



Dette værk er downloadet fra Slægtsforskernes Bibliotek

Slægtsforskernes Bibliotek drives af foreningen Danske Slægtsforskere. Det er et privat special-bibliotek med værker, der er en del af vores fælles kulturarv omfattende slægts-, lokal- og personalhistorie.

Støt Slægtsforskernes Bibliotek – Bliv sponsor

Som sponsor i biblioteket opnår du en række fordele. Læs mere om fordele og sponsorat her: <https://slaegtsbibliotek.dk/sponsorat>

Ophavsret

Biblioteket indeholder værker både med og uden ophavsret. For værker, som er omfattet af ophavsret, må PDF-filen kun benyttes til personligt brug. Videre publicering og distribution uden for husstanden er ulovlig.

Links

Slægtsforskernes Bibliotek: <https://slaegtsbibliotek.dk>

Danske Slægtsforskere: <https://slaegt.dk>

4

Den nye
Latin- og Realskole paa Nørrebro.

MEDDELELSER

for Skoleaaret 1885 - 86

ved

Dr. phil. **Fr. Winkel Horn** og cand. phil. **Emil Slomann,**
Skolens Bestyrere.

Kjøbenhavn.

Trykt hos O. C. Olsen & Co.

1886.

Den nye

Latin- og Realskole paa Nørrebro.

MEDDELELSER

for Skoleaaret 1885—86

ved

Dr. phil. **Fr. Winkel Horn** og cand. phil. **Emil Slomann**,
Skolens Bestyrere.

Kjøbenhavn.

Trykt hos O. C. Olsen & Co.

1886.

Skolen er en Latin-, Real- og Forberedelsesskole. Den optager Børnene fra Sexaarsalderen, helst aldeles uforberedte, for at den fra først af kan lede Undervisningen efter sit Syn paa væsentligt og uvæsentligt. Som Realskole forbereder den til Realafgangsexamen (almindelig Forberedelsesexamen), som Latinskole til Afgangsexamen for studerende. Skolens ældste Klasse har i Aar været en I. Latin- og Realklasse, der ved denne Aarsprøve rykker op til en II. Klasse. I denne og de yngre Klasser optages Elever; ældre Elever optages ikke.

Skolen begyndte sin Virksomhed den 25de August 1885 med 6 Elever. Den tæller nu (1ste Juni 1886) 23. I Skoleaaret er én Elev, Fredman Winkel Horn, Søn af Dr. phil. Fr. Winkel Horn, afgaaet ved Døden. Ingen Elever er udmeldte.

Børnene har været delte i 3 Hold: et ældre paa 7 Elever (3dje Klasse), et Mellemhold paa 11 (2den Klasse) og et yngste Hold paa 5 (1ste Klasse). De ældste har i flere Fag været delte i 2 Afdelinger; de 2 yngste Klasser har nogle Timer daglig været beskæftigede sammen. Den yngste Klasse har haft 4 Timer daglig Skolegang, den mellemste 5, den ældste 6. Alle Eleverne er en fuld Time daglig legemlig beskæftigede, hver anden Dag med Sløjd, hver anden Dag med Gymnastik. Hver Time har Børnene 8 Minutter fri, desuden Kl. 12 en Frokosttid paa 20 Minutter.

Om Arbejdet i en Skoles første Aar er det vanskeligt at afgive en Beretning. Der er ikke fra først af nogen Stamme, til hvilken de nye slutter sig; hver ny tilkommende forandrer Klassens Fysiognomi. Derved bliver det svært at opnaa Fælles-

resultater; der arbejdes stærkt med den enkelte, og Beretningen vilde naturligt blive mere en Beretning om enkelte Drenge end om Klasser. Det bliver for en saaledes begyndende Skole forholdsvis let at prøve det nye, man gjerne vil have frem. Men derom er det ogsaa vanskeligt at tale i et Program.

I det følgende vil hvert Fag blive omtalt for sig i stadig Tilslutning til de i forrige Aars Meddelelser fremførte almindelige Bemærkninger. Udførligst vil naturligvis Omtalen blive af det helt nye Fag, Sløjden.

Sløjdundervisningen.

