



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

DE FORENEDE LATIN- OG REALSKOLER

MEDDELELSER

1901—1902

OM

INDUSTRIBYGNINGENS

LATIN- & REALSKOLE

VED

HENRIK MADSEN

TRÆFFETID DAGLIG KL. 2—3
LØRDAG UNDTAGEN

KØBENHAVN

TRYKT HOS NIELSEN & LYDICHE.

1902

MEDDELELSER

1901—1902

OM

INDUSTRIBYGNINGENS

LATIN- & REALSKOLE

VED

HENRIK MADSEN

TRÆFFETID DAGLIG KL. 2—3
LØRDAG UNDTAGEN

KØBENHAVN

TRYKT HOS NIELSEN & LYDICHE.

1902

Forskellige Meddelelser.

Skolen er indrettet som Latin-, Real- og Forberedelsesskole. Eleverne optages i 5 Aarsalderen og forberedes gennem en sekssaarig Undervisning i Fællesklasserne til at rykke op i Latin- eller Realklasserne. Undervisningen er ogsaa der ensartet og fælles i alle Fag, blot med den ene Undtagelse, at Realisterne har et større Antal Timer i Engelsk, medens de studerende i de tilsvarende Timer læser Latin. Efter en fireaarig Undervisning, normalt altsaa naar Eleverne er 15—16 Aar gamle, indstilles de saa enten til almindelig Forberedelseseksamen eller IV. Kl. Hovedeksamen. Karakterberegningen er ved disse Eksaminer, saa vel som ved Studentereksamen, følgende: ug = 8, mg = 7, g = 5, tg = 1, mdl = ÷ 7 og slet = ÷ 23, og for at bestaa kræves til alm. Forberedelseseksamen 65 eller $69\frac{1}{3}$ Points med 15 eller 16 Karakterer (henholdsvis 2 eller 3 Sprog), deraf skal de 4 Karakterer i Dansk tilsammen udgøre mindst $17\frac{1}{3}$ Points; for at bestaa IV. Kl. Hovedeksamen kræves $47\frac{2}{3}$ Points med 11 Karakterer, deraf mindst $g\div$ i dansk Stil. Skal alm. Forberedelseseksamen og IV. Kl. Hovedeksamen imidlertid benyttes som Adgangseksamen til højere Undervisningsanstalter, maa de bestaa henholdsvis med 80 og 55 Points samt godt i dansk Stil.

Ved Studentereksamen regnes:

105	Points	for	1ste	Karakter	med	Udmærkelse.
84	—	-	1ste	Karakter.		
70	—	-	2den	Karakter.		
56	—	-	3die	Karakter.		

Dansk Stil. De Forsøg paa at skabe en Metode til Indøvelse i fri Stil, som vi begyndte her ved Skolen for et Par Aar siden, er stadig bleven fortsatte i samme Spor med de Modifikationer, som vore gjorte Erfaringer medførte, og gennem Samtaler med Lærerpersonalet paa Grundlag af de indvundne Resultater har vi efterhaanden faaet Metoden sat i System.

Til Brug i 5te Klasse har vi nu forskellige illustrerede Børnebøger. En Billedrække, som anskueligt fortæller en Historie, Fabel o. s. v., tages igennem med Eleverne, brudstykkevis kommer saa Historien frem, Brudstykkerne samles af en eller flere Elever til et Hele, stadig paa Basis af Billedrækken, Historien faar Navn, og det falder ikke Børnene vanskeligt at skrive Stilen hjemme, da det nu ikke gælder om, som ved de gammeldags Genfortællinger, at huske, hvad der blev sagt paa Skolen, men blot igen at lade Billedrækken i Tankerne passere forbi dem og skrive ned, hvad den indgiver dem. Vi gaar derfra over til Beskrivelser af et Billede, gennemgaar det i alle Enkeltheder, stadig saaledes, at det væsentligste Arbejde gøres af Eleverne, og saaledes, at de vænnes til at bruge deres Øjne og drage logiske Slutninger af, hvad de ser. Det næste Trin er Stile, der paa een Gang er af beskrivende og fortællende Indhold, og endelig gaar vi over til helt frie Stile, idet vi dog stadig nøje passer paa, at Emnet ligger fuldstændig indenfor Elevernes Forestillingskreds og Evner, eller at det er en af dem oplevet Begivenhed, som behandles (se under læste Pensa Stileopgaverne for 6te Fællesklasse).

Det har været mig en stor Tilfredsstillelse og Støtte i dette Arbejde at tale med Lærere andre Steder fra, som, tilskyndede af hvad jeg har skrevet i tidligere Skoleprogrammer, har taget Sagen op og kun har haft Grund til at være fornøjede med Resultaterne.

Jeg kan imidlertid ikke tilstrækkelig pointere den store Vægt, jeg lægger paa, at det skal være Elevernes egne Tanker og Meninger, der skal danne Grundlaget for Stilen. Aldeles forfejlet vilde det være, om man f. Eks., fordi det i Begyndelsen gaar langsomt, vilde fremskynde Arbejdet

ved selv at forklare, hvad der skal kunne ses paa det eller det Billede, opstille Støttepunkter, lægge en Slags Disposition eller lignende. Først naar Eleverne saa at sige vænnes til at tænke højt under Lærerens Kontrol, kan der komme noget nyt og frugtbringende ud af dette Arbejde, ellers bliver det igen kun en Øvelse i at huske, om end under andre Former.

Det har allerede vist sig, at de Elever, som efter en saadan toaarig Undervisning rykkede op i I. Kl., uden Vanskelighed har taget fat paa deres skriftlige Arbejder, de har faaet en vis Øvelse i at lægge en systematisk Plan derfor, og jeg haaber, at efterhaanden som Metoden bliver indarbejdet, skal vi faa mere og mere Fornøjelse af de danske Stile.

Næste Aar vil jeg gaa videre med Klassen og kun hver Uge lade Trediedelen af Eleverne skrive en Stil. Den læser de i den paafølgende danske Time højt, og det bliver da de øvrige Elevers Opgave at paapege saa vel gode som daarlige Sider ved Besvarelsen. Derefter skriver saa et nyt Hold Stil, og de andre gør eventuelt deres Indvendinger.

Jeg mener herved for det første at opnaa, at hver enkelt Elev i Følelsen af, at han skal udsættes for alle Kammeraternes Kritik, gør sig større Umage med sit Arbejde og søger at faa mere ud af det, og jeg haaber, at naar Eleverne har overvundet de første Vanskeligheder ved en saadan, til en vis Grad mere selvstændig Optræden, skal vi faa et godt Udbytte af disse Samtaletimer.

Moderne Sprog. Skolen har altid lagt megen Vægt paa Undervisning i moderne Sprog og søgt paa Timetabellen at give disse det størst mulige Antal Timer. Det første fremmede Sprog, der læres, er Engelsk.

Den Fremgangsmaade, der tidligere anvendtes i Skolerne, var som bekendt den, at Eleverne fik et Stykke for med tilhørende Gloser, og ved Eksaminationen i dette Stykke lagdes der væsentligt, for ikke at sige udelukkende, Vægt paa Oversættelsen, medens Udtalen spillede en meget underordnet Rolle.

I den Retning er der nu sket en stor Forandring i de

senere Aar. Indførelsen af Lydmethode som pædagogisk Hjælpemiddel har gjort det muligt at stille den Fordring til Eleverne, at de lægger lige saa megen Vægt paa at præstere en god Udtale som paa at levere en korrekt Oversættelse; tidssvarende Lærebøger giver paa en nem og morsom Maade Børnene et Gloseforraad, som er afpasset efter deres Forestillingskreds — gennem Børneremser, lette Vers o. lign. — og Læreren har hurtig Materiale nok til at kunne begynde at udsperge Børnene og faa Svar af dem paa det fremmede Sprog.

Det siger sig selv, at Gloser og lettere Fraser sætter sig ganske anderledes godt fast i Hukommelsen paa denne Maade, sammenlignet med den tidligere Indterpen efter en Gloserække. Efterhaanden gaar man videre, lader Eleverne beskrive Billeder, genfortælle lette Historier eller lære smaa Digte udenad.

Gennemgangen paa Skolen er stadig det centrale i Undervisningen; den skal tage i det mindste Halvdelen af Tiden, og i Virkeligheden bør den være saa indgaaende, at de fleste Elever efter endt Gennemgang næsten fuldstændig har lært den nye Lektie og kun behøver at gøre et mindre Arbejde hjemme for at føle sig helt sikre.

Efter at der er undervist paa denne Maade to Aar i Engelsk, kommer Tysk ind som det andet fremmede Sprog, og Undervisningen ledes her ganske efter de samme Principper, kun med de Modifikationer, som er den naturlige Følge af, at Eleverne nu er to Aar ældre.

