



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

TELEFON
BIRKERØD 29

MEDDELELSER

OM

BIRKERØD KOSTSKOLE

OG

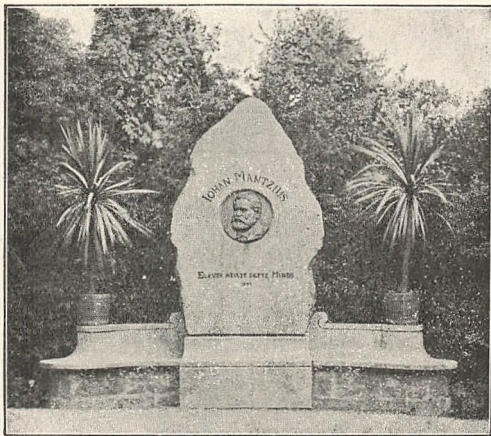
HØJERE ALMENSKOLE

1905—1906

VED

H. CHR. ENGELSEN og AAGE MANTZIUS,
SKOLENS BESTYRERE

KØBENHAVN
ENGELSEN & SCRRØDER
1906



Birkerød Kostskole og højere Almenskole bestaar, som Navnet angiver, af to, nøje forenede, Afdelinger: Kostskolen, hvor Eleverne har Ophold i Bestyrernes Hjem, og den højere Almenskole, hvor de undervises sammen med de skolesøgende; hertil kommer en Række mindre Pensionater, der ledes af gifte Lærere, som er knyttede til Skolen. Denne oprettedes 1868, fik i 1884 Dimissionsret og har siden da til Stadighed dimitteret til Studentereksamen, 4de Klassens Hovedeksamen og almindelig Forberedelseseksamen (Præliminæreksamen).

Den Ide, som førte til Skolens Oprettelse, og som har været den bærende i dens Udvikling gennem Aarene, er Tanken om at forene Hjem og Skole i eet; de tidligste Programmer begynder alle med Ordene: „Vort Hus er i alt væsentligt indrettet som en Families med mange Børn“ — og denne Tradition er det, vi stadig søger at opretholde: Alle Maaltider er fælles for Bestyrerne og de paa Skolen boende Lærere og Elever; vore Dagligstuer er ogsaa Elevernes, og de staar til enhver Tid aabne for dem, naar de ikke er optagne af deres Skolearbejde eller paa anden Vis beskæftigede. Der gives Eleverne Adgang til at høre gode Foredrag og Oplæsninger og til andre sunde Fornøjelser. Gennem Sløjd og forskellige Arter af Idræt sørges der for, at den legemlige Udvikling ikke tilsidesættes for den aandelige. Det daglige Liv paa Skolen foregaar efter en fast inddelt Timeplan; Lektielæsningen foregaar under Tilsyn af Bestyrerne og de paa Skolen boende Lærere.

De skolesøgende Elever deltager i den daglige Undervisning fra 9—3 og har ligeledes Adgang til Deltagelse i de sportslige Øvelser uden for Skoletiden. Skolegangen er i enhver Hen-

seende ens for dem og Pensionatseleverne. Til de større og mindre Festligheder, som afholdes i Skolens Festsal, er alle Skolens Elever med deres Forældre og Søskende velkomne.

Togforbindelsen passer godt for de tilrejsende Elever; Tog ankommer Nord- og Syd fra 5 Min. før Skoletid og afgaar Syd- og Nordpaa henholdsvis 12 Min. og ca. $\frac{1}{2}$ Time efter endt Skoletid.

Som det vil være bekendt, fratraadte Skolens tidligere Bestyrer, Hr. cand. theol. Plesner, ved Udgangen af forrige Skoleaar efter eget Ønske sin Stilling her ved Skolen. Vi har ved tidligere Lejligheder takket Hr. og Fru Plesner for, hvad de i en Række af Aar har virket til Skolens Bedste, og vi gentager her vor Tak, idet vi dertil føjer Ønsket om, at Hr. Plesner maa finde Glæde og Tilfredsstillelse ved Arbejdet i sin nye, ansvarsfulde Stilling som Forstander for det kgl. Blindeinstitut.

To af Skolens ældste Medarbejdere, Husbestyrerinde Frk. Marie Johansen og Frk. Dorothea Carlsen, som ledede Arbejdet i Spisesstuen, har i Aar forladt deres Stillinger ved Skolen for at gaa over i anden, mindre anstrengende Virksomhed. De har begge i en lang Aarrække — henholdsvis 22 og 25 Aar — været knyttede til Skolen og har i den Tid, trofast og utrætteligt, baaret deres — meget betydelige — Del af Dagens Byrde, og vi bringer dem herved vor og Skolens Tak, fordi de uegennyttigt har viet deres bedste Aar og deres bedste Kræfter til dens Tjeneste.

DEN 27. AUGUST indledede vi det nye Skoleaar med en Indvielsesfest, ved hvilken den ny Bygning toges i Brug. En talrig Forsamling, bestaaende af Elevernes Forældre og Paarørende samt Venner af Skolen og Repræsentanter for Pressen havde givet Møde, og som Medlem af Undervisningsinspektionen viste Hr. Professor J. Paludan Skolen den Ære at være til Stede ved Festen.

Kl. 1 samledes man i Festsalen, og efter at Forsamlingen havde sunget: „I Østen stiger Solen op“ tog Skolebestyrer Mantzius Ordet og udtalte følgende:

Maa jeg begynde med at byde Dem alle Velkommen, først og fremmest dem, som er komne for at blive her: Eleverne — de gamle og de ny; dernæst — men ikke mindre hjærteligt — dem, som kun er her paa et flygtigt Besøg: Elevernes Forældre og Slægtninge, og Skolens eller vore personlige Venner og Bekendte — jeg takker Dem alle, fordi de har villet glæde os med Deres Nærværelse. En særlig Tak henvender jeg til Hr. Professor, Dr. phil. Paludan, fordi han, som Medlem af Undervisningsinspektionen, har vist Skolen den Ære at komme til Stede. Jeg skal tilføje, at det er med ublandet Glæde, at jeg paa Hr. Engelsens og egne Vegne bringer Dem vor Velkomsthilsen, og den Glæde skriver sig bl. a. fra, at vi i en vis Forstand kan gøre det med god Samvittighed — vi bebudede i det Cirkulære, vi udsendte i Foraaret, at vi efter Sommerferien skulde have den Glæde at begynde Skolen i en ny, mere tidssvarende Bygning — og dette vort Maal er det, som De ser, lykkedes os at naa.

Da vi begyndte at bygge med det Formaal for Øje at blive færdige til efter Sommerferien, da rystede alle de vise paa Hovederne og sagde: det lykkes aldrig! Og jo længere det led paa Sommeren, des stærkere blev Tvivlen om, at det vilde naas — men vi haabede stadig, og efter en Sommerferie, som i saare ringe Grad svarede til sit Navn, ser vi nu vort Haab kronet med Held: Den nye Bygning staar færdig, den gamle er paa vigtige Punkter forbedret.

Og vilde nu maaske en eller anden spørge: Ja, hvad har I nu naaet? Var nu ogsaa alt dette nødvendigt? saa skal jeg svare med at fortælle en Smule af Skolens ydre Historie, og jeg skal oven i Købet delvis gøre det paa Vers.

Da Skolen i 1893 fejrede sit 25 Aars Jubilæum, stod der i en Kantate, som var skreven i Dagens Anledning, et Recitativ, i hvilket Skolens Historie fortaltes. Det begyndte saaledes:

Et simpelt Bondehus var Skolens første Hjem,
 med straataekt Tag det sig bag Løvet dulgte,
 og af Elever hused det vel næppe fem —
 men større Skarer snart i Sporet fulgte,
 og Hus ved Hus i Haven vokste frem —
 højt løfter sig over Løvet Bræm
 en Række Gavle:
 Som en Stenens Skrift
 fortæller de Dig Mantzius' Skoles Saga —
 hans Livs Bedrift!

Det var en betydelig Udvikling, som var foregaaet, fra det lille Bondehus, hvori Skolen paabegyndtes i 1868, til den „Række Gavle“, som Forfatteren*) med en vis Stolthed paa Skolens Vegne omtaler; og de Bygninger, som Skolen bestod af i 1893, og som i alt væsentligt var de samme, som har staaet indtil nu, var ogsaa dengang ret tidssvarende — men Udviklingen gaar hurtigt fremad, og Tiden gnaver med skarp Tand, og

*) Cand. theol., Højskoleforstander Jannik Lindbæk, dengang Lærer ved Skolen.

da vi naaede ind i det 20. Aarhundrede, blev man klar over, at der under de mange Gavle skjulte sig mangen en Svaghed, som inden ret længe vilde gøre en stor Nybygning nødvendig, hvis Skolen ikke i ydre Henseende skulde blive forældet og derigennem gaa bag ad Dansen. Og naar man tænker paa, hvórledes Skolen er bleven til, kan det ikke undre, at Forholdene udviklede sig, som de gjorde: Som enhver kan se, er de ældre Skolebygninger ikke opførte paa en Gang eller efter en forud lagt Plan; der blev i Aarenes Løb bygget til og bygget til — i Stumper og Stykker — og det hele Kompleks var blevet et Virvar, som det for fremmede var umuligt at finde Rede i, og i dette Virvar skjulte der sig mange smalle Korridorer og Krinkelkroge og mange Skraaværelser, hvor det kneb baade med Lys og Luft. For nu at afhjælpe disse Mangler er det, at vi har opført den Bygning, som vi i Dag har den Glæde at kunne vise Dem, og hvis gode Sider De nok vil tilgive mig, at jeg fremhæver en Smule.

De vil kunne se, at Krinkelkrogene her er afløste af brede Gange, og ingen vil kunne klage over Mangel paa Lys eller Luft; stiger De op ad en af de Trapper, som findes i hver sin Ende af Bygningen, vil De i øverste Etage forgæves lede efter de mørke Skraaværelser, og hvis De derefter ulejliger Dem helt ned i Kælderen, vil De der finde noget, som tidligere har været savnet, og som vi anser for et overordentligt Gode, nemlig en Badeanstalt med Brusebade og Karbade — og ser De til en anden Side, vil De bemærke, at hele Bygningen opvarmes ved et Centralvarmeapparat med Varmtvandsledninger.

Da Byen ikke har Gasværk, har vi selv anlagt et Acetylenværk, som allerede er taget i Brug og giver et fortrinligt Lys.

D'Hrr. Køkkenskrivere vil maaske i Begyndelsen have lidt vanskeligt ved at finde sig til rette — de vil opdage, at Køkkenet er bleven bygget om og gjort omtrent dobbelt saa stort som før; ogsaa Spisestuen er forandret — den gamle, lavloftede Stue er bleven afløst af en lys og festlig Sal med Glasdøre ud til Vinterhaven. Jeg kunde jo nok sige en Del endnu om, hvad vi har faaet af nyt og lavet om af gammelt; men det er bedst, jeg standser her. Sikkert har allerede nu en og

anden fundet, at jeg var temmelig ihærdig til at rose „vort eget“; dog mener jeg at kunne gøre det med en god Samvittighed — det er jo hverken Hr. Engelsen eller mig, som har bygget Huset, og skal nogen takkes eller roses derfor, maa man henvende sig andet Steds med sin Tak og sin Ros, og det vil jeg netop gøre nu.

Det har været en vanskelig Opgave, der har været stillet Hr. Arkitekt Wittrock.

At bygge en ny Skolebygning, det faar være, hvad det vil — men at bygge en ny Skolebygning sammen med et Virvar af gamle Bygninger og gøre det paa en saadan Maade at gammelt og nyt smeltes sammen til et harmonisk Hele, dertil hører en lykkelig Haand, og den har Hr. W. heldigvis vist sig i Besiddelse af: Man kan sige, at hvor Vanskeligheden var størst, har han vundet den største Sejr — Sammenbygningen, som jeg med Vilje ikke nævnede før, er nemlig Glanspunktet ved det hele: paa den ene Side ligger den smukke Vinterhave, som forhaabentlig taler for sig selv, paa den anden Side den lukkede Vestibule, som enhver Skolemand vil vide at vurdere Betydningen af netop under vore Klimatforhold; men foruden at have bragt Skolen 2 nye ypperlige Lokaler har denne Sammenbygning tilvejebragt en Concentration i det hele Anlæg, som de sikkert vil forstaa at paaskønne, som har levet herude i den gamle Labyrint.

Jeg bringer Hr. Wittrock vor bedste Tak for det udmærkede Arbejde, han saaledes har udført for os.

Dernæst skal jeg bringe en Tak til vor Entreprenør, Hr. Tømremester Arboe; uden Tvivl skyldes det i første Række hans myndige og overlegne Ledelse af Arbejdet, at dette er gaaet saa sikkert og rask fra Haanden. Endelig skal jeg rette en Tak til de forskellige andre Haandværksmestre, som har deltaget i Arbejdet, for den Iver, de har lagt for Dagen i deres Bestræbelser for at blive færdige i rette Tid.

Ved Siden af alle disse Forandringer i ydre Henseende er der jo imidlertid foregaaet en væsentlig Forandring i det indre, idet der har fundet et Personskifte Sted, og det er jo ikke mere end rimeligt, at alle, som paa den ene eller anden

Maade kommer i Berøring med Skolen, med en vis Interesse ser hen til det nye, at de spørger sig selv: Hvad mon nu de nye Mænd fører i deres Skjold — hvad er mon deres Program?

Jeg skal hertil svare, at man ikke maa tro om os, at vi møder herude med alle Lommerne fulde af pædagogiske Teorier, som vi mener lige som en frugtbar Sommerregn skal sænke sig over det hele og faa alt til at skyde frem paa en hidtil ukendt Maade Mefistofeles' berømte Ord i Goethes Faust: „Gru, theurer Freund, ist alle Theorie und grün des Lebens goldner Baum“, gælder i udsøgt Grad, hvor Talen er om pædagogiske Spørgsmaal, maaske ganske særligt, naar der tales om en Kostskole.

De Principer, som bliver de ledende ved en Skole, maa vokse frem af de Mænds hele Karakter, Tænke- og Væremaade, som staar i Spidsen for den; de Principer, som er udmærket gode for en, passer maaske slet ikke for en anden. Og naar jeg siger, at Livet her paa Skolen i Fremtiden forhaabentlig vil faa sit Præg af Hr. Engelsens og min Person — ja saa haaber jeg med det samme at have Forsamlingens Billigelse, naar jeg ved denne Lejlighed ganske afholder mig fra at „komponere Fremtidsmusik“.

