



Danskernes Historie Online

Danske Slægtsforskeres Bibliotek

Dette værk er downloadet fra Danskernes Historie Online

Danskernes Historie Online er Danmarks største digitaliseringsprojekt af litteratur inden for emner som personalhistorie, lokalhistorie og slægtsforskning. Biblioteket hører under den almennyttige forening Danske Slægtsforskere. Vi bevarer vores fælles kulturarv, digitaliserer den og stiller den til rådighed for alle interesserede.

Støt Danskernes Historie Online - Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug.

Links

Slægtsforskeres Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

Helsingør Kommunes højere Almenhøle

1908

Meddelelser

om

*Helsingør Kommunes højere
i
Almenskole*

Skoleaaret 1907--08

udgivne af

Chr. Krüger.



HELSINGØR.
J. M. Welsch's Bogtrykkeri.
1908.

INDHOLD.

Om Latin og Frihed	S. 5
Tillægsprøver til Studentereksamen	S. 19
Gymnasiet.	
Min. Plan for Sangundervisningen	S. 21
Min. Bekendtgørelse om Optagelse af Præliminarister i 1. Gymnasieklasse	S. 22
Realeksamen.	
Kgl. Anordning om Fordringerne ved Realeksamen.....	S. 23
Kgl. Anordning om Adgang for Realister til at indstille sig til forskellige Eksaminer	S. 27
Min. Cirkulære om forskellige til Realeksamen og Mellemskoleeksamen knyttede Retsvirkninger.....	S. 28
Skoleefterretninger.	
I. Eksaminer i 1907	S. 31
II. Lærerne og Fagfordelingen.....	S. 48
III. Eleverne	S. 52
IV. Undervisningen	S. 64
V. Skolens Samlinger	S. 97
VI. Regnskab og Overslag.....	S. 107
VII. Alm. Bestemmelser:	
Ordensregler	S. 110
Forholdsregler over for smitsomme Sygdomme	S. 113
Regulativ for Skolebetalingen	S. 114
Frier i Skoleåret 1908—09	S. 115
VIII. Forskellige Meddelelser	S. 117
IX. Eksaminer i Juni og Juli 1908.....	S. 119
Det nye Karaktersystem	S. 121
Bogliste for Skoleåret 1908—09	S. 131
Skematisk Fremstilling af Almenskolen	S. 135

Skoledirektionen

for Lyngge-Kronborg Herred:

- Hr. Amtmand, Kammerherre *V. P. Greve Schulin*,
R. af Dbg. og Dbm. (Formand).
Hr. Provst *N. F. Trojel*, Bloustrød.
Hr. Proprietær *C. F. Smith*, Nyrupgaard.

Helsingørs Skolekommission:

- Hr. Folketingsmand, Byraadsmedlem *Chr. Rasmussen* (Formand).
Hr. Redaktør, Byraadsmedlem *F. Hansen*.
Hr. Konsul, Byraadsmedlem *E. Frijsenber-Monrad*.
Hr. Sognepræst *A. Kiørboe*.
Hr. Sognepræst *H. I. Levinsen*.
-

Byraadsudvalget

for Helsingør Kommunes højere Almenskole:

- Hr. Borgmester *J. Lyngbye*, R. af Dbg. (Formand).
Hr. Brygger *C. Heise*.
Hr. Konsul *E. Frijsenber-Monrad*.
Hr. Folketingsmand *Chr. Rasmussen*.
-

Om Latin og Frihed.

1. En Forespørgsel.

I en Skrivelse, dateret 22. April 1906, forespurgte jeg Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet, om det kunde forventes, at Ministeriet vilde stadfæste Skolens Undervisningsplan og eventuelt, i Henhold til Lov af 24. April 1903 § 18, give Skolen Ret til at afholde Studentereksamen af den nysproglige Linie, dersom Eleverne ikke fik Undervisning i Latin i 4. Mellemskoleklasse, men først begyndte paa Latinundervisningen i 1. Gymnasieklasse og derefter fortsatte den gennem Gymnasiets tre Klasser med samme Timetal i det hele, som ellers tænkes tillagt Faget baade i 4. Mellemskoleklasse og i Gymnasiet. Jeg henviste til, at Skolens Gymnasium i Henhold til Skoleplanen kun skulde have to Linier, nemlig en matematisk-naturvidenskabelig og en nysproglig, men altsaa ikke en klassisk-sproglig, og at det derfor ikke vilde være forbundet med nogen som helst Ulempe at opsætte Latinundervisningen til Gymnasiet, saa meget mere som det i saa Fald var Skolens Agt at lade Eleverne paa begge Linier begynde paa Franskundervisningen allerede i 4. Mellemskoleklasse; og jeg fremhævede, at under denne Forudsætning kunde Eleverne vente til Udgangen af Mellemskolen med at træffe Valget mellem de to Linier — „hvad der formentlig er i fuld Overensstemmelse med Almenskolelovens Aand og ikke kan ses at stride mod dens Bogstav.“

2. Lovens Bogstav.

Af § 5:

For dem af Mellemskolens Elever, der maatte ønske det, kan der i Mellemskolens øverste Klasse indrettes *) en Undervisning i *Latin* eller *Fransk*.

Af § 11:

Mellemskoleeksamen giver Adgang til Gymnasiet. Ved Optagelse af Elever fra kommunale eller private Mellemskoler kan forlanges en Optagelsesprøve De, der melde sig til Optagelse i Gymnasiets klassisk-sproglige Linies eller nysproglige Linies 1. Klasse, skulle tillige underkaste sig en Prøve i Latin.

Af § 18:

Ret til at afholde de i § 9, 1. Stykke, nævnte Prøver**) med samme Virkning som Statens højere Almenskoler og Herlufsholm Skole samt til at udstede de i samme Paragraf nævnte Eksamensbeviser, kan af Ministeren tilstaas kommunale eller private Skoler paa et vist Aaremaal og paa de Betingelser, som Ministeren bestemmer.

Det fremgaar af § 11's 2det Punktum, sammenholdt med 1ste, at **§ 11 kun angaar Statsskolerne, ***)** og at dens sidste Punktum altsaa ikke er forbindende for de kommunale eller private højere Almenskoler, medmindre Ministeren i Henhold til § 18 bestemmer, at de i denne Henseende skal indrette sig ligesom Statsskolerne.

*) Til Forstaaelse af det følgende anføres, at i det forelagte Lovforslag stod her „udenfor den sædvanlige Fagkreds en Elementærundervisning i Latin.“

**) c: Mellemskoleeksamen, Realeksamen og Studentereksamen.

***) Dette er ogsaa indrømmet i Ministeriets Cirkulære af 15. Februar 1907.

3. Lovens Aand.

a. Af Motiverne til Loven.

Til § 5 og § 11:

Latinundervisningen [i den øverste Mellemskoleklasse] er kun af den Grund betegnet som liggende „uden for den sædvanlige Fagkreds“, fordi den egentlig ikke hører hjemme i Mellemskolen og kun optages der af Nødvendighed for en Del af Disciplene Oprindeligt havde man tænkt sig, at denne Latinundervisning kun skulde tilbydes de Elever, der have bestemt sig til at gaa over i Gymnasiets*) klassisk-sproglige Linie; men man har dog foretrukket ogsaa at aabne Adgangen dertil for de Elever, der agte at vælge den nysproglige Linie, navnlig af Hensyn til, at man saa vil kunne lade Latinundervisningen i Gymnasiets første Klasse og endda adskilligt videre være fælles for begge de nævnte Linier, hvorved der vil kunne opnaas en ikke ringe Besparelse. (S. 34, 2. Spalte.)

Til § 18:

Ganske vist maa der kræves af de private og kommunale Skoler, at de føre Undervisningen af deres Elever til det samme Endemaal som Statens Skoler . . . ; men det samme Maal kan naas ad forskellige Veje, og med en ret forskellig Ordning af Undervisningsplanen i Enkelthederne; og Ministeriet kan ikke anse det for rigtigt i denne Henseende at lægge alt for stærke Baand paa de enkelte Skolers Frihed til at indrette sig, som de efter deres Overbevisning ere bedst tjente med. (S. 38, 1. Spalte.)

*) I det forelagte Lovforslag kaldtes Almenskolen tre øverste Klasser „Ungdomsskolen“; i Loven fik de Navnet „Gymnasiet“, og dette Navn har jeg allevegne sat i Stedet for Ungdomsskolen.

b. Udtalelser ved Lovforslagets 1ste Behandling i Folketinget.

Ottosen (Indlederen). . . . Saa kommer jeg til Gymnasiet, den gamle „sorte Skole“, hvor de lærde Fag, om man tør bruge det Navn — jeg vil ikke vedkende mig det Ord — begynde, og hvor man kan sige: Nu komme vi først ud over Barneskolen, nu komme vi til de Aar, hvor Lærlingene udvikles til Ynglinge. Her kommer vi til den højere Undervisning, men alt, hvad der i gamle Dage laa som tung Videnskabelighed og Lærdom over Skolen have vi faaet strøget ud af Barneskolen, og hvad vi maa have i Fremtiden, komme vi først til i den voksne Alder. Her kommer jeg unægtelig til et Punkt, hvor det forekommer mig, at Lovforslaget har en lille Mangel. Men det er omtrent Lovforslagets eneste. Det er, at Gymnasiets Begyndelse ikke har kunnet holdes ganske ren, idet man for Adgangen til den ene Linie har været nødt til at stille som Betingelse, at de paagældende have faaet lært lidt Latin, inden de komme. Det er Tanken i dette Gymnasium at give en Deling mellem 3 Linier. Det er nemlig en Grundtanke i Lovforslaget, at man ikke bryder sig om i denne Lov at faa slaaet det gamle ihjel. Man siger: Lad det leve, saa længe nogen har saa megen Tro deriil, at de holde Liv deri, giv os blot Plads til at skabe den ny Skole. Derfor skal denne Lov ogsaa give Ramme til, at den klassiske Skole kan være mulig endnu for de Forældre og de unge Mennesker, der ønske det. Men for at denne klassiske Skole kan ordnes paa en rimelig og taalelig Maade, har man været nødt til at give en Lempelse og sige: De, der ville være klassiske Studenter, faa at sørge for at kunne noget elementært Latin før Optagelsen i Gymnasiet. Og hvorfor man har gjort denne Indrømmelse, ville ærede

Medlemmer let forstaa, naar de tænke paa, at for de klassiske studerende vil der her være Tale om paa en Gang at begynde med Latin, Fransk og Græsk, og det vil selv for filologisk begavede Hjerner være for haard en Dosis at tage paa en Gang. Jeg regner det heller ikke for nogen Ulykke, at man for dem, der ville gaa den klassiske Retning igennem, forlanger et saadant forudgaaende Kursus i noget elementært Latin, det gør ingen Skade. Det er teoretisk en Mangel ved Loven, men praktisk gør det ikke noget. Derimod er jeg mere ked af en Bestemmelse i § 11, nemlig om, at denne Forskole i Latin ogsaa forudsættes hos dem, der ville ind i den nysproglige Linie. Man kunde spørge: Hvad skal Latin i den ny Skolelinie? Ved den forstaaer man jo, at man har Engelsk, Tysk og Fransk, og nogle ere maaske saa fremsynte, at de sige, at man ogsaa kunde tage et Fremtidssprog som Russisk med, men hvad skulle de med Latin? Dertil er at sige, at Synet paa dette inden for den lærde Skoles Arbejdere er saaledes, at yderste venstre Fløj, f. Eks. Professor Otto Jespersen, siger: Vi ere komne saa vidt, at vi helst maa være helt uden Latin i denne Linie, hvorimod mange andre, Flertallet af denne Skoles Arbejdere, sige: Nej, endnu er Latinen saa nær ved at være et levende Sprog, at vi for kommende Studiers Skyld bør give de unge nogen Vejledning, sætte dem lidt paa Sporet i dette Sprog. Der er jo intet Fag, i hvilket man kan drive et Studium, som gaar blot historisk to Menneskealdere tilbage, uden at man maa kunne noget Latin for at klare sig. Men det er ikke en Latinundervisning, der har til Formaal at sætte Lærlingene ind i Romernes Aandsliv, men kun at bringe dem paa Sporet, saa at de kunde bruge Latinen i Praksis, hvor man stødte paa den. Og naar f. Eks. det juridiske Fakultet har kunnet slutte

sig til denne Ordning, er det netop under den Forudsætning. En saadan Smule Latin kunde denne Retnings Elever snart lære, men dertil behøver man ikke de 4 Aars Latinlæsning, som her er forlangt, det kan gøres med meget mindre. Jeg forstaaer godt at den ærede Minister er kommen til at foreslaa det, thi den ærede Minister har jo ment, at naar man ved en Skole havde baade en klassisk og en nysproglig Linie, var det et Spild af Kræfter at lade dem have adskilte Latintimer, men maa jeg have Lov derimod at bemærke, at hvis man ved en Skole ingen klassisk Linie har, men kun en nysproglig, saa er det dog meningsløst at forlange, at Lærningene skulle kunne Latin for at komme op i Gymnasiets nederste Klasse.

(„Folketingets Forhandlinger“, 27/10 02, Sp. 644—46).

Borghjerg . . . vilde jeg rigtignok sætte megen Pris paa, at den Latinprøve, der nu kræves inden Optagelsen i Gymnasiet for de Elevers Vedkommende, der skulle gaa baade den nysproglige og den klassiske Vej, maatte falde bort. Det forekommer mig ogsaa, at den er i Strid med Princippet i dette Lovforslag. Princippet er jo det, at Mellemskolen skal kunne modtage Folkeskolens Børn ved 11te Aar — jeg kunde nu ønske ved det 12te Aar — uden at kræve nogen som helst anden Kundskab end den, der gives i Folkeskolen. Princippet er endvidere, at Latinskolen, den gamle Latinskole, den, der nu bliver kaldt Gymnasiet, ved det 15de Aar maatte kunne modtage Mellemskolens Børn uden at kræve noget andet end det, der skal undervises i i Mellemskolen. Man gør nu et Brud paa dette Princip ved at indføre denne Prøve i Latin for dem, der ville gaa de to sproglige Liniers Vej. Og jeg ser ikke, det behøves.

(„Folketingets Forhandlinger“, 28/10 02, Sp. 691).

M. Madsen . . . Jeg mener nu rigtignok, at det Punkt i § 11, som forlanger en Optagelsesprøve i Latin, er en Abnormitet i Forhold til hele Planen, og jeg antager derfor, at den er Følgen af et Kompromis mellem forskellige Opfattelser. Det er mig umuligt at skønne, at det er en Nødvendighed.

(„Folketingets Forhandlinger“, 29/10 02, Sp. 712.)

Ministeren for Kirke- og Undervisningsvæsenet (*J. C. Christensen*) . . . Den ærede Indleder nævnede et Par Enkeltheder, og dem have ogsaa andre Talere draget frem, nemlig Undervisningen i Latin i Mellemskolens sidste Klasse, som for øvrigt er frivillig, og dernæst den i § 11 foreslaaede Prøve i Latin, som ikke er frivillig. . . . Grunden er, at man anser det for pædagogisk umuligt at begynde en Sprogundervisning i 3 fremmede Sprog paa en Gang, og det er derfor nødvendigt, i alt Fald for den klassisk-sproglige Linie, at en saadan Undervisning gives i Mellemskolens tredie*) Klasse. Hvad den ny-sproglige Linie angaar, synes Nødvendigheden ikke saa stærk, det indrømmer jeg, men jeg har ment, at det var heldigst at give Undervisningen samtidig i begge Linier, da det jo sikkert nok vil spare nogle Penge. („Folketingets Forhandlinger“, 29/10 02, Sp. 735.)

e. Af Folketingsudvalgets Betænkning, afgiven 10/12 02.

„Det er for adskillige Medlemmers Vedkommende med nogen Beklagelse, at de tiltræder Forslaget om, at der i Mellemskolens øverste Klasse kan indrettes Undervisning i *Latin*. Naar *Flertallet* tiltræder dette Forslag, sker det udelukkende, fordi man ikke vil yderligere vanskeliggøre Arbejdet i en klassisk Linie i Gymnasiet, som -- hvis denne Und-

*) En Trykfejl; skal være „fjerde“.

tagelse ikke tillodes — vilde faa tre svære Sprog at begynde med paa een Gang. . . . Denne Latinundervisning strider jo imidlertid mod Grundtanken med Mellemskolen og bør derfor ikke paalægges andre Elever end dem, der vil følge den klassiske Linie. Naar ikke desmindre Lovforslagets § 11 ogsaa kræver Latinprøve af dem, der vil optages i den nysproglige Linie, er dette aabenbart mere fremgaaet af økonomiske end af pædagogiske Hensyn. Man har taget Hensyn til, at for de Skoler, som faar en klassisk og en nysproglig Linie ved Siden af hinanden, bliver det billigere at gøre disse to Liniers Latinundervisning fælles fra neden af, end at give hver af dem særlige Latintimer, for den ene Linies Vedkommende gennem 4 Aar, for den andens gennem 3 eller 2 Aar (Gymnasiets I—III eller II—III). Men derved er man kommen til at paalægge ogsaa de Skoler, som har nysproglig Linie uden at have en klassisk, at meddele Latinundervisning gennem 4 Aar, hvor 3 eller 2 burde være nok, hvad der for disses Vedkommende vil medføre en forøget Udgift.“

(Sp. 3)

d. Udtalelser ved Lovforslagets 2den Behandling i Folketinget.

Ordføreren (*Ottosen*) Jeg skal ikke gentage de Ytringer, som vi have fremsat i Betænkningen, som vise, hvor nødvendig vi i og for sig gaa med til at give denne elementære Undervisning i Latin Plads i Mellemskolen. Den hører ikke hjemme der, og vi gaa med til den egentlig kun af den Grund, at vi ikke ville gøre det umuligt at have en klassisk Linie for Fremtiden; for denne Linies Elevers Skyld er det, at vi indrette denne Latinundervisning. — —

Skal denne Mellemskoles Undervisning i Latin nu ogsaa forudsættes for de nysproglige Elever?

Det vil for mig personlig og vistnok for de fleste af Udvalgets Medlemmer være en ganske overordentlig kedelig Ting at sluge, om vi skulle gaa ind paa her at slaa fast, at den nysproglige Linie i hele den Menneskealder, som vi tænke os at lovgive for, skal have Latin helt nede fra I Aar, før Gymnasiet begynder, og muligvis endog i næsten samme Omfang, i alt Fald paa samme Grundlag som den klassiske Linie. Det vilde for mig være en hel Forrykkelse af, hvad Meningen med Latinen i den nysproglige Linie skulde være — et lille beskedent, praktisk Fag til Støtte for senere Studier, et Fag, som vi indrømme, egentlig efter sin Ide næppe hører med i den nysproglige Linie, men som vi af rent praktiske Grunde tage med. Men saa har det jo intet at gøre nede i Mellemskolen. Men saaledes som det nu foreslaas i den højtærede Ministers Lovforslag, vilde vi faa nysproglig Latin nede i Mellemskolen, lige indtil vi faa en ny Lov. Og hvorfor er Lovforslaget saa kommet ud paa at foreslaa det? Som det fremgaar af Motiverne, er det ikke, fordi man i og for sig har ment det nødvendigt for den nysproglige Linies Skyld, men fordi man maatte have det for den klassiske Linies Skyld. Det have vi i Udvalget indrømmet. Man har dernæst ræsonneret som saa: naar vi dog skulde have Latin for den klassiske Linie der, vilde det være billigere for os ved Statskolerne, hvis vi ogsaa lod den nysproglige Skoles Elever lære Latin der nede i Mellemskolen sammen med de andre Elever, som de saa kunde følges videre med i I., ja maaske ogsaa delvis II. og III. Gymnasieklasse; det vilde blive billigere. Ja, det vilde blive billigere ved de Skoler, der have baade klassisk og nysproglig Linie, skønt jeg tror ikke meget. Men i en hel Række andre Skoler vil det, som Lovforslaget er formet, komme til at bringe en forøget Udgift,

nemlig ved de Skoler, der have nysproglig Linie, men ikke klassisk. Hvis der ikke var denne Bestemmelse her, vilde ingen finde paa der at have Latin med i den øverste Mellemskoleklasse; man vilde indskrænke sig til at have det i Gymnasiet. Men herved kommer man til at paalægge disse Skoler at have Latin i en Klasse mere, hvorved man forøger deres Udgifter. Hvis jeg vilde følge mit Hjertes Trang, strøg jeg hele Bestemmelsen om Latin for den nysproglige Linie i Mellemskolen. Den forøgede Udgift, man derved vil faa ved enkelte Skoler, hvor der er klassisk Linie, vil opvejes ved, hvad man sparer ved de Skoler, hvor man kun har nysproglig Linie. Saa maatte man indrette den klassiske og den nysproglige Linie paa forskelligt Grundlag, og det vilde være det sundeste. Gaar det, som jeg unægtelig tror, det vil, saaledes, at vi faa mange flere nysproglige Linier end klassiske, vilde det dog være mærkeligt, om man f. Eks. ved 25 nysproglige Linier skulde have Latin i øverste Mellemskoleklasse, fordi det var sparsommeligt for de 5 Skoler, der have den klassiske Linie ved Siden af.

(„Folketingets Forhandlinger“, 13/12 02, Sp. 2062 og 2070—72.)

Oscar Hansen . . . Man kunde tænke sig den Udvej, at man under Indrømmelse af, at det vilde være det bedste at faa Mellemskolen helt fri for Latinen, medens det dog ikke lod sig gøre for de klassiske Studenters Vedkommende, fjernede den fuldstændig for den nysproglige og matematiske Retning blandt Mellemskolens Elever, men beholdt den for den klassiske Retnings Elever; dette Standpunkt kunde jeg godkende. Det har været drøftet i Udvalget, og Grunden til, at det ikke er kommet stærkere frem, er sikkert udelukkende økonomiske Betæneligheder. Det er nemlig klart nok, at hvis Eleverne af den nysproglige og den klassiske Ret-

ning have læst et Aar Latin, før de komme ind i Gymnasiet, ville de ogsaa sammen kunne fortsætte Latinundervisningen, da de møde med samme Forudsætninger. Men hvis den klassiske Retnings Elever have haft et Aars Latinundervisning i Mellem-skolen, men de nysproglige ikke, ville disse to Retningers Elever umuligt kunne fortsætte Undervisningen sammen i Gymnasiet. Det vil da blive nødvendigt for denne at holde to Slags Latinundervisning, den ene for dem, der have læst et Aar Latin i Forvejen, og den anden for dem, der begyndte dette Fag i det Øjeblik, de indtræde i Gymnasiet. Der vil altsaa være økonomiske Vanskeligheder ved denne Ordning.

(„Folketingets Forhandlinger“, 15/12 02, Sp. 2117.)

Ministeren for Kirke- og Undervisningsvæsenet (*J. C. Christensen*) . . . Saaledes foreslaaet*) vil det i alt Fald give Anledning til, at Ministeren overvejer, om det ogsaa er nødvendigt ved saadanne Skoler, hvor man kun har den nysproglige Linie, at kræve Latinundervisning i Mellemklasserne; og det vil det vist næppe være.

(„Folketingets Forhandlinger“, 16/12 02, Sp. 2157.)

4. Svar paa min Forespørgsel.

I Skrivelse af 11. Juli 1906 meddelte Ministeriet mig som Svar paa min Forespørgsel, „at de private og kommunale højere Almenskoler kun ville faa Dimissionsret paa samme Vilkaar som Statsskolerne, nemlig at der for de Elever, der ønske det, i 4. Mellemkoleklasse gives Undervisning i Latin.“

I denne Anledning skriver Rektor Georg Bruun i en Artikel i Vor Ungdom: Resultatet er altsaa

*) Her sigtes til nogle Ændringsforslag til § 11, som vedtoges af Folketinget, men forkastedes af Landstinget.

blevet, at den Latinundervisning, som af økonomiske Grunde og Uniformitetsgrunde ogsaa krævedes for Statens nysproglige Elever, ved denne ministerielle Kendelse er bleven obligatorisk for alle private og kommunale nysproglige Gymnasier, baade de Skoler, hvor der kun er denne ene Linie, og de Skoler, hvor der ogsaa er en matematisk-naturvidenskabelig Linie, saa at Samarbejde mellem disse 2 Linier delvis vanskeliggøres, og hele Driften fordyres.

5. Vox populi —

Som bekendt er indeværende Skoleaar Gymnasieundervisningens første; ved Skoleaarets Begyndelse oprettedes 1ste Gymnasielasse baade i Statens og i de kommunale og private fuldstændige højere Almenskoler. Om disse Klassers Frekvens udsendte Ministeriet i September en Meddelelse, hvoraf her gives nogle Uddrag, som er gode at faa Forstand af.

Der er i hele Landet

41 Gymnasier med ialt 676 Elever,

og heri er der

af klass.-sprogl. Lin. 12 med ialt 79 Elever, \varnothing : 11,7 pCt.

„ nysproglige „ 37 „ „ 385 „ \varnothing : 56,0 „

„ matm.-naturv. „ 32 „ „ 212 „ \varnothing : 31,4 „

Af de 41 Skoler er der altsaa kun 4, der ikke har den nysproglige Linie, og kun 9, der ikke har den matem.-naturv. Linie, medens 29 ingen klassisk-sproglig Linie har.

For København (med Frederiksberg) er de tilsvarende Tal

15 Gymnasier med ialt 247 Elever

og heri er der

af klass.-sprogl. Lin. 3 med ialt 20 Elever, \varnothing : 8,1 pCt.

„ nysproglige „ 14 „ „ 143 „ \varnothing : 57,9 „

„ matm.-naturv. „ 13 „ „ 84 „ \varnothing : 34 „

Heraf ses, at „Stor-København“ kan stille med ialt 20 — tyve — klassisk-sproglige Gymnasiaster, og at naar et Dusin københavnske Gymnasiaster kommer sammen, vil gennemsnitlig 1 være klassisk-sproglig, 7 nysproglige og 4 matematisk-naturvidenskabelige.

Der kan skelnes mellem tre Grupper af Skoler, idet nogle har alle tre Linier, andre har to og atter andre kun een; paa disse Grupper fordeler Frekvensen sig saaledes:

		kl.-spr.	nyspr.	mat.-natv.
I. Skoler med 3 Linier.....	{ 5 Statsskoler	31	82	50
	{ 4 priv. Skoler	16	51	24
II. Skoler med 2 Linier	{ a. klspr. og nyspr.: ingen			
	{ b. klspr. og mat.-natv.: 2 Statsskoler	27		11
	{ c. nyspr. og mat.-natv. 6 Statsskoler			73
	{ 14 priv. el. kom. Sk.		112	82
III. Skoler med 1 Linie	{ a. klspr.: 1 priv. Skole	5		
	{ b. nyspr.: 8 priv. el. kom. Sk.		67	
	{ c. mat.-natv. 1 priv. Skole			6
		Elever.		

Det er altsaa gaaet saaledes, som Folketingsudvalgets Ordfører, afd. Johan Ottosen, forudsagde, og som man ogsaa almindelig ventede: vi har faaet mange flere nysproglige Linier end klassiske, nemlig mere end tre Gange saa mange, og der er næsten fem Gange saa mange nysproglige Gymnasiaster som klassiske. Den Gang Johan Ottosen forudsagde dette, sagde han ogsaa, at det vilde dog være mærkeligt — ved en anden Lejlighed betegnede han det endog som *meningsløst* — „om man f. E. ved 25 nysproglige Linier skulde læse Latin i øverste Mellemskoleklasse, fordi det var sparsommeligt for

de 5 Skoler, der have den klassiske Linie ved Siden af". Det træffer sig nu saaledes, at der netop er 5 Statsskoler (se Gruppe I), der har den nysproglige Linie ved Siden af den klassiske, nemlig Metropolitan-skolen (med 15 nyspr. og 8 klass. Elever), Katedral-skolerne i Odense (24 og 8 El.), Aarhus (11 og 2 El.) og Aalborg (17 og 4 El.) samt Sorø Skole (15 og 9 El.). Og der er 22 — to og tyve — private eller kommunale Skoler (se Gruppe II c og III b), som har den nysproglige Linie, men ikke den klassiske, og som alligevel er nødte til at give Latinundervisning i Mellemskolen, fordi Ministeriet har resolveret, at disse Skoler kun kan faa Dimissionsret paa samme Vilkaar som Statsskolerne, „nemlig at der for de Elever, der ønske det, i 4. Mellemskoleklasse gives Undervisning i Latin“. Det kan ikke undre, at denne Resolution har været en bitter Skuffelse for os, der ikke har glemt de løfterige Ord i Motiverne til Almenskoleloven, at „Ministeriet kan ikke anse det for rigtigt at lægge alt for stærke Baand paa de enkelte Skolers Frihed til at indrette sig, som de efter deres Overbevisning ere bedst tjente med“.

6. Moral.

Latinam furca pellas ex —

hun kommer dog igen den Hex.

(Frit efter Horats og Baggesen.)



Min. Meddelelse af 1. Juli 1907

angaaende

Tillægsprøver til Studentereksamen.

Da det, paa Grund af at de nødvendige Forhandlinger om Sagen ved Universitetet endnu ikke have kunnet tilendebringes, paa nærværende Tidspunkt ikke er muligt at faa udfærdiget den i § 27 i Lov af 24. April 1903 om højere Almenskoler m. m. nævnte Anordning om de Tillægsprøver ved den polytekniske Lærestalt og Universitetet, som maatte være fornødne for dem, der efter bestaaet Studentereksamen ville indtræde som Eksaminander ved ovennævnte Lærestalt eller indstille sig til de forskellige Universitetseksaminer, anser Ministeriet det for rettest under Hensyn til de mange hertil indkomne Forespørgsler til Vejledning for d'Hrr. Rektorer og Bestyrere at fremkomme med de efterfølgende foreløbige Oplysninger om de Tillægsprøver, der formentlig ville blive krævede.

1. Ved den polytekniske Lærestalt maa Studenter af den klassisk-sproglige og den nysproglige Linie, der ville indtræde som Eksaminander ved Lærestalten, forinden bestaa Lærestaltens Adgangseksamen.