Undervisningen i Engelsk skrider stadig frem, men efterhaanden som Stykkerne bliver længere og sværere, bliver det mere nødvendigt gennem en nøjagtig Oversættelse at sikre sig, at Eleverne har Forstaaelsen af det læste, og for en Del Elevers Vedkommende maa man sikkert være tilfreds med det Resultat, kun de flinkere kan allerede paa dette Trin følge med ved en Undervisning, der er en direkte Fortsættelse af den, som anvendes de første Aar.

Jo hurtigere man gør sig det klart og som Følge deraf resignerer, desto bedre. Fortsatte Forsøg vil kun bringe Skuffelse for en selv, de vil kede den Del af Klassen, som

har let ved at følge med, og vil være uden Betydning for de andre.

For de flinkere Elevers Vedkommende kan man fortsætte med at lade dem genfortælle Indholdet af det læste, samtale med dem paa Grundlag af den foreliggende Tekst, og i det hele lede Undervisningen saaledes, at de ved den afsluttende Eksamen uden altfor store Vanskeligheder kan gengive en Tekst, som de har læst op, og forstaa de Spørgsmaal, der rettes til dem paa det fremmede Sprog.

Efter at der nu er undervist to Aar i Engelsk og Tysk, kommer det tredie fremmede Sprog, Fransk, til.

For de Elever, som har haft en vis Vanskelighed ved at magte de to Sprog, er det selvfølgelig fornuftigst ikke at begynde paa et tredie. Hellere benytte de Timer, i hvilke Klassen læser Fransk, til at styrke Kundskaberne i de to andre Sprog og saa faa det ud af sin Skolegang, at man lærer et til to Sprog ordentligt i Stedet for at gaa ud med svage og værdiløse Kundskaber i tre Sprog. Skulde vedkommende Elev senere faa Brug for det tredie Sprog — naar Talen f. Eks. bliver om Ansættelse i Postvæsen, Toldetat o. lign. — maa han hellere efter endt Eksamen tage fat derpaa og kan da paa et halvt Aar oprette det forsømte.

Stilskrivningen, som tidligere spillede en vis Rolle, ganske vist mere af teoretisk end praktisk Betydning, er ved den moderne Sprogundervisning bleven noget stedmoderlig behandlet paa Grund af det ringe Timetal, der i Overklasserne kan skaffes til hvert Sprog. Naar nu forhaabentlig næste Aar den saakaldte tredie Retning bliver et Faktum enten i den ene eller den anden Form, men under alle Omstændigheder saaledes, at der skaffes Luft for de moderne Sprog, vil Stilskrivningen ogsaa faa den Plads i Undervisningen som tilkommer den, og Fremgangsmaaden vil da være den, at man begynder med Diktatstile efter kendte Tekster for at sikre Ortografien, derfra gaar man over til Gengivelse af smaa Fortællinger eller Beskrivelser, som i Forvejen er tagne mundtlig igennem, og endelig dannes Afslutningen ved Gengivelse af lettere, smaa Historier, hvis Indhold ikke er kendt, og som læses op paa det frem-

mede Sprog. Ved denne sidste Art Øvelser dokumenteres paa en fyldig og tilfredsstillende Maade, at Eleverne har opnaaet Evne saa vel til at forstaa vedkommende Sprog som til at udtrykke sig deri.

Grammatikundervisning kommer først til paa de senere Trin og kun saaledes, at man samler, hvad Eleverne allerede igennem Taleøvelser, Læsning og Stilskrivning har set og lært, medens den overflødige Ballast fra Grammatikkerne kastes over Bord. Alle disse Undtagelser og Undtagelsers Undtagelser, som fyldte Side efter Side og som det kostede baade Tid og Hovedbrud at lære, har jo vist sig at være et smukt Eksamensnummer, der var uden den mindste Betydning hverken for den praktiske Anvendelse af Sproget eller for Læsningen af dette. En kortfattet, overskuelig og klar Grammatik, hvor karakteristiske Eksempler viser de grammatiske Fænomener, og hvor Eleverne hurtigt kan føle sig hjemme, er til god Nytte ved den afsluttende Undervisning, men de store Grammatikker og de lange Grammatiklektier har allerede længe ikke hørt hjemme i de Skoler, hvor de moderne Principper for Sprogundervisning har holdt deres Indtog.

Anskuelsesundervisning. Skolen har i Aarenes Løb erhvervet sig en ret betydelig Samling Anskuelsesbilleder, Modeller og Præparater, som stadig forøges ved Nyanskaffelser. Medens Anskuelsesundervisningen i 1ste Fl. Klasse helt og holdent slutter sig til Danskundervisningen (se under læste Pensa: 1ste Klasse), er den allerede i 2den Klasse et selvstændigt Fag og drives dels saaledes, at vi værner Børnene til korte sammenhængende Fremstillinger paa Grundlag af et eller andet Billede af geografisk, etnografisk eller industriel Karakter, dels saaledes, at vi gennem smaa Eksperimenter, som kan foretages af alle, søger at aabne deres Øjne for, hvad de ser og hører i det daglige Liv.

Et Par Eksempler vil vise Fremgangsmaaden ved denne Side af Undervisningen.

Vi stikker f. Eks. paa een Gang en Træstok og en lille Jernstang ind i Ilden, og hurtigt vil vi se, at medens Jernstangen bliver saa varm, at man ikke kan holde den

længere, er den ene Ende af Træstangen stadig kold, skønt den anden flammer lystig op. Det viser altsaa, at Varme gaar hurtigere gennem Jern end gennem Træ, og vi samler saa Eksempler paa, hvorledes man praktisk drager sig denne Erfaring til Nytte: Træhaandtag paa Ildragere og Kakkellovnsdøre, Trækopper paa Laag til Kedler o. s. v. Derfra gaar vi over til at tale om andre gode og daarlige „Varmeledere“, idet Børnene nu har faaet Blikket op for Aarsagen til mangt og meget, som de tidligere slet ikke har tænkt over, og alle kan komme med Eksempler, der belyser det foreliggende Spørgsmaal. Interessen og lagttagelseevnen vækkes, de gør selv deres smaa Observationer, og længe efter at vi er kommen bort fra dette Emne, kan de komme og spørge, om ikke den eller den Ting, som de har lagt Mærke til, ogsaa er et Eksempel paa, hvad vi tidligere har talt om.

Eller vi tager en lille Kedel, hvis Laag sidder fast, og sætter den over Ilden. Efter kort Tids Forløb begynder Dampen at komme ud af Tuden, og naar vi sætter en Prop ind i denne, vil Proppen snart med et Knald blive slynget ud. Hvad er det for en Kraft, som bevirker det? Ja, det er jo klart for alle, at det er Dampen. Vi ser saa paa en lille Model, hvorledes denne Kraft kan anvendes i en Dampmaskine, og kommer derfra ind paa at tale om Dampskibe, Jernbaner, Fabrikker o. s. v.

Vi har støbt Tinsoldater, inden vi begyndte at tale om Støberier, eksperimenteret med en Blikkasse, der helt eller delvis kunde fyldes med Vand, som Indledning til Forklaringen af Billedet „en Flydedok“, — kort sagt stadig som Udgangspunkt benyttet den Slags smaa, primitive Forsøg, der er indlysende for alle og samtidig i højeste Grad letter Forstaaelsen af den videre Udvikling.

I de følgende Klasser gaar denne Undervisning mere og mere ind under de specielle Fag, men naar Lejlighed gives, behandles forskellige Spørgsmaal af almen Betydning og Nytte saa i en og saa i en anden af Underklasserne.

Henrik Madsen.

Skolens Lærerpersonale.*)

1. Hr. F. ANDERSEN: Sang.
2. Hr. cand. mag. T. BONNESEN: Matematik i III., IV., V., og VI. Kl., Fysik i V. og VI. Kl.
3. Hr. cand. phil. HARTMANN-BORNEBUSCH: Dansk i I. Kl., Geografi i 5te, 6te og II. Kl., Naturhistorie i 4de og II.—IV. Kl., Regning i I. Kl., Tegning i 2den—6te Kl.
4. Frk. eks. Gymnastiklærerinde BRANNER: Gymnastik i 1ste—5te Klasse.
5. Hr. cand. theol. VALENTINER BRANTH: Religion i 6te—III. Kl., Historie i 6te Kl.
6. Hr. Dr. phil., Direktør BURRAU: Astronomi i V. og VI. Kl.
7. Frk. HANSEN: Regning i 1ste—6te Kl., Naturhistorie i 2den, 3die, 5te, 6te og I. Kl., Dansk i 3die Kl.
8. Hr. Pastor LARSEN: Religion i IV., V. og VI. Kl., Dansk i II. Kl.
9. Hr. Pastor MADSEN: Historie i 3die Kl., Religion i 4de og 5te Kl.
10. Hr. cand. mag. OTTO MADSEN: Latin i II. og III. Kl., Engelsk i I. S. og R., II. S., III. S., V. og VI. Kl., Oldnordisk i V. og VI. Kl.
11. Hr. ALBERT MEYER: Sang.
12. Hr. cand. phil. MOLLERUP: Aritmetik i I. og II. Kl., Fysik i III.—VI. Kl., Regning i II.—IV. R. Kl.
13. Frk. cand. phil. MORITZ: Tysk i 5te og 6te Kl., Fransk i 5te og 6te Kl., Engelsk i 5te, 6te og II. R., Dansk i 6te Kl.