Vi udtalte i de foreløbige Meddelelser angaaende Skolen følgende herom: »Da det er Skolens Opgave at udvikle alle de Evner hos Børnene, som Livet siden hen stiller Fordringer til, har vi bestemt at optage et helt nyt Fag i Undervisningsplanen. Det er Haandgjerning (»Sløjd«). Medens Gymnastiken udvikler Børnene rent legemlig, og de almindelige Skolefag udvikler Aandsevnernes theoretiske Side, vil Undervisningen i Haandgjerning udvikle den praktiske Sans. Man vil herved opnaa at faa inddraget en helt ny Side af Barnenaturen under Skolens Ledelse; Evner, som ellers ligger brak og derved slappes, eller som gror op uden Ledelse, vil her blive planmæssig benyttede. Drenge, som ellers ikke kan vinde med i den øvrige Undervisning og derved bliver lede ved Skolen, vil slutte sig ivrigt til dette Fag og her vinde Friskhed ogsaa til de øvrige. Og alle vil de i Haandgjerningen finde en sund og fornøjelig Syssel ogsaa i deres Fritid «

I Henhold til disse Betragtninger indførtes Sløjden i Skolen, og det pædagogiske Resultat har i det forløbne Skoleaar fuldtud svaret til Forventningerne; som Vidnesbyrd herom skal blot anføres, at vi i Steden for den almindelige Oversiddens har kunnet indføre som Straf, at Eleven ikke maatte deltage

i Sløjden, og at Virkningen af denne Straf har været fortræffelig. De almindelig pædagogiske Resultater af Sløjden i Skolen vil der iøvrigt anden Steds blive Lejlighed til at fremstille*), her skal den praktiske Ordning forklares.

Den Art af Sløjde, Skolen meddeler Undervisning i, er Træsløjde, Snedkerisløjde. Eleverne lærer at bruge Hovedværktøjerne til Træets Bearbejdelse og indøves i at udføre de vigtigste Samlingsarbejder enkeltvis. Værktøjerne indøves ét efter ét i ordnet Rækkefølge; først Sav, saa Kniv, Høvl, osv. De Ting, der laves, er Gjenstande til Brug i Hjemmet eller for Børnene selv. Ved Valget af Arbejdsstykket tages fortrinsvis Hensyn til, at det egner sig til Indøvelse af den Arbejdsmaade og det Værktøj, som der paa hvert Trin maa lægges særlig Vægt paa. Børnene faar det raa Brædt i Hænde og lærer først at save det lige igjennem. Denne Øvelse gjentages med fornøden Variation, til Grænsen for Drengens Taalmodighed eller en relativ Færdighed i at save lige er naaet. Ved den næste Øvelse saves atter det raa Brædt igjennem; det udsavede Stykke faar nu en videre Bearbejdelse med Kniven. Saaledes fortsættes der Rækken igjennem, stadig byggende paa det foregaaende og stadig med fornøden Variation. Et Hovedprincip ved Undervisningen er det, at Drengene fra først til sidst gjør alt Arbejdet selv. Læreren viser dem til Rette, forklarer, viser, hvordan det skal gjøres, men det Stykke, Drengen skal udføre, gjør han selv helt og holdent. Ved Aarets Slutning, naar Drengen samler de Ting frem, han har udført, kan han sige med Sandhed: »Dette her har jeg gjort, hver Stump.« Det kan han sige med Sandhed, men i øvrigt slet ikke altid med Stolthed. Meget hyppig er en stor Del deraf Ting, han ikke har Grund til at være særlig stolt af. Her fremtræder et andet ledende Princip ved Undervisningen. Da det ikke kan være Opgaven paa ethvert Punkt at frembringe noget absolut godt, men kun at lade Eleven udrette, hvad han til hver

*) Angaaende Sløjden i Almindelighed henvises til Hr. Axel Mikkelssens Pjecer: »Hvad er Sløjde?« og »Hvordan arbejder Sløjdeskolen?«