2. For at indstille sig til Eksaminer under det teologiske Fakultet maa Studenter af den nysproglige Linie underkaste sig en Tillægsprøve i Græsk, Studenter af den matematisk-naturvidenskabelige Linie en Tillægsprøve i Latin og Græsk ved Univer-

sitetet. De Fordringer om Pensaopgivelser, som ville blive stillede ved disse Tillægsprøver, ville dog blive adskilligt mindre end dem, der stilles ved Eksamen i disse Fag paa den klassisk-sproglige Linie.

3. For at indstille sig til Eksaminer under det rets- og statsvidenskabelige Fakultet maa Studenter af den matematisk-naturvidenskabelige Linie gennemgaa et Kursus i Latin ved Universitetet. Om dette Kursus skal afsluttes med en Eksamen, er endnu ikke bestemt; men Kursuset vil i ethvert Tilfælde ikke tage synderlig lang Tid, og Fordringerne ville ikke komme til at gaa meget ud over det elementære.

4. For at indstille sig til Eksaminer under det lægevidenskabelige Fakultet maa Studenter af den matematisk-naturvidenskabelige Linie gennemgaa et elementært Kursus i Latin, som afsluttes med en Prøve ved Universitetet. Ved denne Prøve ville Fordringerne væsentlig blive de samme som de, der ere opstillede i kgl. Anordning af 7de Februar d. A. angaaende Latinprøven ved Optagelse i Gymnasiets klassisk-sproglige og nysproglige Linies 1ste Klasse, saaledes at sidstnævnte Prøve vil kunne træde i Stedet for det nævnte Kursus med tilhørende Prøve. Det kan derfor tilraades de Elever, der agte, efter bestaaet Studentereksamen paa den matematisk-naturvidenskabelige Linie, at studere Lægevidenskab, allerede ved Optagelsen i Gymnasiets 1ste Klasse eller sammen med Mellemskoleeksamen at underkaste sig en Prøve i Latin.

I øvrigt vil der ikke blive stillet Krav om Tillægsprøver af nogen Art.

Gymnasiet.

Min. Plan af 1. April 1907
for
Sangundervisningen i Gymnasiet.

§ 1.

Alle tre Klasser undervises samlede, naar Sangernes Antal ikke overstiger c. 30.

§ 2.

I Undervisningen deltage de syngende kvindelige Elever samt de af de mandlige, der efter Mutationens Ophør skønnes at kunne deltage uden Skade for Stemmen.

§ 3.

Idet Musikkens Elementarlære antages tilegnet gennem de foregaaende Aars Undervisning, lægges der særlig Vægt paa flerstemmig Sang, dels for lige Stemmer og dels for blandet Kor. Forsigtighed i Henseende til Stemmeomfang iagttages.

Repetition af vore Fædrelandssange skal selvfølgelig finde Sted.

§ 4.

Træffeøvelser foretages, ligesom der bør gives Eleverne et kort Omrids af Folkesangens Historie, specielt med Henblik paa nordiske Komponister og folkekendte Sange.

§ 5.

Foruden i den ugentlige Sangundervisning skal Klasserne i Aarets Løb deltage i 10 S sammensangstimer med Skolens øvrige, for det store blandede Kor beregnede Sangklasser.

§ 6.

I en Protokol indføres, hvad der er læst, og hvor det findes i Bøgerne.

Ligeledes en Navnefortegnelse over Eleverne med Angivelse af Stemmeomfang.

§ 7.

Denne Plan træder i Kraft fra Begyndelsen af Skoleaaret 1907—1908.

Min. Bekendtgørelse af 28. Febr. 1907

angaaende

*Optagelse i Gymnasiets 1ste Klasse af Elever,
der have bestaaet almindeltg Forberedelseksamen.*

§ 1.

Elever, der have bestaaet almindelig Forberedelseksamen med mindst 65 Points (2 Sprog) eller $69\frac{1}{3}$ Points (3 Sprog) og derhos opnaaet mindst Karakteren g. i dansk Stil, kunne optages i Gymnasiets 1ste Klasse, naar de ved en Optagelsesprøve fuldt ud godtgøre, at de i de Fag, der ikke eller ikke i deres hele Omfang have været Genstand for almindelig Forberedelseksamen, ere i Besiddelse af den Modenhed og Kundskabsfyldte, som fordres for at bestaa Mellemskoleeksamen.

§ 2.

Paa denne Optagelsesprøve komme de i §§ 2, 7 og 8 i kgl. Anordning af 11te Februar 1907 an-

gaaende Optagelsesprøven til Gymnasiets 1ste Klasse fastsatte Regler til Anvendelse.

§ 3.

For saa vidt de i § 1 nævnte Elever ønske at optages i Gymnasiets klassisk-sproglige eller nysproglige Linies 1ste Klasse, ville de endvidere have at underkaste sig den i kongelig Anordning af 7de Februar 1907 omhandlede Latinprøve.

Kgl. Anordning af 27. April 1907

angaaende

*Fordringerne ved og Eksamensopgivelserne
til Realeksamen m. m.*

§ 1.

Realeksamen er Realklassens Afgangsprøve, ved hvilken Eleverne skulle godtgøre, at de have naaet den aandelige Modenhed og tilegnet sig den Kundskabsfyldte, der er sat som Undervisningens Maal, saaledes at der vil være at afholde Eksamen i samtlige de Fag, i hvilke der i Henhold til § 5, 4de Stykke, 1ste Punktum i Lov om højere Almenskoler m. m. af 24de April 1903 *skal* undervises i Realklassen.

Dog afholdes ingen Prøve i Gymnastik (Legemsøvelser), i hvilket Fag der afsluttes med en sædvanlig Opvisning.

§ 2.

Fordringerne i de enkelte Fag, i hvilke Prøve i Medfør af § 1 afholdes, fastsættes saaledes:

I. Dansk.

Prøven er saavel skriftlig som mundtlig.

Skriftlig Prøve. Eleverne skulle skrive en Stil over et Emne, som passer for deres Modenhedstrin; Stilen kan enten være beskrivende, fortællende, gengivende eller af friere Art.

Mundtlig Prøve. Der prøves i: 1) *Oplæsning* af Prosa og Poesi. Eleverne skulle kunne gøre Rede for, hvad der er Hovedindholdet af det, de have læst op. 2) *Sproglære*, saavel Formlære som Sætningslære. 3) *Litteraturkundskab*. Der opgives til Eksamination mindst 2 større Digterværker af bekendte danske (norske) Forfattere, foruden mindre Prøver. Eleverne skulle gennem Samtale med den eksaminerende Lærer om passende Afsnit af det gennemgaaede Stof vise, om de have tilegnet sig det.

II. De fremmede Sprog.

Prøven er enten mundtlig alene eller baade mundtlig og skriftlig. Ere de to Sprog, som opgives, Engelsk og Tysk, skal der i det ene af dem, efter Skolens Valg, aflægges baade skriftlig og mundtlig Prøve.

Mundtlig Prøve.

a. Engelsk. Der opgives som læst statarisk 75 Normalsider, og der prøves saavel heri som i et ulæst Stykke Prosa. Prøven bestaar i *Oplæsning* samt, efter Lærerens eget Valg, enten i *Oversættelse* af det oplæste tillige med en Prøve i Sprogets *Grammatik*, der nærmest bør foregaa gennem Dannelsen af lette Smaasætninger paa Engelsk i Tilknytning til

det læste Stykke, eller i *Samtale* paa Engelsk om det oplæste. Oversættelse — af enkelte Punkter eller af hele Stykket — skal forlanges, hvis det paa-gældende Stykke ikke egner sig til Forklaring paa det fremmede Sprog, eller hvis Elevens fulde Forstaaelse efter Censors Skøn ikke er lagt for Dagen ved Samtalen; ved Bedømmelsen af denne Oversættelse bør Hovedvægten lægges paa det Kendskab til det fremmede Sprogstof, som den udviser.

b. Tysk. Fordringerne ganske som i Engelsk.

c. Fransk. Der opgives som læst statarisk 50 Normalsider Prosa, i hvilke der prøves. Endvidere kan der, om Skolen ønsker det, prøves i et ulæst Stykke.

Med Hensyn til Eksaminationsmaaden gælder der samme Bestemmelser som for Engelsk og Tysk.

Skriftlig Prøve. Der skrives, efter Skolens Valg, enten en kort, let *Oversættelse*, fra Dansk eller en *Genfortælling* af et oplæst let Stykke Prosa; for Franks Vedkommende kan ogsaa vælges en lettere Diktatstil.

III. Praktisk Regning og Matematik.

(Kun paabudt for Drengene.)

Prøven er saavel skriftlig som mundtlig.

Skriftlig Prøve. Der forelægges eet Sæt, bestaaende af flere (som Regel tre) enkelte Opgaver, der væsentlig skulle tjene til at vise Elevens Færdighed i at opstille og udføre Beregninger.

Mundtlig Prøve. Der forelægges hver Eksaminand efter Censors Bestemmelse eet eller to Spørgsmaal i det i Aarets Løb gennemgaaede Pensum.

IV. Naturlære, Historie, Geografi og Naturhistorie.

Prøverne ere mundtlige. Der prøves i det i Aarets Løb gennemgaaede. Eksaminationen bør for

Naturfagernes og Geografiens Vedkommende i saa høj Grad som muligt knyttes til Genstande (Apparater), Billeder, Kort o. lign.

§ 3.

I de Fag, i hvilke der i Henhold til § 5, 4de Stykke, 2det Punktum i Lov om højere Almenskoler m. m. af 24de April 1903, jfr. § 1 B. i kgl. Anordning af 16de November 1906 angaaende Undervisningen i Realklassen *kan* undervises i Realklassen, prøves der, for saa vidt de efter derom af Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet ved Fastsættelsen af den enkelte Skoles Undervisningsplan truffen Bestemmelse gøres til Genstand for Eksamen, i det i Aarets Løb gennemgaaede.

Dog bliver der aldrig af afholde Prøve i Religion og Sang (Lov af 24de April 1903 § 8 in fine), i hvilket sidste Fag Undervisningen afsluttes med en sædvanlig Opvisning.

§ 4.

For hver af de skriftlige Prøver, nemlig i Dansk, i praktisk Regning og Matematik samt eventuelt i Engelsk, Tysk og Fransk og for hver af de i § 2 nævnte mundtlige Prøver gives 1 Fagkarakter. Ligeledes gives 1 Fagkarakter for hvert af de valgfri Fag — Religion undtagen, — hvori der i Aarets Løb har været undervist. Endelig gives der 1 Fagkarakter for Legemsøvelser og 1 for Orden med skriftlige Arbejder.

Angaaende de for Karakterbetegnelsen m. m. fastsatte Regler henvises til kgl. Anordning af 3die August 1906 angaaende Censuren og Karaktergivningingen ved de højere Almenskolers forskellige Eksaminer.

§ 5.

Til at bestaa Realeksamen kræves, at Gennem-

snitsværdien af Fagkaraktererne i de bundne Fag og af Fagkarakteren for Orden med skriftlige Arbejder mindst er 3,5, beregnet efter den Karakterbetegnelse, der er fastsat i den i § 4 nævnte Anordning. Afholdes der Prøve i Latin, kræves der for at bestaa denne mindst 4, beregnet efter samme Karakterbetegnelse.

§ 6.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til at fastsætte de nærmere Bestemmelser, som maatte være nødvendige for Gennemførelsen af denne Anordning.

Kgl. Anordning af 2. August 1907

angaaende

Adgang for dem, der have bestaaet Realeksamen, til at indstille sig til forskellige Eksaminer.

§ 1.

Enhver, der har bestaaet Realeksamen eller den dermed ligestillede Pigeskoleeksamen, har Ret til at indstille sig til juridisk Eksamen for ustuderede.

§ 2.

Den, der har bestaaet en af de ovennævnte Eksaminer med Engelsk, Tysk, Fransk, praktisk Regning og Matematik med Geometri, har Ret til at indstille sig til Adgangseksamen til den polytekniske Lærestanstalt. Er Eksamen ikke bestaaet med alle 3 fremmede Sprog og alle 3 matematiske Discipliner, maa den, for at vedkommende kan indstille sig til ovennævnte Adgangseksamen, suppleres med Tillægsprøver.

§ 3.

Realeksamen eller Pigeskoleeksamen med Engelsk, Tysk, Fransk, Latin samt praktisk Regning og Matematik — eventuelt med Tillægsprøve i et eller flere af disse Fag — giver Adgang til at indstille sig til den farmaceutiske Medhjælpereksamen og til at indmelde sig paa Tandlægeskolen.

§ 4.

Til at bestaa de omhandlede Tillægsprøver kræves, at vedkommende til hver enkelt Prøve opnaar mindst 4, beregnet efter den i kongelig Anordning af 3die August 1906 angaaende Censuren og Karaktergivningen ved de højere Almenskolors forskellige Eksaminer fastsatte Karakterbetegnelse.

§ 5.

Ministeriet for Kirke- og Undervisningsvæsenet bemyndiges til nærmere at fastsætte Omfanget af de i nærværende Anordning omhandlede Tillægsprøver samt Tidspunktet for deres Aflæggelse.

Min. Cirkulære af 2. August 1907

angaaende

*forskellige til Realeksamen og Mellemskoleeksamen
knyttede Retsvirkninger.*

Efter at have forhandlet med de Ministerier, under hvis Forretningsomraade der henhører Institutioner, som hidtil i større Omfang have krævet almindelig Forberedelseseksamen som Betingelse for

Ansættelse i visse Stillinger, eller Læreanstalter, der hidtil have krævet nævnte Eksamen som Betingelse for Optagelse som Elev paa samme, om det Spørgsmaal, hvilken Eksamen disse Institutioner eller Læreanstalter i tilsvarende Tilfælde ville forlange af unge Mennesker, der have taget Eksamen efter den ved Lov om højere Almenskoler m. m. af 24de April 1903 indførte nye Skoleordning, skal Ministeriet herved meddele D'Hrr. Rektorer og Skolebestyrere følgende:

Realeksamen vil blive forlangt ved Ansættelse i saadanne Stillinger under Finansministeriet — derunder Toldvæsenet — Statsbanerne, Telegrafvæsenet, Postvæsenet og den kgl. grønlandske Handel, som hidtil har været betinget af almindelig Forberedelseseksamen, hvorved dog bemærkes, at det, for saa vidt angaar Ansættelse af Kvinder, for hvem Prøve i praktisk Regning og Matematik ikke er obligatorisk ved Realeksamen, vil blive krævet, at Eksamen skal være taget med praktisk Regning, for at vedkommende kan opnaa Ansættelse i de her omhandlede Stillinger under Statsbanerne, Telegrafvæsenet og Postvæsenet, og med praktisk Regning og Matematik, for at Ansættelse kan ske i Stillingerne under den kgl. grønlandske Handel. Ved Ansættelse af Kvinder i de paagældende Stillinger under Finansministeriet vil der derimod ikke stilles særlige Krav med Hensyn til Prøve i praktisk Regning og Matematik.

Realeksamen vil derhos blive krævet som Betingelse for Optagelse som Landbrugs- eller Havebrugselev paa Landbohøjskolen; for Optagelse paa samme som Landinspektørelv, Veterinærelv eller Skovbrugselev vil derimod blive forlangt enten Studentereksamen eller en særlig Adgangsprøve ved Højskolen.

For saa vidt det er en Kvinde, der ønsker Op-

tagelse paa Landbohøjskolen som Landbrugs- eller Havebrugselev, maa hun have Realeksamen med praktisk Regning og Matematik. Kvinder, som ikke have aflagt Prøve i nævnte Fag, ville dog ikke være udelukkede fra at studere Landbrug eller Havebrug ved Højskolen, da de kunne indmelde sig som ekstraordinære Deltagere i disse Fag; de maa i saa Fald paa anden Maade have skaffet sig de fornødne For kundskaber i Regning og Matematik, saaledes at de ere i Stand til at følge Undervisningen. Derimod ville de ikke kunne faa Stipendier eller Adgang til at tage Eksamen ved Højskolen, med mindre de senere i hvert enkelt Tilfælde af Landbrugsministeriet opnaa særlig Tilladelse til at blive indskrevne som Elever ved Højskolen.

I de Tilfælde, hvor almindelig Forberedelseseksamen hidtil har været krævet som Betingelse for at indstille sig til Adgangsprøverne til Søværnets Undervisningsanstalter, vil Realeksamen blive forlangt, ligesom denne vil give Adgang til Officerskolens næstældste Klasse.

Naar Mellemskoleeksamen er bestaaet med Gennemsnitskarakteren 6, vil den blive stillet lige med de Eksaminer, der fritage de værnepligtige, der ønske Uddannelse som Sekondløjtnanter, for at underkaste sig Prøven for Sekondløjtnantselever, hvorhos bestaaet Mellemskoleeksamen uden Hensyn til det opnaaede Pointsantal vil kunne give de værnepligtige Tillægsvedtegning om Tjenestedygtighed til Forplejningskorpset.

Skoleefterretninger.

I. Eksaminer 1907.

1. Afgangseksamen for studerende

afholdtes i Overværelse af de beskikkede Censorer:
 Hr. Skoleinspektør *Chr. Buur* (Dansk og Oldnordisk),
 „ Docent, Dr. phil. *Kr. Sandfeld Jensen* (Fransk),
 „ Cand. mag. *C. Heskjær* (Engelsk),
 „ Dr. phil. *H. Moltesen* (Historie),
 „ Professor, Dr. phil. *M. Cl. Gertz* (Latin og Græsk),
 „ Dr. phil. *Poul Heegaard* (Matematik og Fysik).

De fra Ministeriet sendte Opgaver til de skriftlige Prøver, der afholdtes d. 10.—14. Juni, var følgende:

a. Fælles for begge Retninger:

Dansk Stil I.

(Fri Opgave.)

Hvilken Betydning for et Menneskes Udvikling har Kendskabet til fremmede Lande og fremmed Kultur, og ad hvilke Veje kan et saadant Kendskab opnaas?

Dansk Stil II.

(Bunden Opgave.)

Nogle Hovedpunkter i Kjøbenhavns Historie fra Absalons Tid til vore Dage.

b. Særskilt for den sproglig-historiske Retning:

Fransk Stil.

Lady Esther Stanhope, en Søsterdatter af Pitt, forlod efter sin Onkels Død England og gennemrejste hele Europa. Ung, smuk og rig [som hun var], blev hun overalt modtaget med den Forekommenhed og Interesse, som hendes høje Stilling, hendes Formue og Skønhed maatte bringe¹⁾ hende. Efter at hun havde tilbragt et Par Aar i Europas Hovedstæder, gik hun med et talrigt Følge ombord i et Skib for at sejle til Konstantinopel. Bevæggrunden til, at hun saaledes forlod sit Fædreland²⁾, har man aldrig faaet at vide. Hvorledes det end forholder sig dermed, saa tog hun afsted. Efter at have opholdt sig et Par Aar i den tyrkiske Hovedstad, sejlede hun til Syrien paa et engelsk Skib. En Storm overfaldt dette udfor Rhodus; det strandede paa et Skær et Par Mil fra Strandbredden. I Løbet af faa Øjeblikke blev Skibet sønderslaaet, og Lady Stanhopes Ejendele blev opslugte af Bølgerne; hun selv undslap med Nød og næppe Døden og blev ført paa en Vragstump til en øde Ø, hvor hun tilbragte 24 Timer uden Føde. Tilsidst opdagede nogle Fiskere hende og førte hende til Rhodus, hvor hun gav sig til Kende for den engelske Konsul. Denne ulykkelige Begivenhed bragte hende ikke til at tabe Modet. Hun begav sig til Malta og derfra til England.

1) bringe = attirer. 2) „at hun saaledes forlod sit Fædreland“ udtrykkes ved: expatriation.

Latinsk Version.

Anno p. Chr. n. CCCLXIII imperator Julianus subito insidiantium Persarum impetu hasta equestri graviter vulneratus, quum in castra relatus esset, medicorum ministeriis fovebatur. Mox, ubi lenito paulisper dolore timere desiit sibi, arma poscebat et equum, ut reviso prælio suorum fiduciam repararet; sed quum vires parum sufficerent voluntati, sanguisque ex vulnere profueret, aliquamdiu immobilis jacuit. Et quum locum, ubi ceciderat, Phrygiam appellari comperisset, omnem spem vivendi amisit; nam in loco hujus nominis moriturum eum esse vates ei olim cecinerant. Interim militibus, ut casum eius ulciscerentur, incredibili ardore pugnantibus, ipse in tabernaculo jacens amicos tristes et demissos se circumstantes his fere verbis adlocutus est. „Advenit, o socii, nunc tempus abeundi e vita, quam reposcenti naturæ ut debitor bonæ fidei lætus reddo, philosophorum sententia perdoctus, quanto animus beatior sit corpore,

consideransque, quotiens deterioris condicionis cum meliore permutandæ facultas nobis detur, lætandum esse potius quam dolendum, illud quoque animadvertens, deos interdum hominibus piïssimis mortem tamquam summum præmium persolvisse. Nec me gestorum pænitet, neque ullius flagitii angor recordatione; vel quum in tenebris degerem relegatus¹⁾, vel post principatum susceptum animum, tamquam a cognatis cælestibus defluentem, immaculatum, ut existimo, conservavi, et pacis negotia moderate regens nec bella nisi omnibus prius dilligenter examinatis rationibus inferens. Reputans enim, jûste imperanti civium prosperitatem et salutem propositam esse debere, ad tranquilliora semper ut nostis, propensior fui, onnemque licentiam, rerum corruptricem et morum, ab actibus meis removi. Gratias autem agnumini divino, quod non clandestina proditione nec longis morborum cruciatibus decedo, sed in medio rerum gloriosarum cursu hunc merui²⁾ e mundo digressum. Æque enim timidus est et ignavus, qui quum non oportet, mori desiderat, et qui mortem refugit, quum di illam mittunt. De successore autem creando caute reticeo, ne aut per imprudentiam dignum præteream aut eum, quem idoneum reor, nominando periculis objiciam, si vos forte alium anteposueritis. Sed ut bonus rei publicæ alumnus opto, ut bonum post me reperiatis rectorem.“

1) relegare: forvise. 2) merere: faa.

c. Særskilt for den matematisk-naturvidenskabelige Retning:

Beregningsopgave.

1. En Gæld kan afbetales i 28 Aar derved, at der hvert Aar, første Gang 1 Aar efter Gældens Stiftelse, betales en bestemt Sum. Hvor mange pCt. af den oprindelige Gæld udgør denne Sum, naar Gælden skal forrentes med $2\frac{1}{2}$ pCt. halvvaarlig? Hvor mange pCt. af den oprindelige Gæld udgør Restgælden efter 14 Aars Forløb?

2. I en Trekant er to af Vinklerne henholdsvis $73^{\circ} 51'$ og $37^{\circ} 15'$, og Medianen fra den tredje Vinkels Toppunkt er 2,891 Cm. Beregn de to Dele, hvori denne Vinkel deles af Medianen, samt Trekantens Sider.

Aritmetiske Opgaver.

1. I en Kvotientrække er Summen af 1ste og 2det Led $4 \sin^2 v$, Differensen mellem 1ste og 3die Led er $2 \sin^2 2v$, og Summen af alle Leddene er $1 + \operatorname{tg}^2 v$. Find det 1ste Led, Kvotienten og Leddenes Antal.

2. Man skal finde et tocifret Tal, hvis Kvadrat er 1 større end et Multiplium af 200.

3. Udtryk $\sin 3v$ alene ved $\sin v$, og anvend den fundne Formel til Beregning af alle tre Rødder i Ligningen

$$3x - 4x^3 = 0,7632.$$

Geometriske Opgaver.

1. Der er givet tre rette Linier, der udgaar fra samme Punkt. Konstruer en Trekant, hvis Vinkler halveres af disse Linier, og hvis ene Side har en given Længde.

2. I en regulær 4-sidet Pyramide er Forholdet mellem Grundfladens Side og Pyramidens Sidekant lig med n . Find Topplansvinklerne mellem Grundfladen og en Sideflade, mellem to sammenstødende Sideflader, og mellem to modstaaende Sideflader. Hvor stor er den største Værdi, som n kan have?

3. Man skal finde Ligningerne for to Cirkler, af hvilke den ene tangerer Linien $4x = 3y$ i Begyndelsespunktet, den anden tangerer Linien $3x + 4y = 15$ i dens Skæringspunkt med X-aksen, og som skærer hinanden i Punktet $(a, 0)$.

Dernæst skal man finde det geometriske Sted for det andet Skæringspunkt mellem disse Cirkler, naar a varierer, og bevise, at den fundne Kurve gaar gennem Vinkelspidserne i den ved X-aksen og de to givne Linier bestemte Trekant.

Projektionstegning.

En Omdrejningskegle staar paa den vandrette Billedplan; Grundfladens Radius er omtrent 1 Tomme, og Højden er 3 Gange saa stor. Tegn Billederne af denne Kegel og af et parabolisk Snit gennem Grundfladens Centrum vinkelret paa den lodrette Billedplan.

Keglen tænkes drejet om den ene af de to Tangenter til Grundfladens Periferi, der er vinkelrette paa Grundlinien, indtil den Frembringer, der er parallel med Snittet, kommer ned i den vandrette Billedplan. Tegn Billederne af Keglen og Snittet i denne Stilling, og bestem Brændpunktet og Ledelinien i Snittets vandrette Billede.

De mundtlige Prøver afholdtes den 21. Juni—
4. Juli. 10 Elever af VI. Kl. bestod Eksamen med omstaaende Karakterer.

Afgangseksamen for studerende.

Kandidaterne: Sproglig-historisk Retning:	Dansk Stil, fri Opgave	Dansk Stil, bunden Opgave	Mundtlig Dansk og Oldnordisk	Fransk	Engelsk	Historie	Skriftlig Latin	Mundtlig Latin (læst)	Mundtlig Latin (ikke læst)	Græsk	Naturlære	Points	Hoved- karakter
1. Kai Bech, f. $\frac{3}{6}$ 89.....	mg	mg mg	mg mg	ug :	æ	mg :	mg	mg	ug	mg	97	1. Karakter.	
2. Tage Brüel, f. $\frac{15}{11}$ 89..	mg	mg	ug :	ug :	mg :	mg	g :	ug :	mg :	mg	mg :	99	1. Karakter.

Afgangseksamen for studerende.

Kandidaterne: Matem.-naturv. Retning:	Dansk Stil, fri Opgave	Dansk Stil, bunden Opgave	Mundtlig Dansk og Oldnordisk	Fransk	Engelsk	Historie	Skriftlig Aritmetik	Mundtlig Aritmetik	Skriftlig Geometri	Mundtlig Geometri	Mekanisk Fysik og Optik	Kemisk Fysik og Astronomi	Points	Hoved- karakter
3. Viggo Falkenberg, f. $\frac{7}{8}$ 88.....	g+	g+	mg÷	mg÷	mg÷	ug÷	tg+	mg+	tg+	mg+	mg÷	mg÷	84	1. Karakter.
4. Kristian Lange, f. $\frac{1}{10}$ 89.....	mg	mg÷	mg÷	mg+	mg	mg+	mg+	mg+	mg+	mg+	ug	ug	101	1. Karakter.
5. Karl Løffler, f. $\frac{21}{12}$ 89.....	mg÷	mg	ug÷	mg	mg÷	ug÷	mg	mg	mg+	ug÷	ug	ug	102	1. Karakter.
6. Georg Mortensen, f. $\frac{21}{10}$ 89.....	g+	mg÷	mg	mg÷	g+	mg	ug	ug	ug÷	ug	mg	ug÷	98	1. Karakter.
7. Ove Nielsen, f. $\frac{26}{2}$ 88.....	g	mg÷	g	mg	mg÷	mg	tg+	g+	mg÷	mg÷	mg	g+	84	1. Karakter.
8. Valdemar Ander- sen, f. $\frac{9}{6}$ 89.....	mg÷	mg	mg÷	mg	mg+	mg+	mg+	ug	ug÷	ug	ug÷	mg	101	1. Karakter.
9. Oluf Larsen, f. $\frac{17}{2}$ 89.....	mg	mg÷	mg÷	mg+	mg+	mg÷	mg	mg+	g+	mg÷	mg	mg+	95	1. Karakter.
Realstudent:														
10. Herbert Hansen, f. $\frac{28}{11}$ 88.....	g+	mg÷	g+	g	mg	mg	mg	g	mg+	mg	mg+	mg÷	87	

2. Almindelig Forberedelseksamen

og

Fjerde Klasses Hovedeksamen

afholdtes i Overværelse af de beskikkede Censorer:

- Hr. Skoleinspektør *Chr. Buur* (Dansk),
 „ Cand. mag. *C. Heskjær* (Engelsk),
 „ Professor, Dr. phil. *A. B. Drachmann* (Tysk),
 „ Docent, Dr. phil. *Kr. Sandfeld Jensen* (Fransk),
 „ Professor, Dr. phil. *M. Cl. Gertz* (Historie),
 „ Adjunkt *A. Stockmarr* (Naturhistorie),
 „ Inspektør *Alb. Svendsen* (Matematik),
 „ Dr. phil. *Poul Heegaard* (Naturlære),
 samt Fru Skolebestyrerinde *E. Jeppesen* (Geografi).

De fra Ministeriet sendte Opgaver til de skriftlige Prøver, der afholdtes den 10.—13. Juni, var følgende:

a. Fælles for Realister og studerende Elever

Dansk Stil.

Fortæl om nogle store Floder og om deres Betydning for de Lande, de løber igennem.

Aritmetik.

1. Med den Nøjagtighed, som faas ved en fircifret Logaritmetabel, skal Brøken

$$\frac{2x^2 + 5x - 3}{2 + 5y - 3y^2}$$

beregnes for $x = 3,617$ og $y = -2,634$.

2. Det 1ste Led a i en Differensrække er ogsaa 1ste Led i en Kvotientrække, medens 2det og 3dje Led i Differensrækken er lig med henholdsvis 3dje og 2det Led i Kvotientrækken. Find disse Led.

3. En Diamant, der koster p Kr., gaar i to Stykker, af hvilke det ene vejer $1\frac{1}{3}$ Gange saa meget som det andet. Hvad bliver Prisen paa ethvert af disse Stykker, naar man regner, at en Diamants Pris er ligefrem proportional med Kvadratet paa dens Vægt? Hvor mange pCt. af den hele Diamants Pris udgør de to Stykkers Pris tilsammen?