*) Tallene 1, 2, 3, 4, 5, 6 betegner Fællesklasserne; I, II, III, IV, V og VI Latin- og Realklasserne.

14. Hr. cand. mag., Inspektør TH. MÜLLER: Dansk i III., V. og VI. Kl., Græsk i III., IV., V. og VI. Kl., Historie i I., II., III., IV., V. og VI. Kl.
15. Frk. MÜLLERTZ: Dansk i 1ste og 2den Kl., Historie i 2den og 5te Kl., Geografi i 2den, 4de, I., III. og IV. Kl., Skrivning i I.—III. Kl.
16. Hr. cand. mag. I. OTTOSEN: Engelsk i III. og IV. Kl., Historie i 4de Kl., Dansk i 5te Kl.
17. Frk. ALFI PRINS: Engelsk i 3die og 4de Kl.
18. Hr. Krigsassessor PAUL SCHMIDT: Gymnastik i 6te—VI. Kl.
19. Frk. N. SCHWABE: Dansk i 4de Kl., Religion i 2den og 3die Kl., Skrivning i 1ste—6te, Geografi i 3die Kl.
20. Hr. Professor VAUPELL: Latin i IV., V. og VI. Kl.
21. Hr. cand. mag. ZAHLE: Dansk i IV. Kl., Latin i I. Kl.
22. BESTYREREN har i Aar haft: Anskuelsesøvelser i 2den Kl., Dansk Stil i 5te og 6te Kl., Fransk i I., II., III., IV., V. og VI. Kl. og Tysk i III. og IV. Kl.

Ved Skoleaarets Slutning tog vi Afsked med Hr. Overlærer RAFN og Hr. Dr. phil. STARCKE, af hvilke den første blev udnævnt til Rektor i Odense Latinskole, den sidste paa Grund af sin anden Virksomhed maatte opgive sine Timer her.

For deres Arbejde i Skolens Tjeneste beder jeg dem her endnu engang modtage min bedste Tak.

Skolens Afgangseksaminer.

Ved Ministeriets Skrivelse af 30te Marts 1896 fik Skolen Ret til at afholde Studentereksamen, og samme Aar bestodes Eksamen af:

AAGE KOHL (Oberstløjtnant K.)	106 ² / ₃ :	1. Karakter med Udm.
AXEL KOHL (Broder til A.)	87:	1. Karakter.
NICOLAI NISSEN (Grosserer N.)	89 ¹ / ₃ :	1. Karakter.
AXEL RAMSING (Oberstløjtnant R.)	86 ¹ / ₃ :	1. Karakter.

1897 indstilledes til Studentereksamen:

JOHAN BATTAGLIA (Viktualiehandler B.)	92:	1. Karakter.
DANIEL BILLE-BRAHE (Lensgreve B.-B.)	86:	1. Karakter.
GODSKE NIELSEN (Dr. med. N.)	91 ² / ₃ :	1. Karakter.
JACOB NORMANN (Direktør N.)	92 ² / ₃ :	1. Karakter.
NICOLAI WULFF (Partikulier W.)	105:	1. Karakter med Udm.

1898 indstilledes til Studentereksamen:

MARIO BRACONY (Billedhugger B.)	95 ¹ / ₃ :	1. Karakter.
EINAR CASPERSEN (Maskininspektør C.)	75 ² / ₃ :	2. Karakter.
LUDVIG GRANDJEAN (Grosserer G.)	88 ² / ₃ :	1. Karakter.
OSCAR JACOBS (Grosserer J.)	70 ² / ₃ :	2. Karakter.
HENRY MORITZ (Veksellerer M.)	89 ¹ / ₃ :	1. Karakter.
SIGURD NEERGAARD (Fuldmægtig N.)	70:	2. Karakter.
ALI NIELSEN (Dr. med. N.)	101 ¹ / ₃ :	1. Karakter.
CHRISTIAN NISSEN (Grosserer N.)	63:	3. Karakter.
XAVIER DE PLANE (Oberst de P.)	60:	3. Karakter.
AXEL RATH (Konsul R.)	100:	1. Karakter.
OTTO WADSTED (Overretssagfører W.)	109:	1. Karakter med Udm.

1899 indstilledes til Studentereksamen:

HARALD PLUM (Købmand P.)	84:	1. Karakter.
AXEL ROM (Grosserer R.)	90 $\frac{1}{3}$:	1. Karakter.
OVE STRANDBERG (Grosserer S.)	89 $\frac{2}{3}$:	1. Karakter.
JOHANNES SØRENSEN (Skorstensfejerm. S.)	103 $\frac{2}{3}$:	1. Karakter.

Desuden indstilledes 9 Privatister, af hvilke 7 fuldendte Eksamen.

1900 indstilledes til Studentereksamen:

JENS CHR. ANDERSEN (Agent A.)	92:	1. Karakter.
CHRISTIAN FROST (Postkontrollør F.)	83 $\frac{2}{3}$:	1. Karakter.
HANS KNUDSEN (Proprietær, Sognef. K.)	103 $\frac{2}{3}$:	1. Karakter.
LOUIS KOHL (Oberstløjtnant K.)	99 $\frac{1}{3}$:	1. Karakter.
CARL RAMSING (Oberstløjtnant R.)	97 $\frac{2}{3}$:	1. Karakter.
GEORG TEGNER (Overretssagfører T.)	91 $\frac{2}{3}$:	1. Karakter.
VILHELM WADSTED (Overretssagfører W.)	104 $\frac{2}{3}$:	1. Karakter med Udm.

Desuden 9 Privatister fra Athenes Kursus, af hvilke 8 bestod.

1901 indstilledes til Studentereksamen:

EINAR GRANDJEAN (Grosserer G.)	97 $\frac{1}{3}$:	1. Karakter.
JØRGEN KLUBIEN (afd. Højesteretsadvk. K.)	62 $\frac{2}{3}$:	3. Karakter.
KNUD HOLTEN (Direktør H.)	58:	3. Karakter.
NIELS LEVINSEN (Overretssagfører L.)	100 $\frac{1}{3}$:	1. Karakter.
NIELS SIEGFRED NEBELONG (Arkitekt N.)	101:	1. Karakter.
JOHAN GRÜN WALD PETERSEN (Sagfører P.)	80 $\frac{2}{3}$:	2. Karakter.
JACQUES SUENSON (Kontorchef S.)	81:	2. Karakter.

Desuden indstilledes til IV. Klasses Eksamen og Almindelig Forberedelseseksamen 10 Elever, af hvilke 7 fuldendte Eksamen. Karaktererne ses paa omstaaende Lister:

IV Klases Hovedeksamen.

	Dansk Stil	Fransk	Tysk	Latin	Græsk	Historie	Geografi	Naturhistorie	Aritmetik	Geometri	Fysik	Points	Karakter
Johannes Børresen	mg	ug ÷	ug ÷	ug ÷	mg +	ug ÷	mg +	ug ÷	ug	ug		82 ² / ₃	1ste K. m. U.
Johannes Dorch	ug ÷	ug	mg	mg	—	ug ÷	ug	ug	ug	ug ÷	mg +	83 ¹ / ₃	1ste K. m. U.
Poul Harder	mg	ug	mg +	mg +	—	ug	ug	ug ÷	ug ÷	ug ÷	ug	84	1ste K. m. U.
Frederik Holm	mg ÷	mg +	mg +	g +	g +	mg ÷	ug ÷	mg +	mg ÷	mg ÷	—	72	1ste Karakt.
Kn. Johansen	mg ÷	mg ÷	mg	g ÷	—	mg	mg ÷	mg +	g	g ÷	g	61 ¹ / ₃	2den Karakt.
Svend Warburg	mg ÷	ug	ug ÷	mg +	ug ÷	mg +	ug	ug	ug ÷	ug ÷		83	1ste K. m. U.

Alm. Forberedelseksamen.