Man maa nu ikke misforstaa mig og tro, at Hr. Engelsen og jeg gaar til denne ansvarsfulde Gerning uden i Forvejen at have klaret for os selv og for hinanden, hvorledes vi ønsker, at Livet og Arbejdet skal forme sig herude.

Vi har alvorligt og indtrængende drøftet alle Forhold, saavidt det paa Forhaand lader sig gøre — vi ved, hvilke Ønsker vi nærer, og jeg undlader ikke at tilføje, hvad der vil være af afgørende Betydning for Skolens Trivsel: vore Ønsker er paa alle væsentlige Punkter de samme! En Antydning af, i hvad Retning vore Sympatier gaar, vil De sikkert faa gennem det, som Hr. Engelsen om lidt vil sige — ham er nemlig det Hverv tilfaldet at sige, hvad der i Dag fra vor Side skal siges om Pædagogik.

Nu vil jeg blot bede alle, som nærer Interesse for Skolen, om een Ting: Vi afholder os fra alle Spaadomme om Frem-

tiden — blot andre indtil videre vil gøre det samme. Da Hr. Plesner første Gang talte her i Salen lige før sin Tiltrædelse, var der et Udtryk, han brugte, som har sat sig fast i min Erindring: „Se først, og døm saa!“ sagde han, og disse Ord vil jeg gerne i Dag i al Beskedenhed gør til mine.

Og inden jeg nu gaar ned herfra, vil jeg gerne have Lov at minde om en anden Tale, som er bleven holdt her fra dette Sted.

Det var, netop ved denne Tid, for 15 Aar siden, da min Fader, 3 Uger før sin Død, for sidste Gang aabnede Skolen for at begynde et nyt Skoleaar. Han begyndte med at sige, at han aldrig noget Aar havde taget fat paa ny med saa godt Mod som da, og derpaa holdt han en kort Tale, hvori han gik ud fra et Udtryk, som Paulus bruger i et af sine Breve — dette nemlig: Forekommer hverandre i Ærbødighed!

Hvad han sagde derom, husker jeg ikke mere — jeg var dengang kun 13 Aar gammel — men jeg er ikke i Tvivl om, hvilken Betydning han har lagt deri. Enhver vil kunne forstaa, hvor overordentlig en Betydning det i et lille, afgrænset Samfund som det, vi danner herude, har, at alle Samfundets Medlemmer — store som smaa — omgaas hinanden med Respekt og gensidig Hensyntagen, og jeg skal derfor ogsaa slutte disse Bemærkninger med at gøre min Faders sidste Ord til Lærere og Elever til mine, idet jeg udtaler Haabet om, at alle vi, som nu begynder vort Samliv herude, maa — *forekomme hverandre i Ærbødighed!*

Derefter afsang man Stuckenbergs Sang „Blomsterstøv fra Blomsterbæger“, hvorpaa Skolebestyrer Engelsen besteg Talerstolen og udtalte følgende:

Da jeg i Vinter bestemte mig til at overtage Birkerød Kostskole sammen med Hr. Mantzius, foretog jeg en Rejse til England for personlig at lære den engelske Kostskole at kende. Jeg opholdt mig et Par Maaneder ved forskellige Skoler, talte med Drengene, Lærere og Bestyrere, overværede Undervisningen og beundrede Sporten. Jeg har senere faaet mine Indtryk be-

kræftede gennem den Litteratur, der foreligger om dette Emne, og gennem Samtaler med Englændere, som har gaaet i disse Skoler, der i mange Henseender er indbyrdes vidt forskellige, i en ganske anden Grad end vi kender til herhjemme. Der er nemlig i England ingen Eksamensinspektion til at kontrollere og nivellere. Hver Skole vokser sin Vækst. Dog er der visse Grundtræk, som gaar gennem de fleste af dem, og om disse Forhold er det, jeg vil fortælle Dem lidt idag, idet jeg søger at vise, ikke alene, hvad vi kan lære af Englænderne, men ogsaa, hvad vi har forud for dem. Jeg haaber derigennem at faa Lejlighed til at udtale mig om Spørgsmaal, der i en Skole som denne har særlig Interesse.

Jeg vil først se lidt paa den danske Kostskole. Det maa siges, at den er opstaaet paa et i mange Henseender heldigt Tidspunkt. Den har haft sine Barndomsaar samtidig med en Bevægelse inden for Skolen, under hvilken man mere og mere højlydt forlangte, at Latin og Græsk skulde vige Pladsen for de moderne Sprog og Naturfagene. Man kom ogsaa i Tanker om, at Børnene havde Arme og Ben saavel som Hoved. Man begyndte at drive Sport i og uden for Skolen, og Sløjd indførtes i mange Skoler.

Samtidig med denne Forandring paa Undervisningens Omraade er gaaet en dermed beslægtet Forandring i Maaden at tage Eleverne paa. Man indsaa, at det ikke var nok at sætte sig i Respekt hos Børnene; man skulde ogsaa have Respekt for dem — ikke blot for de store Muligheder, men ogsaa for de smaa „Umuligheder“. Enhver Dreng — hvor dum han end er — har sit Felt — det være nok saa lille, og det er Lærerens Sag at finde det. Jeg husker fra min egen Skoletid, hvor lidt der blev gjort for den mindre begavede Dreng, og det er dog særlig ham, vi Lærere er til for — den velbegavede skal nok klare sig. Jeg tror, at den svagt begavede Dreng nu har Lov til „at være“ i mange Skoler, og allerede det er et stort Fremskridt.

Der er 2 Maader, man kan lede en Skole paa; enten ved et gennemført Politiofsyn — man venter Overtrædelser og Opposition paa ethvert Punkt og omgærder derfor Skoleli-

vet med Forbud — eller ved at vise Tillid mod Eleverne og vente Tillid fra deres Side

Tillid er Grundtonen i den engelske Kostskole. Der indrømmes Drengene megen Frihed, men der sørges samtidig for, at de er i Virksomhed: meget overlades til dem. Naar jeg har udspurgt engelske Drengene om, hvem der nu ledede Skolen, har de med urokkelig Alvor svaret: Det gør vi selv gennem vore Præfekter!

Og der er ikke saa lidt om det. De opretholder selv Disciplinen gennem disse Tillidsmænd, som vælges blandt Skolens øverste Klasser af Bestyreren og Drengene i Forening.

Præfekterne bærer Ansvar for, at Drengene viser god Opførsel udenfor Undervisningen. De fører Tilsyn i og uden for Skolen — paa Gange, i Værelser, under Maaltiderne og paa Sportspladsen.

Det er Præfekternes Ret og Pligt at straffe. Misbruger en Præfekt sin Magt, kan han afsættes. Det sker dog sjældent. De er næsten altid de populæreste Drengene i Skolen.

Man vil maaske indvende, at disse Drengene let kan blive Bestyrerens Spioner. Jeg fremkom selv med den Indvending i en Skole, men den Maade Drengene svarede herpaa, viste, hvor fjærnt Tanken om Spioneri eller Sladren til Bestyreren laa dem. Denne Mulighed udelukkes ved det stærke Sammenhold, der er mellem Drengene, og ved den stærke Samfundsfølelse, hvori Bestyrer, Lærere og Drengene mødes.

Den, der indførte Præfektsystemet i den engelske Kostskole, var Dr. Arnold. Hans Navn har Klang i England som Grundtvigs herhjemme. Da han i Aaret 1826 overtog Rugby Skole, havde denne Skole, som de fleste andre Kostskoler, et meget daarligt Ry. Lærerne og Drengene stod som svorne Fjender over for hinanden, og som Bestyreren tyranniserede Drengene, saaledes tyranniserede og pinte de store Drengene de smaa. Alle Slags Laster gik i Svang.

Arnold saa straks, at han maatte nedbryde den Mur, som var mellem Lærere og Elever, og dernæst, at han kunde benytte det Sammenhold, der var mellem Drengene; det gjaldt kun om at anvende det i en bedre Sags Tjeneste. Han gjorde derfor

de store Drengene til sine fortrolige og søgte ved sin personlige Paavirkning af dem at forbedre Tonen i Skolen.

Han gav dem lidt efter lidt saa at sige Del i Skolens Ledelse.

Han viste dem Tillid. Han troede deres Ord, som om de havde været voksne Mænd. Men samtidig med, at han gav dem Rettigheder, søgte han at uddybe deres Ansvarsfølelse.

Han straffede saaledes ikke alene Overtræderen, men ogsaa de Drengene, som ikke hindrede Overtrædelsen, men som kunde og burde have gjort det.

Han led mange Skuffelser, men ved hans Død var Rugby Skole en af de mest ansete i Landet; gamle Skoler blev reformerede i dens Aand, og nye skød frem.

Dr. Arnolds Betydning for den engelske Kostskole har været meget stor. Han er ikke den engelske Kostskoles Fader. Den er Aarhundreder gammel. Kostskoletanken bunder dybt i den engelske Nation. Englændernes udprægede Samfundsfølelse har lært dem tidlig at give Afkald paa Børnene som noget, der ikke tilhørte dem selv alene — men Arnold humaniserede den ved at knæsette det Princip, som maa være det bærende, hvor menneskelige Væsener skal arbejde og leve sammen: Tillidens Princip.

Man undrer sig ofte over Englændernes store Administrationstalent og spørger sig selv: hvorfor administrerer de bedre end andre, og hvorfor evner de bedre at bryde sig Baner end andre Nationer? Svaret er nærliggende: det ligger i Opdragelsen, men det skyldes ganske særlig den Side af Opdragelsen i den engelske Kostskole, som jeg lige har fremdraget, nemlig Selvopdragelsen. Deres Selvstændighedsfølelse er indpodet dem her.

Lærerne og andre Hjælpere træder i Baggrunden. Drengene gør det selv. Ved en Skole, som jeg besøgte, havde Drengene selv bygget Svømmebassinet, ved en anden var de i Færd med at lægge en Mark ud til Kriketplads; ved flere Skoler redte Drengene selv deres Senge og gjorde rent. De børstede ogsaa selv deres Støvler. Der var færre Barnepiger end — skal vi sige ved Birkerød Kostskole! Lærerne træder i Baggrunden. Al Inspektion foregaar ligesom mellem Kulisserne. En Ordres

Udførelse er saa selvfølgelig, at den kan gives i en henstillende Form. Her skældes ikke ud. Den Selvbeherskelse, som Lærerne viser over for Drengene, viser Drengene over for hinanden indbyrdes. Man kan komme med den Indvending, at de engelske Drengene ikke faar Lov til at være Børn saa længe som vore Drengene. Men behandler vi ikke vore Drengene for længe som Børn for saa pludselig -- og det i en meget vanskelig Alder -- at sige til dem: Nu skal I være selvstændige, nu skal I staa paa egne Ben! Et saadant Spring har vi f. Eks. fra Skolen til Universitetet. Hos Englænderne er Overgangen som fra en 6te til en 7de Latinklasse.

Intet i denne Verden er som bekendt fuldkomment, og det er den engelske Kostskole heller ikke. Medens andre Nationer misunder dem deres Kostskoler og forgæves prøver paa at omplante dem paa hjemlig Grund, rettes der i engelske Blade og Tidsskrifter voldsomme Angreb mod dem.

Drengene lærer ikke noget i de engelske Skoler, siger man -- og med en vis Ret. Mærkelig nok har man aldrig i England formaaet at overføre den ypperlige Tanke om Elevernes Selvvirksomhed paa Undervisningen. Latinen og Græskken ligger som en uhyre Igle og suger alt Liv ud af den. Fra 10 Aars Alderen til 19 Aars Alderen har Drengene 10 Timer Latin om Ugen, og de kan ikke stort mere af dette ædle Sprog, naar de forlader Skolen, end danske Drengene. Undervisningen i moderne Sprog er, hvor den findes, larvelig. I Historie læses kun Englands Historie, og da særlig Krige, Aarstal og Kongerækker. Naturhistorie undervises der ikke i, og Modersmaalet bliver meget stedmoderlig behandlet. Dette gælder Flertallet af Skolerne; naturligvis findes der rundt om i Landet Skoler, hvor de klassiske Sprog er detroniserede, og Naturfagene og de moderne Sprog har faaet den Plads, der tilkommer dem.

Det Liv og Humør, der kan være over Undervisningen i danske Skoler, kendes ikke her. Læreren fører Ordet næsten hele Tiden, og der kommer ikke Spørgsmaal fra Eleverne -- simpelthen fordi det Kundskabsstof, som meddeles, er dem ligegyldigt, ja ligefrem imod.

Resultatet er, at „Størstedelen af de unge Mennesker, som forlader Skolen, er uvidende og anser det for latterligt og umandigt at være anderledes“.

Under saadanne Forhold forstaar man bedre den alt beherskende Stilling, som Sporten har faaet i Skolen. Den spiller nemlig denne enevældige Rolle først og fremmest, fordi man ikke har formaaet at frenkalde højere Interesser hos Eleverne gennem Undervisningen.

Paa en af Skolerne derovre saa jeg et gammelt Stik. Det forestillede Købmanden Laurence Sheriff, Stifteren af Rugby Kostskole. Han sidder i sin Lænestol og ryger sin Pibe, og frem af Røgskyerne vokser saa Billeder af engelsk Skoleliv, som han tænkte sig det. Det er Sportsliv i alle dets Forgreninger. I en diminutiv Røgsky ser man Billedet af en Skolestue med en gnaven Lærer paa Katedret. Han har et Birkeris i Haanden som for at vise, at Undervisningen slet ikke er til Lyst. Naar man undtager Birkeriset, er den gamle Købmands Drøm gaaet i Opfyldelse. Sporten er den Tap, hvorom hele Skolen drejer sig. Paa den kaster Drengene al deres Kærlighed, og Lærere og Bestyrer for den Sags Skyld ogsaa. Englænderne vilde smile ad den Opfattelse, som jeg ofte har hørt fremsætte herhjemme, at Bestyreren ikke kunde tage aktiv Del i Sporten, uden at han satte sin Myndighed over Styr. Men det er ikke udelukkende af Kærlighed til Sporten, at Drengene omfatter den med saa stor Interesse. Det er ogsaa, fordi de ved, at den hurtigste og korteste Vej til at blive noget gaar gennem Udmærkelse i Sport. Naar en Fader skal have sin Søn optaget i et „Hus“ — Skolen, som gennemsnitlig tæller ca. 500 Elever, er delt i „Huse“ med ca. 50 Dreng i hvert — spørger han først og fremmest, om der her mødes med et godt Kricket eller Fodboldhold. Naar en Lærer ansættes, spiller det en Hovedrolle, om han har en Sportsfortid bag sig. Naar Drengene taler sammen, er det om Sport, og naar Lærerne taler med Drengene, er det om Sport. Læser en Dreng en Avis, kan man være vis paa, at det er Sportsrubriken i Bladet, han søger. Denne Sportsmani skyldes utvivlsomt Fordummelse og fremkalder Fordummelse; men det

er dog ikke saadanne Tanker, som melder sig hos en dansk, der stifter Bekendtskab med engelsk Sportsliv. Man staar og ønsker i sit stille Sind, at man kunde indgive danske Drengene noget af denne Begejstring for Sporten, at man kunde lære dem at føre sig, gaa og løbe som disse Drengene.