Geometri.

1. Tegn en vilkaarlig Firkant ABCD. Konstruer med Diagonalen AC som Grundlinie et Rektangel, der har samme Areal som Firkanten.

2. I Firkanten ABCD er Siderne AD og BC parallelle; fra A trækkes Linien gennem Midtpunktet M af Diagonalen BD, indtil den skærer BC eller dens Forlængelse i A_1 . Bevis, at M er Midtpunktet af AA_1 ; og bevis dernæst, at Linien MN, der forbinder begge Diagonalernes Midtpunkter, er parallel med de parallelle Sider og halv saa stor som deres Differens.

3. Den vinkelrette paa Midten af Hypotenusen i en retvinklet Trekant, regnet fra Hypotenusen til Skæringspunktet med den ene Katete, er $1\frac{1}{4}$ Cm., og den anden Katete er 2,4 Cm. Find den første Katete og Hypotenusen samt Trekantens Areal.

b. Særskilt for Realisterne:

Engelsk Version.

A Heroine of Seventeen.

(From a London paper, Friday, Dec. 23, 1904.)

In the early hours of yesterday morning a fierce fire broke out in a wooden building on the Blyth Links (the sand-banks near the town of Blyth on the Northumberland coast). On the ground floor of this structure there were five rooms, and over them a loft running the whole length of the building. The occupant of the house was John Chandler, a bathing-machine¹⁾ keeper in the summer, and a worker at a colliery²⁾ during the rest of the year; his wife and three children, and his sister, Mrs. Macgregor, with her nine-year-old son also lived there. At six o'clock on Wednesday evening Chandler left the house to go to his work at the coal-pit, and his eldest daughter, Dora, aged seventeen, locked up the house at eleven and went to bed. The violent barking of a dog woke up Mrs. Chandler at half past two o'clock yesterday morning, and finding the kitchen in flames, she roused the other inmates, and with her daughter Maggie and Mrs. Macgregor fled from the now blazing house and took refuge in a bathing-machine. Dora then came running out to join her mother, but found that her seven-year-old brother, Willie, and her cousin James Macgregor were not with the party. Barefoot and clad only in her night-dress, she sped back to the house, now almost wrapped in flames, and making her way through the heat and blinding smoke to the bedroom

where the two children were still sleeping brought her brother safely out in her arms. Though half choked and blinded by the smoke, the brave girl rushed back into the house, and half-carried, half dragged her cousin to the safety of the sands. By this time the crazy³⁾ wooden structure, full as it was of inflammable⁴⁾ material, was burning most furiously. Then suddenly Dora remembered, even in that exciting moment, and almost exhausted by her previous efforts, that there was a bag of gunpowder in the house, and for the third time the daring girl dashed back through the dense smoke. She found the bag, and still in her night-dress ran through the bitterly cold night to the shore and threw the powder into the sea. When, a few minutes later, the Blyth fire-brigade arrived, the house was a blazing furnace⁵⁾, and every effort to save it was in vain.

The name of Dora Chandler is worthy to go down to history side by side with the names of many famous heroes.

1) bathing-machine, Badehus (til at køre paa Hjul). — 2) colliery, Kulgrube. — 3) crazy, skrøbelig. — 4) inflammable, brandfarlig. — 5) furnace, Ovn.

Praktisk Regning.

1. Et Laboratorium modtager fra London 7 Flasker Kviksølv à 6 £ 2 sh. 6 d. pr. Flaske. Fragt 5,25 Kr. pr. 100 Kg. af Bruttovægten, der ansættes til 240 Kg. ialt; Assurance $\frac{1}{4}$ pCt. af Indkøbsprisen i London, afrundet til det nærmest højere Mangefold (Multiplum) af 100 Kr.; andre Omkostninger 7,57 Kr. Hvor meget kommer herefter hver Liter Kviksølv til at staa Laboratoriet i, naar Nettovægten pr. Flaske er 30,577 Kg?

1 £ = 20 sh. à 12 d. regnes til 18,10 Kr.

1 Liter Kviksølv vejer 13,59 Kg.

2. En Sagfører udlaaner en Kapital, som han bestyrer for N. N., paa følgende Maade: $\frac{2}{5}$ af den til 5 pCt. p. a., $\frac{3}{10}$ til $5\frac{1}{2}$ pCt. p. a., $\frac{3}{20}$ til $5\frac{3}{4}$ pCt. p. a. og Resten til 6 pCt. p. a. Hvor mange pCt. p. a. indbringer derved hele Kapitalen?

Naar Sagføreren svarer N. N. $4\frac{3}{4}$ pCt p. a. og derved selv beholder 265 Kr. som Vederlag for Bestyrelsen af Kapitalen, hvor stor er da denne?

De mundtlige Prøver afholdtes d. 19. Juni—4. Juli. Udfaldet ses af omstaaende Karakterlister.

Desuden bestodes Tillægsprøven i Latin af 2 Elever i VI. Kl.: *Valdemar Andersen* (g+) og *Oluf Larsen* (g+), af 1 Elev i V. Kl.: *Larsenius Jacobsen* (g), af 1 Elev i IV. Realkl.: *Poul Schmidt* (g+) og af 2 Privatister: *Ildri Møller* (mg+) og *Anna Oxholm* (mg+). Tillægsprøven i Græsk bestodes af *Ildri Møller* (ug), og i Fransk af *Knud Harbou* (g), Elev i V. Klasse.

Med Ministeriets Tilladelse indstillede *Karen Caroline Oxholm* sig d. 21. Marts til Tillægsprøven i Latin for Farmaceuter m. fl. og bestod Prøven (mg).

Almindelig Forberedelseseksamen.

Eksaminanderne:	Dansk Stil	Mundtlig Dansk	Engelsk	Tysk	Fransk	Historie	Geografi	Naturhistorie	Regning	Aritmetik	Geometri	Naturlære	Orden med skriftl. Arbejder	Points	Hovedkarakter
1. Jacob Bindesbøll, f. $25/2$ 91.....	mg	mg÷	mg	g+	„	mg	mg	ug÷	g	g÷	g+	ug	mg	97 $\frac{1}{3}$	Be-staaet
2. Svend Fog, f. $16/4$ 91.....	g+	mg÷	g÷	g	„	mg÷	g+	mg	mg	mg	mg+	mg÷	mg	90	„
3. Rudolf Hagen, f. $30/4$ 91.....	g+	ug÷	tg+	mg÷	„	mg+	mg+	g	g+	g	g+	g	g+	84 $\frac{1}{3}$	„
4. Einar Jeppesen, f. $29/4$ 91.....	mg	mg+	mg+	ug÷	mg	ug÷	ug÷	ug	ug	ug	ug	ug÷	mg÷	119 $\frac{1}{3}$	„
5. Knud Langkilde, f. $27/7$ 91.....	mg÷	g+	g+	mg	mg	tg÷	g+	g+	mg	g÷	mg÷	ug	g+	89 $\frac{2}{3}$	„
6. Emil Madsen, f. $19/11$ 91.....	mg+	ug÷	mg+	ug÷	„	ug÷	mg+	mg÷	ug	ug	ug÷	ug	mg+	112 $\frac{2}{3}$	Udm.
7. Erik v. Mehren, f. $15/2$ 91.....	g	mg	g÷	g+	„	mg	ug÷	mg	tg	g+	g+	mg÷	mg÷	83 $\frac{2}{3}$	„
8. Louis Poulsen, f. $27/2$ 91.....	g	mg	g	g+	„	mg÷	mg÷	g+	ug÷	mg	mg÷	ug÷	mg÷	93	„
9. Poul Schmidt, f. $24/7$ 91.....	mg+	ug	g+	mg+	mg+	ug÷	g	ug÷	ug÷	ug	ug	ug	mg÷	115	„
10. Valdemar Sen- nels, f. $17/5$ 90.....	mg	ug÷	mg+	mg	„	ug÷	mg	mg+	mg	ug÷	mg+	mg÷	mg	108 $\frac{1}{3}$	„

Fjerde Klasses Hovedeksamen.

Eksaminanderne:	Dansk Stil	Fransk	Tysk	Latin	Græsk	Historie	Geografi	Naturhistorie	Aritmetik	Geometri	Naturlære	Points i det hele	Points i Af- slutningsfagene
1. Poul Hugo Bohn, f. $11/5$ 91..	mg	mg+	mg+	ug÷	ug	ug	ug÷	g	ug	ug	"	$81\frac{2}{3}$	36
2. Herve Holnæs, f. $2/8$ 91.....	mg	ug÷	mg	mg	mg	ug	mg	mg	ug÷	ug÷	"	80	$36\frac{1}{3}$
3. Skjold Hansen, f. $13/10$ 90 ..	mg	ug÷	mg	ug÷	"	ug	ug÷	mg	mg+	mg+	mg	$81\frac{1}{3}$	37
4. Hans Stenderup, f. $14/8$ 91..	mg÷	g	mg+	g+	"	mg	mg	mg	tg+	tg	g+	60	$32\frac{2}{3}$
5. Harry Wright, f. $2/9$ 91.....	mg	ug÷	g+	ug÷	"	ug÷	mg	ug÷	ug	ug	mg	81	$35\frac{2}{3}$

3. Mellemskoleeksamen

afholdtes i Overværelse af de beskikkede Censorer:
 Hr. Skoleinspektør *Chr. Buur* (Dansk Stil),
 „ Cand. mag. *Vald. Thygesen* (Tysk),
 „ Cand. mag. *Hans Rasmussen* (Naturlære),
 „ Inspektør *Alb. Svendsen* (skriftlig Regning og
 Matematik).

De fra Ministeriet sendte Opgaver til de skriftlige Prøver, der afholdtes den 6., 7., 10. og 11. Juni, var følgende:

Dansk Stil I.

(Genfortællingsstil, oplæst „langsomt 2 Gange efter hinanden“).

Falken paa Amerikadamperen.

Den bekendte Jægersmand Kaptajn Dinesen fortæller:

Det er ikke et Aar siden, at jeg rejste fra New York med Thingvallaselskabets Baad „Gejser“. Da vi var naaet op under Newfoundland, kom der en stor Falk og satte sig i Stormastens Tovværk. En ivrig Jægersmand blandt Passagererne hentede en Bøsse og ladede den. „Lad den være“, brummede en gammel Sømand, der gik forbi; „det bringer Uheld“. Da Jægeren alligevel lavede sig til at skyde, kyste nogle af os andre Passagerer og et Par af Matroserne ad Fuglen, og den fløj bort, ud af Sigte.

Nogen Tid efter kom den tilbage. Jægeren greb Bøssen, vi klappede i Hænderne og viftede med Tørklæder, men træt som Falken var, skræmmedes den ikke. Skuddet faldt. Fuglen gjorde et Kast op i Luften og sejlede med stive, spilede Vinger ud over Havet, ind imod Land; vi fulgte den med Øjnene langt, langt bort; den maatte snart naa Land, tænkte vi.

„Det bringer Uheld“, sagde Sømandene.

En Time var Fuglen borte; saa kom den tilbage og satte sig i Merset. De lyse Fjer paa dens ene Klo var blodige. Jægeren vilde atter skyde; men nu fik han ikke Lov til det; han vilde være blevet bundet, om han havde forsøgt derpaa. Falken sad lidt og vaklede, saa faldt den død ned paa Dækket. Folk stimlede sammen om den. Jeg fik den, tog Indvoldene ud, syede den ind i Papir og Lærred og hængte den med Kap-

tajnens Tilladelse ind i et af de luftige Kødkabe, der fandtes paa Kommandobroen.

Nu staar den udstoppede Falk i min Spisestue.

Men da „Gejser“ forleden passerede det samme Sted for hjemgaaende, lukkede Bølgerne sig over det stolte Skib.

Dansk Stil II.

Om Sneen, hvad Skade den kan volde, og hvad Nytte og Fornøjelse vi kan have af den.

Regning.

1. En Købmand modtager fra Newcastle 100 Chaldrons. Kul à 17 sh. 6 d. pr. Chaldron. Omkostninger:

Porto m. m. 9 sh.

Frugt 65 £ 9 sh. 3 d.

Assurance $\frac{3}{8}$ pCt. af 90 £

Arbejdspenge m. m. 194,25 Kr.

Hvor meget kommer 100 Kg. paa her, naar 1 £ er 18,00 Kr.?

1 £ = 20 sh. à 12 d.; 1 Chaldron = 2692,5 Kg.

2. Anbringes $\frac{5}{7}$ af en Kapital til $4\frac{3}{4}$ pCt. p. a. og Resten af Kapitalen til $5\frac{1}{2}$ pCt. p. a., vil den aarlige Renteindtægt være 112,50 Kr. mindre, end hvis $\frac{2}{7}$ af Kapitalen anbringes til $4\frac{3}{4}$ pCt. p. a. og Resten til $5\frac{1}{2}$ pCt. p. a.

Hvor stor er Kapitalen?

Matematik.

1. Tegn to stumpe Vinkler u og v, af hvilke u er den største; og tegn to Liniestykker a og b, af hvilke a er det største.

Konstruer to lige store Vinkler, der sammen med u og v kan være Vinkler i en Firkant.

Konstruer dernæst en Firkant ABCD, i hvilken $\angle A = u$, $\angle C = v$, $\angle B = \angle D$, Diagonalen DB = a og Siden DA = b.

2. Find x af Ligningen

$$\frac{57x - 74}{13x - 12} - \frac{3x - 5}{6x - 4} + \frac{2(x + 5)}{9x - 6} = 2\frac{1}{6}x$$

De mundtlige Prøver, der afholdtes d. 21. Juni —3. Juli, omfattede Dansk, Engelsk, Tysk, Latin, Naturhistorie og Naturlære; derimod afholdtes der, med Undervisningsinspektørens Godkendelse, ikke mundtlig Prøve i Historie, Geografi, Regning & Matematik og Fransk.

Eleverne i 4. Mellemskoleklasse bestod Prøven saaledes:

	Points
<i>Johan Fredr. Bardenfleth</i> .	6,25
<i>Ørskov Kristensen</i>	6,08
<i>Peter Petersen</i>	6,00
<i>Aage Nielsen</i>	5,83
<i>Oluf Ellekilde</i>	5,82
<i>Eigil Riis-Carstensen</i>	5,67
<i>Carl Rasmussen</i>	5,50
<i>Knud Jensen</i>	5,50
<i>Frederik Egense</i>	5,43
<i>Georg Hansen</i>	5,42
<i>Kai Hellberg</i>	5,21
<i>Kaj Brammer</i>	5,17
<i>Kaj Rand</i>	5,00
<i>Siegmund Riis-Knudsen</i>	4,92
<i>Volmer Hørup</i>	4,67
<i>Aage Jacobsen</i>	4,67
<i>Ove Olsen</i>	4,50
<i>Aage Svendsen</i>	4,31
<i>Herluf de Lichtenberg</i>	4,07

4. Aarsprøverne

i 3.—5. Forberedelsesklasse, 1.—3. Mellemskoleklasse og V. stud. Klasse afholdtes for de skriftlige Prøvers Vedkommende samtidigt med de foran nævnte skriftlige Prøver. De mundtlige Prøver afholdtes den 28. Juni—5. Juli saaledes, at

- V. stud. Kl.* prøvedes i alle Fag;
- 3. Mellemskolekl.* prøvedes i Engelsk, Tysk, Historie, Geografi, Naturhistorie og Regning & Matematik (men ikke i Religion, Dansk og Naturlære);
- 2. Mellemskolekl.* prøvedes i Religion, Dansk, Tysk, Historie, Geografi og Naturlære (men ikke i Engelsk, Naturhistorie og Regning & Matematik);
- 1. Mellemskolekl.* prøvedes i Religion, Engelsk, Geografi, Naturlære og Regning (men ikke i Dansk og Historie);
- 5. Forberedelseskl.* prøvedes i Dansk, Geografi, Naturhistorie og Regning (men ikke i Religion og Historie);
- 4. Forberedelseskl.* prøvedes i Religion, Dansk, Geografi, Naturhistorie og Regning (men ikke i Historie);
- 3. Forberedelseskl.* prøvedes i alle Fag.

Elevernes Fordeling i Klasserne før og efter Aarsprøven ses af nedenstaaende Tabel.

II. Lærerne og Fagfordelingen.

Kort efter sidste Skoleaars Slutning udnævntes Hr. Cand. mag. *V. Frørup* til Timelærer ved Sorø Skole og Opdragelsesanstalt. I hans Sted ansatte Skolekommissionen som Vikar indtil videre Hr. Cand. mag. *Otto Jensen*, og det besluttedes, at der skulde oprettes et fast Lærerembede i Stedet for den ved Cand. Frørops Afgang ledigblevne Timelærerplads. I dette Embede konstituerede Skoledirektionen under 31. Marts Hr. Cand. mag. *H. Hammer*, Lærer ved Birkerød Kostskole, fra 1. Maj at regne.

Fru eksam. Lærerinde *W. Lund* tog sin Afsked ved Skoleaarets Slutning, og i hendes Sted ansattes Frk. eksam. Lærerinde *Olga Jensen* som normeret Timelærerinde fra 1. Oktober.

Under 1. Oktober 1907 fik Hr. Dekorationsmaler *F. Hansen* fast Ansættelse ved Helsingørs Borger- og Friskole med Forpligtelse til at undervise 9 ugentl. Timer ved Helsingør højere Almenskole.

Ved Skoleaarets Begyndelse antog Skolekommissionen Hr. Pastor *P. Øllgaard* som Religionslærer i 1. og 2. Mellemskolekl., og Hr. Kaptajn *J. Klinkby* som Regne- og Matematiklærer.

Medens Gymnastiklærerinden Frk. *Ingeb. Larsen* i indeværende Skoleaar gennemgaar Statens etaarige Gymnastikkursus, besørger Frk. *H. Møller* hendes Timer i Forberedelsesklasserne.

Under Hr. Kantor *Borregaards* Sygdom og Rekonvalescens har Hr. Kantor *H. C. Jacobsen* besørget Sangtimerne i Mellemskolen og Gymnasiet.

Fagfordelingen har i indeværende Skoleaar været følgende:

Rektor:

Mag. scient. *Chr. Krüger* (Tjenestealder fra $\frac{1}{8}$ 83):
Matematik og geom. Tegning i V. og VI. Kl.
(14 T.); Naturlære i VI. Kl. (2. T.) — ialt 16
Timer.

Faste Lærere og Lærerinder:

Hr. Translatør *F. L. Nancke*, Ass. af King's College
(Tjenestealder fra $\frac{1}{10}$ 83): Engelsk i 1.—4. Mkl.
og 1. mn. Gkl. (17. T.); Tysk i 2.—4. Mkl. (13 T.)
— ialt 30 Timer.

Hr. Cand. phil. *J. Ernst Plesner* (Tjenestealder fra $\frac{1}{8}$
90): Historie i 5. Fkl.—VI. Kl. (25 T.); Geografi
i 1.—4. Mkl. (8 T.) — ialt 33 Timer.

Desuden besørger Hr. Plesner Inspektionen
i Bygningen, Skemalægningen, Meddelelses-
bøgerne m. m.

Hr. Exam. polyt. *P. M. Lindegaard* (Tjenestealder fra
 $\frac{1}{10}$ 94): Naturlære i 1. Mkl. og 3. Mkl.—VI. Kl.
(25 T.); Regning og Matematik i Rkl. og 1. mn.
Gkl. (8 T.) — ialt 33 Timer.

Hr. Gymnastiklærer, Ltnt. *R. N. Ernst* (Tjenestealder
fra $\frac{1}{3}$ 95): Legemsøvelser i hele Skolen undt.
1.—3. Fkl. — ialt 31 Timer.

Desuden besørger Hr. Ernst Inspektionen
paa Legepladsen.

Hr. Cand. mag. *Oluf Thomsen* (Tjenestealder fra $\frac{1}{8}$
97): Dansk i 4. Mkl. og Rkl. (8 T.); Tysk i Rkl.
og 1. spr. Gkl. (4 T.); Fransk i 4. Mkl.—VI. Kl.
(17 T.) — ialt 29 Timer.

Hr. Cand. phil. *Gustav Weile* (Tjenestealder fra $\frac{1}{8}$ 98):
Historie i 4. Fkl. (2 T.); Geografi i 4.—5. Fkl.
og Rkl. (7 T.); Naturhistorie i 5. Fkl.—Rkl.

(12 T.); Naturfag i 1. Gkl. (3 T.); Naturlære i 2. Mkl. (2 T.); Regning & Matematik i 3. Mkl. (6 T.) — ialt 32 Timer.

Hr. Cand. mag. *Sofus Asmund* (Tjenestealder fra $\frac{1}{8}$ 01): Dansk i 1. Mkl.—VI. Kl. (24 T.); Engelsk i Rkl., 1. mn. Gkl. og V.—VI. Kl. (9 T.) — ialt 33 Timer.

Frk. *M. Hansen* (Tjenestealder fra $\frac{1}{11}$ 83): Historie og Geografi i 2.—3. Fkl. (7 T.); Regning i 1.—2. Fkl. (12 T.); Skrivning i 3. Fkl., 4. Fkl. og 1. Mkl. (10 T.); Sang i 3. Fkl. (1 T.) — ialt 30 Timer.

Frk. *J. Frøhlich*, eks. Lærerinde (Tjenestealder fra $\frac{1}{8}$ 94): Religion i 3.—5. Fkl. (6 T.); Naturhistorie i 2. og 4. Fkl. (3 T.); Regning i 3. Fkl.—2. Mkl. (21 T.) — ialt 30 Timer.

Hr. Dekorationsmaler *F. Hansen* (Tjenestealder fra $\frac{1}{4}$ 98): Tegning i 4. Fkl.—Rkl. — ialt 9 Timer.

Normerede Timelærerinder:

Frk. *Olga Jensen*, eks. Lærerinde: Religion i 2. Fkl. (2 T.); Dansk i 1. og 2. Fkl. (18 T.); Regning i 1. og 2. Fkl. (10 T.) — ialt 30 Timer.

Frk. *Fanny Joelssen*: Dansk i 3.—5. Fkl. (22 T.); Skrivning i 5. Fkl. (4 T.); Naturhistorie i 3. Fkl. (2 T.) — ialt 28 Timer.

Time- (Fag-) lærere:

Hr. Pastor *Johs. Thorbjørnsen*: Religion i 2. Mkl.—VI. Kl. — ialt 5 Timer.

Hr. Pastor *P. Øllgaard*: Religion i 1.—2. Mkl. — ialt 4 Timer.

Hr. Kaptajn *J. Klinkby*: Regning og Matematik i 2. Mkl., 4. Mkl. og 1. spr. Gkl. — ialt 12 Timer.

Hr. Kantor *N. Borregaard*: Sang i 4. Fkl.—VI. Kl.
ialt 7 Timer.

Hr. Translatør *C. E. Westergaard*: Skrivning i 2. Mkl.
Rkl. — ialt 4 Timer.

Vikarer:

Hr. Cand. mag. *O. Jensen*: Latin i 4. Mkl.—VI. Kl.
(20 T.); Græsk i V.—VI. Kl. (7 T.); Oldtids-
kundskab i 1. Gkl. (1 T.); Tysk i 1. spr. Gkl.
(2. T.) — ialt 30 Timer.

Frk. *H. Møller*, eks. Gymnastiklærerinde: Legems-
øvelser i 1.—3. Fkl. — ialt 4 Timer.

III. Eleverne.

Den 10. April 1907 talte Skolen 211 Elever. I April udmeldtes 1 Elev af 3. Mellemskolekl. (*Aage Brünnich*), i Maj 1 Elev af 4. Forbkl. (*Carl Eyber*) og 1 af 1. Forbkl. (*Hjalmar P. L. A. Jensen*), i Juni 2 af 1. Mellemskolekl. (*Svend H. J. L. Hatting* og *Vilhelm H. L. Hatting*) og 1 af 2. Mellemskolekl. (*Einar de Lichtenberg*). I Maj Maaned optoges 1 ny Elev i 1. Forbkl., saa at Elevantallet umiddelbart før Aarsprøven var 206.

Ved Skoleaarets Udgang udmeldtes ialt 26 Elever, nemlig de 11 af VI. Klasse, der havde indstillet sig til Afgangseksamen for studerende, 1 af de 5 Elever af IV. stud. Klasse, der havde taget Fjerde Klasses Hovedeksamen (*J. Herve G. Holnæs*), 9 af de 10 Elever af IV. Realkl., der havde taget Alm. Forberedelseseksamen, og desuden 3 Elever af 1. Mellemskolekl. (*Johannes H. V. Lindgrøn*, *Aage E. Nielsen* og *Poul P. M. Anker*), 1 Elev af 2. Mellemskolekl. (*Erik S. Jørgensen*) og 1 af 3. Mellemskolekl. (*Johannes K. Karlsen*). Skoleaaret sluttede altsaa med 180 Elever.

Tilgang: Ved Skoleaarets Begyndelse optoges 41 nye Elever, i September 3, i Oktober 3, i November 1, i Januar 1, i Februar 3 — ialt 52 nye Elever, som i nedenstaaende Fortegnelse er mærket med *.

Afgang: I August udmeldtes 3 Elever, i Oktober 3, i November 1, i December 1, i Januar 1, i Februar 1 og i Marts 2 — ialt 12 Elever, som i nedenstaaende Fortegnelse er satte i [].

I dette Skoleaar har Skolen altsaa været besøgt af 232 Elever og tæller for Tiden (1. April 1908) 220 Elever (deraf 40 udenbys). Fordelingen af Tilgang og Afgang paa de forskellige Klasser ses af nedenstaaende Tabel.

Elevantalet ved sidste Skoleaars Slutning:	Tilgang:	Afgang:	Elevantalet d. 1. April 1908:	
2	24	3	23	1. Forberedelseskkl.
15	0	1	14	2. Forberedelseskkl.
10	4	2	12	3. Forberedelseskkl.
19	1	1	19	4. Forberedelseskkl.
24	0	0	24	5. Forberedelseskkl.
19	7	1	25	1. Mellem-skolekl.
22	2	3	21	2. Mellem-skolekl.
20	0	0	20	3. Mellem-skolekl.
19	1	0	20	4. Mellem-skolekl.
9	4	0	13	Realklassen
10	4	1	13	1. Gymnasiekl.
5	5	0	10	V. stud. Kl.
6	0	0	6	VI. stud. Kl.
180	52	12	220	Sum.

- Elevernes Fordeling i Klasserne ses af nedestaaende Fortegnelse; ved hver Elevs Navn er anført i Parentes Faderens Stilling (og Bosted ved udenbys Elever) samt Elevens Alder ved Nytaar 1908. Eleverne af de sproglige Retninger i de 3 øverste Klasser er mærkede med S, af den matematisk-naturvidenskabelige Retning med M.

VI. stud. Klasse.

(6 Elever; Gennemsnitsalder: 17¹¹/₁₂ Aar.)

1. Ingeborg Nielsen (Snedkermester N.) S.....	19	Aar
2. Knud Harbou (Oberst H.) M.....	18 ⁹ / ₁₂	-
3. Frantz Nilsson (Kedelsmedemester N.) M. ...	17 ¹⁰ / ₁₂	-
4. Larsenius Jacobsen (Købmand J.) M.	17 ⁹ / ₁₂	-
5. Niels Fred. Hansen (Dekorationsmaler H.) S.	17 ⁷ / ₁₂	-
6. Børge Pontoppidan (Oberst, Kmh. P., Brobyh.) M.	16 ¹¹ / ₁₂	-

V. stud. Klasse.

(10 Elever; Gennemsnitsalder: 16¹¹/₁₂ Aar.)

1. *Ildri Møller (Værftschef M.) S.....	18 ¹ / ₁₂	Aar
2. *Ludvig Buemann (Købmand B., Skive) M. .	18	-
3. *Anna Oxholm (pens. Stabsintendant O.) M. .	17 ⁹ / ₁₂	-
4. Skjold Hansen (Lods H.) M.....	17 ² / ₁₂	-
5. *Siegfried Raben-Levetzau (Udenrigsmin., Lensgreve R.-L., Aalholm) S.....	16 ¹¹ / ₁₂	-
6. Poul Hugo Bohn (afd. Postmester B.) S.....	16 ⁷ / ₁₂	-
7. Poul Schmidt (afd. Overlærer S.) M.....	16 ⁵ / ₁₂	-
8. Hans L. Stenderup (Stationsf. S., Snekkersten) M.	16 ⁴ / ₁₂	-
9. Harry Wright (Konsul W.) M.....	16 ³ / ₁₂	-
10. *Poul Hintz (Statsskovrider H., Landlyst) M. .	16 ³ / ₁₂	-

I. Gymnasieklasse.

(14 Elever; Gennemsnitsalder: 15¹¹/₁₂ Aar.)

1. Siegmund Riis-Knudsen (Professor R.-K.) S.	17 ¹ / ₁₂	Aar
2. Kai Rand (Klokker R.) S.....	16 ¹¹ / ₁₂	-
3. Aage Nielsen (Stabssergent N.) M.....	16 ⁵ / ₁₂	-
4. Aage Jacobsen (Kantor J.) S.....	16 ⁴ / ₁₂	-
5. *Otto Lawaetz (Lic. theol. L., Bavnebjerg) M.	16 ¹ / ₁₂	-
6. Ørskov Kristensen (Købmand K.) S.	15 ⁹ / ₁₂	-
7. Oluf Ellekilde (Skibsfører E.) M.....	15 ⁹ / ₁₂	-

- | | | | |
|-----|---|----------------------------------|-----|
| 8. | *Johannes Plum (Grosserer P., Hellerup) M.. | 15 ⁹ / ₁₂ | Aar |
| 9. | Kai Brammer (Købmand B.) S. | 15 ⁸ / ₁₂ | - |
| 10. | Volmer Hørup (Postkontrollør H.) M. | 15 ⁸ / ₁₂ | - |
| 11. | Joh. Fred. Bardenfleth (Kommandør B.) M. | 15 ⁷ / ₁₂ | - |
| 12. | Knud Jensen (Skibsbygger J.) S. | 15 ⁷ / ₁₂ | - |
| 13. | [*Poul Darre (Oberstløjtn. D.) S. | 15 ⁵ / ₁₂ | -] |
| 14. | *Hans Kiørboe (Sognepræst K.) S. | 14 ¹⁰ / ₁₂ | - |

Realklassen.