	Dansk	Dansk S.	Tysk	Engelsk	Fransk	Historie	Geografi	Naturhistorie	Aritmetik	Geometri	Regning	Fysik	Orden	Points
Knud Knudsen	mg	mg ÷	ug ÷	mg +	mg	ug ÷	mg	mg +	ug ÷	mg +	ug	mg	mg	115

Afgangseksamen for Studerende 1901.

Sproglig historisk Retning.

	Optagen i Skolen	Fri dansk Stil	Bunden dansk Stil	Dansk & Oldnorsk	Engelsk	Fransk	Latin Version	Læst Latin	Ulæst Latin	Græsk	Historie	Naturlære	Points	Karakter
Einar Grandjean	1891	mg	mg	mg	g+	mg	mg	mg ÷	mg	mg	ug ÷	mg	97 ¹ / ₃	1ste
Niels Levinsen	1889	mg ÷	mg ÷	ug ÷	mg ÷	mg	mg ÷	mg ÷	mg	ug	ug	ug	100 ¹ / ₃	1ste
J. Grünwald-Petersen	1900	g+	mg ÷	mg	g+	g+	g ÷	g ÷	mg ÷	g+	mg	g+	80 ² / ₃	2den
Jacques Suenson	1898	g+	g+	mg+	g+	g	g ÷	g ÷	g ÷	mg	ug ÷	mg ÷	93	2den

Mathematisk naturvidenskabelig Retning.

	Optagen i Skolen	Fri dansk Stil	Bunden dansk Stil	Dansk & Oldnorsk	Engelsk	Fransk	Skriftlig Aritmetik	Skriftlig Geometri	Mundtlig Aritmetik	Mundtlig Geometri	Historie	Naturlære	Points	Karakter
Knud Holten	1899	g ÷	g	g+	g ÷	g ÷	g	g	g	g+	g	g g	58	3die
Jørgen Klubien	1898	g	mg ÷	mg	g	g+	g	g	mg+	mg+	mg	g+ g+	62 ² / ₃	3die
Niels S. Nebelong	1890	mg	mg ÷	ug	g+	mg+	ug ÷	mg ÷	ug	mg+	ug	mg mg	101	1ste

Som Censorer ved Studentereksamen fungerede: Hr. Professor PALUDAN, Hr. cand. mag. H. C. A. LUND, Hr. Adjunkt K. WIESE, Hr. Dr. phil. ØSTRUP, Hr. Overlærer HOFF og Hr. Dr. phil. C. CRONE.

Ved IV. Klasses Eksamen og Præliminærekseamen: Hr. Adjunkt SØRENSEN, Hr. Dr. phil. ØSTRUP, Hr. cand. theol. V. BRANTH, Hr. cand. ALBERT SVENDSEN, Hr. cand. mag. BØGHOLM, Hr. cand. mag. H. C. A. LUND, Hr. Adjunkt TRYDE og Hr. Adjunkt GODSKESEN.

Skolens Afgangseksaminer afholdes efter det Skema, som lægges af Undervisningsinspektionen for de lærde Skoler; de øvrige Eksaminer afholdes i Begyndelsen af Juli Maaned. Skema for disse vil senere blive meddelt.

Tirsdag den 8de Juli Kl. 3 afholdes Dimissionsfest og Translokation, hvorefter Sommerferien tager sin Begyndelse.

Det nye Skoleaar begynder:
Tirsdag den 19de August Kl. 10.

Elever, der er indmeldt til andre Klasser end 1ste og 2den Forberedelses-Klasse, prøves samme Dag Kl. 12.

Ferier i Skoleaaret 1902—1903:
Efteraarsferie: Søndag d. 19. Oktbr. — Onsdag d. 22. Oktbr.
Juleferie: Tirsdag d. 23. Decbr. — Tirsdag d. 6te Jan.
Paaskeferie: Onsdag d. 8. April — Tirsdag d. 14. April.
Pinseferie: Fredag d. 29de Maj — Søndag d. 7. Juni.
Begge Dage stadig medregnede.

Ordensregler.

Om Morgenens maa Eleverne møde tidligst 15 Minutter, før Skolen begynder.

Naar der ringes op, opstiller Eleverne sig klassevis, to og to, paa den Plads, der er bleven dem anvist, og gaar i den Orden, den tilsynshavende Lærer bestemmer, op i Klasseværelserne.

Hver Elev har sin bestemte Plads i Klassen og sin bestemte Plads i Gangen til sit Tøj.

De skriftlige Hjemmearbejder, som skal være færdige den paagældende Dag, afleveres inden Undervisningens Begyndelse til Ordensduksen.

Kl. 9 Morgensang. Eleverne gaar til deres Plads i Gymnastiksalen, og efter Morgensangen forlader de den atter i Orden.

I Frikvartererne maa kun Ordensduksen opholde sig i Klassen.

Det er forbudt at laane Bøger og Skolerekvisiter af Kammerater i andre Klasser og at medbringe alle, Skolen uvedkommende, Ting.

Intet maa efterlades i Pultene eller i Klassens Skab. Al Løben paa Gangene er forbudt.

Enhver, som ikke gør Gymnastik, skal ved Gymnastiktimens Begyndelse melde sig til sin Klasselærer og faar af ham anvist Plads.

Tilladelse til at forlade Skolen før Skoletidens Ophør gives kun, naar Seddel derom medbringes fra Hjemmet.

I daarligt Føre er al Leg paa Pladsen forbudt.

Ordensduksen skal til enhver Tid opholde sig i Klassen og er ansvarlig for al Uorden, som maatte finde Sted der. Han melder i Frikvarteret Kl. 10 de fraværende. Han opbevarer i Løbet af Dagen Nøglen til Klassens Skab. Han bringer Klasselæreren en Liste over de Elever, som ikke er mødte til Gymnastik.

I de forskellige Klasser har Timefordelingen i det forløbne Aar været følgende

Lærefagene:	1ste	2den	3die	4de	5te	6te	I		II		III			IV			V		VI	
							L	R	L	R	S	M	R	S	M	R	S	M	S	M
Dansk	13	9	5	5	6	6	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
Oldnordisk . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	2	2	2
Tysk . . . . .	...	...	...	...	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	...	...	...	...
Fransk . . . . .	...	...	...	...	...	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Engelsk . . . . .	...	...	6	6	6	3	1	5	1	6	...	...	5	...	...	5	2	2	2	2
Latin . . . . .	...	...	...	...	...	...	4	...	5	...	5	5	...	6	6	...	6	...	6	...
Græsk . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	...	...	3	...	...	5	...	5	...	...
Religion . . . . .	...	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Historie . . . . .	...	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4
Geografi . . . . .	...	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	...	...	...	...
Naturhistorie . . . . .	...	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	...	...	...	...
Naturlære . . . . .	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	2	...	2	2	4	7	4	8	...
Regning	6	5	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	...	...	2	...	...	...	...
Matematik . . . . .	...	...	...	...	...	...	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	...	6	...	6
Tegning . . . . .	...	2	2	2	1	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	...	...	2
Skrivning	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sang . . . . .	...	1	1	1	1	1	1	1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gymnastik	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Ialt..	24	27	30	30	33	33	33	33	33	33	33	32	32	33	32	34	33	33	34	35

I Skoleaaret 1901—1902

er der gennemgaaet følgende Pensa:

Iste Klasse.

Dansk. Schneekloths ABC; 50 Sider af Schneekloths Læsebog for det andet Skoleaar. Smaadigte er lærte udenad; daglig Øvelse i at skrive og genfortælle. Afskrivning efter Læsebogen.

Regning og Skrivning. Øvelser i at tælle, læse og skrive Tal, regne lette Additions- og Subtraktionsstykker. Børnenes Regnebog I. er benyttet. Lært Additions- og Subtraktionstabellen. Skrivning paa Tavle, til Dels ogsaa i Skrivebogen.

Anskuelsesundervisning. Paa Grundlag af forskellige Billeder er der talt med Børnene om vore Husdyr og deres Betydning, vore Kornsorter og deres Anvendelse samt Markens Dyrkning.

2den Klasse.

Dansk. Oplæsning, Forklaring og Genfortælling af Schneekloths Læsebog II. Del fra Side 50 og Bogen ud, samt Slomanns Læsebog I. forfra til Side 126. Daglige Øvelser i at stave. Digte er lærte udenad. Diktatstil og Afskrivning efter Læsebogen.

Religion. Mundtlig gennemgaaet fra Skabelsen til Lovgivningen paa Sinai. Enkelte Salmer er lærte udenad.

Historie. Fortællinger af Danmarks Historie.

Geografi. Mundtlig Gennemgang af de geografiske Begreber: Retning og Afstand. Kort over Kjøbenhavn gennemgaaet, og derefter er der paa Kortet gjort Rejser til Byerne paa Sjælland, Laaland, Falster, Fyn og andre Øer i Danmark.