Man har spurgt mig, om jeg nu vil søge at indføre noget af det, jeg har set og lært i England, i Birkerød Kostskole. Der er hertil at svare, at man jo ikke kan indføre Aandsværdier, som man indfører en Handelsvare. Den engelske Kostskole er vokset frem af den engelske Nation, som den danske Kostskole af den danske.

Birkerød Kostskole kaldes i nogle af vore Programmer „Hjemskole“. Det forekommer mig, at den har Lov til at kalde sig saaledes; man vilde aldrig falde paa at kalde engelske Kostskoler Hjemskoler. De mangler Hjemmets Hygge. Bestyreren har til Eksempel sin egen Lejlighed, som ikke staar aaben for Drengene.

Vi har her i Landet paa dette Punkt uddybet Kostskoletanken. For det skylder den danske Kostskole først og fremmest denne Skoles Stifter Johan Mantzius Tak.

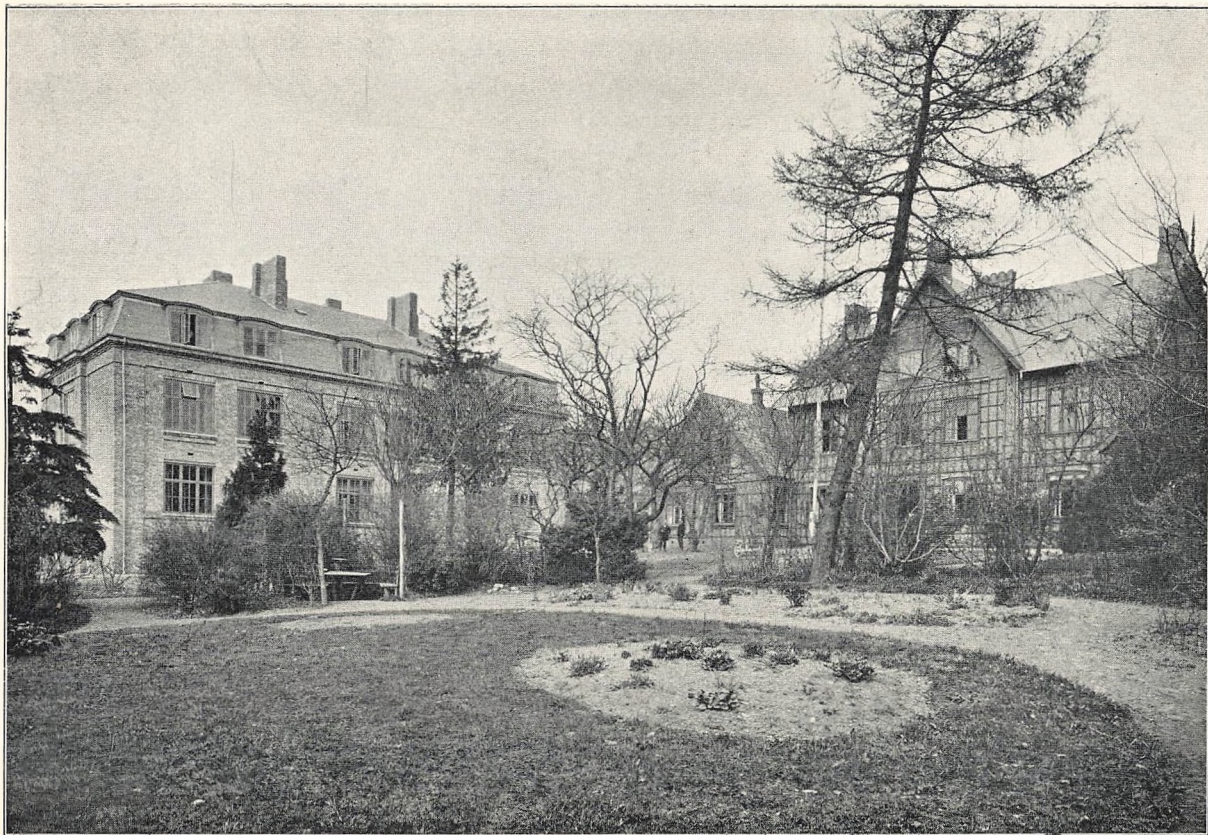
Vi vil da først og fremmest arbejde videre paa den Grundvold, som her er lagt, paa Bevarelsen af Traditionerne paa dette Punkt. Men samtidig vil vi lære af Englændernes sunde Frisind og Samfundsfølelse.

Vi vil komme Lærerne og Drengene i Møde med Tillid og vente det samme af dem og saaledes virke for Samarbejde og Samliv mellem Bestyrere, Lærere og Drengene. Saa har jeg det Haab, at Birkerød Kostskole vil kunne bevare det gode Navn, den hidtil har haft blandt Landets Skoler.“

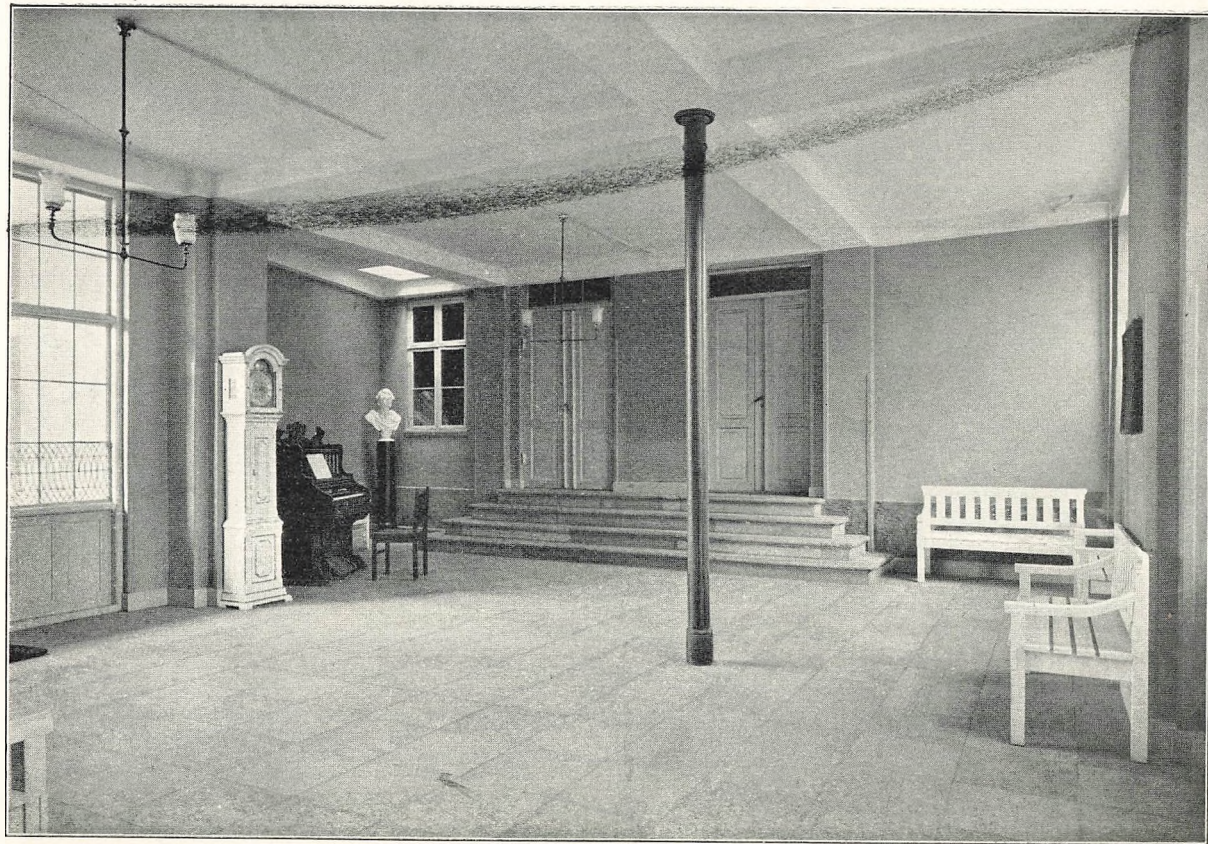
Efter Hr. Engelsens Tale sang man „Altid frejdig, naar du gaar — —“, hvorefter Gæsterne spredtes i Skolebygningen og tog de nye Lokaler i Øjesyn.

Lidt senere serveredes der Vin og Kage i Skolens Dagligstuer og i den nye Vinterhave, ved hvilken Lejlighed Professor Paludan i en kort Tale udtalte Ønsket om en lykkelig Fremtid for Skolen.

Kl. 3 begav Gæsterne sig til Stationen, hvorfra et Ekstratog førte dem tilbage til København.



Den nye og den gamle Hovedbygning, set fra Haven.



Vestibulen.



Vinterhaven II.



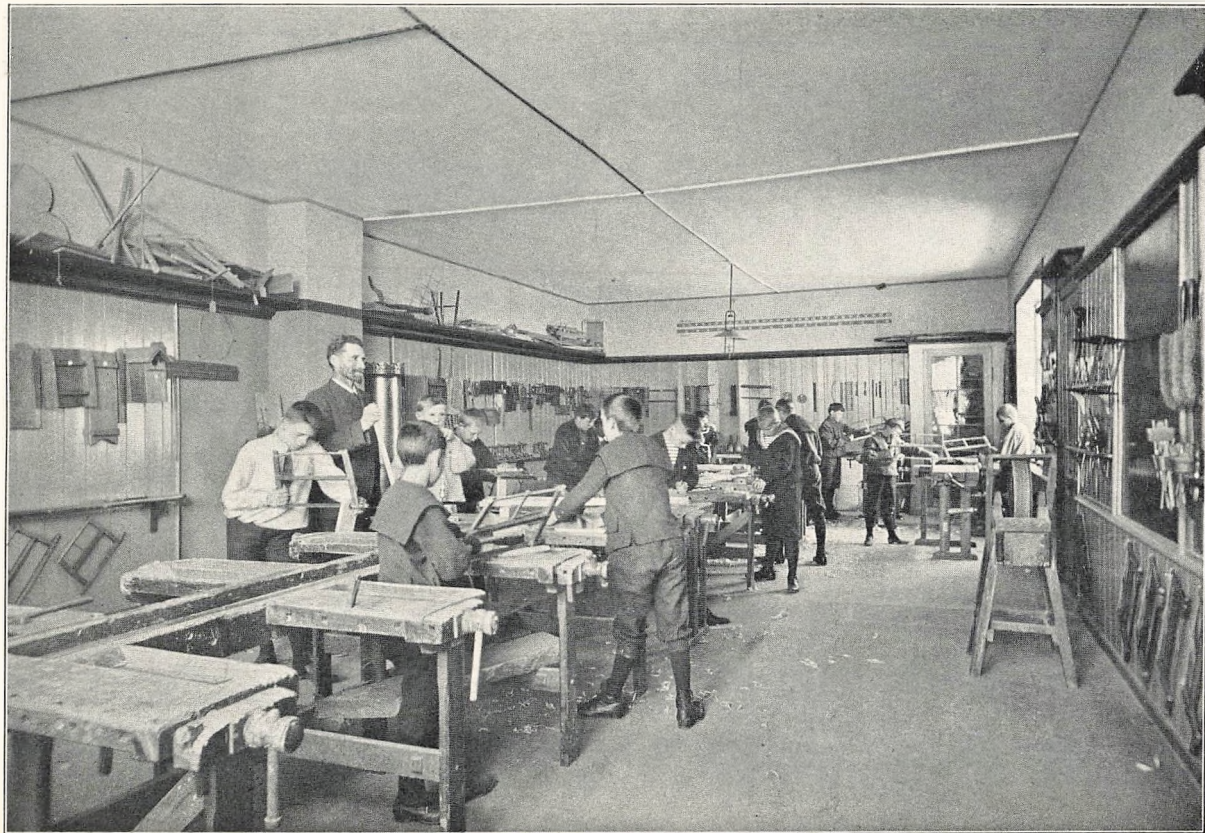
Winterhaven I.



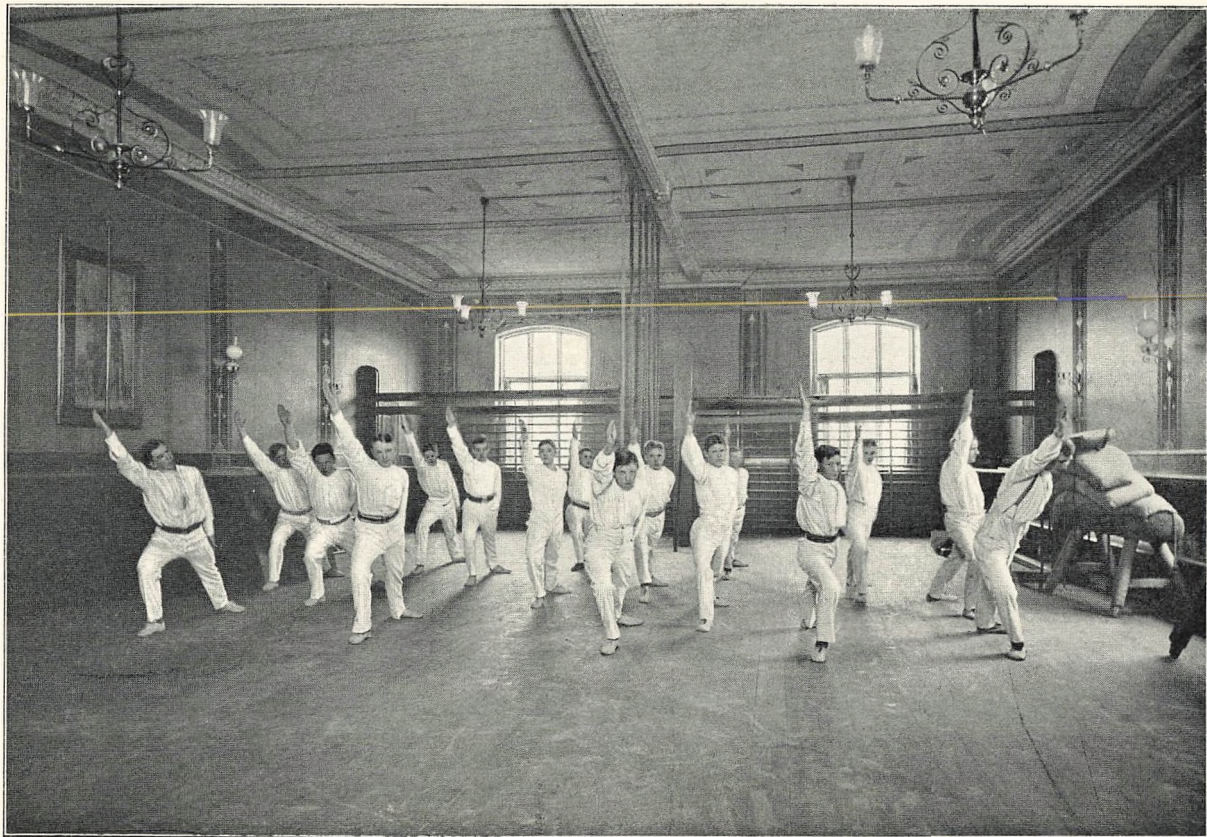
Spisesalen.