(13 Elever; Gennemsnitsalder: 15¹¹/₁₂ Aar.)

- | | | | |
|-----|---|----------------------------------|-----|
| 1. | *Anton Gram (Murerm., Borgerrepr. G., Kbh.) | 17 ⁷ / ₁₂ | Aar |
| 2. | Peter Petersen (Arbejdsmand P.)..... | 16 ¹⁰ / ₁₂ | - |
| 3. | Aage Svendsen (Direktør S.) | 16 ⁸ / ₁₂ | - |
| 4. | *Vilhelm Aubertin (Grosserer A., Kbhvn.) .. | 16 ³ / ₁₂ | - |
| 5. | *Willy Wimmelmann (afd. Grosserer W., Kbh.) | 16 ² / ₁₂ | - |
| 6. | Ove Olsen (Skovfoged O., Hellebæk) | 15 ⁹ / ₁₂ | - |
| 7. | *Svend Aage Dittmann (Grosserer D., Kbhvn.) | 15 ⁸ / ₁₂ | - |
| 8. | Carl Rasmussen (Togfører R.) | 15 ⁷ / ₁₂ | - |
| 9. | Eigil Riis-Carstensen (afd. Marinem. R.-C.) | 15 ⁵ / ₁₂ | - |
| 10. | Herluf deLichtenberg (Postm. deL., Fredensb.) | 15 ³ / ₁₂ | - |
| 11. | Frederik Egense (Maskinmester E.)..... | 15 ³ / ₁₂ | - |
| 12. | Georg Hansen (Lods H.)..... | 15 ² / ₁₂ | - |
| 13. | Kai Hellberg (Detailhandler H.)..... | 15 | - |

Mellemkolen

4. Klasse.

(20 Elever; Gennemsnitsalder: 15⁸/₁₂ Aar.)

- | | | | |
|-----|---|----------------------------------|-----|
| 1. | Karl Reinwald (Kaptajn R.)..... | 17 ⁵ / ₁₂ | Aar |
| 2. | Robert Christensen (Stabssergent C.)..... | 15 ¹¹ / ₁₂ | - |
| 3. | Albert Johansson (Skibsbygmester J.) | 15 ¹¹ / ₁₂ | - |
| 4. | Hans Dithmer (Handelsgartner D.)..... | 15 ⁶ / ₁₂ | - |
| 5. | Aage Zoffmann (Ingeniør Z.)..... | 15 ⁰ / ₁₂ | - |
| 6. | Poul Grabowsky (Murermester G.)..... | 15 ⁵ / ₁₂ | - |
| 7. | Thorkild Tryde (Stadsfysikus T.) | 15 ⁵ / ₁₂ | - |
| 8. | Carl Carstensen (Mejeriejer C.)..... | 15 ⁵ / ₁₂ | - |
| 9. | Kay Jensen (Restauratør J.) | 15 ⁵ / ₁₂ | - |
| 10. | Severin Bindesbøll (Direktør B.) | 15 ² / ₁₂ | - |
| 11. | Kai Larsen (Statskovfoged L., Hornbæk) | 15 ² / ₁₂ | - |
| 12. | Gustav Nancke (Translatør N.)..... | 14 ¹¹ / ₁₂ | - |

- | | | | |
|-----|---|----------------------------------|-----|
| 13. | Viggo Johansen (afd. Postmester J.) | 14 ¹⁰ / ₁₂ | Aar |
| 14. | Aage Thorbjørnsen (Pastor Th.) | 14 ⁹ / ₁₂ | - |
| 15. | Karl Hemmingsen (Arbejdsmand H.) | 14 ⁷ / ₁₂ | - |
| 16. | Otto Johansson (Skibsbygmester J.) | 14 ⁷ / ₁₂ | - |
| 17. | Andreas Tvede (Maskinfabrikant T.) | 14 ⁷ / ₁₂ | - |
| 18. | Thorkild Plesner (Inspektør P.) | 14 ³ / ₁₂ | - |
| 19. | Jørgen Andersen (Oversergent A.) | 14 ³ / ₁₂ | - |
| 20. | *Povl Peter Wimmelmann (afd. Gross. W., Kbh.) | 13 ¹¹ / ₁₂ | - |

3. Klasse.

(20 Elever; Gennemsnitsalder: 13¹⁰/₁₂ Aar.)

- | | | | |
|-----|---|----------------------------------|-----|
| 1. | Victor Hahnmann (Købmand H., Hornbæk) | 15 ² / ₁₂ | Aar |
| 2. | Aage Christensen (Lokomotivfører C.) | 14 ⁹ / ₁₂ | - |
| 3. | Olaf Urithzen (Blikkenslagermester U.) | 14 ⁸ / ₁₂ | - |
| 4. | Laurits Schmidt (Togfører S.) | 14 ⁷ / ₁₂ | - |
| 5. | Otto Jeppesen (Lokomotivfører J.) | 14 ² / ₁₂ | - |
| 6. | Ernst Jørgensen (Murermester J.) | 14 ¹ / ₁₂ | - |
| 7. | Lorentz Wibroe (Møllejejer W.) | 14 ¹ / ₁₂ | - |
| 8. | Arthur Jensen (Købmand J.) | 13 ¹¹ / ₁₂ | - |
| 9. | Axel Andersen (Togbetjent A.) | 13 ¹¹ / ₁₂ | - |
| 10. | Kaj Winther (afd. Højskoleforst. W.) | 13 ¹⁰ / ₁₂ | - |
| 11. | Ove Brammer (Købmand B.) | 13 ⁹ / ₁₂ | - |
| 12. | Wilhelm Johansen (Malermester J.) | 13 ⁷ / ₁₂ | - |
| 13. | Alfred Bruun (Detailhandler B.) | 13 ⁷ / ₁₂ | - |
| 14. | Eigil Bohn (afd. Postmester B.) | 13 ⁷ / ₁₂ | - |
| 15. | Vilh. Nielsen-Kaas (Murerm. N.-K., Skotterup) | 13 ⁷ / ₁₂ | - |
| 16. | Prosper Jensen (Hotelejer J., Snekkersten) | 13 ⁵ / ₁₂ | - |
| 17. | Kai Hammerich (Kaptajn H.) | 13 ⁴ / ₁₂ | - |
| 18. | Poul Boisen (afd. Sognepræst B.) | 13 ⁴ / ₁₂ | - |
| 19. | Carl Rasmussen (Ekviperingshandler R.) | 13 ⁴ / ₁₂ | - |
| 20. | Ove Teisen (Læge T.) | 12 ⁹ / ₁₂ | - |

2. Klasse.

(24 Elever; Gennemsnitsalder: 13²/₁₂ Aar.)

- | | | | |
|----|---|----------------------------------|------|
| 1. | [Johannes Christensen (Fotograf C.) | 14 ⁴ / ₁₂ | Aar] |
| 2. | Lorents Pedersen (Matros P.) | 14 ⁴ / ₁₂ | - |
| 3. | Ingemann Frederiksen (Gaardejer F., Hornb.) | 13 ¹¹ / ₁₂ | - |
| 4. | Hjalmar Lind (Bogholder L.) | 13 ¹⁰ / ₁₂ | - |
| 5. | Einer Christensen (Lokomotivfører C.) | 13 ⁹ / ₁₂ | - |
| 6. | Hans Bolt (Købmand B.) | 13 ⁸ / ₁₂ | - |
| 7. | Joachim Hagen (Postmester H., Aalsgaard) | 13 ⁸ / ₁₂ | - |
| 8. | Alfred Eriksen (afd. Købmand E.) | 13 ⁶ / ₁₂ | - |

9.	Villiam Jørgensen (Pakmester J.)	13 ⁴ / ₁₂	Aar
10.	[Eskild Hansen (Stationsforst. H., Kvistgaard)	13 ³ / ₁₂	-]
11.	Arthur Urithzen (Blikkenslagermester U.)	13 ³ / ₁₂	-
12.	*Hugo Nielsen (Skibsmægler N., Kbhvn.)	13 ² / ₁₂	-
13.	Aage Olsen (Togfører O.)	13 ² / ₁₂	-
14.	Carl Adolf Bodelsen (Købmand B.)	13 ¹ / ₁₂	-
15.	Kai Brummerstedt (Malermester B.)	12 ¹¹ / ₁₂	-
16.	*Marinus Jensen (Kranfører J.)	12 ¹¹ / ₁₂	-
17.	Otto Stuhlmann (Dampfærgefører S.)	12 ¹⁰ / ₁₂	-
18.	Christian Gandil (Kaptajn G)	12 ¹⁰ / ₁₂	-
19.	[Sven Paulsen (Købmand P.)	12 ⁹ / ₁₂	-]
20.	Niels Peter Jensen (Konsul J.)	12 ⁸ / ₁₂	-
21.	Anders Pedersen (Telegraafformand P.)	12 ⁶ / ₁₂	-
22.	Thorvald Wibroe (Møllejejer W.)	12 ⁵ / ₁₂	-
23.	Knud Pedersen (Lærer P., Snekkersten)	12 ⁵ / ₁₂	-
24.	Willy Andersen (Oversergent A.)	12 ¹ / ₁₂	-

I. Klasse.

(26 Elever; Gennemsnitsalder: 12²/₁₂ Aar.)

1.	*Karl Hægström (Plejef. Fabrikarb. Svendsen, Hellebæk)	14 ² / ₁₂	Aar
2.	Erik Langkilde (Bagermester L.)	13 ² / ₁₂	-
3.	Poul Fensmark Hansen (Murerm. H., Hornb.)	13 ¹ / ₁₂	-
4.	Carl Svelmøe (Gartner S.)	12 ¹¹ / ₁₂	-
5.	Hans Reiffenstein (Bankbestyrer R.)	12 ¹¹ / ₁₂	-
6.	Peter Bonde (Hotelejer B., Hornbæk)	12 ⁹ / ₁₂	-
7.	*Viggo Rasmussen (Togfører R.)	12 ⁹ / ₁₂	-
8.	Thorvald Christensen (Mejeriejer C.)	12 ⁸ / ₁₂	-
9.	*Anton Jensen (Lokomotivfører J.)	12 ⁶ / ₁₂	-
10.	Poul Erik Bronée (Instrumentmager B.)	12 ² / ₁₂	-
11.	*Helge Hemmingsen (Arbejdsmand H.)	12 ² / ₁₂	-
12.	Axel Nielsen (Brygger N.)	12 ¹ / ₁₂	-
13.	Svend Thorbjørnsen (Pastor Th.)	12	-
14.	Eyvind Villumsen (Fabrikmester V.)	12	-
15.	Niels Helge Vejby-Nielsen (Købmand V.-N.)	11 ¹¹ / ₁₂	-
16.	Christian Tryde (Stadsfysikus T.)	11 ¹¹ / ₁₂	-
17.	Niels Harbou (Oberst H.)	11 ¹¹ / ₁₂	-
18.	Poul Mortensen (Købmand M.)	11 ¹⁰ / ₁₂	-
19.	Carl Hagen (Postmester H., Aalsgaard)	11 ⁹ / ₁₂	-
20.	*Jens Vilh. Klinkby (Kaptajn K.)	11 ⁹ / ₁₂	-
21.	Poul Svendsen (afd. Propr. S., Kjeldsbjerggaard)	11 ⁶ / ₁₂	-
22.	Aage Erichsen (Lokomotivfører E.)	11 ⁵ / ₁₂	-

- | | | | |
|-----|--|----------------------------------|-----|
| 23. | Poul Madelung (Møllejejer M., Esrom)..... | 11 ¹ / ₁₂ | Aar |
| 24. | *Svend Underbjerg (Kommunelærer U.)..... | 11 ³ / ₁₂ | - |
| 25. | *Sophus Simonsen (Lods S.)..... | 11 ² / ₁₂ | - |
| 26. | [Erik Riis-Carstensen (afd. Marinemaler R.-C.) | 10 ¹⁰ / ₁₂ | -] |

Forberedelsesskolen.

5. Klasse.

(24 Elever; Gennemsnitsalder: 10¹¹/₁₂ Aar.)

- | | | | |
|-----|---|----------------------------------|-----|
| 1. | Willem Rasmussen (Købmand R.)..... | 12 ² / ₁₂ | Aar |
| 2. | Svend Ewald (Malermester E.) | 11 ⁹ / ₁₂ | - |
| 3. | Axel Lilleballe (Muremester L.)..... | 11 ⁷ / ₁₂ | - |
| 4. | Ernst Friis (Købmand F.) | 11 ⁴ / ₁₂ | - |
| 5. | Charly Skibsted-Jacobsen (Oversergent J.) | 11 ⁴ / ₁₂ | - |
| 6. | Louis Jensen (Hotelejer J., Snekkersten)..... | 11 ³ / ₁₂ | - |
| 7. | Swen Christensen (Direktør C.) | 11 | - |
| 8. | Edvard Petersen (Købmand P.)..... | 11 | - |
| 9. | Caj Brock (Kaptajn B.) | 11 | - |
| 10. | Henry Bruun (Detailhandler B.)..... | 10 ¹¹ / ₁₂ | - |
| 11. | Erik Gulstad (Partikulier G.) | 10 ¹¹ / ₁₂ | - |
| 12. | Sven Langkilde (Bagermester L.) | 10 ¹⁰ / ₁₂ | - |
| 13. | Erik Plesner (Inspektør P.)..... | 10 ¹⁰ / ₁₂ | - |
| 14. | Carlo Hansen (Assistent H.)..... | 10 ¹⁰ / ₁₂ | - |
| 15. | Frits Reinwald (Kaptajn R.) | 10 ¹⁰ / ₁₂ | - |
| 16. | John Brünnich (Købmand B.) | 10 ⁹ / ₁₂ | - |
| 17. | Wedell Christensen (Købmand C.) | 10 ⁹ / ₁₂ | - |
| 18. | Paul Krüger (Professor K.)..... | 10 ⁸ / ₁₂ | - |
| 19. | Aage Johansen (Oversergent J.)..... | 10 ⁸ / ₁₂ | - |
| 20. | Aage Allerup (Maskinchef A.)..... | 10 ⁷ / ₁₂ | - |
| 21. | Aanon Jensen (Kedelsmedemester J.)..... | 10 ⁴ / ₁₂ | - |
| 22. | Kaj Svend Petersen (Købmand P.)..... | 10 ³ / ₁₂ | - |
| 23. | Jacob Højrup (Kaptajn H.)..... | 10 ³ / ₁₂ | - |
| 24. | Karl Erichsen (Lokomotivfører E.)..... | 10 | - |

4. Klasse.

(20 Elever; Gennemsnitsalder: 10 Aar.)

- | | | | |
|----|--|----------------------------------|-----|
| 1. | Aage Dahm Nielsen (Togfører N.)..... | 11 ² / ₁₂ | Aar |
| 2. | Julius Andersen (Restauratør A.)..... | 10 ¹¹ / ₁₂ | - |
| 3. | Peter Petersen (Elektrotekniker P.)..... | 10 ⁸ / ₁₂ | - |
| 4. | Viktor Christensen (Mejeriejer C.) | 10 ⁴ / ₁₂ | - |

5.	Aage Jørgensen (Snedker J.)	10 ² / ₁₂	Aar
6.	Volmer Nielsen (Brygger N.)	10 ² / ₁₂	-
7.	Kaj Hansen (Barber H.)	10 ¹ / ₁₂	-
8.	John Meincke (Købmand M.)	10 ¹ / ₁₂	-
9.	Ejvind Ohland (Glamester O.)	10	-
10.	Kai Claussen (fhv. Manufakturhandler C.)	10	-
11.	Joh. Fred. Carøe (afd. Grosserer C., Meulenberg)	9 ¹⁰ / ₁₂	-
12.	*Otto Sørensen (Godsinspektør S., Krogerup)	9 ¹⁰ / ₁₂	-
13.	Asger Hørup (Postkontrollør H.)	9 ⁹ / ₁₂	-
14.	Poul Mørch (Kaptajn M.)	9 ⁹ / ₁₂	-
15.	Milland Jensen (Hotelejer J., Snekkersten)	9 ⁹ / ₁₂	-
16.	Christian de Fine Bunkeflod (Maskinm. B.)	9 ⁸ / ₁₂	-
17.	Harald Jørgensen (Købmand J.)	9 ⁵ / ₁₂	-
18.	Paul Reinwald (Kaptajn R.)	9 ⁵ / ₁₂	-
19.	[Ejvind Børgesen (Fabrikant B., Hornbæk)]	9 ¹ / ₁₂	-
20.	Frederik Plesner (Inspektør P.)	9	-

3. Klasse.

(14 Elever; Gennemsnitsalder: 8¹⁰/₁₂ Aar.)

1.	*Arne Winther (Postmester W., Hornbæk)	10 ² / ₁₂	Aar
2.	*Henry Jensen (Toldassistent J.)	9 ⁷ / ₁₂	-
3.	*Gunnar Bach (Viktualiehandler B.)	9 ⁴ / ₁₂	-
4.	Max Olsen (Overbanemester O.)	9 ² / ₁₂	-
5.	Poul Andresen (Købmand A.)	9	-
6.	Ove Pedersen (Lokomotivfører P.)	8 ¹¹ / ₁₂	-
7.	*Karl Johan Hirschsprung (Fabrik. H., Kbh.)	8 ¹¹ / ₁₂	-
8.	[Ove Paulsen (Købmand P.)]	8 ⁹ / ₁₂	-
9.	Kai Jensen (Fyrassistent J.)	8 ⁸ / ₁₂	-
10.	Knud Jensen (Købmand J.)	8 ⁷ / ₁₂	-
11.	Sten Tryde (Stadsfysikus T.)	8 ⁵ / ₁₂	-
12.	Poul Søgaard Petersen (Tømrermester S. P.)	8 ⁴ / ₁₂	-
13.	Poul Jørgensen (Købmand J.)	8 ¹ / ₁₂	-
14.	[Axel Brüel (Direktør B.)]	7 ⁹ / ₁₂	-

2. Klasse.

(15 Elever; Gennemsnitsalder: 7¹⁰/₁₂ Aar.)

1.	Karl Hansen (Købmand H.)	8 ⁶ / ₁₂	Aar
2.	[Svend Aage Nielsen (Maskinmester N.)]	8 ⁵ / ₁₂	-
3.	Ulf Svend Petersen (Købmand P.)	8 ¹ / ₁₂	-
4.	Axel Hansen (Fotograf H.)	8 ¹ / ₁₂	-
5.	Svend Heichelmann (Maskinmester H.)	8	-

6.	Poul Urithzen (Blikkenslagermester U.)	8	Aar
7.	Hans Kofoed (Regimentsmusiker K.)	8	-
8.	Erik Hansen (Købmand Rob. H.)	7 ⁹ / ₁₂	-
9.	Torben Jantzen (Premierløjtnant J.)	7 ⁹ / ₁₂	-
10.	Esbarn Nielsen (Brygger N.)	7 ⁸ / ₁₂	-
11.	Aage Lund (Købmand L.)	7 ⁸ / ₁₂	-
12.	Erik Jensen (Hotelejer J., Snekkersten)	7 ⁷ / ₁₂	-
13.	Poul Erichsen (Intendant E.)	7 ⁶ / ₁₂	-
14.	Ege Olsen (Overbanemester O.)	7 ⁵ / ₁₂	-
15.	Willy Jernø (Snedemester J.)	7 ⁵ / ₁₂	-

1. Klasse.

(26 Elever; Gennemsnitsalder: 6⁴/₁₂ Aar.)

1.	[*Ernst Vilh. Olsen (Gaardejer O.)	8 ³ / ₁₂	Aar]
2.	Jonas Børgesen (Fisker B., Snekkersten)	7 ⁹ / ₁₂	-
3.	Carl Larsen (Maskinmester L.)	7 ⁸ / ₁₂	-
4.	*Robert Breiting (Slagtermester B.)	7 ⁷ / ₁₂	-
5.	*Knud Sørensen (Godsinspektør S., Krogerup)	7 ⁶ / ₁₂	-
6.	*Kai Nielsen (Stabssergent N.)	7 ³ / ₁₂	-
7.	*Svend Aage Overgaard (Købmand O.)	7 ³ / ₁₂	5
8.	*Poul Engmann (Ingeniørassistent E.)	7 ³ / ₁₂	-
9.	*Carl Hansen (Købmand H.)	7 ² / ₁₂	-
10.	*Orla Skibsted-Jacobsen (Oversergent J.)	7 ¹ / ₁₂	-
11.	*Gregers Rønnow (Cyklehandler R.)	7	-
12.	*Svend Cordsen (Lokomotivmester C.)	7	-
13.	*Ove Walin (Murermester W.)	7	-
14.	*Gunnar Ohland (Glarmester O.)	7	-
15.	*Erik Larsen (afd. Landmand L.)	6 ¹⁰ / ₁₂	-
16.	*Poul Friis (Købmand F.)	6 ⁹ / ₁₂	-
17.	*Svend Aage Petersen (Urmager P.)	6 ⁸ / ₁₂	-
18.	*Harald Ungerskov (Skibsfører U.)	6 ⁷ / ₁₂	-
19.	*Svend Aage Abrahams (Kaptajn A.)	6 ⁷ / ₁₂	-
20.	*Gaston Mourier (Overretssagfører M.)	6 ⁶ / ₁₂	-
21.	[*Johannes Andersen (Sergent A.)	6 ⁶ / ₁₂	-]
22.	*Knud Lyngbye (Borgmester L.)	6 ⁶ / ₁₂	-
23.	*Erik Lund (Købmand L.)	6 ⁵ / ₁₂	-
24.	*Svend Erik Jørgensen (Købmand J.)	6 ⁵ / ₁₂	-
25.	*Søren Christensen (Købmand C.)	6 ⁴ / ₁₂	-
26.	[*Holger Hans Jørgensen (Murermester J.)	6 ² / ₁₂	-

Fripladser og Legater.

- I. Sparekassens Fripladser (5 hele) er tildelt:
 - Ingeborg Nielsen* (Nr. 1 i VI. Kl.)
 - Skjold Hansen* (Nr. 4 i V. Kl.)
 - Poul Hugo Bohn* (Nr. 6 i V. Kl.)
 - Aage Nielsen* (Nr. 3 i I. Gymnasiekl.)
 - Viggo Johansen* (Nr. 13 i 4. Mellemskolekl.)
- II. Frederiksborg Amts Skoleraad har tilstaaet følgende Elever Understøttelse af Amtsskolefonden:
 - Ove Olsen* (Nr. 6 i Realkl.) 120 Kr.
 - Kai Hellberg* (Nr. 13. i Realkl.) 180 Kr.
 - Aage Zoffmann* (Nr. 5 i 4. Mellemskolekl.) 144 Kr.
- III. Kommunale Fripladser:
 - a. Fripladser som Lærersønner har
 - Niels Frederik Hansen* (Nr. 5 i VI. Kl.)
 - Gustav Nancke* (Nr. 12 i 4. Mellemskkl.)
 - Thorkild Plesner* (Nr. 18 i 4. Mellemskkl.)
 - Erik Plesner* (Nr. 13 i 5. Forbkl.)
 - Paul Krüger* (Nr. 18 i 5. Forbkl.)
 - Frederik Plesner* (Nr. 20 i 4. Forbkl.)
 - b. Fripladser (a) eller Nedsættelse af Skolebetalingen (b) er i Henhold til Skoleplanens § 13 tilstaaet følgende Elever:
 - a. *Knud Jensen* (Nr. 12 i 1. Gymnasiekl.)
 - Peter Petersen* (Nr. 2 i Realkl.)
 - Karl Hemmingsen* (Nr. 15 i 4. Mellemskkl.)
 - Carl Rasmussen* (Nr. 19 i 3. Mellemskkl.)
 - Lorents Pedersen* (Nr. 2 i 2. Mellemskkl.)
 - Kai Brummerstedt* (Nr. 15 i 2. Mellemskkl.)
 - Anders Pedersen* (Nr. 21 i 2. Mellemskkl.)
 - Helge Hemmingsen* (Nr. 11 i 1. Mellemskkl.)
 - b. *Carl Rasmussen* (Nr. 8 i Realkl.)
 - Frederik Egense* (Nr. 11 i Realkl.)
 - Georg Hansen* (Nr. 12 i Realkl.)
 - Jørgen Andersen* (Nr. 19 i 4. Mellemskkl.)

- Olaf Urithzen* (Nr. 3 i 3. Mellemskkl.)
Laurits Schmidt (Nr. 4 i 3. Mellemskkl.)
Axel Andersen (Nr. 9 i 3. Mellemskkl.)
Marinus Jensen (Nr. 16 i 2. Mellemskkl.)
Willy Andersen (Nr. 24 i 2. Mellemskkl.)
Viggo Rasmussen (Nr. 7 i 1. Mellemskkl.)
Anton Jensen (Nr. 9 i 1. Mellemskkl.)
Svend Underbjerg (Nr. 24 i 1. Mellemskkl.)
Sophus Simonsen (Nr. 25 i 1. Mellemskkl.)
- IV. Foreningen til Oprettelse af Fripladser i Helsingør Latin- og Realskole har delvis betalt Skolepengene for
Poul Schmidt (Nr. 7 i V. Kl.)
Kaj Winther (Nr. 10 i 3. Mellemskkl.)
- V. Stadsfysikus N. Klem og Hustru Mette Klem, født Dinesens Legat (100 Kr. aarlig) er tillagt
Poul Schmidt (Nr. 7 i V. Kl.)

Forsømmelser i Skoleaaret 1906—07.

I Skoleaaret 1906—07 havde

August	11	Skoledage
September	24	—
Oktober	23	—
November	25	—
December	19	—
Januar	22	—
Februar	23	—
Marts	22	—
April	22	—
Maj	19	—
Juni	23	—
Juli	6	—

Ialt 239 Skoledage

Af Sygdomme, som foraarsagede langvarige Forsømmelser, anføres: Mavesygdom og Operation (1 Elev i VI. Kl.), Nervesvækkelse (1 Elev i 3. Mellem-skolekl.), Blindtarmsbetændelse (1 Elev i 1. Mellem-skolekl.), Armbrud (1 Elev i 5. Forbkl.), Nyrebetændelse (1 Elev i 5. Forbkl.), Gigfieber (1 Elev i 5. Forbkl.), Eczem (1 Elev i 5. Forbkl.) og Mæslinger (1 Elev i 1. Forbkl.).

Nedenstaaende Tabel giver en Oversigt over Forsømmelsernes Fordeling paa Klasserne:

VI. Klasse	Elev- antallet	Gennem- snitsalder	Antal af Forsømmelser		Antal af forsømte Skoledage	
			i det hele:	gennem- snitlig:	i det hele:	gennem- snitlig:
V. —————	6	18 ² / ₁₂	17	1,73	91	8,27
IV. —————	15	16 ¹¹ / ₁₂	18	3,00	30	5,00
4. Mellem-skolekl.	20	15 ⁸ / ₁₂	47	3,13	142	9,47
3. —————	26	14 ¹⁰ / ₁₂	93	4,65	192	9,60
2. —————	22	14 ² / ₁₂	75	2,88	199	7,65
1. —————	30	12 ¹⁰ / ₁₂	59	2,98	168	7,63
5. Forberedelseskl.	18	12 ² / ₁₂	91	3,03	204	6,80
4. —————	23	10 ¹¹ / ₁₂	70	3,80	332	18,44
3. —————	19	9 ¹¹ / ₁₂	96	4,17	207	9,00
2. —————	11	8 ¹¹ / ₁₂	44	2,32	107	5,63
1. —————	17	7 ⁹ / ₁₂	39	3,54	82	7,45
	218	6 ¹⁰ / ₁₂	64	3,77	204	12,00
			713	3,27	1958	8,98

I 4. Mellemkolekl. har nogle Elever læst Latin (4 ugtl. T.), andre Fransk (4 ugtl. T.), og Resten har i Stedet derfor haft 1 Time i Dansk, 1 i Regning, 1 i Skrivning og 1 i Tegning. — Realklassen har haft Religion sammen med 1. Gymnasiekl., Engelsk og Tysk sammen med 1. spr. Gymnasiekl., Fransk og 4 ugtl. Matematiktimer sammen med 1. mn. Gymnasiekl. — Ved Legemsøvelserne har 2. og 3. Forberedkl., Realklassen og 1. Gymnasiekl., V. og VI. Kl. udgjort hver sit Hold, ellers er Undervisningen givet klassevis. — I Sang har 1—3. Mellemkolekl. haft 1 Fællestime (Sammensang); Klasserne over Mellemkolen har udgjort eet Hold.

Forberedelseskolen.

Religion.

Chr. Møller: Lærebog i Bibelhistorien for Elementarskolen.
P. Hedemann: Børnenes Salmebog.

1. *Klasse.* Bibelhistorien er gennemgaaet mundtligt, uden Brug af nogen Lærebog, fra Skabelsen til Moses, desuden Jule- og Paaskeevangeliet. — Nogle Salmer.
2. *Klasse.* Bibelhistorien er gennemgaaet mundtligt, uden Brug af nogen Lærebog, fra Skabelsen til Ruth; desuden Jule- og Paaskeevangeliet. — Nogle Salmer.
3. *Klasse.* Den gamle Pagt (S. 39—61). Den ny Pagt (S. 61—67). — Nogle Salmer.
4. *Klasse.* Den ny Pagt (S. 61—112). — Nogle Salmer.
5. *Klasse.* Den gamle Pagt til Rigets Deling. Den ny Pagt til Aposteltiden (Repetition). — Nogle Salmer.

Dansk.