Naturhistorie. Pattedyrene mundtlig gennemgaaede ved Hjælp af Billeder.

Regning. De fire Regningsarter med ubenævnte Tal. Hele den lille Tabel. Børnenes Regnebog II benyttet.

Tegning. Brugen af Lineal og Maal. Tommestokken.

Anskuelsesundervisning. Paa Grundlag af Billeder, Præparater og Modeller er der gennemgaaet: Kaffe-, The- og Sukkerhøst. Uld, Bomuld, Silke, Hør og deres Anvendelse. Væveri, Støberi, Papirfabrik, Glasværk, Bogtrykkeri; Kulminer, Dampskib, Dampmaskine, Gasværk, Dokker, Pumpe, Belysning.

3die Klasse.

Dansk. Enkelte Stykker af Slomanns Læsebog II. samt Julie Heins Læsebog II. er benyttet til Oplæsning, Forklaring og Genfortælling. Nogle Digte af Læsebogen er lærte udenad. Daglig Øvelse i at stave. Diktat 2 Gange ugentlig. 2 Gange ugentlig Hjemmestil.

Engelsk. Jespersen og Sarauws engelske Begynderbog S. 1—63. Vers er lærte udenad; Diktatstil. Taleøvelser.

Religion. Det gamle Testamente til det babyloniske Fangenskab. Nogle Salmer er lærte udenad.

Historie. Joh. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie forfra til Frederik I.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersens Geografi I. undtagen „Dag og Nat“, „Aarstiderne“ og „Jordskorpen“. Gennemgaaet Danmark mundtlig. Oversigt over Europas Lande efter Kortet.

Naturhistorie. Fuglene mundtlig gennemgaaede ved Hjælp af Billeder og Samlingen.

Regning. De fire Regningsarter med benævnte Tal. Hele den lille Tabel. Børnenes Regnebog III.

Tegning. Brugen af Lineal og Maal. Tegninger i eet Plan. Tomme-og Centimetermaal. Skygning.

4de Klasse.

Dansk. Slomanns Læsebog II. er benyttet til Oplæsning, Forklaring og Genfortælling. Enkelte Digte er lærte udenad. Stil 2 Gange ugentlig. Analyse efter K. V. Rosenstands Eksempelsamling.

Engelsk. Jespersen og Sarauws Begynderbog S. 1—75. Vers er lærte udenad. Taleøvelser. Diktatstil een Gang om Ugen. I „Cinderella and other fairy tales“ er læst „The sleeping beauty“ og „Tom-Thumb“.

Religion. Martensen og Paullis mindre Bibelhistorie fra „Det babyloniske Fangenskab“ til „Farisæeren og Tolderen“. 10 Salmer.

Historie. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie fra Chr. I. læst og repeteret.

Geografi. Henrik Madsen og Bøving-Petersens Geografi I. II. Danmark, Norge, Sverrig og Rusland.

Naturhistorie. Mennesket. Krybdyr, Padder og Fisk efter Balslevs Naturhistorie.

Regning. Multiplikation og Division med benævnte Tal. Reguladetri med hele Tal. Hele Tabellen. Opgaver efter Femmer I.

Tegning. Enkelt Perspektiv. Tegning efter retlinjede Genstande, paa Øjemaal.

5te Klasse.

Dansk. Slomanns Læsebog II. Dansk Grammatik gennemgaaet i Eksempler. Dansk Stil 2 Gange ugentlig.

Tysk. Henrik Madsens tyske Læsebog for Begyndere fra Side 1—75. Substantiver. Hjælpeverber og Verbet loben. Analyse efter Bogen.

Engelsk. Jespersen og Sarauws engelske Begynderbog. Læseøvelser. Taleøvelser.

Religion. Martensen og Paullis mindre Bibelhistorie. Det gamle Testamente. 10 Salmer.

Historie. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie til Reformationen. Rep.: Danmarks Historie til 1448.

Geografi. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi II. Læst hele Evropa. Korttegnning.

Naturhistorie. Leddyr og Bløddyr efter Balslevs Naturhistorie.

Regning. De fire Regningsarter med Brøk. Hele Tabellen. Femmers II.

Tegning. Enkelt Perspektiv; direkte Fortsættelse af Undervisningen 4de Klasse.

6te Klasse.

Dansk. Julie Heins Læsebog V. Del er benyttet til Oplæsning, Forklaring og Genfortælling. Dansk Stil 2 Gange ugentlig. Afvekslende Diktat og fri Stil. Analyse efter K. Rosenstands Grammatik. Paa Grundlag af Billeder og efter forudgaaende Gennemgang er følgende Stile skrevne: 1) Negrene. 2) Indianerne. 3) En nordisk Gildehal. 4) Sukkerrør. 5) Et Besøg om Bord paa en Damper. 6) Kineserne. 7) Papirfabrikation. 8) Et vulkansk Udbrud. 9) Vis ved en Historie, hvorledes »liden Tue kan vælte et stort Læs«. 10) »Ærlighed varer længst.« 11) »Ave er god, naar den kommer i Tide.« 12) Amerikas Opdagelse. 13) En Ildebrand. 14) En uheldig Cycletur. 15) En Fodtur om Foraaret. 16) Mit Værelse. 17) Et Besøg hos min Onkel. 18) Da Skolen blev fotograferet. 19) Juleaften. 20) Mit første Bal. 21) Sidste Søndag i Ulvedalene. 22) Fastelavnsmandag. 23) Hvorledes jeg anvendte min Fridag i Gaar. 24) Ørstedsparken.

Tysk. Henrik Madsens tyske Læsebog for Begyndere fra S. 39—112. Det vigtigste af Formlæren. Analyse.

Engelsk. Jespersen & Sarauw: Engelsk Begynderbog I. fra Stk. 121. II. Afdeling Side 1—40. Vers er lærte udenad. Taleøvelser. Læseøvelser.

Fransk. Jespersens Elementarbobg 1—51. Taleøvelser.

Religion. Martensen og Paullis kortf. Bibelhistorie: Det gamle Testamente. Luthers lille Katekismus. 10 Salmer.

Historie. Den nyere Tid; (repeteret hele Historien efter Ottosen).

Geografi. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi II. De fremmede Verdensdele. Korttegnning.

Naturhistorie. Balslevs Naturhistorie. Pattedyr og Fugle. Vilhelm Rasmussens Botanik.

Regning. Reguladetri med Brøk. Gennemsnitsregning. Delingsregning efter Femmers Opgaver II og Meyers Regnebog II.

Tegning. Krumlinjede Figurer.

I. Latin- og Realklasse.

Dansk. Øvelser i Oplæsning og Analyse efter Julie Heins Læsebog VI. Dansk Stil 1 Gang om Ugen. Læst: Holberg: Den politiske Kandestøber. Jeppe paa Bjærget. Jacob von Thyboe. Oehlenschläger: Aladdin. Heiberg: Elverhøj. Hostrup: Feriegæsterne. Genboerne.

Tysk. Ipsen & Bovien: Tysk Læsebog for de lavere Klasser, Side 1—62; 78—95. Kapers Skema.

Fransk. Henrik Madsen: Ny fransk Læsebog, S. 18—60. Gennemgaaet: Le chat, le chien, le cheval, la vache, la poule, la brebis, la cigogne, le hibou efter Billeder. Lært Historier udenad. Læseøvelser S. 1—18. Gram.: Avoir & être; de regelmæssige Bøjninger i Indicativ.

Engelsk. Jespersen & Sarauw: Eng. Begynderbog de sidste 35 Sider. II. S. 1—65. Taleøvelser. De studerende: Cinderella a. other stories.

Latin. Hauchs Lærebog i Latin I. Afdeling 2. Udg. til Stykke 80, læst og repeteret.

Religion. Martensen & Paullis Bibelhistorie: Det gamle Testamente. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus: De 10 Bud. 10 Salmer.

Historie. Greensten og Møllerup: Danmarkshistorie.

Geografi. Henrik Madsen & Bøving-Petersens Geografi I. II. Europa.

Naturhistorie. Lützens Lærebog i Zoologi Nr. 2, Krybdyr, Padder, Fisk. Vilhelm Rasmussens Botanik. Gennemgaaet Planter mundtlig.

Matematik. Aritmetik: Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I. til Polynomiers Division. Ligninger af første Grad med een ukendt. Geometri: Jul. Petersens Plangeometri §§ 1—36. Opgaver.

Regning. Chr. Hansens Regnebog III., Decimalbrøk, Delingsregning, Gennemsnitsregning, omvendt Forhold og sammensat Forhold. Hjemme-regning en Gang ugentlig.

II. Latin- og Realklasse.

Dansk. Øvelse i Oplæsning efter Winkel Horn og Borchsenius' danske Læsestykker. Analyse. I Reglen en Stil om Ugen.