„Store Dagligstue.“



Sløjdsalen.



Gymnastiksalen.

UNDERVISNINGEN.

DE I AARETS LØB LÆSTE PENSÅ.

Dansk.

VI st. Mortensens Litteraturhistorie S. 16—53, 55—61, 63
(Hr. Haase). — 81, 217—261, 277—288. Holbergs Komedier ud-
førligere behandlet. Der har i Aarets Løb været
givet følgende danske Stile:

Danmarks Riges Grundlov. Hvilke politiske og kom-
munale Rettigheder har en 30-aarig dansk Mand? Et
Emne efter eget Valg vedrørende Norges politiske For-
hold i 1905. — De forskellige Former for Aristokrati.
Hvad gør man i vore Dage for Folkeoplysningen? — Eng-
land som koloniserende Magt. — Vilde der være nogen
Mening i at ønske sig tilbage til en svunden Tid? — Hvil-
ken Betydning maa man tillægge de i det private som i
det offentlige Liv almindelig brugte Former. — Om den
Skik at bære Sorg. — Aurea mediocritas. — At udvikle Be-
tydningen og Berettigelsen af et eller andet almindeligt
brugt, bevinget Ord (efter eget Valg). — Selvvalgt Opgave. —
Historieskrivning i Danmark i Middelalderen. — Paa Grund-
lag af en af de mest typiske af Holbergs Komedier gives,
idet Enkelthederne gennemgaas, en Fremstilling af de
Ejendommeligheder, der præger de Holbergske Komedier
og giver dem deres Betydning.

Oldnordisk: Wimmers Læsebog S. 1—36,
41—44, 53—63, 114—121. Sammes Sproglære.

V st. Mortensens Litteraturhistorie indtil Øhlenschläger.
(Hr. Mantzius). Speciale: Holberg. 1 Stil ugentlig.

Oldnordisk (Hr. Haase): Wimmers Læsebog
S. 1—36, 41—53. Sammes Sproglære: det vigtigste
af Formlæren. Sproghistorien efter en dikteret Over-
sigt.

IV st. og real. (Hr. Haase). De Værker, der opgives til alm. Forberedelseksamen, læst og gennemgaaet; dertil er knyttet korte Biografier og Karakteristiker af vedk. Forfattere. En Stil hver Uge.

IV real har desuden læst: H. Bæk 50 §§. Øvelser i Analyse efter Langes Øvelsesstykker og i Læsestykker af Winkel Horn og Borchsenius.

III st. og real. (Hr. Mantzius). Oplæsning og Analyse efter Borchsenius og Winkel Horn, samt efter Langes Øvelsesstykker. Desuden er læst og gennemgaaet for Klassen: Holberg: Jeppe og Erasmus Montanus. Ewald: Højen, Rungstedts Lyksaligheder og Nationalsangen. Wessel: Smeden og Bageren, Hundemordet, Gaffelen. Øhlenschläger: Aladdin. Hostrup: Genboerne.

III M. (Hr. Haase). Til Øvelse i Læsning er benyttet Pio og Wimmers Læsebog for Melleml.; enkelte Digte i samme Bog er lærte udenad. Desuden er læst Svend Dyrings Hus og Elverhøj. Til Indøvelse af Sproglæren er benyttet Langes Øvelsesstykker og Bæk 50 §§. En Stil hver Uge. P. Christensens svenske Læsebog for Mellemskolen S. 5—11, 12—15, 19—26, 28—36, 63—70.

II M. (Hr. Gregersen). Oplæsning efter Pio og Wimmers Læsebog til Side 206. Genfortælling af det læste. Øvelser i Stavning og Analyse efter Langes Øvelsesstykker. Bæk 50 §§. En Diktat- og en Genfortællingsstil eller Fristil om Ugen. Nogle Digte lærte udenad. Nogle Prosa-værker forelæste for Klassen.

I M. (Hr. Kierkegaard). Oplæsning efter Slomanns Læsebog III, S. 1—160 og Genfortælling af eller Forklaring over det læste. Syv Digte gennemgaaet og lært udenad. Nogle Timer benyttet til at tale til Eleverne om vort Sprog. Boysens Retskrivningsøvelser og nogle af Læreren sammensatte. Til Oplæsning knyttet alm. Sætningslære, særlig gennemgaaet Navneord og Udsagnsord. Nu og da læst op for Eleverne.

- 3die Forbkl.** Slomanns Læsebog II, Side 1—123. Gennemgaet det vigtigste om Navneord, lidt om Tillægsord og Udsagnsord. Nogle Vers efter Krohns Versebog og Skolens Sangbog. 1 Diktatstil og 1 fri Stil om Ugen, Boysens Retskrivningsøvelser Stk. 48—82.
- 1ste Forbkl.** Slomanns Læsebog I, 1—94. Nogle Vers efter Krohns Versebog. 2 Diktatstile om Ugen, af og til en fri Stil eller Afskrivning.

Engelsk.

- VI st.** Listovs Udv. af eng. Forf. I, S. 3—37. Bøgholm og Madsens Læsebog I S. 122—127. Boysen: Engelske Læsestykker I, II (undt. clocks), IV. Jespersens Grammatik. Kursorisk: Savage: My official wife.
- V st.** Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellem-skolen S. 1—50; 66—73. Jespersens engelske Begyndergrammatik.
- IV real.** Jespersen: Engelsk Læsning S. 7—128. Hansen og Magnussen: Digtsaml. 1—42. True og Jespersen, Spoken English. Jespersens Grammatik. En Version om Ugen efter Hansen og Magnussens engelske Eksamensversioner. Boothby: A cabinet secret.
- III real.** Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellem-skolen Side 1—76. Jespersens engelske Begyndergr. En Version om Ugen efter Hansen og Magnussens engelske Versioner.
- III M.** Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellem-skolen Side 1—11, 66—72, 76—88. The Landseer Object Reader Nr. 3, c. 40 Sider. Genfortælling på Engelsk af det læste.

II M. Jespersen og Sarauw: Engelsk Begynderbog I. Samtaleøvelser paa Engelsk over det læste. Nogle a Historierne i „Cinderella and other faery-tales“ læst og genfortalt.
(Hr. Engelsen).

Tysk.

IV st. og real. Ipsen og Bovien: Læsebog for Mellemkl. S. 35—50, 55—74, 211—230, 22—25. Poesi S. 50—55, 74—80, 140—147, 155—164, 180—84, 203—207. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære. Maanedslæsning: Fem tyske Noveller til Skolebrug udg. af Kaper. Kursorisk: Franz Gaudy: Aus dem Tagebuche eines wandernden Schneidergesellen.
(Hr. Jensen).

III st. og real. Ipsen og Bovien: Læsebog for Mellemkl. S. 80—140. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære.
(Hr. Jensen).

III M. Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for de lavere Klasser S. 49—61, 62—72. Kaper: Læsebog for Mellemkl. S. 77—100, 115—122, 147—165. Kaper: Kortfattet tysk Sproglære: Hovedpunkterne i Formlæren.
(Hr. Jensen).

II M. Kaper: Læsebog for Mellemkl. c. 45 Sider, med Øvelser i Genfortælling af og Samtale om det læste. Kapers Grammatik: det vigtigste af Formlæren, de stærke Verber undtagne.
(Hr. Haase).

I M. Ingerslev og Vibæk: Tysk Begynderbog for Mellem-skolen Side 1—80, 84—86. Tyske Stile, mest Diktatstile efter samme Bog.
(Hr. Haase).

3die Forb. Sarauw: Tysk Begynderbog (en Del af Versene er lært udenad).
(Hr. Jensen).

Fransk.

VI st. Anatole France: Le livre de mon ami. Kursorisk: d'Herisson: Journal d'un officier d'ordonnance. O. Nielsens Syntax. 1 Stil ugl. efter Jungs Stiløvelser I og Barüels Eksamenstile.
(Hr. Mantzius).

- V st. (Hr. Mantzius). Henr. Madsen: Moderne fr. Forf.. Molière: Le malade imaginaire. Kursorisk: d'Herisson: Journal. O. Niensens Syntax forfra indtil § 118. 1 Stil ugl. efter Jungs Stiløvelser I.
- IV st. og real. (Hr. Mantzius). Cohen og Kaper: S. 83—85, 104—115, 127—163, 182—212. Oluf Niensens Formlære. Kursorisk: Histoire d'Ali Baba.
- III st. og real. (Hr. Jensen). Kunning og Kaper: Franske Læsestykker for Mellemklassen Side 1—64. O. Nielsen: Kortfattet fransk Grammatik: Pronominer og Verber. Jung: 50 Timer i Fransk er anvendt i Forbindelse med Grammatiken.

Latin.

- VI st. (Hr. Hammer). Statarisk: Sallust, Jugurtha 45—57. Cicero: Cato Major 1—14, 18—23. Seneca: Epistolæ ved Gertz undt. S. 29—35. Vergil: Æneis I. Horats Oder III, 1. 4. 5. 9. 13. 30. Epoder 1. 4. 7. 10. Breve I, 1. 4. 6—8. 10. 11. 15—17. 19. II, 1—3. Satirer I, 5. 9. II, 1. 5. Carmina selecta: Catullus 1. 3. 4. 6—8. 12. Tibullus 1. Ovidius 1. 2. 7. Martialis 1. 2. 4. 7—13. 16—20. Kursorisk: Livius XXI 5—45. XXV 32—41. Udvalgte Stykker af Henrichsens Versioner. Thomsen og Kinchs Antikviteter fra S. 71 ud. Madvigs Sproglære § 332—408. 1 ugl. Version efter Henrichsen eller Thoresen.
- V st. (Hr. Hammer). Statarisk: Cicero in Verrem IV, 1—29; Sallust: Jugurtha 5—13. 15. 20—30. 32—84. 86—114. Seneca: Epistolæ ved Gertz undt. S. 29—35. Vergil: Æneis I. Horats: Oder I, 7—10. Breve II. Kursorisk: Cæsar de bello Gallico VI, 29—44. Livius XXV, 32—41. Udvalgte Stykker af Henrichsens Versioner. Madvigs Sproglære § 261—300, 375—408. Thomsen og Kinchs Antikviteter S. 1—60. En ugl. Version efter Henrichsen.

IV. st. Cæsar de bello Gallico VI, VII 1—21, 24—31.
(Hr. Hammer). Cicero, pro Roscio Amerino 1—31, 33—51. Ovids
Metamorfofer ved Bloch: Deucalion, Cadmus, Pen-
theus. Madvigs Sproglære. Stiløvelser efter Iversen
1 Gang ugl.

III st. Cæsar: de bello Gallico IV, XI ad finem. Ovid:
(Hr. Haase). Pyramus et Thisbe. Cadmus. Philemon et Baucis.
Cicero: Oratio in Catilinam I. Madvigs Grammatik:
Formlæren repeteret; af Syntaxen er læst Kasus-
læren og det vigtigste af Sætningslæren. Mundtlig
Stiløvelse en Gang ugl. efter Iversens Stiløvelser.

Græsk.

(Hr. Hammer).

VI st. Homers Iliade V. Platons Apologi. Xenophons
Apomnemoneumata I, 1. 2, § 1—8, 12—23, 31—46.
II, 2—4, 7, 9; III, 6—7. 13. IV, 7. Lukian: Cha-
ron; Gudesamtaler 3, 6, 7, 9; Samtaler i Havet 1,
2. Christensen: det græske Statsliv. Hude: græsk
Syntax.

Oldtidskundskab (Hr. Mantzius): De home-
riske Digtes Tilblivelseshistorie gennemgaaet og
større Brudstykker af dem læst højt for Klassen.
Dramaets Udvikling gennemgaaet paa Grundlag af
Karl Mantzius: Oldtidens Skuespilkunst, og følgende
dramatiske Værker læst højt: Æskylos: Agamemnon;
Sofokles: Kong Ødipus; Euripides: Elektra. Aristo-
phanes: Skyerne. Endvidere Platon: Sokrates For-
svarstale og Slutningen af Fædon samt nogle Digte
af Anakreon og Tyrtæos.

V st. Homers Odysse I, II, V (undt. v. 228—261), VI, VII
(undt. v. 84—132); Ilias V. Herodot ved Levy Side
75—179. Berg og Hudes Formlære. Sechers My-
thologi.

IV st. Levy og Velschows Læsebog S. 63—85, 87—102.
Homers Odysse III. Berg og Hudes Formlære.

- III st. Bergs Forskole; Levy og Velschows Læsebog 10 S. Berg og Hudes Formlære til de uregelmæssige Verber.

Historie.