- 1.—5. Kl. Mogensen og Halle: Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog) I. og II. Hæfte.
1. *Klasse.* (Schneekloth's ABC og Læsebog for det første Skoleaar.) Oplæsning, Genfortælling og Stavning. — Retskrivningsøvelserne Opg. 1—10 i I.; nogle lette Diktatstile. — Anskuelsesundervisningen har været knyttet til Poul Steffensens Iagttagelsesbilleder og Chr. Nielsens Anskuelsesbilleder. Lidt om Danmarks Geografi og de almindelige Pattedyr og Fugle.
 2. *Klasse.* (Børnenes danske Læsebog, første Del.) Oplæsning, Genfortælling og Stavning. Nogle af Læsebogens Vers er lært udenad. — Retskrivningsøvelserne Opg. 11—34 i I.; nogle Diktatstile.
 3. *Klasse.* (Børnenes danske Læsebog, anden Del.) Oplæsning, Genfortælling og Stavning. Nogle af Læsebogens Vers er lært udenad. Myrebogen Nr. 3, S. 1—109. — Retskrivningsøvelserne Opg. 50—65 i I.; nogle Diktatstile.
 4. *Klasse.* (Børnenes danske Læsebog, tredje Del.) Oplæsning, Genfortælling og Stavning; nogle af Læsebogens Vers er lært udenad. Myrebogen Nr. 3 fra S. 106 Bogen ud. „Robinson“ (Juel-Hansens Udg.) S. 1—100. — Retskrivningsøvelserne: nogle Opgaver i I., Opgave 1—17 i II.; nogle smaa Stile og nogle Diktatstile. — De vigtigste Ordklasser (Navneord, Tillægsord, Udsagnsord, Biord og Stedord) er indøvet.
 5. *Klasse.* (Børnenes danske Læsebog, fjerde Del.) Oplæsning, Genfortælling og Stavning; nogle af Digtene i Læsebogen er lært udenad. Desuden er til Oplæsning benyttet „Robinson“ (Juel-Hansens Udg.) og „Myrebogen“ Nr. 5

til S. 130. — 2 Stile ugentlig: Diktatstile eller Genfortællingsstile, delvis efter II., samt nogle Afskrivningsstile efter den danske Læsebog. — Navneordenes, Tillægsordenes, Udsagnsordenes og Stedordenes Bøjning er indøvet, og Eleverne er øvet i at finde Hovedleddene i en Sætning samt i lidt Tegnsætning.

Historie.

- 3.—5. Kl. Johan Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie.
 4.—5. Kl. Johan Ottosen: Børnenes Verdenshistorie.
2. *Klasse.* De vigtigste Begivenheder i Danmarks Historie før 1241 (uden Benyttelse af nogen Lærebog).
3. *Klasse.* Danmarks Historie til Reformationen (S. 1—47).
4. *Klasse.* Danmarks Historie fra Reformationen (S. 48—84). — Verdenshistorie: Oldtidens Historie til Rom (S. 1—22).
5. *Klasse.* Fra den romerske Republiks Undergang Bogen ud (S. 25—124). — Danmarks Historie fra Enevældens Indførelse (S. 58—84). Oversigt over Norges og Sveriges Historie (S. 84—91).

Geografi.

- 3.—5. Kl. C. C. Christensen: Geografi Nr. 4.
2. *Klasse.* Danmark og Oversigt over Europas Geografi, indøvet ved Hjælp af Kortet og geografiske Billeder.
3. *Klasse.* De tre nordiske Riger og Rusland (S. 3—38).
4. *Klasse.* Tyskland, Holland, Belgien, de britiske Øer, Frankrig, Alperne, Schweiz og Østrig-Ungarn (S. 33—46). Desuden repeteret Danmark, Norge, Sverig og Rusland (S. 3—33).

5. *Klasse.* Sydeuropa, Asien, Afrika, Amerika og Australien (S. 47—81).

Naturhistorie.

- 3.—5. Kl. Arthur Feddersen: Hundrede Dyr.
5. Kl. V. A. Poulsen: Lille Plantelære.
2. *Klasse.* Pattedyrene (uden Benyttelse af nogen Lærebog).
3. *Klasse.* Fuglene (uden Benyttelse af nogen Lærebog).
4. *Klasse.* Krybdyr, Padder, Insekter.
5. *Klasse.* Zoologi: Fisk, Leddyr (undtagen Insekter), Orme, Bløddyr, Straaledyr, Polypper samt Tillægget om Mennesket. — Botanik: De vigtigste af Foraarets og Sommerens Blomsterplanter. Spiring af forskellige Frø er vist ved Forsøg paa Skolen.

Regning.

- N. N. Meier: Praktisk Regnebog, I.
1. *Klasse.* Addition, Subtraktion og Multiplikation med en- og tocifrede Tal.
2. *Klasse.* De fire Regningsarter med ubenævnte Tal.
3. *Klasse.* De fire Regningsarter med benævnte Tal (I., §§ 6—7 og 9—10). Multiplikationstabellerne er nedskrevet.
4. *Klasse.* Blandede Opgaver i alle fire Regningsarter (I., §§ 8—11). Forholdsregning (I., § 13). Tabellerne er lært.
5. *Klasse.* Forholdsregning (I., § 13). Ensbenævnte Brøkers Addition og Subtraktion; Decimalbrøkers Addition og Subtraktion samt Multiplikation og Division med et helt Tal. Tabellerne er repeteret.

Skrivning.

Overintendant Jørgensen: Praktisk Skrivebog.

1. Klasse. Skriveøvelser paa Tavle samt 1. og 2. Hæfte.
2. Klasse. 2. og 3. Hæfte.
3. Klasse. 4. og 5. Hæfte.
4. Klasse. 4., 5. og 6. Hæfte.
5. Klasse. 7., 8. og 9. Hæfte.

Tegning.

4. Klasse. Eleverne har tegnet efter Lærerens Fortegninger paa Klassetavlen: Huse, Skibe m. m. samt dernæst nogle Dyr og Fugle efter Skolens naturhistoriske Billeder, som Læreren har forstørret paa Klassetavlen og i enkle Linier lagt til Rette for Eleverne. Til Tegningerne er anvendt tørre Farver.
5. Klasse. Eleverne har tegnet efter nogle af C. F. Andersens Vægtavler. Sigtemaal er indøvet ved Hjælp af disse og forskellige Dyreformer, som Læreren har forstørret paa Klassetavlen efter Skolens naturhistoriske Billeder. Et Dampskib m. m. er tegnet ligeledes efter større Tavletegninger. Tørre Farver er delvis anvendt.

Sang.

Viggo Holm: Salmemelodier. — H. Tofte: Nodelæsningsbog. — V. Bierring og Ernst Hansen: Den danske Skoles Sangbog (1.—3. Hæfte).

3. Klasse. Lette Børnesange og Salmemelodier.
4. Klasse. Fædrelandssange, Folkesange, Børnesange og Salmemelodier. Begyndt paa Nodelæsning, Taktslagning og Træffeøvelser.
5. Klasse. Enstemmige Fædrelands- og Folkesange. Fortsat med Salmemelodier, Nodelæsning, Taktslagning og Træffeøvelser.

Mellemskolen.

Religion.

Assens: Mindre Lærebog i den bibelske Historie.

Balslev: Luthers Katekismus.

Kirkesalmebogen med Tillæg.

1. *Klasse.* Bibelhistorie: Den gamle Pagt (S. 1—53). — Katekismus: De ti Bud; Synden (§§ 1—54). — Nogle Salmer.
2. *Klasse.* Bibelhistorie: Den gamle Pagt (S. 53—96); den ny Pagt (S. 97—109). — Katekismus: Trosartiklerne (§§ 55—94). — Nogle Salmer.
3. *Klasse.* Bibelhistorie: Den ny Pagt (S. 109—172). — Katekismus: Fadervor og Sakramenterne (§§ 95—115). — Nogle Kapitler af „Apostlenes Gerninger“ er gennemgaaet. — Nogle Salmer.
4. *Klasse.* „Apostlenes Gerninger“ er gennemgaaet. Udvalgte Afsnit af Kirkens Historie. — Katekismus: Fadervor og Sakramenterne (§§ 95—115).

Dansk.

1. *Klasse.* (Børnenes danske Læsebog, femte Del. Mogensen og Halle: Retskrivningsøvelser og Stilopgaver, III. Hæfte. Mogensen og Halle: Dansk Retskrivningsordbog.) Op-læsning og Genfortælling af Læsebogen. Op-læst for Eleverne: Eventyr af H. C. Andersen og Topelius; Barndomsaar ved Vesterhavet af Fejlberg; Stykker af Selma Lagerlöf: Niels Holgersens vidunderlige Rejse m. m.; undertiden har Eleverne fortalt et eller andet, de har læst paa egen Haand. — Nogle Digte er lært udenad. — Skriftlige og mundtlige Øvelser paa Skolen i Grammatik, Tegnsætning og Stavning; Øvelser i at benytte Retskrivningsordbogen. — En eller to Diktatstile, som Eleverne har forberedt sig til hjemme, og en

Genfortællingsstil eller let fri Stil om Ugen. Kladden eller Planen til Stilene bliver altid udarbejdet eller gennemgaaet paa Skolen, inden de indføres i Stilebogen.

2. *Klasse.* (Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemklasserne). Oplæsning og Genfortælling af Læsebogen. Oplæst for Eleverne: H. C. Andersen: Eventyr; Hostrup: Soldaterløjer, Eventyr paa Fodrejsen; Selma Lagerlöf: Niels Holgersens vidunderlige Rejse, 1. Del; Fortællinger og Digte af Chr. Winther; Digte af Poul Møller, Holst m. fl. Nogle Fædrelandsange er lært udenad. — Formlæren og Læren om den enkelte Sætning er gennemgaaet. Skriftlige Øvelser paa Skolen i Grammatik, Tegnsætning og Stavning. — En Diktatstil og en Genfortællingsstil eller let fri Stil, hvortil Kladden er udarbejdet eller gennemgaaet paa Skolen, om Ugen.

3. *Klasse.* (Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemklasserne. O. Lange: Dansk Sproglære. Sigurd Müller: Grundtræk af den nordiske Mytologi. P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen.) Oplæsning og Genfortælling efter Læsebogen; undertiden har Eleverne genfortalt et eller andet, de har læst paa egen Haand. — Oplæst for Eleverne: Hertz: Sparekassen; Hostrup: Genboerne; Hauch: Søstrene paa Kinnekullen; Rist: Smaafortællinger og Brudstykker af „En Rekrut fra 64“; Oehlenschläger: Palnatoke; Digte af Oehlenschläger, Hertz, Drachmann m. m.; ofte har Eleverne læst igen eller genfortalt det oplæste. — Nogle Fædrelandssange er gennemgaaet og lært udenad. — Analyse efter Langes Bog. — 28 Stile. — Den nordiske Mytologi er gennemgaaet. — *Svensk:* Læsebogen, S. 5—11, 65—71.

4. *Klasse*. (Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemklasserne. O. Lange: Dansk Sproglære. P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen. H. Biering: Græsk-romersk Mytologi for Mellemskolen). Oplæsning og Genfortælling efter Læsebogen. — Oplæst og gennemgaaet for Eleverne: Paludan-Müller: Den ottende Kunst; Molbech: Ambrosius; Goldschmidt: Tømmerpladsen; Hertz: Kong Renés Datter; Schandorph: En Oldenborregrosserer og En behagelig Juleaften; Hostrup: Genboerne; Drachmann: Smaafortællinger. Eleverne har som oftest læst igen eller genfortalt det oplæste. — Analyse efter Langes Bog og Læsebogen. — Den græsk-romerske Mytologi er gennemgaaet. — En Stil om Ugen. — *Svensk*: S. 13—15, 19—67.

Til *Mellemskoleeksamen* opgives:

Læsebogen: Prosa: S. 58—62, 95—100, 103—111, 130—134, 135—157, 208—212, 256—258, 268—272, 279—285, 316—356, 368—378; Poesi: 128—130, 220—224, 241—251, 295—315. — Uden for Læsebogen: Hostrup: Genboerne; Goldschmidt: Tømmerpladsen; Schandorph: En behagelig Juleaften. — *Svensk*: S. 5—11, 29—37, 39—41, 56—67.

Engelsk.

1. Kl. Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog, I. — Books for the Bairns, IV (Nursery Tales).
 - 2.—3. Kl. Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog, II.
 - 3.—4. Kl. N. Bøgholm og Otto Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemskolen. (Udg. 1905.)
 4. Kl. Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser. Otto Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik.
1. *Klasse*. Hele Læsebogen er læst og repeteret; saavel den fonetiske som den ortografiske

Tekst er indøvet paa Klassesetavlen, og Stoffet benyttet til Taleøvelser. Af Nusery Tales er læst og genfortalt S. 1—42.

2. *Klasse*. Læsebogen, S. 1—67, læst og repeteret; dernæst er Stykkerne genfortalt og benyttet til Samtaleøvelser. Af og til Diktat- og Staveøvelser. — Lidt Grammatik.
3. *Klasse*. Begynderbogen, S. 62—125 (ud); Læsebogen, S. 5—46. Stoffet er for en Del benyttet til Genfortælling; Spørgsmaalene i Bøgholm og Madsens Bog er besvaret baade skriftligt og mundtligt.
4. *Klasse*. Bøgholm og Madsen, S. 56—149 (ud) med Undtagelse af S. 86—93 (Udg. 1905). Jespersens Læsestykker, S. 1—42. Undervisningen er væsentlig foregaaet paa Engelsk i i Form af Spørgsmaal og Svar om Stykkernes Indhold. Det læste er gennemgaaende genfortalt af Eleverne. Jespersens Bog, S. 43—62, er dels oplæst for Eleverne, dels oversat af dem uden Forberedelse. — Jespersens Grammatik.

Til *Mellemskoleeksamen* opgives:
 Jespersens Læsestykker, S. 1—42. Bøgholm og Madsens Læsebog, S. 110—125.

Tysk.

2. Kl. Chr. Sarauw: Tysk Begynderbog og Tysk Læsebog I.
3. Kl. Chr. Sarauw: Tysk Læsebog I.
- 3.—4. Kl. Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen. Kapers Skema til den tyske Formlære.
4. Kl. Ernst Kaper og Emil Rodhe: Tyske Taleøvelser.
2. *Klasse*. Begynderbogen er læst og repeteret, og Stoffet benyttet til Genfortælling og Samtaleøvelser. Af Læsebogen er læst og repeteret S. 1—49.

3. *Klasse.* Sarauws Læsebog S. 34—94 (Prosa) og S. 95—110 (Poesi) læst og repeteret. Ingerslev og Vibæks Læsebog S. 3—45 læst og repeteret med Taleøvelser knyttede til de læste Tekster. — Grammatiken gennemgaaet.
4. *Klasse.* Ingerslev og Vibæk, S. 36—107, læst og repeteret; S. 108—188 er dels oplæst for Klassen paa Tysk, dels læst og oversat af Eleverne uden Forberedelse. Kaper og Rodhes Taleøvelser er gennemgaaet og genfortalt. — Grammatiken er læst og repeteret.

Til *Mellemskoleeksamen* opgives:

Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellem-skolen, S. 45—101.

Fransk. (7 Elever.)

4. *Klasse.* Otto Jespersen: Fransk Begynderbog, S. 1—91 og nogle Sider af Ernest Lavisse: La nouvelle année préparatoire d'Histoire de France. Undervisningen er væsentlig foregaaet paa Fransk (Genfortælling, Samtale, grammatiske Øvelser).

Til *Mellemskoleeksamen* opgives:

O. Jespersen: Fransk Begynderbog, S. 43—91.

Latin. (3 Elever.)

4. *Klasse.* Mikkelsens latinske Læsebog for Begyndere. Udvalgte Stykker af Cornelius Nepos, udg. af en gammel Skolemand, S. 1—17 (Præfatio, Themistocles, Aristides). — Grammatik efter Mikkelsen, med nogle Tilføjelser til de syntaktiske Regler.

Til *Mellemskoleeksamen* opgives:

Cornelius Nepos, S. 1—17.

Historie.

1. Kl. Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie for Mellem- skolen, I.
- 2.—4. Kl. Ejler Møller: Verdenshistorie for Mellemskolen.
1. Klasse. Oldtiden (S. 1—86).
2. Klasse. Middelalderen (S. 54—124).
3. Klasse. Den nyere Tid (S. 125—201); desuden er Nordens Historie i Middelalderen repeteret.
4. Klasse. Den nyeste Tid (S. 202—293).

Geografi.

- 1.—3. Kl. C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen, I. og II.
4. Kl. C. C. Christensen: Mindre Lærebog i Geografi for Mellemskolen.
1. Klasse. Indledning. Danmark, Rusland, Tyskland, Holland, Belgien, de britiske Øer og Frankrig.
2. Klasse. Alperne, Svejts, Østrig-Ungarn, Rumænien samt Sydeuropa; desuden er Danmark repe- teret.
3. Klasse. Danmark, Norge, Sverige, Asien og Au- stralien.
4. Klasse. Danmark, Afrika og Amerika.

Naturhistorie.

- 1.—3. Kl. Boas: Dyrerigets Naturhistorie for Mellemskolen. — V. Balslev og Kr. Simonsen: Botanik for Mellem- skolen, I.—III.
4. Kl. Boas: Dyrerigets Naturhistorie for højere. Almen- skoler og Realskoler. — V. A. Poulsen: Plantelære for Mellemskolen.
1. Klasse. Zoologi: Pattedyrene samt Fuglene til Spurvefuglene. — Botanik: Hæfte I.
2. Klasse. Zoologi: Krybdyr, Padder, Fisk. — Bo- tanik: Hæfte II.
3. Klasse. Zoologi: Leddyr og Orme. — Botanik: Hæfte III.

4. *Klasse.* Zoologi: Mennesket; Sundhedslære; Pattedyrene: Pattedyrenes Skelet, Aber, Insektædere, Flagermus, Rovdyr, Sæler, Hvaler, Søvær, Havdyr og Elefanter. — Botanik: Afsnit I og II (S. 1—43) og Afsnit V (S. 81—100).

Naturlære.

1. *Klasse.* Eleverne har ikke benyttet nogen Lærebog, men Undervisningen har udelukkende hvilet paa de i Timerne udførte Forsøg. Disse er saa vidt muligt udført af Eleverne selv, i det hvert Par Elever har sit Skab i Laboratoriet med tilhørende Apparater. De ved Forsøgene vundne Resultater har Eleverne, ofte med en simpel Skitse, nedskrevet i deres Hæfter, derefter er de blevet drøftet med Klassen, og endelig har Eleverne nedskrevet de fundne Love i korte og fyndige Udtryk; Hæfterne træder altsaa i Lærebogens Sted. — I Aarets Løb er gennemgaaet følgende: Maalinger af rette Liniers Længde, af plane Figurers Arealer og af simple Legemers Rumfang (Klasseværelset, Cigarkasse, Elevernes Skabe). Maalinger med Maaleglas. Maalinger med Vægtskaalen: Alm. Vejning, Vægten af 1 cm.³ Vand = 1 g. (hule Rum); Vægten af 1 cm.³ af forskellige Stoffer. Vægtfyldte. Vædsketryk, Pascals Lov. Luften: Rumfyldning, Vægt, Tryk, Torricellis Forsøg, Barometret, Sugelappen, Aneroidbarometret. Varmen: Udvidelse af faste Legemer, Vædske og Luftarter; Termometret; Varmeledning; Smeltning, Kogning; Opvarmning med Damp; Luftens Fugtighed og lidt om Damptryk. Archimedes's Lov. Mariottes Lov. Pumpen (Vand-

værk) og Hæverter. Endvidere har Eleverne i Februar og Marts Maaneder grafisk fremstillet den daglige Vekslen af Temperatur og Lufttryk.

2. *Klasse.* (Th. Sundorph: Lærebog i Fysik for Mellem-skolen, 1.) Opløsning og Smeltning. Fordampning og Fortætning. Destillation. Kuldemaskiner. Vanddampe i Luften og mættede Dampes Tryk. Kogning ved lavt og højt Tryk. Leidenfrosts Forsøg. Dampmaskinen. Magnetisme. Jordmagnetisme. Elektricitet. Elektrisk Fordeling. Gode og slette Ledere. Elektrisk maskinen. Elektrisk Spænding. Elektriske Udladninger og Lynaflederen. Nordlyset. Galvaniske Elementer. Ørstedes Forsøg. Elektromagneter. Det elektriske Ringeapparat. Telegraf. Telefonen. Vanddekomposition. Galvanisation. Elektrisk Lys. Multiplikatoren. Induktionsstrømme. Induktionsapparat. Dynamo. Elektromotor.
3. *Klasse.* Kemi: Metoden har været den samme som i 1. Klasse. Der er gennemgaaet følgende: Brint, Ilt, Kultveilte, Klor, Luftens og Vandets Bestanddele. Grundstoffer, kemiske Forbindelser og Blandinger. Svovl (Svovlilte, Svovlbrinte, Svovljærn). Fosfor. Kul, Gas, Lampen, Belysning og Opvarmning (Forbrændingsteorien); Tændstikker. Metallerne, Syrer, Baser og Salte. Elektrolyse; konstante Elementer (Daniell).
4. *Klasse.* Mekanisk Fysik: Bevægelse, Inertiens Lov, Kraft, Faldet, Kastet, Rutschbane, Iskarussel, Tyngdepunkt, Pendul, Vægtstang, Vejning, Arbejde, Maskiner. — Lyslære: Straaler og Skyggedannelse. Hulkamera. Lysmaaling. Lysets Tilbagekastning og Spejle. Lysets

Brydning. Prismet, Farver, Varmestraaler, Lysstraaler, Lysets kemiske Virkning, Linser og Linsebilleder, Linsekamera, Lysbilledapparat, Øjet, Forstøringsglas og Kikkerter. — Lydlære: Lydbølger, Lydens Tilbagekastning, Lydens Hastighed, Støj og Toner. Monokord, Strengeinstrumenter. Svingende Luftsøjler. Syngende Flamme. Fonograf. — Daniells Element. — Undervisningen har udelukkende hvilet paa Forsøg (Klasseforsøg). Eleverne har selv lavet sig en Del simple Apparater, saasom Trisser, Vinder, Parafin-fotometre, Kalejdoskop, Hul- og Linsekameraer, Lysbilledapparater, Kikkerter og Mikroskoper.

Regning og Matematik.

- 1.—4. Kl. N. N. Meier: Praktisk Regnebog II.
 - 2.—4. Kl. Jul. Petersen: Lærebog i Plangeometri for Mellemskolen.
 - 3.—4. Kl. Jul. Petersen: Kortfattet Aritmetik og Algebra for Mellemskolen.
 4. Kl. Albert Svendsen: Ny Regnebog for Mellemskolen III.
1. *Klasse.* De fire Regningsarter med Brøk og Decimalbrøk (§§ 5—9).
 2. *Klasse.* Regning: Brøk repeteret, Forholdsregning efter § 16, desuden Procentregning samt fremmed Mønt, Maal og Vægt. — Geometri: Indledningen: §§ 1—9; derefter §§ 24—71: Rette Liniers Beliggenhed; Vinklers Afhængighed af Cirkelbuer. Parallele Linier; Afhængighed mellem rette Liniers Længde. Konstruktioner, Kongruens og Symmetri. Opgaverne 1—45 er i Aarets Løb løst i Timerne paa Skolen.
 3. *Klasse.* Regning: Omvendt og sammensat Forholdsregning, Procent-, Rentes- og Kæde-

regning, Delings- og Blandingsregning; Brøk og Decimalbrøk repeteret. — Aritmetik: Indledningen, de fire Regningsarter, Potens og Ligninger med én og flere Ubekendte (S. 1—37 og S. 41—60). — Geometri, §§ 72—88: Trekanters Konstruktion og Kongruens, Polygoner: Trapez, Parallelogram, Rombe, Kvadrat, regulære Polygoner. Opgaverne 46—91 er i Aarets Løb gennemgaaet dels i Timerne, dels som ugentlige Hjemmeopgaver.

4. *Klasse*. Regning: Veksler, Aktier og Obligationer. Arealer og Rumfang. Kæderegning og blandede Opgaver. — Aritmetik, §§ 64—109 (med Forbigaaelse af §§ 85—89): Proportioner; ligefrem og omvendt proportionale Størrelser; Selskabsregning. Læren om hele Tal. Decimalbrøk. Kvadratrødder og kvadratiske Ligninger. — Geometri, §§ 89—114: Ens-vinklede Trekanter med Anvendelser. Konstruktion af Fjerdeproportionalen. Den retvinklede Trekant med den Pythagoræiske Læresætning og Konstruktion af Mellemproportionalen. Cirkelperiferiens Deling og Kordeberegning. Cirkelperiferiens Længde. Plane Figurers Arealer. — Som Hjemmeopgaver er der hver Uge givet 1 Regneopgave, 1 aritmetisk og 1 geometrisk Opgave. En Del Opgaver er desuden løst i Timerne.

Skrivning.

Overintendant Jørgensen: Praktisk Skrivebog.

1. *Klasse*. 8. og 9. Hæfte; desuden Haandskriftsøvelser i linierede Skrivebøger.
2. *Klasse*. 10. Hæfte og Øvelser i linierede Bøger.
3. *Klasse*. 11. og 12. Hæfte; nogle Elever har ogsaa skrevet 10. Hæfte af „Den danske Skoles

Skrivebog“. Øvelser i linierede og ulinierede Bøger.

4. *Klasse*. (10 Elever.) Alle Eleverne har udført Øvelserne i Overintendant Jørgensens og M. Hansens „Haandværkerbogføring“.

Tegning.

1. *Klasse*. Eleverne har tegnet efter nogle af Andersen og Dahlerups Vægtavler og dernæst efter udstoppede Dyr og Fugle fra Skolens Samlinger (Desmerkat, Skovdue, Skovskade, Fasan, Papegøje og Havlit). En Agerhøne er tegnet uden Vejledning. Tørre Farver er delvis anvendt.
2. *Klasse*. En enkelt Tegning er udført efter Tavletegning. Perspektivlærens Regler er forklaret, og som Modeller er derefter benyttet Brugsgenstande, saasom Stol, Kasse med aabentstaaende Laag, Stærekasse, Tekande samt endelig en Vandkande i forskellige Stillinger m. m.
3. *Klasse*. Eleverne har udelukkende tegnet efter Naturen: Slæde i flere Stillinger, Tekeddel m. m. samt endelig nogle fysiske Apparater (Luftpumpe og Dynamo).
4. *Klasse*. (10 Elever.) Eleverne har tegnet efter fritstaaende Genstande: Slibesten i flere Stillinger, Stol, Stærekasse, Relais til en elektrisk Telegraf samt en Katederstol. Mod Skoleaarets Slutning er foretaget nogle Skitseprøver uden Vejledning.

Sang.

Viggo Holm: Salmemelodier til Skolebrug. — H. Tofte: Nodelæringsbog og Trestemmige Sange. — V. Bierring og Ernst Hansen: Den danske Skoles Sangbog. — Ernst: Trestemmige Sange.

Salmemelodier, Fædrelands- og Folkesange.

Taktslagning og Træffeøvelser. Desuden har Mellemskolen haft en Time ugentlig Korsang (trestemmig).

Legemsøvelser.

Se nedenfor.

Realklassen.

A. *Bundne Fag.*

(o: Fag, i hvilke der skal undervises.)

Dansk.

Oplæsning og Analyse efter Agerskov og Rørdam: Dansk Læsebog for Mellemlklasserne. — Grammatik: H. Bæk: 50 Paragraffer. — Stilene, hvoraf der som Regel er skrevet een om Ugen, har været dels bundne, dels frie. — Af Literatur er læst og gennemgaaet: Holberg: Den politiske Kandestøber; Ewald: Fiskerne; Wessel: Kærlighed uden Strømper; Blicher: Juleferien; Goldschmidt: Tømmerpladsen; Hertz: Svend Dyrings Hus; Chr. Winther: Hjortens Flugt; Drachmann: En Nutids-saga; nogle Folkeviser. Stykker i Læsebogen. — I Tilslutning til den læste Literatur er gennemgaaet Stykker af H. Bæk: Danske Digtere.

Til *Realeksamen* opgives i Literaturkundskab:

Holberg: Den politiske Kandestøber; Ewald: Fiskerne, I og II; Goldschmidt: Tømmerpladsen; Hauch: De to Økser, Ørnevisen; Chr. Winther: Hjortens Flugt; Drachmann: En Nutidssaga; Pontoppidan: En Fiskerrede; Skjoldborg: En Husmand fra Klitterne; Bjørnson: Ørneredet.

Engelsk.

Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser. Otto Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik.

Læsebogen, S. 43—179, heraf S. 160—179 kursorisk; desuden er der hyppigt oplæst engelske

Eventyr og Fortællinger for Eleverne. Undervisningen er til Dels foregaaet paa Engelsk i Form af Genfortælling af og Samtale om de læste Stykkers Indhold. — En eller to Gange om Ugen skriftlige Øvelser: Diktat, Genfortælling, Omskrivningsøvelser.

Til *Realeksamen* opgives:

Otto Jespersen: Engelske Læsestykker, S. 61—82 og 99—159.

Tysk.

Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen. — Kaper og Rodhe: Tyske Taleøvelser. — Reincke: Tyske Taleøvelser.

Læsebogen S. 101—188; desuden er oplæst for Klassen af Hauffs Märchen: Der Zwerg Nase, Das Wirtshaus im Spissart, Die Höhle von Steenfull. Taleøvelser dels efter Kaper og Rodhes Bog, dels efter Reinckes Bog. Undervisningen er saa godt som udelukkende foregaaet paa Tysk: Genfortælling af og Samtale om det læste, Omstillinger, Ordforklaringer; ogsaa Analysen er foregaaet paa Tysk.

Til *Realeksamen* opgives:

Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen, S. 108—188.

Historie.

Fr. Nielsen: Den nyeste Tids Historie. — P. Munch: Mindre Lærebog i Samfundslære (Statsstyrelsen samt Embeds- og Kommunestyrelsen).

Geografi.

R. Thye og P. Dahlberg: Danmark. — De britiske Øer og de britiske Kolonier efter C. C. Christensen: Geografi for Mellemskolen, Nr. 2.

Naturhistorie.

Zoologi: Fuglene (Hjælpemidler: Boas: Dyre- rigets Naturhistorie, Lützens Zoologi Nr. 2 samt A.

Brehm: Dyrenes Liv). — Botanik: Egnens Flora (Hjælpeidler: V. Strøm: Kortfattet Plantelære og Elisabeth Tryde: Dansk Skoleflora).

Naturlære.