Tysk. Statarisk: Hauuffs Märchen S. 15—48. 67—99. Kursorisk efter Ipsen og Boviens Læsebog for de lavere Klasser. Uregelmæssige Verber.

Fransk. Henrik Madsen: Ny fransk Læsebog S. 18—85. Taleøvelser paa Grundlag af Billeder. Lært Historier udenad. Læseøvelser S. 1—18. Gram.: Avoir & être. Regelmæssige Verber m. m. Artikler, Køn, Tal, Tiilægsords Gradbøjning. Diktatstile.

Engelsk. Realisterne: Jespersen & Sarauw: Eng. Begynderbog II., S. 61—123. Bøgholm og Otto Madsens Læsebog I: Side 1—37, Side 63—83. De studerende: Andersens fairy tales S. 24—51, 58—60 (Stead: Books for the Bairns).

Latin. Hauchs Læsebog I. Stk. 70—Bogen ud. Stil hver Uge.

Religion. Det nye Testamente efter Martensen & Paullis Bibelhistorie. Kirkeaarets Helligdage. 10 Salmer. Katekismus fra Synden til 3die Trosartikel.

Historie. Ottosen og Schmidt I, 1—131 (med Forbigaaelse af Danmarks Historie).

Geografi. Henrik Madsen & Bøving-Petersens Geografi II: Evropa. Korttegning.

Naturhistorie. Mennesket, Pattedyr og Fugle efter Lütken II. Botanik: Efter V. A. Poulsens Plantelære: Systemet: To- og enkimbladede Planter. Gennemgaaet levende Planter.

Matematik. Aritmetik. Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I. § 37—53; § 56—81. Jul. Petersens Geometri: § 37—80. Opgaver paa Skolen og hjemme.

Regning. Procentregning og Forholdsregning.

III. Latin- og Realklasse.

Dansk. Værker af danske Forfattere er læste og gennemgaaede med Benyttelse af F. Christensens Haandbog I. Njals Saga. Holberg: Pernilles korte Frøkenstand, Ulysses von Ithacia. — Baggesen: Kallundborg Krønike. — Blicher: æ Bindstouw.

Tysk. Ipsen og Boviens tyske Læsebog for Mellemkl. fra S. 1—55, 80—140. Kursorisk: Hauuffs Märchen ca. 80 Sider. Ipsens Syntaks.

Fransk. Mérimée: Franske Noveller, udgivet af Baruéel og Michelsen, 87 Sider. Henrik Madsen: Ny fransk Læsebog, S. 18—100. Gram.: Verber, regelmæssige og uregelmæssige Bøjninger.

Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog I, S. 63 ud; Conan Doyle: Brigadier Gerard, S. 32—48. Efter Hansen og Magnussen: Engelske Versioner, S. 1—20. Jespersen: Engelsk Begynder-Grammatik. Extemporal efter Conan Doyle: Brigadier Gerard.

Latin. Cæsar: De Bello Gallico V, III 1—20. 60 Stile efter Iversens Stiløvelser. Madvigs Gram. Mundtlig Stil.

Græsk. Bergs og Hudes græske Formlære. Xenophons Anabasis I. 1—2.

Religion. Af det nye Testamente er gennemgaaet Apostlenes Gerninger. Nogle Salmer.

Historie. Schmidt og Ottosen: Oldtiden, Middelalderen og nyere Tid til Religionskrigene (I, II, 1—21).

Geografi. Dahlbergs Geografi Nr. 1: Indledningen og Europa.

Naturhistorie. Lütkens Lærebog i Zoologi Nr. 2: Menneskets Bygning; noget Fysiologi. Pattedyr og Fugle. V. A. Poulsens Lærebog i Botanik: Hele Slægtskabslæren og Plantens indre Bygning. Bogen ud.

Fysik. Møllerups Lærebog i Fysik S. 1—13 og 89—152.

Matematik. Aritmetik. Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I. Fra Proportioner Bogen ud. II, Side 1—Ligninger af 2den Grad incl. Geometri: Jul. Petersens Plangeometri. Fra Parallelogrammer til Cirkelperiferiens Deling incl. Opgaver regnede hjemme og paa Skolen.

Regning. Ligninger. Handelsregning. Fremmed Mønt, Maal og Vægt og Rentesregning efter K. Christensens Regnebog.

IV. Klasse.

Dansk. Analyse efter F. Christensens Haandbog. Læst Holberg: Erasmus Montanus og Jeppe paa Bjærgtet. Ewald: Fiskerne. Wessel: Gaffelen og Smeden og Bageren. Øhlenschläger: Hakon Jarl. Blicher: Røverstuen og Brudstykker af en Landsbydegns Dagbog. Poul Møller: En dansk Students Eventyr og Scener i Rosenborghave. Chr. Winther: Hjortens Flugt. Heiberg: Syvsoverdag. Hertz: Svend Dyrings Hus. Hostrup: Eventyr paa Fodrejsen. Goldschmidt: Min Onkels Tømmerplads. Stil hver 14de Dag.

Tysk. Ipsen og Bovien: Tysk Læsebog for Mellemklasserne S. 147—76, 180—201, 206—207, 55—74. Rep. 80—140, 26—28, 30—35, 140—45, 155—58, 162—64, 206—7, hvilket opgives af IV. R. Kursorisk: Hauffs Märchen S. 15—25, 215—79. Ipsens Gramm.

Fransk. Læst: Barué & Michelsen: Mérimée, S. 57—87. Høpfner og Boviens Læsestykker II, S. 1—89. Henrik Madsen: Ny fransk Læsebog, S. 90—120. Til Eksamen opgives: Tamango, Mateo Falcone, Une aventure chez les bédouins. Henrik Madsen: Kortf. fransk Grammatik.

Engelsk. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog I, S. 63 ud. II, S. 8—17, 40—60, 65—108. Conan Doyle: Adventures of Sherlock Holmes II, S. 7—47. Ingemann Ottosen: Engelske Digte.

Til Eksamen opgives: Madsen og Bøgholm I, S. 63—71, 83—107, 122—127. II, S. 40—60. Conan Doyle: Adventures of Sherlock Holmes II, S. 7—47. Ingemann Ottosen: Engelske Digte, S. 7—23, 25—36, 62—68.

Latin. Hauchs Læsebog III A. 8—36, 44—99, 124—156. Ovid Metam. (Bloch). Cadmus. Pentheus. Pyramus og Thisbe. Orpheus, Europa, Filemon og Baucis. Ceres. Til Eksamen opgives: Hauch: 8—36, 44—53, 67—99 og 124—127. Ovid: Orpheus, Cadmus, Pentheus og Pyramus & Thisbe.

Græsk. Xenofon: Anabasis I. 1, 2, 7, 8, 9; IV. 5, 6, 7. Odysseen IX. (med Forbig. af V. 39—105).

Historie. Ottosen og Schmidt: Lærebog I—II. R. Danmarks Hist. efter Greensten og Møllerup. IV. S. opgiver til Eksamen: Den nyeste Tid.

Geografi. C. C. Christensen I: Europa. H. Madsen og Bøving-Petersen II: De fremmede Verdensdele.

Naturhistorie. Lützens Naturhistorie Nr. 2. V. A. Poulsens Lærebog Botanik.

Religion. Udvalgte Stykker af det ny Testamente.

Aritmetik og Geometri efter Julius Petersens Lærebøger.

Fysik. Møllerups Fysik undtagen Lys og Lyd.

Regning. Eksamensopgaver paa Skolen og hjemme.

V. Klasse.

Dansk. Rønnings Litteraturhist. til Ingemann. Holberg: Ulysses von Ithacia. Øhlenschläger: St. Hans Aftenspil og Guldhornene. Blicher: æ Bindstouw. Wessel: Kærlighed uden Strømper. Olrik & Falbe Hansen: Folkeviser.

Oldnordisk. Wimmers Læsebog S. 1—37, 41—45, 55—61. Wimmers Grammatik.

Fransk. Nyrop: Lectures françaises II, undt. Stykkerne af Taine og Vitet. Thiers: Waterloo, S. 1—150. Molière: Le Misanthrope, 1ste Akt. Ext. La guerre de 1870—71, S. 63 Bogen ud. Jungs Stiløvelser I: Stk. 83—120. Stil hver Uge.

Engelsk. Bögholm og O. Madsen: Eng. Læsebog I, læst og repeteret.

Religion. Gennemgaaet Dele af Kirkehistorien.

Historie. Ræder: Oldtidens Historie. Ottosen: Norden.

Matematik. Jul. Petersen: Trigonometri. Ad. Meyers Algebra § 1—8, 47—65. Jul. Petersens Metoder og Theorier (Inversion incl.). C. Juel: Elementær Stereometri. Projektionstegning.