- VI st. Nordens Historie fra 1241 efter Ottosen. P. Munch: (Hr. Gregersen). Samfundskundskab. Repeteret hele det opgivne Pensum.
- V st. Oldtiden efter Thrige. Middelalderen og den nyere (Hr. Gregersen). Tid efter Bloch. Den nyeste Tid efter Fr. Nielsen. Nordens Historie til 1241 efter Ottosen. Repeteret Roms Historie fra 264 f. C. til 14 e. C. Den nyere og nyeste Tid fra 1660.
- IV st. Bloch II. Den nyeste Tid fra 1807. Repeteret (Hr. Gregersen). Nordens Hist. efter Bloch I og II.
- IV real. Bloch II fra 1807. Repeteret hele det opgivne Pen- (Hr. Gregersen). sum (Bloch I og II).
- III st. og real. Bloch II, Side 16 til 1814. Realisterne særskilt (Hr. Gregersen). Bloch I, S. 54—140. P. Munch: Mindre Lærebog i Samfundskundskab S. 1—32 (Statsstyrelsen, Embeds-standen og Kommunestyrelsen).
- III M. Gjerløff I fra Reformationen — Bogen ud. II, S. 1 (Hr. Engelsen). —64.
- II M. Gjerløff I fra Korstogene til Reformationen. (Hr. Mantzius).
- I M. Gjerløff I fra Korstogene til Svend Estridsen og hans (Hr. Engelsen). Sønner.
- 3die Forb. J. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie: Oldtiden. (Frk. Troense-
gaard).
- 1ste Forb. Sagnhistorien og Asalæren er fortalt for Børnene. (Frk. Krohn).

Religion.

- VI og V** Sædelærens Hovedpunkter kirkehistorisk belyste. — (Pastor Møller). Gudstjenestens enkelte Dele gennemgaaet.
- IV st. og real.** Gennemgaaet Oldkirkens Historie, Johannes' Breve (Hr. Gregersen). og Stykker af Johannes' Evangelium.
- III st. og real.** Gennemgaaet Matthæus' Evangelium og Apostlenes (Hr. Gregersen). Gerninger.
- III M.** Martensens og Paullis Bibelhistorie: Den gamle Pagt. (Hr. Gregersen). Luthers Katekismus: den 3die Trosartikel, Fader- vor og Sakramenterne. Nogle Salmer.
- II M.** Martensens og Paullis Bibelh.: Den nye Pagt til Op- (Hr. Gregersen). standelsen. Luthers Katekism.: Nogle af Budene og 1ste Trosartikel (med store Forkortelser). 8 Salmer.
- I M.** Martensen og Paulli: Kortf. Bibelh.: Den nye Pagt (Hr. Gregersen). til Omrids af Kirkens Historie. 8 Salmer.
- 3die Forb.** Martensen og Paulli: Kortf. Bibelh.: Den nye Pagt (Hr. Gregersen). til Opstandelsen. Nogle Salmer.
- 1ste Forb.** Det gl. Testamentes Historie indtil Rigets Deling er (Frk. Krohn). mundtligt gennemgaaet for Eleverne. Nogle Salmer.

Geografi.

(Hr. Scheller).

- IV st. og real.** C. C. Christensen: Geografi Nr. 2.
- III st. og real.** C. C. Christensen: Geografi Nr. 2: Læst og repe- teret Afrika, Amerika og Australien samt Europa forfra til Middelhavslandene.

- III M. C. C. Christensen Geografi Nr. 2, med Forbigaaelse af forskellige Afsnit. Gennemgaaet Europa fra Tyskland incl. samt Asien og Afrika. Udfyldt de tilsvarende Kort i Langes og Wüstembergs Mappe.
- II M. C. C. Christensen: Lærebog Nr. 2 med adskillige Forbigaaelser. Gennemgaaet Europa fra Frankrig incl. samt Afrika. Benyttet Langes og Wüstembergs Udfyldningskort.
- I M. C. C. Christensen Geografi Nr. 2, med adskillige Forbigaaelser. Gennemgaaet Europa til Sydeuropa fra England incl. Benyttet Langes og Wüstembergs Udfyldningskort.
- 3die Forb. C. C. Christensens lille Geografi. Bogen ud fra Frankrig incl.
- 1ste Forb. Mundtlig og efter Kortet: Danmark.

Naturhistorie.

(Hr. Scheller).

- IV st. og real. Lützens Zoologi Nr. 2. V. Strøms Plantelære.
- III st. og real. Lützens Zoologi Nr. 2. Læst og repeteret Mennesket, Pattedyr og Fugle. V. Strøms Plantelære: Læst og repeteret Blomsterplanterne. E. Trydes Flora er benyttet til Plantebestemmelser.
- III M. Gennemgaaet de hvirvelløse Dyr. Lützens Zoologi er benyttet, saaledes at væsentlige Partier er forbigaaet. Blomsterplanterne er gennemgaaet med megen Brug af levende Materiale i Klassen og i Naturen.

- II M.** Gennemgaaet: Fugle, Krybdyr, Padder og Fisk efter Lützens Zoologi Nr. 2 og med lignende Forbigaaelse som i III M. V. Balslevs lille Botanik er gennemgaaet. Plantebestemmelser efter E. Trydes Flora Skriftlige Øvelser i Beskrivelse af Dyr og Planter er foretaget.
- I M.** Gennemgaaet Fuglene og en Del Pattedyr. Undervisningen støttet til Afsnit af Lützens Zoologi. De for Aarstiden passende Planter er gennemgaaet efter Balslevs og Simonsens Botanik. Skriftlige Øvelser i at beskrive Dyr og Planter foretaget.
- 3die Forb.** Gennemgaaet Balslevs Dyrenes Naturhistorie fra Krybdyr — Bogen ud. Efter Balslevs lille Botanik er gennemgaaet dels i Klassen dels i Naturen de til Aarstiden passende Planter. Skriftlige Øvelser i at beskrive Dyr og Planter er foretaget.

Matematik og Regning.

- VI st.** (Hr. Leon. Hansen). Jul. Petersen: Analytisk Plangeometri. Jul. Petersen: Stereometri. Repeteret: Jul. Petersen: Aritmetik I—II—III. Trigonometri. Stereometri og Analytisk Plangeometri. S. A. Christensen: Projektions-tegning. 8 Opg. ugl.
Tegning: Konstruktionsopgaver.
- V st.** (Hr. Olsen). Jul. Petersen: Trigonometri. Aritmetik: Jul. Petersen II—III. Stereometri: Afsnit I. S. A. Christensen: Projektionstegning Afsnit I—IV. 6 à 8 Opg. ugentlig.
- IV st. og real.** (Hr. Klinkby). Jul. Petersen: Aritmetik I Del fra Potens (dette Afsnit med) og Bogen ud. II Del forfra til § 71. Jul. Petersens Plangeometri, hele Bogen.
Regning: Der er løst Opgaver, dels paa Skolen, dels hjemme efter Lomholts Opgavesamling til Præliminæreksamen.
Tegning: Konstruktionsopgaver.

III st. og real. Jul. Petersens Aritmetik II Del forfra til Logaritmer.
(Hr. Klinkby). Jul. Petersens Plangeometri fra § 66—§ 103.

Regning: Der er løst Opgaver, dels paa Skolen, dels hjemme efter N. N. Meiers Regnebog II Del §§ 10—11 og 12.

Tegning: Lettere Konstruktionsopgaver.

III M. Læst og repeteret Foldberg: Geometri § 54—§ 115.
(Hr. Leon. Hansen). Jul. Petersens Aritmetik § 1—§ 64.

Regning: Albert Svendsens Regnebog II: Forhold, Ligninger, Kæderegning. Regnebog III: Obligationer og Aktier.

II M. Læst og repeteret Foldberg: Geometri § 1—§ 54.
(Hr. Leon. Hansen). Jul. Petersen: Aritmetik § 1—§ 28.

Regning: Alb. Svendsens Regnebog I: Brøk og Decimalbrøk. Regnebog II: Procentregning.

I M. Alb. Svendsen: Ny Regnebog for Mellemskolen I:
(Hr. Olsen). Brøk og Decimalbrøk. Alb. Svendsen: Matematikkens A B C.

3die Forb. Addition, Subtraktion, Multiplikation og Division er
(Hr. Klinkby). indøvet med hele, benævnte Tal. I almindelig Brøk er indøvet Forkortning med smaa Tal samt Addition og Subtraktion af ensbenævnte Brøker og blandede Tal. I Decimalbrøk er indøvet Forvandling af alm. Brøk til Decimalbrøk og omvendt samt Addition og Subtraktion af Decimalbrøker.

1ste Forb. Indøvet de 4 Regningsarter med ubenævnte, hele Tal.
(Hr. Jensen).

Naturlære.

VI Kl. m.—n. Ellinger: Lyslære. Barmwater: Magnetisme og Elek-
(Hr. Leon. Hansen). tricitet. Repeteret Jul. Petersen og Forchhammer: Mekanisk Fysik og Astronomi. Ellinger: Varmelære og Lyslære. Barmwater: Magnetisme og Elektricitet.

- VI Kl. sp.-hist. Ellingers Lærebog: Bevægelseslære, Varme, Magnetisme og Elektricitet. Weis, Lyden, og Lyset: Lydlæren. Jul. Petersen og Forchammer: Astronomi.
(Hr. Olsen).
- V Kl. mat.-nat. Barmwaters Lærebog: Mekanisk Fysik og Varme. Jul. Petersen og Forchammer: Astronomi.
(Hr. Olsen).
- V Kl. sp.-hist. Ellinger: Mekanisk Fysik. Weis: Lyden og Lyset. S. 1—60.
(Hr. Olsen).
- IV st. og real. Ellinger: Lærebog i Fysik: Bevægelseslære, Magnetisme og Elektricitet. Repeteret det hele Pensum.
(Hr. Leon. Hansen).
- III st. og real. Ellinger: Lærebog i Fysik: Varme, Magnetisme og Elektricitet.
(Hr. Olsen).
- III M. Ellinger: Lærebog i Fysik for Mellemsk. I: § 71—79; (Hr. Leon. Hansen). II § 1—15; § 32—59. Jul. Petersen: Kemi for Mellemsk. § 1—37. Repeteret: Ellinger: Lærebog i Fysik II § 32—59 og Jul. Petersen: Kemi § 1—15.
- II M. Læst og repeteret Ellinger: Lærebog for Mellemsk. (Hr. Olsen). S. 55—128 (Varme, Mekanik II, Magnetisme og Elektricitet).
- I M. Ellingers Lærebog for Mellemskolen: Varme, Magnetisme og Elektricitet.
(Hr. Olsen).

Der undervises i Skrivning indtil II M. inkl., i Tegning indtil III Mellemskoleklasse. Sløjd er Undervisningsfag fra 1. Forb. til III Kl.; desuden er der frivillig Sløjd uden for Skoletiden. Sangundervisningen ledes i Overensstemmelse med det ministerielle Sangregulativ. Der undervises i Gymnastik i alle Klasser, og desuden har i Vinterens Løb et Hold af de flinkeste Gymnastikere i to ugentlige Aftentimer drevet frivillig Gymnastik under Hr. Kierkegaards Ledelse. — Foruden Gymnastiksko skal hver Elev være forsynet med 2 Par lange hvide Lærredsbenklæder (faas hos Holm i Silkegade).

EKSAMENSPENSA.

Til Afgangseksamen for studerende opgives:

Dansk: Holberg: Maskerade; Erasmus Montanus. Wessel: Kærlighed uden Strømper; udv. komiske Fortællinger. Ewald: Udv. Digte. Baggesen: Udv. af Labyrinthen; Digte. Øhlenschläger: St. Hans Aftenspil; Væringerne i Miklagaard. Grundtvig: Udv. Digte. Ingemann: Brudstykke af Landsbybørnene; Digte. Heiberg: En Sjæl efter Døden; Recensenten og Dyret. Hauch: Udvalgte Digte. Hertz: Sparekassen; Digte. Poul M. Møller: Udv. af Novellen; Digte. Chr. Winther: Udv. Digte. Blicher: Ak, hvor forandret; Præsten i Vejby. H. C. Andersen: Udv. Æventyr; Digte. Paludan Müller: Udv. af Adam Homo. Hostrup: Æventyr paa Fodrejsen; Digte.

Oldnordisk: Wimmers Læsebog S. 1—36, 41—44, 53—63, 114—121.

Engelsk: Listov: Eng. Forf. Skrifter I S. 3—37. Bøgholm og Madsens Læsebog 63—71; 83—107; 122—127. Boysens Eng. Læsestykker I, II (undt. Clocks), IV.

Latin: Cicero in Verrem IV, 1—40. Cato Major 1—14. 18—23. Livius: XXIII, 1—42. Æneiden I. Horats Oder: I, 1. 4. 6—11. 14. 15. 22. 24. 27. 34. II, 1. 8. 14. 16. 18. 20. III, 1. 4. 5. 9. 13. 30. Epoder: 1. 4. 7. 10. Carmina selecta: Catullus: 1. 3. 4. 6—8. 12. Tibullus 1. Ovidius 1. 2. 7. Martialis: 1. 2. 4. 7—13. 16—20. Horats Breve: I, 1. 4. 6—8. 10. 11. 15—17. 19.

Græsk: Homers Odysseé 11—12; Iliaden 5; Herodot ved Levy S. 122—172; Platons Apologi; Xenofon Apomnemoneumata I, 1. 2. § 1—8, § 12—23, § 31—46. II, 2—4. 7. 9. III, 6—7. 13. IV, 7. Lukian: Charon, Gudesamtaler 3. 6. 7. 9.

Historie: Oldtiden efter Thrige fra 264 f. C.—14 e. C. Bloch II, Den nyere Tid fra 1660—1789; Fr. Nielsen: Den nyeste Tid J. Ottosen: Nordens Historie fra 1660. P. Munch: Samfundskundskab efter Udg. 1905 S. 1—60, 90—96, 100; 107—112; 115—125, 129—143; 145—150.

Til IV Kl. Hovedeksamen opgives:

Latin: Cæsar: de bello Gallico III, 16—29; VI; VII, 1—21, 24—31. Cicero: Pro Roscio 6—31, 33—36. Ovid: Deucalion, Cadmus, Pentheus.

Fransk: Cohen og Kaper: S. 83—85, 104—115, 127—163, 182—212.

Til alm. Forberedelseseksamen opgives:

Dansk: Holberg: Jeppe paa Bjerget; den politiske Kandestøber. Wessel: Kærlighed uden Strømper; Posthuset; Hundemordet. Ewald: Nationalsang; Rungstedts Lyksaligheder. Øhlenschläger: Hakon Jarl. Baggesen: Passet. Grundtvig: Ole Vind; Willemoes. Ingemann: Indbruddet i Postgaarden. Blicher: Ak, hvor forandret; Præsten i Vejlbj. H. C. Andersen: Snemanden; Elverhøj. Poul Møller: Glæde over Danmark. Chr. Winther: Henrik og Else; Murad. Hauch: Søstrene paa Kinnekullen. Heiberg: Aprilsnarrene; Syvsoverdag. Hertz: Sparekassen. Hostrup: Æventyr paa Fodrejsen.

Engelsk: Jespersen: Engelsk Læsn. S. 7—128; Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog S. 25—40; 42—50. Hansen og Magnussen: Engelsk Digtsamling S. 1—34.