Tid efter sine Evner og sin Udvikling formaar, saa forlanges det ikke, at hvert Arbejde, som Eleven gjør færdigt, skal være saa godt, at det ikke kunde gjøres bedre. Mange Arbejder erklæres færdige, ved hvilke selv et ukyndigt Øje vil kunne opdage væsentlige Mangler. Opgaven er nemlig ikke at præstere Udstillingsarbejde. Opgaven er gennem en Række fremadskridende Øvelser at uddanne Barnets Øje og Haand. Hvis man efter hver Øvelse var færdig med de Redskaber, der benyttes til den, og et fuldstændigt Herredømme over disse Redskaber var Forudsætningen for det videre Fremskridt, var det nødvendigt, at det samme Arbejde blev gjort om igjen og om igjen, indtil det var fuldkomment. Men da Fremskridtet netop beror paa, at Drengen uddannes ved at begynde igjen med de samme Redskaber for hvert nyt Arbejde, vil det være rigtigt at skaffe Afvexling ved at give nye Modeller. At et Stykke ikke er symmetrisk, har en Dreng i Begyndelsen svært ved at se, men naar han hver Gang gjøres opmærksom derpaa og nødes til at sammenligne sit Arbejde med Modellen, uddannes hans Øje til et sikkert Skjøn over Liniernes Forhold, og det er derpaa, det kommer an. Ved evindelig Gjentakelse vilde Lysten svinde og dermed Arbejdets bedste Støtte. Skulde Drengen uddannes til Haandværker, eller skulde hans Arbejder benyttes som Modelrække, kunde det ikke gaa an at tage Sagen saaledes. Men Skolens Sløjdundervisning er ingen Haandværkerskole. Den har til Formaal ikke blot at udvikle en vis Haandfærdighed, men først og fremmest at udvikle væsentlige Sider af Børnenes Aand, og dermed at lægge en Grund for Livet.

Vi har udviklet dette forholdsvis udførligt, fordi vi anser det for vigtigt at faa det fremhævet. Naar Elevernes Forældre i Juli Maaned besøge Skolen og blandt andet ogsaa besé de Arbejder, Eleverne i Skoleaarets Løb har udført, maa de altsaa erindre, at, hvad de faa at se, er for hver Elevs Vedkommende alt, hvad han i Skoleaarets Løb har udført. Det er ikke de bedste Stykker, udpillede for at vise, hvor højt der i det hele kan naas; det er Rækken af Arbejder, der fremlægges for at vise den gradvise Fremgang, det stigende Niveau.

Alle Børnene har deltaget i Sløjdundervisningen, de paa 6 Aar lige saa vel som de paa 12 og 13. Vi tager de smaa med af følgende Grunde. Børnehaven søger i den Tid, den beskæftiger de ganske smaa, at vække deres praktiske Sans og Interesse for de virkelige Ting. Vi finder dette rigtigt og heldigt, men vi finder det urigtigt at vente med at fortsætte denne sunde og naturlige Udvikling til 11—12 Aars Alderen. Der er netop hos Børnene i den Alder en Virksomhedstrang, som Sløjden mest af alt tilfredsstiller. I denne Periode, hvor det væsentligste Grundlag for den legemlige og aandelige Udvikling lægges, vilde det forekomme os at være urimeligt ikke at uddanne Haand og Øje gennem Sløjden. I denne Alder bør netop det egentlige Grundlag lægges. Dertil kommer, at det af rent praktiske Grunde vil være højst uheldigt her til Lands ikke at benytte Underklasserne til denne Undervisning. Her er Skolen nogenledes frit stillet med Hensyn til Fagordningen og kan paa egen Haand drage Sløjden frem og faa lagt en solid og omfattende Grundvold. I Mellemlklasserne er Stillingen langt vanskeligere paa Grund af de stigende Forordringer i Aandsfagene; at indføre Faget fra nyt her vil ikke være let og næppe heller heldigt.

Eleverne har ved Sløjden været delte i 2 Hold. Hvert Hold har haft 3 Timer ugentlig, 1 hver anden Dag. De andre 3 Dage har de haft Gymnastik, og alle Elever har saaledes en fuld Time hver Dag været legemlig beskæftigede. Sløjden søges saa vidt muligt anbragt midt paa Dagen, saa den danner en Hviletid midt i den theoretiske Undervisning.

Sløjden er optaget i Skolens almindelige Undervisningsplan, og der betales derfor ingen særlige Skolepenge derfor. Skolen stiller tillige alt det større Materiel (Høvlebænke o. s. v.). Det mindre Materiel samt det Træ, der bruges, betaler Eleverne selv. Alle Arbejder, som Eleverne udfører, tilhører dem selv og udleveres til dem ved Skoleaarets Slutning.

Undervisningen i Tegning har været sat i direkte Forbindelse med Sløjdundervisningen, idet Modellerne herfra ere benyttede til at tegne efter. Det synes os praktisk at benytte de virkelige Gjenstande paa denne Maade, og Fagene kommer

herved i et direkte Forhold til hinanden, yder hinanden en Støtte, som baade praktisk og pædagogisk er værdifuld.