Fysik. Petersen og Forchhammer: Mekanisk Fysik. Jul. Petersen: Varmelære. Astronomi tildels efter Barmwater.

Græsk. Iliaden XXIII. Odysseen XI, XII, XIV. Herodot III (÷ 54—61, 88—91, 101, 108—110).

Latin. Livius: XXIII. Bog. Cicero: Pro Milone. Seneca: ad Marciam. consol. Vergil: Æneis II; Horats Breve I; Udvalg af Horats Oder I, II, III og IV, i alt 1500 Vers.

VI. Klasse.

Dansk. Rønnings Litteraturhist. Folkeviserne behandlede udførligere (Olrik: Danske Folkeviser). Holberg: Ulysses von Ithacia, Pernilles korte Frøkenstand. Wessel: Kærlighed uden Strømper. Ewald: Fiskerne (Brudstykker), Levnet & Meninger. Baggesen: Nurreddin til Aladdin. Øhlenschläger: St. Hans Aftenspil og Guldhornene. Grundtvig: Paaskeliljen. Blicher: æ Bindstouw. Pal. Müller: Stykker af Adam Homo. Heiberg: En Sjæl efter Døden. H. C. Andersen: Grimme Ælling, Skyggen. J. P. Jacobsen: Noveller.

Oldnordisk. Wimmers Læsebog S. 1—36, 41—45, 55—61, 74—80.

Fransk. Nyrop: Lectures françaises II, undt. Stykkerne af Taine, Dupuis og Vitet. Thiers: Waterloo, S. 1—125. Molière: Le Misanthrope, 1ste Akt. Ext. La guerre de 1870—71, S. 63 Bogen ud. Jungs Stiløvelser, Stk. 83—120. Eksamensstile.

Engelsk. Til Eksamen opgives: N. Bögholm og Otto Madsen: Engelsk Læsebog II, S. 1—108, 135—142 (= 160 Normalsider). Desuden læst Kipling: Kaas hunting. Otto Jespersens Eng. Gramm.

Latin. Til Eksamen opgives: Livius XXIII; Cicero: pro Milone; Seneca: ad Marciam consolatio. Vergil: Æneis II; Horats Breve I; Horats Oder I, 508 Vers; II, 424 Vers; III, 400 Vers; IV., 116 Vers.

I Skoleaaret er læst: Livius XXIII, XXIV. Pro Milone. Breve I 1—17. 19—29. Seneca: ad Marciam. consol. Ekstemporal efter Sallust, Curtius, Svetonius m. m. Henriksens Versioner. Virgil: Æneis II; Horats Breve I; Oderne I, II.

Græsk. Iliaden: VI, XXIII og XXIV, 1—550. Odysseen: XI, XIII, XIV (÷ 190—320). Petersen og Hudes Anthologi: Mimnermos, Sapfo 2, Anakreon

1—5, Anakreontiske Digte 1—3. Herodot: III med Undtagelse af Kap. 54—61 88—91, 101, 108—10 og Udvalg af VIII (1—27, 70—97). Lysias: Tale for Mantitheos, Tale mod Filon. Platon: Sokrates Forsvarstale; Gæstebudet, Lysis, Hippias, Faidon (27—38, 51—55) i Thriges Udvalg.

Religion. Gennemgaaet Dele af Kirkens Historie.

Historie. Ræder: Oldtidens Historie, 4de Udgave. Ottosen & Schmidt: Verdenshistorie I og II (med Forbigaaelse). Ottosen: Norden (med Forbigaaelse).

Fysik. Mollerups Fysik undtagen Lys og Lyd.

Astronomi. Barmwater: Astronomi.

Matematik. Jul. Petersen: Analytisk Geometri I. C. Juel: Elementær Stereometri. S. A. Christensen: Projektionstegning.

Til Eksamen opgives: Jul. Petersen: Trigonometri. Analytisk Geometri I. C. Juel: Stereometri. Ad. Meyer: Algebra.

Fysik. Petersen og Forchhammer: Mekanisk Fysik. Jul. Petersen: Varmelære. Pensum repeteret.

Til Eksamen opgives: Petersen og Forchhammer: Mekanisk Fysik. Jul. Petersen: Varmelære. Ernst: Elektricitet. Adam Poulsen: Optik.

Næste Skoleaar benyttes følgende Bøger:

Iste Klasse.

Schneekloths ABC og Læsebog, senere Schneekloths Læsebog for det 2det Skoleaar. Børnenes Regnebog I. Del. Lunds Tabel.

2den Klasse.

Schneekloths danske Læsebog for det 2det Skoleaar. Slomanns Læsebog I. En Salmebog. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi I. (2den Udgave). Børnenes Regnebog, II Del. Lunds Tabel. Den danske Skoles Sangbog, 1ste og 2det Hæfte. Bredsdorff og Møllers Morgensange.

3die Klasse.

Slomanns Læsebog I. Schneekloths Læsebog for det tredie Skoleaar. En Salmebog med Tillæg. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi I. 2den Udg. Børnenes Regnebog III. Del. Lunds Tabel. Bredsdorff og Møllers Morgensange. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Jespersen & Sarauw: Eng. Begynderbog. Den danske Skoles Sangbog, 1ste og 2det Hæfte.

4de Klasse.

Slomanns Læsebog II. Henrik Madsen & Bøving-Petersens Geografi I. & II. (2den Udg.). En Salmebog. Balslevs Naturhistorie. N. N. Meiers Regnebog. I. Del. Bredsdorff & Møllers Morgensange. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Den danske Skoles Sangbog, 1ste og 2det Hæfte.

5te Klasse.

E. Keller: Dansk Læsebog for det 5te Skoleaar. Rosenstands Eksempelsamling. Sarauws tyske Læsebog for Begyndere. Jespersen & Sarauws engelske Begynderbog. Martensen & Paulli: Kortfattet Bibelhistorie. En Salmebog med Tillæg. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi I & II. 2. Udg. Et Atlas. Balslevs Naturhistorie. N. N. Meiers Regnebog, II. Del. Femmers Opgaver i Hovedregning II. Lunds Tabel. Bredsdorff og Møllers Morgensange. Den danske Skoles Sangbog, 1ste og 2det Hæfte.

6te Klasse.

E. Keller: Dansk Læsebog for det 6te Skoleaar. Rosenstands Eksempelsamling. Henrik Madsens tyske Læsebog for Begyndere. Kapers Skema til tysk Formlære. Jespersen & Sarauws engelske Begynderbog II. Martensen & Paulli: Kortfattet Bibelhistorie. Luthers lille Katekismus. En Salmebog med Tillæg. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi I & II. 2. Udgave. Et Atlas. Balslevs Naturhistorie. Vilh. Rasmussens Botanik. N. N. Meiers Regnebog, II. Del. Femmers Opgaver i Hovedregning II. Lunds Tabel. Bredsdorff og Møllers Morgensange.

I. Latin- og Realklasse.

Borchsenius og Winkel Horns danske Læsestykker. Ipsen & Bovien: Tysk Læsebog for de lavere Klasser. Kapers Skema til tysk Formlære. Henrik Madsen: Ny fransk Læsebog. Henrik Madsen: kortfattet fr. Gramm. Martensen og Paullis Lærebog i Bibelhistorien. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus, en Salmebog med Tillæg. Ottosen & Schmidt: Historie I. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geogr. I & II. 2. Udgave. Et Atlas. Lützens Naturhistorie Nr. 2. Vilh. Rasmussens Botanik. Chr. Hansens Regnebog, III. Del (Metersystemet). Femmers Opgaver i Hovedregning II. Jul. Petersens Plangeometri. Jul. Petersen: Aritmetik og Algebra I. Bredsdorff & Møllers Morgensange. Jespersen og Sarauws Begynderbog i Engelsk II. S. Hauchs Lærebog i Latin, I. Del.

II. Latin- og Realklasse.

Borchsenius' og Winkel Horns Hovedværker i den danske Litteratur II. Ipsen & Boviens tyske Læsebog for de lavere Klasser. Hauffs Märchen. Kapers Skema. Henrik Madsen: Ny fransk Læsebog. Henrik Madsen: Kortf. fransk Gramm. Martensen & Paullis Bibelhistorie. Balslevs Forklaring til Luthers Katekismus, en Salmebog med Tillæg, det nye Testamente. Ottosen og Schmidt: Lærebog i Historie I. Henrik Madsen & Bøving-Petersen: Geografi II, 2den Udgave. Et Atlas. Lützens Naturhistorie Nr. 2. V. A. Poulsens Lærebog i Botanik. Chr. Hansens Regnebog, III. Del (Metersystemet). Jul. Petersens Aritmetik og Algebra I. Jul.