Elementær Elektroteknik: Elektrisk Strøm, Ohms Lov. Batteri, Dynamo-Motor, Energiflytning ved elektrisk Strøm, Transformatorer, Lysanlæg. Maaling af Volt, Ohm og Ampère. — Varmelære: Maaling af Varmemængder, Varmefylde, Smeltevarme og Fordampningsvarme, Damptryk og Dampmaskiner, Energiomsætningen i Dampmaskinen.

Regning og Matematik.

Øvelser i praktisk Regning, særlig Handels- og Rentesregning med Annuiteter (Logaritmer). — Den kvadratiske Ligning (Røddernes Sum og Produkt), Ligninger, der løses som kvadratiske Ligninger, Ligninger paa irrational Form (Kvadratrødder). Ligninger med flere ubekendte (symmetriske Ligninger; Ligning af 2den Grad sammen med 1ste Grads Ligninger). Potens og Rod med rationale Eksponenter. Differens- og Kvotientrækker. Sammensat Rentesregning.

Legemsøvelser.

Se nedenfor.

B. Valgfri Fag.

(3: Fag, hvori der kan undervises.)

Religion.

Foredrag (dels af Læreren, dels af Elever) over Luther, Zwingli, Calvin, Reformationen i de forskellige Lande, Ortodoksiens og Pietismens Tidsalder (Kingo, Hans Egede, Brorson), Hernehuterne, Deismen og Methodismen i England, den katolske Kirke og den franske Revolution, Rationalismen, Grundtvig.

Fransk. (2 Elever.)

O. Jespersen: Fransk Begynderbog. — Bruno: Le tour de la France par deux enfants. — Jørgensen og Ringberg: Premier cours de grammaire française.

O. Jespersen, S. 91—107; Bruno til S. 18. Undervisningen er saa godt som udelukkende foregaaet paa Fransk: Genfortælling af og Samtale om det læste; ogsaa Grammatiken er gennemgaaet paa Fransk.

Til *Realeksamen* opgives:

Otto Jespersen: Fransk Begynderbog, S. 79—107. Bruno: Le tour de la France etc., S. 1—18.

Geometri.

Ensvinklede Trekkanter (Siderne inkommensurable) med Anvendelser: Transversaler, Fjerdeproportionalen, Medianer og Halveringslinier i en Trekant. Den Pythagoræiske og den Ptolemæiske Sætning, Mellemproportionalen. Korder og Sekanter. Cirkelliniens Lighedeling og Kordeberegning. Almindelig Lighedannethed. Cirkelliniens Længde og plane Figurers Arealer.

Skrivning. (11 Elever.)

Skrivetimen er benyttet til Gennemgang af A. Worms: „Lærebog i letfattelig dansk Stenografi“. Systemet er gennemgaaet med Benyttelse af alle Lærebogens Læse- og Skriveøvelser.

Tegning. (11 Elever.)

Der er tegnet efter forskellige store Træmodeller, bl. a. Slæde, Stol, Slibesten o. l.; desuden et Par Orgelpiber (fra Skolens Samling), og nogle Brugsgenstande (Dørslag m. m.)

Sang.

Se nedenfor.

I. Gymnasteklasse.

A. *Begge Linier.*

Religion.

Foredrag (dels af Læreren, dels af Elever) over Luther, Zwingli, Calvin, Reformationen i de forskellige Lande, Ortodoksiens og Pietismens Tidsalder (Kingo, Hans Egede, Brorson), Hernnhuterne, Deismen og Metodismen i England, den katolske Kirke og den franske Revolution, Rationalismen, Grundtvig.

Dansk.

Læst Literatur: Njál og Gunnar (efter Nordahl Rolfsen: Vore Fædres Liv); Henr. Ibsen: Hærmændene paa Helgeland; Drachmann: Landnamsmænd; Oehlenschläger: Hakon Jarl; en Del Folkeviser; Hertz: Svend Dyrings Hus; Chr. Winther: Hjortens Flugt; Holberg: Julestuen; Hostrup: En Spurv i Tranedans; Bjørnson: En Fallit; Goldschmidt: Min Onkels Tømmerplads; mange mindre Digte af forskellige Forfattere. Om Forfatterne til de gennemgaaede Værker er der læst i H. Bæk: Danske Digtere. — 24 Stile. Af og til er der fortalt et eller andet som Grundlag for en Stil (f. Ex. om Thorvaldsen med Fremvisning af Billeder). Eleverne har skiftedes til at holde Foredrag over selvvalgte Emner (i Reglen Gengivelse af en eller anden Afhandling). — Nogle Timer er anvendt til Tegnsætningsøvelser og Gennemgang af Sætningslæren.

Svensk: P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemskolen, S. 1—19, 71—107.

Oldtidskundskab.

Iliaden 6., 7. samt Udtog af 23. og 24. Sang. Prøver af de lyriske Digtere. — Literaturhistorie: Homer og de lyriske Digtere. Kulturhistorie: Den

mykenæiske Tid. Kunsthistorie: Billedhuggerkunst, Bygningskunst (Teatret), Malerkunst. (Hjælpe­midler: J. L. Heiberg: Græsk Literaturhistorie; Baumeister: Denkmäler des klassischen Altertums). Fremstillingen har i stort Omfang været oplyst ved Af­bildninger.

Historie.

P. Munch: Lærebog i Verdenshistorie for Gymnasier, I.: Oldtid og Middelalder.

Geografi og Naturhistorie.

Cellen og Cellevæv, dels efter Optegnelser i Ti­merne, dels efter „Frem“: Menneskets Legeme. — Botanik: Danske Svampe efter C. Mundt: Dan­marks spiselige Svampe. — Geologi: Viktor Madsen og Bøving-Petersen: Geologi for Gymnasiet, S. 1—62. (Indledningen, Mineralogi, Luftens Virksomhed, Ha­vets Virksomhed, det rindende Vands Virksomhed og Gletsjernes Virksomhed). — I Begyndelsen af Skoleaaret nogle Timers Øvelse i Mikroskopi.

Legemsøvelser og Sang.

Se nedenfor.

B. *Den nysproglige Linie.*

Engelsk.

Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvel­ser, S. 43—179 (heraf S. 160—179 kursorisk). Otto Jespersen: Engelsk Læsning for Mellemlasserne, I (Treasure Island). Hyppigt Oplæsning for Eleverne af Eventyr og Fortællinger. Undervisningen er til Dels foregaaet paa Engelsk i Form af Genfortælling af og Samtale om det læste. — Otto Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik. — En eller to Gange

om Ugen skriftlige Øvelser (Diktat, Genfortælling, Omskrivningsøvelser).

Tysk.

Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellem-skolen, S. 101—188. Taleøvelser efter Kaper og Rodhe: Tyske Taleøvelser og Reincke: Tyske Taleøvelser; Versene i den sidste Bog. Cursorisk er læst: D. v. Liliencron: Der Richtungspunkt og Umzingelt; Raabe: Die schwarze Galeere. Oplæst for Klassen af Hauffs Märchen: Der Zwerg Nase; Das Wirthshaus im Spessart; Die Höhle von Steen-foll. Undervisningen er saa godt som udelukkende foregaaet paa Tysk: Genfortælling af og Samtale om det læste, Omstillinger, Ordforklaringer; ogsaa Analysen er foregaaet paa Tysk.

Fransk.

Otto Jespersen: Fransk Begynderbog. Bruno: Le tour de la France par deux enfants, S. 1—18. Lavisse: La nouvelle première année d'Histoire de France, S. 129—137. Jørgensen og Ringberg: Premier cours de grammaire française (Verberne). Undervisningen er i alt væsentligt foregaaet paa Fransk: Genfortælling af og Samtale om det læste o. l.

Latin.

Ostermann: Latinsk Læsebog for det andet Aar, Stk. 46—134. Østergaard: Latinsk Læsebog for første Gymnasielasse, Stk. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 16, 37. — Linderstrøm Langs latinske Formlære og Syntaks (til § 120).

Matematik.

Aritmetik: Jul. Petersen: Aritmetik til Brug ved Gymnasier og Realskoler, §§ 4, 14—24, 40—45, 47, 56: Potens og Rod med hel Eksponent; den

kvadratiske Ligning; symmetriske Ligninger; Opløsning i Faktorer; Differensrækker. — Geometri: Jul. Petersen: Plangeometri for Gymnasier og Realskoler, §§ 1—8, 17—20: Sætningen om ensvinklede Trekanter med forskellige Anvendelser; den retvinklede Trekant: Konstruktion af Mellemproportionalen; Punkts Potens med Hensyn til en Cirkel; den Ptolemæiske Sætning. — Som Hjemmeopgaver er der givet 1 geometrisk og 1 aritmetisk om Ugen.

C. Den matematisk-naturvidenskabelige Linie.

Engelsk.

Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser, S. 43—179. Af Pearson's Magazine, Decbr. 1907: Flower o'the orange (c. 30 Normalsider); desuden er flere Smaastykker heraf læst kursorisk. — Otto Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik. — Undervisningen er foregaaet paa Engelsk.

Tysk.

Kursorisk er læst: Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemskolen, S. 128—155; Riehl: Die vierzehn Nothelfer; Schiller: Die Jungfrau von Orleans. Oplæst for Klassen: Baumbach: Der Jugendbrunnen. Taleøvelser efter Kaper og Rodhe: Tyske Taleøvelser; desuden er Orell Füssli's Bildersaal für den Sprachunterricht, 7. Hæfte, benyttet til Grundlag for baade mundtlige og skriftlige Øvelser. Undervisningen er saa godt som udelukkende foregaaet paa Tysk.

Fransk.

Otto Jespersen: Fransk Begynderbog, S. 91—107. Bruno: Le tour de la France par deux enfants, S. 1—18. Hele Grammatiken efter Jørgensen og

Ringberg: Premier cours de grammaire française. Undervisningen er saa godt som udelukkende foregaaet paa Fransk.

Matematik.

Aritmetik: Potens og Rod med rationale Eksponenter; Kvadratrodsuddragning. Den kvadratiske Ligning; Ligninger af højere Grad, der kan løses som kvadratiske Ligninger; Ligninger med Kvadratrod. Ligninger med flere ubekendte, hvoraf den ene af 2den Grad; symmetriske Ligninger. Polynomiet af 2den Grad. De fire Regningsarter med Polynomier; Restsætningen ved Division med $x-a$. Grafisk Fremstilling af simple Funktioner. Rækker. Logaritmer. Eksponentielle Ligninger. S sammensat Rentesregning; Annuiteter. Uendelig og Ubestemt. — Geometri: Sætningen om ensvinklede Trekanter med Anvendelser; almindelig Lighedannedhed. Den Pytagoræiske Sætning med Anvendelser. Kordeberegning. Cirkelliniens Længde. Plane Figurers Arealer. Forholdscirklen; harmoniske Straalebundter. — 2 Gange om Ugen 2 Hjemmeopgaver.

Fysik.

Kemien er gennemgaaet efter Jul. Petersen: Kemi for Gymnasiet. Eleverne har selv udført de i Bogen nævnte Forsøg og desuden en Del andre; bl. a. er der gjort en Række Forsøg med Elektrolyse, hvorved Faradays elektrolytiske Love er udledt. — Varmelæren er gennemgaaet efter Barmwaters Lærebog med tilhørende Forsøg. — Lydlæren er gennemgaaet uden Brug af nogen Lærebog. — Til Støtte ved Elevernes Forsøg er benyttet Niels Christensen og Th. Sundorph: Praktiske Øvelser i Fysik for Gymnasiet.

Geografi og Naturhistorie.

Geologi: Danmarks Geologi efter „Frem“. —

Meteorologi: Vort Vejrlig efter „Frem“. Nordlyset efter Salmonsens Konversationsleksikon. — Chr. Kruuse: Kortfattet Celle- og Vævslære. Af og til har der været knyttet Laboratorieøvelser til Undervisningen heri.

V.—VI Klasse.

Religion.

V.—VI. Klasse. (Tønder Nissen: Kirkehistorie nærmest til Skolebrug). Kirkens Historie fra Reformationen.

Dansk.

Karl Mortensen: Lærebog i den danske Literaturs Historie. Wimmer: Oldnordisk Læsebog og Oldnordisk Formlære.

V. Klasse. Literaturhistorien fra 1750 til Poul Møller. — Læst Literatur: Holberg: Erasmus Montanus; Oehlenschläger: St. Hansaftenspil; Blicher: E. Bindstouw; Heiberg: En Sjæl efter Døden; Brandes: Om Læsning. Mange mindre Digte og Literaturprøver. — Samtaletimer om „Aladdin“, „Vaulundur Saga“, „Hakon Jarl“, „Baldur hin Gode“ og „Syvsoverdag“ m. m., som er læst hjemme af Eleverne. — 18 Stile. — Lidt Metrik og Stillære og en Oversigt over Digtarterne. — Oldnordisk: Læsebogen, S. 1—36 og 114—118. Det vigtigste af Grammatiken.

VI. Klasse. Literaturhistorie og Literatur omtrent som V. Kl. — Desuden Samtaletimer om „Adam Homo“, „Hjortens Flugt“, „En Spurv i Tranedans“, „Samfundets Støtter“ m. m., som er læst hjemme af Eleverne. — 18 Stile. — Oldnordisk: Wimmers Læsebog, S. 41—107. Wimmers Grammatik. — Lidt Sproghistorie. — Svensk efter Ottosen og Bruuns Læsebog.

Til *Afgangseksamen for studerende* opgives:
 Oldnordisk: Læsebogen S. 1—15, 26—34,
 74—107, 114—118. — Literaturhistorie: Karl
 Mortensens Bog. Udførligere: Oehlenschläger
 til 1810. — Literatur: Nogle Folkeviser; Hol-
 berg: Jeppe paa Bjerget, Erasmus Montanus,
 Julestuen; Ewald: Brudstykker af Levned og
 Meninger, Digte; Oehlenschläger: St. Hans-
 aftenspil, Aladdin, Vaulundurs Saga, Hakon
 Jarl, Baldur hin Gode, Palnatoke, Axel og
 Vanborg, Corregio, Digte; Grundtvig: Digte;
 Poul Møller: Digte; Blicher: Hosekræmmeren,
 Marie, E. Bindstouw; Hertz: Svend Dyrings
 Hus, Kong Renés Datter; Hauch: Søstrene
 paa Kinnekullen, Digte; I. L. Heiberg: En
 Sjæl efter Døden; Winther: Hjortens Flugt;
 Paludan-Müller: Adam Homo; Hostrup: Gen-
 boerne; Kaalund: Digte; G. Brandes: Udvalgte
 Stykker; J. P. Jakobsen: Marie Grubbe;
 Drachmann: Digte.

Engelsk.

N. Bøgholm og Otto Madsen: *Engelsk Læsebog*. — Otto
 Jespersen: *Engelsk Grammatik*.

V. Klasse. Læsebogen, I. — Det vigtigste af Gram-
 matiken.

VI. Klasse. Læsebogen, II, S. 8—60, 65—69, 103—
 108.

Til *Afgangseksamen for studerende* opgives:
 Bøgholm og Madsens Læsebog, I, S. 63—127;
 II, S. 8—60, 65—69, 103—108.

Fransk.

C. F. Jung: *Fransk Grammatik*. — C. F. Jung: *Franske Stil-
 øvelser*, I—II (med Synonymik). — Felix Franke:
Phrases de tous les jours.

V. Klasse. Statarisk: Carl Michelsen: *Franske Læse-*

stykker; samme: Historiske Læsestykker, I; Scribe et Legouv : Bataille de dames. — En Time om Ugen mundtlig Stil efter Jung, I; den sproglige Afdeling har skrevet en Stil om Ugen efter samme Bog. — Frankes Phrases. — Hele Grammatiken.

VI. Klasse. Statarisk: Polack og Trier: Pages choisies des grands prosateurs modernes; Engwer: Choix de po sies modernes. Kursorisk: Mignet: Histoire de la R volution française. — En Time om Ugen mundtlig Stil efter Jung, I; den sproglige Afdeling desuden en skriftlig Stil om Ugen efter Jung, I og II. — Hele Grammatiken. — Synonymiken i Jungs Stiløvelser, II.

Latin.

Linderstrøm-Langs latinske Sproglære. — Thomsen: Det romerske Stats- og Privatliv. — Rafn: Latinsk Literaturhistorie. — Henrichsen: Opgaver til latinske Versioner. — Thoresen: Samling af Eksamensopgaver.

V. Klasse. Livius XXIII, Kap. 1—20. Vergil:  neiden II. Cicero: Cato major (undt. Kap. 15). Plautus: Menæchmi. Kursorisk: Stykker af Henrichsens Opgaver (Partic. 2—5). — Nogle Af-snit af Antikviteterne er gennemgaaet. — 1 Time om Ugen er anvendt til Version; siden Marts en ugentlig Hjemmeversion.

V. + VI. Klasse. Cicero in Catilinam III, IV. Af Madvigs Carmina selecta (5te Udgave): Lucretius 1, 3; Catul 1—9, 11, 12; Tibul 1, 2; Propertius 1, 6, 7, 11; Ovid 1, 2, 3. Sallust: Catilina, Kap. 5, 17—36, 40—52, 55 ud. Kursorisk: Stykker af Flemmer: S lvalderens Forfattere. — Syntaksen er gennemgaaet.

VI. Klasse.*) Horats's Breve I 1—5, 7—10, 13—15, 17, 19, 20; II 1, 3. Horats's Satirer I 9; II 6. Horats's Oder III—IV (i Udvalg). Seneca: de providentia. — Repeteret hele det opgivne Pensum, delvis sammen med V Klasse.

Til *Afgangseksamen for studerende* opgives: Cicero: in Catilinam I, III, IV; Cato major. Seneca: de providentia. Livius XXX. Vergil: Æneiden II. Horats: Breve I 1—5, 7—10, 13—15, 17, 19, 20. Horats: Satirer I 9; II 6. Horats: Oder I 1, 3—11, 14, 16, 17, 19—24, 26, 27, 30—33, 36—38; II 1—4, 6—10, 12, 14—16, 18, 20; III 1, 2, 5, 7—9, 11, 13, 18, 21, 23, 26, 28, 30; IV 3, 5, 7, 11, 13, 15. Carmina selecta: Catul 1—9, 11, 12; Tibul 1, 2; Propertis 1, 6, 7, 11; Ovid 1, 2, 3; Martial.

Græsk.

Berg og Hudes græske Formlære. — Hudesgræske Syntaks. — Sechers græske Literaturhistorie. — Sechers græske Mythologi. — Christensens græske Antikviteter.

V. Klasse. Homer: Odysseen I. Herodot, Levys Udgave: Nr. 3—5, 15, 17, 18, 20 (ialt 115 Kap.). Xenofons Apomnemoneumata, 1 Bog i Udvalg. — Formlæren. Syntaksen fra S. 17. — Nogle Stykker af Antikviteterne.

V. + VI. Klasse. Homer: Odysseen VI, X; Iliaden VI fra Vers 312. Lukian: Kharon. Herodot, Levys Udgave, Nr. 10.

VI. Klasse.***) Plato: Apologien og Kriton. Kurso-

*) I Fjor er læst: Cicero: pro lege Manilia; in Catilinam I; Cato major. Livius XXX. Flemmer: Sølvalderens Forfattere: Plinius, Svetonius, Tacitus, ialt 45 Sider. Vergil, Æneiden II. Horats's Oder I—II (i Udvalg).

**) I Fjor er læst: Herodot, Levys Udg., Nr. 15, 17, 18, 19, 22. Xenofons Apomnemoneumata, 1 Bog i Udvalg. Iliaden I, X. Odysseen XI. Petersen og Hudes Anthologi: Nr. 15, 17, 18, 19, 22.

risk er læst Bjærgprædikenen. I Oversættelse er læst: Euripides: Orestes. — Formlære og Syntaks er repeteret. — Nogle Stykker af Antikviteterne.

Til *Afgangseksamen for studerende* opgives:
 Homer: Iliaden I, VI fra Vers 312, X. Odysseen VI, X. Plato: Apologien og Kriton. Xenofon: Apomnemoneumata I, 1; 6 §§ 1—10; II 1 §§ 21—33; 3; 7; III 1, 2, 5—7, 12, 13. Lukian: Kharon. Herodot, Levys Udg. Nr. 15, 16 Kap. 1—8, 17, 20 = VII 201—213, 215—238; VIII 1—8, 26, 34—42, 49—64, 66—71, 74—76, 78—99, 121—125.

Historie.

Ræder: Oldtidens Historie. — Johan Ottosen og Ludvig Schmidt: Lærebog i Historie, I og II. — Frederik Nielsen: Den nyeste Tids Historie. — Johan Ottosen: Nordens Historie. — P. Munch: Lærebog i Samfundskundskab.

V. Klasse. Oldtiden, Middelalderen og den nyere Tid. — Af Samfundslæren er læst: Statsstyrelsen samt Embedsstyre og Kommunestyre (S. 1—51).

VI. Klasse. Nordens Historie. — Den nyeste Tids Historie. — Samfundslære: Det økonomiske Liv i Samfundet (S. 104—136).

Til *Afgangseksamen for studerende* opgives:
 Roms Historie fra den 2den puniske Krigs Slutning til Kejserdømmet. Verdenshistorie fra c. 1660. Nordens Historie fra 1660. — Af Samfundslæren: Statsstyrelse, Embedsstyre og Kommunestyre (S. 1—51) og det økonomiske Liv i Samfundet (S. 104—136).

Naturlære.

K. Prytz: Naturlæren med Tillæg om Lys og Lyd. — Julius Petersen & Forchhammer: Mekanisk Fysik. — Julius Petersen: Mekanisk Fysik for Begyndere. — Barmwater: Lærebog i Varme og Elektricitet. Grundtræk af Astronomien. — Julius Petersen: Lyslære.

V. Klasse. *Den matem.-naturv. Afdeling*: Varme, Magnetisme og Elektricitet. Ligevægtslære, Bølgebevægelse, Lydlæren samt Astronomien til Planeterne.

Den sprogl.-hist. Afdeling: Magnetisme, Elektricitet og Astronomien samt Lys- og Lydlæren.

VI. Klasse. *Den matem.-naturv. Afdeling*: Elektricitet fra Strøm, Bølgebevægelse, Lydlære, Ligevægtslæren for Vædsker og Luftarter, Berøringskræfter; Bevægelseslæren og Astronomien repeteret.

Den sprogl.-hist. Afdeling: Magnetisme, Elektricitet, Astronomi, Lys- og Lydlære.

Matematik og Tegning.

Julius Petersen: Aritmetik og Algebra til Skolebrug; Den plane Trigonometri; Metoder og Teorier; Lærebog i Stereometri; Analytisk Plangeometri. — C. Seidelin: Elementær Lære i Projektionstegning.

V. Klasse. Aritmetik: I §§ 86—105 (Repetition); II §§ 36—38, 71—74; III undt. §§ 10—14. — Geometri: Metoder og Teorier: Geom. Steder for Punkter, Kurvers Multiplikation og Lighedannedhedsmetoden; Trigonometrien; Stereometrien; Projektionslære §§ 1—12. I Slutningen af Skoleaaret simple Øvelser i Projektionstegning. — Gennemsnitlig 5 Hjemmeopgaver om Ugen.

VI. Klasse. Aritmetik: som V. Kl. — Geometri: Metoder og Teorier som V. Kl.; Stereometrien §§ 55—67 og 95—98; analytisk Geometri;

Projektionslære §§ 22—36. — De fleste Eksamensopgaver i Projektionstegning er tegnet. Gennemsnitlig 5 Hjemmeopgaver om Ugen.

Legemsøvelser.

Gymnastikundervisningen ledes i Overensstemmelse med „Haandbog i Gymnastik ved Gymnastikkommissionen“. I Efteraars- og Foraarsmaanederne er Timerne hovedsagelig benyttet til Boldspil (Haandbold og Langbold). I Sommermaanederne har alle Klasser, undtagen 1.—3. Forberedelsesklasse, haft Svømning.

Sang.

Eleverne i Realklassen, 1. Gymnasieklasse og V.—VI. Kl. har udgjort eet Hold ved Sangundervisningen. Der er indøvet nogle Salmer og Fædrelandsange enstemmigt; men Hovedvægten er lagt paa Indøvelse af Sange for firstemmigt Mandskor.

V. Skolens Samlinger.

A. Bogsamlingen

er i Aaret 1907 forøget med følgende Bøger (Gaver fra Ministeriet er mærkede med †, fra Forfatter eller Forlægger med *):

Andersen, V. Tider og Typer af dansk Aandslivs Historie. Erasmus. Første Bog. Kbh. 1907.

*Askov Lærlinge. Aarsskrift for 1906. Kbh. 1906.

Baggesen, J. Udvalgte Digtninge (Gyld. Bibl.) Kbh. 1907.

*Balslev, V. og Andersen, P. Zoologi for Mellem-skolen. II. Kbh. 1907.

*Balslev, V. og Simonsen, K. Botanik for Mellem-skolen. Kbh. 1907.

*Barmvater, F. Grundtræk af Astronomien. 2. Udg. Kbh. 1907.

†Beretning om den polytekniske Lærestalt i Undervisnings-aaret fra 1. Aug. 1906 til 31. Juli 1907. Kbh. 1907.

Bjørnson, B. Mary. Kbh. 1906.

*Bloch, V. Kort dansk Sproglære. Kbh. 1907.

Bog og Naal. Maanedsskrift for kvindelig Undervisning og Opdragelse. XI. og XII. Aarg. Kbh. 1904—05.

Brehm, A. Dyrenes Liv. I.—III. („Frem“). Kbh. 1907.

Brynildsen, J. Engelsk-Dansk-Norsk Ordbog. Kbh. 1902—07.

*Bøving-Petersen og Stockmarr, A. Zoologi for Mellem-skolen. II. Kbh. 1907.

*Christensen, F. Dansk Læsebog. 2. Udg. Kbh. 1907.

*Christensen, N. og Sundorph, Th. Praktiske Øvelser i Fysik for Gymnasiet. Kbh. 1907.

*Christensen, S. A. og Schmidt, K. Elementær Aritmetik og Algebra. 2. Del. 2. Udg. Odense 1907.

- *Christensen, S. A. og Schmidt, K. Lærebog i Aritmetik og Algebra for Realklassen og Gymnasiet. Odense 1907.
- Collett, C. Amtmandens Døtre (Gyld. Bibl.) Kbh. 1907.
- *Cronfelt, S. og Nielsen, G. Regnebog I. for Forberedelseskolen og Folkeskolens lavere Klasser. Odense 1906.
- *Cronfelt, S. og Nielsen, G. Regnebog III. for Mellem-skolens 3. og 4. Klasse. Odense 1906.
- Dahl, B. T. og Hammer, H. Dansk Ordbog for Folket. Første Bind. Kbh. 1907.
- Danmarks Riges Historie af J. Steenstrup, K. Erslev, A. Heise, V. Møllerup, J. A. Fredericia, E. Holm, A. D. Jørgensen. 1.—3. Bind og 6. Bind. Kbh.
- †Danske malede Portrætter. VIII. 5.—8. Hefte. Kbh. 1907.
- †Danske, norske og svenske Skoleprogrammer.
- Danske Studier, udg. af M. Kristensen og A. Olrik. Aarg. 1904—06. Kbh.
- Den danske Realskole, red. af Alb. Dahl. 5.—8. Aarg. Kbh. 1903—06.
- *De højere Almenskolers Lærerforening. Beretning om Mødet i Oktober 1906. Kbh. 1907.
- Den ny Læsebog. Myrebogen. Nr. 5. Af en Skolemand. (13 Eksemplarer). Kbh. 1905.
- Det ny Aarhundrede, red. af P. Munch. Aarg. 1—2. Kbh. 1904—05.
- Doré, G. Bibelen i Billeder med tilføjede bibelske Tekster. Kbh. 1884.
- *Ellinger, H. O. G. Fysik for Realklassen. Kbh. 1907.
- *En gammel Skolemand; Udvalgte Stykker af Cornelius Nepos. Hellerup 1907.
- Erdmann, H. og Kōthner, P. Naturkonstanten. Berlin 1905.
- Ewald, C. Æventyr. Trettende Samling. Kbh. 1906.
- Ewald, H. F. Familien Nordby (Gyld. Bibl.) Kbh. 1907.
- *Foldberg, P. T. Regning og Algebra for Realklassen. Kbh. 1907.
- Geometri for Realklassen. Kbh. 1907.
- †Forelæsninger og Øvelser ved Kbh.s Univ. og den polyt. Lærestanstalt i Foraars- og Efteraars-Halvaarene 1906. Kbh. 1906.
- *Fossing, A. P., Skarvig, N. og Sørensen, A. Børnenes danske Læsebog. 5. Del. Kbh. 1907.
- Freycinet, C. de. De l'Expérience en Géométrie. Paris 1903.
- Gads danske Magasin 1906—07, red. af C. Gulmann og L. Moltesen. Kbh.

- *Gormsen, C. C. Botanik. Kbh. 1907.
- Grundtvig, N. F. S. Udvalgte Skrifter ved H. Begtrup. 3.—6.. Bind. 1905—07.
- Græske og latinske Forfattere, Samling af Oversættelser, udg. af M. Cl. Gertz. I—III. Kbh. 1903—06.
- Haandbog for Studenter, udg. af Studenterhjemmet. XV. Aarg. Kbh. 1907.
- *Hansen, A. Udvalg af engelske Digtere. II. Kbh. 1907.
- Engelske Stiløvelser med Glossarium. 3. Udg. Kbh. 1907.
- Engelsk Literaturhistorie for Skole og Hjem. Kbh. 1907.
- Heumann, K. Anleitung zum Experimentieren bei Vorlesungen über anorganische Chemie von Prof. O. Kühling. Braunschweig 1904.
- Holm, E. Danmark-Norges Historie under Kr. VII. Tredie Binds første Del. Kbh. 1907.
- Holst, H. Elektriciteten. Kbh. 1906.
- *Hostrup-Schultz, V. Genealogiske Efterretninger om Helsingørs Embeds- og Bestillingsmænd. Kbh. 1907.
- Hubbard, E. Et Budskab til Garcia. Kbh. 1905.
- Højskolebladet, udg. af K. Jørgensen. Aarg. 1906—07. Kolding. 1906—07.
- *Höltzermann, A. Engelske Sange til Skolebrug. Kbh. 1907.
- *Ingerslev og Vibæk. Tysk Læse- og Lærebog for Realklassen. Kbh. 1907.
- — Gloser og Forklaringer til samme Bog. Kbh. 1907.
- — Tyske Stiløvelser for Gymnasiet. I. Kbh. 1907.
- — Deutschland. I. Land und Leute Lese- und Lehrbuch für das dänische Gymnasium. Kbh. 1907.
- — Gloser og Forklaringer til samme Bog. Kbh. 1907.
- Jørgensen, S. M. Mindre Lærebog i uorganisk Chemi. Kbh. 1896.
- Lærebog i organisk Chemi. 2. Udg. Kbh. 1906.
- *Keller, E. Dansk Lærebog (for det 7. Skoleaar). Kbh. 1907.
- Kierkegaard, S. Samlede Værker. XIII. og XIV. Bind. Kbh. 1906.
- *Klit, J. Bogføring. Enkelt Bogholderi. Aarhus 1907.