Undervisningen i Sløjd og Tegning har været ledet af Hr. Sløjdscoleforstander Axel Mikkelsen

Gymnastik.

Ved Skoledirektionens Velvilje har Skolen haft Tilladelse til at benytte Gymnastiksalen i St. Hans Gades Friskole. Hr. Premierlieutenant, Gymnastiklærer C. R. Larsen har undervist i Faget indtil 1. Maj, da han blev forlagt til Viborg; derefter blev Hr. Sergent, Gymnastiklærer Andersen Lærer.

I Løbet af det nye Skoleaar vil svensk pædagogisk Gymnastik blive indført ved Skolen.

Dansk.

Der lægges her i alle Klasser særlig Vægt paa gennem forklarende Samtaler paa Grundlag af det læste at sikre sig Børnenes Forstaaelse deraf og at lære dem at se sig om, hvor de færdes, og tænke sig om ved det, de ser.

3dje Klasse. (Winkel Horn og Slomann). Borchsenius og Winkel Horns danske Læsestykker er benyttede til Læsning, Gjenfortælling og Forklaring. Det vigtigste af Formløren er gennemgaaet mundtlig. I Stil ugentlig.

2den Klasse. (Frk. M. Meyn). Funch, Røgind og Warburgs danske Læsebog S. 1—56 og 81—149 er benyttet til Læsning, Gjenfortælling og Forklaring. Boysens Retskrivningsøvelser St. 1—140 ere stavede og skrevne. I Tilslutning hertil er Navneord, Kjendeord, Tillægsord og Udsagnsord forklarede mundtlig. Ugentlig en Hjemmestil, hvorved Eleverne er øvede i selv at danne Sætninger om opgivne og forklarede Ord.

Iste Klasse. (Frk. M. Meyn). Schneekloths ABC og sammes Læsebog for det første Skoleaar er læst, stavet, gjenfortalt, forklaret. I Forbindelse hermed har Anskuelsesundervisningen ved Hjælp af Billeder søgt at klare og udvide Børnenes Forestillingskreds.

Religion.

(Hr. stud. theol. S. Hansen).

Med de 2 ældste Klasser er det gamle Testamente gennemgaaet efter Tangs illustrerede Bibelhistorie. Ældste Klasse har af Katekismen lært de 5 første Bud, Trosartiklerne og Fadervor. En Del Salmer er lærte.

Historie.

Der lægges særlig Vægt paa at gjøre Undervisningen fyl- dig og anskuelig.

3dje Klasse. (Hr. Højskoleforstander N. Tang, Slomann) har læst Nordens Historie fra den ældste Tid til Reformationen efter Blochs Lærebog for Realskoler Bd. I. S. 115—216. En Del af Aaret er en Time ugentlig anvendt til Oplæsning af historiske Kildeskrifter; Knytlinge Saga, Saxo i Vedels Over- sættelse, Oldbreve og Krønikestykker efter A. D. Jørgensen, Valdemar Sejr).

Med **2den Klasse** (Slomann) er Danmarkshistorien gjen- nemgaaet fra den ældste Tid til Valdemarerne. Bestræbelsen er navnlig gaaet ud paa at gjøre den fjærne Tids Liv for- staaeligt for Børnene.

Geografi.

(Slomann).

Grundopfattelsen er her den, at det fra først af er Op- gaven at fremstille og anskueliggjøre de Sider af Menneskelivet og Naturforholdene, som ere Børnene umiddelbart tilgængelige, for senere med dette som Udgangspunkt og benyttende de Pa- ralleler, der overalt frembyder sig, at gaa over til at forklare det, der er nærliggende, skjönt ikke umiddelbart tilgængeligt, og endelig til det, der er fjærnt og forholdsvis vanskeligt at forstaa.

Derfor begynder Geografiundervisningen med Blaagaards Geografi, udvider sig til Kjøbenhavns Geografi og omfatter det første Aar Sjællands Geografi. Det Liv, som de forskjellige Klasser af Befolkningen fører, er forklaret udførlig og oplyst ved Billeder. Ved Hjælp af Billeder og Planer af Kjøbenhavn er Landkortets Begreb forklaret Børnene.