Tysk: Ipsen og Bovien Læsebog for Melleml. S. 55—74, 80—140; Poesi: S. 74—80; 140—147; 155—164; 180—184; 203—207.

LÆRERNE OG FAGFORDELINGEN.

Skolebestyrer Engelsen:

Engelsk VI, IV R, III M., II M.	13
Historie I M., III M.	5
Oldtidskundskab V m.	1

19 Tim.

Skolebestyrer Mantzius:

Fransk VI, V, IV.	10
Dansk V, III.	6
Historie II M.	2
Oldtidskundskab VI m.	1

19 Tim.

Hr. cand. theol. Gregersen:

Historie VI, V, IV, III.	15
Religion IV — 3die Forb.	11
Dansk II M.	4

30 Tim.

Hr. cand. phil. Haase:

Dansk VI, IV, III M.	10
Oldnordisk VI, V.	4
Latin III.	7
Tysk II M., I M.	9

30 Tim.

Hr. cand. mag. Hammer:

Latin VI, V, IV.	20
Græsk VI, V, IV, III.	14

34 Tim.

Hr. Inspektør cand. math. Leonh. Hansen:

Matematik VI, III M., II M.	18
Naturlære VI, IV, III M.	12
Tegning IV, III.	3

33 Tim.

Hr. Lærer Højsgaard:

Sløjd III — 1ste Forb.	9
Gymnastik I M. — 1ste Forb.	7
Tegning III M. — I M.	3

19 Tim.

Hr. cand. mag. Jensen:

Tysk IV, III, III M., 3die Forb.....	12
Engelsk IV R, III R, V	10
Fransk III	3
Regning 1ste Forb.....	5

30 Tim.

Hr. Musiklærer Jørgensen:

Sang	3
------------	---

3 Tim.

Hr. Lærer Kierkegaard:

Gymnastik VI — II M.	17
Skrivning 1ste og 3die Forb.....	6
Dansk I M.	5
Geografi 1ste Forb.	1

29 Tim.

Hr. Kaptajn Klinkby:

Matematik IV — III	11
Regning IV -- III, 3die Forb.....	9

20 Tim.

Frøken Krohn:

Historie 1ste Forb.....	2
Religion 1 Forb.	2

4 Tim.

Hr. Pastor Møller:

Religion VI, V.....	1
---------------------	---

1 Tim.

Hr. cand. mag. Olsen:

Matematik V	9
Regning I M.	5
Naturlære VI og V sp. III, II M.	19

33 Tim.

Hr. cand. phil. Scheller:

Naturhistorie IV — 3die Forb.	12
Geografi IV — 3die Forb.	12
Tegning 3die Forb.	2
Skrivning I M., II M.	3

29 Tim.

Frøken Troensegaard:

Dansk 1ste Forb., 3die Forb.	12
Historie 3die Forb.	2

14 Tim.

Fru Mantzius har undervist III M og 1ste Forb. i Haandarbejde.
 Fra 1ste Marts har hun haft Sang med V—VI.

Under Ansvar af Skolens forrige Bestyrer gives følgende Meddelelser om de i Skoleaaret 1904—05 afholdte offentlige Eksamina:

Som Repræsentant for Undervisningsinspektionen deltog Hr. Dr. phil. N. Nielsen i Censuren. Som beskikkede Censorer mødte D'Hrr. Doctores philosophiæ Kalisch, Aage Friis og M. C. Engell, Hr. Adjunkt Velshou samt d'Hrr. candidati magisterii Ette, Ostenfeldt, Høpfner og Raaschou-Nielsen.

AFGANGSEKSAMEN FOR STUDERENDE

	Dansk Stil		Dansk og Oldnordisk	Fransk	Engelsk	Historie	Latin			Gresk	Naturlære	Aritmetik		Geometri		Naturl.		Points	Hovedkar.
	fri	bunden					skriftlig	lest	ulæst			skriftlig	mundtl.	skriftlig	mundtl.	mekun.	kem.		
Peter Chr. Myhlertz	mg ÷	mg ÷	mg ÷	g	g+	mg ÷	tg	g ÷	tg+	mg	mg							75 $\frac{1}{3}$	2
Povel Ring	mg	ug ÷	mg	mg ÷	mg+	mg ÷	g ÷	g ÷	tg+	tg+	mg ÷							75	2
Viggo Bredsdorff..	mg+	mg	mg+	mg ÷	ug ÷	ug ÷						mg	ug ÷	mg ÷	ug	mg	mg ÷	99 $\frac{2}{3}$	1
Poul Dahl	g+	mg ÷	mg ÷	tg+	mg+	ug ÷						mdl	g+	g ÷	g ÷	mg	mg ÷	65	3
Poul Hammersholt	g+	mg ÷	mg	g	mg	ug ÷						tg	g	g	g	g	mg+	79 $\frac{2}{3}$	2
Frederik Treschow	g ÷	g	mg ÷	g ÷	mg	mg						g ÷	mg+	mg	g+	g ÷	tg ÷	69	3
Johan Utkov	g+	mg ÷	mg	g ÷	g+	mg						g+	mg	mg+	mg ÷	mg	mg+	86 $\frac{2}{3}$	1

IV KLASSES HOVEDEKSAMEN

	Dansk Stil	Fransk	Tysk	Latin	Græsk	Historie	Geografi	Naturhistorie	Aritmetik	Geometri	Naturlære	Points	
												I Afslutningsfagene	I det hele
Alfred Henriksen	mg	mg +	mg	mg +	mg ÷	ug ÷	ug	mg	mg	mg ÷		35 $\frac{1}{3}$	78 $\frac{1}{3}$
Erik Myhlertz	g	mg ÷	mg	g +	mg +	g ÷	mg	mg +	tg +	g ÷		27 $\frac{1}{3}$	61
Eigil Bønnelyche	g	g	g	g +		g +	mg ÷	mg	g	mg	g +	29 $\frac{2}{3}$	63
Erik Ekman	mg ÷	g +	g	mg ÷		ug	ug	ug ÷	g	mg ÷	g +	33 $\frac{1}{3}$	70 $\frac{1}{3}$
Erik Hansen	mg ÷	g ÷	g	g ÷		mg	mg +	ug ÷	g	mg ÷	mg ÷	27 $\frac{1}{3}$	62
Christian Hansted	g +	mg ÷	g +	g ÷		mg +	mg	mg +	g +	g	g ÷	27 $\frac{1}{3}$	61
Ivar Henriksen	g	mg ÷	g ÷	mg ÷		mg ÷	mg +	ug ÷	mg +	mg	mg	30 $\frac{1}{3}$	70 $\frac{1}{3}$
Einar Jørgensen	mg ÷	g	g +	g		ug	ug	ug ÷	mg +	ug	ug	31 $\frac{1}{3}$	74
Jens Lassen Kold	mg +	ug ÷	mg +	mg		ug	ug ÷	mg	mg ÷	mg ÷	mg +	36	79
Poul Tvermoes	g	mg ÷	g +	mg ÷		ug	ug	ug	ug ÷	ug	mg	34 $\frac{1}{3}$	76

ALMINDELIG FORBEREDELSESEKSAMEN

	Dansk		Engelsk	Tysk	Fransk	Historie	Geografi	Naturhistorie	Regning	Aritmetik	Geometri	Naturlære	Orden	Points
	skriftlig	mundtlig												
Christian Andersen . . .	g	mg+	g	g		g	g÷	mg	tg	g	g	g÷	mg÷	76 $\frac{1}{8}$
Peter Andersen	g	g	g÷	tg		mg+	ug÷	ug÷	g+	g÷	g	g+	mg÷	75 $\frac{1}{8}$
Preben Bille Brahe . . .	g+	g+	mg÷	g÷		g+	mg÷	mg÷	tg	g	mg	mg	g+	83
Einar Carøe	mg	g+	mg	mg		mg+	ug÷	ug÷	ug	mg+	g+	mg	mg	104
Valdemar Jensen . . .	mg÷	mg	mg	mg÷		mg+	ug÷	ug÷	ug	ug÷	ug	ug	mg÷	107 $\frac{2}{8}$
Johannes S. Iversen . .	g+	mg	mg÷	mg÷		mg+	mg+	mg+	g	tg+	g	ug	mg÷	93
Willy Neergaard	g	mg÷	g+	tg		mg	mg÷	mg+	tg	tg	tg÷	ug÷	g+	69 $\frac{1}{8}$
Knud Sarauw	mg÷	mg÷	mg	g		mg+	mg÷	ug	g÷	g+	g÷	g	g	89
Christian Wienberg . . .	g	mg÷	g	mdl+		ug÷	mg	mg	g	tg÷	tg	g+	mg÷	67 $\frac{1}{8}$

BETALINGEN.

Pensionatselever.

Den aarlige Betaling erlægges kvartalsvis forud og er:

1ste — 2den Forb. Kl.	840 Kr.
3die Forb — II M.	940 —
III M. — VI st. Kl.	1040 —
Eneværelse	1200 à 1400 —
For Badning i Skolens nye Bade- anstalt	8 —
Vask	42 —

Der betales særskilt for Musik- og Danseundervisning.
Udmeldelse maa ske med 6 Ugers Varsel.

Skolesøgende.

Skolepengene er pr. Maaned:

1ste — 2den Forb..	8 Kr.
3die — I M.	10 —
II M.	12 —
III M.	14 —
IV M. — IV Kl.	16 —
V — VI Kl.	20 —

Udmeldelse af skolesøgende maa ske med 4 Ugers Varsel.

Af Brødre, som samtidig besøger Skolen, betaler kun den ældste fuldt ud, de øvrige har Moderation.

For Johan Mantzius Legat, stort 700 Kr. aarlig, er givet Moderation i Skolebetaling til 4 Elever.

DET DAGLIGE SKEMA

om Morgenen Kl. 6^{1/2} (Sommer) eller 7 (Vinter) vækker en Lærer Eleverne.

- 6⁵⁰ (7²⁰) — The.
- 7 (7³⁰)—8³⁰ — Lektielæsning („Morgeninspektion“).
- 8⁴⁷ — Morgensang.
- 8⁵⁷ —9⁴⁷ — 1ste Skoletime.
- 9⁴⁷ — Frokost.
- 10¹² —2⁴⁰ — Skoletimer.
- 3 — Middag.
- 3³⁰ —5 — Friluftsovelser („Skovinspektion“).
- 5 — Kaffe.
- 5¹⁵ —7³⁰ — Lektielæsning („Læseinspektion“).
- 7⁴⁵ — Aftensmad.
- Aftensang.

De mindre Elever gaar i Seng Kl. 9, de større Kl. 10.

Tilsynet med Lektielæsningen

føres af Bestyrerne og de paa Skolen boende Lærere, Hr. cand. theol. Gregersen, Hr. cand. mag. Olsen, Hr. cand. mag. Jensen og Hr. Lærer Kierkegaard samt af Hr. cand. mag. Hammer. Lektierne læses Morgenen fra Kl. 7 (7³⁰)—8³⁰ under Tilsyn af den vækkende Lærer og om Eftermiddagen fra Kl. 5¹⁵ (5³⁰)—7³⁰. De større Elever læser paa Værelse, de mindre i Klasse. Foruden om Morgenen og om Eftermiddagen maa der ogsaa læses om Aftenen fra 9—10; der skal da være Ro paa Gange og Værelser, og Besøg hos de læsende er forbudt.

I de mindre Pensionater fører den Lærer, der har Eleverne i Huset, selv Tilsynet; Hr. Kaptain Klinkby har i Aar haft Hr. stud. theol. Sunesen som Medhjælper ved dette Tilsyn.

ELEVERNES UDSTYR OG TØJ.

Enhver Elev maa ved sin Ankomst til Skolen medbringe en Jernseng med Tilbehør, en Servante, en Spildespand, en Pose til smudsigt Tøj, et Skab med Hylder og Skuffe, en lille Reol, Ske, Gaffel og Servietring samt 2 Par lange, hvide Benklæder til Brug ved Gymnastikundervisningen.

Alt Elevernes Tøj skal være mærket med Navn, da Skolen i modsat Fald ikke kan paatage sig Ansvaret derfor.

I Almindelighed maa Reparationer henvises til Skrædderen; Eleverne bringer selv Tøjet derhen. Smaa Reparationer udføres herhjemme af Oldfruen, af hvem det bliver efterset, om Elevernes Tøj er i ordentlig Stand. Vask kan efter Ønske besørges herfra eller i Hjemmet.

Tilsynet med Elevernes Bohave og Bøger og med Ordenen paa Værelserne føres af Bestyrerne, Fru Mantzius, Oldfruen og de paa Skolen boende Lærere.

Elevernes Klæder og Bohave er assureret.

Der findes Cycleskure paa Skolen; Eleverne maa selv sørge for at holde dem aflaaede. Skolen paatager sig intet Ansvar for de her beroende Cykler.

HYGIEJNISKE FORHOLD.

De skolesøgende Børns Forældre anmodes paa det indstændigste om, hvis der i Familien udbryder **smitsom Sygdom, da straks at sende Skolen Meddelelse derom.** Hvis Sygdommen er Difteritis eller Skarlagensfeber, vil det være nødvendigt at forbyde alle Elever fra saadanne Hjem Adgang til Skolen saalænge, indtil det ved Lægeattest er konstateret, at saadanne Foranstaltninger er truffet, at al Fare for Smitte er undgaet.

Angaaende Sundhedstilstanden paa Skolen udtaler Skolens Læge, Dr. Rasmussen:

„Sundhedstilstanden paa Skolen har i det forløbne Aar været god. Af acute Sygdomme har der kun været enkelte Anginatilfælde, som jeg, selv om de saa ganske godartede ud, har podet

og mikroskoperet for at sikre mig Infektionens Art. Der er i Aar indført den Regel, at enhver Elev, som optages i Skolens Pensionat, skal underkastes Lægeundersøgelse. Det siger sig selv, hvilke Fordele en saadan Forholdsregel medfører. Jeg skal blot nævne, at der at og til findes begyndende Organfejl, som vedkommende Elev aldrig før har anet, men som der dog skal tages visse Hensyn til under Udøvelse af Gymnastik eller Sport, for at ikke Drengen selv en skønne Dag skal melde Forfald, fordi han har anstrængt sig over sine Ævner i Kappelstriden med sine heldigere stillede Kammerater. Men naar vi nu har indført denne obligatoriske Undersøgelse, er det ogsaa mit Haab, at Hjemmenes Sedler om Fritagelse for Gymnastik vil blive formindskede i Antal — der er altfor mange af dem.“

FRILUFTSØVELSER.