- Knudsen, J. Fremskridt. Kbh. 1907.
- Kringsjå, red. af C. Brinchmann, Aarg. 1906 og 1907. Kria. 1906—07.
- Lagerløf, S. Lille Niels Holgersens vidunderlige Rejse med Vildgæssene. En Bog om Sverige. Overs. Kbh. 1906.
- Lange, Thomas. Udvalgte Skrifter, I og II (Gyld. Bibl.) Kbh. 1907.
- Larsen, A. Den polytekniske Læreanstalts elektrotekniske Laboratorium. Kbh. 1907.
- *Larsen, J. K. Latinsk Lærebog. Kbh. 1907.
- Larsen, L. P. Hindu-Aandsliv og Kristendommen. Kbh. 1907.
- *Larsen, V. Samfundslære. Kbh. 1907.
- Lefebvre, S. I. B. Recueil d'Exercices et de Problèmes d'Algèbre Élémentaire. Sec. Edit. Namur 1900.
- Lehmann, E. Buddha, hans Lære og Gærning. Kbh. 1907.
- Long, W. J. Skolen i den grønne Skov, overs. af K. V. Rosenstand. Kbh. 1907.
- *Lønborg Jensen, M. og Moe, L. Min første Bog. Kbh. 1907.
- *Madsen, V. og Bøving Petersen, J. O. Geologi for Gymnasiet, I. Kbh. 1907.
- *Magnussen, J. Kortfattet eng. Grammatik. Kbh. 1907.
- †Meddelelser fra det danske Rigsarkiv, I, 3—8. Kbh. 1907.
- Mentz, A. og Ostenfeldt, H. Billeder af Nordens Flora. Kbh. og Stockh. 1901—07.
- *Mogensen, J. Tyske Sange til Skolebrug. Kbh. 1907.
- Moll, Tom, Lärobok i Fysik. I.—V. Stockh. 1904.—06.
- *Munch, P. Lærebog i Verdenshistorie. I. Oldtid og Middelalder. Kbh. 1907.
- Mylius-Erichsen, L. og Moltke, H. Grønland. Kbh. 1906.
- Münter, B. Krigen mellem Japan og Rusland. Kbh.
- *Nissen, H. Udtalen i Tysk. For Skoler og Kursus. Kbh. 1906.
- * — Tysk Læsebog for Begyndere. 5. Udg. Kbh. 1906.
- Nordisk Tidsskrift for Filologi. 11.—14. Bind. Kbh. 1902—06.
- Nyt Tidsskrift for Matematik, red. af C. Juel og V. Trier. Aarg. 1906 og 07. Kbh. 1906—07.
- †Olufsen, O. Gennem Pamir. Kbh. 1905.
- Ord och Bild. Illustrerad Månadsskrift. Utgifven af Karl Wählin. 15. og 16. Aarg. Stockh. 1906—07.
- *P. J. Sprogets Fordærvelse. Et Ord til Mødre, Lærere og andre. Kbh. 1907.
- *Petersen, J. Kemi for Gymnasiet. Kbh. 1907.

- *Pio, J. V. Aritmetik for Realklassen. Kbh. 1907.
 Pontoppidan, H. Skyer (Gyld. Bibl.) Kbh. 1906.
 — Hans Kvast og Melusine. Kbh. 1907.
 — Det store Spøgelse. Kbh. 1907.
- *Rasmussen, V. Biologi. Kbh. 1907.
- Recke, E. von der. Dansk Verslære i kortfattet Fremstilling. Kbh. 1885.
- *Reincke, H. Tysk Begynderbog for Mellemskolen. Kbh. 1907.
- Rolfsen, N. Illustreret Verdenshistorie. Dansk Udg. ved I. Bondesen. I. og II. Kbh. 1906—07.
- Samfundets Krav, Tidsskrift udg. af Selskabet „Det sociale Sekretariat og Bibliotek. Ansvarh. F. Linderberg. 6. og 7. Aarg. Kbh. 1906—07.
- Schandorph, S. Et Aar i Embede (Gyld. Bibl.). Kbh. 1907. Studier fra Sprog- og Oldtidsforskning. 15., 16. og 17. Bind. Kbh. 1906—07.
- *Sundorph, Th. Lærebog i Fysik for Mellemskolen. I. 3. Opl. Kbh. 1906.
 — Fysik for Realklassen. I. og II. Kbh. 1907.
- Tavaststjerna, K. A. Strænge Tider (Gyld. Bibl.) Kbh. 1907.
- Tilskueren, udg. af V. Vedel. Aarg. 1906 og 07. Kbh. 1906—07.
- *Tofte, H. 37 Salmemelodier til Skolebrug (Den ny Sangmetode). Kbh. 1907.
- Trap, J. P. Kongeriget Danmark. 3. Udg. 1. Bind. Kbh. 1906.
- †Universitets- og Skoleannaler. 21. Aarg. Kria. 1906.
- *Ussing, N. V. Kortfattet Lærebog i den alm. Geologi. 2. Udg. Kbh. 1907.
- *Vestergaard, M. K. M. Bibelhistorie. Kbh. 1907.
- *Weis, A. Naturlære for Realklassen og Gymnasiets sproglige Afd. Kbh. 1907.
- *Wilster, H. Regnebog for Barneskolen. Hæfte I—III, med Facitliste. Kbh. 1907.
- Vor Jord („Frem“). 1906—07. Kbh.
- Vor Ungdom, udg. af pædag. Selsk. under Redaktion af N. Bang. Aarg. 1905—07. Kbh. 1905—07.
- †Zoologia Danica. 12 Hæfte. Fiske ved Ad. S. Jensen. Kbh. 1907.
- *Ørum, H. P. T. Grundtræk af Menneskets Fysiologi. Kbh. 1907.
- *Østergaard, C. C. Latinsk Læsebog for første Gymnasieklasse. Kbh. 1907.

- Østergaard, V. Tyge Brahe (Gyld. Bibl.) Kbh. 1907.
 — Illustreret dansk Literaturhistorie (Gyld. Bibl.)
 Kbh. 1907.
-

Biblioteket har desuden modtaget følgende Bøger som Gave fra Elev *Joh. Fred. Carøe* i 4. Forbkl.:

- C. Markman: Have-Døren. — B. Bjørnson: En Hanske.
 — Clara Tschudi: Marie Antoinettes Ungdom, Marie Antoinette og Revolutionen I—II, Eugenie, Kejserinde Augusta, Tre Nutidskvinder. — Johannes Jørgensen: Vor Frue af Danmark. — Schwaneinflügel: Kalevala.

Biblioteket subscriberer paa følgende Værker, der udkommer i Hæfter:

- Grimm. Deutsches Wörterbuch.
 Salmonsens ill. Konversationsleksikon.
 Studier fra Sprog- og Oltidsforskning.
 Skrifter udgivne af Selskabet til historiske Kildeskrifters Oversættelse.
 Drachmann. Poetiske Skrifter.
 Frem.
 Gyldendals Bibliotek.
 Folkenes Historie.
 A. Noreen. Vårt Språk.
 Grundtvig. Udvalgte Skrifter.
 Verdenskulturen, red. af Aage Friis.
 N. C. Rom. Geografiske Billeder.
 B. T. Dahl og H. Hammer. Dansk Ordbog for Folket.
 Sundhedsforeningens Smaaskrifter.
-

Biblioteket holder følgende Tidsskrifter:

- Vor Ungdom.
 Den højere Almenskole.
 Den danske Realskole.
 Bog og Naal.
 Folkeskolen.
 Højskolebladet.
 Nyt Tidsskrift for Matematik.
 Fysisk Tidsskrift.

Dansk Sundhedstidende.
 Nordisk Tidsskrift for Filologi.
 Danske Studier.
 Historisk Tidsskrift.
 Samfundets Krav.
 Gads danske Magasin.
 Tilskueren.
 Vor Fremtid.
 Det ny Aarhundrede.
 Norden.
 Kringsjaa.
 Ord och Bild.

Biblioteket er aabent for almindeligt Udlaan o: for enhver i Helsingør bosiddende Mand og Kvinde, der er fyldt 18 Aar, hver Onsdag Kl. 2—2½ (i Januar og Februar Kl. 3—3½) og hver Fredag Kl. 6½—7; dog finder som Regel intet Udlaan Sted i Skolens længere Ferier (Sommer-, Jule-, Paaske- og Pinseferien).

Bibliotekar: Hr. Cand. mag. *Sofus Asmund.*

B. Den fysiske Samling

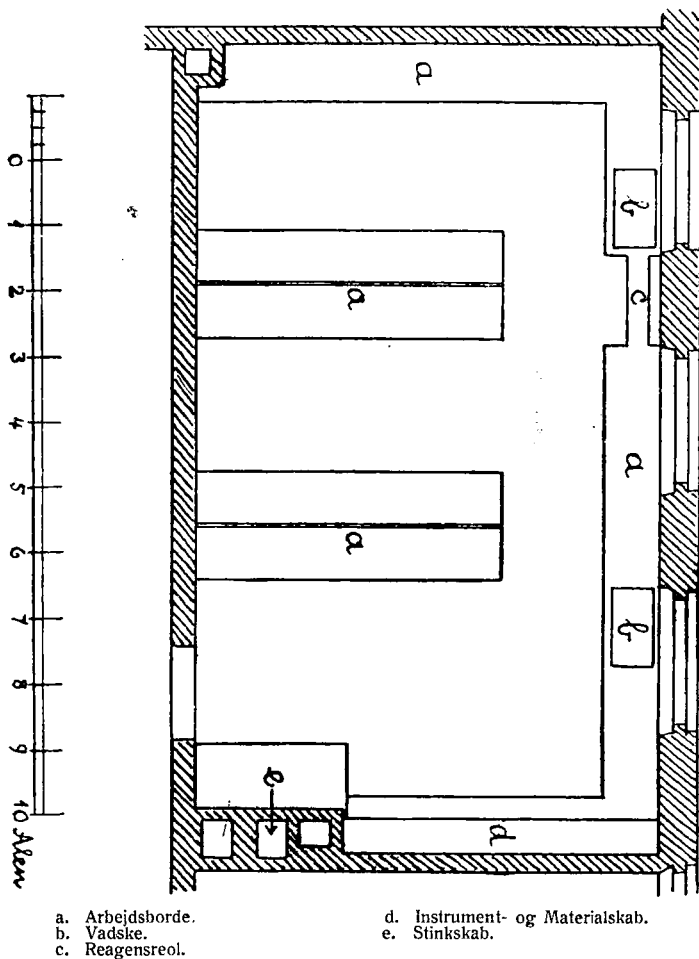
har faaet en betydelig Tilvækst, nemlig: En Vandluftspumpe; to Dilatometre; et Pyknometer; en Glasballon med to Haner; et Kundts Rør; en Tangensboussole; et Apparat til Maaling af faste Legemers Udvidelseskoefficient; et Apparat til Maaling af Varmeudvikling ved den elektriske Strøm; et Apparat til Fordraabning af Svovldioksyd (oprindelig et Ørsteds Apparat til at vise Vands Sammentrykkelighed; Omdannelsen er velvilligst foretaget af Hr. Konservator Hornung).

Disse Instrumenter har faaet Plads i den gamle fysiske Samling i Klasseværelset Nr. 14, der nu kan bruges som Mørkekammer, idet Forsatsvinduerne er blændede. Men desuden er der anskaffet en stor Mængde Instrumenter og Apparater til Brug ved Øvelserne og Undervisningen i

det fysisk-kemiske Laboratorium,

hvortil det tidligere Klasseværelse Nr. 11 blev omdannet sidste Sommerferie. Arbejdsbordene i dette, der paa Tegningen er betegnet ved a, har en Højde af 89 Cm.; under Bordpladerne er der Skabe, i hvert Skab er der en Skuffe og en Hylde, og

hvert Skab har sin særligt nummererede Nøgle (alle Nøglerne hænger i et aflåst Nøgleskab, naar de ikke bruges). I disse Skabe findes Elevernes Øvelsesapparater m. m., ialt 13 Sæt,



beregnet paa 26 Elever, der arbejder to og to sammen; et saadant Sæt bestaar af: et Bunsens Stativ med Holder og Klemme, to Maaleglas, seks Reagensglas i Stativ, to Cylinderglas, en

Spritlempe, en stor Glasskaal, en Kogeflaske, en Tragt, en Hornvægt med Lodder, et Termometer, en Porcelænsskaal, en Porcelænsdigel, en Jærnskaal, en Digeltang, en Maalelineal og et Maalebaand, et Traadnæt, en Glasplade, en Træplade, en Voksstabel, en Cigarkasse, to Spatler, et Viskestykke, en Æske Tændstikker, diverse Glasrør, Slangestykker, Metaltraade og Smaalegemer. Til Arbejdsbordene fører Gasledninger med Bunsenbrændere (ialt 14). I Arbejdsbordet langs Ydervæggen er der anbragt to blyforede Vadske (b), over Vadskene er der Vandhaner. Paa dette Bord staar to Kipps Apparater, det ene med Brint, det andet med Kulsyre, et Gasometer med H_2 og en Beholder med destilleret Vand; under Bordet har Læreren Bunsenstativer deres Plads. — I Reagensreolen (c) findes tre Sæt Flasker med Emaljeskilte og indeholdende: Svovlsyre, Saltsyre, Salpetersyre, Bariumklorid, Fenoltalein, Sølvnitrat, Kalkvand, Ammoniak, Natriumhydroksyd, Sodaopløsning og destilleret Vand. — I Skabet d findes Skolens Samlinger af Kemikalier og af Instrumenter til Brug ved Kemiundervisningen; enkelte af disse har dog deres Plads i de Skabe under Arbejdsbordene, der ikke er optaget af Elevernes ovennævnte Øvelsesapparater. — I Stinkskaabet e er der Ledninger til to Blus; Rummet under dette Skab bruges til Opbevaring af Syre- og grovere Materialbeholdninger m. m. — Væggen over for Vinduerne er indrettet til Klasseskilt og delt i Kvadrater paa 1 Dm. og 1 Cm. (til Anvendelse ved grafiske Fremstillinger).

Til Laboratoriets Indretning og Montering med Borde, Skabe o. desl. bevilgedes 1500 Kr. og til Instrumenter, Kemikalier osv. 1000 Kr.; desuden har Ministeriet tilstaaet Skolen en ekstraordinær Understøttelse paa 140 Kr. til Anskaffelse af Kemikalier og 134 Kr. til Supplering af den fysiske Samling.

C. Den naturhistoriske Samling

er i Aarets Løb forøget med følgende Genstande, som dels er skænket til Skolen, dels erhvervet af Eleverne paa Ekskursioner med Læreren:

Kranium af Isbjørn, ved Hugo Nielsen.

Tørret og præpareret Maar, ved samme.

Kalvefoster i Spiritus, ved Hjalmar Lind.

do. do. , ved Charly Skibsted-Jacobsen.

Skjold af Landskildpadde, ved Arthur Urithzen.
 Termitbolig, ved Snedkerlærling Poul Hansen.
 Kæber af Haj, ved Maskinmester Petersen.
 Vandrotte, ved Poul Erik Broneé.
 Dolkhale, ved Christian Bunkeflod.
 Trepigget Hundestejle i Spiritus, ved Paul Krüger.
 Skal af Hjærtemusling, ved samme.
 Albueskæl, ved Henry Bruun.
 Tre Dueæg, ved Axel Lilleballe.
 Kranium af Raadyr, ved Charly Skibsted-Jacobsen.
 En Sømrokke, ved Swen Christensen.
 Fødder af Tjur og Rype, ved Gunnar Bach.
 Hvepserede, ved Ivan Kjær.

Til Brug ved Undervisningen i **Geologi** i de højere Klasser har Skolen anskaffet dels en større Samling af de vigtigste Mineralier Almindelighed, dels en speciel Samling af danske Mineraler med særligt Henblik paa Undervisningen i Danmarks Geologi.

Denne Samling er desuden ved Gaver fra Eleverne forøget med følgende:

Et Stk. Kryolith, ved Aage Erichsen.
 Et Stk. Lava, ved Erik Gulstad.

VI.

**A. Uddrag af
Skolens Regnskab**

for

Aaret 1. April 1906 til 31. Marts 1907

samt

**B. Overslag over
Skolens Indtægter og Udgifter**

i

Aaret 1. April 1908 til 31. Marts 1909.

A.

Indtægter.	Kr. Ø.
1. Renter af Realskolefondens Kapitaler	3081 82
2. Andel af Helsingørs alm. Hospitals Indtægter	4690 88
3. Bidrag fra St. Olai Kirke	113 33
4. Jordskyld	2 50
5. Tilskud fra Statskassen	3000 „
6. Skolepenge, Eksamensafgifter og Brændselspenge.	19578 50
	30567 03

Udgifter.	Kr. Ø.
1. a. Lønninger til Rektor og det faste Lærerpersonele	21965 64
b. Honorarer for Timeundervisning	6161 10
c. Inspektørens Løn	360 „
d. Bibliotekarens Løn	200 „
e. Honorar for Regnskabsføring	100 „
f. Portnerens Løn og Godtgørelse for Rengøring..	1386 50
g. Pensioner	1263 70
2. a. Brændsel	869 20
b. Belysning	209 18
c. Inventarief.	343 71
d. Bygningernes Vedligeh. m. m.....	1716 37
e. Bibliotek og Undervisningsapparater	599 42
f. Skrivematerialier	145 70
g. Skolens Program	239 50
3. a. Skatter, Afgifter og Assurance... ..	198 48
b. Skorstensfejning, Dagrenovation og Vandafgift .	113 „
c. Renter og Afdrag	4539 72
d. Leje af Svømmeflaade	100 „
4. Forskellige Udgifter (herunder Eksamensudgifter).	308 49
	40820 71

B.

	Kr. Ø.
1 Renter af Realskolefondens Kapitaler	3110 68
2. Andel af Helsingørs alm. Hospitals Indtægter.....	2758 79
3. Bidrag fra St. Olai Kirke	113 33
4. Jordskyld	2 50
5. Forventet Tilskud fra Statskassen	3000 „
6. Skolepenge, Eksamensafgifter og Brændselspenge.	19800 „
	<u>28785 30</u>

	Kr. Ø.
1. a. Lønninger til Rektor og det faste Lærerpersonele	23850 „
b. Honorarer for Timeundervisning.....	5680 „
c. Inspektørens Løn	360 „
d. Bibliotekarens Løn.....	200 „
e. Honorar for Regnskabsføring	100 „
f. Honorar til Skolekommissionens Sekretær	40 „
g. Portnerens Løn og Godtgørelse for Rengøring..	1451 „
h. Pensioner	1058 „
2. a. Brændsel	1100 „
b. Belysning.....	210 „
c. Inventariet	370 „
d. Bygningernes Vedligeholdelse m. v.....	800 „
e. Bibliotek og Undervisningsapparater	1100 „
f. Skrivematerialier.....	150 „
g. Skolens Program.....	300 „
3. a. Skatter, Afgifter og Assurance.....	200 „
b. Skorstensfejning, Dagrenovation og Vandafgift .	116 „
c. Renter og Afdrag	4539 72
d. Leje af Svømmeplads	100 „
4. Forskellige Udgifter (herunder Eksamensudgifter)..	250 „
	<u>41974 72</u>

VII. Alm. Bestemmelser.

Ordensregler.

§ 1. Om Morgenen maa Eleverne møde paa Skolen mindst 5 Minutter før Skoletidens Begyndelse; tidligere end et Kvarter før denne maa ingen komme. Enhver Elev medbringer, hvad han i Dagens Løb skal bruge af Bøger og Skolesager.

§ 2. Eleverne samles uden Støj paa Skolens Legeplads. Naar Undervisningen skal begynde, hvilket tilkendegives ved Klokkeringning, stiller enhver Klasse sig op paa den Plads, der anvises den af Inspektøren, og gaar derefter rolig op i Klasseværelset i den Orden, som Inspektøren bestemmer.

§ 3. Efter hver Undervisningstime gives der 8 Friminutter (efter den anden Time 16), som Eleverne tilbringer paa Legepladsen under Inspektørens Tilsyn. I disse Friminutter maa Eleverne nyde deres medbragte Smørrebrød og more sig med sømmelig Leg; men ethvert Slagsmaal er forbudt; Knive maa ikke fremtages paa Legepladsen. Friminutternes Ophør tilkendegives ved Klokkeringning, og Eleverne forholder sig da ligesom ved Skoletidens Begyndelse (se § 2).

§ 4. Ingen Elev (med Undtagelse af Ordensduksen, se § 6) maa opholde sig i Klasseværelset i Friminutterne. Elever, som paa Grund af svage-

ligt Helbred ikke maa være paa Legepladsen i Friminutterne, maa medbringe Seddel fra Hjemmet herom, og denne maa straks ved Skoletidens Begyndelse afleveres til Inspektøren. Saadanne Elever vil der blive anvist et særskilt Klasseværelse, hvor de kan opholde sig.

§ 5. Ingen Elev maa forlade Skolen i Skoletiden uden Rektors udtrykkelige Tilladelse.

§ 6. Enhver Klasse har sin Ordensduks; som saadan fungerer skiftevis enhver af Klassens Elever en Uge ad Gangen. Han samler i Friminutterne efter den første Time sin Klasses skriftlige Arbejder og afleverer dem til vedkommende Lærer; han maa ikke forlade Klassen i Friminutterne uden Inspektørens Tilladelse, og i saa Fald maa en af hans Klassekammerater overtage hans Hverv; han sørger for, at alt, hvad der skal bruges ved Undervisningen (Blæk, Svamp, Kridt osv.), er i tilbørlig Orden; han fører Tilsyn med Klassen, naar der ingen Lærer er til Stede, og meddeler paa Opfordring, hvad der maatte være forefaldet; han er den sidste, der forlader Klassen ved Skoletidens Ophør, og afleverer glemte Sager til Inspektøren.

§ 7. Naar en Elev har modtaget sin Meddelelsesbog, skal han snarest muligt efter sin Hjemkomst forevise den for sine Forældre eller Værger. Den næste Skoledag skal han aflevere den, forsynet med Faderens eller Værgens Underskrift, til sin Klasses Ordensduks, som samler alle Meddelelsesbøgerne og afleverer dem til Inspektøren.

§ 8. Ved Bortgangen fra Skolen efter Skoletidens Ophør medtager enhver Discipel sine Bøger og Skolesager; kun Tavle, Skrivebog og Tegnebog maa blive tilbage i Klassens Skab.

§ 9. Udeblivelse fra Skolen paa Grund af Syg-

dom eller anden lovlig Aarsag maa straks meldes skriftligt til Rektor; den Elev, der har været fraværende fra Skolen i kortere eller længere Tid, har efter sin Genkomst straks at melde sig hos Rektor og Inspektøren. Til Fritagelse fra Skolen af nogen som helst anden Grund maa der i Forvejen af vedkommende Elevs Foresatte søges Tilladelse hos Rektor; men Skolen venter, at Hjemmet selv vil sørge for, at der aldrig af en blot Fornøjelse tages Anledning til at begære Frihed, og den haaber, at man end ikke vil tage Anledning dertil af andre Familiefester end dem, der ikke kommer igen hvert Aar. Naar en Elev skal forberedes til Konfirmation, maa der forud gøres Anmeldelse derom til Rektor.

§ 10. Den Elev, der paa Grund af Sygdomstilfælde eller Forkølelse ønsker sig fritagen for Gymnastik eller Svømning, maa medbringe skriftlig Begæring derom fra Hjemmet. Dog er en Lægeattest nødvendig, hvis Eleven i længere Tid eller for bestandig skal fritages herfor.

§ 11. Al forsætlig Beskadigelse af Skolens Materiel og øvrige Ejendele er strengt forbudt, og Gerningsmanden maa erstatte den voldte Skade.

§ 12. Enhver Elev skal have sine Bøger og øvrige Skolesager i ordentlig Stand og tydeligt mærkede med Navn; ligeledes maa Huer, Hatte, Overtøj, Regnslag, Madkasser osv. være mærkede med Navn.

Det paalægges overhovedet Eleverne i alle Forhold at vise Høflighed og sømmelig Opførsel, hvad enten de færdes paa Skolen eller uden for dennes Omraade. Det er Eleverne forbudt at be-

søge Beværtningslokaler og lignende Steder uden i Følge med deres Forældre eller Værger; offentlig Tobaksrygning anses for upassende.

Elevernes Forældre eller Værger, uden hvis kraftige Bistand disse forskellige Bestemmelser ikke kan gennemføres i deres Helhed, bedes om særligt at lægge Mærke til §§ 4, 7, 9, 10 og 12.

Forholdsregler over for smitsomme Sygdomme.

1. Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen straks modtage Meddelelse herom.

2. Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis, Blodgang, exantematisk Tyfus, Kopper eller anden farligere smitsom Sygdom, vil det være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil det ved Lægeattest godtgøres, at al Fare for Smitte er forbi.

3. Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- og Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Elever fra Hjem, hvor saadanne Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

Regulativ for Skolebetalingen.

I Skolepenge betales der for en Elev i

1. Forberedelsesklasse.....	4 Kr. maanedlig
2. —	5 ” —
3. —	6 ” —
4. —	7 ” —
5. —	8 ” —
1.—3. Mellemskoleklasse	10 ” —
4. —	12 ” —
Realklassen og Gymnasiet	15 ” —

Besøger flere Søskende Skolen samtidigt, nedsættes Skolepengene for den næstældste til tre Fjerdedele og for hver af de følgende til Halvdelen.

For en Elev, der optages i Skolen ved Skoleaarets Begyndelse, betales kun Halvdelen af Skolepengene for August Maaned.

For en Elev, der forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales kun Skolepenge for den Maaned, i hvilken Sygdommen begynder, og for den næste, men ikke for de følgende, saafremt det ved Lægeattest godtgøres, at Aarsagen til Forsømmelsen har været Sygdom.

I Brændselspenge betales 4 Kr. aarlig for hver Elev.

I Indskrivningspenge betales for en Elev, der optages i Skolen efter Skoleaarets Begyndelse, Halvdelen af Skolepengene for 1 Maaned i den Klasse, i hvilken han (hun) optages.

I Eksamensafgift betales for	
en Elev, der indstilles til Mellemskoleeksamen	10 Kr.
” ” ” ” ” Realeksamen	12 ”
” ” ” ” ” Studentereksamen ..	15 ”
en Privatist	50 ”

Skolepengene erlægges forud ved hver Maanedes Begyndelse enten paa Kæmnerkontoret eller paa Skolen, hvor Kommunekassereren eller hans Assistent er til Stede den 1ste og 2den Skoledag i hver Maaned for at modtage Skolepenge. — Udebliver Betalingen af Skolepengene 1 Maaned, underrettes Forældre eller Værger derom af Kassereren, og er Restancen ikke berigtiget ved 2den Maanedes Udgang, underretter Kassereren Skolens Rektor derom, hvorefter der formenes Eleven Adgang til Skolen.

Indmeldelser i og Udmeldelser af Skolen modtages af Rektor. Udmeldelse af Skolen maa ske til Udgangen af en Maaned med mindst 14 Dages Varsel; dog kan ingen Elev udmeldes til Udgangen af Juni Maaned.

Skolens Ferier.

Det nye Skoleaar begynder Onsdag den 19. August Kl. 10.

Efteraarsferie fra Mandag d. 19. til Onsdag d. 21. Oktober, begge Dage medregnede.

Juleferie fra Onsdag d. 23. Decbr. til Tirsdag d. 5. Januar, begge Dage medregnede.

Paaskeferie fra Onsdag før Skærtorsdag til den paafølgende Tirsdag, begge Dage medregnede.

Pinseferie fra Pinselørdag til Søndag efter Pinse.

Foruden Søn- og Helligdage gives desuden følgende enkelte Fridage:

Lørdag d. 19. September.

Mandag den 23. November.

4 halve Dage i den 2den Halvdel af Skoleaaret.

Fastelavns Mandag.

Kongens Fødselsdag.

Dronningens Fødselsdag.

Lørdagen efter Store Bededag.

Grundlovsdagen.



VIII. Forskellige Meddelelser.

Undervisningsinspektøren for de fuldstændige Højere Almenskoler, Hr. Professor, Dr. phil. *Tuxen*, har i dette Skoleaar besøgt Skolen to Gange: første Gang d. 28. Septbr. i Følge med Hr. Dr. phil. *P. Heegaard*, anden Gang d. 1. Februar.

Sanginspektøren, Hr. Professor *Nebelong*, inspicerede Sangundervisningen d. 21. December.

Under 25. Marts meddelte Ministeriet mig Bemyndigelse til, for et Tidsrum af 3 Aar, at lade afholde Mellemskoleeksamen og Realeksamen ved Helsingør højere Almenskole.

D. 6. December afholdt Skolen et vellykket og velbesøgt Skolebal paa Hotel Øresund. --- Der er planlagt en Skoleskovtur til d. 20. Juni.

I dette Skoleaar har Skoleudvalget mistet to af sine Medlemmer. Dets mangeaarige Formand, Hr.