Den ældste Klasse har i Aar gennemgaaet Danmarks Geografi udførlig. Kjøbenhavns Geografi er gennemgaaet historisk.

Latin.

(Slomann).

3dje Klasse. Ældste Afdeling. Kr. Mikkelsens latinske Læsebog og Formlære er benyttet. Formlæren er gennemgaaet helt, Læsebogen til de bellis Punicis St. XVI.

Tysk.

(Hr. stud. juris A. Tang).

3dje Klasse. De ældre har læst Kaper, tysk Læsebog for Mellemklasserne S. 1—41 og sammes Stiløvelser for Begyndere. S. 1—29. De yngre har læst og skrevet S. 1—32 i Stiløvelserne og et Par Fortællinger i Læsebogen.

Fransk.

(Frk. stud. magist. J. Harbou).

3dje Klasse. Listov, fransk Læsebog for Begyndere St. 1—60, samt den Grammatik, der findes Anvendelse for i dette Afsnit.

Engelsk.

3dje Klasse. (Frk. J. Harbou). Listov, engelske Læsestykker, 2den Afd. S. 26—33 og 85—93 samt det vigtigste af Formlæren. Kun 2 af Eleverne, der tidligere havde læst Engelsk, har taget Del i denne Undervisning.

2den Klasse. (Frk. P. Andresen). Listovs engelske Ledetraad, 1ste Afd., St. 1—100.

Naturhistorie.

(Frk. stud. med. A. Harbou).

3dje Klasse. Pattedyr, Fugle, Krybdyr og Padder efter Dr. Lützens Zoologi Nr. 2.

2den Klasse. Pattedyr og Fugle mundtlig gennemgaaede.

Mathematik og Regning.

3dje Klasse. (Frk. A. Harbou.) Arithmetik. De fire Regningsarter med Tal og Bogstaver og Potensregning med hele positive Exponenter samt Førstegradsligninger med én ubekjendt. Geometri. Enkelte simple Konstruktioner.

2den Klasse. (Frk. M. Meyn.) De fire Regningsarter efter Chr. Hansens Tavleregningsopgaver I. Femmers Hovedregningsopgaver S. 1—25.

Iste Klasse. (Frk. M. Meyn.) Børnene ere øvede i at læse og skrive Tal samt i at lægge sammen og trække fra ved Hjælp af Smaapinde. De to første Regningsarter er ogsaa indøvede ved Regning paa den store Tavle.

Skrivning.

(Fru Th. Slomann og Frk. M. Meyn.)

Frk. L. Stremmes Skrivebøger er benyttede af alle Børnene.

Skolens Lokaler, der er beliggende Blaagaardsgade 15, Stuen, og er forsynede med Materiel af den nyeste og bedste Konstruktion, bliver i Sommerferien udvidede og forbedrede. Legepladsen vil i Løbet af det nye Skoleaar blive omlagt, og der vil i det hele blive gjort alt, for at Forholdene skal blive saa sunde for Børnene som muligt. Da de nuværende Lokaler imidlertid trods væsentlige Fortrin ikke vil kunne gjøre Fyldest, naar Skolen tager stærkere til, er det vedblivende vor Hensigt, saa snart Forholdene tillade det, at søge at erhverve en Ejendom, hvor vi selv kan lade opføre en i alle Henseender tidsvarende Bygning.

Skolebetalingen er fastsat saaledes:

1	Fællesklasse	5 Kr.	
2	—	6	—
3	—	8	—
4	—	10	—
5	—	11	—
6	—	12	—
I	Latin- og Realklasse	} 14 Kr.	
II	— — —		
III	— — —	} 16 Kr.	
IV	— — —		
V	} Latinklasser	} 18 Kr.	
VI			

Desuden betales der for hver ny Discipel 4 Kr. i Indskrivningspenge, og hver Elev betaler aarlig 4 Kr. til Brændsel og Inventarium. (Se nedenfor.)

Vi gjør dernæst opmærksom paa følgende Bestemmelser, der gjælder for samtlige private Latin- og Realskoler i Kjøbenhavn:

- 1) Naar der i en Familie, som har skolesøgende Børn, udbryder en smitsom Sygdom, maa Skolen forlange strax at modtage Meddelelse derom.