Boldklubben. Denne Klub driver med særlig Forkærlighed Fodboldsporten; desuden spilles der Krieket og Langbold i den varme Tid.

Intet andet Spil optager Eleverne som Fodbold, eller formaar paa een Gang at lægge Beslag paa saa manges udelte Interesse; og fra at have været en maaske noget voldsom Sport, hvor den fysiske Kraft spillede for stor en Rolle, er det, i det mindste som det drives her ved Skolen, blevet et Spil, der absolut er baseret paa et behændigt og udholdende Legeme, der beherskes af en hurtig og klog Omtanke, som bringer den enkelte til at gøre sit yderste, samtidig med at han paa ethvert Tidspunkt underordner sig sine Medspillere.

Derfor har Fodbold en saa fortræffelig opdragende Indflydelse paa de unge Mennesker, idet det netop udvikler de Egenskaber hos dem, som det moderne Samfund vil kræve af dem senere hen i Livet.

Spillet foregaar altid under Tilsyn af en af Lærerne som „Opmand“; al Slags utilbørlig Voldsomhed er banlyst fra Banerne, og Eleverne sætter selv en Ære i at overholde dette.

Der spilles paa to Baner, en mindre paa 1¹/₂ Td. Land lige ved Skolen, og en større paa 2 Tdr. Land udenfor Byen. Medlemsantallet er 80. Bestyrelsen har i det forløbne Aar bestaaet af Hr. cand. phil. Scheller, Hr. Inspektør Leonh. Hansen tilligemed Eleverne Viggo Schmidt, Eigil Bønnelyche og Poul Berth.

Klubben har deltaget i 6 Kampe med følgende Resultat:

BB Kamp med Ordrup højere Almenskole ..	5	Maal	mod	2	Maal
„ — AB's Amphibiehold	4	—	—	3	—
„ — Herlufsholm.....	7	—	—	4	—
„ — Gamle Elever	2	—	—	2	—
„ — Malmö Läroverks Idrottsfören.	2	—	—	0	—
„ — samme Klub.....	5	—	—	2	—

BB staar i det forløbne Aar med 25 vundne Maal og 13 tabte.

Den sidstnævnte Kamp fandt Sted i Malmø, hvor BB var Malmö högre Läroverks Idrottsförenings Gæster. Svenskernes udsøgte Gæstfrihed og Elskværdighed bevirkede i Forening med det prægtige Vejr, at Malmøturen blev saa ualmindelig vellykket for BB's Spillere.

Tennisklubben tæller 47 Medlemmer. Klubben har 2 Baner paa den mindre Boldplads; en 3die er fortrinsvis forbeholdt Lærerne. Bestyrelsen bestod 1905—06 af Hr. Højsgaard, Hr. Gregersen, J. Ohlsen, Jul. Skrike og P. Timm. I Foraaret 1905 afholdtes en Turnering for de mindre Elever. Der var udsat 1 Præmie, som blev vundet af Joh. Sødring. Den nuværende Bestyrelse er Hr. Leonh. Hansen, Hr. Olsen, Eigil Bønnelyche, P. O. Treschow og P. Salskov Iversen.

I Vintertiden drives de forskellige Arter af Idræt, som hører denne Aarstid til: Skøjte- og Skiløb, Kælkning o. s. v.

Om Sommeren beskæftiges en Del af de mindre Drenge med at dyrke og anlægge Smaahaver, og i Aar har desuden 4 af Eleverne selv muret og tømret sig et Høsehuse, hvori de holder Høns og Kalkuner.

AARBOG 1905—06.

24. Aug.: Indvielsesfest.
6. Septbr.: Marchtur rundt om Furesøen, over Fiskebæk og Frederiksdal til Holte.
13. — Fodboldkamp med Eleverne fra Ordrup højere Almenskole.
27. Oktbr.: Højskoleforstander Holger Begtrup holder i „To Løver“ Foredrag om „Grundtvigs Deltagelse i den sonderjyske Sag“.
29. — Fodboldkamp med A. B.s „Amfibiehold“.
1. Novbr.: Skolens Elevbibliotek aabnes.
5. — Fodboldkamp med Elever fra Herlufsholm; Middag paa Skolen for de fremmede Spillere.
9. — Dr. phil. V. Andersen oplæser Holbergs „Erasmus Montanus“.
12. — Fodboldkamp mellem tidligere og nuværende Elever. Efter Middagen samledes vi i Festsalen, hvor man vedtog at stifte en Forening af gamle Elever fra Skolen. Foreningen fik Navnet: „Birkerød Kostskoles Samfund“.
18. — Aarets første „Kaffebal“ afholdes.
5. Decbr.: 1ste Nr. af Skolebladet „Bavnen“ ndkommer.
7. — Orkesterkoncert, arrangeret og dirigeret af Hr. Victor Petersen.
21. Januar: Besøg med nogle Elever paa „Oldnorsk Museum“.
23. — Direktør Julius Schiøtt holder Foredrag om „Vilde Dyr i Fangenskab“.
27. — Der afholdes Ildslukningsprøver med Apparatet „Rex“, af hvilket Skolen derefter anskaffede 3 Ekspl.
11. Febr.: Tur til København med nogle Elever for at høre Gades „Elverskud“.
10. Marts.: 2det „Kaffebal“.
30. — } Den aarlige Skolekomedie afholdes. Under Hr. Mantzius' og
 1. April: } Hr. Haases Instruktion opførte de mindre Elever „Svine-
 2. — } drengen“ og „Slægtningene“. Forestillingen om Mandagen
 endte med en lille Dans.
1. — Et Hold Elever fra „Malmö högre allmänna Läroverk“ gæster Skolen og afholder Fodboldkamp med vore Elever.
26. — Linden i Skolegaarden plantes.
30. — Foredrag i Salen af cand. theol. Højskoleforstander Bredsdorff om H. Pontoppidans „Lykkeper“.
3. Maj: Marchtur gennem Ruder Skov over Sandbjerg til Vedbæk.
6. — Fodboldkamp i Malmö; BB.s Spillere er Gæster hos deres svenske Modstandere.

FORSKELLIGE MEDDELELSER.

I Efteraaret aflagde d'Hrr. Professor Gertz og Paludan, som Medlemmer af Undervisningsinspektionen, Besøg paa Skolen og overværede Undervisningen i forskellige Klasser. Ligeledes har i det forløbne Skoleaar Sanginspektøren, Hr. Prof. Nebelong, inspireret Sangundervisningen ved Skolen.

Den nye Skolebygning har i alle Henseender svaret til Forventningerne. Varmeapparatet har i Vinterens Løb fungeret udmærket, og Acetylgasværket, som i Begyndelsen voldte en Del Vanskeligheder, virker nu fuldt tilfredsstillende.

I Skolens nye Badeanstalt har der været badet regelmæssigt en Gang om Ugen; desværre har vi ikke kunnet benyttet Brusebadene, da Byens Vandværk endnu ikke er færdigt. Vi forventer dog sikkert straks efter Sommerferien at kunne begynde paa den daglige, regelmæssige Badning.

Vi har i Vinter indrettet en ny Sløjdsal, om hvilken Hr. Sløjdsinspektør Mikkelsen paa et Inspektionsbesøg udtalte sig meget anerkendende. Eleverne har udenfor den planmæssige Undervisning i deres Fritid ofte arbejdet her paa egen Haand.

I Bogbinderiet har en Del af de mindre Elever nogle Aftener om Ugen været beskæftigede. Arbejdet har interesseret dem meget, og flere af dem har paa den korte Tid naaet helt pæne Resultater.

Musikundervisningen foregaar uden for Skoletiden. Frk. Scheller og Fru Joachim Petersen har undervist i Klaverspil, d'Hr. Victor Petersen og Gether henholdsvis i Violin og Violoncel. Der føres Tilsyn med, at Eleverne øver sig.

Danseundervisningen har i Aar været ledet af Frk. Ellen Winding-Hansen.

Til Skolens Udsmykning har vi modtaget følgende Gaver, for hvilke vi herved bringer vor hjertelige Tak.

Fra Hr. Justitsraad Engel: Et italiensk Renaissancehoved i Gips; fra Hr. Boghandler V. Engelsen: En Samling gamle Kobberstik, forestillende de oldenborgske Konger. Hr. Haase: En Del litteratur- og kulturhistoriske Billeder i Ramme samt en Homerbuste. Elev J. Neergaard: Gengivelse af Eckersbergs Portræt af Thorvaldsen. 2 af Skolens Lærere: En Buste af N. F. S. Grundtvig. Nogle gamle Elever: Jerichaus Buste af Christian IX. Frk. Troensegaard: En Samling Anskuelsesbilleder. Hr. cand. phil. Hans Holten: En Samling Billeder fra forskellige Lande.

En tidligere Elev, Hr. cand. polyt., Ingeniør Jens Jacob Lassen fra London, som forrige Aar skænkede en Rejsekuffert som Belønning til en Elev, der var særlig flink i Engelsk, har atter i Aar vist sin Interesse for sin gamle Skole ved at indbyde en — af Skolens Bestyrere udvalgt — Elev til at være hans Gæst under et 14 Dages Besøg i London.

GAVER SKÆNKEDE TIL SKOLENS SAMLING I SKOLEAARET 1905—06.

Elev Preben Staun	Kranie af en grønlandsk Hund.
„ Poul Iversen	En udstoppet Kobbersneppe.
„ Knud Schönberg	{En udstoppet Skade. En Fuglekonge og en Musvit til Udstopning.
„ Svend og Carl Joh. Hansen	{Skind af en Kirsebærfugl. Skind af en australsk Slange.
„ Kai og Tage Buhl	{En Skovskade til Udstopning. En Gærdesmutterede.
Malermester Cornelius Steen	En Samling danske Sommerfugle og andre Insekter.
Elev Ellen Hansen	2 grønne Firben, 2 Naalefisk, 2 Salamandre og nogle Larver i Spiritus.
Forh. Elev Niels Hansen	En Brandmus.
Elev Alf Heise	2 Ligustersværmelarver i Spiritus.
„ W. Lunn	En Samling Skaller og Konkylrier. {Et Strudseæg fra Afrika.
Forh. Elev Carl Lund	{Kranie af en Haj. Et Stykke Træ med Gummi fra Australien.
Elev Svend Thomsen	Herkulesbille fra Sydamerika.

Elev Poul Juulmann . . .	} Udstoppet Skovskade. — Hornugle. — Lærkefalk.	
„ Joh. Sødring		1 Hvalbarde.
		1 Spurv, 2 Musvitter til Udstopning.
	} 1 Fasan til Udstopning.	
„ Aage Hastrup		1 Hejre —
	} 1 Hermelin —	
		1 Natugle —
	} 1 Skovskade —	
Ivar Dragsted		1 Hanedderfugl.
	} Skjold af en Havskilpadde. 2 vestindiske Bønner. 1 Hornkoral og 1 Stjernekorall. 1 Skal af en Søborre. 1 Kallebasse af et tropisk Græskar.	
Fru Ingeborg Nathansen		
Daniel Klein		En sort Vels.
Elev Vilh. Pahl		3 Kolibrier samt nogle Fugleskind.
„ Svend Howitz	2 Dompaper til Udstopning.	
„ Anton Gram	Et Stykke Lava og en Portion Aske fra Vesuvs sidste Udbrud.	
„ Poul Wright	2 tørrede Søheste.	
Forh. Elev Klein	1 Eremitkrebs i Sneglehus.	

BIBLIOTEKET.

Ved Birkerød Kostskole har man længe følt Savnet af en Bog-samling, som navnlig Eleverne kunde ty til. Man havde ved Overskud fra Skolekomedie o. l. faaet en lille Sum samlet, som skulde anvendes til Indkøb af Bøger. Begyndelsen blev gjort, da man for Overskudet efter H. C. Andersen Festen 2. April 1905 købte H. C. Andersens samlede Værker og Blichers Noveller. Til denne lille Begyndelse føjede de nye Bestyrere en Del af deres private Bog-samlinger, og de tidligere tilvejebragte Penge benyttedes, saa Birkerød Kostskoles Bibliotek kunde aabnes for Udlaan 1. Novbr. 1905. Ved senere Indkøb for Kontingenterne og ved Gaver fra flere Elever er Bogsamlingen yderligere vokset, saa den nu indeholder 820 Bind. Bestræbelserne gaar ud paa at danne en Bogsamling, der kan skaffe de yngre Elever fornøjelig og sund Læsning og give Lærerne og

de ældre Elever let Adgang til god klassisk Litteratur og til et godt Haandbibliotek.

Adgang til Skolens Bibliotek har Lærere og Elever paa Birkerød Kostskole for et maanedlig Kontingent af 10 Øre. Der er i Halvaaret November—April paa to ugentlige Udlaansdage foretaget c. 2000 Udlaan til 115 Medlemmer.

Bibliotekets Bestyrelse bestaar for Tiden af Hr. Gregersen, O. Helmstedt, J. Ohlsen, P. Timm og P. O. Treschow.

SKOLENS ELEVER.

Den 30te April i Aar var Elevantallet **148**; deraf var **73** Kostelever og **75** Skolesøgende. **45** af Eleverne bor paa Skolen (Sk.), **13** hos Kaptajn Klinkby (Kl.), **7** hos Hr. Scheller (Sch.), **5** hos Hr. Haase (Ha) og **3** hos Hr. Inspektør Leon. Hansen (LH).

* ved en Elevs Navn betegner, at han (hun) er indmeldt i nærv. Skoleaar.

VI Kl.

Kjell Bønnelyche, Søn af Konsul B. Malmø	Sch.
Harald Crone, Ritmester C. Randers	Ha.
Svend Goldschmidt, Professor G. Kbhvn.	Kl.
Jacob Grauer, Læge G. Aarhus	Kl.
Curt Holten, Grosserer Etatsraad H. Kbhvn.	L.H.
Ejnar Jensen, Lærer J. Farum	Hj.
Viggo Schmidt, Proprietær S. Eskemosegaard	Hj.
Jacob Skrike, afd. Stiftamtmand S. Viborg	L.H.
Otto Helmstedt, afd. Købmand H. Hamborg	Sk.
Jørgen Ohlsen, Grosserer O. Kbhvn.	Sk.
Hans Timm, afd. Direktør T. Kbhvn.	Kl.

V Kl.

Hakon Andersen, Kommunelærer Sogneraadsmnd. A. Birkerød	Hj.
Preben Bille Brahe, Baron B. B. Kbhvn.	Sk.
Eigil Bønnelyche, Konsul B. Malmø	Sk.
Christian Hansted, Distriktslæge H. Nykøbing F.	Kl.
Ivar Henriksen, afd. Overretssagf. H. Birkerød (udm. $\frac{1}{3}$ 06)	Hj.
Jens L. Kold, Købmand K. Løgstør	Sch.