Overdommer *Ph. P. Rosenstand*, udtraadte af Udvalget, da han d. 1. Oktober tog sin Afsked som Helsingørs Borgmester; han har altid været Skolen en god Ven og været dens Fortaler ved mange Lejligheder. I den lange Aarrække — siden 1885 — i hvilken Overdommer Rosenstand var Udvalgets Formand, har jeg haft Lejlighed til at forhandle med ham om utallige Skolesager, og han har bestandig staaet mig og Skolen bi med Raad og Daad. Der er navnlig to store Sager, hvis heldige Løsning for største Delen skyldes hans kloge og omsigtsfulde Ledelse, nemlig Byggesagen og Skolens Overgang til helt kommunal Skole. Enhver af os, der er knyttet til Skolen paa den ene eller den anden Maade, vil derfor mindes Overdommer Rosenstand med Venlighed og Taknemlighed. Et andet virksomt Medlem af Udvalget, Købmand *Viggo Kempel*, døde d. 3. Maj efter en langvarig og haabløs Sygdom; vi skylder ham navnlig Tak, fordi han i de Tider, da der i Byraadet hævdede sig Røster for at nedlægge Skolens øverste Klasser (det fremtidige Gymnasium), sluttede sig bestemt til den Side i Raadet, der vilde bevare dem. Kempel hørte nemlig til de Borgere, der ikke er i Tvivl om, at en Kommune af Størrelse og Betydning som Helsingør Købstad bør opretholde en fuldstændig højere Almenskole.

IX. Eksaminer i Juni og Juli 1908.

De skriftlige Prøver afholdtes d. 9.—13. Juni.

De mundtlige Prøver ved Afgangseksamen for studerende, Realeksamen og Mellemskoleeksamen holdes efter omstaaende Skema. Skemaet for Skolens mundtlige Aarsprøve bliver omdelt til Eleverne og udleveres til enhver, der ønsker det.

Gymnastikopvisningen finder Sted Torsdag d. 18. Juni Kl. 8.

Sangopvisningen finder Sted ved Translokationen.

Tirsdag d. 7. Juli Kl. 9 bekendtgøres Udfaldet af Prøverne og Elevernes Fordeling i Klasserne i det nye Skoleaar.

Elevernes Forældre og Foresatte samt enhver, der har Interesse for Skolens Virksomhed, indbydes til at overvære de mundtlige Prøver og Opvisningerne samt Bekendtgørelsen af Prøvernes Udfald.

Helsingør højere Almenskole, Juni 1908.

Chr. Krüger.

Afgangseksamen for studerende.

Tirsdag	23. Juni	Kl. 9:	Historie.
Onsdag	24. „	„ 9:	Engelsk.
Torsdag	25. „	„ 9:	Matematik
Lørdag	27. „	„ 12:	Latin.
Tirsdag	30. „	„ 9:	sp. Fysik.
—	„	„ 9 ¹ / ₂ :	mn. Fysik.
Onsdag	1. Juli	„ 12:	Fransk.
Torsdag	2. „	„ 12:	Græsk.
Lørdag	4. „	„ 9:	Dansk.

Realeksamen.

Tirsdag	23. Juni	Kl. 1:	Tysk.
Onsdag	24. „	„ 10 ¹ / ₂ :	Dansk.
Torsdag	25. „	„ 1 ¹ / ₂ :	Matematik.
Lørdag	27. „	„ 8:	Historie.
Mandag	29. „	„ 8:	Geometri.
Tirsdag	30. „	„ 8:	Geografi.
Onsdag	1. Juli	„ 12:	Naturhistorie.
Torsdag	2. „	„ 8:	Naturlære.
Fredag	3. „	„ 8:	Engelsk.

Mellemskoleeksamen.

Onsdag	17. Juni	Kl. 9:	Engelsk.
Fredag	26. „	„ 9:	Historie.
Lørdag	27. „	„ 8:	Fransk.
Mandag	29. „	„ 8:	Latin.
Onsdag	1. Juli	„ 8:	Geografi.
Lørdag	4. „	„ 8:	Regning & Matematik.

Der afholdes ikke mundtlig Prøve i Dansk, Tysk, Naturhistorie og Naturlære.

Det nye Karaktersystem.

I. Karakterbetegnelserne og deres Betydning.

Der gives tre **normale Karakterer**, som betegnes ved Tallene

6, 4, 2.

6 er Betegnelsen for en Præstation, som vel er fri eller saa godt som fri for væsentlige Mangler og Fejl, men paa den anden Side hverken i Indhold eller Form hæver sig over, hvad man er berettiget til at kræve af de normalt bedste Elever, som i alt væsentlig yder, hvad de skal kunne yde, men heller ikke mere.

4 er Betegnelsen for en Præstation, der vel i det hele maa betegnes som jævnt god, men som dog har saadanne Mangler, at den fjærner sig ikke lidt fra, hvad der maa regnes for det normalt bedste.

2 betegner en Præstation, som vel ikke er saa daarlig, at den ligefrem kan forkastes som uantagelig, men dog lider under Mangler og Fejl i saadant Tal og af saa væsentlig Betydning, at den kun til Nød kan antages.

I **Undtagelsestilfælde** kan der gives to Karakterer, der betegnes ved

8 og 0.

8 maa kun gives for en Præstation, som ikke alene er fri for Fejl (ubetydelige Smaafejl fra-regnede), men ogsaa viser, at Eleven ved sin Kundskabsfylde og Modenhed i selvstændig Tænkning hæver sig over det Maal, der maa betragtes som det højeste for de normalt bedste Elever.

0 maa kun gives, naar Præstationen viser, at Eleven er helt eller saa godt som helt blottet for de Kundskaber, der kan kræves som Mindstemaal.

II. Kvartals- og Aarskarakterer.

1. Ved **Kvartalskarakteren** i et Fag skal Læreren udtrykke sit *samlede Skøn* over Elevens *Standpunkt* i dette Fag og betegne det ved en af Karaktererne

8, 6, 4, 2, 0.

2. **Aarskarakteren** i et Fag findes ved at lægge Kvartalskaraktererne sammen og dividere Summen med deres Antal (sædvanligvis 4): bliver den udkomne Kvotient et helt Tal, betegner dette Aarskarakteren; men bliver den et helt Tal plus en ægte Brøk, skal denne kastes bort, og kun det hele Tal skal gælde. Aarskarakteren maa derfor altid blive et af Tallene

8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

Eksempler:

Er Kvartalsk. 6, 6, 6, 8, bliver Aarskar. $\frac{6+6+6+8}{4} = 6\frac{1}{2} = 6.$

Er Kvartalskar. 4, 4, 6, 6, bliver Aarskar. $\frac{4+4+6+6}{4} = 5.$

Er Kvartalsk. 0, 2, 4, 4, bliver Aarskar. $\frac{0+2+4+4}{4} = 2\frac{1}{2} = 2.$

Undtagelser:

- a. Dersom Kvotienten bliver $1\frac{1}{2}$, maa $\frac{1}{2}$ ikke kastes bort, men skal forhøjes til 1, altsaa $1\frac{1}{2} = 2.$

$$\text{f. E. } \frac{0+2+2+2}{4} = 1\frac{1}{2} = 2.$$

- b. Dersom Kvotienten ved Udregningen af *Aarskarakteren i Orden* bliver et helt Tal plus en ægte Brøk, skal denne kun kastes bort, hvis den er lig med eller mindre end $\frac{1}{2}$, men enhver anden Brøk skal forhøjes til 1:

$$\text{f. E. } \frac{(4+6) + (4+4) + (6+4) + (4+6)}{8} = 4\frac{3}{4} = 5.$$

NB. **Der maa ikke gives Aarskarakter i noget „skriftligt Fag“** (dansk Stil, engelsk Stil, skriftl. Regning & Matematik osv.)

III. Eksamenskarakterer.

1. Enhver skriftlig eller mundtlig Eksamenspræstation skal bedømmes af to Dommere: Faglæreren (Eksaminator) og en Censor; *enhver* af disse *skal* udtrykke sin Dom ved en af Karakterbetegnelserne

8, 6, 4, 2, 0,

der skal være Udtryk for Bedømmerens *samlede Skøn* over den *hele* PræstationsVærdi og derfor ikke maa sammenstykkedes af forskellige Underafdelingskarakterer, selv om Faget har forskellige Underafdelinger, og der gives forskellige Spørgsmaal.

Ingen Bedømmer maa give mellem- liggende Karakterer.

2. **Eksamenskarakteren** i et Fag findes ved at lægge de to Bedømmeres Karakterer sammen og dividere Summen med 2: den udkomne Kvotient betegner Eksamenskarakteren (f. E. $\frac{6+4}{2} = 5$).

Undtagelser:

- a. Hvis *kun den ene* Bedømmer har **8**, skal denne Karakter *ikke gælde* men regnes for **6**
(f. E. $\frac{8+6}{2} = \frac{6+6}{2} = 6$).
- b. Hvis *kun den ene* Bedømmer har **0**, skal denne Karakter *ikke gælde* men regnes for **2**
(f. E. $\frac{0+2}{2} = \frac{2+2}{2} = 2$).
- c. Et fremlagt Arbejde (Skrivning og Tegning) bedømmes kun af een Dommer (Censor).

Eksamenskarakteren kan altsaa hverken blive 7 eller 1, men maa blive et af Tallene

8, 6, 5, 4, 3, 2, 0,

undtagen i Skrivning og Tegning, hvor den kun kan være et af Tallene

8, 6, 4, 2, 0.

IV. Fagkarakterer.

Fagkarakteren i et Fag findes ved at lægge Aarskarakteren og Eksamenskarakteren sammen og dividere Summen med 2: bliver den udkomne Kvotient et helt Tal, betegner dette Fagkarakteren; men bliver den et helt Tal plus $\frac{1}{2}$, skal denne Brøk kastes bort, og kun det hele Tal skal gælde. Fagkarakteren maa derfor altid blive et af Tallene

8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

Undtagelser:

- a. Fagkarakteren i *et skriftligt Fag* er lig med *Eksamenskarakteren*; den kan altsaa hverken blive 7 eller 1.
- b. Fagkarakteren i *et mundtligt Fag*, i hvilket der ikke afholdes Eksamen,*) er lig med Aarskarakteren.
- c. Fagkarakteren i *Orden, Legemsøvelser og Sang* er lig med Aarskarakteren.

*) Saafremt Ministeriet har bestemt, at der *ikke* skal afholdes *mundtlig* Eksamen i et Fag *under offentlig Kontrol*, kan Undervisningsinspektøren nemlig paa Forslag af Skolen godkende, at mundtlig Eksamen i et saadant Fag helt maa bortfalde.

Til at bestaa en Eksamen kræves, at Gennemsnitsværdien af samtlige*) Fagkarakterer er mindst 3,5.

Dog kan ingen bestaa med Eksamenskarakteren 0 i to skriftlige Fag eller med Eksamenskarakteren 0 i to mundtlige Fag. Men en Elev *kan* altsaa bestaa med eet 0 i et skriftligt Fag og eet 0 i et mundtligt Fag, saafremt Gennemsnitsværdien af Fagkaraktererne er 3,5.

*) Ved *Mellemskoleeksamen* medregnes dog ikke Sang, Fransk og Latin (i Fransk eller Latin kræves mindst 4); ved *Realeksamen* medregnes ikke de valgfri Fag (i disse kræves ingen Minimumskarakter).

Ved *begge Eksaminer* medregnes derimod Fagkaraktererne i Legemsøvelser og i Orden med skriftlige Arbejder.

Indførelsen af de nye Karakterer og hele den nye Eksamensordning er en saa gennemgribende Reform, at mange maaske vil kalde den en Revolution paa Skolevæsenets Omraade; den betyder et saa radikalt Brud med den traditionelle Karaktergivning og bryder i det hele med saa mange tilvante Forestillinger, at det er forstaaeligt og undskyldeligt, at der er ældre Skolemænd — for den Sags Skyld ogsaa mange Forældre — som har vanskeligt ved at tillæmpe sig efter de nye Forhold. Her i Skolen har vi nu i to Skoleaar brugt de nye Karakterer — i Forbindelse med Vidnesbyrd — i alle Klasser undtagen dem, der var og er tilbage af den gamle Latin- og Realskole. Og jeg tror, jeg tør sige, at alle Lærere har haft let ved at gøre Overgangen fra det gamle til det nye; andet kunde da heller ikke ventes af dem, der har gjort sig bekendt med den Skrivelse (Prg. 1904, S. 23—31) om denne Sag, som jeg i Foraaret 1904 indsendte til Kultusministeriet i Anledning af et Cirkulære af 2. Marts s. A., og hvis Indhold var i fuld Overensstemmelse med de Udtalelser, der var faldet paa flere Lærermøder, hvor vi havde drøftet en i det nævnte Cirkulære foreslaaet Reform af Karaktervæsenet. Hovedsagen er at faa fastslaaet i Læreres, Elevers og Forældres Bevidsthed, at der nu *normalt* kun er **tre Karakterer** (6, 4, 2) svarende til de tre Klasser af Præstationer (og Standpunkter), som vi alle kender saa godt: nogle er tilfredsstillende — i mange Afskygninger; andre er ganske jævne og kun nogenlunde tilfredsstillende — i nogle Afskygninger; atter andre, heldigvis de færreste, er absolut utilfredsstillende. Man kan sige, at dette betyder en grundig Nivellering, navnlig naar man tænker paa de mange Nuancer — ialt 16 — som det gamle Karaktersystem bød paa. Og det er det ogsaa, men det er i alt Fald en Nivelle-

ring, som er helt i Almenskolelovens Aand. Denne Lov bestemmer nemlig i § 9, at der fremtidigt ikke skal gives nogen Hovedkarakter ved nogen af Skolens Eksaminer \circ : ingen kan i Fremtiden faa enten 1ste eller 2den eller 3dje Karakter, der gives kun „Bestaaet“, ikke en Gang „Bestaaet med Udmærkelse“ vil nogen Realist eller Student mere kunne pynte sig med. Heldigvis! Thi denne Bestemmelse falder godt i Traad med den Opfattelse af Skolen, at den ikke skal være en Fagskole men en Almenskole, som meddeler sine Elever højere Almenundervisning, hvorfor dens Eksaminer skal være Dannelses- og Modenhedsprøver, men ikke Vædekampe mellem halsende Konkurrenter om det størst mulige Antal Points. — Der kan naturligvis indtræffe Tilfælde, hvor det er svært af afgøre, f. E. om man skal give 6 eller 4 for en Præstation, og der er derfor udtalt Ønsker om at faa et Par mellemiggende Karakterer (5 og 3). Jeg deler dog ikke disse Ønsker, selv om jeg indrømmer, at man stundom — dog langt sjældnere end det paastaas — kan være i Tvivl om, hvad man skal give. Thi saadanne Tilfælde vil altid kunne indtræffe, hvor mange Karakterer man end har at vælge imellem, og desto hyppigere, jo større Nuanceringen (og Pedanteriet) er. Hvor ofte har vi ikke været i Tvivl, om vi skulde give f. E. g eller $g \div$ for en Præstation, for ikke at tale om $tg \div$ eller mdl. \div ? Men er der Vanskeligheder at overvinde, saa bør vi naturligvis bestræbe os af al Evne for at overvinde dem; thi Valget skal i hvert enkelt Tilfælde træffes, derom kan der aldeles ingen Tvivl herske. Anordningens Ord er tydelige nok: Ingen Censor (Bedømmer) maa give mellemliggende Karakterer; saadan staar der med spærret Tryk i kgl. Anordning af 3. Aug. 1906, § 4, 1ste Stykke, og denne Sætning kan

umuligt blive Genstand for nogen Slags Misforstaaelse eller Misfortolkning. Hvis en Eksaminand faar 5 som Eksamenskarakter i et eller andet Fag, kan man altsaa kun slutte deraf, at de to Bedømmere har dømt forskelligt: den ene har givet 6, den anden 4 — og intet andet. Thi man bør selvfølgelig forudsætte, at enhver, der paatager sig at udføre en Eksaminators eller Censors Hverv, baade kender og loyalt underkaster sig de for hans Hverv gældende Bestemmelser, selv om han personlig kunde ønske Forandringer i dem. Men ganske vist hører der en større Erfaring og navnlig en større Modenhed til at bruge det nye Karaktersystem end det gamle.

Foruden disse tre normale Karakterer er der endnu to Karakterer: 8 og 0, der udtrykkeligt betegnes som **Undtagelseskarakterer**. Betydningen af den ene af disse, Karakterbetegnelsen 0, kan ingen tage fejl af, og der er næppe nogen Fare for, at den skal blive misbrugt; i denne Forbindelse bør man bemærke den humane Bestemmelse, at hvis kun den ene Bedømmer giver 0 for en Eksamenspræstation, men den anden giver 2, saa bliver Fagkarakteren dog 2, og ikke 1, saaledes som den almindelige Regel vilde give. Derimod kan det ikke nægtes, at der synes at være nogen Fare for, at Karakteren 8 vil blive misbrugt, da det ligger nær at tænke sig, at dette 8 skal træde i Stedet for det gamle ug. Men man maa i det hele vel vogte sig for at sammenligne de nye Karakterer med de gamle, og der er heller intet i Definitionerne S. 121, der opfordrer dertil. Naar man vil dømme retfærdigt ved Hjælp af den nye Karakter-skala, gør man klogest i at trænge alle gamle Karakterminder tilbage; det kan være svært nok i Overgangstiden, men ogsaa denne Vanskelighed maa vi se at overvinde. Det maa vel een Gang have

været Meningen, at ug skulde være Betegnelse for Præstationer af den Art, som nu skal karakteriseres ved 8, men det maa være glemmt for længe siden. I alt Fald i den sidste Menneskealder har ug ikke haft denne Betydning men simpelt hen været Betegnelsen for en fejlfri Præstation, for en til Fuldkommenhed lært Lektie, og kun meget faa af de Præstationer, som er blevet belønnet med denne, den højeste Karakter i det gamle System, har i Virkeligheden været værdige til at „mærkes ud“ blandt de øvrige gode Ydelser ved Eksamensbordet. Hvorfra skulde ellers denne Syndflod af ug'er komme? Det er dog lidet troligt, at de allerfleste af de danske Dreng og Piger, som er blevet „mærket ud“ blandt deres Kammerater i Skolen, senere hen i Livet skulde sætte deres Lys under en Skæppe og ikke drive det videre end til at blive ganske jævne Mænd og Kvinder, saadan som Folk er flest. Forklaringen paa dette Fænomen er vistnok den, og det tør næppe nogen erfaren Skolemand benægte, at Karakteren ug altfor ofte er blevet misbrugt og derved ganske har tabt sin oprindelige Betydning, og det er vel ogsaa derfor, at man nu anser det for nødvendigt at indskærpe, at Karakteren 8 kun maa gives ganske undtagelsesvis, naar Eleven ved sin Kundskabsfylde og Modenhed i Tænkning virkelig hæver sig „over det Maal, der maa betragtes som det højeste for de normalt bedste Elever“. Skulde det alligevel ikke lykkes at give 8 den tiltænkte Undtagelsesstilling, saa bliver Grundlaget for den nye Skala ganske forrykket; thi i saa Fald vil Karakterbetegnelsen 6, som alle flinke og dygtige Dreng og Piger bør være rigtig glade for, den vil blive trykket ned til at blive en lidet eftertragtet 2den Rangs Karakter, og vi vil da maaske komme til at opleve, at der vil blive fældet lige saa

mange salte Taarer over 6, som der efter sigende somme Steder skal være fældet over ug ÷.

Det fremgaar tydeligt nok af foranstaaende Oversigt, hvorledes **Aarskarakteren** i et Fag fremkommer, og hvilken Betydning den har for det endelige Resultat: *Fagkarakteren*. Dens Indførelse imødekommer et Ønske, som i Aarevis er næret og ofte er fremsat i Tale og Skrift af mange Skolemænd, fordi den er et betydningsfuldt Fremskridt henimod en retfærdig Bedømmelse af Elevens Standpunkt i hvert Fag. *Den gælder lige med Eksamenskarakteren* ved de mundtlige Prøver, ja i visse Tilfælde erstatter den endog denne, bl. a. naar der ikke afholdes nogen *Prøve* i vedkommende Fag! Den vil altsaa kunne bøde paa de uheldige Følger af saakaldte Eksamens-tilfældigheder, og vil derfor i høj Grad bidrage til at skaffe Eleven en retfærdig Dom om hans Standpunkt. De ærlige Slidere, de trofaste Arbejdere, de paalidelige og samvittighedsfulde Elever, som hele Aaret igennem har gjort deres Pligt fuldt ud og udnyttet deres Evner, saa godt de formaaede, de vil nu faa Belønning for deres Flid, idet de vil kunne opnaa en hæderlig Fagkarakter, selv om de faar en mindre god Eksamenskarakter enten paa Grund af Uheld, eller paa Grund af Ængstelse, eller fordi de har svært ved at samle det hele Pensum paa eet Brædt el. l. Og ingen kan benægte, at dette er retfærdigt! Ligesaa retfærdigt, som naar den letsindige, ligegyldige eller dovne Elev, som møder med en daarlig Aarskarakter, kun kan naa en tarvelig Fagkarakter, selv om han er saa heldig at skaffe sig en god Eksamenskarakter, fordi det er lykkedes ham ved forceret Eksamenslæsning i kort Tid at proppe sig med en Del løst siddende og

derfor kun lidet værdifulde Kundskaber, eller fordi han har saa gode Evner og saa hurtigt et Omdømme, at han forstaar at klare for sig ved Eksamensbordet, til Trods for Hullerne i hans Kundskaber! Der kan maaske rejses mere eller mindre berettigede Indvendinger mod nogle enkelte Bestemmelser, f. E. mod Bortkastelsen af Brøkerne ved Udregningen af Aarskarakteren eller mod det Minimum (4), der kræves ved Tillægsprøverne. Men det er tekniske Mangler, som dels er omdisputable, dels er Bagateller i Forhold til de mange og store Goder, som nu er opnaaet. Disse bør vi alle skønne paa og glæde os over, og det ikke alene paa Elevernes, men ogsaa paa vore egne Vegne v : paa Lærerstandens og Skolernes Vegne. Thi Myndighederne har ved hele denne Indretning med Kvartalskarakterer og Aarskarakterer og Tilladelse til Overspringen af mundtlig Prøve i enkelte Fag, vist Lærerne og Skolerne en *Tillid*, som i alt Fald jeg vurderer højt, fordi den bidrager til at imødekomme det Ønske, som jeg udtalte i Slutningen af den ovennævnte Skrivelse, nemlig „at ingen daarlig Tradition fra Nutidens Skole maa komme til at lægge væsentlige Hindringer i Vejen for, at Arbejdet i den nye Skole kan komme til at hvile paa sunde pædagogiske Grundsætninger“.

Bogfortegnelse

for

Forberedelses- og Mellemskolen

i Skoleaaret 1908—09.

Enhver Bogs Bogladepris (i Kroner) er anført i Parentes ved Siden af dens Titel i Boglisten for den Klasse, hvor den ordinært maa anskaffes.

1. **Forberedelseskl.** Schneekloths ABC og Læsebog for det første Skoleaar (0,80).
2. **Forberedelseskl.** Børnenes danske Læsebog, 1. Del (1,25). Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog), 1. Hæfte (0,25).
3. **Forberedelseskl.** Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog), 1. Hæfte.
Børnenes danske Læsebog, 2. Del (1,25). Børnenes Salmebog (0,60). N. N. Meier: Praktisk Regnebog I (Udg. 1908) (1,25). Joh. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie (0,85). C. C. Christensen: Geografi Nr. 4 (1,00). Et lille Atlas (helst Joh.s Holst's) (1,00).
4. **Forberedelseskl.** N. N. Meier: Praktisk Regnebog, I. Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog), 1. Hæfte. C. Møllers Bibelhistorie. Børnenes Salmebog. Joh. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. C. C. Christensen: Geografi Nr. 4. Et lille Atlas.
Børnenes danske Læsebog, 3. Del (1,60). Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog), 2. Hæfte (0,30). Joh. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie (1,00). V. A. Poulsen: Lille Plantelære (0,70). Feddersen: 100 Dyr (0,60).
5. **Forberedelseskl.** N. N. Meier: Praktisk Regnebog, I. Mogensen og Halles Retskrivningsøvelser og Stilopgaver (Elevens Bog), 1. og 2. Hæfte. C. Møllers Bibelhistorie. Børnenes

Salmebog. Joh. Ottosen: Børnenes Fædrelandshistorie. Joh. Ottosen: Børnenes Verdenshistorie. C. C. Christensen: Geografi Nr. 4. Et lille Atlas. Feddersen: 100 Dyr. V. A. Poulsen: Lille Plantelære.

Børnenes danske Læsebog, 4. Del (1,85).

1. Mellemkolekl. Børnenes Salmebog.

Mogensen og Halles Retskrivnings- og Stilopgaver (Elevens Bog), 3. Hæfte (0,30). Mogensen og Halle: Dansk Retskrivningsordbog (0,40). Børnenes danske Læsebog, 5. Del (2,00). Brodthagen og Jørgensen: Bibelhistorie for Mellemkolen (1,75). Balslevs Katekismus (0,35). Ludvig Schmidts Verdenshistorie for Mellemkolen, 1. Bind (Oldtid og Middelalder) (2,75). Erslevs historiske Atlas, A og B (1,75). C. C. Christensen: Geografi for Mellemkolen, 1. Hæfte, sidste Udg. (1,50). Et Atlas, helst C. C. Christensen og Krogsgaard: Atlas for Mellemkolen (3,00). Balslev og Andersen: Zoologi for Mellemkolen, I (2,00). Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen, 1. Hæfte (0,90). Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog, I, sidste Udg. (1,50). Books for the Bairns IV, Nursery Tales, med Ordsamling af Henni Forchhammer (0,50). N. N. Meier: Praktisk Regnebog II, Udg. 1908 (1,25).

2. Mellemkolekl. Olaf Langes danske Sproglære, Udg. 1905.

N. N. Meier: Praktisk Regnebog, II. Assens' mindre Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Ludv. Schmidts Verdenshistorie for Mellemkolen, I. C. C. Christensen: Geografi for Mellemkolen, 1. og 2. Del. Et Atlas. Boas: Dyreriget's Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen, 1. Hæfte. Mogensen og Halle: Dansk Retskrivningsordbog.

Det ny Testamente (0,50). Kirkesalmebogen (1,25). Rørdam og Agerskovs danske Læsebog for Mellemkolen (2,75). Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog, II, sidste Udg. (1,75). Chr. Sarauw: Tysk Begynderbog, sidste Udg. (1,15). Chr. Sarauw: Tysk Læsebog, 1. Del, Udg. 1905 (1,85). Ludv. Schmidts Verdenshistorie for Mellemkolen, II (2,75). Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen, 2. Hæfte (0,90). Jul. Petersen: Lærebog i Plangeometri for Mellemkolen (1,35).

3. Mellemkolekl. Olaf Langes danske Sproglære, sidste Udg.

Rørdam og Agerskovs danske Læsebog for Mellemkolen. Assens's mindre Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Det

ny Testamente. Kirkesalmebogen. Ejler Møllers Verdenshistorie for Mellemkolen. C. C. Christensen: Geografi for Mellemkolen, 1. og 2. Del. Et Atlas. Boas: Dyrerigets Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen, 1. og 2. Hæfte. Otto Jespersen og Chr. Sarauw: Engelsk Begynderbog, II. Chr. Sarauw: Tysk Læsebog, 1. Del, Udg. 1905. Jul. Petersen: Lærebog i Plangeometri for Mellemkolen. N. N. Meier: Praktisk Regnebog, II. Mogensen og Halle: Dansk Retskrivningsordbog.

Sig. Müllers nordiske Mytologi (0,50). P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemkolen (2den Udg.) (2,00). Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemkolen, sidste Udg. (3,00). Kapers Skema til den tyske Formlære (0,50). Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemkolen, sidste Udg. (3,00) med Glossar (0,85). Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen, 3. Hæfte (0,90). Julius Petersen: Aritmetik for Mellemkolen (1,75).

- 4. Mellemkolokl.** Olaf Langes danske Sproglære, sidste Udg. Rørdam og Agerskovs danske Læsebog for Mellemkolen. P. Christensen: Svensk Læsebog for Mellemkolen (2den Udgave). Assens's mindre Bibelhistorie. Balslevs Katekismus. Kirkesalmebogen. Det ny Testamente. Ejler Møllers Verdenshistorie for Mellemkolen. C. C. Christensen: Geografi for Mellemkolen, 1. og 2. Del. Et Atlas. Boas: Dyrerigets Naturhistorie. Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen, 1., 2. og 3. Hæfte. Bøgholm og Madsen: Engelsk Læsebog for Mellemkolen. Ingerslev og Vibæk: Tysk Læsebog for Mellemkolen. Kapers Skema til den tyske Formlære. Julius Petersen: Lærebog i Plangeometri for Mellemkolen. Julius Petersen: Aritmetik for Mellemkolen.

Alb. Svendsen: Ny Regnebog for Mellemkolen, III (1,50). Bierings græsk-romerske Mytologi (0,75). Otto Jespersen: Engelsk Begyndergrammatik (0,75). Otto Jespersen: Engelske Læsestykker med Øvelser (3,50). Reincke: Tyske Taleøvelser (2,25). Sundhedslære, Tillæg til Boas's Naturhistorie (0,20). Balslev og Simonsen: Botanik for Mellemkolen, 4. Hæfte (0,90).

De Fransk læsende Elever: Otto Jespersen: Fransk Begynderbog (3,00). Lavisse: La nouvelle année préparatoire d'Historie de France (0,50).

De Latin læsende Elever: Kr. Mikkelsen: Latinsk Læsebog for Mellemkolen (c. 3,00).

Enhver Elev, der deltager i Sangundervisningen, skal have Viggo Holms Salmemelodier til Skolebrug, 1. og 2. Hæfte (0,20 + 0,20); desuden et Hæfte af „Den danske Skoles Sangbog“ (0,10). Sangerne i Mellemskolen skal desuden have H. Tofte: Trestemmige Sange, 1. Hæfte (0 50).

Enhver Elev, der deltager i Gymnastikundervisningen, skal have et Par Gymnastiksko (helst „Hedebo“).

Enhver Elev skal have en Tavle, en Svamp, en Lineal og et Penalhus med Pen, Blyant og Griffel.

Eleverne bør ikke skrive deres Navne i de nye Bøger, før de har vist Læreren dem.

Den danske Almenskole
som den vil forme sig efter
Lov af 24. April 1903.