Petersens Plangeometri. Bredsdorff og Møllers Morgensange. De studerende: Hauchs Lærebog i Latin, I. Del. R. Jespersen og Sarauw: Eng. Læsebog II. Meickeljohn: Stories and Anecdotes.

III. Latin- og Realskole.

Borchsenius & Winkel Horn: Hovedværker i den danske Litteratur I. Ipsen og Boviens tyske Læsebog for Melleml. Hauffs Märchen. Barüel & Michelsen: Franske Forff.: Merimée. Henrik Madsen: Kortfattet fransk Gramm. Henrik Madsen: Ny fransk Læsebog. Det nye Testamente. Ottosen og Schmidt: Historie II. Dahlbergs Geografi Nr. 1. Et Atlas. Lützens Naturhistorie Nr. 2. V. A. Poulsens Lærebog i Botanik. Jul. Petersens Aritmetik og Algebra, I. og II. Del. Jul. Petersens Plangeometri. Christensens Regnebog (Hagerup). Realisterne: Møllerups Lærebog i Fysik. Hansen og Magnussens Versioner. O. Madsen og Bøgholm: Engelsk Læsebog I. Studerende: Cæsar de bello Gallico ed. Gertz I. Madvigs Grammatik. Iversens lat. Stiløvelser. Spr.-hist Afdeling: Xenofons Anabasis. Berg og Levys græske Grammatik.

IV. Latin- & Realklasse.

F. Christensens Haandbog I. Ipsen & Boviens tyske Læsebog. Ipsens tyske Gramm. Hauffs Märchen. Barüel og Michelsen: Merimée. C. Michelsen: Franske Læsestykker. Henrik Madsen: Kortf. fransk Gramm. Dahlbergs Geografi I. Henrik Madsen og Bøving Petersens Geografi II. Ottosen og Schmidt: Historie I—II. Greensten og Møllerup: Danmarks-historie. Lützens Naturhist. Nr. 2. V. A. Poulsens Plantelære. Jul. Petersen: Aritmetik I og II. Jul. Petersen: Plangeometri. Lomholts Op-gaver A. 14de Udgave. Real. Møllerups Fysik. Bøgholm & O. Madsen: Eng. Læsebog I. Hansen og Magnussen: Eng. Versioner. Hansen og Magnussens Eksamensversioner. Christensens Regnebog. Ottosen: Engelsk Digtsamling. Studerende: Hauch Lat. Læsebog III A. Ovids Metamorphoser ed. Bloch. Iversens Stiløvelser. Eksamensstile. Math. Møllerup Fysik. Sprøghist. Xenofons Anabasis. Berg og Levy: Græsk Gramm.

Alle Eleverne maa paa Skolen medbringe Penneholder, Pen, Blyant, Lineal, Gymnastiksko og Madkasse; Eleverne i 1ste—6te Fællesklasse tillige Tavle, Griffel og Svamp.

I I. Klasse maa helst anskaffes et fransk-dansk Leksikon og et tysk-dansk, i III. R. et engelsk-dansk og i V. Kl. Sundby og Barüels dansk-norsk-fransk Ordbog.

V. og VI. Kl. anskaffer i Løbet af Skoleaaret de Bøger, som bliver nødvendige.

Fælles Regler,

gældende for »De forenede Latin- og Realskoler«
samt for H. Adlers Fællesskole for Drengene og Piger „Det
danske Selskabs Skole“ og Østersøgades Latin- og
Realskole.

1) Af Brødre, der samtidig undervises i de forenede Skoler, betaler den ældste fuld Betaling, de følgende hver 2 Kr. under fuld Betaling, uanset om de er Elever i samme eller i forskellige Skoler.

2) Til Brændsel og Inventar betaler hver Discipel 4 Kr. aarlig, 2 Kr. 1ste November og 2 Kr. 1ste Februar.

3) Enhver ny Discipel betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

4) Disciple, der indmeldes til efter Sommerferien, betaler halv Skolebetaling for August.

5) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betaler han for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for de 2 følgende. Denne Regel gælder ogsaa for de Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.

6) Udmeldelse kan kun ske med 2 fulde Maaneders Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for de 2 følgende. Midlertidig Udmeldelse for Sommermaanederne modtages ikke.

7) Naar Opflytning i en højere Klasse er nægtet en Discipel i en af de ovfr. nævnte Latin- og Realskoler, kan han ikke, ved at overflyttes til en anden af disse Skoler, optages i en Klasse, der svarer til den, hvori Opflytning ved den første var ham nægtet.

8) Enhver Discipel, der indstiller sig til IV Kl.s Hovedeksamen eller alm. Forberedelseseksamen, betaler 20 Kr. i Eksamensafgift. For Afgangseksamen for studerende be-

taler den Discipel intet, der har bestaaet IV Kl.s Hovedeksamen ved en af de ovfr. nævnte Latin- og Realskoler; ellers betales der 20 Kr. For Stempel paa Vidnesbyrdet betales 1 Kr.

9) En Privatist, der indstiller sig til:

a.	Tillægsprøve til Skolelærereksamen, betaler Kr. 10,00		
b.	Tillægsprøve til alm. Forberedelseksamen,		
	sproglig, betaler	-	11,00
	matematisk,	—	9,00
c.	Eksamen i Latin for Farmaceuter,	—	8,00
d.	IV Klasses Hovedeksamen	—	43,00
e.	Afgangseksamen for studerende,		
	sproglig	—	41,00
	matematisk .	—	43,00
NB. Saafernt vedkommende som Privatist har taget IV Klasses Hovedeksamen ved en af de forenede Latin- og Realskoler,			
	sproglig	—	31,00
	matematisk .	—	33,00

Fælles Regler om smitsomme Sygdomme.

1) Naar der i Familier, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange straks at modtage Meddelelse derom.

2) Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farlig Sygdom, vil det være ubetinget nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, al Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest fastslaas, at al Fare for Smitte er forbi.

3) Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen. Dog anmodes de Familier, hos hvem Mæslinger er udbrudte, om kun at sende Børn i Skole, om hvilke det med Sikkerhed vides, at de tidligere har haft Sygdommen, men derimod holde de Børn, der

ikke tidligere har haft den, borte fra Skolen, indtil det kan antages for sandsynligt, at de ikke er smittede af det i Hjemmet optraadte Sygdomstilfælde.

Skolebetalingen.

1ste	Fællesklasse	8 Kr. maanedlig
2den	Fællesklasse	10 - —
3die	} Fællesklasse	12 - —
4de		
5te	} Fællesklasse	14 - —
6te		
I	} Latin- og Realklasse	16 - —
II		
III	} Latin- og Realklasse	18 - —
IV		
V	} studerende Klasse	22 - —
VI		

1) Af Brødre, der samtidig undervises i de forenede Skoler, betaler den ældste fuld Betaling, de følgende hver 2 Kr. under fuld Betaling, uanset om de er Elever i samme eller i forskellige Skoler.

2) Til Brændsel og Inventar betaler hver Discipel 4 Kr. aarlig, 2 Kr. 1ste November og 2 Kr. 1ste Februar.

3) Enhver ny Discipel betaler 4 Kr. i Indskrivningspenge.

4) Disciple, der indmeldes til efter Sommerferien, betaler halv Skolebetaling for August.

Skolepengene betaales forud. Efter Hjemmenes Ønske kan dette ske enten maanedsviis eller kvartalsviis. I Kjøbenhavn og Hellerup opkræves Skolepengene i Hjemmene ved Skolernes Bud. Desuden er de „De forenede Skoler“s Kontor aabent for Indbetalinger hver Skoledag Kl. 10—3. Kontorets Adresse er: Frederiksberggade 2, 2. Sal.

Skolens Samlinger.

Den fysiske Samling er i Aar ved Køb bleven betydelig forøget, desuden er hele Samlingen bleven eftersat og, hvor det var fornødent, repareret. Til Samlingen af Vægkort og Anskuelsesbilleder anskaffes stadig, hvad der dels herhjemme, dels i Udlandet kommer frem af Betydning.

Den naturhistoriske Samling har modtaget nedenstaaende Gaver:

Discipel Egil Ertberg: En Samling Spirituspræparater og Kranier.

Discipel K. Johansen: Et Krokodilekranium.

Discipel Chr. Bøje: To Flagermus; Daadyrtak; Krage; Papegøjekranium; Fødder af Tiur og Røj; nogle Skaldyr; Hermelinskind; Søpindsvin.

Discipel Orla Schou: Hummerklo.

Discipel Harald Harder: Firbenunge; Geddeunge og Oldenborrelarver i Spiritus.

Discipel S. Aage Sidenius: Tre Sommerfuglekokoner fra Himálaya.

Hr. Kand. Hartmann-Bornebusch: To Blodmidder i Spiritus.



1902