Er Sygdommen Skarlagensfeber, Difteritis eller en anden farligere Sygdom, vil det ubetinget være nødvendigt at forbyde alle Disciple fra Hjem, hvor der findes Patienter med disse Sygdomme, Adgang til Skolen, indtil al Fare for Smitte er forbi.

Derimod vil det under en af de sædvanlige godartede Mæslinge- eller Kighosteepidemier eller andre mindre farlige smitsomme Sygdomme i Reglen ikke være nødvendigt at formene Disciple fra Hjem, hvor disse Sygdomme findes, Adgang til Skolen.

- 2) De Skoler, der have Dimissionsret til Universitetet, have samme Priser for Undervisningen i alle studerende og Realklasser. (Se ovenfor.)
- 3) For Brødre, der samtidig besøge Skolen, gives Moderation, saaledes, at den ældste Broder betaler fuldt ud, den anden og tredje Broder hver 2 Kroner under fuld Betaling, den fjerde betaler intet.
- 4) Til Brændsel og Inventarium betaler hver Discipel 4 Kr. om Aaret.
- 5) For hver ny Discipel betales 4 Kr. i Indskrivningspenge.
- 6) Naar en Discipel forsømmer Skolen paa Grund af Sygdom, betales for den Maaned, hvori Sygdommen begyndte, og for den følgende Maaned. Denne Regel finder ogsaa Anvendelse paa de Disciple, der maa holdes borte fra Skolen paa Grund af Sygdom i Hjemmet.
- 7) Udmeldelser maa ske med en fuld Maanedes Varsel; der betales altsaa for den Maaned, i hvilken Udmeldelsen sker, og for den følgende.

Aarsprøven.

Da Elevantallet i alle 3 Klasser i Løbet af hele Skoleaaret har været jævnt tiltagende, danner Skoleaarets Udgang i

Aar ikke nogen naturlig Afslutning paa Aarets Arbejde, og vi tillægger derfor denne Aarsprøve en endnu mindre Betydning end sædvanlig.

I Sløjd vil Prøven bestaa i, at Eleverne i den sædvanlige Time arbejder paa sædvanlig Maade. I Forbindelse hermed vil de Arbejder, Drengene har udført i Aarets Løb, findes fremlagte, ikke paa en Udstilling til Bedømmelse af Arbejderne i og for sig, men for den fremmede til et Skjøn over den Fremgang, der er fra det første Stykke til det sidste, og for dem, der kjender Drengen, til Vurdering af Arbejdet i Forhold til ham og de Vanskeligheder, han efter sin Natur har haft at overvinde, samt til Overvejelse af den Betydning, det kan have haft til at udvikle ham aandelig.

I de øvrige Fag vil Prøverne blive afholdt paa almindelig Examensvis, dog saaledes, at vi — som i de tyske Skoler altid — af de ovenfor anførte særlige Grunde og for ikke at anvende for megen Tid paa Prøven i Aar ikke afholder Prøve i alle Fag.

Timeplan for Aarsprøven.

Mandag d. 12. Juli.

- Kl. 10 Gymnastik. Alle Klasser (NB. Gymnastikprøven afholdes i St. Hans Gades Friskoles Gymnastiksal).
- Kl. 11 Latin. 3dje Kl.
- Kl. 11 1ste Klasse.
- Kl. 1 Religion. 3dje og 2den Kl.
- Kl. 2 Tysk. 3dje Kl.

Tirsdag d. 13. Juli.

- Kl. 10 Sløjd. 3dje og 1ste Kl.
- Kl. 11 Sløjd. 2den Kl.
- Kl. 10 Engelsk. 2den Kl.
- Kl. 11 Mathematik og Regning. 3dje Kl.
- Kl. 12^{1/2} Dansk. 2den Kl.
- Kl. 12 Historie. 3dje Kl.
- Kl. 1^{1/2} Regning. 2den Kl.

Den 13de Juli Kl. 2 $\frac{1}{2}$ afsluttes Prøven og Aarets Undervisning, og Sommerferien begynder. Undervisningen begynder igjen Fredag d. 20de August Kl. 2.

Til at overvære Prøven indbydes Elevernes Forældre og Værger, samt hvem der ellers maatte interessere sig for Skolen.

Kjøbenhavn. Maj 1886.

Fr. Winkel Horn.

Emil Slomann.



Skolens Lokale er Blaagaardsgade Nr. 15.

Bestyrerne træffes daglig Kl. 3—4 Blaagaardsgade 15, Stuen.