby, Susanne Dalgaard Kristensen, Christina Melanie Cooper, Annika Staal Vigsø, Stine Hjort Nielsen, Maria Kavita Nielsen, Ditte Tholle Tanja Wejergang.

1. række

Sanne Nørgaard Nielsen, Nana Folke Olsen, Anne Marie Moustgaard Johansen, Berit Pedersen, Stina Eskemose Jensen, Anne Hedegaard Andersen, Maiken Meedom Hermansen, Barbara Runekilde Torup, Lisa Gummer.

liggende

Helga Højgaard Jørgensen.

MATEMATISKE STUDENTER 1996

Øverste række

Kenni Pedersen, Niels Johan Peder Birkemose, Niels Erik Jensen, Michael Høffding Dyrhauge, Daniel Bøgebjerg Snedker, Lars Groth Petersen, Mikael Hedahl Rasmussen, Jesper Lund Hansen, Mads Nedergaard Paulin, Frank Bartnik Larsen.

3. række

Marianne Larsen, Tina brolykke Nielsen, Helle Lykkegaard Andersen, Signe Bartholin Hansen, Danny Gyldenøhr Knudsen, Brian Vendeltorp, Jakob Nørsøller, Steffan Geert Jensen, Lennarth Faverby Nielsen, Thomas Robin Holm, Thomas Bager Nielsen.

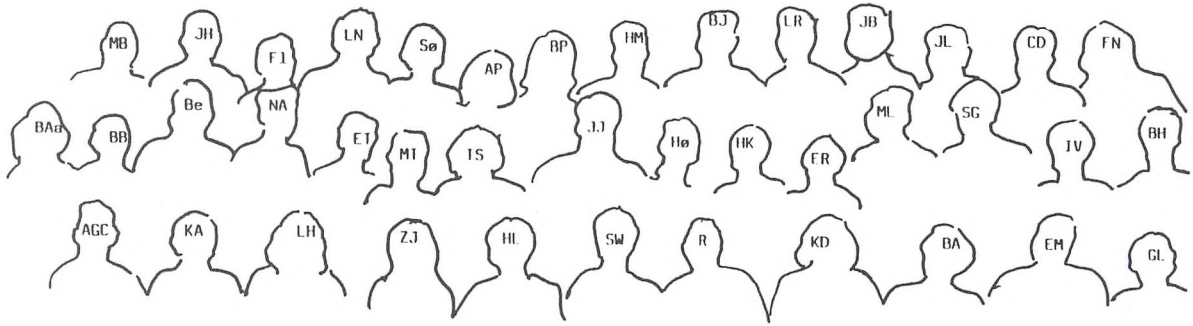
2. række

Signe Marie O´Brian Larsen, Lisbet Emmery Jørgensen, Randi Lisborg Nielsen, Lone Kærgaard, Christina Nørregaard, Michael Egstrup, Maria Holmstrøm, Dorte Johansson, Kamilla Brandi Buch, Hanne Spangsberg Holm, Anders Hedegaard Clausen, Gustav Hvilsted.

1. række

Maria Didde Ipsen, Signe Rosted, Elisa Anne Marie Pedersen, Pernille Dahl, Lotte Lykke Hansen, Line Berg Glindtvad, Janne Pedersen, Ulla Andersen.

Personalet


MB
JH
FJ
LN
Sø
AP
BP
HM
BJ
LR
JB
JL
CD
FN
BAø
BB
Be
NA
ET
MT
IS
JJ
Hø
HK
FR
ML
SG
IV
BH
AGC
KA
LH
ZJ
HL
SW
R
KD
BA
EM
GL

SKOLENS PERSONALE:

AP Anne Kirstine Primdahl ,geo, eø, studi vejleder
62-261917
Kirkeby Sand 21, 5771 Stenstrup

BJ Jens Bang-Jensen, ma, fy, datavejleder
66-147799
Allegade 82, 1.sal, 5000 Odense C

Be Jørgen Bech, ke, fy, na
62-601892
Dyndkrogen 3, Bøjden, 5600 Faaborg

CD Carsten Dilling, da, id
62-613680
Østerbrogade 99, 5600 Faaborg

EM Erik Mosegaard, ma, fy, na
62-613096
Strandgårdsparken 27, 5600 Faaborg

ER Esther Rützou, mu, da
62-681958
Jordløsevej 3a, Håstrup, 5600 Faaborg

ET Erik Thomsen, sa, hi
62-219668
Rebslagervej 7, 5700 Svendborg

FN Frank Nielsen, bi, ke
62-215467
Esthersvej 8, 5700 Svendborg

GL Gitte Ladegaard Jacobsen, re, ty
62-651761
Holstenshuusvej 3, Korinth, 5600 Faaborg