Otto v. Holstein Rathlou, Hofjægerm. H. R. Rathlousdal	Sk.
Jørgen Skeel, Branddirektør S. Fredensborg	Sk.
Poul Tvermoes, Løjtnant T. Søllerød	Hj.
Alfred Henriksen, fhv. Hotelejer H. Søllerød	Hj.
Erik Myhlertz, Kontorchef M. Holte	Hj.

IV st. Kl.

Poul Berth, Juvelerer B. Kbhvn.	Sk.
Vagn Holstein, afd. Landbrugsk. H. Kbhvn.	Hj.
* Poul Juulmann, Malermester J. Kbhvn.	Sk.
Alexei Schtschelkunow, afd. Kantor S. Kbhvn.	Hj.
Poul Timm, afd. Direktør T. Kbhvn.	Kl.
Peter Oluf Treschow, Godsejer T. Sannarp	Sk.

IV Realkl.

Valdemar Bruun, Malermester B. Birkerød	Hj.
Christian Clasen, Teglværksinspektør C. Ballerup	Hj.
Henrik Hammersholt, Sagfører H. Kbhvn	Sk.
Alexis Hoppe, Godsejer H. Pallisbjerg	Sch.
Kai Lassen, Grosserer L. Kbhvn.	Sk.
Henrik Madsen, afd. Portør M. Lillerød	Hj.
Vilh. Pahl, Grosserer P. Kbhvn.	Ha.
Hans Rangoon, Købmand R. Lyngby	Sk.
Preben Staun, Proprietær S. Rødbjerghavn	Sk.
Robert Vinther, afd. Lærer V. Birkerød	Hj.

III st. Kl.

Gerhard Brøndsted, Dr. med. B. Kbhvn.	Sk.
Poul Engelsen, Dr. med. E. Kbhvn.	Kl.
Knud Fønnesbech, afd. Fabrikant F. Kbhvn.	Sk.
* Holger Gram, Direktør Dr. phil. G. Kbhvn.	Sk.
Henning Hammersholt, Sagfører H. Kbhvn.	Sk.
Poul Salskov Iversen, Grosserer S.-I. Kbhvn.	Sk.
Jacob Neergaard, Hofjægermester N. Faarevejle	Sk.
Knud Schönberg, afd. Overretssagf. S. Kbhvn.	Sch.
Johannes Sødring, Fabrikant S. Kbhvn.	Ha.
Karl Sigurd Troensegaard, fhv. Proprietær T. Birkerød	Hj.

III Realkl.

Hans Frederiksen, Baneformand F. Birkerød	Hj.
Aage Jensen, Mejerist J. Birkerød	Hj.
Harald Madsen, afd. Portør M. Lillerød	Hj.
Aage Nielsen, Portør N. Birkerød	Hj.
Oswald Nielsen, Justitsraad N. Kbhvn.	Sk.
Hugo Schrøder, afd. Fabrikant S. Kbhvn.	Sk.
Knud Seligmann, Direktør S. Horsens	Kl.
Svend Thomsen, Kaptajn T. Birkerød	Hj.
Poul Wright, Grosserer W. Kbhvn.	Sk.

III M.

Vilhelm Aubertin, Grosserer A. Kbhvn.	Kl.
Carl Peter Bay, afd. Proprietær B. Esbønderup	Ha.
Svend Aage Dittmann, Grosserer D. Kbhvn.	Kl.
Knud Elben, afd. Grosserer E. Kbhvn.	Sch.
Anton Gram, Muremester G. Kbhvn.	Kl.
Knud Groot, Kontorchef G. Birkerød (udm. $\frac{1}{5}$ 06)	Hj.
Ellen Hansen, Inspektør H. Birkerød	Hj.
Alf Heise, afd. Overgartner H. Bregentved	Hj.
Else Heise, d. s.	Hj.
Bailli Hornemann, Direktør H. Kbhvn.	Sk.
Otto Knuth, Greve K. Lilliendal	Sk.
Kirstine Kragh, afd. Mejeribestyrer K., Slagelse	Hj.
Erik Kuld, Arkitekt K. Holte	Hj.
Svend Lund, Direktør L. Bloustrød	Hj.
Gunnar Madvig, Apotheker M. Kbhvn.	Sk.
Svend Magnussen, Kunsthandler M. Holte	Hj.
Johan Frederik Plesner, Pastor P. Stenderup	Sk.
Poul Schmidt, Proprietær S. Eskemosegaard	Hj.
Ejnar Schouenborg, Herredsfuldm. S. Helsingø	L.H.
* Asbjørn Sievers, Grosserer S. Hellerup	Sk.
Willy Wimmelmann, Grosserer W. Kbhvn.	Hj.
Jørgen P. Witzke, Gaardejer W. Kaierød	Hj.
* Peter Andreas Wolff, Overretssagf. W. Kbhvn.	Sk.
* Bertram Rasmussen, Bagermester R. Kbhvn.	Sk.

II M.

Gertrud Andersen, Kommunelærer Sogneraadsmnd. A. Birkerød	Hj.
* Valdemar Bitsch, Entreprenør B. Kbhvn.	Sk.
* Eivind Bruun, Grosserer B., Kbhvn.	Sk.
Kai Buhl, Kaptain B. Holte	Hj.
Orla Børgesen, Tømremester B., Øverrød	Hj.
Kai Hansen, Inspektør H., Birkerød	Hj.
Svend Hansen, afd. Handelsgartner H. Birkerød	Hj.
Aage Hastrup, Jægermester H. Hjortholm	Sk.
Svend Howitz, Ingeniør H. Kbhvn.	Ha.
Jens Peter Jensen, Afbygger J. Lyngø	Hj.
Otto Jensen, Mejerist J. Birkerød	Hj.
Vilhelm Knuth, Greve K. Lilliendal	Sk.
Villars Lunn, Ingeniør L. Kbhvn.	Sk.
* Poul Marquardsen, Fabrikant M. Aarhus	Kl.
* Harald Petersen, Ingeniør P. Balakany Rusland	Sk.
Emil Schjang, Kaptain S. St. Croix	Sk.
Helge Schmidt, Proprietær S. Eskemosegaard	Hj.
Eigil Vinther, afd. Lærer V. Birkerød	Hj.
Tage Westrup, Bankbestyrer W. Kbhvn.	Sk.
Poul Wimmelmann, Grosserer W. Kbhvn.	Kl.

I M.

Tage Buhl, Kaptain B. Holte	Hj.
Poul Haar, afd. Overretssagfører H. Kbhvn.	Sk.
Bertel Hansen, Gaardejer H. Lillerød	Hj.
Fritjof Heise, afd. Overgartner H. Bregentved	Hj.
* Ove Henriksen, afd. Overretssagfører H. Birkerød	Hj.
* Christian Jensen, afd. Slagterm. J. Horsens	Sch.
* Kai Sehested Larsen, Birkedommer L. Frederiksværk	Sk.
Ejnar Madsen, afd. Portør M. Lillerød	Hj.
Georg Magnussen, Kunsthandler M. Holte	Hj.
* Ejnar Mellentin, Proprietær M. Storeheddinge	Sk.
* Poul Nielsen, Inspektør N. Saxkøbing	Sk.
* Erik Nobel, afd. Konsul N. Nykøbing. F.	Sk.
* Erik Schrøder, afd. Fabrikant S. Kbhvn.	Sk.
Poul Schwalbe, Malermester S. Fredensborg	Hj.
Christian Seitzberg, Købmand S. Lyngby	Hj.

3die Forb. Klasse.

Gudrun Andersen, Kommunelærer Sogneraadsmnd. A. Birkerød	Hj.
Ivar Dragsted, Fuldmægt. i Min. D. Birkerød	Hj.
Ellen Engel, Particulier E. Birkerød	Hj.
Carl Grann, Murer G. Bidstrup	Hj.
Valdemar Groot, Kontorchef G. Birkerød	Hj.
Carl Johan Hansen, afd. Handelsgartner H. Birkerød . . .	Hj.
Frederik Hilbert, Sagfører H. Holte	Hj.
Svend Hoffmann, Købmand H. Holte	Hj.
Johannes Højsgaard, Lærer H. Birkerød	Hj.
Ingeborg Højer, Grosserer H. Lillerød	Hj.
* Henning Jeppesen, Grosserer J. Holte	Hj.
Edel Kaarsberg, Stationsforstander K. Birkerød	Hj.
Jens Vilhelm Klinkby, Lærer, Kaptain K., Birkerød . . .	Hj.
* Marie Lauritzen, Teglværksejer L. Birkerød	Hj.
Thorkil Mogensen, Tømrermester M. Birkerød	Hj.
Carl Petersen, Gaardejer P. Kajerød	Hj.
* Ellen Petersen, Ølhandler P. Birkerød	Hj.
Hans Aage Rasmussen, Grosserer R. Kbhvn.	Sk.

1ste Forb. Kl.

* Helga Dragsted, Fuldm. i Min. D. Birkerød	Hj.
* Vagn Aage Engel, Assistent i Magistr. E. Kbhvn.	Sk.
* Hans Aug. Hansen, Gaardejer H. Bidstrup	Hj.
* Rigmor Hansen, d. s.	Hj.
* Svend Hansen, Barber H. Birkerød	Hj.
* Viggo Henriksen, afd. Overretssagfører H. Birkerød . . .	Hj.
* Svend Aa. Høyer, Grosserer H. Lillerød.	Hj.
* Ellen Kaarsberg, Stationsforst. K. Birkerød	Hj.
* Sophie Klinkby, Lærer Kaptain K. Birkerød	Hj.
* William Olsen, Tæller i Nationalbanken O. Kbh.	Sk.
* Karl Emil Poulsen, Bogholder P. Holte	Hj.
* Inge Rasmussen, prakt. Læge R., Birkerød	Hj.
* Gunnar Rimestad, Direktør ved Statsb. R. Holte	Hj.
* Nanna Scheller, Lærer cand. phil. S. Birkerød	Hj.
* Gerda Johansen, Arbm. J., Sandbjerg	Hj.
* Gudrun Larsen, Møller Larsen, Birkerød	Hj.

Til at overvære den mundtlige Eksamen, som afholdes i Begyndelsen af Juli Maaned, indbydes Elevernes Forældre og Paarørende og iøvrigt enhver, som maatte have Interesse for Skolen.

Det nye Skoleaar begynder Onsdag d. 22de August Kl. 12.

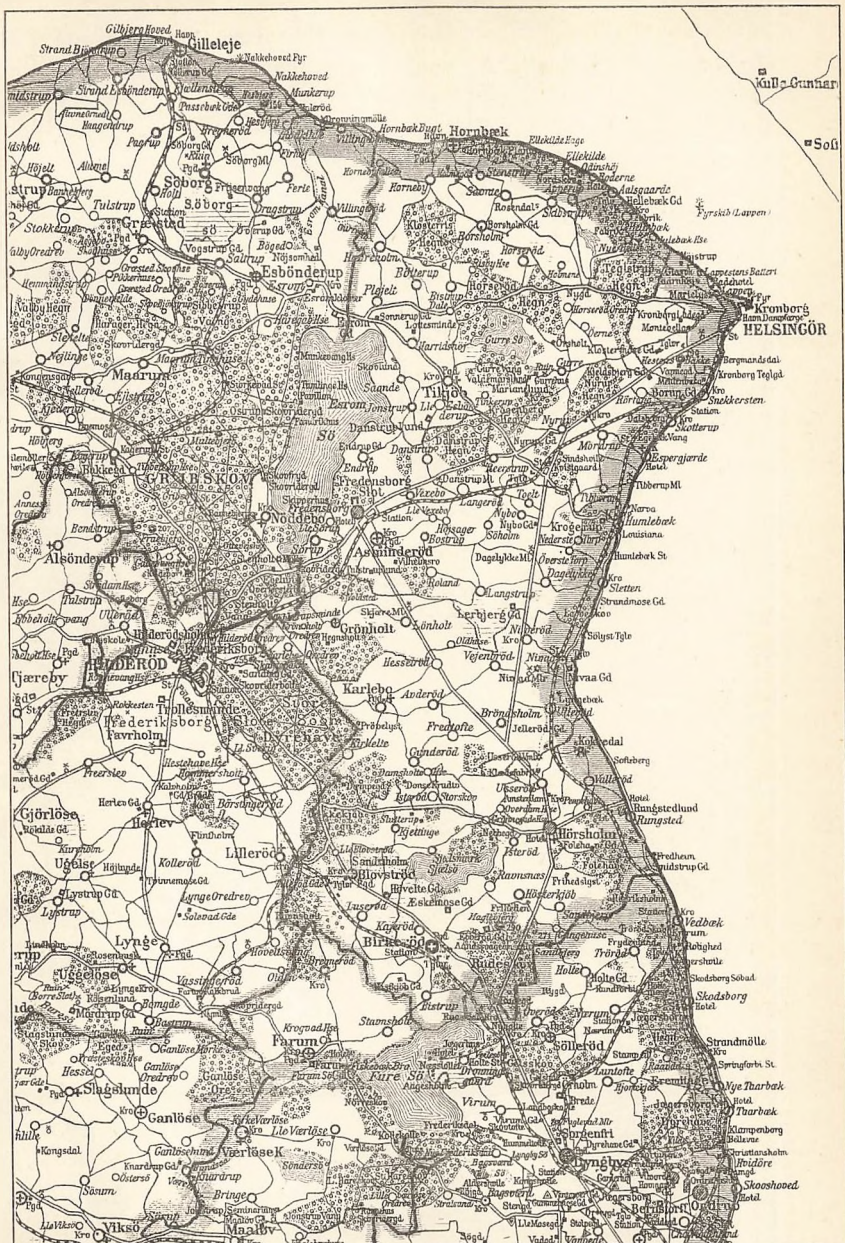
Birkerød, i Maj 1906.

H. Chr. Engelsen,
cand. theol.

Aage Mantzius,
cand. mag.

Breve til Skolen bedes adresserede:

Birkerød Kostskoles Bestyrere.



Kull-Gruner

Sofu

Helsingør

Hillerød

Slagelse

Lyngby

Farum

Slagelse

Vikso

INDHOLD.

	Side
Indvielsesfest	5
Undervisningen	25
Eksamenspensa	37
Lærerne	40
Eksamina	43
Betalingen	46
Friluftsevelser	49
Aarbog	51
Fortegnelse over Eleverne	55