GO Karen Margrethe (GISEN) Overbeck, en, da
62-611480
Røde Kro 8, 5600 Faaborg

HK Helle Vibeke Kærsager, fr, id
62-613261
Holsten Carisiusgade 8, 5600 Faaborg

HØ Lone Højfeldt, en, da, bibliotekar
62-619981
Saugstedlund 102, 5600 Faaborg

IS Inga Lykke Sørensen, ty, da, pæd. Råds formand
62-613919
Øster Møllevej 19, 5600 Faaborg

IV Inger Elisabeth Vinther, bi, bk, ledende inspek
tor 62-612153
Svendborgvej 206, 5600 Faaborg

JL Jørgen Lollesgaard, ma, fy, na
62-511413
Lollesgaardsvej 1, 5900 Rudkøbing

KA Kirsten Ladekjær Andersen, da, dr
65-912689
Jagtvej 30, III, 5000 Odense C

KD Karen Dreyer Jørgensen, la, fr, ol
65-901757
Solvænget 12, Nr. Lyndelse, 5792 Årslev

LH Lisbeth Nellemann Havndrup, fr, en
66-179737
Niels Juels Alle 73, 5250 Odense SV

LN Lars Nivaa, hi, ol, re
62-681948
Assensvej 497 B, I, 5642 Millinge

LR Lars Bonne Rasmussen, bi, id
62-613677
Kalekovej 6, 5600 Faaborg

ML Morten Lassen, en, id, inspektor
62-681612
Jordløsevej 3, Haastrup, 5600 Faaborg

MT Marianne Gerd Thøger Jensen, ol, bk
65-926779
Tranehøjen 202, 5250 Odense SV

NA Niels Johan Mørch Andersen, fy, ma, na, data vejleder, 62-681813
Strandparken 46, Falsled, 5642 Millinge

R Povl Marstal, rektor, ol, da
62-611405
Kildetoften 30, 5600 Faaborg

SG Stig Schirmacher Gohs, ma, dl, datavejleder
62-619723
Frydensbergvej 8, 5600 Faaborg

SW Susanne Randrup Willadsen, sa, sp
65-303537
Korsgade 7, 2. tv., 5800 Nyborg

SØ Lone Søholm, hi, fr, inspektor
66-151502
Julagervænget 28, 5260 Odense S

Teknisk-Administrativt-Personale (TAP'er)

Birthe Aarre, sekrerær
62-619805
Dyreborgvej 63, Dyreborg, 5600 Faaborg

Martin Borg, kantineleder
62-651718
Immerkærvej 17, Korinth, 5600 Faaborg

Bent Brændeholm, pedel
62-610074
Tangmosen 20, 5600 Faaborg

Anne Grethe Caben, kantinemedhjælp
62-617680
Saugstedlund 65, 5600 Faaborg

Inger Flamand, sekretær
62-651073
Flidsager 16, Korinth, 5600 Faaborg

Jan Anders Hansen, pedelmedhjælp
62-619071
Betzyslyst 42, 5600 Faaborg

Birgith Højsted, biblioteksassistent
62-612577
Lagonis Minde 1, 5600 Faaborg

Kaj Kirkegaard, pedelmedhjælp (puljejob)

Pia Jacobsen, kantinemedhjælp (puljejob)

Tilknyttet biblioteket:

bibliotekar Erling Truelsen

Personalenyt 1996/97

Nyansættelse: Susanne Willadsen

Orlov:
- Birthe Dahl (Fulbright udveksling med Zena Juhasz)
- Hanne Ellebæk
- Flemming Østergaard
- Hanne Lundorff (barselorlov fra 25/11-96)

Årsvikarer:
- Bodil Pedersen
- Henrik Møller
- Kirsten Solberg Rasmussen
- Søren Trolle
- Tommy Madsen
- Zena Juhasz

Løse Vikarer:
- Birgit Arrildsen
- Jens Gaarde
- Åse Junge
- Eva Eriksen

Drama i skoven .

Danmarks Pædagogiske Bibliotek

450006031876

Trykkeriet Fyns Amt - 43 01 13-0004-94